

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия №4  
имени Ивана Наумовича Нестерова поселка Псебай  
муниципального образования Мостовский район  
(МБОУ гимназия №4 имени И.Н. Нестерова поселка Псебай)**  
*Краснодарский край, Мостовский р-он, поселок Псебай, ул. Комсомольская, 18. Тел./факс  
8(861 92) 6-14-36  
e-mail: [mostgimnazz4@mail.ru](mailto:mostgimnazz4@mail.ru)*

СОГЛАСОВАНО  
Советом учащихся  
МБОУ гимназии №4  
имени И.Н.  
Нестерова поселка  
Псебай  
(протокол №1  
от 27.08.2024г.)

СОГЛАСОВАНО  
Советом родителей  
МБОУ гимназии №4  
имени И.Н.  
Нестерова поселка  
Псебай  
(протокол №1 от  
27.08.2024г.)

ПРИНЯТО  
педагогическим  
советом  
МБОУ гимназии № 4  
имени  
И.Н. Нестерова  
поселка Псебай  
(протокол № 1  
от 29.08.2024г.)

УТВЕРЖДЕНО  
приказом  
МБОУ гимназии № 4  
имени И.Н. Нестерова  
поселка Псебай  
от 29.08.2024г. № 152

## **Рабочая программа воспитания на 2024-2029 гг.**



**Автор:  
Гришина Г.А.,  
заместитель директора по ВР  
МБОУ гимназии №4 имени  
И.Н. Нестерова поселка Псебай**

**пгт Псебай – 2024 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                 |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Пояснительная записка                                                                           |    |
| РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ                                                                               | 1  |
| 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся                                                        | 1  |
| 1.2 Направления воспитания                                                                      | 3  |
| 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания                                                    | 4  |
| РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ                                                                        | 11 |
| 2.1 Уклад общеобразовательной организации                                                       | 11 |
| 2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности                                        | 13 |
| РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ                                                                       | 28 |
| 3.1 Кадровое обеспечение                                                                        | 28 |
| 3.2 Нормативно-методическое обеспечение                                                         | 31 |
| 3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями        | 32 |
| 3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся | 32 |
| 3.5 Анализ воспитательного процесса                                                             | 34 |
| Приложение                                                                                      | 35 |

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания МБОУ гимназии №4 имени И.Н. Нестерова поселка Псебай (далее, соответственно — Программа) составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021- 2025 (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации";
- Указа Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указа Президента РФ от 07.05.2024 № 309 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года";
- Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года (Указ Президента Российской Федерации от 17.05.2023 № 358);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" (Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;
- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22);
- Письма министерства образования, науки и социальной политики Краснодарского края от 07.08.2024 №47-01-13-13905/24 «О формировании планов внеурочной деятельности для общеобразовательных организаций на 2024-2025 учебный год»;
- Устава муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии №4 имени Ивана Наумовича Нестерова поселка Псебай.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в гимназии, разработана с учётом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС.

Программа была разработана с участием педагогического совета гимназии и

родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы МБОУ гимназии №4 имени И.Н. Нестерова поселка Псебай и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать гимназию воспитывающей организацией. Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенных ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности гимназии.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный и приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники гимназии, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами гимназии. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

Содержание воспитания обучающихся в гимназии определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в гимназии планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в гимназии: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** в гимназии:

1. усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
2. формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
3. приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
4. достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой

деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

**В соответствии с указом о национальных целях развития РФ на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года, утверждённым 7 мая 2024 года** программа воспитания гимназии основана на следующих аспектах:

- 1. Создание условий для воспитания гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности** на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей.
- 2. Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов** детей и молодёжи, основанной на принципах ответственности, справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию 100% обучающихся.
- 3. Формирование современной системы профессионального развития педагогических работников** для всех уровней образования, предусматривающей ежегодное дополнительное профессиональное образование на основе актуализированных профессиональных стандартов не менее чем 10% педагогических работников на базе ведущих образовательных организаций высшего образования и научных организаций.

Воспитательная деятельность в гимназии планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов:

- **аксиологический подход**, суть которого заключается в понимании воспитания как социальной деятельности, направленной на передачу общественных ценностей от старшего поколения к младшему. Содержание воспитания при аксиологическом подходе определяют общественные ценности. Обучающиеся присваивают ценности в событийных общностях, приобретают социокультурный опыт, у них формируется моральная рефлексия, нравственное самосознание и нравственная культура. Аксиологический подход имеет принципиальное значение как для определения ценностной системы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, так и для формирования уклада образовательной организации. Система ценностей образовательной деятельности определяет содержание основных направлений воспитания;

- **гуманитарно-антропологический подход** предполагает становление и воспитание человека во всей полноте его природных, социальных и духовных характеристик. Воспитание человека осуществляется в системе реальных жизненных связей и отношений с другими людьми в событийной общности, являющейся смысловым центром практики воспитания. В общностях происходит зарождение нравственного сознания, навыков управления собственными чувствами, обретение опыта нравственного поведения, что в совокупности с личностными особенностями составляет основу субъектности ребенка.

- **культурно-исторический подход** предполагает освоение личностью ценностей культуры посредством интериоризации — личностного усвоения внешней социальной деятельности, присвоения жизненного опыта, становления психических функций и развития в целом. Социальная ситуация развития полагается в качестве главного источника развития ребенка; его общения со взрослым в ходе освоения культурных образцов и способов деятельности. Она становится условием его ближайшего развития и задаёт перспективу, в которой формируется образ будущего России, складывается понимание миссии и роли нашей страны в мировом культурном наследии и его цивилизационном развитии.

- **системно-деятельностный подход** предполагает системную реализацию воспитательного потенциала содержания образования, формирование и развитие у обучающихся мотивации к учебной деятельности, развитие субъективной личностной позиции на основе опыта нравственной рефлексии и нравственного выбора.

Методологические основы определяются рядом основных принципов воспитания:

- **гуманистической направленности**: каждый обучающийся имеет право на

признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, гуманное отношение, защиту его человеческих прав, свободное развитие личности;

- **ценностного единства и совместности:** ценности и смыслы воспитания едины и разделяемы всеми участниками образовательных отношений, что предполагает содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение участников воспитательного (образовательного) процесса;

- **культуросообразности:** воспитание основывается на культуре и традициях народов России, в воспитательной деятельности учитываются исторические и социокультурные особенности региона, местности проживания обучающихся и нахождения образовательной организации, традиционный уклад, образ жизни, национальные, религиозные и иные культурные особенности местного населения;

- **следования нравственному примеру:** педагог, воспитатель должны в своей деятельности, общении обучающимися являть примеры соответствия слова и дела, быть ориентиром нравственного поведения;

- **безопасной жизнедеятельности:** воспитание должно осуществляться в условиях безопасности, обеспечения защищенности всех участников воспитательной деятельности от внутренних и внешних угроз;

- **совместной деятельности детей и взрослых:** приобщение обучающихся к культурным ценностям происходит в условиях совместной деятельности, основанной на взаимном доверии, партнёрстве и ответственности;

- **инклюзивности:** образовательный процесс организовывается таким образом, что все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурных, языковых и иных особенностей, включаются в общую систему воспитательной деятельности;

- **возрастосообразности:** проектирование процесса воспитания, ориентированного на решение возрастных задач развития ребёнка с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей.

Данные принципы являются основой содержания программ воспитания, реализуются при проектировании воспитания в образовательных организациях, учитываются при формировании и поддержании их уклада.

## 1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности гимназии по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание**— формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание**— воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание**—воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание**— формирование эстетической культуры на основе

российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия**— развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание**—воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** —формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания**— воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

| Целевые ориентиры                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Гражданско-патриотическое воспитание</b><br>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.<br>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.<br>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.<br>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.<br>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.<br>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.                                    |
| <b>Духовно-нравственное воспитание</b><br>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.<br>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.<br>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.<br>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.<br>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.<br>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению. |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Эстетическое воспитание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.<br>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.<br>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.<br>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.<br>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.<br>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста. |
| <b>Трудовое воспитание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.<br>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.<br>Проявляющий интерес к разным профессиям.<br>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Экологическое воспитание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.<br>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.<br>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Ценности научного познания</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.<br>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.<br>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.                                                                            |

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Целевые ориентиры</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Гражданское воспитание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.<br>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.<br>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p><b>Патриотическое воспитание</b></p> <p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p><b>Духовно-нравственное воспитание</b></p> <p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p> |
| <p><b>Эстетическое воспитание</b></p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>        |
| <p><b>Трудовое воспитание</b></p> <p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p> |
| <p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>                                                                                                                                                                          |
| <p><b>Ценности научного познания</b></p> <p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>                                                                                                                                                                                                                   |

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.**

| <b>Целевые ориентиры</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Гражданское воспитание</b></p> <p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументировано отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонёрском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p> |
| <p><b>Патриотическое воспитание</b></p> <p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p><b>Духовно-нравственное воспитание</b></p> <p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.</p> <p>Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.</p> <p>Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных</p>                                                    |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p><b>Эстетическое воспитание</b></p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.</p> <p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.</p> <p>Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></p> <p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).</p> |
| <p><b>Трудовое воспитание</b></p> <p>Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.</p> <p>Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.</p> <p>Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.</p> <p>Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p>Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>                                                                                                                              |
| <p><b>Ценности научного познания</b></p> <p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.</p> <p>Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументировано выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.</p> <p>Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p> |

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1 Уклад гимназии

Уклад — общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, поддерживающий традиции региона и школы, задающий культуру поведения сообществ, определяющий предметно-пространственную среду, учитывающий социокультурный контекст.

Организация воспитательной деятельности опирается на уклад гимназии, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик гимназии, её «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве.

Уклад задает и удерживает ценности, принципы и традиции воспитания, нравственную культуру взаимоотношений, поведения участников воспитательного процесса, взрослых и детских сообществ, в том числе за пределами гимназии и в сетевой среде, характеристики воспитывающей среды в гимназии в целом и локальных воспитывающих сред, воспитывающих деятельности и практик.

Станица Псебайская была основана 150 лет назад на юго-восточной окраине Кубанской области, у подножия Кавказского хребта, на берегу реки Псебайки командиром Севастопольского полка Лихутиным. Это была небольшая пограничная крепость, где размещался гарнизон, для охраны кубанских земель от набегов турков и горцев. Как записано в памятной книге Кубанской области за 1874 год, заселение станицы Псебайской началось с 1857, а с 1862 года станице дано название Псебай и зарегистрировано.

Первая церковно-приходская школа появилась здесь в 1864 году. В ней обучалось 35 учащихся в одной классной комнате. В 1880 году была организована вторая церковно-приходская школа на 20 человек.

В 1892 году подрядчик Степан Урсов закончил строительство двухклассной школы с трехклассным преподаванием для так называемой казачьей школы. Казачья школа арендовала одну комнату у гражданина Курганова. Затем в 1906 году казачью школу достроили еще на две классные комнаты. В ней обучалось около 60 детей, по сословию — казаки.

В 1912 году закончилось строительство здания новой школы, получившей название «Министерской», так как создана была на народные деньги, учреждена Министерством народных училищ. В «Министерской» школе вначале было двухклассное, а затем трехклассное обучение. Эта школа была для иногородних, обучалось в ней 60 - 80 учащихся.

Таким образом, до 1917 года в Псебае было 4 самостоятельных малочисленных школы: две церковно-приходских, одна «казачья», одна «Министерская». В них обучалось 150-160 человек.

В школах изучались «Закон божий», арифметика, русский язык, география, чтение и другие предметы. В школах царила зубрежка и жесткая дисциплина. За обучение взималась высокая плата. Ясно, что все дети не могли учиться, основная масса детей вырастала неграмотными.

С 1918-1920 годов начинается в поселке работа по ликвидации безграмотности. Церковно-приходские школы были ликвидированы. На базе зданий «казачьей» и «Министерской» школ создается начальная школа со свободным доступом к обучению в 1-4-х классах всех желающих обучаться детей. С 1918 по 1931 годы в Псебае это единственная школа.

В 1931 году на базе начальной школы была создана семилетняя школа. В 1937 году школа из семилетней была реорганизована в среднюю. В 1939 году было открыто новое двухэтажное здание школы.

В период немецкой оккупации с августа 1942 года и по январь 1943 года занятия в школе не проводились, мебель была уничтожена фашистами, а здание школы занималось под госпиталь для фашистских солдат и офицеров.

14 февраля 1943 года в школе начались занятия. Восстановлением школы занималась директор и учителя.

В 1949 году от средней школы была отделена самостоятельная начальная школа №2 на 14 классов с количеством учащихся 420 человек.

В 1953 году на базе начальной школы №2 от средней школы №1 была организована самостоятельная семилетняя школа №2.

В 1961 году семилетняя школа вновь была объединена со средней школой. В этом же году школа была реорганизована в среднюю, общеобразовательную, трудовую, политехническую школу с производственным, одиннадцатилетним сроком обучения.

В 1962 году, в связи с переходом Псебайской средней школы №1 в ведение Лабинского района, ей присвоен №58. С сентября 1966 года СШ №58 является десятилетней школой с политехническим обучением.

В 1950 году от Псебайской начальной школы №2 была отделена начальная школа №31. В 1953 году реорганизована в семилетнюю школу, в 1961 году – в восьмилетнюю, а с сентября 1967 года - в среднюю школу с охватом учащихся в 450-500 человек.

В 1955 году от средней школы отделена двухклассная, а затем четырехклассная Псебайская начальная школа №90 на 100 человек. В 1976 году школа реорганизована в среднюю школу №4. В 1992 году Школа становится гимназией.

Гимназия оборудована кабинетами для проведения учебных занятий, имеет свою библиотеку, спортивный зал и спортивные объекты на территории. В школе организовано горячее питание для учеников, соблюдаются условия охраны здоровья обучающихся, имеется доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, а также имеются электронные образовательные ресурсы для обеспечения образовательного процесса.

В рамках воспитательной работы МБОУ гимназия №4 имени И.Н. Нестерова поселка Псебай реализует проекты Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение детей и молодежи» (далее РДДМ), является первичным отделением РДДМ. Также, в гимназии функционируют два волонтерских отряда: «Истоки» и «ПроДобро», детский экологический клуб «Зубренок», юнармейский отряд «Вымпел», музыкальный театр «Звуки музыки», отряд ЮИД «Зеленый глаз», Дружина юных пожарных, ШСК «Факел».

Для удовлетворения потребностей учеников в расширении социальных связей гимназия активно использует онлайн-платформы и ресурсы: «Учи.ру», «Российская электронная школа», АИС «Сетевой город». Информация для обучающихся, педагогов, родителей и законных представителей публикуется на официальном сайте образовательного учреждения - <http://gimnaz4.mostobr.ru/> и в официальном паблике гимназии в социальной сети ВКонтакте - <https://vk.com/club216678287>.

Воспитательное пространство гимназии представляет собой систему условий, возможностей для саморазвития личности, образуемых субъектами этого пространства - обучающимися, педагогами, родителями. Значительная часть семей связана с гимназией тесными узами: учились бабушки, дедушки, родители, внуки, выпускники возвращаются в гимназию в качестве сотрудников и педагогов. Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, т.к. способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию всех участников образовательных отношений (родители, учащиеся, учителя) не только в школе, но и в поселении в целом. В небольшом коллективе интенсивнее и быстрее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. Дети активно

взаимодействуют не только со своими сверстниками, но и с ребятами других возрастов, а также со всеми учителями и сотрудниками гимназии.

Для создания единого воспитательного пространства в рамках Программы инициируется взаимодействие образовательных, административных, общественных и иных структур посёлка:

- Администрация Псебайского городского поселения Мостовского района;
- МКУ «Псебайский КДЦ»;
- МБУДО «Дом детского творчества» поселка Псебай;
- МБУДО «Псебайская детская школа искусств»;
- ДК «Юбилейный» поселка Псебай;
- МБУ СШ «Олимп» поселка Мостовской;
- Пожарная часть № 95 поселка Псебай;
- Псебайский аварийно-спасательный отряд «Кубань-Спас».

Процесс воспитания в гимназии основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

## **2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Практическая реализация поставленных целей и задач воспитания осуществляется в рамках следующих основных сфер совместной деятельности школьников и педагогов. Каждая из них представлена в соответствующем модуле.

### **2.2.1. Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока определяется в соответствии с основными направлениями воспитательной деятельности:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

И предполагает:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык

уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **2.2.2. Модуль «Внеурочная деятельность»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления;
- создание в детских объединениях условий для реализации мероприятий по профилактике беспризорности, безнадзорности, наркомании несовершеннолетних, профилактики Закона Краснодарского края № 1539-КЗ и их безопасности, профилактики суицида, терроризма и экстремизма, субкультур несовершеннолетних

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности:

#### **1. Направления, рекомендуемые для всех учащихся**

Направление «Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» представлено программой *«Разговоры о важном»*.

**Основная цель:** развитие ценностного отношения учащихся к своей Родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

**Основная задача:** формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Направление «Семьеведение» представлено программой *«Семьеведение»*.

**Основная цель:** введение молодых людей в традиционную для нашего Отечества систему семейных ценностей и формирование просемейных ценностно-смысловых установок: брачности, многодетности, целомудрия.

**Основная задача:** формирование: четких ценностных установок на семейность и многодетность, понимания особой значимости института семьи для самосохранения и развития общества, сохранения исторической памяти и преемственности поколений, ответственного и уважительного отношения к старшему поколению, к российским традиционным духовно-нравственным ценностям, в том числе к крепкой семье, институту брака как союзу мужчины и женщины, рождению и воспитанию детей.

Направление «Дополнительное изучение учебных предметов» представлено программами: *«Кубановедение»*, *«Начальная военная подготовка»*, *«Первая помощь, основы преподавания первой помощи»*.

**Основная цель:** накопление знаний о самобытности родного края, прививание любви к нему; расширение и практическое закрепление знаний, умений и навыков военного дела, получение обучающимися знаний и навыков по оказанию первой помощи, основам преподавания первой помощи и основам ухода за больными.

**Основная задача:** научить детей эффективно использовать знания о культурных традициях и особенностях родного края, создать условия для приобретения

обучающимися новых знаний, умений, навыков и компетенций в области обороны и основ безопасности жизнедеятельности; сформировать у обучающихся способность выявлять состояния, при которых оказывается первая помощь и выполнять мероприятия по оказанию первой помощи.

Направление «Формирование функциональной грамотности» представлено программами: *«Функциональная грамотность», «Функциональная грамотность: учимся для жизни», «Математическая грамотность».*

**Основная цель:** развитие способностей учащихся применять приобретенные знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности (обеспечение связи обучения с жизнью).

**Основная задача:** формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественнонаучной, финансовой компетенции.

## **2. Направления вариативной части**

Направление «Дополнительное изучение учебных предметов» представлено программами: *«ОПК», «Традиции и культура кубанского казачества», «История и современность кубанского казачества», «Юный путешественник. Изучаем родной край», «Путешествуем по краю», «Современные агrobiотехнологии».*

**Основная цель:** формирование у учащихся целостного взгляда на окружающую природную среду, место человека в ней; накопление знаний о самобытности родного края, прививание любви к нему, формирование у учащихся целостного взгляда на окружающую природную среду, место человека в ней; углубленное изучение биологических явлений и закономерностей.

**Основная задача:** научить детей эффективно использовать знания о природе в повседневной жизни, знания о культурных традициях и особенностях родного края; расширить базовые знания, развить практические умения и навыки в области современной биологии; научить детей эффективно использовать современные знания о природе в повседневной жизни.

Направление «Профориентационная работа/ предпринимательство/ финансовая грамотность» представлено программами *«Разговор о профессиях», «Билет в будущее», «Основы финансовой грамотности».*

**Основная цель:** ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием; развитие познавательных способностей, учащихся на основе создания максимально разнообразных впечатлений о мире профессий; ознакомление с основами финансовой грамотности.

**Основная задача:** развитие интереса к трудовой и профессиональной деятельности у младших школьников, формирование и развитие у школьников финансовой компетенции.

Направление «Развитие личности и самореализация обучающихся» представлено программами *«Самбо», «Подвижные шахматы», «Детский экологический клуб «Зубренок»», «Казачьи игры и забавы», «Шахи, шахматы», «Музыкальный театр «Звуки музыки»», «Школьный хор», «Я принимаю вызов», «Безопасная медиасреда», «ЮИДД», «ДЮП», «Волонтерский отряд «Истоки»», «Юнармия», «Волонтерский отряд «ПроДобро»», «Радиогозета «На школьном меридиане»».*

**Основная цель:** удовлетворение интересов и потребностей учащихся в физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов, оздоровительных потребностей и интересов.

**Основная задача:** физическое развитие учащихся, привитие им любви к спорту, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Направление «Комплекс воспитательных мероприятий» представлено программами *«Орлята России», «Я-Ты-Он-Она-Вместе целая страна», «Безопасные дороги Кубани», «Уроки мужества».*

**Основная цель:** развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений - заботиться о других, организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения.

**Основная задача:** вовлечение учащихся в активную социальную жизнь, посредством реализации проектов, развитие ценностного отношения учащихся к своей Родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

Реализация плана внеурочной деятельности осуществляется через работу кружков и проведение классных часов.

**Дополнительное образование** представлено спортивными секциями: *«Весёлые старты»*, *«Баскетбол»*, *«Волейбол»*, *«Фитнес-аэробика»*, *«Футбол»*, *«Туризм»*, *«Профориентационные каникулы»*.

**Основная цель:** удовлетворение интересов и потребностей учащихся в физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов, оздоровительных потребностей и интересов, профессиональная ориентация.

**Основная задача:** физическое развитие учащихся, привитие им любви к спорту, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых, помощь в профессиональном самоопределении.

### **2.2.3. Модуль «Классное руководство и наставничество»**

Работа с классными руководителями осуществляется через заседания ШВР и ежемесячные совещания методического объединения классных руководителей, на которых рассматриваются задачи на месяц и анализируются проведённые мероприятия. Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

#### ***Работа с классом:***

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.
- Проведение инструктажей и мероприятий по профилактике беспризорности, безнадзорности, наркомании несовершеннолетних, профилактики Закона Краснодарского края № 1539-КЗ и их безопасности, профилактики суицида, терроризма и экстремизма, временных субкультур несовершеннолетних и их безопасности.

#### **Индивидуальная работа с учащимися:**

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### **Работа с учителями, преподающими в классе:**

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

#### **Работа с родителями учащихся или их законными представителями:**

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

#### **2.2.4. Модуль «Основные школьные дела»**

Стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются основные школьные дела: общешкольная линейка, посвященная Дню знаний, еженедельное поднятие и спуск флага РФ, День самоуправления в честь Дня учителя, выборы Школьного ученического самоуправления, акция «Ветеран живет рядом», День встречи выпускников, новогодние торжества, День матери, Месячник Мужества, акция «Окна Победы», «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», Общешкольная торжественная линейка «Последний звонок», классные и общешкольные походы, Дни здоровья.

Через эти мероприятия осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов. Важной чертой каждого основного школьного дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов. В гимназии создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора). В проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность. Педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений. Ключевой фигурой воспитания в гимназии является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В гимназии используются следующие формы работы:

##### **На внешкольном уровне:**

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
- проводятся для жителей села и организовываются совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

##### **На школьном уровне:**

- разновозрастные сборы – ежегодные многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости;
- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей;
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности

детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

**На уровне классов:**

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

**На индивидуальном уровне:**

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **2.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);
- экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- поисковые экспедиции – вахты памяти, организуемые школьным поисковым отрядом к местам боев Великой отечественной войны для поиска и захоронения останков погибших советских воинов;
- многодневные походы, организуемые совместно с учреждениями дополнительного образования и осуществляемые с обязательным привлечением школьников к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и

мест возможных ночевков и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня - у вечернего походного костра и всего похода - по возвращению домой).

- турслеты с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету;

- летний выездной палаточный лагерь, ориентированный на организацию активного отдыха детей, обучение навыкам выживания в дикой природе, закаливание (программа лагеря может включать мини-походы, марш-броски, ночное ориентирование, робинзонады, квесты, игры, соревнования, конкурсы).

#### **2.2.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Окружающая ребенка предметно-пространственная среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой гимназии как:

- размещение на стенах гимназии регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, способствует формированию эстетического вкуса;

- создание в библиотеке гимназии стеллажей с книгами определенной тематической направленности;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий.

#### **2.2.7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, а также создают благоприятные условия для реализации мероприятий по профилактике беспризорности, безнадзорности,

наркомании несовершеннолетних, соблюдения Закона Краснодарского края № 1539-КЗ, профилактике суицида, терроризма и экстремизма, субкультур несовершеннолетних, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данных вопросах. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм:

***На групповом уровне:***

- общешкольный родительский комитет и Совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

***На индивидуальном уровне:***

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

**2.2.8. Модуль «Самоуправление»**

Формой самоуправления в гимназии являются действующие на ее базе детские общественные объединения. Это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
- создание в детских объединениях условий для реализации мероприятий по профилактике беспризорности, безнадзорности, наркомании несовершеннолетних, профилактики Закона Краснодарского края № 1539-КЗ и их безопасности, профилактики суицида, терроризма и экстремизма, субкультур несовершеннолетних.

На базе гимназии действуют следующие детские общественные объединения; ШУС (школьное ученическое самоуправление), «Союз казачьей молодежи Кубани», волонтерский отряд «Истоки», волонтерский отряд «ПроДобро», детский экологический

клуб «Зубренок», юнармейский отряд «Вымпел», школьный спортивный клуб «Факел». Все эти общественные детские объединения входят в состав образованного в гимназии первичного отделения **Российского движения детей и молодежи (РДДМ)**. Направление деятельности и наставничество в РДДМ осуществляет Советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями. В каждом направлении также имеется наставник из числа педагогов.

#### ***«Школьное ученическое самоуправление»***

Традиционно в октябре в гимназии проходят выборы в Лидеры школьного ученического самоуправления. Выбранный Лидер гимназии и Совет гимназии, сформированный из старшеклассников, является ее активом. Самоуправление обучающихся выражается в самостоятельности инициатив, принятии решений и реализации их в интересах школьного коллектива. В работу ШУС в течение года вовлекаются учащиеся всех классов школы. За проведение и участие в мероприятиях разного уровня отвечает, как правило, один класс, или команда из разных классов.

Поддержка детского самоуправления в гимназии помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

##### ***На уровне школы:***

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы.

##### ***На уровне классов:***

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей.

##### ***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел.

#### ***«Союз казачьей молодежи Кубани»***

В нашей школе три класса казачьей направленности.

Основными задачами казачьего класса, наряду с обеспечением современного качественного общего образования, являются: - воспитание учащихся на духовных и нравственных основах казачества, обеспечивающих действенное служение Отечеству; - возрождение духовных, исторических и военно-патриотических традиций Кубанского казачества; - физическое, военно-патриотическое воспитание учащихся; - подготовка молодежи к службе в Вооруженных Силах России.

Воспитательный потенциал учащихся классов казачьей направленности реализуется следующим образом

##### ***На внешкольном уровне:***

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий уровней поселка, района и края от лица школы (парады, поминовения и т.д.)
- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного и краевого характера);

- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации.

***На уровне школы:***

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров.

***Юнармейский отряд «Вымпел»***

В нашей школе есть отряд юнармейцев. Это детское общественное объединение, созданное с целью развития и поддержки инициативы в изучении истории отечественного воинского искусства, вооружения и воинского костюма, подготовки обучающихся к службе в рядах вооруженных сил, Основными задачами являются: - физическое, военно-патриотическое воспитание учащихся;

- подготовка молодежи к службе в Вооруженных Силах России.

Воспитательный потенциал юнармии реализуется следующим образом:

***На внешкольном уровне:***

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий уровней поселка, района и края от лица гимназии (парады, соревнования, конкурсы);
- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного и краевого характера);
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации.

***На уровне школы:***

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями гимназии;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров.

***Волонтерский отряд «Истоки», волонтерский отряд «ПроДобро»***

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. На базе гимназии созданы два волонтерских отряда. В детскую общественную организацию волонтеров «ПроДобро» входят учащиеся 9-11 классов, в волонтерский отряд «Истоки» входят учащиеся 5-8 классов. Такая организация добровольческой деятельности предполагает преемственность в деятельности волонтеров, а также шефство старших учеников-добровольцев над младшими. В гимназии волонтерство событийное. Оно предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение; развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

***На внешкольном уровне:***

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий уровней поселка и района от лица гимназии (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);
- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе гимназии (в том числе районного характера);
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, ветеранам ВОВ, семьям участников СВО, проживающим в микрорайоне расположения гимназии;

- уход за мемориалами, памятниками и могилами участников боевых действий.

#### ***На уровне гимназии:***

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями гимназии;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками).

#### ***Детский экологический клуб «Зубренок»***

Экологическое воспитание очень важно в наше время. Объединение «Зубренок» помогает уже в начальной школе сформировать у учащихся потребность в посильном вкладе каждого в защиту окружающей среды.

Воспитательный потенциал экологического клуба реализуется следующим образом:

#### ***На внешкольном уровне:***

- участие школьников в экскурсиях в музеи природы;
- участие школьников в однодневных и многодневных походах в окрестности поселка, района, края;
- участие в экологических акциях, проводимых поселением;

#### ***На уровне школы:***

- участие школьников в организации праздников, экологической направленности;
- изготовление и раздача агитационного материала;
- участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками).

#### ***Школьный спортивный клуб «Факел»***

Спортивное объединение учащихся среднего и старшего звена, позволяющее реализовать учащимся свой спортивный талант, воспитать физическую культуру личности, сформировать потребность в здоровом образе жизни.

Воспитательный потенциал ШСК «Факел» реализуется следующим образом:

#### ***На внешкольном уровне:***

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий уровней села и района от лица школы (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);
- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного характера);

#### ***На уровне гимназии:***

- участие школьников в организации соревнований, торжественных мероприятий, встреч с гостями гимназии;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них Дней здоровья, Зарниц.

### **2.2.9. Модуль «Профилактика и безопасность».**

Воспитание законопослушной личности, умеющей защищать свои права, анализировать свои поступки, способной к позитивно направленной социальной творческой деятельности происходит благодаря комплексному подходу с применением следующих форм деятельности:

- осуществление педагогической деятельности по воспитанию здорового образа жизни и формированию негативного отношения к вредным привычкам;
- коррекция социальных установок и нравственных представлений у учащихся указанной категории;

- создание условий для повышения самооценки учащихся и успешной реализации;
- включение указанной категории учащихся в общественно полезную деятельность, развитие в её рамках толерантности и коммуникативной культуры, навыков бесконфликтного поведения;
- педагогическая поддержка учащихся в деятельности по поиску жизненных смыслов, самопознанию, самостроительству личностей;
- оказание социально-психологической помощи детям при решении проблем в их жизни;
- обеспечение координации усилий всех участников воспитательного процесса в организации профилактической работы по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних.

Под безопасностью учебной среды понимается безопасность всего происходящего с учениками в гимназии и за ее пределами. Она формируется и выражается во всех действиях, которые происходят с учащимися. Задачей профилактической работы в гимназии является создание для учащихся такой психологической, социальной и физической среды, которая способствует позитивному развитию молодого человека и поддержанию его интереса к учебе и познанию мира.

Реализация модуля по профилактике беспризорности, безнадзорности, наркомании несовершеннолетних, профилактике суицида, терроризма и экстремизма, временных субкультур несовершеннолетних предполагает работу над формированием безопасной учебной среды.

Для обеспечения безопасности в гимназии организованы:

1. Структуры и внутренний распорядок, направленные на демократическую организацию деятельности школы, содействие предпринимательству и гражданским инициативам учащихся, открытость и сотрудничество.
2. Психологическая служба, направленная на создание положительной атмосферы и отношений, поддержку школьной культуры и ценностей, традиций, поведенческих привычек, отношений в школе, психологического здоровья учащихся и работников.
3. Непосредственная учебная работа - школьная учебная программа, практика оценивания, выбор методики обучения, средства обучения.
4. Архитектура здания, расположение помещений и интерьер, безопасная физическая среда, стимулирующая, поддерживающая развитие, экологическую сознательность, здоровый образ жизни, безопасное поведение в качестве участника дорожного движения, содействие активности и творчеству.
5. Информационная среда, язык и коммуникация - ИТ-безопасность, виртуальная учебная среда, продуманная коммуникация с общественностью, школьный сайт, доска объявлений, обмен информацией и защита данных.
6. Проведение инструктажей и мероприятий по профилактике беспризорности, безнадзорности, наркомании несовершеннолетних, соблюдению Закона Краснодарского края № 1539-КЗ, профилактике суицида, терроризма и экстремизма, временных субкультур несовершеннолетних и их безопасности.
7. Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Все эти мероприятия проводятся в рамках общешкольных мероприятий и Акций: Дни безопасности, Месячники безопасности, акции «Внимание дети», «Ответы на трудные вопросы», «Уроки для детей и их родителей», «Круглые столы» с привлечением сотрудников сопредельных служб, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов.

С этой же целью разработана программа по воспитанию правовой культуры и законопослушного поведения **«Гражданин 21 века»**.

Гимназия активно взаимодействует с органами профилактики разной направленности: Отделением ГИБДД Мостовского района, Комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав администрации Мостовского района, ГБУЗ «Мостовская ЦРБ» МЗ КК. Ежегодно составляются и реализуются планы взаимодействия с этими учреждениями профилактического характера.

### **2.2.10. Модуль «Социальное партнерство»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства гимназии предусматривает участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

Акцент новых образовательных стандартов сделан в первую очередь на развитие творческого потенциала детей и духовно-нравственное воспитание. Однако, следуя новым стандартам образования, для создания «идеальной» модели выпускника рамки воспитательного пространства одного ОУ уже недостаточно. Должно быть организовано целостное пространство духовно-нравственного развития обучающихся. Этому способствует:

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;
- расширение сетевого взаимодействия и сотрудничества между педагогами города, как основных учебных заведений, так дополнительных и высших;
- поиск новых форм работы, в том числе и информационно-коммуникативных по сетевому взаимодействию школьников района.

Это возможность максимального раскрытия творческого потенциала ребенка. Данная деятельность, позволяет проявить себя оптимальным образом индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат.

В гимназии на протяжении многих лет реализуется социальное партнерство с административными, общественными и иных структурами посёлка и района:

- Администрация Псебайского городского поселения Мостовского района;
- МКУ «Псебайский КДЦ»;
- МБУДО «Дом детского творчества» поселка Псебай;
- МБУДО «Псебайская детская школа искусств»;
- ДК «Юбилейный» поселка Псебай;
- МБУДО СШ «Олимп» поселка Мостовской;
- МБУДО СШ «Юность» поселка Мостовской;
- Пожарная часть № 95 поселка Псебай;
- Псебайский аварийно-спасательный отряд «Кубань-Спас».

Примерами социального партнерства гимназии являются:

- участие обучающихся гимназии в различных конкурсах, интеллектуальных марафонах,

- спортивных мероприятиях, проводимых организациями-партнерами;
- участие во Всероссийских онлайн – конкурсах, флешмобах, творческих мероприятиях и сообществах;
  - совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### 2.2.11. Модуль «Профориентация»

С 2023 года гимназия участвует во всероссийской программе профориентации **«Билет в будущее»**. С 2024 года гимназия перешла с базового уровня на **основной**. Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- курсы внеурочной деятельности профориентационной направленности;
- программу дополнительного образования «Профориентационные каникулы»;
- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия поселка и района, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

## РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

### 3.1. Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала гимназии характерны стабильность состава. Это обеспечивает более качественное и результативное преподавание и воспитание и гарантирует высокий качественный воспитательный потенциал коллектива. С другой стороны, в последние годы наблюдается омоложение педагогических кадров.

В гимназии придерживаются важнейших направлений кадровой политики в области образования:

- совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения уровня квалификации и профессионализма педагогических и руководящих работников;
- работа по удовлетворению потребностей образовательного учреждения в высококвалифицированных и творческих кадрах; повышение престижа педагогической профессии.

В данном направлении в образовательном учреждении проводятся следующие мероприятия:

- создание комфортных условий для привлечения молодых специалистов;
- обеспечение возможности прохождения педагогами переквалификации;
- создание условий самоподготовки педагогов для успешности в прохождении аттестации на более высокую квалификационную категорию;
- разработка индивидуальных маршрутов сопровождения педагогов;
- оснащение материально - технической базы;
- использование рациональных педагогических нагрузок;
- помощь педагогу в выборе темы самообразования;
- сопровождение педагогов по теме самообразования.

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники образовательной организации:

| Должность                    | Кол-во | Функционал                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Директор                     | 1      | Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Заместитель директора по УМР | 1      | Осуществляет контроль реализации потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».                                                                                                                                   |
| Заместитель директора по ВР  | 1      | Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана.<br>Руководит социально-психологической службой, является куратором Школьной службой медиации.<br>Курирует деятельность Школьного ученического самоуправления, волонтерского объединения, Родительского и Ученического советов.<br>Курирует деятельность объединений дополнительного образования, школьного спортивного клуба.<br>Курирует деятельность педагогов-психологов, социальных |

|                                                                                          |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                          |    | педагогов, педагогов дополнительного образования, классных руководителей.<br>Обеспечивает работу «Навигатора дополнительного образования» в части школьных программ ШСК.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями | 1  | Организует взаимодействие с детскими общественными объединениями (в том числе в рамках РДДМ).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Социальный педагог                                                                       | 1  | Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями).<br>Организует разработку КИПР с обучающимися и семьями, состоящими на различных видах профилактического учета, обеспечивает их реализацию, подготовку отчетов о выполнении. |
| Педагог-психолог                                                                         | 2  | Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит диагностические и коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по коррективке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития.<br>Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др. медиация                                                                                                                                             |
| Педагог-дополнительного образования                                                      | 5  | Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Классный руководитель                                                                    | 22 | Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Учитель-предметник                                                                       | 31 | Реализует воспитательный потенциал урока.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Учитель-логопед                                                                          | 1  | Проводит индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися, консультации родителей (законных представителей) в рамках своей компетентности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Учитель-дефектолог                                                                       | 1  | Проводит индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися, консультации родителей (законных представителей) в рамках своей компетентности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

#### **Развитие кадрового потенциала**

В гимназии запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение

квалификации работников в области воспитания, организация научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов.

Ведется планомерная работа по пропаганде положений теории воспитательных систем среди педагогического коллектива:

- через регулярное проведение и участие в семинарах, научно-практических конференциях - от школьных до региональных международных;
- через научно-методические пособия;
- через знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

В ходе работы к личности классного руководителя предъявлялись следующие требования:

- умение анализировать имеющиеся воспитательные ресурсы
- умение проектировать, распределять цели;
- умение организовать и анализировать деятельность;
- умение осваивать свой опыт через рефлекссию и выражать его в технологической форме;
- умение перестроить устаревшие технологические формы и методы;
- способность к самовыражению.

При планировании работы с кадрами мы учитываем:

- нормативные документы Министерства образования Российской Федерации, определяющие главные направления воспитательной работы;
- проблемы воспитания, стоящие в центре внимания;
- основные направления воспитательной работы, сложившиеся в школе, в том числе проблемы, над которыми работает школа;
- реальное состояние воспитательной работы в школе и уровень развития личности воспитанников;
- возрастные особенности воспитанников и специфические проблемы воспитания школьников, возникающие на каждом этапе формирования личности;
- уровень педагогического мастерства, квалификацию и опыт воспитателей и классных руководителей, их готовность к решению предстоящих воспитательных задач (на основе диагностики), определившиеся интересы в области теории и методики воспитания, а также реальные возможности для внедрения в практику рекомендаций педагогической теории и передового опыта.

На заседаниях МО классных руководителей проходит изучение:

- нормативных документов;
- научных разработок по вопросам повышения квалификации педагогических кадров;
- изучение организации и содержания учебно-воспитательного процесса;
- глубокий и всесторонний анализ состояния и результатов воспитательной работы в гимназии;
- знание важнейших тенденций развития учебно-воспитательного процесса и качества подготовки учащихся.

### **3.2. Нормативно-методическое обеспечение**

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания осуществляется на основании следующих локальных актов:

- Основная общеобразовательная программа образования;
- Учебный план;
- Рабочая программа воспитания как часть основной образовательной программы;
- Рабочие программы педагогов;
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию

воспитательной деятельности;

- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в образовательном учреждении).
- Положение о классном руководстве.
- Положение о социально-психологической службе.
- Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
- Положение о Родительском совете.
- Положение о Школьном ученическом совете.
- Положение об использовании государственных символов.
- Положение о комиссии по урегулированию споров.
- Положение о физкультурно-спортивном клубе.
- Положение о внешнем виде учащихся.
- Положение о постановке и снятии детей и семей на ВШУ.
- Положение о Школьной службе медиации.
- Образовательная программа дополнительного образования.
- Календарные планы воспитательной работы по уровням образования.
- Планы воспитательной работы классных руководителей.
- План работы социально-психологической службы.
- Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

### **3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В гимназии созданы особые условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп, одарённые дети, дети с отклоняющимся поведением.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями педагоги ориентируются на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской

деятельности.

### **3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные портфолио, рейтинги.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.).

Рейтинги — размещение фамилий, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Одним из наиболее наглядных проявлений системы поощрения социальной успешности и активной жизненной позиции обучающихся гимназии является стенд «Гордится гимназия своими учениками». Порядок занесения на стенд материалов (фотография, краткие сведения) об обучающихся гимназии регламентируется Положением об информационном стенде «Гордится гимназия своими учениками» (<https://782329.selcdn.ru/leonardo/uploadsForSiteId/201558/content/08a470ac-ec0a-4efc-b4b1-1c3c53666e67.PDF>)

### **3.5. Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса в гимназии осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в гимназии является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов (Приложение 1).

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способы получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными

представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе совместно с советником директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом гимназии.

## Приложения

### Приложение 1.

#### Лист самоанализа воспитательной работы в гимназии

| Направление анализа                                             | Критерий анализа                                                                           | Конкретизация критерия                                                                                                                                                                                                                                                                           | Способ получения информации                                                                                             | Ответственный за проведение анализа                                                                                | Результат анализа и сроки |
|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| 1. Результаты воспитания, социализации саморазвития обучающихся | Динамика личностного развития и личностных достижений обучающихся в каждом классе          | - Проблемы, затруднения, успехи обучающихся за прошедший учебный год,<br>- Что не удалось решить и почему<br>- Новые проблемы, трудности, успехи над чем предстоит работать                                                                                                                      | Педагогическое наблюдение, психолого-педагогическая диагностика                                                         | Классные руководители, заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, социально-психологическая служба       |                           |
| 2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых     | Наличие интересной, насыщенной, лично развивающей деятельности обучающихся и взрослых в ОО | - Качество реализации воспитательного компонента урочной и внеурочной деятельности;<br>- Качество деятельности классного руководителя и активность класса;<br>- Качество проводимых общешкольных и внешкольных мероприятий;<br>- Качество создания и поддержки предметно-пространственной среды; | Тематический контроль<br><br>Мониторинг<br><br>Анкета, беседа<br>% вовлеченности обучающихся в УС<br>Анализ социального | Заместитель Директора, педагог-организатор, советник по воспитанию<br><br><br><br>Социально-психологическая служба |                           |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                        |                                                                                                                   |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | -Качество взаимодействия с родительским сообществом;<br>- Показатели деятельности ученического самоуправления (УС);<br>-Показатели деятельности по профилактике и Безопасности;<br>- Показатели реализации социального партнёрства;<br>- Показатели деятельности по профориентации;<br>- Наличие вариативных учебных курсов, практик воспитательной направленности (гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, трудовое, физическое, экологическое, ценности научного познания), в том числе включённые в учебные планы программы воспитательной направленности, самостоятельно разработанных и реализуемых педагогами ОО | паспорта ОО<br>Наличие заключённых договоров<br>% охвата профориентационной работой<br>Анализ программ | Администрация<br>Социально-психологическая служба<br>Заместитель директора, руководители методических объединений |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## Приложение 2.

### Анкета для самоанализа организуемой в гимназии совместной деятельности детей и взрослых

Оцените качество организуемой в гимназии совместной деятельности детей и взрослых. Ваша оценка может находиться в пределах от 1 до 10 баллов. Пожалуйста, познакомьтесь с основными «крайними» характеристиками этой деятельности, а после этого обведите на каждой шкале балл, который соответствует Вашей личной оценке.

| Проблемы, которых<br>Следует избегать                                                                                   | Оценочная<br>шкала      | Идеал, на который следует<br>ориентироваться                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Качество общешкольных ключевых дел</b>                                                                               |                         |                                                                                                                     |
| Общешкольные дела придумываются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел | 1 2 3 4 5 6 7 8 9<br>10 | Общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно — школьниками и педагогами |
| Дела не интересны большинству школьников                                                                                | 1 2 3 4 5 6 7 8 9<br>10 | Дела интересны большинству школьников                                                                               |

|                                                                                                                                                                                 |                         |                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Участие школьников в этих делах принудительное, посещение – обязательное, а сотрудничество друг с другом обеспечивается только волей педагогов                                  | 1 2 3 4 5 6 7 8 9<br>10 | Участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой                                                                                          |
| <b>Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов</b>                                                                                                     |                         |                                                                                                                                                                                                     |
| Классные руководители не пользуются авторитетом у детей своих классов                                                                                                           | 1 2 3 4 5 6 7 8 9<br>10 | Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Школьники доверяют своим классным руководителям                                                             |
| Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем единолично. Поручения классного руководителя дети часто выполняют из страха или по принуждению | 1 2 3 4 5 6 7 8 9<br>10 | Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются совместно классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу                                             |
| В отношениях между детьми преобладают равнодушие, грубость, случается травля детей                                                                                              | 1 2 3 4 5 6 7 8 9<br>10 | В классе дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу                                                                                |
| <b>Качество организуемых в гимназии курсов внеурочной деятельности</b>                                                                                                          |                         |                                                                                                                                                                                                     |
| Внеурочная деятельность в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий                                                | 1 2 3 4 5 6 7 8 9<br>10 | В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: познавательная, игровая, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая, художественное творчество и т. п. |
| Участие школьников в занятиях курсов внеурочной деятельности часто принудительное                                                                                               | 1 2 3 4 5 6 7 8 9<br>10 | Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях                                                                           |
| Результаты внеурочной деятельности детей никак не представлены в школе                                                                                                          | 1 2 3 4 5 6 7 8 9<br>10 | С результатами внеурочной деятельности детей могут познакомиться другие школьники, родители, гости (например, на концертах, выставках, ярмарках, родительских собраниях,                            |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                         |                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                         | сайте школы и т. п.)                                                                                                                                                        |
| <b>Качество реализации личностно развивающего потенциала уроков</b>                                                                                                                                                                                                             |                         |                                                                                                                                                                             |
| Уроки скучны для большинства школьников                                                                                                                                                                                                                                         | 1 2 3 4 5 6 7 8 9<br>10 | Дети заинтересованы в происходящем на уроке и вовлечены в организуемую учителем деятельность                                                                                |
| Уроки обычно однообразны, преобладают лекционные формы работы                                                                                                                                                                                                                   | 1 2 3 4 5 6 7 8 9<br>10 | Учителя часто используют на уроке игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы                                                                                |
| Уроки ориентированы преимущественно на подготовку учащихся к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и другим формам проверки знаний                                                                                                                                                                      | 1 2 3 4 5 6 7 8 9<br>10 | Уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах                                                     |
| <b>Качество существующего в гимназии ученического самоуправления</b>                                                                                                                                                                                                            |                         |                                                                                                                                                                             |
| Школьники занимают пассивную позицию по отношению к происходящему в школе, чувствуют, что не могут повлиять на это                                                                                                                                                              | 1 2 3 4 5 6 7 8 9<br>10 | Ребята чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать                   |
| Ребята не вовлечены в организацию школьной жизни, школьное самоуправление имитируется (например, органы самоуправления не имеют реальных полномочий, дети поставлены педагогами в позицию исполнителей, самоуправление часто сводится к проведению дней самоуправления и т. п.) | 1 2 3 4 5 6 7 8 9<br>10 | Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных или внутриклассных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело |
| Лидеры ученического самоуправления безынициативны или вовсе отсутствуют в школе. Они преимущественно назначаются взрослыми и реализуют только их идеи                                                                                                                           | 1 2 3 4 5 6 7 8 9<br>10 | Лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в школе и за ее пределами                               |
| <b>Качество функционирующих на базе гимназии детских общественных объединений</b>                                                                                                                                                                                               |                         |                                                                                                                                                                             |
| Детские общественные объединения существуют лишь формально, они не работают, нет детей, которые позиционируют себя как его члены                                                                                                                                                | 1 2 3 4 5 6 7 8 9<br>10 | Детские общественные объединения привлекательны, школьники стремятся участвовать в организуемой ими деятельности. Дети, состоящие в детских общественных объединениях,      |

|                                                                                                                                                        |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                        |                         | гордятся этим, всячески подчеркивают свою принадлежность к объединениям                                                                                                                                                                                                                                                |
| Деятельность детских общественных объединений ограничивается рамками самих объединений, она не ориентирована на интересы и потребности других людей    | 1 2 3 4 5 6 7 8 9<br>10 | Деятельность детских общественных объединений направлена на помощь другим людям, социально значима                                                                                                                                                                                                                     |
| Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, предоставляет ограниченные возможности для самореализации школьников                     | 1 2 3 4 5 6 7 8 9<br>10 | Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, дает возможность каждому ребенку найти себе дело по силам и по желанию                                                                                                                                                                                   |
| <b>Качество проводимых в гимназии экскурсий, экспедиций, походов</b>                                                                                   |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия проводятся крайне редко или не проводятся вовсе                                            | 1 2 3 4 5 6 7 8 9<br>10 | Экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия проводятся регулярно, формы такой деятельности разнообразны, в ней участвуют школьники разных классов, разных возрастных групп                                                                                                                             |
| У взрослых нет стремления заинтересовать школьников, им важен, прежде всего, сам факт участия детей в выездных мероприятиях                            | 1 2 3 4 5 6 7 8 9<br>10 | Взрослые умеют заинтересовать школьников теми выездными делами, в которых они участвуют                                                                                                                                                                                                                                |
| Экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия проводятся как мероприятия, в которых школьники занимают преимущественно пассивную позицию | 1 2 3 4 5 6 7 8 9<br>10 | Выездные дела предваряются их совместной подготовкой, распределением между школьниками необходимых ролей (фотографа, экскурсовода и т. п.). При их проведении ребята занимают активную позицию по отношению к происходящему. По окончании дел проводится совместный анализ, а итоги представляются в творческих формах |
| <b>Качество профориентационной работы гимназии</b>                                                                                                     |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Профориентационная работа ориентирована лишь на ознакомление школьников с рынком труда и                                                               | 1 2 3 4 5 6 7 8 9<br>10 | Профориентационная работа ориентирована на формирование у школьников                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                                                                                                                                                                                         |                         |                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| основными профессиями                                                                                                                                                                                   |                         | трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования                                                                                 |
| Профориентационной работой занимается только классный руководитель                                                                                                                                      | 1 2 3 4 5 6 7 8 9<br>10 | Профориентационной работой занимается команда педагогов с привлечением социальных партнеров                                                                                                                                           |
| Профориентационные занятия проходят формально, дети занимают пассивную позицию.<br>Формы профориентационной работы носят преимущественно лекционный характер                                            | 1 2 3 4 5 6 7 8 9<br>10 | Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность                                                                                                              |
| <b>Качество работы школьных медиа (газет, радио, ТВ, интернет-ресурсов и т. п.)</b>                                                                                                                     |                         |                                                                                                                                                                                                                                       |
| Деятельность школьных медиа обеспечивается силами взрослых с минимальным участием детей. Школьникам не предоставлен спектр ролей, которые они могут выполнять, их интересы и потребности не учитываются | 1 2 3 4 5 6 7 8 9<br>10 | В школе существует разнообразие школьных медиа, их деятельность обеспечивается силами учащихся при поддержке педагогов. Совместное распределение обязанностей в школьных медиа осуществляется с учетом интересов и потребностей ребят |
| В содержании работы школьных медиа отсутствуют темы, отражающие жизнь школы, значимые для ребят разного возраста вопросы, не представлены их точки зрения по этим вопросам                              | 1 2 3 4 5 6 7 8 9<br>10 | В содержании работы школьных медиа представлена актуальная жизнь школы, проблемы, волнующие современных детей разных возрастов. Здесь находят отражение различные позиции школьников по тем или иным вопросам                         |
| В школьных медиа не уделяется внимания нормам культуры общения, эстетике представления материала, не обращается внимание на достоверность используемых фактов                                           | 1 2 3 4 5 6 7 8 9<br>10 | В школьных медиа уделяется внимание нормам культуры общения, эстетике представления материала, обращается внимание на достоверность используемых фактов                                                                               |
| <b>Качество оформления гимназии, организации ее предметно-эстетической среды</b>                                                                                                                        |                         |                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                                                                                                                                                                                                     |                         |                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Оформлению школы не уделяется внимание. Оформление кабинетов, коридоров, рекреаций и т. п. безвкусно или напоминает оформление офисных помещений, а не пространства для детей                                       | 1 2 3 4 5 6 7 8 9<br>10 | Пространство школы оформлено со вкусом, отражает дух школы, учитывает возрастные особенности детей, предусматривает зоны как тихого, так и активного отдыха. Время от времени происходит смена оформления школьных помещений |
| В оформлении школы не участвуют ни дети, ни педагоги. Здесь нет места проявлению их творческой инициативы                                                                                                           | 1 2 3 4 5 6 7 8 9<br>10 | Оформление школы часто осуществляется совместно педагогами и детьми (иногда с привлечением специалистов). В нем используются творческие работы учеников и учителей, здесь представлена актуальная жизнь школы                |
| Содержание плакатов, стендов, пространственных композиций носит формальный характер, на них редко обращают внимание школьники                                                                                       | 1 2 3 4 5 6 7 8 9<br>10 | Элементы оформления в привлекательных для ребят формах акцентируют внимание на важных ценностях школы, ее нормах и традициях                                                                                                 |
| <b>Качество взаимодействия гимназии и семей школьников</b>                                                                                                                                                          |                         |                                                                                                                                                                                                                              |
| Большинство родителей безразлично к участию ребенка в школьных делах, высказывает недовольство, если это влияет на их планы                                                                                         | 1 2 3 4 5 6 7 8 9<br>10 | Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах, может координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах школы                                                              |
| Работа с родителями сводится преимущественно к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на нее формальна                                                        | 1 2 3 4 5 6 7 8 9<br>10 | Школе удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т. п.), его формы востребованы и пользуются доверием со стороны родителей                       |
| Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей. Родители в основном игнорируют мнение педагогов, вступают с ними и друг с другом в конфликты, нередко вовлекая в них | 1 2 3 4 5 6 7 8 9<br>10 | Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей прислушивается к мнению                                                                                          |

|                                                                                                   |  |                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| учеников класса. В организации совместных с детьми дел педагоги могут рассчитывать только на себя |  | педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Приложение 3.

#### Календарный план воспитательной работы гимназии

| №                                       | Дела, события, мероприятия                    | Классы                                         | Сроки       | Ответственные                                      |
|-----------------------------------------|-----------------------------------------------|------------------------------------------------|-------------|----------------------------------------------------|
| <b>Модуль «Школьный урок»</b>           |                                               |                                                |             |                                                    |
| 1                                       | В соответствии с планом учителя- предметника  | 1-11                                           | постоянно   | Заместитель директора по УМР, руководители МО      |
| <b>Модуль «Внеурочная деятельность»</b> |                                               |                                                |             |                                                    |
| 1                                       | Разговоры о важном                            | 1-11                                           | еженедельно | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 2                                       | Разговор о профессиях                         | 1-4                                            | еженедельно | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 3                                       | Функциональная грамотность                    | 1-9                                            | еженедельно | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 4                                       | Кубановедение                                 | 1-4,<br>6а,6б,<br>9а,9б                        | еженедельно | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 5                                       | Юный путешественник. Изучаем родной край      | 1-4                                            | интенсив    | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 6                                       | ДЭК «Зубренок»                                | 3а                                             | интенсив    | Заместитель директора по ВР, руководитель ДЭК      |
| 7                                       | ОПК                                           | 3в, 7в,<br>9б                                  | интенсив    | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 8                                       | История и современность кубанского казачества | 3в, 7в,<br>9б                                  | интенсив    | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 9                                       | Финансовая грамотность                        | 1-11                                           | еженедельно | Заместитель директора по ВР, руководитель кружка   |
| 10                                      | Орлята России                                 | 1-4                                            | еженедельно | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 11                                      | Подвижные шахматы                             | 1-4                                            | интенсив    | Заместитель директора по ВР, руководитель кружка   |
| 12                                      | Самбо                                         | 4а, 4б,<br>5а, 6а,<br>7а, 8а,<br>9а, 10,<br>11 | еженедельно | Заместитель директора по ВР, руководитель кружка   |
| 13                                      | Казачьи игры и забавы                         | 3в, 7в,<br>9б                                  | интенсив    | Заместитель директора по ВР, руководитель кружка   |
| 14                                      | Я-Ты-Он-Она-Вместе целая страна               | 5а, 5б                                         | еженедельно | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 15                                      | Волонтерский отряд «Истоки»                   | 5а                                             | интенсив    | Заместитель директора по ВР, руководитель          |

|                                                       |                                                                                       |        |             |                                                                |
|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|--------|-------------|----------------------------------------------------------------|
|                                                       |                                                                                       |        |             | волонтерского отряда                                           |
| 16                                                    | Радиогазета «На школьном меридиане»                                                   | 10     | интенсив    | Заместитель директора по ВР, руководитель кружка               |
| 17                                                    | Семьеведение                                                                          | 5-11   | еженедельно | Заместитель директора по ВР, классные руководители             |
| 18                                                    | Билет в будущее                                                                       | 6-11   | еженедельно | Заместитель директора по ВР, классные руководители             |
| 19                                                    | Путешествуем по краю                                                                  | 7а     | интенсив    | Заместитель директора по ВР, руководитель кружка               |
| 20                                                    | Современные агробιοтехнологии                                                         | 10     | еженедельно | Заместитель директора по ВР, руководитель кружка               |
| 21                                                    | Волонтерский отряд «ПроДобро»                                                         | 7-10   | еженедельно | Заместитель директора по ВР, руководитель волонтерского отряда |
| 22                                                    | Математическая грамотность                                                            | 11     | еженедельно | Заместитель директора по ВР, руководитель кружка               |
| 23                                                    | Школьный хор                                                                          | 8а     | еженедельно | Заместитель директора по ВР, руководитель кружка               |
| 24                                                    | Школьный театр «Звуки музыки»                                                         | 5-11   | еженедельно | Заместитель директора по ВР, руководитель театра               |
| 25                                                    | Я принимаю вызов                                                                      | 5-7    | еженедельно | Заместитель директора по ВР, руководитель кружка               |
| 26                                                    | ЮИДД (интенсив)                                                                       | 5-7    | еженедельно | Заместитель директора по ВР, руководитель кружка               |
| 27                                                    | ДЮП (интенсив)                                                                        | 8б     | еженедельно | Заместитель директора по ВР, руководитель кружка               |
| 28                                                    | Безопасная медиа среда                                                                | 8-9    | еженедельно | Заместитель директора по ВР, руководитель кружка               |
| 29                                                    | Юнармия                                                                               | 5а, 7а | интенсив    | Заместитель директора по ВР, руководители кружка               |
| 30                                                    | Начальная военная подготовка (учебные сборы по основам военной службы)                | 10     | еженедельно | Заместитель директора по ВР, руководитель кружка               |
| 31                                                    | Шашки, шахматы                                                                        | 6-8    | еженедельно | Заместитель директора по ВР, руководитель кружка               |
| 32                                                    | Первая помощь, основы преподавания первой помощи, основы ухода за больными            | 10     | еженедельно | Заместитель директора по ВР, руководитель кружка               |
| <b>Модуль «Классное руководство и наставничество»</b> |                                                                                       |        |             |                                                                |
| 1                                                     | Разработка и оформление диагностических карт и социальных паспортов учащихся, классов | 1-11   | сентябрь    | Заместитель директора по ВР, классный руководитель             |
| 2                                                     | Серия классный часов «Уроки мужества»                                                 | 1-11   | ежемесячно  | Классные руководители                                          |
| 3                                                     | Серия классный часов «Безопасные дороги Кубани»                                       | 1-11   | ежемесячно  | Классные руководители                                          |
| 4                                                     | Серия классных часов «Здоровый образ жизни»                                           | 1-11   | ежемесячно  | Классные руководители                                          |
| 5                                                     | Серия классных часов «Уроки безопасности»                                             | 1-11   | ежемесячно  | Классные руководители                                          |

|                                        |                                                                   |      |                                               |                                                                      |
|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|------|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| 6                                      | Серия предупредительных бесед и инструктажей по ТБ (протокол)     | 1-11 | за неделю до начала каникул, по необходимости | Классные руководители                                                |
| 7                                      | Классные родительские собрания                                    | 1-11 | 1 раз в квартал, по необходимости             | Заместитель директора по ВР, классные руководители                   |
| 8                                      | Изучение уровня удовлетворенности учащихся жизнью в школе         | 1-11 | октябрь                                       | Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-психолог |
| 9                                      | Изучение уровня сформированности классных коллективов             | 1-11 | ноябрь                                        | Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-психолог |
| 10                                     | Изучение социализированности личности воспитанника                | 1-11 | Январь-февраль                                | Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-психолог |
| 11                                     | Методика «Изучение эффективности воспитательных средств»          | 1-11 | Май                                           | Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-психолог |
| 12                                     | Значимые традиции в гимназии, опрос учащихся                      | 5-11 | Май (последняя неделя)                        | Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-психолог |
| 13                                     | Мониторинг эффективности работы классного руководителя            | 1-11 | Сентябрь, январь                              | Заместитель директора по ВР, классные руководители                   |
| 14                                     | Мероприятия на сплочение коллектива (игры, тренинги, мероприятия) | 1-11 | По отдельному плану классного руководителя    | Заместитель директора по ВР, классные руководители                   |
| <b>Модуль «Основные школьные дела»</b> |                                                                   |      |                                               |                                                                      |
| 1                                      | День знаний                                                       | 1-11 | 1 сентября                                    | Заместитель директора по ВР, классные руководители                   |
| 2                                      | Неделя безопасности                                               | 1-11 | 02.09-07.09                                   | Заместитель директора по ВР, классные руководители                   |
| 3                                      | Акция «Очистим планету от мусора» (сбор макулатуры,               | 1-11 | Сентябрь, декабрь,                            | Заместитель директора по ВР, заместитель директора по                |

|    |                                                                                                                                                                           |      |                                          |                                                                                               |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | пластика, батареек)                                                                                                                                                       |      | март, май                                | АХЧ, руководители<br>волонтерских отрядов,<br>классные руководители                           |
| 4  | День самоуправления                                                                                                                                                       | 9-11 | 05.10                                    | Заместитель директора по<br>ВР, учителя- предметники                                          |
| 5  | Новогодний бал                                                                                                                                                            | 1-11 | 23.12-28.12                              | Заместитель директора по<br>ВР, классные руководители,<br>ШУС                                 |
| 6  | Дни здоровья                                                                                                                                                              | 1-11 | Сентябрь,<br>ноябрь,<br>февраль,<br>март | Заместитель директора по<br>ВР, классные руководители,<br>учителя физической<br>культуры      |
| 7  | Церемония поднятия и спуска<br>флага Российской Федерации                                                                                                                 | 1-11 | Понедельник<br>, пятница                 | Заместитель директора по<br>ВР, классные руководители,<br>руководители юнармейских<br>отрядов |
| 8  | День окончания Второй<br>мировой войны                                                                                                                                    | 1-11 | 03.09                                    | Заместитель директора по<br>ВР, классные руководители                                         |
| 9  | День Памяти жертв<br>блокадного Ленинграда                                                                                                                                | 1-11 | 08.09                                    | Заместитель директора по<br>ВР, классные руководители                                         |
| 10 | День Бородинского сражения<br>русской армии под<br>командованием М.И. Кутузова<br>с французской армией (1812<br>год)                                                      | 1-11 | 08.09                                    | Заместитель директора по<br>ВР, классные руководители                                         |
| 11 | День памяти жертв фашизма                                                                                                                                                 | 1-11 | 10.09                                    | Заместитель директора по<br>ВР, классные руководители                                         |
| 12 | День образования<br>Краснодарского края                                                                                                                                   | 1-11 | 13.09                                    | Заместитель директора по<br>ВР, классные руководители                                         |
| 13 | Кинолекторий «На благо<br>Отечества!»                                                                                                                                     | 1-11 | В течение<br>года                        | Заместитель директора по<br>ВР, классные руководители                                         |
| 14 | День князя Александра<br>Невского – войсковой<br>праздник Кубанского<br>казацкого войска                                                                                  | 1-11 | 12.09                                    | Заместитель директора по<br>ВР, классные руководители                                         |
| 15 | Победа русских полков в<br>Куликовской битве - День<br>памяти святого благоверного<br>князя Дмитрия Донского                                                              | 1-11 | 21.09                                    | Заместитель директора по<br>ВР, классные руководители                                         |
| 16 | Победа русской эскадры под<br>командованием Ф.Ф. Ушакова<br>над турецкой эскадрой у мыса<br>Тендра (1790 год) – День<br>памяти святого праведного<br>воина Федора Ушакова | 1-11 | 11.09                                    | Заместитель директора по<br>ВР, классные руководители                                         |
| 17 | День кубанской семьи                                                                                                                                                      | 1-11 | 15.09                                    | Заместитель директора по<br>ВР, классные руководители                                         |
| 18 | Фестиваль ГТО                                                                                                                                                             | 1-11 | Ноябрь,<br>апрель                        | Заместитель директора по<br>ВР, классные руководители,<br>учителя физической<br>культуры      |

|    |                                                                                                         |      |                       |                                                                                                              |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 19 | Книжкаина неделя                                                                                        | 1-11 | 16.03-22.03           | Зам. директора по ВР, зам. директора по УМР, библиотекарь                                                    |
| 20 | Последний звонок                                                                                        | 1-11 | май                   | Зам. директора по ВР, зам. директора по УМР, классные руководители                                           |
| 21 | Выпускной вечер                                                                                         | 11   | Июнь                  | Зам. директора по ВР, зам. директора по УМР, классные руководители                                           |
| 22 | Экологический марафон                                                                                   | 1-11 | Август-октябрь        | Зам. директора по ВР, руководители волонтерских отрядов, классные руководители                               |
| 23 | Всероссийский субботник «Зеленая Россия»                                                                | 6-9  | Сентябрь              | Зам. директора по ВР, руководители волонтерских отрядов, классные руководители                               |
| 24 | Экологическая акция «Операция зеленый ветер»                                                            | 5-9  | Ноябрь                | Зам. директора по ВР, руководители волонтерских отрядов, классные руководители                               |
| 25 | Экологическая акция по уборке береговой полосы, посвященная Всемирному дню водных ресурсов              | 5-9  | март                  | Зам. директора по ВР, руководители волонтерских отрядов, классные руководители                               |
| 26 | Серия экологических уроков «Разделяй с нами»                                                            | 1-11 | Сентябрь, май         | Заместитель директора по ВР, руководители волонтерских отрядов, классные руководители                        |
| 27 | Акция «Ветеран живет рядом»                                                                             | 1-11 | Постоянно             | Заместитель директора по ВР, руководители волонтерских отрядов, классные руководители                        |
| 28 | Вахта памяти Пост №1                                                                                    | 9-11 | По отдельному графику | Заместитель директора по ВР, кураторы юнармейских отрядов                                                    |
| 29 | Акция «День героев Отечества»                                                                           | 1-11 | 9 декабря             | Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями |
| 30 | Мероприятия, приуроченные к аварии на Чернобыльской АЭС                                                 | 1-11 | апрель                | Заместитель директора по ВР, классные руководители                                                           |
| 31 | Конкурс «Песня в солдатской шинели»                                                                     | 1-11 | февраль               | Заместитель директора по ВР, классные руководители                                                           |
| 32 | Встречи с ветеранами войны и участниками боевых действий в «горячих точках», представителями казачества | 1-11 | в течение года        | Заместитель директора по ВР, классные руководители                                                           |

|    |                                                                                                                                                                                   |      |                         |                                                    |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-------------------------|----------------------------------------------------|
| 33 | От побед прошлого – к победам будущего                                                                                                                                            | 1-11 | 04.09.2024 – 10.09.2024 | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 34 | Дни воинской славы России. День Бородинского сражения русской армии под командованием М.И. Кутузова с французской армией (1812 год)                                               | 1-11 | 08.09.2024              | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 35 | С днем рождения, любимый край!                                                                                                                                                    | 1-11 | 13.09.2024              | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 36 | День присвоения г. Новороссийску почетного звания «Город-герой»                                                                                                                   | 1-11 | 14.09.2024              | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 37 | День кубанской семьи                                                                                                                                                              | 1-11 | 15.09.2024              | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 38 | День освобождения города Новороссийска от немецко-фашистских захватчиков                                                                                                          | 1-11 | 16.09.2024              | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 39 | Дни воинской славы России. День победы русской эскадры под командованием Ф.Ф. Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра (1790 год)                                              | 1-11 | 11.09.2024              | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 40 | «Без доблести нет ни славы, ни чести» (Суворов А.В.). Переход Суворова через Альпы                                                                                                | 1-11 | 21.09.2024              | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 41 | Дни воинской славы России. 645 лет Дню победы русских полков главе с великим князем Дмитрием Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве (1380 год)               | 1-11 | 21.09.2024              | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 42 | Памятная дата России. День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией (2022 год) | 1-11 | 30.09.2024              | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 43 | Учителями славится Россия, ученики приносят славу ей! День учителя.                                                                                                               | 1-11 | 05.10.2024              | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 44 | Дни воинской славы России. День освобождения Краснодарского края от немецко-фашистских захватчиков, завершение                                                                    | 1-11 | 09.10.2024              | Заместитель директора по ВР, классные руководители |

|    |                                                                                                                                                          |      |               |                                                    |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---------------|----------------------------------------------------|
|    | битвы за Кавказ (1943 год)                                                                                                                               |      |               |                                                    |
| 45 | Кубанский край – казачий край. День образования Кубанского казачьего войска                                                                              | 1-11 | 14.10.2024    | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 46 | Кубанский край – казачий край. 50 лет со времени назначения Виктора Гавриловича Захарченко художественным руководителем Кубанского казачьего хора (1974) | 1-11 | 14.10.2024    | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 47 | Кубанский край – казачий край. День кубанского казачества (третья суббота октября)                                                                       | 1-11 | 19.10.2024    | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 48 | «Мы призваны творить свое и по-своему, русское по-русски» (Ильин И.А., русский философ). В Советской России завершилась Гражданская война (1922 год)     | 1-11 | 25.10.2024    | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 49 | День рождения комсомола (1918 год)                                                                                                                       | 1-11 | 29.10.2024    | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 50 | В Москве открылся Театр Революции (сегодня – Театр имени Владимира Маяковского) (1922 год)                                                               | 1-11 | 29.10.2024    | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 51 | Впервые в космосе произведена автоматическая стыковка кораблей (1967 год)                                                                                | 1-11 | 30.10.2024    | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 52 | На воду спущен крейсер «Варяг» (1899 год)                                                                                                                | 1-11 | 31.10.2024    | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 53 | Конкурс газет «История моей семьи в истории войны»                                                                                                       | 1-11 | февраль       | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 54 | Единый урок мужества. «Воинский долг – честь и судьба!»                                                                                                  | 1-11 | 20-22 февраля | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 55 | Единый урок мужества. «200 дней и ночей» - день снятия блокады Ленинграда                                                                                | 1-11 | 25-28 января  | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 56 | Единый урок мужества. «Дети Сталинграда» - день разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве                             | 1-11 | 1-4 февраля   | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 57 | Единый урок мужества. «Они были взрослыми детьми» - день юного антифашиста                                                                               | 1-11 | 7-9 февраля   | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 58 | Единый урок мужества.                                                                                                                                    | 1-11 | 13 февраля    | Заместитель директора по                           |

|                                                              |                                                                                                                  |      |                     |                                                                    |
|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---------------------|--------------------------------------------------------------------|
|                                                              | «Битва за Кавказ» - 13 февраля 1943 года были сняты с вершин Эльбруса немецкие флаги и установлены флаги СССР    |      |                     | ВР, классные руководители                                          |
| 59                                                           | «Афганистан-героизм и трагедия XX века» - день памяти россиян, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | 1-11 | 15 февраля          | Заместитель директора по ВР, классные руководители                 |
| 60                                                           | Акция «Имя героя»                                                                                                | 1-11 | Постоянно           | Заместитель директора по ВР, классные руководители                 |
| 61                                                           | Концерт «Песня в солдатской шинели»                                                                              | 5-11 | февраль             | Заместитель директора по ВР, классные руководители                 |
| 62                                                           | Конкурс поздравительных открыток, посвященных Дню защитника Отечества                                            | 1-4  | февраль             | Заместитель директора по ВР, классные руководители                 |
| 63                                                           | Выставка макетов военной техники, изготовленной руками детей.                                                    | 5-7  | февраль             | Заместитель директора по ВР, классные руководители                 |
| 64                                                           | Посещение в/ч поселка Перевалка                                                                                  | 5-6  | В течение года      | Заместитель директора по ВР, классные руководители                 |
| 65                                                           | Акции «Посылка солдату»                                                                                          | 5-11 | февраль             | Заместитель директора по ВР, классные руководители                 |
| 66                                                           | Экологический месячник, посвященный Международному дню Земли                                                     | 1-11 | апрель              | Зам. директора по ВР, зам. директора по УМР, классные руководители |
| <b>Модуль «Внешкольные мероприятия»</b>                      |                                                                                                                  |      |                     |                                                                    |
| 1                                                            | Участие в акциях, соревнованиях, мероприятиях, проводимых администрацией поселка, района, края                   | 1-11 | По отдельному плану | Зам. директора по ВР, зам. директора по УМР, классные руководители |
| <b>Модуль «Организация предметно-пространственной среды»</b> |                                                                                                                  |      |                     |                                                                    |
| 1                                                            | Конкурс рисунков «Мой учитель»                                                                                   | 1-4  | 20.09.-30.09        | Заместитель директора по ВР, учитель ИЗО                           |
| 2                                                            | Конкурс рисунков «Самое черное в мире»                                                                           | 5-7  | 10.10-15.10         | Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель ИЗО    |
| 3                                                            | Конкурс газет «Самое синее море»                                                                                 | 8    | 10.10-15.10         | Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель ИЗО    |
| 4                                                            | Конкурс рисунков «Откажись от ГМО, пейте, дети, H <sub>2</sub> O»                                                | 5    | 20.10-31.10         | Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель ИЗО    |
| 5                                                            | Конкурс на лучшее оформление класса на новый год                                                                 | 1-11 | 01.12-15.12         | Заместитель директора по ВР, классные руководители                 |
| 6                                                            | Конкурс «Новогодняя елка»                                                                                        | 1-11 | 01.12-10.12         | Заместитель директора по ВР, классные руководители                 |
| 7                                                            | Конкурс «Новогодняя игрушка»                                                                                     | 5-9  | 01.12-10.12         | Заместитель директора по ВР, классные руководители                 |

|                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |      |                                                                               |                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| 8                                                                       | Конкурс «Самая красивая снежинка»                                                                                                                                                                                                                                                          | 1-4  | 01.12-10.12                                                                   | Заместитель директора по ВР, классные руководители              |
| 9                                                                       | Конкурс рисунков «День космонавтики»                                                                                                                                                                                                                                                       | 1-4  | 01.04-10.04                                                                   | Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель ИЗО |
| 10                                                                      | Культпоход- посещение учреждений культуры (музей, РДК, театры, кинотеатры, библиотека, музыкальная школа, художественная школа, выставки, цирк и т.д.)                                                                                                                                     | 5-9  | По плану учреждений культуры и в соответствии с планом классного руководителя | Заместитель директора по ВР, классный руководитель              |
| 11                                                                      | Культурный клуб- общение с деятелями культуры и искусства: беседы, встречи, интервью с известными людьми (писателями, поэтами, артистами, художниками и др.), с деятелями культуры, квесты, игры, викторины по произведениям искусств, вечера (литературные, музыкальные, культурные т.п.) | 5-9  | По плану учреждений культуры и в соответствии с планом классного руководителя | Заместитель директора по ВР, классный руководитель              |
| 12                                                                      | Цифровой урок - знакомство с произведениями культуры и искусства на информационных ресурсах, о культуре и искусстве в виде аудио-, видеозаписей спектаклей, концертов, кинофильмов, виртуальных экскурсий                                                                                  | 5-9  | в соответствии с планом классного руководителя                                | Заместитель директора по ВР, классный руководитель              |
| <b>Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |      |                                                                               |                                                                 |
| 1                                                                       | Собрание председателей родительских комитетов                                                                                                                                                                                                                                              | 1-11 | 1 раз в квартал, по необходимости                                             | Заместитель директора по ВР                                     |
| 2                                                                       | Общешкольные родительские собрания                                                                                                                                                                                                                                                         | 1-11 | 1 раз в квартал, по необходимости                                             | Заместитель директора по ВР                                     |
| 3                                                                       | Классные родительские собрания                                                                                                                                                                                                                                                             | 1-11 | По плану классного руководителя                                               | Заместитель директора по ВР, классный руководитель              |
| 4                                                                       | День открытых дверей                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1-11 | март                                                                          | Заместитель директора по УМР, заместитель директора по ВР       |
| 5                                                                       | Удовлетворенность работой школы (анкетирование)                                                                                                                                                                                                                                            | 1-11 | Май                                                                           | Заместитель директора по ВР, классные руководители              |

|                                                  |                                                                                                                                                          |      |                                         |                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6                                                | Освещение экологической тематики на родительских собраниях, через социальные сети, в родительских группах                                                | 1-11 | Март                                    | Заместитель директора по ВР, классные руководители                                                                                           |
| 7                                                | Родительское собрание с дегустацией меню школьной столовой                                                                                               | 1-11 | Март                                    | Ответственный за питание, классные руководители                                                                                              |
| <b>Модуль «Самоуправление»</b>                   |                                                                                                                                                          |      |                                         |                                                                                                                                              |
| 1                                                | Выборы актива классов                                                                                                                                    | 1-4  | Первая неделя сентября                  | Классные руководители                                                                                                                        |
| 2                                                | Выборы школьного ученического самоуправления                                                                                                             | 5-11 | октябрь                                 | Заместитель директора по ВР, учителя- предметники                                                                                            |
| 3                                                | День самоуправления                                                                                                                                      | 9-11 | 05.10                                   | Заместитель директора по ВР, учителя- предметники                                                                                            |
| 4                                                | Заседание штаба школьного ученического самоуправления                                                                                                    | 5-11 | ежемесячно                              | Заместитель директора по ВР, учителя- предметники                                                                                            |
| 5                                                | Выпуск стенгазет, ведение информационных аккаунтов в соцсетях                                                                                            | 9-11 | ежемесячно                              | Заместитель директора по ВР, учителя- предметники                                                                                            |
| <b>Модуль «Детские общественные объединения»</b> |                                                                                                                                                          |      |                                         |                                                                                                                                              |
| 1                                                | Программа развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России»<br><a href="https://orlyatarussia.ru/">https://orlyatarussia.ru/</a> | 1-4  | В течение года                          | Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями                                                     |
| 2                                                | Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном»<br><a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>                                      | 1-11 | В Течение года                          | Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями                                                     |
| 3                                                | Международная акция «Письмо Победы»<br><a href="https://волонтерыпобеды.рф">https://волонтерыпобеды.рф</a>                                               | 1-11 | 3 декабря 2024 г.<br>9 мая 2025 г.      | Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители                              |
| 4                                                | Всероссийская акция, посвященная Дню Героев Отечества<br><a href="https://волонтерыпобеды.рф">https://волонтерыпобеды.рф</a>                             | 1-11 | 9 декабря 2024 г.<br>23 февраля 2025 г. | Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители |
| 5                                                | Ежегодная международная историко-просветительская патриотическая акция «Диктант Победы» <a href="https://xn--/">https://xn--/</a>                        |      | 19 апреля 2025 г.<br>9 мая 2025 г.      | Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями                                                     |
| 6                                                | Проект «Без срока давности». Всероссийский конкурс                                                                                                       | 5-11 | 20 ноября 2024 г.                       | Заместитель директора по ВР, учителя-предметники                                                                                             |

|    |                                                                                                                                                                                                                                              |      |                                                                         |                                                                                                                                               |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | сочинений<br>«Без срока давности»<br><a href="https://edu.gov.ru/activity/main/activities/no-statute-of-limitation/essay-competition/">https://edu.gov.ru/activity/main/activities/no-statute-of-limitation/essay-competition/</a>           |      | 27 января<br>2025 г.<br>23 февраля<br>2025 г.<br>9 мая 2025г.           |                                                                                                                                               |
| 7  | Всероссийская акция<br>«Георгиевская лента»<br>Всероссийский урок памяти<br>«Георгиевская лента – символ<br>воинской славы»<br><a href="https://волонтерыпобеды.рф">https://волонтерыпобеды.рф</a>                                           | 5-11 | 9 мая 2025<br>г.                                                        | Советник директора по<br>воспитанию и<br>взаимодействию с детскими<br>общественными<br>объединениями,<br>руководители волонтерских<br>отрядов |
| 8  | Всероссийская акция<br>«Окна Победы»<br><a href="https://окнапобеды.будьвдвижении.рф/">https://окнапобеды.будьвдвижении.рф/</a>                                                                                                              | 1-11 | 9 мая 2025<br>г.                                                        | Заместитель директора по<br>ВР                                                                                                                |
| 9  | Всероссийская акция<br>«Свеча памяти»<br><a href="https://волонтерыпобеды.рф">https://волонтерыпобеды.рф</a>                                                                                                                                 | 5-11 | 22 июня<br>2024 г.                                                      | Советник директора по<br>воспитанию и<br>взаимодействию с детскими<br>общественными<br>объединениями                                          |
| 10 | Комплекс мероприятий по<br>профилактике детского<br>дорожно-транспортного<br>травматизма и вовлечение<br>обучающихся в деятельность<br>отрядов ЮИД<br>«Неделя безопасности»<br><a href="https://dorogi.uchi.ru/">https://dorogi.uchi.ru/</a> | 1-11 | 1 сентября<br>2024 г.                                                   | Руководитель ЮИД                                                                                                                              |
| 11 | Всероссийский проект<br>«Знание.Игра»<br><a href="http://igra.znanierussia.ru">http://igra.znanierussia.ru</a>                                                                                                                               | 5-11 | 1 сентября<br>2024 г.                                                   | Советник директора по<br>воспитанию и<br>взаимодействию с детскими<br>общественными<br>объединениями, классные<br>руководители                |
| 12 | Всероссийский конкурс<br>«Знание.Лектор»<br><a href="http://lektor.znanierussia.ru/">http://lektor.znanierussia.ru/</a><br><a href="http://lektorshkola.znanierussia.ru/">http://lektorshkola.znanierussia.ru/</a>                           | 1-11 | 1 сентября<br>2024 г.<br>8 сентября<br>2024 г.<br>25 октября<br>2024 г. | Советник директора по<br>воспитанию и<br>взаимодействию с детскими<br>общественными<br>объединениями, классные<br>руководители                |
| 13 | Серия исторических квестов<br>и интеллектуальных игр<br><a href="https://волонтерыпобеды.рф">https://волонтерыпобеды.рф</a>                                                                                                                  | 5-11 | 1 сентября<br>2024 г.<br>8 сентября<br>2024 г.<br>8 февраля<br>2025 г.  | Советник директора по<br>воспитанию и<br>взаимодействию с детскими<br>общественными<br>объединениями, классные<br>руководители                |
| 14 | Всероссийский проект<br>«Хранители истории»<br><a href="https://будьвдвижении.рф/">https://будьвдвижении.рф/</a>                                                                                                                             | 5-11 | 4 ноября<br>2024 г.                                                     | Советник директора по<br>воспитанию и<br>взаимодействию с детскими<br>общественными                                                           |

|    |                                                                                                                                                                                                                                  |      |                                                                                                                     |                                                                                                                            |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 15 | Всероссийский проект «Моя история»<br><a href="https://волонтерыпобеды.рф">https://волонтерыпобеды.рф</a>                                                                                                                        | 5-11 | 4 ноября 2024 г.<br>9 мая 2025 г.<br>22 июня 2025 г.                                                                | объединениями<br>Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями                  |
| 16 | Международная программа «Классная страна»<br><a href="https://klassnayastrana.ru/">https://klassnayastrana.ru/</a>                                                                                                               | 5-11 | 4 ноября 2024 г.                                                                                                    | Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители            |
| 17 | Формирование архива воспоминаний ветеранов на сайте заботаоветеранах.рф<br><a href="https://zabotaoveteranah.ru/">https://zabotaoveteranah.ru/</a>                                                                               | 5-11 | 8 ноября 2024 г.<br>9 декабря 2024 г.<br>2 февраля 2025 г.<br>15 февраля 2025 г.<br>9 мая 2025г.<br>22 июня 2025 г. | Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями                                   |
| 18 | Проект «Судьба солдата» по установлению фронтовой судьбы военнослужащих, погибших и пропавших без вести в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 годов <a href="https://xn--ba-soldata.html">https://xn--ba-soldata.html</a> | 9-11 | 8 ноября 2024 г.<br>9 декабря 2024 г.<br>2 февраля 2025 г.<br>15 февраля 2025 г.<br>9 мая 2025г.<br>22 июня 2025 г. | Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, руководители юнармейских отрядов |
| 19 | Всероссийский проект «Знание.Герои»<br><a href="http://znaniarussia.ru/about/documents">http://znaniarussia.ru/about/documents</a>                                                                                               | 5-11 | 3 декабря 2024 г.<br>9 декабря 2024 г.                                                                              | Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями                                   |
| 20 | Единый урок «Права человека»<br><a href="https://ombudsmanrf.org/napravleni_ya_deyatelnosti/pravovoe_prosveshchenie/edinyj_urok">https://ombudsmanrf.org/napravleni_ya_deyatelnosti/pravovoe_prosveshchenie/edinyj_urok</a>      | 5-11 | 10 декабря 2024 г.<br>12 декабря 2024 г.                                                                            | Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, социальный педагог               |
| 21 | Всероссийская программа «Мы – граждане России»<br><a href="https://будьвдвижении.рф/">https://будьвдвижении.рф/</a>                                                                                                              | 5-11 | 12 декабря 2024 г.<br>18 марта 2025 г.<br>12 июня                                                                   | Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, социальный                       |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |      |                                       |                                                                                                                                                    |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 22 | Всероссийская акция «Я – гражданин России»<br><a href="https://ya-grazhdanin.ru/storage/polozhenie_24.pdf">https://ya-grazhdanin.ru/storage/polozhenie_24.pdf</a>                                                                                                                                                                                                                         | 5-11 | 2025 г.<br>12 декабря<br>2024 г.      | педагог<br>Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, социальный педагог                            |
| 23 | Всероссийская патриотическая акция «Поклонимся великим тем годам» <a href="https://xn--d1amqcgedd.xn--p1ai/">https://xn--d1amqcgedd.xn--p1ai/</a>                                                                                                                                                                                                                                         | 1-11 | 27 января<br>2025 г.<br>9 мая 2025 г. | Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители                                    |
| 24 | Всероссийская акция памяти «Блокадный хлеб», Всероссийский урок памяти «Блокадный хлеб»<br><a href="https://волонтерыпобеды.рф">https://волонтерыпобеды.рф</a>                                                                                                                                                                                                                            | 1-11 | 27 января<br>2025 г.                  | Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители       |
| 25 | Всероссийская историческая интеллектуальная игра «1418» <a href="https://игра-1418.рф/">https://игра-1418.рф/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                         | 5-11 | 18 марта<br>2025 г.                   | Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители                                    |
| 26 | Акция «Всероссийский день заботы о памятниках истории и культуры»<br><a href="https://vk.com/volonteryculture?w=wall-185264972_2426">https://vk.com/volonteryculture?w=wall-185264972_2426</a>                                                                                                                                                                                            | 5-11 | 19 апреля<br>2025 г.                  | Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители, руководители волонтерских отрядов |
| 27 | Комплекс памятных мероприятий в учреждениях образования, науки и культуры в День единых действий в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 годов<br><a href="https://xn--80aabgieomn8afgsnjq.xn--p1ai/deyatelnost/den-edinyh-dejstvij/">https://xn--80aabgieomn8afgsnjq.xn--p1ai/deyatelnost/den-edinyh-dejstvij/</a> | 1-11 | 19 апреля<br>2025 г.                  | Заместитель директора по ВР, учителя истории                                                                                                       |
| 28 | Программа «Дороги Победы. Путешествие для школьников»<br><a href="https://anoarvt.ru/tours/besplatn">https://anoarvt.ru/tours/besplatn</a>                                                                                                                                                                                                                                                | 1-11 | 25 марта<br>2025 г.<br>9 мая 2025 г.  | Заместитель директора по ВР, учителя истории                                                                                                       |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |      |                                        |                                                                                                                                              |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 29 | <a href="https://xn--90acagbhgpca7c8c7f.xn--p1ai/news/819">ye-ekskursii-po-moskve/</a><br>Программа «Обучение<br>Служением.<br>Первые» (направление<br>Федеральной программы<br>«Обучение служением»)<br><a href="https://xn--90acagbhgpca7c8c7f.xn--p1ai/news/819">https://xn--90acagbhgpca7c8c7f.xn--p1ai/news/819</a>                                                      | 5-11 | 9 мая 2025<br>г.                       | Заместитель директора по<br>ВР                                                                                                               |
| 30 | Всероссийский научно-просветительский форум<br>«Хроники непокоренного города»<br><a href="https://www.herzen.spb.ru/smi/otkrytyy-universitet/khroniki-nepokorenno-go-goroda/">https://www.herzen.spb.ru/smi/otkrytyy-universitet/khroniki-nepokorenno-go-goroda/</a>                                                                                                          | 5-11 | 9 мая 2025<br>г.<br>22 июня<br>2025 г. | Заместитель директора по<br>ВР, руководители<br>юнармейских отрядов                                                                          |
| 31 | Всероссийский тематический конкурс «Путь Героя»<br>(Проводимый в рамках реализации Всероссийского Общественно-патриотического Молодежного проекта «Парящие в облаках. Эра Героев.»)<br><a href="http://www.trdoblest.ru">http://www.trdoblest.ru</a><br><a href="http://vk.com/erageroevrf">http://vk.com/erageroevrf</a>                                                     | 5-11 | 9 мая 2025<br>г.<br>22 июня<br>2025 г. | Заместитель директора по<br>ВР, руководители<br>юнармейских отрядов                                                                          |
| 32 | X Всероссийский конкурс военного плаката «Родная Армия»<br><a href="https://cdra.ru/index.php/nashi-proekty/vserossijskij-konkurs-voennogo-plakata-rodnaya-armiya">https://cdra.ru/index.php/nashi-proekty/vserossijskij-konkurs-voennogo-plakata-rodnaya-armiya</a>                                                                                                          | 5-11 | 9 мая 2025<br>г.<br>22 июня<br>2025 г. | Советник директора по<br>воспитанию и<br>взаимодействию с детскими<br>общественными<br>объединениями,<br>руководители юнармейских<br>отрядов |
| 33 | Всероссийский молодежный проект по сохранению исторической памяти защитников Отечества «Верни герою имя»<br><a href="https://dobro.ru/project/10101310?ysclid=lzmn0sj0n1292325811">https://dobro.ru/project/10101310?ysclid=lzmn0sj0n1292325811</a><br><a href="https://hero.yunarmy.ru/">https://hero.yunarmy.ru/</a><br><a href="https://yunarmy.ru">https://yunarmy.ru</a> | 5-11 | 9 мая 2025<br>г.<br>22 июня<br>2025 г. | Советник директора по<br>воспитанию и<br>взаимодействию с детскими<br>общественными<br>объединениями                                         |
| 34 | Волонтерское сопровождение Международной акции «Сад памяти»<br><a href="https://волонтерыпобеды.рф">https://волонтерыпобеды.рф</a>                                                                                                                                                                                                                                            | 1-11 | 9 мая 2025<br>г.<br>22 июня<br>2025 г. | Руководители волонтерских<br>отрядов                                                                                                         |
| 35 | IX Всеармейский конкурс-выставка изобразительного искусства среди                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1-11 | 9 мая 2025<br>г.<br>22 июня            | Советник директора по<br>воспитанию и<br>взаимодействию с детскими                                                                           |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |      |                                               |                                                                                                                                                 |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 36 | <p>военнослужащих по контракту и членов их семей «Армейский калейдоскоп» <a href="https://cdra.ru/index.php/nashi-proekty/vsearmejskij-konkurs-vystavka-izobrazitelnogo-iskusstva-sredi-voennosluzhashchikh-po-kontraktu-i-chlenov-ikh-semej-armejskij-kalejdoskop">https://cdra.ru/index.php/nashi-proekty/vsearmejskij-konkurs-vystavka-izobrazitelnogo-iskusstva-sredi-voennosluzhashchikh-po-kontraktu-i-chlenov-ikh-semej-armejskij-kalejdoskop</a></p> <p>Всероссийская ежегодная патриотическая акция «Летопись сердец» <a href="https://xn--80aefqhcbdcbwkes3aoc8g3ck2d.xn--p1ai/actions/ezhegodnaya-aktsiya-letopis-serdets-2024/">https://xn--80aefqhcbdcbwkes3aoc8g3ck2d.xn--p1ai/actions/ezhegodnaya-aktsiya-letopis-serdets-2024/</a> <a href="https://vk.com/culture4schoolkids/">https://vk.com/culture4schoolkids/</a></p> | 5-11 | <p>2025 г.</p> <p>9 мая 2025 г.</p>           | <p>общественными объединениями, учитель ИЗО</p> <p>Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями</p> |
| 37 | <p>Всероссийская акция «События немирной жизни» <a href="https://vk.com/volonteryculture">https://vk.com/volonteryculture</a></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 5-11 | 22 июня 2025 г.                               | Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями                                                        |
| 38 | <p>Всероссийская акция «Огненные картины войны» <a href="https://волонтёрыпобеды.рф">https://волонтёрыпобеды.рф</a></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1-11 | 22 июня 2025 г.                               | Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители, учитель ИЗО                    |
| 39 | <p>Всероссийская молодежная акция «Наши семейные книги памяти» <a href="https://knigipamyati.ru/">https://knigipamyati.ru/</a></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1-11 | <p>19 апреля 2025 г.</p> <p>9 мая 2025 г.</p> | Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители                                 |
| 40 | <p>Всероссийский проект «Походы Первых – больше, чем путешествие» <a href="https://будвдвижении.рф/">https://будвдвижении.рф/</a></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 5-11 | <p>25 марта 2025 г.</p> <p>9 мая 2025 г.</p>  | Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители                                 |
| 41 | <p>Всероссийский слет юных туристов <a href="https://еип-фкис.рф/слёты/">https://еип-фкис.рф/слёты/</a></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 5-11 | 1 сентября 2024 г.                            | Руководитель секции по туризму                                                                                                                  |
| 42 | <p>Всероссийский конкурс туристских походов и экспедиций обучающихся <a href="https://еип-фкис.рф/конкурсы-туризм-2024/">https://еип-фкис.рф/конкурсы-туризм-2024/</a></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 9-11 | 1 сентября 2024 г.                            | Руководитель секции по туризму                                                                                                                  |
| 43 | Всероссийские соревнования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 5-11 | 1 сентября                                    | Заместитель директора по                                                                                                                        |

|    |                                                                                                                                                                                                                                  |      |                     |                                                                                          |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | «Школа безопасности»<br><a href="https://mchs.gov.ru/dokumenty/679">https://mchs.gov.ru/dokumenty/679</a>                                                                                                                        |      | 2024 г.             | ВР                                                                                       |
| 44 | Всероссийские уроки по туризму <a href="https://еип-фкис.рф/">https://еип-фкис.рф/</a>                                                                                                                                           | 5-11 | 1 сентября 2024 г.  | Руководитель секции по туризму                                                           |
| 45 | Всероссийский фестиваль юных ориентировщиков<br><a href="https://еип-фкис.рф/проекты-туризм-2024/">https://еип-фкис.рф/проекты-туризм-2024/</a>                                                                                  | 5-11 | 1 сентября 2024 г.  | Руководитель секции по туризму                                                           |
| 46 | Всероссийский фестиваль юных туристов<br><a href="https://disk.yandex.ru/d/N23AkBS50O2xQg">https://disk.yandex.ru/d/N23AkBS50O2xQg</a>                                                                                           | 9-11 | 1 сентября 2024 г.  | Руководитель секции по туризму                                                           |
| 47 | Всероссийский образовательный проект «Познаю Россию» <a href="https://еип-фкис.рф/детско-юношеский-туризм-олимпиада/">https://еип-фкис.рф/детско-юношеский-туризм-олимпиада/</a>                                                 | 5-11 | 27 сентября 2024 г. | Руководитель секции по туризму                                                           |
| 48 | Всероссийский конкурс краеведческих работ обучающихся «Отечество»<br><a href="https://юныйтурист.рф/navigation-page/be0b578027d238a358935be578eae2d2">https://юныйтурист.рф/navigation-page/be0b578027d238a358935be578eae2d2</a> | 5-11 | 27 сентября 2024 г. | Руководитель секции по туризму                                                           |
| 49 | Просветительский проект «Новые горизонты»<br><a href="http://znanierussia.ru/about/documents">http://znanierussia.ru/about/documents</a>                                                                                         | 1-11 | 15 октября 2024 г.  | Руководитель секции по туризму                                                           |
| 50 | Образовательно-туристские программы «Университетские смены»<br><a href="https://будьвдвижении.рф/">https://будьвдвижении.рф/</a>                                                                                                 | 9-11 | 1 мая 2024          | Руководитель секции по туризму                                                           |
| 51 | Академия Первых<br><a href="https://будьвдвижении.рф/">https://будьвдвижении.рф/</a>                                                                                                                                             | 5-11 | 1 сентября 2024 г.  | Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями |
| 52 | Всероссийский проект «Наука Первых»<br><a href="https://будьвдвижении.рф/">https://будьвдвижении.рф/</a>                                                                                                                         | 5-11 | 8 февраля 2025 г.   | Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями |
| 53 | Всероссийский детский фестиваль народной культуры «Наследники традиций»<br><a href="https://naslednikitraditsy.ru/">https://naslednikitraditsy.ru/</a>                                                                           | 1-11 | 8 февраля 2025 г.   | Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями |
| 54 | Большой всероссийский                                                                                                                                                                                                            | 1-11 | 8 февраля           | Советник директора по                                                                    |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |      |                                                                    |                                                                                                                   |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 55 | <p>фестиваль детского и юношеского творчества, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья (с международным участием)<br/> <a href="https://grandfestival.vcht.center/storage/grand_2024.pdf">https://grandfestival.vcht.center/storage/grand_2024.pdf</a><br/>         Всероссийский конкурс хоровых и вокальных коллективов<br/> <a href="https://vcht.center/events/konkurs-horovyh-i-vokalnyh-kollektivov/">https://vcht.center/events/konkurs-horovyh-i-vokalnyh-kollektivov/</a></p> | 5-11 | <p>2025 г.</p> <p>1 октября 2024 г.<br/>27 марта 2025 г.</p>       | <p>воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями</p> <p>Руководитель музыкального театра</p> |
| 56 | <p>Всероссийский проект «Звучи»<br/> <a href="https://будьвдвижении.рф/">https://будьвдвижении.рф/</a></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 5-11 | <p>1 октября 2024 г.<br/>21 марта 2025 г.<br/>27 марта 2025 г.</p> | Руководитель музыкального театра                                                                                  |
| 57 | <p>Всероссийский проект «Школьная классика»<br/> <a href="https://будьвдвижении.рф/">https://будьвдвижении.рф/</a></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 5-11 | <p>1 октября 2024 г.<br/>27 марта 2025 г.</p>                      | Руководитель музыкального театра                                                                                  |
| 58 | <p>III Всероссийский фестиваль «Российская школьная весна»<br/> <a href="https://vk.com/studvesnarsm">https://vk.com/studvesnarsm</a><br/> <a href="https://studvesna.ruy.ru/">https://studvesna.ruy.ru/</a><br/> <a href="https://ruy.ru/">https://ruy.ru/</a><br/> <a href="https://t.me/studvesna_rsv">https://t.me/studvesna_rsv</a></p>                                                                                                                                                                | 1-11 | <p>1 октября 2024 г.<br/>27 марта 2025 г.</p>                      | Руководитель музыкального театра                                                                                  |
| 59 | <p>Сезон Всероссийской Юниор-Лиги КВН; Международный фестиваль детских команд КВН<br/> <a href="https://www.ruy.ru/projects/vserossiyskaya-yunior-liga-kvn/">https://www.ruy.ru/projects/vserossiyskaya-yunior-liga-kvn/</a><br/> <a href="https://vk.com/juniorkvn">https://vk.com/juniorkvn</a><br/> <a href="https://t.me/detskykvn">https://t.me/detskykvn</a></p>                                                                                                                                      | 9-11 | 27 марта 2025 г.                                                   | Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями                          |
| 60 | <p>Всероссийский конкурс школьных музеев<br/> <a href="https://disk.yandex.ru/d/s3vXc1fuZaNN-A">https://disk.yandex.ru/d/s3vXc1fuZaNN-A</a></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 5-11 | 27 марта 2025 г.                                                   | Руководитель школьного музея                                                                                      |
| 61 | <p>Всероссийский проект «МедиаПритяжение»<br/> <a href="https://будьвдвижении.рф/">https://будьвдвижении.рф/</a></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 5-11 | 27 марта 2025 г.                                                   | Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями                          |
| 62 | <p>Всероссийский проект «Знание. Кино»<br/> <a href="http://kino.znaniarussia.ru">http://kino.znaniarussia.ru</a></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1-11 | 18 мая 2025 г.                                                     | Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями                          |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |      |                                 |                                                                                                                                              |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 63 | Акция «Всероссийский субботник»<br><a href="https://волонтерыпобеды.рф">https://волонтерыпобеды.рф</a>                                                                                                                                                                                                                                                       | 1-11 | 24 мая 2025 г.                  | объединениями<br>Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, руководители волонтерских отрядов |
| 64 | Мероприятия экологического сообщества «Юннаты Первых» <a href="https://xn--80azav9bn.xn--90acagbhgpcsa7c8c7f.xn--p1ai/">https://xn--80azav9bn.xn--90acagbhgpcsa7c8c7f.xn--p1ai/</a>                                                                                                                                                                          | 5-11 | 27 августа 2025 г.              | Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями                                                     |
| 65 | «Уроки доброты» по пониманию инвалидности и формированию принимающего отношения<br><a href="https://ikp-rao.ru/uroki-dobroty/">https://ikp-rao.ru/uroki-dobroty/</a>                                                                                                                                                                                         | 1-11 | 1 мая 2025 г.<br>5 июня 2025 г. | Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, социальный педагог                                 |
| 66 | Всероссийский конкурс «Доброте уходит на каникулы»<br><a href="https://вместесдобром.рф/">https://вместесдобром.рф/</a>                                                                                                                                                                                                                                      | 1-11 | 1 мая 2024                      | Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, социальный педагог                                 |
| 67 | Всероссийский проект «Лига вожатых» <a href="https://вожатый.рф/">https://вожатый.рф/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                    | 9-11 | 3 декабря 2024 г.               | Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями                                                     |
| 68 | Всероссийская общественно-государственная инициатива «Горячее сердце»<br><a href="https://cordis.fondsci.ru/">https://cordis.fondsci.ru/</a><br><a href="https://cordis.fondsci.ru/urok-muzhestva/">https://cordis.fondsci.ru/urok-muzhestva/</a><br><a href="http://vcht.center/events/goryachee-serdtce/">http://vcht.center/events/goryachee-serdtce/</a> | 1-11 | 5 декабря 2024 г.               | Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями                                                     |
| 69 | Всероссийский проект «Благо твори»<br><a href="https://будьвдвижении.рф/">https://будьвдвижении.рф/</a>                                                                                                                                                                                                                                                      | 5-11 | 5 декабря 2024 г.               | Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, социальный педагог                                 |
| 70 | Международный волонтерский корпус 80-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов                                                                                                                                                                                                                                                        | 9-11 | 5 декабря 2024 г.               | Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями                                                     |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |      |                                          |                                                                                                                                      |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 71 | <a href="https://волонтерыпобеды.рф">https://волонтерыпобеды.рф</a><br>Всероссийская премия<br>«Премия Первых» <a href="https://xn--e1aglkf7g.xn--d1acj3b/">https://xn--e1aglkf7g.xn--d1acj3b/</a>                                                                                                                                                                                                                                      | 5-11 | 5 декабря<br>2024 г.                     | Советник директора по<br>воспитанию и<br>взаимодействию с детскими<br>общественными<br>объединениями                                 |
| 72 | Всероссийский форум<br>лидеровученического<br>самоуправления<br>«Вектор УСпеха»<br><a href="https://ruy.ru/projects/uchenicheskoe-samoupravlenie/">https://ruy.ru/projects/uchenicheskoe-samoupravlenie/</a><br><a href="https://vk.com/lider_usu_rsm">https://vk.com/lider usu rsm</a><br><a href="https://t.me/rsm_usu">https://t.me/rsm usu</a><br><a href="https://vk.com/tvoi_navigator_rdc">https://vk.com/tvoi navigator rdc</a> | 8-11 | 5 декабря<br>2024 г.<br>9 мая 2025<br>г. | Советник директора по<br>воспитанию и<br>взаимодействию с детскими<br>общественными<br>объединениями                                 |
| 73 | Всероссийская программа по<br>развитию советов<br>обучающихся<br>общеобразовательных<br>организаций<br>«Ученическое<br>самоуправление»<br><a href="https://ruy.ru/projects/uchenicheskoe-samoupravlenie/">https://ruy.ru/projects/uchenicheskoe-samoupravlenie/</a><br><a href="https://vk.com/lider_usu_rsm">https://vk.com/lider usu rsm</a><br><a href="https://t.me/rsm_usu">https://t.me/rsm usu</a>                               | 8-11 | 27 июня<br>2025 г.                       | Заместитель директора по<br>ВР, советник директора по<br>воспитанию и<br>взаимодействию с детскими<br>общественными<br>объединениями |
| 74 | Всероссийский конкурс<br>«Большая перемена»<br><a href="https://dm-centre.ru/pf/bolshaya-peremena/">https://dm-centre.ru/pf/bolshaya-peremena/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 9-11 | 27 июня<br>2025 г.                       | Советник директора по<br>воспитанию и<br>взаимодействию с детскими<br>общественными<br>объединениями                                 |
| 75 | Всероссийская кампания по<br>организации всеобщих<br>выборов руководителей<br>советов обучающихся<br>общеобразовательных<br>организаций<br>«Твой выбор» <a href="https://dm-centre.ru/pf/bolshaya-peremena/">https://dm-centre.ru/pf/bolshaya-peremena/</a>                                                                                                                                                                             | 9-11 | 27 июня<br>2025 г.                       | Заместитель директора по<br>ВР, советник директора по<br>воспитанию и<br>взаимодействию с детскими<br>общественными<br>объединениями |
| 76 | ГосСтарт.Диалог<br><a href="https://disk.yandex.ru/d/MlZ82Ilgczx1w">https://disk.yandex.ru/d/ MlZ82Ilgczx1w</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 5-11 | 27 июня<br>2025 г.                       | Советник директора по<br>воспитанию и<br>взаимодействию с детскими<br>общественными<br>объединениями                                 |
| 77 | Всероссийский проект<br>«Первые в профессии»<br><a href="https://будьвдвижении.рф/">https://будьвдвижении.рф/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 9-11 | 27 июня<br>2025 г.                       | Советник директора по<br>воспитанию и<br>взаимодействию с детскими<br>общественными<br>объединениями                                 |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |            |                 |                                                                                                                                    |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 78 | Всероссийский конкурс советов обучающихся общеобразовательных организаций «Территория Успеха»<br><a href="https://ruy.ru/projects/uchenicheskoe-samoupravlenie/">https://ruy.ru/projects/uchenicheskoe-samoupravlenie/</a>                                                                                                                                                                   | 9-11       | 27 июня 2025 г. | Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями                                           |
| 79 | Проект по популяризации традиционной культуры народов России и укреплению межкультурного диалога в молодежной среде «Разные. Смелые. Молодые»<br><a href="https://vk.com/programma_mivmeste">https://vk.com/programma_mivmeste</a><br><a href="https://ruy.ru/projects/myvmeste/">https://ruy.ru/projects/myvmeste/</a><br><a href="https://t.me/mivmeste_rsm">https://t.me/mivmeste_rsm</a> | 5-11       | 27 июня 2025 г. | Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями                                           |
| 80 | Профориентационный марафон «Построй свой путь в мир психологии» <a href="https://mgppu.ru/">https://mgppu.ru/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                            | 8-11       | 27 июня 2025 г. | Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-психолог                         |
| 81 | Всероссийский проект «Знание.Карьера»<br><a href="http://kariiera.znaniarussia.ru/">http://kariiera.znaniarussia.ru/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                     | 8-11       | 27 июня 2025 г. | Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями                                           |
| 82 | Всероссийский марафон соучаствующего проектирования «Школа мечты» в поддержку президентской программы капитального ремонта школ<br><a href="https://www.oprf.ru/news/proekt-shkola-mechty-itogi-pervogo-sezona-i-plany-na-budushchee">https://www.oprf.ru/news/proekt-shkola-mechty-itogi-pervogo-sezona-i-plany-na-budushchee</a>                                                           | 8-11       | 27 июня 2025 г. | Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями                                           |
| 83 | Всероссийский конкурс на звание «Лучший казачий класс»<br><a href="https://институтвоспитания.рф">https://институтвоспитания.рф</a>                                                                                                                                                                                                                                                          | 3в, 7в, 9б | 27 июня 2025 г. | Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, кураторы классов казачьей направленности |
| 84 | Всероссийская военно-спортивная игра «Казачий сполох»<br><a href="https://институтвоспитания.рф">https://институтвоспитания.рф</a>                                                                                                                                                                                                                                                           | 3в, 7в, 9б | 27 июня 2025 г. | Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями                                           |

|    |                                                                                                                                                                          |       |                                          |                                                                                                                                    |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                                          |       |                                          | объединениями, кураторы классов казачьей направленности                                                                            |
| 85 | Всероссийская спартакиада допризывной казачьей молодежи<br><a href="https://институтвоспитания.рф">https://институтвоспитания.рф</a>                                     | 96    | 1 сентября 2024 г.                       | Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, кураторы классов казачьей направленности |
| 86 | Всероссийский слет казачьей молодежи «Готов к труду и обороне»<br><a href="https://институтвоспитания.рф">https://институтвоспитания.рф</a>                              | 96    | 5 октября 2024 г.                        | Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, кураторы классов казачьей направленности |
| 87 | Финал Всероссийского конкурса юных инспекторов движения «Безопасное колесо»<br><a href="https://xn--d1ahba2alia5i.xn--p1ai/">https://xn--d1ahba2alia5i.xn--p1ai/</a>     | 76    | 5 октября 2024 г.                        | Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, руководитель кружка ЮИД                  |
| 88 | Всероссийский конкурс «Безопасная дорога – детям»<br><a href="https://bdd-rus.ru/storage/polozhenie_2024.pdf?v=2">https://bdd-rus.ru/storage/polozhenie_2024.pdf?v=2</a> | 76    | 23 февраля 2025 г.                       | Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, руководитель кружка ЮИД                  |
| 89 | Цикл занятий по культуре личной безопасности жизнедеятельности детей<br><a href="https://vsks.ru/">https://vsks.ru/</a>                                                  | 1-11  | 1 сентября 2024 г.                       | Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями                                           |
| 90 | Подготовка инструкторов ВСКС среди старших школьников <a href="https://vsks.ru/">https://vsks.ru/</a>                                                                    | 10-11 | 1 сентября 2024 г.<br>27 декабря 2024 г. | Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями                                           |
| 91 | Всероссийский проект «Безопасность в Движении»<br><a href="https://будьвдвижении.рф/">https://будьвдвижении.рф/</a>                                                      | 86    | 1 сентября 2024 г.                       | Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, руководитель кружка ЮИД                  |
| 92 | Всероссийский проект «Вызов Первых»<br><a href="https://будьвдвижении.рф/">https://будьвдвижении.рф/</a>                                                                 | 5-11  | 1 сентября 2024 г.                       | Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями                                           |
| 93 | Военно-патриотическая игра                                                                                                                                               | 5-11  | 1 сентября                               | Советник директора по                                                                                                              |

|    |                                                                                                                                                           |      |                                   |                                                                                          |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | «Зарница 2.0»<br><a href="https://будьвдвижении.рф/">https://будьвдвижении.рф/</a>                                                                        |      | 2024 г.                           | воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями                       |
| 94 | Всероссийский проект «Первая помощь»<br><a href="https://будьвдвижении.рф/">https://будьвдвижении.рф/</a>                                                 | 5-11 | 1 сентября 2024 г.                | Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями |
| 95 | Всероссийский чемпионат пилотирования дронов «Пилоты будущего»<br><a href="https://будьвдвижении.рф/">https://будьвдвижении.рф/</a>                       | 5-11 | 4 ноября 2024 г.<br>9 мая 2025 г. | Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями |
| 96 | Всероссийская акция «Будь здоров!»<br><a href="https://vk.com/volmedic?ysclid=lzmmui2vps219582221">https://vk.com/volmedic?ysclid=lzmmui2vps219582221</a> | 1-11 | 5 декабря 2024 г.                 | Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями |

#### Модуль «Профилактика и безопасность»

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |       |                          |                                                                                                             |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Работа по обеспечению безопасности жизнедеятельности школьников (мероприятия, направленные на безопасность дорожного движения, предупреждение травматизма на улице, на игровых площадках, в школе, в семье, на водных объектах, вблизи железнодорожного полотна, медиабезопасность) | 1-11  | 7 апреля 2025 г.         | Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, классный руководитель, представители учреждений профилактики |
| 2 | Работа по профилактике терроризма и экстремизма (мероприятия, направленные на разъяснение сущности и опасности терроризма и экстремизма)                                                                                                                                            | 1-11  | По отдельному плану      | Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, классный руководитель, представители учреждений профилактики |
| 3 | День комплиментов                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1-11  | 1 марта                  | Куратор службы примирения, волонтеры службы примирения                                                      |
| 4 | День службы примирения                                                                                                                                                                                                                                                              | 1-11  | Еженедельно в четверг    | Директор школы, куратор службы примирения, волонтеры службы примирения                                      |
| 5 | Почта доверия                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1-11  | Постоянно в течение года | Директор школы, куратор службы примирения, волонтеры службы примирения                                      |
| 6 | Неделя психологической подготовки к экзаменам                                                                                                                                                                                                                                       | 9, 11 | Апрель                   | Педагог-психолог                                                                                            |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |      |                          |                                                                              |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| 7  | Индивидуальная работа психолога - педагогической службы в школе                                                                                                                                                                                                                   | 1-11 | Постоянно                | Педагог- психолог                                                            |
| 8  | Социальный паспорт школы                                                                                                                                                                                                                                                          | 1-11 | Сентябрь                 | Заместитель директора по ВР, классные руководители                           |
| 9  | Составление банка данных семей, состоящих на учете ОПДН, ВШУ, КДН и ЗП.                                                                                                                                                                                                           | 1-11 | Сентябрь                 | Заместитель директора по ВР, социальный педагог                              |
| 10 | Утверждение плана совместных профилактических мероприятий ОПДН и администрации школы по предупреждению правонарушений и преступлений среди учащихся школы                                                                                                                         | 1-11 | Сентябрь                 | Заместитель директора по ВР                                                  |
| 12 | Составление базы данных о занятости учащихся школы в кружках, секциях и др.                                                                                                                                                                                                       | 1-11 | Сентябрь                 | Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классный руководитель       |
| 13 | Сбор информации о детях, пропускающих занятия без уважительной причины.                                                                                                                                                                                                           | 1-11 | Ежедневно                | Дежурный администратор, социальный педагог                                   |
| 14 | Собеседование с классными руководителями по организации профилактической работы в классе                                                                                                                                                                                          | 1-11 | постоянно                | Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классный руководитель       |
| 15 | Размещение информации для родителей и учащихся на информационных стендах и сайте школы по обеспечению безопасности несовершеннолетних в вечернее и ночное время, организации досуговой занятости детей в свободное от учебы время, организация деятельности в каникулярный период | 1-11 | Постоянно в течение года | Заместитель директора по ВР, социальный педагог                              |
| 16 | Оформление информационного стенда, отражающего деятельность штаба воспитательной работы                                                                                                                                                                                           | 1-11 | Постоянно                | Заместитель директора по ВР, социальный педагог                              |
| 17 | Проведение рейдов совместно с родительской общественностью в места частого скопления школьников в вечернее время                                                                                                                                                                  | 1-11 | По графику               | Заместитель директора по ВР, социальный педагог, родители                    |
| 18 | Работа по воспитанию правовой культуры, формированию                                                                                                                                                                                                                              | 1-11 | По отдельному плану      | Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог- психолог, классный |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |      |                     |                                                                                                                                  |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | законопослушного поведения обучающихся, профилактике преступлений среди несовершеннолетних (мероприятия, направленные на профилактику хулиганских действий и вандализма; профилактику преступлений среди несовершеннолетних, соблюдение положений закона Краснодарского края от 21.07.2008 года № 1539-КЗ «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае» и т.д.)                  |      |                     | руководитель, представители учреждений профилактики                                                                              |
| 19 | Работа по формированию жизнестойкости обучающихся, профилактике преступлений в отношении детей и жестокого обращения с ними, самовольных уходов детей из семьи, безнадзорности, бродяжничества и попрошайничества (мероприятия, направленные на профилактику суицидов, самовольных уходов, безнадзорности, бродяжничества, попрошайничества, профилактику преступлений в отношении несовершеннолетних, жестокого обращения с детьми) | 1-11 | По отдельному плану | Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог- психолог, классный руководитель, представители учреждений профилактики |
| 20 | Работы по профилактике вредных зависимостей и пропаганде здорового образа жизни (мероприятия, направленные на профилактику табакокурения, употребления алкоголя, токсических, наркотических, психотропных веществ, в том числе лекарственных препаратов, принимаемых без назначения врача; предупреждение ранних половых связей)                                                                                                     | 1-11 | По отдельному плану | Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог- психолог, классный руководитель, представители учреждений профилактики |
| 21 | Мероприятия, направленных                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1-11 | По                  | Заместитель директора по                                                                                                         |

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |      |                     |                                                                                                                                  |
|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                        | на раннее выявление детского и семейного неблагополучия, предупреждение преступлений в отношении детей, защиту законных прав и интересов несовершеннолетних                                                                                                                                                                                     |      | отдельному плану    | ВР, социальный педагог, педагог- психолог, классный руководитель, представители учреждений профилактики                          |
| 22                                     | Заседания Штаба воспитательной работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1-11 | По отдельному плану | Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог- психолог, классный руководитель                                        |
| 23                                     | Заседания Совета профилактики.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1-11 | По отдельному плану | Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог- психолог, классный руководитель, представители учреждений профилактики |
| <b>Модуль «Социальное партнёрство»</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |      |                     |                                                                                                                                  |
| 1                                      | Проведение совместных мероприятий с социальными партнерами:<br>-МБУДО «Дом детского творчества» поселка Псебай;<br>- МБУДО «Псебайская детская школа искусств»;<br>- ДК «Юбилейный» поселка Псебай;<br>- МБУ СШ «Олимп» поселка Мостовской;<br>- Пожарная часть № 95 поселка Псебай;<br>- Псебайский аварийно-спасательный отряд «Кубань-Спас». | 1-11 | В течение года      | Заместитель директора по ВР, классные руководители                                                                               |
| <b>Модуль «Профориентация»</b>         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |      |                     |                                                                                                                                  |
| 1                                      | Курс внеурочной деятельности «Разговор о профессиях»                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1-4  | еженедельно         | Заместитель директора по ВР, классные руководители                                                                               |
| 2                                      | Фестиваль профессий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 9-11 | март                | Заместитель директора по УМР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители                                        |
| 3                                      | Проведение экскурсий на предприятия и в учебные заведения                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 8-11 | В течение года      | Заместитель директора по ВР, классные руководители                                                                               |
| 4                                      | Организация тестирования и анкетирования учащихся с целью выявления профориентационной направленности.                                                                                                                                                                                                                                          | 8-11 | В течение года      | Педагог-психолог                                                                                                                 |
| 5                                      | Осуществление индивидуальных и групповых консультаций учащихся                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 8-11 | В течение года      | Педагог-психолог, классные руководители                                                                                          |
| 6                                      | Организация и проведение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 8-11 | В течение           | Классные руководители,                                                                                                           |

|    |                                                                                                                  |      |                                  |                                                                        |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
|    | встреч с представителями различных профессий.                                                                    |      | года                             | социальный педагог                                                     |
| 7  | Организация экскурсий и встреч со специалистами «Центра занятости»                                               | 8-11 | Ноябрь-апрель                    | Классные руководители, социальный педагог                              |
| 8  | Обеспечение участия старшеклассников в днях открытых дверей учебных заведений                                    | 9-11 | В течение года                   | Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители |
| 9  | Обеспечение участия учащихся в работе ярмарки вакансий с целью знакомства с учебными заведениями и рынком труда. | 8-11 | В течение года                   | Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители |
| 10 | «Интересные встречи», вовлечение учащихся в волонтерское движение.                                               | 7-10 | Сентябрь                         | Куратор волонтерского отряда                                           |
| 11 | Первое собрание волонтеров                                                                                       | 7-10 | Сентябрь                         | Куратор волонтерского отряда                                           |
| 12 | Фестиваль волонтеров                                                                                             | 7-10 | 03.12                            | Куратор волонтерского отряда                                           |
| 13 | Акция «Мы против сквернословия»                                                                                  | 7-10 | 13.12                            | Куратор волонтерского отряда                                           |
| 14 | Проект «Наша общая Победа»                                                                                       | 5-9  | В течение учебного года          | Куратор волонтерского отряда                                           |
| 15 | Экологическая акция «Чистые берега»                                                                              | 5-9  | Октябрь<br>Январь<br>Март<br>Май | Куратор волонтерского отряда                                           |
| 16 | Акция «Сохраним природу»                                                                                         | 5-9  | Октябрь<br>Январь<br>Март<br>Май | Куратор волонтерского отряда                                           |
| 17 | Акция «Я могу помочь»                                                                                            | 5-9  | Февраль                          | Куратор волонтерского отряда                                           |
| 18 | Акция «Неделя финансовой грамотности»                                                                            | 5-9  | Апрель                           | Руководитель кружка по финансовой грамотности                          |
| 19 | Лекторий по теме «Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении».                                     | 9-11 | Декабрь                          | Заместитель директора по УМР, педагог-психолог, классные руководители  |
| 20 | Встречи учащихся с их родителями - представителями различных профессий.                                          | 9-11 | В течение года                   | Заместитель директора по УМР, педагог-психолог, классные руководители  |
| 21 | Привлечение родителей к участию в проведении экскурсий учащихся на предприятия и в учебные заведения.            | 9-11 | В течение года                   | Классные руководители                                                  |
| 22 | Родительские собрания:                                                                                           | 9-11 | В течение                        | Заместитель директора по                                               |

|    |                                                                                                                                        |      |                |                                                                       |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----------------|-----------------------------------------------------------------------|
|    | «Анализ рынка труда и востребованности профессий в районе и крае»,<br>«Медицинские аспекты при выборе профессии»                       |      | года           | УМР, педагог-психолог,<br>классные руководители                       |
| 23 | Встречи со специалистами.<br>Круглый стол «Выбираем свой путь» для учащихся и их родителей с участием представителей учебных заведений | 9-11 | В течение года | Заместитель директора по УМР, педагог-психолог, классные руководители |
| 24 | Родительские гостиные                                                                                                                  | 5-9  | В течение года | Заместитель директора по УМР, педагог-психолог, классные руководители |