

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия № 4 имени И.Н. Нестерова поселка Псебай
муниципального образования Мостовский район

Открытый урок русского языка на тему: **«Повторение изученно- го за год. Части речи»**

Подготовила: Супрунова Евгения Николаевна

2021 г.

Цели урока: формировать умение распознавать части речи.

Задачи: повторить части речи, изученные во 2-ом классе; повторить признаки знакомых частей речи; учиться определять части речи; способствовать развитию творческого мышления, внимания, орфографической зоркости.

Планируемые результаты:

Предметные: научатся узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении, классифицировать их, приводить примеры слов изученных частей речи; определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать их выделение;

Познавательные: выполнять задания с использованием материальных объектов, схем; выбирать наиболее эффективный способ решения; строить объяснение в устной форме по предложенному плану.

Регулятивные: прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя или товарища.

Личностные: развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности; развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения; готовность слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Коммуникативные: уметь обмениваться мнениями, слушать друг друга, строить понятные речевые высказывания, принимать другое мнение и позицию, допускать существование различных точек зрения.

Материально – техническое обеспечение урока: мультимедийный проектор, презентация, карточки с заданиями.

ХОД УРОКА.

Этапы урока	Содержание урока
I. Мотивация (самоопределение учебной деятельности)	Цель: организовать самоопределение к деятельности. 1. Организационный момент (Слайд 2). – Здравствуйте! Я рада видеть вас! Мне приятно, что все вы готовы к уроку. Перед вами три облачка (грустное, спокойное и веселое). Какое облачко вам больше всего нравится? (Веселое.) – Отлично! Значит у вас хорошее настроение, которое поможет нам справиться со всеми заданиями.
II. Актуализация знаний (зона ближайшего развития) и фиксирование индивидуального затруднения (самостоятельно и осознанно) в пробном действии.	Цель: подготовить мышление детей к последовательным шагам УУД, организовать фиксированное затруднение. – Откройте тетради. Запишите дату. Классная работа. Чистописание (Слайд 3.) На слайде группа слов: Максим, магнит, метёт, медленный. – Что общего в этих словах. – Какие звуки обозначает эта буква? – Дайте характеристику этим звукам.

	2. Исследовательская работа. – Прочитайте стихотворение из книги Льюиса Кэрролла «Алиса в Зазеркалье» (на карточке). <i>Варкалось, хливные шарьки Пырялись по наве, И хрюкотали зелюки, Как мюмзики в мове.</i> – Можете ли вы определить, к каким частям речи относятся слова из этого стихотворения? – Что вам в этом помогло? – Какой вывод можно сделать? – Определите и надпишите части речи над каждым словом в стихотворении. Физминутка. – <i>Сейчас мы немного отдохнем, а заодно и проверим, как вы умеете различать части речи. Я буду называть вам слова. Если это слово является именем существительным, вы приседаете, если именем прилагательным – наклоняетесь, если глаголом – подпрыгиваете.</i>
V. Включение в систему знаний и повторений.	1. Работа по карточкам. – Возьмите карточку 2. На ней записаны слова. Прочитайте внимательно слова, найдите среди них однокоренные. Выпишите каждый ряд однокоренных слов с красной строки. – Подчеркните в записанных словах имена существительные одной линией, имена прилагательные – волнистой линией, глаголы – двумя линиями. – Поменяйтесь друг с другом тетрадями и проверьте, правильно ли выполнено задание. (Слайд 6.) 2. Работа в группах. – Какое сейчас время года? – Какие признаки весны вы можете назвать? – А какое время года было перед весной? – Какую одежду мы носили зимой, чтобы не замерзнуть? – Вы сейчас разобьетесь на три группы (по рядам). Первая группа будет разбирать снежинки, вторая группа – шапочки, третья группа – варежки, на которых написаны слова. Вам нужно эти слова разделить на три группы: существительное, прилагательное, глагол. Та группа, которая закончила работу, берет свой листок и вывешивает на доску.
VI. Рефлексия учебной деятельности.	Цель: организовать самооценку, самоконтроль своей работы на уроке. (Слайд 7.) – Скажите, чем занимались сегодня на уроке, используя глаголы. – Каким, по вашему мнению, был сегодняшний урок? Дайте его характеристику с помощью прилагательных.

Анализ урока

Класс 3 0

Дата 20.04.2021

Предмет русский язык

Тема урока "Повторения и закрепление изученных орфограмм."

Учитель Москолкина В.В.

№ п/п	Этапы анализа	Критерии	Баллы (0-10)
1.	Цели урока: образовательная, развивающая, воспитательная. Прослеживается ли реализация поставленных учителем целей урока?	В начале урока учитель поставил три цели: образовательную, развивающую и воспитательную. Все цели были реализованы.	10
2	Организация урока: тип урока, структура урока, этапы, их логическая последовательность и дозировка во времени, соответствие построения урока по содержанию и поставленной цели.	Тип урока - повторительно-обобщающий. Структура урока: повторение пройденного материала, актуализация знаний, закрепление, проверка знаний, подведение итогов.	10
3	Каким образом учитель обеспечивает мотивацию изучения данной темы(учебный материал)	Учитель создает ситуацию успеха.	
4	Соответствие урока требованиям ФГОС		
4.1	Ориентация на новые образовательные стандарты	Учитель ориентируется на требования ФГОС.	8
4.2	Нацеленность деятельности на формирование УУД	Учитель формирует УУД.	
4.3	Использование современных технологий.	Учитель использует современные технологии.	8
5	Содержание урока		
5.1	Научная правильность освещения материала на уроке, его соответствие возрастным особенностям	Материал урока соответствует возрастным особенностям детей.	10
5.2	Соответствие содержания урока требованиям программы	Содержание урока соответствует требованиям программы.	10
5.3	Связь теории с практикой, использование жизненного опыта учеников с целью развития познавательной активности и самостоятельности	Учитель использует жизненный опыт учеников.	10
5.4	Связь изучаемого материала с ранее пройденным, межпредметные связи	Учитель устанавливает межпредметные связи.	10
6	Методика проведения урока		
6.1	Актуализация знаний и способов деятельности учащихся. Постановка проблемных вопросов, создание проблемной ситуации	Учитель использует проблемные вопросы.	9
6.2	Какие методы использовались учителем (наблюдение, опыт, поиск информации, сравнение, чтение, анализ и др.)	Учитель использует различные методы.	10

6.3.	Объем и характер самостоятельной работы	Самост. работа дома на 5 мин	10
6.4	Применение диалоговых форм общения	Диалог учитель-ученик	8
6.5	Сочетание фронтальной, групповой и индивидуальной работы	Учитель использует разные виды работ	9
6.6	Реализация дифференцированного обучения. Наличие заданий для детей разного уровня обученности	Задания выписаны на карточках разного размера задания	9
6.7	Средства обучения. Целесообразность их использования в соответствии с темой, этапом обучения.	Наглядность к дру- жебному делу, добро- тоты через за добротой идти в мир добра	10
6.8	Использование наглядного материала: в качестве иллюстрирования, для эмоциональной поддержки, для решения обучающихся задач. Наглядный материал избыточен, достаточен, уместен, недостаточен	Наглядный матери- ал достаточен и уместен. Не слишком долго по времени, 3 мин.	10
	6.9 Формирования навыков самоконтроля и самооценки	Учитель формирует навыки самоконтроля	7
7	Психологические основы урока		
7.1	Реализация развивающей функции обучения. Развитие качеств: восприятия, внимания, памяти, мышления, речи	Работа задумки и восторга с дру- жебностью. Развитие навыков общения	7
7.2	Ритмичность урока: чередование материала разной степени трудности, разнообразие видов учебной деятельности	Урок насыщен уч- ным содержанием и, формирует навыки общения с учителем	10
7.3	Наличие психологических пауз и разрядки эмоциональной сферы урока	Проведены физминут- ка и разрядка	
8	Домашнее задание: оптимальный объем, доступность инструктажа, дифференциация	Объем для задумки соответствует навыкам	10
Итого			155

Рекомендации по наблюдению за ходом урока и оценкой его рациональности.

Учителю изучить формы и методы обучения в начальной школе, применять их активно и раз-
нообразно на уроке. Систематически работать
с детьми, над каждым анализировать свою
деятельность, строить свою личностную
работу

Ознакомлен

Учитель Иль

Урок посетил Мамонтова Е.П.

Самоанализ

открытого урока русского языка, проведенного во 2Б классе
учителем начальных классов Супруновой Евгенией Николаевной

Урок русского языка был проведен во 2 классе 18.05.2021 г.

Согласно календарно-тематическому планированию тема урока «Повторение изученного за год. Части речи», раздел «Повторение».

Целью данного урока является: создание условий для формирования навыка распознавания частей речи.

Были определены задачи: повторить части речи, изученные во 2-ом классе, признаки знакомых частей речи; учиться определять части речи; способствовать развитию творческого мышления, внимания, орфографической зоркости.

По типу урока – это урок закрепления изученного, при использовании проблемно-диалогической технологии.

В соответствии с темой урока, целью и задачами были выбраны формы организации учебной работы: индивидуальная, исследовательская и групповая, а также использовано оборудование.

Структура урока

Соответствие урока требованиям ФГОС:

1. Ориентация на новые образовательные результаты.
2. Нацеленная деятельность на формирование УУД.

Планируемые результаты:

Предметные: *ученик научится*

- узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении, классифицировать их;
- приводить примеры слов изученных частей речи;

- определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать их выделение.

Личностные:

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности;
- развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения; готовность слушать собеседника и вести диалог;
- признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Универсальные учебные действия:

Регулятивные:

- умение прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала;
- принятие учебной задачи;
- адекватное восприятие информации учителя или товарища.

Познавательные:

- выполнение заданий с использованием материальных объектов, схем;
- умение выбирать наиболее эффективный способ решения;
- умение строить объяснение в устной форме по предложенному плану.

Коммуникативные:

- уметь обмениваться мнениями, слушать друг друга, строить понятные речевые высказывания, принимать другое мнение и позицию, допускать существование различных точек зрения.

Содержание урока:

Каждый этап урока был нацелен на достижение определенного результата.

Этап

Результат

Форма достижения.

1. Организационный этап

Цель: Создание условий для осознанного вхождения учащихся в пространство деятельности на уроке.

Готовность к деятельности, положительная эмоциональная.

2. Актуализация знаний.

Цель: Повторение изученного материала.

Актуализация изученных способов действий, развитие мыслительных операций, разноуровневые задания.

3. Постановка учебной задачи.

Цель: Организация анализа деятельности проблемной ситуации и подведение к выявлению места и причины затруднения.

Работа над грамматической сказкой.

Формулирование темы урока.

Постановка цели урока.

4. Повторение изученного.

Цель: Включение в систему знаний и повторений.

Формулирование изученных правил.

Составление алгоритма определения частей речи.

Исследовательская работа.

Предъявление результата.

Схемы-модели правил.

Чтение, наблюдение, сравнение, анализ, диалог, монолог, слушание.

Групповая работа.

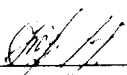
5. Рефлексия.

Цель: Осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка деятельности.

Зафиксированное учебное действие, оценка собственной деятельности.

Время для каждого этапа урока было распределено рационально, все этапы были соблюдены. Считаю, что цель урока была достигнута. Позитивный настрой на уроке, доброжелательная обстановка, подбор заданий помогли каждому ребенку продвинуться в своем развитии.

Учитель



Е.Н. Супрунова

Урок русского языка в 3-м классе.

Составила: Москвитина Виктория Викторовна

Тема урока. Повторение и закрепление изученных орфограмм.

Цели урока: закрепить умения писать слова с изученными орфограммами, систематизировать изученные орфограммы, активизировать способы их проверки; закрепить знания правописания частицы не с глаголом, умения определять части речи, давать им характеристику.

- формулировать речевое высказывание;
- аргументировать свое мнение;

Воспитательные:

- формирование умения работать в группе по правилам и самостоятельно;
- прививать любовь к русскому языку.

Образовательные:

- обогащать словарный запас детей;
- развивать речь учащихся.

Планируемые результаты:

Личностные УУД:

1) формируем умение определять и высказывать общие для всех людей правила.

Регулятивные УУД:

1) формируем умение учиться определять цель деятельности на уроке;
2) определять успешность своего задания в диалоге с учителем; учебные действия в соответствии с поставленной задачей.

Познавательные УУД:

учащиеся научатся:

- 1) видеть и исправлять ошибки;
- 2) составлять предложения;
- 3) научатся устанавливать в словах наличие изученных орфограмм.

Коммуникативные УУД:

1) формируем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами; оформлять свои мысли в устной форме.

Материально – техническое обеспечение урока: классная доска, мел, ручки, линейки, ластик; презентация, картинка к фразеологизму, блок-схема «Ромашка» для каждого ученика и на доске, аудиозапись Звуки леса, карточки для каждого с текстом.

ХОД УРОКА.

Этапы урока	Содержание урока
I. Мотивация (самоопределение учебной деятельности)	Цель: организовать самоопределение к деятельности. 1. Организационный момент. - Прозвенел и смолк звонок, Начинаем наш урок, Мы за парты дружно сели, Друг на друга посмотрели, Пожелай успех глазами И вперед, вперед за знаниями.
II. Актуализация знаний (зона ближайшего развития) и фиксирование индивидуального затруднения (самостоятельно и осознанно) в пробном действии	Цель: подготовить мышление детей к последовательным шагам УУД, организовать фиксированное затруднение Формирование функциональной грамотности. <i>1. Задать числа. Чистописание.</i> Работа над фразеологизмом «Сесть в калошу» - Прочитайте выражение, которое у вас написано. Как называется оно? - Что такое фразеологизм? (<i>устойчивое сочетание слов</i>) - Что означает этот фразеологизм? (<i>попасть в неловкое положение, ошибиться в чём-то</i>) Если ребята затрудняются, то читаю пример. - «Миша с лёгкостью заявил «Я тоже так могу!» Он разбежался, подпрыгнул, и неожиданно для себя рухнул прямо в лужу. Вот уж точно Сел в калошу!» - Рядом с выражением напишите его значение. <i>2. Словарная работа.</i> - Что это за схемы на доске? (<i>ребусы</i>) - Что такое ребус?

-Разгадайте их и запишите слова-отгадки.



- Прочитайте слова, которые вы записали.
- Поставьте ударение и обозначьте безударные гласные.
- Можно ли их проверить?
- Как называются такие слова?
- К какой части речи они относятся? Докажите.
- Где можно встретить эти предметы в жизни? (в лесу)

III. Самоопределение к деятельности.

Цель: организовать анализ деятельности этой ситуации и подвести к выявлению места и причины затруднения.

1. Чтение стихотворения. (ученик)

- Послушайте стихотворение, которое вам прочитает _____, и ответьте на вопрос: о чём говорится в нём?

Мы любим лес в любое время года,

Мы слышим речек медленную речь...

Все это называется природа,

Давайте же всегда ее беречь!

В лугах ромашки солнечного цвета,

Такие, что светлей на свете жить...

Природой называется все это,

Давайте же с природою дружить!

2. Беседа.

- О чём это стихотворение?
- К чему призывает автор этого стихотворения?
- А что значит любить природу?
- Как вы думаете, с какой темой будут связаны задания, которые мы будем сегодня выполнять? (с природой)
- А как называется наука о доме, о Земле, и о законах, по которым мы должны в нём жить? (экология)
- Сегодня мы отправимся на природу.
- А как надо себя вести на природе, например, в лесу, в парке, на речке? Вспомнить правила поведения помогут тексты, которые вы видите на экране.

IV. Построение проекта и выхода из затруднений.

Цель: построить проект (алгоритм) выхода из затруднения. Формирование функциональной грамотности.

1. Работа с текстами.

- Перед вами два текста. Выберите текст, который учит нас правильному поведению на прогулке.

1 вариант

Р_бята(с)громкими криками бегали (по)п_лянке. Они рвали цв_ты, л_вили бабоч_к, мяли тр_ву. После себя дети оставили много мусора.

2 вариант

Р_бята х_дили (по)п_лянке. Они любовались цв_тами, бабоч?ками. После себя дети (со)брали все бума_ки. П_лянка осталась кр_сивой и чистой.

- Почему вы выбрали второй текст?
- В народе говорят: Не кричи, ты не в лесу. Значит, в лесу можно кричать? (если ты заблудился)
- Давайте запишем текст, объясняя написание слов с попущенными орфограммами.
- 2. Запись текста с комментированием.*
- Работа над текстом: подборка проверочных слов, повторение изученных правил.
- Какие орфограммы нам встретились в этом тексте?
- Как вы думаете, какая тема нашего урока? (Повторение и закрепление изученных орфограмм).
- Какую цель мы поставим перед собой? (Закрепить знания правописания изученных орфограмм)
- Чем мы должны научиться?

- Находить в словах орфограммы.
- Определять место орфограммы в слове.
- Правильно подбирать проверочные слова.

Ромашка на доске (9 лепестков). У каждого ученика своя ромашка.

- Вот эту замечательную ромашку мы с вами заполним к концу урока.

- Какие орфограммы мы уже запишем? (*словарные слова, безуд. гласные, чк,чи, парные согласные*)

Запись орфограмм.

3. *Самостоятельная работа. (по вариантам).*

- Над словами 1 и 2 предложения напишите название части речи.

Коллективная проверка.

V. Реализация построенного проекта

Цель: реализовать построенный проект (новое знание).

1. *Исправления ошибок в тексте.*

- Один знакомый мальчик Миша однажды рано утром оказался в весеннем лесу. И захотел об этом написать. Вот его рассказ.

Каждый получает карточку с текстом.

Мы с папой поехали к лесу. Весеннее утро в лесу было наполнено чудесными звуками. В трове шуршал ёжик. На цветке жужжала пчела. Солови звонко пели свою песенку. Яркое светило весеннее солнце.

Прочитайте текст и скажите, правильно ли мальчик Миша его написал?

- Как вы думаете, зачем нам надо правильно научиться грамотно писать?

- Давайте исправим ошибки, которые допустил мальчик.

- Допишите на ромашках встретившиеся вам орфограммы.

2. *Разбор предложения по членам предложения..*

Ярко светило весеннее солнце

Физминутка.

- Для чего мы ходим в парк, в лес, на речку?

- Сейчас мы с вами отдохнём и слушаем звуки леса, представив себя ее обитателями.

VI. Включение в систему знаний и повторений.

Цель: вовлечь учащихся в систему знаний и повторений.

1. *Интересные факты.*

- Природа – это удивительный сказочный мир, наполненный множеством загадок и тайн.

- А вы знаете, что ...

Глаз у страуса больше. Чем его мозг.

Улитка может проспать 3 года.

Кожа белого медведя чёрная. Его мех не белый, а прозрачный.

2. *Самостоятельная работа. (учебник с.131 упр.232)*

- Какого типа текст вы прочитали: художественный или научный? По каким признакам вы это определили? (*художественный*)

- Найдите в тексте по одному слову на каждую орфограмму. Запишите эти слова.

- Какая орфограмма осталась незамеченной у нас? Запишите на ромашках.

- Выберите три любых слова и разделите их для переноса.

3. Составление предложения.

На доске разбросаны слова.

- Как вы считаете, почему человек в лесу гость?

VII. Рефлексия учебной деятельности.

Цель: организовать самооценку, самоконтроль своей работы на уроке.

- Оцените свою работу на уроке.

- Закрасьте серединки ромашек цветом, которое соответствует вашему настроению.

Жёлтым – если чувствуете себя свободно в определении места орфограммы и проверки её.

Зелёным – если необходима тренировка.

Синим – если испытываете трудности.

Д.Подведение итогов урока.	-Какие цели мы ставили на уроке? -Как считаете, мы их выполнили? - С какой темой были связаны задания? <i>Учитель читает стихотворение.</i> Давайте, друзья, в любую погоду Будем беречь родную ПРИРОДУ! И от любви заботливой нашей, Станет земля и богаче, и краше! Помните, взрослые, помните, дети! Помните, что красота на планете Будет зависеть только от нас. Планету живую сберечь для народа И пусть восхваляет гимн жизни - ПРИРОДА! - Спасибо за работу!
IX.Домашнее задание.	С. 132 упр.235 (дополн.:Составить предложение о ромашке и разобрать его)

Анализ урока

Класс 2 Б

Дата 18.05.2021г.

Предмет русский язык

Тема урока "Повторение изученного за год"

Учитель Сурганова Е.Н.

№ п/п	Этапы анализа	Критерии	Баллы (0-10)
1.	Цели урока: образовательная, развивающая, воспитательная. Прослеживается ли реализация поставленных учителем целей урока?	Прослеживается реализация поставленных целей урока	10
2	Организация урока: тип урока, структура урока, этапы, их логическая последовательность и дозировка во времени, соответствие построения урока по содержанию и поставленной цели.	Урок закрепления изученного материала. Этапы урока четко прослеживаются, соответствуют друг другу	10
3	Каким образом учитель обеспечивает мотивацию изучения данной темы (учебный материал)	Через постановку проблем и путей их достижения	8
4	Соответствие урока требованиям ФГОС		
4.1	Ориентация на новые образовательные стандарты	созданы условия для реализации всех	5
4.2	Нацеленность деятельности на формирование УУД	Виды работы направлены на формирование УУД	5
4.3	Использование современных технологий.	использованы интерактивные	5
5	Содержание урока		
5.1	Научная правильность освещения материала на уроке, его соответствие возрастным особенностям	урок построен на материале курса, соответствует возрасту обучающихся	7
5.2	Соответствие содержания урока требованиям программы	содержание урока соответствует программе	8
5.3	Связь теории с практикой, использование жизненного опыта учеников с целью развития познавательной активности и самостоятельности	жизненные ситуации используются в качестве материала к изучению	9
5.4	Связь изучаемого материала с ранее пройденным, межпредметные связи	Урок - закрепительный, связь с ранее изученным	8
6	Методика проведения урока		
6.1	Актуализация знаний и способов деятельности учащихся. Постановка проблемных вопросов, создание проблемной ситуации	Учитель использует работу над проблемными вопросами в качестве	9
6.2	Какие методы использовались учителем (наблюдение, опыт, поиск информации, сравнение, чтение, анализ и др.)	Жизненные ситуации используются в качестве материала к изучению	7

6.3.	Объем и характер самостоятельной работы	Самост. работа при работе с текстом	10
6.4	Применение диалоговых форм общения	Учитель учит диалогическим формам общения	6
6.5	Сочетание фронтальной, групповой и индивидуальной работы	В основном на уроке фронтальная работа	7
6.6	Реализация дифференцированного обучения. Наличие заданий для детей разного уровня обученности	Более четко и конкретно строится работа по дифференциации	7
6.7	Средства обучения. Целесообразность их использования в соответствии с темой, этапом обучения.	Учитель использует разнообразные материалы	8
6.8	Использование наглядного материала: в качестве иллюстрирования, для эмоциональной поддержки, для решения обучающихся задач. Наглядный материал избыточен, достаточен, уместен, недостаточен	Наглядный материал используется достаточно, не избыточно	9
6.9	Формирования навыков самоконтроля и самооценки	Учитель формирует навыки самоконтроля и самооценки	7
7	Психологические основы урока		
7.1	Реализация развивающей функции обучения. Развитие качеств: восприятия, внимания, памяти, мышления, речи	Учитель работает над развитием восприятия, внимания, мышления	10
7.2	Ритмичность урока: чередование материала разной степени трудности, разнообразие видов учебной деятельности	Учитель чередует материал разной степени трудности	9
7.3	Наличие психологических пауз и разрядки эмоциональной сферы урока	Используются физминутки, перемены	10
8	Домашнее задание: оптимальный объем, доступность инструктажа, дифференциация	Домашнее задание имеет творческий характер	10
Итого			175

Рекомендации по наблюдению за ходом урока и оценкой его рациональности.

На уроке использовать разнообразные формы работы: фронтальная, индивидуальная, групповая, сочетание их. Более четко проводить дифференцированную работу, учитывая детей разного уровня обученности. Добиваться от детей более полной отдачи, развивать самостоятельную речь.

Ознакомлен

Учитель _____

Урок посетил Мамедова Е.П.

Самоанализ открытого урока по русскому языку

УМК «Перспектива»

Учитель: Москвитина Виктория Викторовна, учитель начальных классов, МБОУ гимназия № 4 имени И.Н.Нестерова поселка Псебай

Класс: 3

Авторы учебника: Л.Ф.Климанова, Т.В. Бабушкина, 3 класс. М.: Просвещение, 2013 г.

Тема: Повторение и закрепление изученных орфограмм.

Тип урока: урок повторения и закрепления.

Цель урока: закрепить умения писать слова с изученными орфограммами, формировать функциональную грамотность у учащихся.

Планируемые результаты: Научиться определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм; находить и отмечать в словах орфограммы, обсуждать алгоритм действия для решения орфографических задач; группировать слова по типу орфограмм; осуществлять взаимоконтроль. Оценивать результаты.

Развивающая задача урока: развивать в процессе урока коммуникативные, творческие способности детей, расширять словарный запас, развивать умение работать по алгоритму; развивать у обучающихся память, мышление, внимание, речь. Воспитательная задача урока: воспитывать и формировать в процессе урока интерес к изучению русского языка; чувство коллективизма и индивидуальности обучающихся, взаимопомощи.

Оздоровительная задача урока: чередовать в процессе урока виды деятельности, выполнять санитарно-гигиенические нормы, проводить физкультурные паузы.

Универсальные учебные действия, формируемые на уроке:

Личностные УУД: ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности; самоанализ и самоконтроль результата; уважительно относиться к мнению других ребят.

Регулятивные УУД: определять и формулировать цель урока, проговаривать последовательность действий на уроке, умение выделять и осознавать то, что уже знают о составе слова.

Коммуникативные УУД: отвечать на вопросы учителя; слушать и понимать речь других; умение работать в группах.

Познавательные УУД: находить ответы на вопросы, делать выводы в результате совместной работы в парах, группе.

Технологии: проблемный диалог, здоровьесберегающие, ИКТ.

Формы организации познавательной деятельности: в парах, дифференцированная, фронтальная, самостоятельная работа, самопроверка.

На уроке использовались следующие методы обучения:

1. Частично-поисковый - знания не предлагались учащимся в готовом виде, их необходимо было добывать самостоятельно, учащиеся под моим руководством самостоятельно рассуждали, решали возникающие познавательные задачи, анализировали, обобщали, делали выводы, тем самым формировали осознанные прочные знания. Преобладал проблемный и творческий характер познавательной деятельности.
2. Практический.
3. Словесный - обучающиеся высказывают свои идеи решения поставленной проблемы.
4. Иллюстративный (с использованием мультимедиа).
5. По аспекту мышления: продуктивный (самостоятельные умозаключения).
6. Приём «Удивляй!» (интересные факты)

Тема урока отрабатывалась на основе практической работы с орфограммами. Обучающиеся сами делали вывод. С целью здоровьесбережения использованы: физминутка, а также смена видов деятельности. Предложенные задания соответствуют возрастным особенностям младших школьников, развивают внимание, память, операции анализа, обобщения, способствовали повышению мотивации учения, формированию адекватной самооценки. В процессе урока наблюдалось конструктивное сотрудничество обучающихся между собой и с учителем.

Реализованы этапы целеполагания и рефлексии урока. Учащиеся адекватно оценили достигнутые результаты.

Отобранное содержание урока, оборудование урока, организация активной мыслительной деятельности учащихся на всех этапах урока способствовали достижению образовательных задач урока, стимулировали познавательные интересы учащихся. А чтобы познавательный интерес стал мотивом познавательной деятельности учащихся, я ставила перед обучающимися посильные познавательные проблемы, для решения которых необходимо выполнять определенные действия, провести анализ, сравнение, обобщение. На уроке использовала компьютерную презентацию, что позволило не только эффективно и полезно использовать время на уроке, но и прививать интерес к предмету. Каждый слайд презентации служил для достижения определенных целей. На мой взгляд, урок прошел успешно, интересно и плодотворно. Все, поставленные мной, цели и задачи достигнуты.

Буду продолжать работу по овладению новыми знаниями, умениями, навыками, и применения полученных знаний на последующих уроках и в повседневной жизни, что

будет способствовать формированию функциональной грамотности у младших школьников. Учить обучающихся формулировать тему и цели урока, выдвигать гипотезы при решении проблемной ситуации, уметь давать оценку своей деятельности и своих товарищей, подводит итог урока в соответствии с намеченными целями и задачами.