МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ №4 ИМЕНИ ИВАНА НАУМОВИЧА НЕСТЕРОВА ПОСЕЛКА ПСЕБАЙ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МОСТОВСКИЙ РАЙОН

# ПРИКАЗ

от 26.02.2021 № 43

пгт. Псебай

**О проведении региональных оценочных процедур в МБОУ гимназии №4 имени И.Н. Нестерова поселка Псебай в 2020-2021 учебном году в 11 классе**

В соответствии с приказом РУО от 20.02.2021 № 25 «Об участии во Всероссийских проверочных работах в муниципальном образовании Мостовский район в 2020-2021 учебном году», на основании приказа федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 11 февраля 2021 года № 119 «О проведении Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году»», письмом Рособрнадзора от 12 февраля 2021 г. № 14-15 «О проведении всероссийских проверочных работ в 4-8, 10-11 классах в 2021 году» п р и к а з ы в а ю:

1. Провести в марте 2021 года Всероссийские проверочные работы (далее-ВПР) в МБОУ гимназии №4 имени И.Н. Нестерова поселка Псебай в соответствии с графиком (приложение № 1 к приказу)
2. Утвердить состав комиссии по проведению региональных оценочных процедур в составе:
   Ботченко Л.М. – ответственный организатор в ОО;
   Организаторы в аудиториях: Нестеренко С.Н., Алдощенко Е.Ю., Лихов А.Г., Хачатрян С.А., Кабанкова А.Д., Шайдурова Н.П., Артуганов Ю.Ю.
   Эксперты по проверке работ: Алдощенко Е.Ю., Рогалева Т.И., Захарова О.В., Ботченко Л.М., Кабанкова А.Д..
   Технические специалисты: Алдощенко О.Н.
3. Оценочные процедуры провести на 2- 3 уроках. Ботченко Л. М. внести необходимые изменения в расписания уроков в соответствии с графиком проведения (приложение к приказу №2). Учителям – предметникам внести изменения в КТП.
4. На странице классного журнала в день проведения оценочных процедур вноситься запись «Всероссийская проверочная работа».
5. Оценочные процедуры провести в соответствии с Порядком проведения ВПР 2021 года, разместить в личном кабинете в ФИС ОКО.

6. Контроль за выполнением приказа возложить на и. о. заместителя директора по УМР Ботченко Л.М.
7. Приказ вступает в силу со дня его подписания,

Директор МБОУ гимназии №4
имени И.Н.Нестерова поселка Псебай И.С. Рой

С приказом ознакомлен (а):

О.Н. Алдощенко
С.Н. Нестеренко
Е.Ю. Алдощенко
Т.И. Рогалева
О.В. Захарова
А.Г. Лихов
Н. П. Шайдурова
С.А. Хачатрян
Л.М. Ботченко
А.Д. Кабанкова

ПРИЛОЖЕНИЕ
к приказу МБОУ гимназии №4 имени
И.Н.Нестерова поселка Псебай
от 26.02.2021 № 43

# График проведения ВПР в 11 классе в 2021 году

| дата проведения | Класс | Предмет | Организатор | Эксперт |
|---|---|---|---|---|
| **02.03.2021** | 11 | география | Алдощенко Е.Ю | Кабанкова А.Д. |
| | | | Хачатрян С.А. | |
| | | | | |
| **04.03.2021** | 11 | история | Шайдурова Н.П. | Алдощенко Е.Ю. |
| | | | Нестеренко С.Н. | |
| | | | | |
| **09.03.2021** | 11 | биология | Хачатрян С.А. | Захарова О.В. |
| | | | Артуганов Ю.Ю. | |
| | | | | |
| **11.03.2021** | 11 | английский язык | Хачатрян С.А. | Рогалева Т.И. |
| | | | Кабанкова А.Д. | |
| | | | | |
| **16.03.2021** | 11 | химия | Лихов А.Г. | Захарова О.В. |
| | | | Алдощенко Е.Ю. | |
| | | | | |
| **18.03.2021** | 11 | физика | Нестеренко С.Н. | Захарова О.В. |
| | | | Алдощенко Е.Ю. | |
| | | | | |

Директор МБОУ гимназии №4
имени И.Н.Нестерова поселка Псебай И.С. Рой

ПРИЛОЖЕНИЕ
к приказу МБОУ гимназии №4 имени
И.Н.Нестерова поселка Псебай
от 26.02.2021 № 43

# ИЗМЕНЕНИЯ В РАСПИСАНИИ УРОКОВ

| **02.03.2021** | **04.03.2021** | **09.03.2021** | **11.03.2021** | **16.03.2021** | **18.03.2021** |
|---|---|---|---|---|---|
| география | история | биология | англ. язык | химия | физика |
| | | | | | |
| **11** | **11** | **11** | **11** | **11** | **11** |
| 1.Математика | 1.Рус.язык | 1.Математика | 1.Рус. язык | 1.Матаматика | 1.Рус. язык |
| 2.ВПР | 2.ВПР | 2.ВПР | 2.ВПР | 2.ВПР | 2.ВПР |
| 3.ВПР | 3.ВПР | 3.Физика | 3.История | 3.Физика | 3.История |
| 4.Рус. язык | 4.Биология | 4.Рус.язык | 4.Биология. | 4.Рус.язык | 4.Биология. |
| 5.Право | 5.Литература | 5.Прово | 5.Литература | 5.Право | 5.Литература |
| 6.Общество | 6.Физ-ра | 6.География | 6.Физ-ра | 6.География. | 6.Физ-ра |
| 7.Физика | 7.Астрономия | 7.Общество | 7.Математика | 7. Общество | 7.Математика |
| | 8.Математика | | 8.Астрономия | | 8.Астрономия |

Ответственный за расписание Л.М. Ботченко

Директора МБОУ гимназии №4
имени И.Н.Нестерова поселка Псебай И.С. Рой

**Справка о результатах ВПР по английскому языку в 11 классе МБОУ гимназии №4 имени И.Н. Нестерова поселка Псебай № 63 от 18.03.2021 г.**

Дата проведения: 11.03.2021 г.

Учитель: Рогалева Татьяна Игоревна, учитель английского языка.

Выполняли работу 13 человек, 65% обучающихся.

Цель: Всероссийская проверочная работа проводится в целях осуществления оценки уровня общеобразовательной подготовки учащихся 11 класса в условиях требований ФГОС.

Работа проводилась в течение 65 минут.

Всероссийская проверочная работа по иностранному языку (английский) включает в себя 6 заданий, проверяющих умения в аудировании, чтении и устной речи, а также языковые навыки.

Работа содержит 2 задания по устной речи, каждое из которых предполагает свободный ответ. В задании 5 требуется прочесть вслух фрагмент текста; в задании 6 – описать фотографию. Задание 6 является альтернативным: выпускник должен выбрать одну из трёх предложенных фотографий и выполнить задание только относительно этой фотографии.

Проверочная работа разрабатывается, исходя из необходимости проверки соответствия уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции выпускников требованиям нормативных документов, указанных в кодификаторе.

В «таблице 1» приведено распределение заданий по основным умениям и способам действий.

***Таблица 1. Распределение заданий проверочной работы по содержанию и видам умений и навыков***

| **Проверяемые умения и навыки** | **Количество заданий** | **Максимальный первичный балл** |
|---|---|---|
| Аудирование: понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации. | 1 | 5 |
| Чтение: понимание основного содержания текста. | 1 | 5 |
| Грамматические навыки. | 1 | 6 |
| Лексико-грамматические навыки. | 1 | 6 |
| Осмысленное чтение текста вслух. | 1 | 3 |
| Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии). | 1 | 7 |
| Итого | 6 | 32 |

В работе присутствуют задания базового и повышенного уровня. Базовый и повышенный уровни сложности заданий ВПР соотносятся с уровнями владения иностранными языками, определёнными в документах Совета Европы, следующим образом:

- Базовый уровень– А2;
- Повышенный уровень–В1.

В 11 классе обучается 20 обучающихся, работу по английскому языку выполняли: 13 человек, отсутствовали: Малахова Д., Донецкая Г., Бужинский Т., Герасимова С., Гаджиева В., Игонина В., Бульботка Г.

Анализ проведен по результатам 13 работ, содержащих письменную и устную части.

## Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Всероссийская проверочная работа состоит из 6 заданий. Ответом к каждому из заданий 1, 2, 4 является цифра или последовательность цифр. Ответом к каждому из вопросов в задании 3 является грамматическая форма, состоящая из одного или нескольких слов.

Каждое из заданий 1, 2, 4 считается выполненным верно, если правильно указана последовательность цифр. Каждое правильно установленное соответствие оценивается 1 баллом.

Каждый из пропусков в задании 3 считается заполненным верно, если правильно указана грамматическая форма, состоящая из одного или нескольких слов. Если грамматическая форма содержит орфографическую ошибку, ответ на задание 3 считается неверным. При этом в ВПР по английскому языку допускается использование орфографической нормы американского варианта английского языка и слитное написание составных (аналитических) грамматических форм.

Задания 5–6 по устной речи оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Полученные выпускниками баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл выпускника переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемых шкал перевода, которые приведены в таблице 3.

***Таблица 3. Рекомендуемая шкала перевода суммарного балла за выполнение ВПР в отметку по пятибалльной шкале***

| **Отметка по пятибалльной шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
|---|---|---|---|---|
| **Суммарный балл** | **0–10** | **11–17** | **18–24** | **25–32** |

Выполнение задания 1, 2 оценивается по 1 баллу за каждый правильный ответ. Максимум за выполнение каждого из этих заданий – 5 баллов. В задании 3 ученик получает балл за каждое верное слово или

словосочетание, максимальное количество баллов от 3 до 6. Ответ на задание 4 оценивается по одному баллу я за каждое верное соответствие. Максимальное количество баллов от 4 до 6. Задание 5 оценивается от 0 до 3 баллов. Задание 6 оценивается по трем критериям, максимальное количество баллов – 7.

Результаты Всероссийской проверочной работы по английскому языку показали качественный уровень подготовки учащихся 11 класса:

«5»- 5 человек.

«4»- 6 человек.

«3»- 2 человека.

«2»- нет.

Максимальный балл за работу - 32.

Максимальный набранный балл по классу – 31 балл.

Успеваемость - 100%

Качество - 84,7%

Обученность – 73,5%

Средний балл по пятибалльной шкале – 4,23.

Понизили результат по ВПР (относительно четвертной отметки) 23% писавших.

Повысили результат по ВПР (относительно четвертной) – 23% писавших.

Объективность четвертной отметки подтвердили - 54%.

В таблице «Ф1 Индивидуальные результаты по английскому языку» отражены результаты выполнения всех заданий ВПР каждым обучающимся класса.

**«Ф1 Индивидуальные результаты по английскому языку»**

| № | ФИ | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | Итого баллов | Оценка за ВПР | Оценка за полугодие |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Аврамова Мария | 4 | 5 | 2 | 2 | 3 | 7 | 23 | 4 | 5 |
| 2 | Курганов Никита | 1 | 2 | 6 | 6 | 3 | 3 | 21 | 4 | 5 |
| 3 | Липаридзе Богдан | 2 | 1 | 6 | 6 | 3 | 3 | 21 | 4 | 4 |
| 4 | Майба Алина | 5 | 4 | 6 | 6 | 3 | 7 | 31 | 5 | 5 |
| 5 | Мацкевич Евгений | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 0 | 11 | 3 | 3 |
| 6 | Никонова Ксения | 2 | 3 | 3 | 0 | 3 | 0 | 11 | 3 | 4 |
| 7 | Пелюх Арина | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 26 | 5 | 5 |
| 8 | Пивнев Никита | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 6 | 26 | 5 | 5 |
| 9 | Польской Никита | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 0 | 18 | 4 | 4 |
| 10 | Соотс Елизавета | 5 | 5 | 6 | 5 | 3 | 7 | 31 | 5 | 4 |
| 11 | Ушакова Полина | 3 | 5 | 6 | 3 | 3 | 7 | 27 | 5 | 4 |
| 12 | Целаури Данил | 3 | 2 | 6 | 6 | 3 | 0 | 20 | 4 | 4 |
| 13 | Шатохин Дмитрий | 3 | 3 | 5 | 4 | 3 | 0 | 18 | 4 | 3 |

Был проведен анализ и составлена таблица по проблемным зонам.

| № | Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС) | ФИ обучающихся |
|---|---|---|
| 1 | Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте. Проверяется сформированность умений понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию: | Низкое количество баллов (1-2 балла из возможных 5) получили Курганов Никита, Мацкевич Евгений, Никонова Ксения, Липаридзе Богдан. |
| 2 | Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста. Проверяется сформированность умений понимать основное содержание прочитанного текста. | Низкое количество баллов (1-2 балла из возможных 5) получили Курганов Никита, Мацкевич Евгений, Целаури Даниил, Липаридзе Богдан. |
| 3 | Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы. Навыки оперирования изученными грамматическими формами и в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста. | Справились с заданием все обучающиеся. Максимальное количество баллов (6 балллов) получили 6 обучающихся. Низкое количество баллов (0-2) получили Аврамова Мария, Мацкевич Евгений. |
| 4 | Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: лексико-грамматические единицы. Проверяются навыки оперирования изученными лексическими единицами в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста. | Низкое количество баллов (0-2) получили Аврамова Мария, Мацкевич Дмитрий, Никонова Ксения. |
| 5 | Осмысленное чтение текста вслух, умение осмысленного чтения текста вслух, а также фонетические навыки. | Справились все обучающиеся. |
| 6 | Говорение (монологическая речь): описание фотографии. Умение строить тематическое монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию, а также навыки оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно значимом контексте и произносительные навыки. | Не справились 5 обучающихся: Мацкевич Евгений, Никонова Ксения, Польской Никита, Липаридзе Богдан, Целаури Даниил, Шатохин Дмитрий. |

**Выводы:**

Отмечается высокий уровень сформированности у обучающихся таких умений, как:

1. Осмысленное чтение текста вслух, умение осмысленного чтения текста вслух, а также сформированность фонетических навыков - 100%

2. Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы. Навыки оперирования изученными грамматическими формами и в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста. Справились с заданием 100% обучающихся, набрали максимальное количество баллов (6 баллов) – 46% учащихся, допустили 1-2 ошибки (4-5 баллов) – 15 % обучающихся, допустили 3-4 ошибки – 39%.

Отмечается низкий уровень сформированности у обучающихся таких умений, как:

1. Умение строить тематическое монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию, а также навыки оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно значимом контексте и произносительные навыки. Полностью справились с заданием 38% обучающихся.

**Рекомендации:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для Мацкевича Евгения, Никоновой Ксении до 20.03.2021

2. Использовать в работе современные способы проверки знаний, умений и навыков обучающихся, в том числе с использованием КИМ, разработанных на федеральном уровне и размещенных на специализированных ресурсах:

- в Банке заданий национальных исследований качества образования, размещенном на сайте НИКО (https://www.eduniko.ru);
- в Открытом банке оценочных средств по русскому языку (V – IX классы) сайта ФИПИ (http://www.fipi.ru/newrubank);
- на Информационном портале «Всероссийские проверочные работы» https://vpr.statgrad.org.

3. Совершенствовать навыки аудирования и говорения на уроках (умение строить тематическое монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию) (постоянно).

4. В процессе опережающего обучения развивать грамматико-лексические навыки (постоянно).

5. Совершенствовать умение распознавать случаи нарушения грамматических норм в предложениях и исправлять эти нарушения (постоянно).

6. Расширять словарный запас обучающихся (постоянно).

Заместитель директора по УМР С.А. Мартынчук