

Краснодарский край, муниципальное образование Мостовский район, поселок Псебай,
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия №4 имени Ивана
Наумовича Нестерова поселка Псебай муниципального образования Мостовский район

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
МБОУ гимназии №4 имени И.Н. Нестерова
поселка Псебай
от 30. 08. 2021 года протокол № 1
Председатель Рой И.С.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по кубановедению

Уровень образования: начальное общее образование, 1-4 классы.

Количество часов: 135 часов.

Учитель Москвитина Виктория Викторовна

Программа разработана в соответствии с ФГОС начального
общего образования

с учетом Рабочие программы. Кубановедение. Г.В.Дорофеев, Т.Н.
Миракова. 1-4 классы.

С учетом УМК «Перспектива», авторы Еременко Е.Н., Мирук
М.В., Зыгина Н.М. Москва «Просвещение», 2013 год

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

В результате изучения данного курса реализованы основные направления воспитательной деятельности

1. Гражданское воспитание:

- формирование у детей целостного мировоззрения, российской идентичности, уважения к своей семье, обществу, государству, принятым в семье и обществе духовно-нравственным и социокультурным ценностям, к национальному культурному и историческому наследию и стремления к его сохранению и развитию;
- создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества, для увеличения знаний и повышения способности - ответственно реализовывать свои конституционные права и обязанности; формирование мотивов, нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять экстремизму, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, межэтнической и межконфессиональной нетерпимости, другим негативным социальным явлениям.

2. Патриотическое воспитание:

- развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно-значимой деятельности;
- развитие программ патриотического воспитания детей, в том числе военнопатриотического;
- разработка и реализация вариативных программ воспитания, способствующих правовой, социальной, культурной адаптации детей мигрантов.

3. Духовно-нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей:

- воспитание у детей чувства достоинства, чести и честности, совестливости, уважения к отцу, матери, учителям, старшему поколению, сверстникам, другим людям;
- развитие в детской среде ответственности и выбора, принципов коллективизма и солидарности, духа милосердия и сострадания, привычки заботиться о детях и взрослых, испытывающих жизненные трудности;
- формирование деятельностного позитивного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья и детям-инвалидам, преодоление психологических барьеров, существующих в обществе по отношению к людям с ограниченными возможностями;
- расширение сотрудничества между государством, обществом, традиционными религиозными общинами и иными общественными организациями и институтами в сфере духовно-нравственного воспитания детей.

4. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание)

- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;
- увеличение доступности детской литературы для семей, приобщение детей к классическим и современным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
- поддержка мер по созданию и распространению произведений искусства и культуры, проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию традиционных российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
- создание и поддержка производства художественных, документальных, научно популярных, учебных и анимационных фильмов, направленных на нравственное и интеллектуальное развитие детей; совершенствование деятельности библиотек;

-создание условий для сохранения и поддержки этнических культурных традиций, народного творчества.

5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания):

- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;

- создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира, общества.

6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья:

-формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;

-создание равных условий для занятий физической культурой и спортом, для развивающего отдыха и оздоровления детей, включая детей с ограниченными возможностями здоровья, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования; привитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактика вредных привычек;

-формирование в детской среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям спортом, развитие культуры здорового питания и трезвости;

-распространение позитивных моделей участия в массовых общественно-спортивных мероприятиях.

7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение:

-воспитание у детей уважения к труду, людям труда, трудовым достижениям и подвигам;

-формирование у детей умений и навыков самообслуживания, выполнения домашних обязанностей, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности;

-развитие умения работать совместно с другими, действовать самостоятельно, активно и ответственно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;

-содействие профессиональному самоопределению, приобщение детей к социально-значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

8. Экологическое воспитание:

-становление и развитие у ребенка экологической культуры, бережного отношения к родной земле;

-формирование у детей экологической картины мира, развитие у них стремления беречь и охранять природу;

-воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов и разумное взаимодействие с ними.

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, за свою семью;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на свой род в его историческом и культурном ракурсе;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре народов, населяющих Краснодарский край;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла изучения малой родины;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах поведения в обществе;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в социальных ситуациях, связанных с исследовательской деятельностью;
- умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям

Метапредметные:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи исследовательской деятельности, поиска средств её осуществления;
- формирование умения планировать контролировать учебные действия;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникативных технологий;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации;
- осознанное построение речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- аргументации своей точки зрения и оценки событий;
- формирование уважительного отношения к России, к родному краю, своей семье, истории, культуре; освоение доступных способов изучения природы и истории Кубани.

Предметные:

- понимание значения своей малой Родины в жизни человека и общества, сформированность представлений о культуре и быте своего региона;
- осознание общечеловеческих ценностей, отражение их в собственной деятельности; умение эмоционально оценивать шедевры Кубанского искусства (в пределах изученного); проявление устойчивого интереса к традициям своего народа и других народов;
- умение использовать различные материалы и средства для передачи замысла в собственной деятельности; создание новых проектов путем трансформации известных (с использованием средств изобразительного искусства и компьютерной графики).

В результате изучения изобразительного искусства на уровне начального общего образования учащиеся научатся и получат возможность:

Я и моя семья**Выпускник научится:**

- составлять рассказы о своей семье;
- узнат о происхождении своего имени;
- соблюдать семейные традиции, праздники

Выпускник получит возможность научиться:

- создать родословную своей семьи;
- создать энциклопедию имён учащихся, родителей

Наша школа

Выпускник научится:

- уважать и соблюдать традиции гимназии;
- правилам поведения в школе;
- уважать и гордиться знаменитыми выпускниками гимназии;
- особенностям школьной дружбы, совместным играм

Выпускник получит возможность научиться:

- дополнить правила поведения в школе;
- создать правила поведения в классе;
- встретиться с интересными людьми;
- играм на сплочение коллектива

Родной город

Выпускник научится:

- узnaет об истории родного города,
- узnaет о происхождении города, об истории его названия;
- узnaет об истории названии улиц города Краснодара;
- уважать и соблюдать традиции города Краснодара;
- узнавать и ценить достопримечательности города Краснодара;
- ценить и уважать труд горожан

Выпускник получит возможность научиться:

- создать альбом, посвящённый истории родного города
- встретиться с интересными людьми, проживающими в родном городе;
- познакомиться с особенностями труда и быта горожан

Будем жить в ладу с природой

Выпускник научится:

- любить и ценить красоту природы родной местности;
- узнавать растения, произрастающие на территории Кубани;
- узнавать животных, обитающих в Краснодарском крае;
- различать особенности времён года и погоды своей местности;
- распознавать явления природы, погодные аномалии;
- распознавать природные зоны Кубани;
- различать почвы Краснодарского края, узнает о их влиянии на жизнь животных и растений, о защите почв в Краснодарском крае;
- распознавать рельеф Кубани;
- различать водоёмы края;
- узнает о полезных ископаемых края

Выпускник получит возможность научиться

- заботиться о братьях наших меньших;
- бережно относиться к природе;
- познакомиться с Красной книгой Кубани;
- ориентироваться в многообразие растительного и животного мира Кубани;
- правилам поведения в лесу и у открытого водоёма;
- правилам сбора съедобных грибов и лекарственных трав;
- составлять гербарий;
- составлять мини-энциклопедию растений и животных края;
- побывать на экскурсиях по краю, в заповедниках, в местах с различным рельефом, в разных природных зонах края.

Административное устройство Краснодарского края

Выпускник научится:

- пользоваться административной картой Краснодарского края;

- узнает об органах законодательной и исполнительной власти, об органах местного самоуправления; о губернаторе края

Выпускник получит возможность научиться

- составлять рассказы о городах и сёлах края;
- побывать на экскурсиях в различных муниципальных образованиях края;
- встретиться с представителями власти

Символика Краснодарского края**Выпускник научится:**

- различать символы Краснодарского края и города Краснодара

Выпускник получит возможность научиться

- познакомиться с историей создания герба, флага, гимна края и города;
- разучить гимн Кубани и города

Литература и искусство Кубани**Выпускник научится:**

- читать и анализировать произведения Кубанских писателей, поэтов, композиторов, художников;
- различать ремёсла и промыслы народов Кубани;
- различать жанры устного народного творчества Кубани;
- узнает о наиболее ярких событиях истории, общественной, спортивной и культурной жизни Кубани.

Выпускник получит возможность научиться:

- познакомиться с произведениями Кубанских писателей, поэтов, композиторов, художников;
- встретиться с выдающимися деятелями культуры Кубани, яркими историческими личностями;
- посетить музеи, театры, кинотеатры, концертные залы Краснодара;
- составлять рассказы об истории возникновения ремёсел;
- создавать творческие работы, проекты по данной теме;
- составлять отзывы о прочитанных произведениях;
- инсценировать различные произведения Кубанских авторов и произведения устного народного творчества.

К концу 1 класса учащиеся должны:**знать**

- своё полное имя, имена своих родных, домашний адрес;
- основные помещения школы, их предназначение, ориентироваться в их месторасположении;
- светские и православные традиции школы.
- улицы, расположенные вблизи школы и дома, основные учреждения культуры, быта, образования своего города (села, станицы и др.)
- основные достопримечательности родного города
- профессии жителей своего города (села, станицы и др.)
- основных представителей растительного и животного мира своей местности (ближайшее окружение)
- духовные святыни малой Родины.

на практическом уровне

- соблюдать правила поведения в общественных местах, а также в ситуациях, опасных для жизни
- составлять рассказ-описание по картине, увиденному, пересказывать сказки, выразительно читать литературные произведения
- приводить примеры Святых мест Кубани.

К концу 2 класса учащиеся должны:**знать/понимать**

- особенности времён года своей местности;

- характерные особенности рельефа своей местности;
- названия морей, рек, крупных населённых пунктов своей местности и Краснодарского края;
- названия и отличительные признаки 5 - 6 растений и 4 - 5 животных, обитающих на территории своей местности.
- значение Красной книги Краснодарского края
- особенности труда и быта земляков
- родственные связи в семье, уклад семьи
- религиозные традиции земляков
- герб, флаг, гимн Краснодарского края
- Кубанские песни, пословицы, поговорки
- основные правила поведения в окружающей среде, в общественных местах, в школе, на дорогах, у водоёмов
- выдающихся деятелей искусства, культуры.

уметь

- показывать на физической карте Краснодарского края основные изучаемые объекты, свой населённый пункт
- рассказывать о достопримечательностях родного города, станицы;
- различать растения своей местности по видам (травы, деревья, кустарники, лекарственные и ядовитые растения)
- бережно относится к растительному и животному миру Кубани.
- соблюдения правил поведения во время прослушивания гимна и поднятия флага
- соблюдения правил поведения у водоёмов, в лесу, в горах
- поиска и обработки дополнительной информации о растительном и животном мире Краснодарского края, промыслах и ремёслах, распространённых на Кубани и т.д.

К концу 3 класса учащиеся должны:

знать/понимать

- связь между деятельностью человека и условиями его жизни и быта на Кубани;
- природные условия, территориальную принадлежность, коренное население, особенности хозяйственной деятельности, быта и культуры в Краснодарском крае
- формы земной поверхности Краснодарского края;
- разновидности водоёмов Краснодарского края
- особенности почв Краснодарского края, их значение для жизни растений и животных;
- названия и отличительные признаки наиболее распространённых в Краснодарском крае растений и животных;
- основные особенности различных видов карт Краснодарского края (физической и административной и исторической)
- герб, гимн, флаг Краснодарского края, а также символы своего родного города (станицы), района
- фамилии и имена выдающихся деятелей культуры, спорта и т. д.
- внутреннее и внешнее устройство храма

уметь

- узнавать в окружающей природе ядовитые растения, грибы и животных, опасных для человека
- различать особо охраняемые растения и редких животных Краснодарского края
- ориентироваться по карте Краснодарского края
- давать описание истории возникновения своего населённого пункта, его достопримечательностей

использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для

- обогащения жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения над особенностями труда и быта людей своей местности
- выполнения правил сбора грибов в своей местности
- правильного поведения у водоёма в разное время года
- бережного отношения к растениям и животным

К концу 4 класса учащиеся должны:

знать/понимать

- природные зоны Краснодарского края
- природные богатства родного края и их использование человеком
- символику Краснодарского края
- органы местного самоуправления
- даты важнейших событий в истории края, города, станицы, хутора и т.д.
- особенности культуры и быта народов, населяющих территорию Краснодарского края
- достопримечательности родного края, своего района
- наиболее важные события исторической, общественной, спортивной и культурной жизни Краснодарского края
- особенности хозяйственной деятельности людей, живущих на территории края
- важнейшие зоологические проблемы Краснодарского края
- заповедник, находящийся на территории Краснодарского края
- фамилии и имена выдающихся исторических, научных, культурных деятелей Кубани

уметь:

- определять месторасположение Краснодарского края на физической карте России
- узнавать наиболее распространённые лекарственные растения своей местности
- определять хронологическую последовательность основных событий (исторических, культурных, спортивных)
- правильно называть выдающиеся памятники культуры и истории Краснодарского края
- исполнять гимн Краснодарского края
- характеризовать православные традиции в музыкальных, художественных, литературных произведения известных, талантливых земляков.
- описывать духовные сокровища краеведческих, художественных музеев.
- правильного поведения во время исполнения гимнов России и Кубани
- выполнения изученных правил бережного и безопасного поведения
- исполнения знакомых народных песен
- самоорганизации и выполнения исследовательских проектов.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В соответствии с приложением к письму министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 08.08.2016 г. № 13-13834/16-1«О преподавании учебного предмета (курса) ОПК в 2016-2017 учебном году» в каждый год обучения (1-11 класс) учебного предмета «Кубановедение» вводится тематический раздел «Духовные истоки Кубани» (4 часа в конце учебного года, май).

1 класс (33 часа)

Введение (1 ч)Мой родной край.

Раздел 1. «Я и моя семья» (7 часов). Будем знакомы! Кто я? Какой я? Любимые занятия. Моя семья. Обязанности и увлечения в нашей семье. Семейные традиции. Праздники, которые мы отмечаем вместе. Творческий проект «Будем жить одной семьей».

Раздел 2. «Я и моя школа» (6 часов). Наша школа. Правила поведения в школе. Знакомство со школой. Традиции нашей школы. Школьные поручения и обязанности. Мой режим дня. Мои одноклассники. Правила школьной дружбы. Творческий проект «Мы такие разные, но так похожи».

Раздел 3. «Я и мои родные места» (8 часов). Главный город Краснодарского края. Достопримечательности. Мой адрес. Улица, на которой я живу. Правила поведения в общественных местах, на улице, в транспорте. Труд жителей моего населенного пункта. Труд моих родных. Исследовательский проект «Какой я житель».

Раздел 4. «Я и природа вокруг меня» (7 часов). Растения и животные вокруг меня. Что где растет, кто где живет. Забота о комнатных растениях и домашних животных. Красота природы моей местности. Поэты, писатели, художники о красоте родного края. Творческая мастерская «Милый сердцу уголок».

Раздел 5. «Духовные истоки Кубани» (4 часа).

Семья. Родители. Родительская любовь и благословение. Традиции казачьей семьи. Наша школа. Воскресная школа. Светские и православные традиции школы. Достопримечательности. Духовные святыни моей малой Родины.

2 класс (34 часа)

Введение (1 ч.) Символика района (города), в котором я живу.

Раздел 1. «Природа моей местности» (11 часов).

Годовой исследовательский проект сезонных изменений.

Часть 1: «Уж небо осенью дышало».

Формы земной поверхности моей местности. Физическая карта, условные обозначения. Водоёмы моей местности и их обитатели. Правила поведения у водоемов. Разнообразие растительного мира моей местности. Культурные и дикорастущие растения. Лекарственные растения. Правила сбора и использования лекарственных растений. Ядовитые растения. Первая помощь при отравлении ядовитыми растениями. Животный мир моей местности. Красная книга Краснодарского края. Правила защитников природы. Исследовательский проект «Растения и животные в природе и жизни людей».

Раздел 2. «Населённые пункты» (7 часов).

Годовой исследовательский проект сезонных изменений.

Часть 2: «Зимушка-зима, зима снежная была».

Населенные пункты моего района. История образования города (района). Глава города (района). Улицы моего населённого пункта. Происхождение их названий. Имена знаменитых людей в названиях улиц. Исторические и культурные достопримечательности. Спортивная жизнь в моем городе (районе).

Исследовательский проект «Где я могу проводить свободное время».

Раздел 3. «Труд и быт моих земляков» (11 часов).

Годовой исследовательский проект сезонных изменений.

Часть 3: «Ласточка с весною в сени к нам летит».

Земляки – жители моего района (города, станицы, села, хутора, аула). Труженики родной земли. Профессии и место работы членов семьи. Знаменитые люди. Доска почета в населенном пункте, районе. Жилище казака. Особенности казачьего быта. Уклад кубанской семьи. Религиозные традиции моих земляков.

Творческий проект «Труд в моей семье».

Годовой исследовательский проект сезонных изменений.

Часть 4. «Здравствуй, лето!»

Раздел 4. «Духовные истоки Кубани» (4 часа).

Родная земля. Родина. Поклонные кресты. Духовные родники жизни. Религиозные традиции моих земляков. Красный угол. Икона. "Нет больше той любви, чем жизнь отдать за други своя".

3 класс (34 часа)

Введение (1 ч.) Изучаем родной край.

Раздел 1. «Нет в мире краше Родины нашей» (10 часов).

Рельеф Краснодарского края: возвышенности, низменности, равнины, горы. Природные явления (дождь, ветер, снег, туман, гололед). Календарь народных примет. Стихийные бедствия (землетрясение, смерч, наводнение, сель, бора). Правила безопасного поведения. Взаимопомощь земляков. Водоёмы Краснодарского края (моря, реки, озера, плавни, лиманы). Соленые и пресные водоёмы Краснодарского края. Типы почв, распространенные на территории Краснодарского края. Черноземы – природное богатство Кубани. Растительный и животный мир равнинной и горной части Краснодарского края. Хвойные и лиственные леса и их обитатели. Растительный и животный мир прибрежной зоны и водоемов. Культурные растения. Кубань – территория здоровья. Курорты Краснодарского края. Кубань спортивная, Кубань олимпийская. Красота окружающего мира: талантливые люди о нашем крае.

Творческий проект «Нет в мире краше Родины нашей».

Раздел 2. «Без прошлого нет настоящего» (9 часов).

Прошлое и настоящее. «Лента времени». Древние города (Горгиппия и Гермонасса). Историческая карта, история на карте. Переселение казаков на Кубань. Основание первых городов и станиц. Первые храмы на Кубани. Добрые соседи. Майкоп – столица Республики Адыгея. Исследовательский проект «Без прошлого нет настоящего».

Раздел 3. «Казачьему роду нет переводу» (10 часов).

Твоя родословная. История твоей семьи. Ты и твоё имя, имена в моей семье. Именины. Из истории кубанских фамилий. Народные обычаи и традиции. Казачий фольклор. Культурные, исторические, спортивные традиции нашего края. Проектная работа «Казачьему роду нет переводу».

Раздел 4. «Духовные истоки Кубани» (4 часа).

Святые источники Кубани. Храмы. Внутреннее и внешнее устройство. Именины. Подвиг материнства.

4 класс (34 часа)

Введение (1 ч.) Мой край на карте России.

Раздел 1. «Береги землю родимую, как мать любимую» (10 часов)

Природные зоны края. Кавказский биосферный заповедник. Заказники. Школьные лесничества. Естественные и искусственные водоемы. Использование и охрана водоёмов Краснодарского края. Защита и охрана почв. Ветровая и водная эрозия. Лесополоса. Полезные ископаемые Краснодарского края, их использование (нефть, газ, песок, глина, мергель, гипс, известняк). Целебные минеральные источники и грязи. Значение природных богатств Краснодарского края для жителей России.

Проектная работа «Береги землю родимую, как мать любимую».

Раздел 2. «Земля отцов - моя земля» (11 часов).

Вещественные исторические источники. История Кубани в архитектуре. Древние жилища. Современный облик края: здания, сооружения (культовые, спортивные и др.). Вещи рассказывают о прошлом. Предметы быта различных эпох. Народные ремёсла и промыслы. Одежда жителей Кубани в прошлом и настоящем. Первые письменные исторические источники. История Кубани в литературных, научных источниках. Современные письменные источники. Устная история родного края. Обычаи и традиции народов, живущих на Кубани. Екатеринодар - Краснодар. Краснодар – административный центр Краснодарского края. Губернатор.

Проектная работа «Земля отцов - моя земля».

Раздел 3. «Жизнь дана на добрые дела» (8 часов).

Просветители земли кубанской. Защитники Отечества. Труженики полей. Наши земляки – гордость страны. Радетели земли кубанской. Ты - наследник земли отцов.

Проектная работа «Жизнь дана на добрые дела».

Раздел 4. «Духовные истоки Кубани» (4 часа).

Библия. Библиотеки. Культурное наследие Кубани. Музеи – хранители материальной и духовной культуры.

Перечень экскурсий и проектных работ

№п\п	Экскурсии	Проектные работы
1 класс		
1.	Достопримечательности моего города (села, станицы)	
2 класс		
1.	Формы поверхности земли	Профессии моих земляков
2.	Водоёмы моей местности и их обитатели	Улицы моего населённого пункта
3.	Профессии моих земляков	
3 класс		
1.	Красота окружающего мира	Нет в мире краше Родины нашей
2.	Кубанские умельцы	Без прошлого нет настоящего
3.	Святые источники Кубани.	Казачьему роду нет переводу
4 класс		
1.	История Кубани в архитектуре	Береги землю родимую, как мать любимую
2.	Обычаи и праздники народов, живущих на Кубани	Земля отцов – моя земля
3.	Экскурсия в музей	Жизнь дана на добрые дела

3. Тематическое планирование. 1 класс

Раздел Кол-во часов	Темы. Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направле- ния воспита- тельной деятель- ности
Введение (1 ч)	Мой родной край. (1 ч)		5
Я И МОЯ СЕМЬЯ (7 ч)	Будем знакомы! Кто я? Какой я? (1 ч) Любимые занятия. (1 ч) Моя семья. (1 ч) Обязанности и увлечения в нашей семье. (1 ч) Семейные традиции	Осмысливать значение понятия «Моя Родина» Находить на карте России родной регион и административный центр Готовить рассказ о семье, домашнем хозяйстве, профессиях членов семьи на основе бесед школьников с родителями, со старшими родственниками в семье Практическая работа: составлять вместе со старшими родственниками родословное древо семьи на основе бесед с ними о поколениях в семье	7 4 5

	<p>(1 ч).</p> <p>Праздники, которые мы отмечаем вместе. (1 ч)</p> <p>Творческий проект «Будем жить одной семьей». (1 ч)</p>	<p>Знакомиться по словарям личных имен и фамилий со значением имен и фамилий своей семьи.</p> <p>Знакомиться с понятием родственные связи</p> <p>Готовить рассказ о семейных традициях</p> <p>Практическая работа: составлять перечень обязанностей школьника о семье и обсуждать его с одноклассниками.</p>	8 1
Я и моя школа (6 ч)	<p>Наша школа. Правила поведения в школе. (1 ч)</p> <p>Знакомство со школой. Традиции нашей школы. (1ч)</p> <p>Школьные поручения и обязанности. Мой режим дня. (1 ч)</p> <p>Мои одноклассники. Правила школьной дружбы. (2ч)</p> <p>Творческий проект «Мы такие разные, но так похожи». (1ч)</p>	<p>Познакомиться с учителем, одноклассниками</p> <p>Познакомиться с историей школы</p> <p>Познакомиться и обсудить правила поведения в школе, особенности во взаимодействии с взрослыми, сверстниками</p> <p>Проводить наблюдения во время экскурсии по школе (учиться находить класс, свое место в классе и т.п.)</p> <p>Оценивать свою роль в жизнедеятельности класса</p> <p>Выбирать с позиции нравственных норм оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями. Выполнять заповеди о семейных ценностях "Почитай отца и матери твою... ". Высказывать своё мнение о том, какой должна быть семья.</p>	2 5 2 6 4
Я и мои родные места (8 ч)	<p>Главный город Краснодарского края. (1 ч)</p> <p>Достопримечательности. (2 ч)</p> <p>Мой адрес. Улица, на которой я живу. (1 ч)</p> <p>Правила поведения в общественных местах, на улице, в</p>	<p>Изображать путь от дома до школы с помощью условных обозначений</p> <p>Оценивать степень личной ответственности за сохранение своего здоровья, за здоровье и безопасность окружающих</p> <p>Выполнять правила уличного движения в ходе учебных игр</p> <p>Демонстрировать в учебной игре правила пользования разными видами транспорта</p> <p>Различать формы поведения, которые допустимы</p>	7 3 1

	<p>транспорте. (1 ч).</p> <p>Труд жителей моего населенного пункта. Труд моих родных. (2 ч)</p> <p>Исследовательский проект «Какой я житель». (1 ч)</p>	<p>или не допустимы в общественных местах</p>	2
			4
Я и природа вокруг меня (7 ч)	<p>Растения и животные вокруг меня. Что где растет, кто где живет. (2 ч)</p> <p>Забота о комнатных растениях и домашних животных. (2 ч)</p> <p>Красота природы моей местности. Поэты, писатели, художники о красоте родного края. (2 ч)</p> <p>Творческая мастерская «Милый сердцу уголок» (1 ч)</p>	<p>Проводить групповые наблюдения во время экскурсии «Времена года в нашем крае»</p> <p>Анализировать народные приметы, связанные с погодой, проверять их достоверность</p> <p>Приводить примеры явлений природы</p> <p>Группировать объекты живой и неживой природы по отличительным признакам</p> <p>Различать растения и животных, используя информацию, полученную в ходе наблюдений, чтения, работы с иллюстрациями</p> <p>Характеризовать особенности дикорастущих и культурных растений, диких и домашних животных</p> <p>Рассказывать о роли растений и животных в природе и жизни людей</p> <p>Различать правильные и неправильные формы поведения в природе</p>	<p>7</p> <p>2</p> <p>6</p> <p>7</p>
Духовные истоки Кубани (4 ч)	<p>Семья. Родители. Родительская любовь и благословение. (1 час)</p> <p>Традиции казачьей семьи.(1час)</p> <p>Наша школа.</p>	<p>Рассказывать о православных традициях в казачьих семьях. Казак - отец, глава семьи. Казачка – мать, хранительница домашнего очага.</p> <p>Характеризовать значение слова "благословение". Понятие "традиция".</p>	<p>3</p> <p>1</p>

	<p>Воскресная школа. Светские и православные традиции школы.</p> <p>(1 час)</p> <p>Достопримечательности. Духовные святыни моей малой Родины.(1 час)</p>	<p>Называть основные достопримечательности города, важные сведения из истории родного города</p> <p>Оценивать яркие проявления профессионального мастерства и результаты труда.</p> <p>Характеризовать традиции воскресной и светской школы.</p> <p>Подготавливать небольшие сообщения о прошлом родного края, известных людях, обычаях, праздников, на основе сведений, полученных во время экскурсий, бесед со старшими членами семьи. Собирать материал на основе бесед с родными о духовных святынях.</p>	<p>6</p> <p>3</p>
--	--	---	-------------------

Тематическое планирование, 2 класс

Раздел. Кол-во часов	Темы. Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направле- ния воспите- тельной деятель- ности
Ведение (1 ч)	Символика района(города), в котором я живу. (1 ч)		4
«Природа моей местности » (11 ч)	<p>Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 1: «Уж небо осенью дышало». Формы земной поверхности моей местности. (1 ч)</p> <p>Водоёмы моей местности и их обитатели. Правила поведения у водоемов. (1 ч)</p> <p>Разнообразие растительного мира</p>	<p>Находить на карте России родной регион</p> <p>Исполнять гимн Краснодарского края, родного города.</p> <p>Характеризовать символику Краснодарского края, родного города.</p> <p>Различать времена года по признакам.</p> <p>Характеризовать времена год.</p> <p>Приводить примеры использования человеком богатств природы.</p> <p>Приводить примеры съедобных и ядовитых грибов.</p> <p>Группировать по названиям известные</p>	<p>7</p> <p>2</p> <p>8</p>

	<p>моей местности. (2 ч)</p> <p>Лекарственные растения. Правила сбора и использования лекарственных растений. (1 ч)</p> <p>Ядовитые растения. Первая помощь при отравлении ядовитыми растениями. (1 ч)</p> <p>Животный мир моей местности. (2ч)</p> <p>Красная книга Краснодарского края. (1 ч)</p> <p>Правила защитников природы. (1 ч)</p> <p>Исследовательский проект «Растения и животные в природе и жизни людей».(1 ч)</p>	<p>дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных.</p> <p>Сравнивать и различать деревья, кустарники и травы.</p> <p>Характеризовать условия, необходимые для жизни растений и животных.</p> <p>Сравнивать и различать диких и домашних животных.</p> <p>Оценивать конкретные примеры поведения в природе.</p> <p>Оценивать влияние на природу современного человека.</p> <p>Характеризовать работу людей по сохранению природы.</p> <p>Оценивать личную роль в охране природы.</p>	<p>7</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>4</p> <p>3</p> <p>3</p>
«Населённые пункты» (7 часов).	<p>Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 2: «Зимушка-зима, зима снежная была». Мой родной город. Улицы моего населённого пункта. (2 ч)</p> <p>История образования города (района). (1ч)</p> <p>Населенные пункты</p>	<p>Различать времена года по признакам.</p> <p>Характеризовать времена год.</p> <p>Приводить примеры использования человеком богатств природы.</p> <p>Приводить примеры съедобных и ядовитых грибов.</p> <p>Группировать по названиям известные дикорастущие и</p> <p>культурные растения, диких и домашних животных.</p>	<p>5</p> <p>3</p>

	<p>моего района. (2 ч)</p> <p>Исследовательский проект «Где я могу проводить свободное время».</p> <p>(2 ч)</p>	<p>Сравнивать и различать деревья, кустарники и травы.</p> <p>Характеризовать условия, необходимые для жизни растений и животных.</p> <p>Сравнивать и различать диких и домашних животных.</p> <p>Оценивать конкретные примеры поведения в природе.</p> <p>Оценивать влияние на природу современного человека.</p> <p>Характеризовать работу людей по сохранению природы.</p> <p>Оценивать личную роль в охране природы.</p>	<p>6</p> <p>1</p>
«Труд и быт моих земляков» (11 часов).	<p>Казачья станица. Религиозные традиции моих земляков. (2 ч)</p> <p>Особенности казачьего быта. (1 ч)</p> <p>Уклад кубанской семьи. (1 ч)</p> <p>Ремёсла, распространенные в моем районе. (1 ч)</p> <p>Труженики родной земли. (1 ч)</p> <p>Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 3: «Ласточка с весною в сени к нам летит». Профессии и место работы членов семьи. (1 ч)</p>	<p>Оценивать яркие проявления профессионального мастерства и результаты труда</p> <p>Извлекать необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) и обсуждать полученные сведения.</p> <p>Наблюдать погоду самостоятельно и в группах и описывать ее состояние. Проверять достоверность народных примет о погоде.</p> <p>Собирать материал на основе бесед с родными о праздничных днях России и родного города. Проявлять уважение к праздникам, связанными с религиозными верованиями. Участвовать в праздновании Дня города.</p> <p>Готовить рассказ о семье, домашнем хозяйстве, профессиях членов семьи, занятиях людей в родном городе на основе бесед школьников с родителями, со старшими. Находить на карте России родной регион.</p> <p>Выявлять признаки времен года на основе собственных наблюдений.</p> <p>Извлекать дополнительную информацию из учебника и дополнительных источников знаний</p>	<p>6</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>4</p> <p>8</p>

	<p>Мои земляки в годы Великой Отечественной войны. (1 ч)</p> <p>Семья и семейные традиции. (1 ч)</p> <p>Творческий проект «Труд в моей семье». (1 ч)</p> <p>Годовой исследовательский проект сезонных изменений.</p> <p>Часть 4. «Здравствуй, лето!» (1 ч)</p>	<p>(словари, энциклопедии, справочники) и обсуждать полученные сведения.</p> <p>Сопровождать обсуждение иллюстративным материалом.</p> <p>Подготавливать небольшие сообщения о исторических событиях на основе дополнительной информации.</p> <p>Участвовать в групповой работе по подготовке устного сочинения «Рассказ от первого лица – очевидцы событий XX века» (о Великой Отечественной войне – рассказы ветеранов войны об их вкладе в общую победу.)</p> <p>Знакомиться во время посещения школьного музея с прошлым родного края, с местами исторических событий и памятниками истории.</p> <p>Участвовать в праздновании Дня Победы.</p> <p>Высказываться на тему: «Защита Родины - священный долг. Подвиг во имя жизни других людей».</p>	<p>8</p> <p>7</p> <p>2</p> <p>2</p>
Духовные истоки Кубани (4 ч)	<p>Родная земля. Родина. Поклонные кресты. (1 час)</p> <p>Духовные родники жизни. Религиозные традиции моих земляков. (1 ч)</p> <p>Красный угол. Икона.(1 час)</p> <p>"Нет больше той любви, чем жизнь отдать за други своя". (1ч)</p>	<p>Уметь объяснять понятие "Родина", "малая Родина", что такое поклонный крест. Находить информацию о традициях установления поклонных крестов на Кубани, источниках духовного становления человека: храм, семья, книги, традиции и др.</p> <p>Рассказывать о том, что такое «красный угол».</p> <p>Подготавливать сообщения о почитаемых иконах в православных кубанских семьях и историях написания семейных икон.</p> <p>Знакомиться в ходе общения о Святых заступниках Руси.</p>	<p>3</p> <p>2</p> <p>6</p> <p>4</p>

Тематическое планирование. 3 КЛАСС

Раздел Кол-во часов	Темы. Кол-во часов	Основные виды деятельности (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направ- ления воспите- тельной деятель- ности
Введение (1час)	Изучаем родной край (1 ч)		5
«Нет в мире краше Родины нашей» (10 часов)	Рельеф Краснодарского края: возвышенности, низменности, равнины, горы. (1 ч)	Находить на карте России родной регион и его административный центр. Сравнивать и различать разные формы земной поверхности.	8
	Природные явления и стихийные бедствия. (1 ч)	Находить на физической карте разные формы земной поверхности и определять их название.	8
	Водоёмы Краснодарского края. (2 ч)	Приводить примеры явлений природы. Проводить самостоятельно наблюдения явлений природы.	8
	Растительность и животный мир Кубани. (3 ч)	Оценивать результаты своих наблюдений. Различать состав почвы, роль почвы в экосистеме и роль живых организмов в образовании почвы.	4
	Кубань – территория здравья. Курорты Краснодарского края. Спорт, туризм. (1 ч)	Характеризовать условия необходимые для жизни растений и животных. Рассказывать о роли растений и животных в природе и жизни людей.	2
	Красота окружающего мира: талантливые люди о нашем крае. (1ч)	Различать съедобные и ядовитые грибы. Практическая работа: составлять сообщения о городах – курортах и их здравницах.	1
	«Нет в мире краше Родины нашей». (Проектная работа) (1 ч)	Подготавливать небольшие сообщения о родине на основе дополнительной информации и обсуждать полученные сведения.	6
«Без прошлого нет настояще-	Прошлое и настоящее. «Лента времени».	Практическая работа: с «Лентой времени» (определять последовательность исторических событий).	

го» (9ч) ч) часов)	(2 ч) Историческая карта, история на карте. Древние города. (1 ч) Историческая карта, история на карте. Переселение казаков на Кубань (1 ч) С верою в сердце. (1 ч) Символика Краснодарского края. История и современность. (1 ч) Добрые соседи. Майкоп – столица Республики Адыгея. (1 час) «Без прошлого нет настоящего» (проектная работа). (2 ч)	Извлекать дополнительную информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) и обсуждать полученные сведения о прошлом региона. Знакомиться с особенностями символики Краснодарского края. Практическая работа: составлять сообщение о прошлом и настоящем региона и обсуждать полученные сведения.	3 2 1 3 5 7
«Казачье му роду нет переводу» (10 часов)	Твоя родословная. (1 ч) Ты и твоё имя, имена в моей семье. (1 ч) Из истории кубанских фамилий. (1 ч) Мама. (1 ч) Твои земляки – труженики. (2 ч) Кубанские умельцы.	Оценивать степень участия своей семьи в истории и вклад в культуру родного края. Знакомиться по словарям личных имен и фамилий со значением имен и фамилий своей семьи (рода). Практическая работа: подбирать в творчестве народов своего края пословицы и поговорки (фольклор), обычаи и традиции на Кубани. Составлять устные сочинения с использованием сведений о выдающихся деятелях Кубани. Обсуждать ситуации, касающиеся отношения школьников к представителям других народов, к	2 3 6 7

	(1 ч) Народные обычаи и традиции. (1 ч) Казачий фольклор. (1 ч) «Казачьему роду нет переводу» (проектная работа). (1 ч)	их языкам, традициям и обычаям, религии. Извлекать дополнительную информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) и обсуждать полученные сведения о казачьем роде.	8 5 7
Духовные источники Кубани (4 ч)	Святые источники Кубани (1 ч) Храмы. Внутреннее и внешнее устройство. (1ч) Именины.(1 час) Подвиг материнства. (1 ч)	Объяснять духовный смысл православных праздников. Участвовать в обсуждении значения крещения, крещенских традиций. Находить информацию об истории возникновения святых источников, умение определять на карте святых источников края. Характеризовать устройство храма и его значение, особенности архитектуры, иконостас, храмовые традиции (престольный праздник, храмовая икона, памятные даты). Подготавливать устную информации о том, что такое именины, день небесного покровителя. Рассказать о традиции имянаречения в своей семье. Понимание важности материнского труда, уважительное отношение к нему. Анализировать жизнь и материнский подвиг Пресвятой Богородицы.	2 1 3 4

Тематическое планирование, 4 класс

Раздел. Кол-во часов	Темы. Кол-во часов	Основные направления деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности

Введение (1 час)	Мой край на карте России. (1 ч)		5
Раздел 1. «Береги землю родимую, как мать любимую» (10 часов)	<p>Природные зоны края. (2 ч)</p> <p>Кавказский биосферный заповедник. Заказники. (1 ч)</p> <p>Естественные и искусственные водоемы Краснодарского края. Использование и охрана водоёмов. (2 ч)</p> <p>Типы почв. Защита и охрана почв. (1 ч)</p> <p>Полезные ископаемые Краснодарского края, их использование. (2 ч).</p> <p>Значение природных богатств Краснодарского края для жителей России. (1 ч)</p> <p>Береги землю родимую, как мать любимую (проектная работа) (1 ч)</p>	<p>Находить на карте изученные природные зоны</p> <p>Характеризовать климат, растительный и животный мир, влияние человека на природу изучаемых природных зон</p> <p>Анализировать примеры использования человеком богатств природы</p> <p>Оценивать чистоту воды в водоемах.</p> <p>Характеризовать свойства воды, круговорот воды в природе</p> <p>Характеризовать состав почвы, роль почвы в природе и роль живых организмов в образовании почвы</p> <p>Пересказывать и понимать тексты о природе</p> <p>Характеризовать свойства изученных полезных ископаемых</p> <p>Описывать их применение в хозяйстве человека</p> <p>Находить на карте России родной регион</p> <p>Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников (словари, энциклопедии, справочники) и обсуждать полученные сведения.</p>	<p>1</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>6</p> <p>7</p> <p>5</p> <p>4</p>
Раздел 2. «Земля отцов - моя земля»	<p>Вещественные исторические источники. История Кубани в архитектуре. (1 ч).</p> <p>Древние жилища.</p>	<p>Подготавливать небольшие сообщения о культурных памятниках родного края на основе дополнительной информации</p> <p>Наблюдать (в родном крае, городе) исторические памятники, культовые сооружения, соотносить их с</p>	5

(11 часов)	Современный облик края. (1 ч).	определенной эпохой, событием, фактом	3
	Вещи рассказывают о прошлом. Предметы быта различных эпох. (1 ч).	Оценивать вклад своих земляков в сохранение российского историко-культурного наследия.	
	Народные ремёсла и промыслы на Кубани. (1 ч).	Подготавливать групповое сообщение об одном из народов Кубани; изготавливать (по возможности) модель национального костюма или его элементов.	
	Одежда жителей Кубани в прошлом и настоящем. (1 ч).	Находить дополнительную информацию о прошлом родного края, известных людях, о обычаях, религиозных и светских праздниках народов, населяющих край (на основе бесед со старшими членами семьи, с помощью дополнительной литературы).	
	Письменные источники. (1 ч).		
	Устная история родного края. (1ч).		
	Обычаи и традиции народов, живущих на Кубани. (1 ч).		
	Современная административная карта Краснодарского края. Районы Краснодарского края. (1 ч)		
	Екатеринодар - Краснодар.		
	Краснодар – административный центр Краснодарского края. (1ч)		
	Земля отцов - моя земля (проектная работа) (1 ч)		7

Раздел 3. «Жизнь дана на добрые дела» (8 часов)	Просветители земли кубанской. (1 ч)	Практическая работа: составлять сообщения о героях ВОВ, просветителей кубанской земли: тружеников полей и обсуждать полученные сведения.	4
	Защитники Отечества. (2 ч)	Участвовать в групповой работе по поиску информации и подготовке устного сочинения «О Великой Отечественной войне» (рассказы ветеранов, их вклад в общую победу).	1
	Труженики полей. (1 ч). Радетели земли кубанской. Наши земляки – гордость страны.	Посещение школьного музея, встреча с ветеранами ВОВ.	5
	(1 ч)		7
	Ты – наследник земли отцов. (1 ч)		4
	Жизнь дана на добрые дела (проектная работа) (2 ч)		5
Духовные истоки Кубани (4 ч)	Библия. Библиотеки. (1 ч)	Участвовать в обсуждении истории возникновения библиотек при храмах и монастырях.	3
	Культурное наследие Кубани. (1 ч)	Характеризовать православные традиции в музыкальных, художественных, литературных произведения известных, талантливых земляков.	2
	Музеи – хранители материальной и духовной культуры.(1ч)	Уметь описывать духовные сокровища краеведческих, художественных музеев. Находить информацию о литературном музее г. Краснодара – сокровищнице старинных духовных и исторических книг.	5
	Я как хранитель духовного наследия Кубани. 10 заповедей. (1 час)		3

СОГЛАСОВАНО

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей начальных классов
МБОУ гимназии № 4 имени И.Н.Нестерова
поселка Псебай

Заместитель директора по УМР
С.А.Мартынчук

от ____ августа 2021 года №____
_____ Малакеева Е.П.

«____» августа 2021 года