

Анализ ВПР по физике в 9а классе
МБОУ гимназия №4 имени И.Н.Нестерова поселка Псебай
Муниципальное образование Мостовский район

Дата проведения: 14 октября 2022 г.

Учитель: Ботченко Людмила Михайловна

Выполняли работу 20 обучающихся (83 %)

Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 9 класса (за курс 8 класса) по физике в соответствии с требованиями ФГОС ООО. ВПР позволяют осуществить входной мониторинг качества образования, результаты которого выявляют пробелы в знаниях обучающихся для корректировки образовательного процесса.

На выполнение работы было отведено 45 минут.

Структура варианта проверочной работы.

Работа содержит 11 заданий.

В заданиях 1, 3-6, 8, 9 необходимо записать только ответ.

В заданиях 2 и 7 нужно написать текстовый ответ.

В заданиях 10 и 11 требуется записать решение полностью.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.

Правильное решение каждого из заданий 1, 3-7, оценивается 1 баллом, задание 9 двумя баллами. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину. Выполнение заданий 2 и 8 оценивается от 0 до 2 баллов, заданий 10 и 11 от 0 до 3 баллов согласно критериям. Максимальный балл составляет 18 баллов.

Наибольший балл, набранный участниками, составляет - 15 баллов.

Наименьший - 5 баллов.

Материалы результатов ВПР-2022 9 класса МБОУ гимназии № 4 имени Ивана Наумовича Нестерова поселка Псебай по физике включают в себя следующие отчетные формы:

Ф1_Индивидуальные результаты физика;

Ф2_Проблемные зоны физика.

Согласно таблице «Ф1_Результаты физика» мы можем проанализировать, как выполнили в общем задания ВПР обучающиеся класса.

	Фамилия учащегося	Оценка за 8 кл	балл	Оценка по ВПР
90001	Андреева Елизавета	5	9	4
90002	Вишницкая Астра	отс		
90003	Волохов Илья	4	9	4
90004	Гливкая Александра	4	10	
90005	Деменковец Дарья	4	12	5
90006	Добродон Ангелина	4	6	3

90007	Жданов Сергей	4	7	3
90008	Зайцева Анастасия	4	5	3
90009	Замаруева Полина	5	12	5
90010	Керн Вячеслав	4	11	5
90011	Кривошеков Роман	4	5	
90012	Логвинов Артем	4	11	
90013	Мамцева Светлана	отс		
90014	Милованцева Софья	4	11	
90015	Ничаева Светлана	5	9	
90016	Новак Екатерина			
90017	Серикова Людмила	4	8	
90018	Сизова Елизавета	отс		
90019	Симоненко Антон	5	11	
90020	Слащева Валерия	4	8	
90021	Усатенко Кристина	5	8	4
90022	Фадеева Виктория	4	9	4
90023	Фролов Иван	5	15	5
90024	Хальдеева Кристина	5	13	5

Выводы:

На высоком уровне у учащихся сформированы предметные виды деятельности:

1. Определение цены деления и предела измерения приборов
2. Умения усреднять физические величины и переводить их значения из одних единиц в другие.

Хорошо усвоены предметные виды деятельности:

1. Умение интерпретировать результаты эксперимента, делать логические выводы при практических расчетах.
2. Развитие представлений о физических величинах, использование законов физики в конкретных условиях.
3. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера
4. Умение применять в бытовых ситуациях знание физических явлений и их количественных закономерностей
5. Умение сопоставлять табличные (экспериментальные) и теоретические данные, делать выводы с применением физических законов

Вызвали затруднения задания, связанные с умениями и видами деятельности:

Умение анализировать, извлекать необходимую информацию из графиков, строить модели описанного явления, применять законы физики.

На высоком уровне у учащихся сформированы УУД:

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
На низком уровне у учащихся сформированы УУД:

Рекомендации:

По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать на каждом уроке деятельность обучающихся по освоению нового знания и по применению его на практике;

использовать разнообразные инновационные приёмы и методы обучения для формирования у каждого обучающегося системы универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных и коммуникативных);

формировать в учебном процессе у каждого обучающегося личностный, предметный и метапредметный результат обучения.

Уделять достаточное внимание устным ответам и решению качественных задач, добиваться полного правильного ответа, включающего последовательное логическое обоснование с указанием на изученные закономерности.

Перестроиться с системы «изучения основных типов задач по данному разделу» на обучение обобщенному умению решать задачи. В этом случае учащиеся будут приучаться не выбирать тот или иной известный алгоритм решения, а анализировать описанные в задаче явления и процессы и строить физическую модель, подходящую для данного случая.

Необходима качественная разработка учителем промежуточных планируемых результатов (тематических или на законченный блок уроков). Учащиеся заранее должны быть ознакомлены с этими планируемыми результатами, осознавать, что они должны выучить за ближайшие несколько уроков, какие задания должны научиться делать, каким образом это будет проверяться и оцениваться.

Корректировка ктп по результатам впр требуется, из часов повторения в конце учебного года.

1. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию из графиков, строить модели описанного явления, применять законы физики.

класс	% успеваемости	% качества	Степень обученности
9а	100	80	0,73

Протокол МО № 4 от 05.11.22- внести анализ ВПР

Учитель физики Ботченко Л.М.  ФИО