

Рецензия

**на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую
программу социально-гуманитарной направленности для обучающихся
6-11 классов «Профориентационные каникулы» Захаровой Оксаны
Викторовны, учителя биологии и химии МБОУ гимназии №4 имени
Ивана Наумовича Нестерова поселка Псебай муниципального
образования Мостовский район**

Данная программа разработана для обучающихся 6-11 классов с целью проведения профориентационных мероприятий в каникулярные смены. Содержательно она обеспечивает комплексную профориентационную смену, проводимую в соответствии с методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования, рекомендованными Министерством просвещения РФ (письмо № ДГ-1773/05 от 17.08.2023).

На реализацию программы отводится 1 час (34 часа в год).

Цель программы – формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 6-11 классов-отражает стратегическую задачу рабочей программы воспитания образовательной организации. задачи, конкретизирующие цель, носят достижимый, системный и реальный характер.

Структура программы отвечает требованиям, предъявляемым к составлению авторских программ внеурочной деятельности; она включает в себя:

- пояснительную записку,
- перечень планируемых результатов,
- содержание программы,
- учебный план
- календарно-тематический план,
- список литературы для учащихся и учителя.

В пояснительной записке присутствуют следующие сведения:

- сформулирована проблем, решаемая средствами данной программы;
- указаны особенности условий, в которых реализуется программа;
- сформулированы цели и задачи данной программ;
- дано обеспечение программы средствами обучения;

-дается обоснование выборов приемов, методов и форм организации обучения школьников.

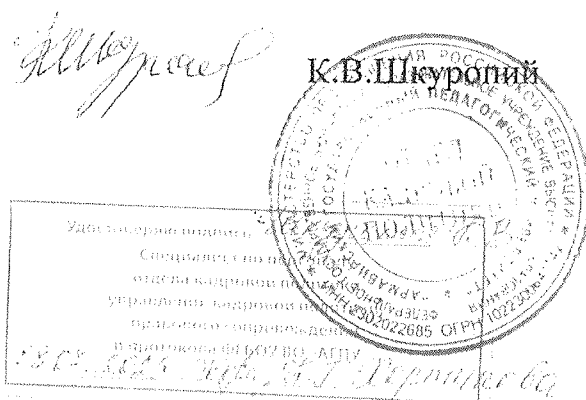
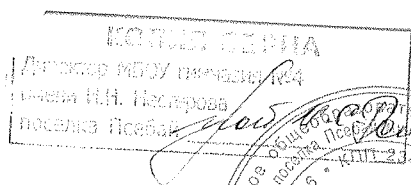
Содержательно авторская программа соответствует целям и задачам основных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования, реализуемых МБОУ гимназии №4 имени Ивана Наумовича Нестерова поселка Псебай Муниципального образования Мостовский район. Представленные в содержании учебные темы конкретизируют направленность программы и соответствуют заданной цели.

Предложенные автором методы и приемы реализации содержания дидактического материала отобраны с учетом сочетания мотивационно-активизирующего, информационно-развивающего, практико-ориентированного и диагностико-консультационного подходов к формированию готовности к профессиональному самоопределению школьника

Программа «Профориентационные каникулы» Захаровой Оксаны Викторовны, учителя биологии и химии МБОУ гимназии № 4 имени Ивана Наумовича Нестерова поселка Псебай, соответствует всем требованиям, предъявляемым к программам такого вида, и может быть использована в организации внеурочной деятельности в общеобразовательной организации.

8 июля 2025

Рецензент-кандидат педагогических наук,
доцент, доцент кафедры теории, истории
педагогики и образовательной
практики ФГБОУ ВО «АГПУ»



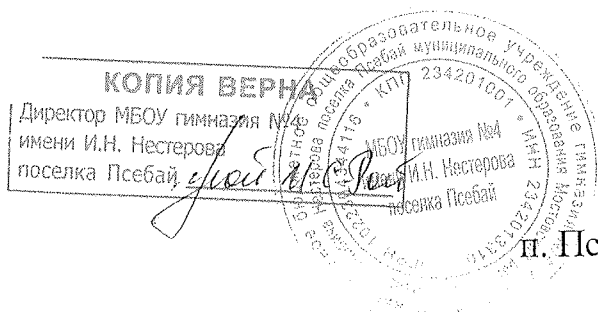
Принята на заседании
педагогического совета
от «29» августа 2024 г.
Протокол № 1

Утверждаю
директор МБОУ гимназии №4
имени И.Н.Нестерова
поселка Псебай
И.С.Рой/
«29» августа 2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫЕ КАНИКУЛЫ»**

Уровень программы: ознакомительный
Срок реализации программы: 1 год; 34 ч.
Возрастная категория: от 12 до 18 лет
Состав группы: от 15 до 30 человек
Форма обучения: очная
Вид программы: модифицированная
Программа реализуется на бюджетной основе
ID-номер Программы в Навигаторе: 70335

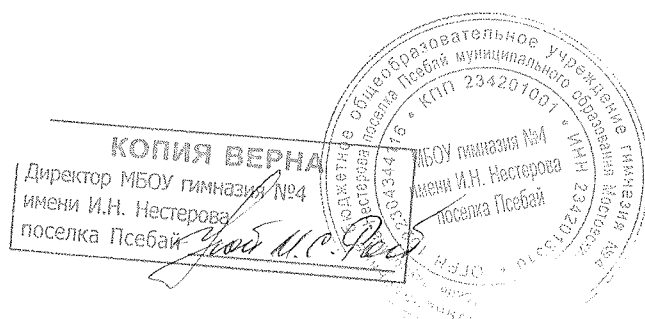
Автор-составитель:
Захарова Оксана Викторовна,
учитель биологии и химии,
педагог допобразования



п. Псебай, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Титульный лист программы	1
1.1.	Нормативно-правовая база	3
Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»		3
2.	Пояснительная записка программы:	3
2.1.	Направленность	3
2.2.	Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность	3
2.3.	Формы обучения	3
2.4.	Режим занятий	3
2.5.	Особенности организации образовательного процесса	3
3.	Цель и задачи программы	4
4.	Учебный план	4
5.	Содержание программы	6
6.	Планируемые результаты	8
Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»		8
7.	Календарный учебный график	8
8.	Раздел программы «Воспитание»	9
9.	Условия реализации программы	11
10.	Формы аттестации	11
11.	Оценочные материалы	11
12.	Методические материалы	11
	Список литературы	11



ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа разработана для обучающихся 6-11 классов с целью проведения профориентационных мероприятий в каникулярные смены. В целях реализации комплексной профориентационной смены, руководствуясь методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования, рекомендованными Министерством просвещения РФ (письмо № ДГ-1773/05 от 17.08.2023).

Программа принята на заседании Педагогического совета МБОУ гимназии №4 имени И.Н. Нестерова поселка Псебай «29» августа 2024 г., протокол № 1.

Программа **направлена** на раннюю профессиональную ориентацию учащихся 6-11 классов и выстраивание индивидуального профориентационного маршрута.

Актуальность программы Современному обществу требуется человек со сформированной мотивацией к профессиональному самоопределению, разбирающийся в современном рынке труда, способной по достоинству оценить трудовые подвиги людей разных областях. Данная программа помогает ориентироваться в богатом спектре профессий, способствует развитию профориентационной работы в образовательном учреждении, а также продолжает интеграцию дополнительного образования и школы по социализации и профориентации детей и подростков.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что для обучающихся 6-11 классов особенно актуальны вопросы профессионального выбора. Профориентационные каникулярные смены направлены на профессиональную ориентацию обучающихся и представляют собой практико-ориентированные профориентационные мероприятия, направленные на знакомство с востребованными и актуальными профессиями на региональном рынке труда.

Отличительной особенностью данной программы является упор на практическое обучение: обучающиеся погружаются в профессии на предприятия, примеряют на себя различные специальности, это помогает им определиться с выстраиванием профориентационного маршрута.

Срок реализации программы: 1 год (34 часа).

Формы занятий: профориентационные диагностики, экскурсии, мастер классы.

Режим занятий: Занятия проходят 3 раза в год по 1 часу для каждого класса. Наполняемость групп составляет 15-30 человек, что соответствует требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиНа 2.4.4.1251-03 и условиям МБОУ гимназии №4 имени И.Н. Нестерова поселка Псебай.

Формы организации обучения: групповая с организацией индивидуальных форм работы.

Формами подведения итогов реализации данной программы являются: диагностические тестирования на профориентационную направленность.

Цель программы – формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 6-11 классов.

Задачи программы:

- построение системы содействия профессиональному самоопределению обучающихся школы, основанной на сочетании мотивационно-активизирующего, информационно-развивающего, практико-ориентированного и диагностико-консультационного подходов к формированию готовности к профессиональному самоопределению и вовлечении всех участников образовательного процесса;
- систематизация и обогащение инструментами и практиками школьной модели профессиональной ориентации обучающихся;
- выявление исходного уровня сформированности внутренней (мотивационно-личностной) и внешней (знаниевой) сторон готовности к профессиональному самоопределению у обучающихся, а также уровня готовности, который продемонстрирует обучающийся после участия в профориентационной программе;
- формирование индивидуальных рекомендаций для обучающихся по построению образовательно-профессиональной траектории в зависимости от уровня осознанности, интересов, способностей, доступных им возможностей;
- информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования (включая знакомство с перспективными и востребованными в ближайшем будущем профессиями и отраслями экономики России) посредством различных мероприятий, в т.ч. профессиональных проб;
- формирование у обучающихся профориентационных компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретения и осмысления профориентационно значимого опыта, активного освоения ресурсов территориальной среды профессионального самоопределения, самооценки, успешности прохождения профессиональных проб, осознанного конструирования индивидуальной образовательно-профессиональной траектории и ее адаптации с учетом имеющихся компетенций и возможностей среды.

Целевая аудитория – обучающиеся 6-11 классов, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

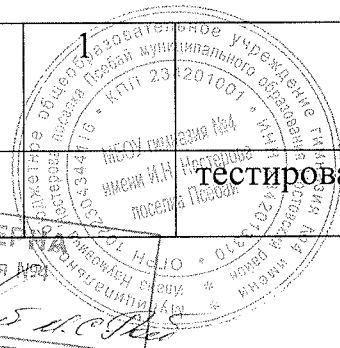
Учебный план

№ п/п	Мероприятие	Всего часов	Количество часов		Формы аттестации (контроля)
			ауди торн ых	внеа удит орны х	
6а, 6б класс					
1.	Мастер-класс на базе Псебайского ДДТ «Профессия «хореограф»»	1+1		1+1	
2.	Тест на профориентацию по методике академика Климова	1+1	1+1		тестирование

Копия верна
Директор МБОУ гимназия №4
имени И.Н. Нестерова
поселка Псебай

3.	Экскурсия на предприятия швейной промышленности	1+1		1+1	
	всего	6			
7а, 7б, 7в класс					
1.	Экскурсия в ДК«Юбилейный» поселка Псебай	1+1+1		1+1+1	
2.	Тест на профориентацию по методике академика Климова	1+1+1	1+1+1		тестирование
3.	Экскурсия на предприятия строительной промышленности	1+1+1		1+1+1	
	Всего	9			
8а, 8б класс					
1.	Тест «Как подростку определиться с выбором профессии?» А. Голомштока	1+1	1+1		тестирование
2.	Экскурсия на предприятия швейной промышленности	1+1		1+1	
3.	Экскурсия в пожарную часть	1+1		1+1	
	Всего	6			
9а, 9б класс					
1.	Экскурсия на предприятия строительной промышленности	1+1		1+1	
2.	Тест «Как подростку определиться с выбором профессии?» А. Голомштока	1+1	1+1		тестирование
3.	Участие в мероприятиях «День открытых дверей», на базе СПО Мостовского района	1+1		1+1	
	Всего	6			
10 класс					
1.	Экскурсия в ДК«Юбилейный» в пос. Псебай	1		1	
2.	Тест для подростков «Как выбрать профессию?»	1	1		тестирование

КОПИЯ ВЕРНА
Директор МБОУ гимназия №4
имени И.Н. Нестерова
поселка Псебай



3.	Участие в мероприятиях «День открытых дверей», на базе СПО Мостовского района	1		1	
4.	Экскурсия на предприятия швейной промышленности	1		1	
	Всего	4			
11 класс					
1.	Тест для подростков «Как выбрать профессию?»	1	1		тестирование
2.	Участие в мероприятиях «День открытых дверей», на базе СПО Мостовского района	1		1	
3.	Экскурсия на предприятия швейной промышленности	1		1	
	Всего	3			
	Итого:	34	11	23	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа состоит из аудиторных часов, предусматривающих проведение тестов на профессиональные наклонности, и внеаудиторных часов, которые предполагают экскурсии на предприятия Мостовского района.

6а, 6б класс

1. Мастер-класс на базе Псебайского ДДТ «Профессия «хореограф»»

Экскурсия Дом детского творчества в пгт. Псебай. Знакомство с особенностями профессии хореографа.

2. Тест на профориентацию по методике академика Климова

Индивидуальное онлайн-тестирование по методике известного российского психолога Климова Е. А. на сайте «Профгид».

3. Экскурсия на предприятия швейной промышленности

Экскурсия на предприятие ООО «Оникс» в пгт. Псебай, специализирующееся на пошиве верхней одежды. Знакомство с особенностями профессии швеи, портного, технолога швейного производства.

7а, 7б, 7в класс

1. Экскурсия в ДК «Юбилейный» поселка Псебай

Экскурсия ДК «Юбилейный» пгт. Псебай. Знакомство с особенностями профессии актера, звукорежиссера, художественного руководителя.

2. Тест на профориентацию по методике академика Климова

Индивидуальное онлайн-тестирование по методике известного российского психолога Климова Е. А. на сайте «Профгид».

3. Экскурсия на предприятия строительной промышленности

Экскурсия на предприятие ООО «Кнауф-гипс Кубань» в пгт. Псебай, специализирующееся на производстве строительных смесей. Знакомство с особенностями профессии технолога производства, эколога предприятия, мастера

КОПИЯ ВЕРНА
Директор МБОУ гимназия №4
имени И.Н. Нестерова
поселка Псебай



цеха.

8а, 8б класс

1. Тест «Как подростку определиться с выбором профессии?» А. Голомштока

Индивидуальное тестирование по методике А. Голомштока

2. Экскурсия на предприятия швейной промышленности

Экскурсия на предприятие ООО «Оникс» в пгт. Псебай, специализирующееся на пошиве верхней одежды. Знакомство с особенностями профессии швеи, портного, технолога швейного производства.

3. Экскурсия в пожарную часть

Экскурсия в ПЧ №96 пгт Псебай. Знакомство с особенностями профессии спасателя, пожарного.

9а, 9б класс

1. Экскурсия на предприятия строительной промышленности

Экскурсия на предприятие ООО «Губский кирпичный завод» в ст. Губской, специализирующееся на производстве кирпича. Знакомство с особенностями профессии технолога производства, эколога предприятия, мастера цеха.

2. Тест «Как подростку определиться с выбором профессии?» А. Голомштока

Индивидуальное тестирование по методике А. Голомштока

3. Участие в мероприятиях «День открытых дверей», на базе СПО Мостовского района Посещение филиала ЧПОУ «Анапский индустриальный техникум» в поселке Мостовском. Знакомство с условиями поступления, со специальностями, экскурсия по учебным аудиториям.

10 класс

1. Экскурсия в ДК «Юбилейный» поселка Псебай

Экскурсия ДК «Юбилейный» пгт. Псебай. Знакомство с особенностями профессии актера, звукорежиссера, художественного руководителя.

2. Тест для подростков «Как выбрать профессию?»

Индивидуальное онлайн-тестирование по методике известного российского психолога Климова Е. А. на сайте «Профгид».

3. Участие в мероприятиях «День открытых дверей», на базе СПО Мостовского района. Посещение филиала ЧПОУ «Анапский индустриальный техникум» в поселке Мостовском. Знакомство с условиями поступления, со специальностями, экскурсия по учебным аудиториям.

4. Экскурсия на предприятия швейной промышленности

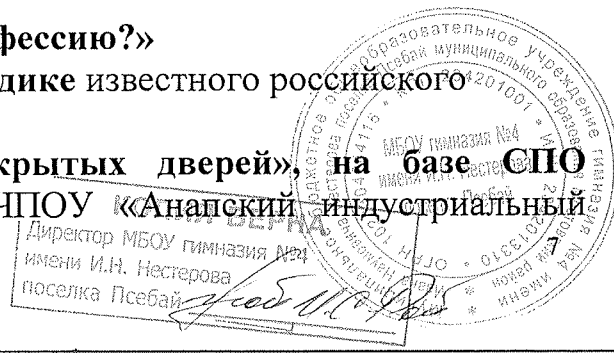
Экскурсия на предприятие ООО «Оникс» в пгт. Псебай, специализирующееся на пошиве верхней одежды. Знакомство с особенностями профессии швеи, портного, технолога швейного производства.

11 класс

1. Тест для подростков «Как выбрать профессию?»

Индивидуальное онлайн-тестирование по методике известного российского психолога Климова Е. А. на сайте «Профгид».

2. Участие в мероприятиях «День открытых дверей», на базе СПО Мостовского района. Посещение филиала ЧПОУ «Анапский индустриальный



техникум» в поселке Мостовском. Знакомство с условиями поступления, со специальностями, экскурсия по учебным аудиториям.

3. Экскурсия на предприятия швейной промышленности

Экскурсия на предприятие ООО «Оникс» в пгт. Псебай, специализирующееся на пошиве верхней одежды. Знакомство с особенностями профессии швеи, портного, технолога швейного производства.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- 1) формирование уважительного отношения к труду;
- 2) развитие опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, профессиональное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении проблем на основе личностного выбора, формирование осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе трудовой, общественно полезной, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.

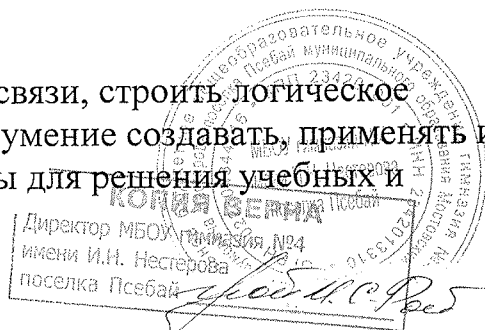
Метапредметные результаты: универсальные учебные действия

Регулятивные:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные:

- 1) умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы; 2) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.



1) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со взрослым и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; 2) умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

• содержание, характер труда в данной сфере деятельности, требования, предъявляемые к личности и профессиональным качествам; • общие теоретические сведения, связанные с характером выполняемой пробы; • правила безопасности труда, санитарии, гигиены.

- соотносить свои индивидуальные особенности с профессиональными требованиями.

РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ

Перерыв между занятиями: 15 минут.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

п/п	Разделы, темы занятий	Количество часов	Форма занятия	Форма контроля
	6а, 6б класс	6		
1	Мастер-класс на базе Псебайского ДДТ «Профессия «хореограф»»	2	экскурсия	
2	Тест на профориентацию по методике академика Климова	2	Теоретическое занятие	Тест
3	Экскурсия на предприятия швейной промышленности	2	экскурсия	
	7а, 7б, 7в класс	9		
1	Экскурсия в ДК «Юбилейный» поселка Псебай	3	экскурсия	
2	Тест на профориентацию по методике академика Климова	3	Теоретическое занятие	Тест
3	Экскурсия на предприятия строительной промышленности	3	экскурсия	
	8а, 8б класс	6		

Директор МБОУ гимназия №94
имени И.Н. Нестерова
поселка Псебай

1	Тест «Как подростку определиться с выбором профессии?» А. Голомштока	2	Теоретическое занятие	Тест
2	Экскурсия на предприятия швейной промышленности	2	экскурсия	
3	Экскурсия в пожарную часть	2	экскурсия	
9а, 9б класс		6		
1	Экскурсия на предприятия строительной промышленности	2	экскурсия	
2	Тест «Как подростку определиться с выбором профессии?» А. Голомштока	2	Теоретическое занятие	Тест
3	Участие в мероприятиях «День открытых дверей», на базе СПО Мостовского района	2	экскурсия	
10 класс		4		
1	Экскурсия в ДК «Юбилейный» в пос. Псебай	1	экскурсия	
2	Тест для подростков «Как выбрать профессию?»	1	Теоретическое занятие	Тест
3	Участие в мероприятиях «День открытых дверей», на базе СПО Мостовского района	1	экскурсия	
4	Экскурсия на предприятия швейной промышленности	1	экскурсия	
11 класс		3		
1	Тест для подростков «Как выбрать профессию?»	1	экскурсия	
2	Участие в мероприятиях «День открытых дверей», на базе СПО Мостовского района	1	Теоретическое занятие	Тест
3	Экскурсия на предприятия швейной промышленности	1	экскурсия	
Итого:		34		

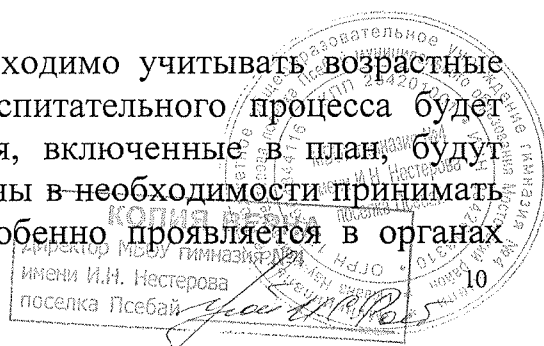
РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ «ВОСПИТАНИЕ»

Одной из основных задач является обеспечение условий для личностного развития обучающихся.

Воспитательная работа - это целенаправленное формирование отношений к системе наивысших ценностей жизни человека и формирование у ребенка способности выстраивать индивидуальный план собственной жизни.

На протяжении всей программы решается задача формирования личностных качеств: воспитание патриотизма, нравственных качеств в сочетании с волевыми, эстетическое воспитание, трудолюбие.

Составляя план воспитательной работы, необходимо учитывать возрастные особенности развития ребенка. Эффективность воспитательного процесса будет достигнута лишь в том случае, если мероприятия, включенные в план, будут интересны для учащихся, и когда они будут убеждены в необходимости принимать в них активное участие. Активность учащихся особенно проявляется в органах



самоуправления. Правильно организованное самоуправление помогает формировать нравственные требования к правилам поведения в обществе, а также педагогические установки педагога превратить в требования коллектива.

Цель: создание условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации в обществе. В центре программы воспитания находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Приобщение к традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе.

Задачи:

- формирование и развитие коллектива;
- создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития личности, самоутверждения каждого обучающегося, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей;
- формирование здорового образа жизни;
- организация системы отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива;
- защита прав и интересов обучающихся;
- формирование у обучающихся нравственных смыслов и духовных ориентиров.

Основные направления деятельности

- создание и объединение детей в коллективы;
- изучение мнений, интересов детей, родителей (законных представителей);
- изучение состава обучающихся, выявление родительского актива;
- изучение социума;
- подбор и расстановка кадров.

Методы воспитания:

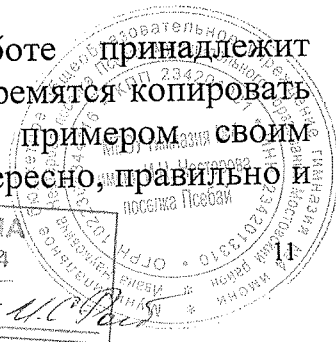
- метод формирования сознания (положительный пример, рассказ, объяснение, этическая беседа, убеждение, увещание, внушение, инструктаж);
- метод формирования опыта поведения, организации деятельности (воспитательная ситуация, упражнения, поручения, контроль за поведением, педагогическое требование, переключение внимания на другие виды деятельности);
- метод стимулирования (одобрение, поощрение, соревнование).

Формы организации воспитательной работы:

- собрания, лекции и беседы с учащимися;
- информация об актуальных профессиях в стране и в мире;
- встречи с интересными людьми, профессионалами в разных областях;
- родительские собрания;
- взаимодействие с общеобразовательной школой;
- культурно-массовые мероприятия;
- эстетическое оформление помещения, постоянное обновление стендов;
- совместно с учащимися должна вестись летопись школы;
- поддержание школьных традиций таких как: вечера отдыха, концерты художественной самодеятельности, выставки творческих работ учащихся, шефство старших над младшими, празднование дней рождения.

Первостепенная роль во всей воспитательной работе принадлежит преподавателю. Если он имеет авторитет у учеников, то они стремятся копировать его во всем. Поэтому преподавателю необходимо быть примером своим воспитанникам во всем. Преподаватель должен уметь также интересно, правильно и

КОПИЯ ВЕРНА
Директор МБОУ гимназия №2
имени И.И. Нестерова
поселка Псебай



эмоционально проводить занятие, чтобы учащиеся имели радостное, хорошее настроение, это будет укреплять дисциплину, и повышать авторитет преподавателя.

В процессе воспитания первое время учащимся приходится заставлять себя подчиняться дисциплине, определенным требованиям гигиены и т.п., но потом постепенно эти требования становятся привычкой, и их выполнение не представляет для них особого труда.

Основное содержание психологической подготовки ребенка состоит в следующем:

- развитие личностных качеств, способствующих совершенствованию и контролю;
- совершенствование внимания (интенсивности, устойчивости, переключения), воображения, памяти, мышления, что будет способствовать быстрому восприятию информации и ее переработке, принятию решений;
- формирование межличностных отношений в коллективе.

Календарный план воспитательной работы

Срок	Наименование мероприятия
1. Работа с родителями	
Январь, Сентябрь	Организация и проведения родительских собраний. Проведение инструктажа по технике безопасности.
В течении года	Участие в работе родительского совета школы
По графику	Проведение открытых учебных занятий
По графику	Организация совместных мероприятий с детьми и их родителями

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для успешной реализации программы имеются договора совместного сотрудничества с предприятиями поселка Псебай и Мостовского района.

Для проведения профессиональных проб и тестирования на профпригодность необходим компьютер, интерактивная доска или проектор.

В условиях временного ограничения (приостановления) для обучающихся занятий в очной (контактной) форме по санитарно-эпидемиологическим и другим основаниям и применением дистанционных форм обучения (бесконтактной) материально-техническое обеспечение программы дополняется наличием: компьютера, сервера и программным обеспечением.

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Программа предполагает проведение тестов на профессиональные наклонности.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

1. Тест на профориентацию по методике академика Климова;
2. Тест «Как подростку определиться с выбором профессии?» А. Голомштока;
3. Тест для подростков «Как выбрать профессию?»



МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Список литературы, рекомендованной для преподавателя:

- Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения: учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2010.
- Носкова О.Г. Психология труда: учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2009.
- Основы профориентологии. – М.: Издательский центр «Академия», 2009.
- Пряжникова Е.Ю., Пряжников Н.С. Профориентация. – М.: Издательский центр «Академия», 2013.
- Пряжников Н.С., Румянцева Л.С. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся. – М.: Издательский центр «Академия», 2013.

Список литературы, рекомендуемой для учащихся и их родителей (законных представителей):

- Елькина О.Ю. Путешествие в мир профессий: пособие для родителей учащихся 1-4 классов. – М.: Издательский центр «Академия», 2012.
- Елькина О.Ю. Путешествие в мир профессий: учебное пособие для учащихся 3-4 классов. – М.: Издательский центр «Академия», 2012.
- Чистякова С.Н. Рассказы о профессиях: книга для чтения по предмету «Технология». – М.: Издательский центр «Академия», 2012.
- Чистякова С.Н. Кем я хочу быть: учебное пособие по предмету «Технология» для учащихся 5-6 классов. – М.: Издательский центр «Академия», 2012.



Рецензия
на дидактический материал «Проверочные работы по разделу
«Тип Членистоногие» по биологии для 8 класса
Захаровой Оксаны Викторовны, учителя биологии
МБОУ гимназии №4 имени И.Н. Нестерова поселка Псебай

Представленный дидактический материал предназначен для учащихся 8 класса и разработан с целью закрепления и проверки знаний по разделу «Тип Членистоногие».

Проверочные работы охватывают ключевые аспекты раздела и направлены на проверку усвоения биологических терминов и объектов. Это позволяет учителю выявить пробелы в знаниях учащихся и провести индивидуальную работу по их устранению.

Основные принципы, на которых основано содержание проверочных работ: соответствие целям контроля; определение значимости проверяемых терминов и объектов; взаимосвязь содержания и контроля; содержательная правильность заданий; соответствие содержания работы уровню современного состояния науки; системность; вариативность.

Материал соответствует требованиям, предъявляемым к заданиям: имеет определённую цель. Он отличается краткостью; обеспечивает единый подход к оценке, предусматривает места для ответов для учащихся.

Проверочные работы построены по принципу системности, что позволяет учащимся последовательно усваивать материал. Они включают задания, которые постепенно усложняются, от простых вопросов к более сложным задачам.

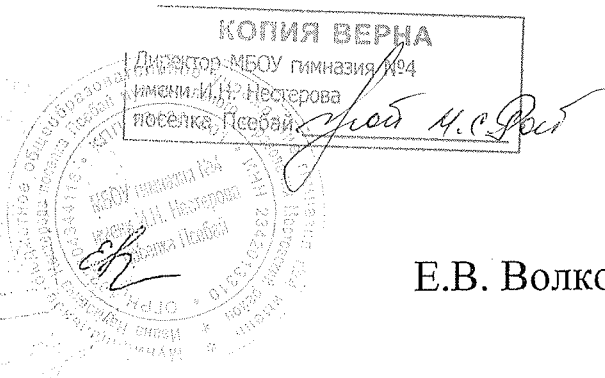
Проверочные работы могут быть эффективно использованы на уроках биологии для закрепления изученного материала и выявления пробелов в знаниях учащихся. Регулярное использование такого дидактического материала способствует усвоению биологических понятий и терминов, а также правильному определению биологических объектов.

Представленный дидактический материал является полезным инструментом для учителя биологии, так как он способствует повышению качества образования, развитию знаний и навыков учащихся, а также их подготовке к дальнейшему изучению биологии. Регулярное использование таких проверочных работ помогает учащимся лучше усваивать материал, развивает их интерес к науке и готовит их к успешной сдаче экзаменов. Он может быть рекомендован для использования в учебном процессе в образовательных учреждениях.

Дата 22.08.2025

Заведующий районным
методическим кабинетом

Е.В. Волкова



Сопроводительная анкета к дидактическим материалам

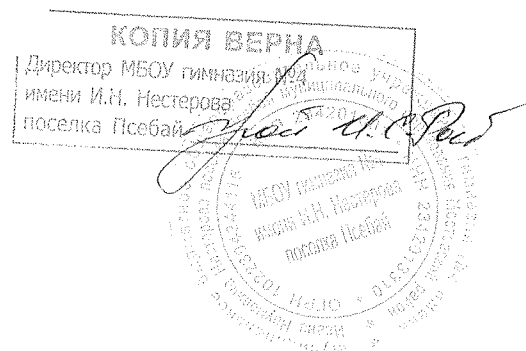
Фамилия Имя Отчество: Захарова Оксана Викторовна

Место работы и занимаемая должность: МБОУ гимназия №4 имени И.Н.Нестерова поселка Псебай, учитель биологии и химии

Тема работы: Проверочные работы по разделу «Тип Членистоногие» по биологии для 8 класса

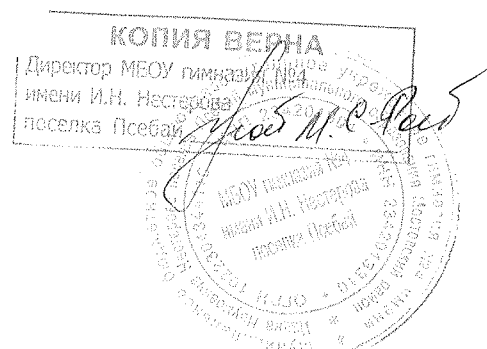
Описание работы:

Работа включает в себя три проверочные и одну контрольную работы по темам раздела биологии в 8 классе «Тип Членистоногие»: Проверочная работа №1 «Класс Ракообразные», Проверочная работа №2 «Класс Паукообразные», Проверочная работа №3 «Класс Насекомые», Контрольная работа «Тип Членистоногие». Проверочные работы могут быть использованы в качестве индивидуального раздаточного материала для закрепления и контроля знаний обучающихся при изучении перечисленных выше тем, также могут выводиться на интерактивную доску для групповой работы с классом. Контрольная работа – для индивидуальной работы. Задания составлены на основе учебника биологии для 8 класса (авторы В.В. Пасечник, С.В. Суматохин, З.Г. Гапонюк. Базовый уровень.) Содержание карточек направлено на закрепление и проверку знаний биологических терминов, биологических объектов.



Технологическая карта контрольно-измерительных материалов

Класс	8
Предмет	Биология
Учебник по которому ведется преподавание	Биология: 8 класс: базовый уровень: учебник/ В.В. Пасечник, С.В. Суматохин, З.Г. Гапонюк;; под ред. В.В. Пасечника. – 3-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2025. – 271 с.: ил.
Статус дидактических материалов	Авторские
Тема контроля	Тип Членистоногие
Вид контроля	Текущий
Формы и методы контроля	Проверочные работы (три), индивидуальная контрольная работа(одна)
Тип контроля	Внутренний
Время контроля	Проверочные работы(10-15 мин), индивидуальная контрольная работа (40 мин)
Цель контроля	Выявить типичные ошибки, обратить на них внимание учащихся
Содержание контроля	Содержание работ направлено на проверку знаний биологических терминов, биологических объектов
Критерии контроля	Отметка «5» выставляется, если обучающийся набрал от 84% до 100% от максимального количества баллов за работу. Отметка «4» выставляется, если обучающийся набрал от 67% до 83% от максимального количества баллов за работу. Отметка «3» выставляется, если обучающийся набрал от 50% до 66% от максимального количества баллов за работу. Отметка «2» выставляется, если обучающийся набрал менее 50% от максимального количества баллов за работу.



Проверочные работы по разделу

«Тип Членистоногие»

по биологии для 8 класса

Пояснительная записка

В системе современного образования особое место отводится закреплению материала, контролю и оценке качества обучения.

Проверочные работы по разделу «Тип Членистоногие» по биологии предназначены для закрепления и проверки знаний учащихся 8 класса по темам уроков, пройденным в рамках раздела. Задания составлены на основе учебника биологии для 6 класса (авторы В.В. Пасечник, С.В. Суматохин, З.Г. Гапонюк. Базовый уровень.)

Содержание работ направлено на закрепление и проверку знаний биологических терминов, биологических объектов. Дидактический материал обеспечивает простоту проверки ответов учеников и позволяет выявить пробелы в их знаниях, что дает возможность учителю заострить внимание учащихся на пробелах в знаниях биологических терминов и биологических объектов, и провести индивидуальную работу по их устранению.

Текущий контроль по окончанию изучения каждой темы раздела способствует закреплению полученных знаний и в конечном итоге совершенствует понимание окружающего мира.

Содержание проверочных работ опираются на следующие принципы:

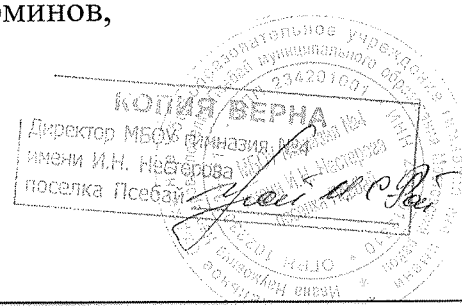
1. Соответствие целям контроля;
2. Определение значимости проверяемых терминов, объектов;
3. Взаимосвязь содержания и контроля;
4. Содержательная правильность заданий;
5. Соответствие содержания работы уровню современного состояния науки;
6. Системность;
7. Вариативность.

Материал соответствует требованиям, предъявляемым к заданиям:

1. Имеет определенную цель.
2. Краткость.
3. Единый подход к оценке.
4. Места для ответов к заданиям.
5. Одинаковость заданий для всех учащихся.

Проверочные работы могут быть использованы на уроках для закрепления изученного материала, для выявления пробелов знаний учащихся и их коррекции. При регулярном использовании этого дидактического материала при изучении биологии у учащихся будет возможность усвоить:

- биологические понятия и термины,
- правильность написания биологических понятий и терминов,
- правильное определение биологических объектов.



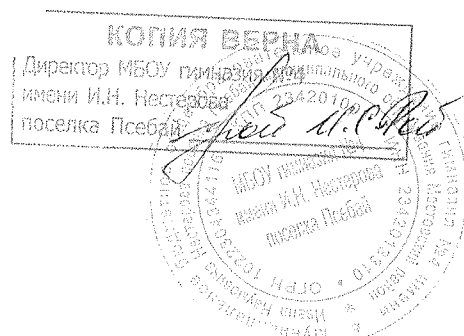
Проверочная работа №1
Тема: Класс Ракообразные

Найти биологические ошибки в тексте

(1) К классу Ракообразные относятся в основном наземные виды (более 70 тыс. видов). (2) К ним относятся скорпионы, мокрицы, морские желуди, морские уточки и другие представители класса. (3) Живут преимущественно на суше. (4) Дышат при помощи жабр. (5) У представителей класса Ракообразные тело разделяется на головогрудь и брюшко. (6) Общие признаки ракообразных: наличие 2-х пар усиков, пара сложных глаз. (7) На головогрудь расположены пара сложных глаз, усики-антенны, ротовые органы и конечности (ходильные ноги). (8) Наиболее распространены крабы, креветки, речные раки.

Ответы

1. К классу Ракообразные относятся в основном водные виды (более 70 тыс. видов).
2. Скорпионы — паукообразные.
3. Живут преимущественно в воде.



Проверочная работа №2
Тема: Класс Паукообразные

Задание № 1.

Вставьте в текст пропущенные термины из предложенного перечня, используя для этого их цифровые обозначения. Запишите в текст номера выбранных ответов.

Паукообразные

Паукообразные обитают преимущественно в наземно-воздушной среде и освоили даже засушливые районы. Паукообразные отличаются от других представителей типа _____ (А) тем, что у них _____ (Б) пищеварение. Тело паукообразных состоит из _____ (В). На отделах тела расположены парные конечности. Покров тела содержит _____ (Г). Он защищает тело животного от механических и термических повреждений.

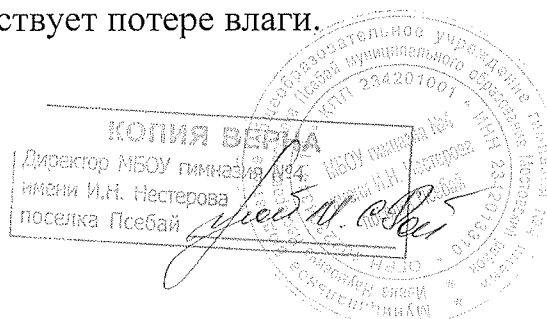
ПЕРЕЧЕНЬ ТЕРМИНОВ И ПОНЯТИЙ:

- | | | |
|-------------------------|---------------------------|--------------|
| 1) Беспозвоночные | 2) Членистоногие | 3) хитин |
| 4) головогрудь и брюшко | 5) целлюлоза | 6) одна пара |
| 7) внекишечное | 8) голова, грудь и брюшко | |

Задание № 2.

Известно, что скорпионы – отряд хищных наземных членистоногих, относящихся к классу Паукообразные. Выберите три верных ответа из шести и запишите в цифры, под которыми они указаны.

- 1) Скорпионы встречаются в более тёплых областях умеренного пояса – на юге Европы.
- 2) У скорпионов на головогрудь располагаются до восьми простых глаз, четыре пары членистых конечностей, брюшко заканчивается ядовитым жалом.
- 3) Эти животные легко переносят зной, холод, голод и даже радиацию.
- 4) Важной особенностью является способность скорпиона обходиться без жидкости в течение нескольких месяцев.
- 5) Плотный хитиновый покров тела препятствует потере влаги.



б) Скорпионы питаются насекомыми, мелкими ящерицами и грызунами, которых хватают при помощи клешней и укусов ядовитым жалом.

Задание № 3.

Установите последовательность расположения систематических групп животного, начиная с самой крупной. Используйте слова и словосочетания из предложенного списка. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

СПИСОК СЛОВ И СЛОВСОЧЕТАНИЙ:

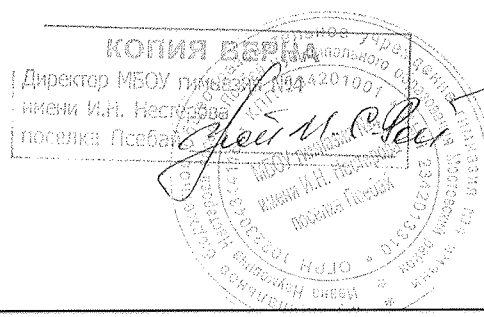
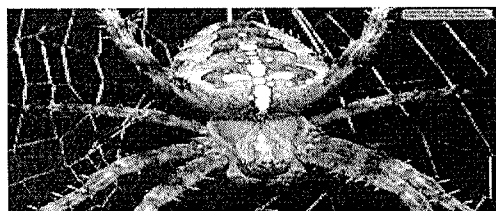
- 1) Паукообразные
- 2) Членистоногие
- 3) Пауки
- 4) Обыкновенный крестовик
- 5) Животные

Ответ:

Царство	Тип	Класс	Отряд	Вид

Задание № 4.

Перед вами картинки, что их объединяет.



ОТВЕТЫ

Задание № 1.

A – 2 B – 7 B – 4 Г – 3

Задание № 2.

256

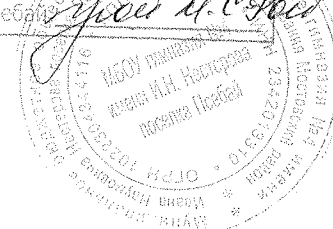
Задание № 3.

52134

Задание № 4.

Паутинная сеть

КОПИЯ ВЕРНА
Директор МБОУ гимназии № 4
имени И.Н. Нестерова
поселка Псебай



Биологический диктант

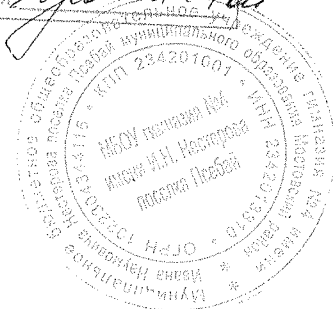
1. Тело насекомых состоит из
2. Конечности насекомых -
3. Выделительная система насекомых представлена
4. Дыхание насекомых осуществляется с помощью
5. Нервная система представлена окологлоточным нервным кольцом и
6. кровеносная система, участвует в переносе питательных веществ и газообмене.
7. Типы развития насекомых -,
8. Среды обитания насекомых-,, и
9. Сколько конечностей у насекомых
10. Полость тела насекомых заполнена



Ответы

1. головы, груди, брюшка
2. членистые
3. мальпигиевы сосуды
4. трахей
5. брюшной нервной цепочкой
6. незамкнутая
7. с полным и неполным превращением
8. наземно-воздушная, почвенная, водная, организменная
9. 3 пары
10. жировыми клетками

КОПИЯ ВЕРНА
Директор МБОУ гимназия №4
имени И.И. Нестерова
поселка Псебай



Контрольная работа по теме: «Тип Членистоногие».

I вариант

Выберите один правильный ответ или наиболее полный ответ

1. Тело мокрицы состоит

1. Из головы и груди
2. Из груди и брюшка
3. Из головогруди и брюшка
4. Из головы, головогруди и брюшка

2. Органами дыхания рака являются

1. Легкие, расположенные на брюшке
2. Жабры, расположенные на брюшке
3. Легкие, расположенные на головогруди
4. Жабры, расположенные на

3. Кровеносная система ракообразных

1. Замкнутая, сердце расположено на спинной стороне головогруди
2. Незамкнутая, сердце расположено на спинной стороне головогруди
3. Замкнутая, сердце расположено на брюшной стороне головогруди
4. Незамкнутая, сердце расположено на брюшной стороне головогруди

4. Ракообразные имеют

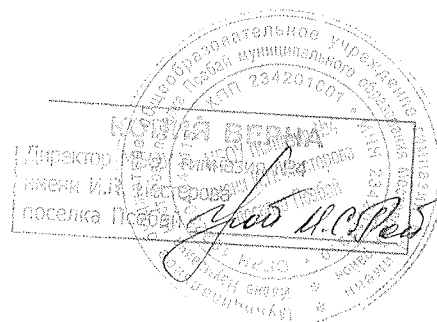
1. Два простых глаза
2. Два сложных глаза
3. Один сложный и один простой глаз
4. Два сложных и два простых глаза

5. Нервная система речного рака представлена

1. Нервной сетью
2. Нервными стволами
3. Окологлоточным нервным кольцом и брюшной нервной цепочкой
4. Отдельными нервными

6. Тело паукообразных состоит

1. Из головы и груди
2. Из груди и брюшка



3. Из головогруды и брюшка
4. Из головы, из груди и брюшка

7. Паук-крестовик имеет

1. Несколько простых глаз
2. Два сложных глаза
3. Один сложный и один простой глаз
4. Два сложных и два простых глаза

8. Хелицеры – это

- | | |
|------------------------|-------------------|
| 1. Паутинные бородавки | 3. Ходильные ноги |
| 2. Брюшные ножки | 4. челюсти |

9. Органами дыхания паукообразных

- | | |
|-----------|--------------------|
| 1. Жабры | 3. легкие |
| 2. Трахеи | 4. Легкие и трахеи |

10. У насекомых ходильные ноги расположены

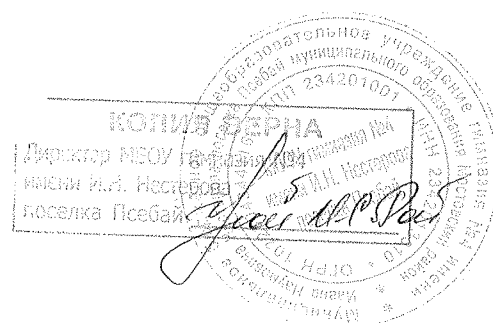
- | | |
|--------------|----------------------|
| 1. На груди | 3. На груди и брюшке |
| 2. На брюшке | 4. На голове и груди |

11. У насекомых кровь осуществляет транспорт

1. Питательных веществ и продуктов обмена
2. Кислорода, углекислого газа, питательных веществ, продуктов обмена веществ
3. Кислорода и углекислого газа
4. Кислорода и питательных веществ

12. Тело майского жука состоит

- | | |
|----------------------|------------------------------|
| 1. Из головы и груди | 3. Из головогруды и брюшка |
| 2. Из груди и брюшка | 4. Из головы, груди и брюшка |



Выберите все верные ответы

13. Для представителей типа Членистоногие характерны следующие особенности:

1. Имеют хитиновый покров
2. Имеют кожно-мускульный мешок
3. Хитиновый покров является наружным скелетом
4. Головной отдел тела выполняет функцию ориентации во внешней среде
5. Головной отдел тела выполняет функцию захвата пищи
6. Органы пищеварения членистоногих расположены на переднем отделе тела

14. Установите соответствие между представителями членистоногих и особенностями их строения.

- | | |
|--------------|--------------------------------------|
| 1. Креветка | а) брюшко крупнее головогруды |
| 2. Сенокосец | б) крупная головогрудь |
| | в) брюшные ноги отсутствуют |
| | г) имеются брюшные ноги |
| | д) длинная брюшная нервная цепочка |
| | е) имеется один крупный нервный узел |

15. Установите соответствие между отрядами насекомых и типом развития их представителей.

- | | |
|-------------------------------------|----------------|
| 1. Развитие с полным Превращением | а) чешуекрылые |
| | б) жуки |
| 2. Развитие с неполным Превращением | в) уховертки |
| | г) прямокрылые |
| | д) стрекозы |
| | е) поденки |



II вариант

Выберите один правильный и наиболее верный ответ

1. Ракообразные имеют ходильные ноги в количестве

- | | |
|----------|----------|
| 1. 6 пар | 3. 4 пар |
| 2. 5 пар | 4. 3 пар |

2. Речной рак имеет

1. Одну пару длинных усиков и одну пару коротких усиков
2. Две пары длинных усиков
3. Две пары коротких усиков
4. Одну пару длинных усиков и две пары коротких усиков

3. Органы равновесия ракообразных находятся при основании

- | | |
|--------------------|---------------------|
| 1. Коротких усиков | 3. Верхних челюстей |
| 2. Длинных усиков | 4. Нижних челюстей |

4. У речного рака выделительная система

1. Представлена системой разветвленных трубочек (протонефридиями)
2. Представлена трубочками с воронками на конце (метанефридиями)
3. Представлена зелеными железами (почками)
4. Отдельными нервами

5. Паукообразные имеют ходильные ноги в количестве

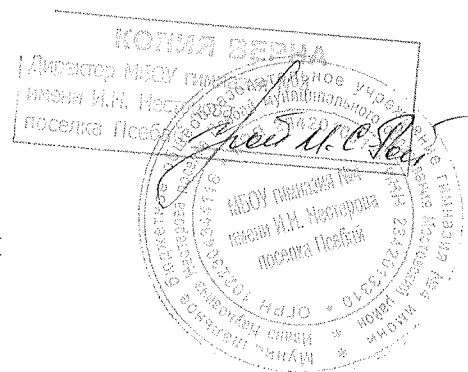
- | | |
|----------|----------|
| 1. 6 пар | 3. 4 пар |
| 2. 5 пар | 4. 3 пар |

6. Паук-крестовик питается

1. Растительной пищей
2. Мертвыми растительными остатками
3. Мелкими животными
4. Растительной и животной пищей

7. Выделительная система паука представлена

1. Зелеными железами
2. Зелеными железами и мальпигиевыми сосудами



3. Мальпигиевыми сосудами
4. Мальпигиевыми сосудами и жировым телом

8. У насекомых крылья расположены

- | | |
|----------------------------|----------------------|
| 1. На головогруды | 3. На груди |
| 2. На головогруды и брюшке | 4. На груди и брюшке |

9. У насекомых пища измельчается

- | | |
|------------------------|------------------------|
| 1. В ротовой полости | 3. В среднем кишечнике |
| 2. В глотке и пищеводе | 4. В желудке |

10. Органы дыхания насекомых

- | | |
|-----------|--------------------|
| 1. Жабры | 3. трахеи |
| 2. Легкие | 4. Легкие и трахеи |

11. Для размножения черного таракана характерны следующие особенности

1. Животные обоеполые, оплодотворение внутреннее
2. Оплодотворение внешнее, из яйца развивается личинка
3. Оплодотворение внешнее, из яйца развивается маленький таракан
4. Оплодотворение внутреннее, из яйца развивается маленький таракан

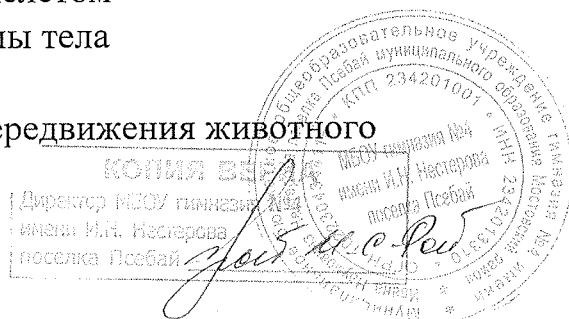
12. Выделительная система насекомых представлена

1. Зелеными железами
2. Зелеными железами и мальпигиевыми сосудами
3. Мальпигиевыми сосудами
4. Мальпигиевыми сосудами и жировым телом

Выберите все верные ответы

13. Для представителей типа Членистоногие характерны следующие особенности

1. Хитиновый покров является внутренним скелетом
2. Имеются передний, средний и задний отделы тела
3. Тело не подразделено на отделы
4. Средний отдел тела выполняет функцию передвижения животного



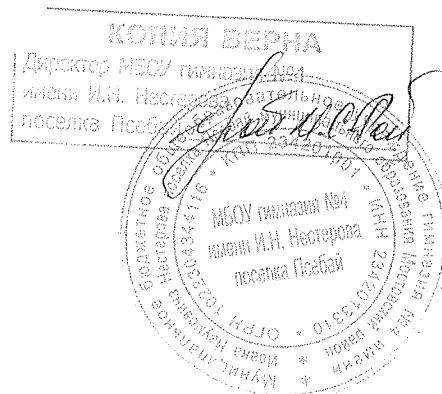
5. На среднем отделе тела расположены ходильные ноги
6. Органы пищеварения членистоногих расположены в заднем отделе тела

14. Установите соответствие между представителями членистоногих и особенностями их строения:

- | | |
|--------------------|-------------------------|
| 1. Краб | а) 5 пар ходильных ног |
| 2. Паук-серебрянка | б) 4 пары ходильных ног |
| | в) имеются ногощупальца |
| | г) имеются хелицеры |
| | д) имеются ногочелюсти |
| | е) 3 пары челюстей |

15. Установите соответствие между отрядами насекомых и типом развития их представителей:

- | | |
|-------------------------------------|----------------------|
| 1. Развитие с полным превращением | а) полужесткокрылые |
| | б) перепончатокрылые |
| 2. Развитие с неполным превращением | в) равнокрылые |
| | г) двукрылые |
| | д) бабочки |
| | е) жесткокрылые |



Ответы к контрольной работе по теме: «Тип Членистоногие».

I вариант

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
3	4	2	2	3	3	1	4	4	1	1	4

13. 1, 3, 4, 5.

14. 1 – Б, Г, Д 2- А, В, Е

15. 1- А, Б 2- В, Г, Д, Е

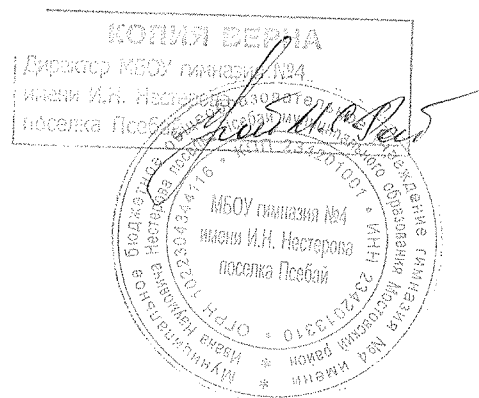
II вариант

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
2	1	1	3	3	3	3	3	4	2	4	4

13. 2, 4, 5, 6

14. 1- А, Д, Е 2- Б, В, Г

15. 1- Б, Г, Д, Е 2 – А, В



ЮЛИЯ ВЕРНА

Директор МБОУ гимназия №4
имени И.Н. Нестерова
поселка Песбай



УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

150000244250

Документ о квалификации

Регистрационный номер

У-046701/6

Города

Москва

Дата выдачи

2023 г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Захарова

Оксана Викторовна

с 01 марта 2023 г. по 24 апреля 2023 г.

прошел(а) повышение квалификации в (на)
федеральном государственном автономном
образовательном учреждении

дополнительного профессионального образования
«Академия реализации государственной политики
и профессионального развития работников образования
Министерства просвещения Российской Федерации»

(лицензия Росособнадзора серия 90101 № 0010068

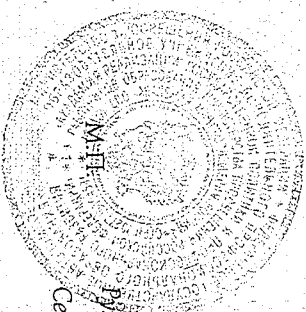
регистрационный № 2938 от 30.11.2020)

по дополнительной профессиональной программе

«Школа современного учителя биологии:
достижения российской науки»

в объеме

60 часов



М-П

Секретарь

Директор

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

СПб Институт дополнительного профессионального
образования «Смольный»
(ООО СПб ИДПО «Смольный»)
www.institutsmolny.ru

УДОСТОВЕРЕНИЕ

о повышении квалификации

783103546523

Документ о квалификации

Регистрационный номер
71/185215

Города

Санкт-Петербург

Дата выдачи
25.06.2023 г.

КОПИЯ ВЕРНА
Директор МБОУ гимназии № 102230/1001
имени И.Н. Нестерова
поселка Песбай
И.Н. Нестерова

Захарова Оксана Викторовна

прошел(а) обучение

с 19.06.2023г. по 25.06.2023г.

в СПб Институте дополнительного
профессионального образования «Смольный»
по программе дополнительного профессионального образования
(повышение квалификации):

"Проектирование и методики реализации образовательного
процесса по предмету "Химия" в основной и средней школе в
условиях реализации ФГОС ООО и СОО 2021"

в объёме 36 часов



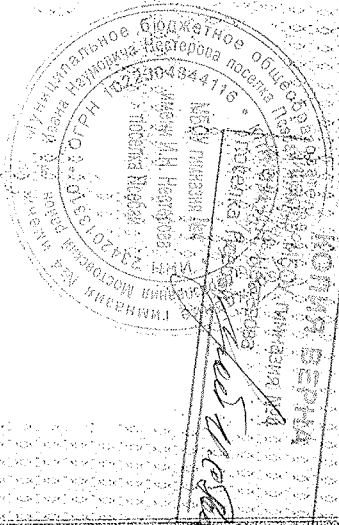
Секретарь

Руководитель

Корвяков А.Г.

Рябова С.В.

О повышении квалификации



y-033465/6

Москва

Министерство просвещения Российской Федерации

УДОСТОВЕРЕНИЕ о повышении квалификации

770401310775

Настоящее удостоверение подтверждает, что

Захарова Оксана Викторовна

с «29» апреля 2025 г. по «11» июня 2025 г.

прошел(а) обучение

в федеральном государственном образовательном

учреждении высшего образования

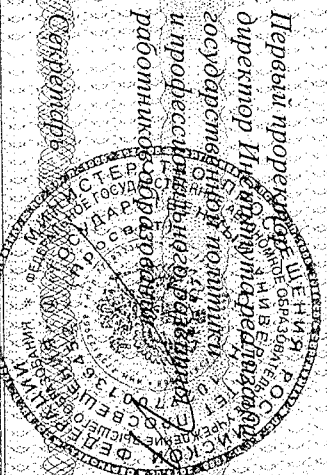
«Государственный университет просвещения»

по программе дополнительного профессионального образования

**«Современные достижения отечественной науки
для обеспечения технологического
суверенитета страны (химия)»**

В объёме 28 часов

Первый профессор кафедры «Теория и практика
дизайна» Ижевского государственного
университета имени Ф.М. Достоевского
и профессор кафедры «Теория и практика
дизайна» Ижевского государственного
университета имени Ф.М. Достоевского
Е.Ю. Матвеев



Е. Ю. Малеванов

Секретарь

М.В. Шестякова