

Краснодарский край, муниципальное образование Мостовский район, поселок Псебай,
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия №4 имени Ивана
Наумовича Нестерова поселка Псебай муниципального образования Мостовский район

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
МБОУ гимназии №4 имени И.Н. Нестерова
поселка Псебай
от 30. 08. 2021 года протокол № 1
Председатель Рой И.С.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

Уровень образования: начальное общее образование,

1-4 классы.

Количество часов: 637 часов.

Учитель: Утюшева Светлана Леонидовна

Программа разработана в соответствии с ФГОС начального общего образования

С учетом примерной рабочей программы по русскому языку.
Предметная линия учебников системы «Перспектива»

С учетом УМК «Перспектива», авторы Л.Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина. Издательство «Просвещение», 2021 год

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

В результате изучения данного курса реализованы основные направления воспитательной деятельности

1. Гражданское воспитание:

- формирование у детей целостного мировоззрения, российской идентичности, уважения к своей семье, обществу, государству, принятым в семье и обществе духовно-нравственным и социокультурным ценностям, к национальному культурному и историческому наследию и стремления к его сохранению и развитию;
- создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества, для увеличения знаний и повышения способности - ответственно реализовывать свои конституционные права и обязанности;
- формирование мотивов, нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять экстремизму, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, межэтнической и межконфессиональной нетерпимости, другим негативным социальным явлениям.

2. Патриотическое воспитание:

- развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно-значимой деятельности;
- развитие программ патриотического воспитания детей, в том числе военнопатриотического;
- разработка и реализация вариативных программ воспитания, способствующих правовой, социальной, культурной адаптации детей мигрантов.

3. Духовно-нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей:

- воспитание у детей чувства достоинства, чести и честности, совестливости, уважения к отцу, матери, учителям, старшему поколению, сверстникам, другим людям;
- развитие в детской среде ответственности и выбора, принципов коллективизма и солидарности, духа милосердия и сострадания, привычки заботиться о детях и взрослых, испытывающих жизненные трудности;
- формирование деятельностного позитивного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья и детям-инвалидам, преодоление психологических барьеров, существующих в обществе по отношению к людям с ограниченными возможностями;
- расширение сотрудничества между государством, обществом, традиционными религиозными общинами и иным общественными организациями и институтами в сфере духовно-нравственного воспитания детей.

4. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание)

- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;
- увеличение доступности детской литературы для семей, приобщение детей к классическим и современным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
- поддержка мер по созданию и распространению произведений искусства и культуры, проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию традиционных российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
- создание и поддержка производства художественных, документальных, научнопопулярных, учебных и анимационных фильмов, направленных на нравственное и интеллектуальное развитие детей; совершенствование деятельности библиотек;
- создание условий для сохранения и поддержки этнических культурных традиций, народного творчества.

5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания):

- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;
- создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира общества.

6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья:

- формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
- создание равных условий для занятий физической культурой и спортом, для развивающего отдыха и оздоровления детей, включая детей с ограниченными возможностями здоровья, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования; привитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактика вредных привычек;
- формирование в детской среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям спортом, развитие культуры здорового питания и трезвости;
- распространение позитивных моделей участия в массовых общественно-спортивных мероприятиях.

7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение:

- воспитание у детей уважения к труду, людям труда, трудовым достижениям и подвигам;
- формирование у детей умений и навыков самообслуживания, выполнения домашних обязанностей, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности;
- развитие умения работать совместно с другими, действовать самостоятельно, активно и ответственно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;

-содействие профессиональному самоопределению, приобщение детей к социально-значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

8. Экологическое воспитание:

-становление и развитие у ребенка экологической культуры, бережного отношения к родной земле;

-формирование у детей экологической картины мира, развитие у них стремления беречь и охранять природу;

-воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов и разумное взаимодействие с ними.

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Предметные результаты

1. Понимание обучающимися того, что язык — основное средство человеческого общения и взаимопонимания и представляет собой явление национальной культуры; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
2. Первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
3. Первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи, отношения и функции.
4. Понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания слова. Практическое усвоение заместительной (знаковой) функции языка.
5. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.
6. Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретённые знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Метапредметные результаты

1. Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
2. Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.
3. Умение включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера, усваивать способы их решения.
4. Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
5. Освоение начальных форм самонаблюдения в процессе познавательной деятельности.
6. Умение создавать и использовать знаково-символические модели для решения учебных и практических задач.
7. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве — Интернете), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.
8. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения. Осознанное выстраивание речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации, составление текстов в устной и письменной форме.

9. Овладение следующими логическими действиями:

- сравнение;
- анализ;
- синтез;
- классификация и обобщение по родовидовым признакам;
- установление аналогий и причинно-следственных связей;
- построение рассуждений;
- отнесение к известным понятиям.

10. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Умение активно использовать диалог и монолог как речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.

11. Определение общей цели совместной деятельности и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение.

12. Готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и в духе сотрудничества.

13. Овладение базовыми межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами или процессами.

Личностные результаты

1. Формирование основ российской гражданской общности (идентичности), чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности. Формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Принятие и освоение социальной роли ученика (обучающегося), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

3. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.

4. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Понимание значимости позитивного стиля общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности.

5. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

6. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

В результате изучения курса русского языка обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнет формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к их грамотному использованию, русский язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получают начальные представления о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут

сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на уровне начального общего образования:

-научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

-сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;

-получит первоначальные представления о системе и структуре русского языка: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка на следующем уровне образования.

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться

- выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;
- использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
 - определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определенной орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;

-при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

-оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

-соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);

-выражать собственное мнение и аргументировать его;

-самостоятельно озаглавливать текст;

-составлять план текста;

-сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

-создавать тексты по предложенному заголовку;

-подробно или выборочно пересказывать текст;

-пересказывать текст от другого лица;

-составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;

-анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;

-корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;

-анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);

-соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

2. Содержание учебного материала.

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное,

выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. *Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.*

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (*ча– ща, чу – щу, жи– ши*);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ъ** и **ь**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, е, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.*

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Морфологический разбор имен существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**. *Морфологический разбор имен прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Морфологический разбор глаголов.*

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений.* Отличие предлогов от приставок.

Союзы *и, а, но*, их роль в речи. Частица *не*, ее значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания *жи – ши, ча – ща, чу – щу* в положении под ударением;

сочетания *чк – чн, чт, щн*;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные *ъ* и *ь*;

мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (*ночь, нож, рожь, мышь*);

безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин*);

безударные окончания имен прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

не с глаголами;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (*пишешь, учишь*);

мягкий знак в глаголах в сочетании *-ться*;

безударные личные окончания глаголов;

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (*абзацев*).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).

План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): *изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.*

3. Тематическое планирование 1 класс – 158 часов

Раздел. Кол-во часов	Темы. Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Обучение грамоте (115 ч.)	Рисуй, думай, рассказывай	Ориентироваться на листе: в центре, слева, справа, в рабочей полосе (рабочей строке): выше, ниже, слева, справа. Штриховать фигуры.	3
	Пропись №1 «Мой алфавит»	Уметь обводить по пунктирным линиям. Делать звуковой анализ слов. Писать элементы письменных букв и слова, соединения букв. Составлять предложения по схемам.	2,4
	Пропись №2 «Мой алфавит»	Уметь читать и записывать слова и предложения. Видеть границу предложений. Уметь выделять ударный слог.	1,5
	Пропись «Пишу красиво»	Уметь оформлять предложения на письме. Уметь списывать и писать под диктовку. Озаглавливать тексты.	1,2
Русский язык (43	В мире общения	Формировать ценностное отношение к языку, на котором говорим.	1,2

ч.)	Слово и его значение	Формировать представление о слове как двусторонней звуковой единице. Развивать умения выбора точного слова для выражения мысли, создания образа.	
	Звуки и буквы	Формировать умение различать гласные (ударные и безударные) и согласные (твердые и мягкие, звонкие и глухие) звуки. Знать смысловозначительную роль звуков	
	Предложение и текст	Различать слово и предложение, предложение и текст. Формировать умение написания прописной буквы в начале предложения. Развивать умение в постановке знаков препинания в конце предложения.	

Формы контроля

Административная контрольная работа – 1.

Контрольный диктант – 1.

Словарный диктант – 1

Тематическое планирование 2 класс (163 ч)

Раздел. Кол-во часов	Темы. Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Культура общения (16ч)	Собеседники. Представление о ситуации общения, ее компонентах: собеседники, тема и цель общения, способы и результат общения. 3 ч	Ориентироваться в ситуации общения: выделять тему и цель общения, сопоставлять цель и результат общения.	1,2
	Слово, предложение и текст в речевом общении. Различия функции слова и предложения. Типы предложений по цели высказывания и интонации. Основные свойства текста. 10ч	Выделять предложение из сплошного текста, составлять предложение на заданную тему; правильно оформлять его на письме и в устной речи. Определять тип предложения по цели высказывания и по интонации.	3
	Главный помощник в общении – родной язык Основные языковые единицы,	Называть основные языковые единицы: звуки, буквы, слова, предложения, текст; определять их роль в речи.	4,5

	их особенности. Общее представление о языке как знаковой системе. 3ч		
Звуки и буквы. Слог. Ударение. (64)	Гласные и согласные звуки. Обозначение их буквами. Классификация гласных и согласных звуков. Ударные и безударные гласные. Согласные звонкие и глухие, твердые и мягкие. 7 ч	Рассказывать о гласных и согласных звуках, их классификации по наглядно-образной схеме Звукограда. Различать гласные и согласные звуки.	2,3
	Звук й и буква й Сравнение звуков и (гласного) и й (согласного). Перенос слов с буквой й посередине. 2 ч	Различать букву й, обозначающую согласный звук, и букву и, обозначающий гласный звук. Делить на части для переноса слова с буквой й.	1,2
	Звук э и буква э Слова с буквой э в начале и в середине слова. 1 ч	Орфографически верно писать слова с буквой э.	2
	Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение их на письме Парные и непарные по мягкости-твердости согласные звуки. Два способа обозначения мягкости согласного звука на письме. 7 ч	Обозначать мягкость согласных звуков на письме с помощью мягкого знака и букв <i>е, ё, ю, я, и</i> . Сопоставлять случаи обозначения мягкости согласных с помощью мягкого знака и букв <i>е, ё, ю, я, и</i> .	6,7
	Шипящие согласные звуки. Буквосочетания жи- ши, ча-ща, чу- шу, чк, чн, щн 7ч	Писать слова с орфограммами <i>жи-ши, ча-ща, чу-шу, чк, чн, щн</i> . Объяснять, почему эти написания являются традиционными.	4
	Слог. Перенос слов Гласные звуки как слогаобразующие. Определение	Проводить звуко- буквенный анализ слов, делить слова на слоги, определять количество слогов в слове, переносить слова по слогам.	7

	<p>количества слогов в слове. Правила переноса слов.</p> <p>3 ч</p>		
	<p>Ударение. Ударный слог Роль ударения в слове. Способы определения ударного слога в слове.</p> <p>3 ч</p>	Объяснять роль ударения в слове, ставить ударение, находить ударный и безударные слоги. Работать с орфоэпическим словарем, объяснять его назначение.	2
	<p>Безударные гласные звуки. Их обозначение на письме Возможность передачи одинаковых гласных звуков в безударном положении разными буквами.</p> <p>9 ч</p>	Подбирать проверочные слова.	4
	<p>Правописание слов с непроверяемыми написаниями.</p> <p>2 ч</p>		4
	<p>Звонкие и глухие согласные звуки. Их обозначение на письме Парные по звонкости-глухости согласные звуки. Возможность обозначения одинаковых согласных звуков разными буквами.</p> <p>8 ч</p>	Объяснять случаи обозначения одинаковых согласных звуков разными буквами. Находить в слове и объяснять орфограмму (правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова). Изменять слово так, чтобы орфограмму можно было проверить.	1,2
	<p>Слова с удвоенными согласными 3 ч Удвоенные согласные как орфограмма. Работа с орфографическим словарем. Перенос слов с удвоенными согласными.</p> <p>3 ч</p>	Находить в слове и объяснять орфограмму (правописание удвоенных согласных). Писать орфографически правильно слова с удвоенными согласными.	7

	Непроизносимые согласные Алгоритм способа проверки слов с непроизносимыми согласными. Слова, не содержащие непроизносимых согласных. Способы их проверки. 3 ч	Находить в слове и объяснять орфограмму (правописание слов с непроизносимыми согласными). Писать орфографически правильно слова с непроизносимыми согласными.	3
	Разделительные мягкий и твердый знаки (ь, ъ) Употребление разделительного мягкого знака после согласных перед буквами е, ё, ю, я, и 7ч	Наблюдать за употреблением разделительного твердого знака. Находить в слове и объяснять орфограмму (правописание слов с разделительным мягким знаком).	7
	Контрольный диктант. Работа над ошибками 2 ч.		1,2
Слово и его значение (20ч)	Что рассказало слово Слово как двусторонняя единица языка. 4 ч	Составлять двусторонние модели слов, различать значение слова и его звуко-буквенную форму.	4
	Имена собственные и нарицательные Различие в их функциях. 3 ч	Распознавать имена собственные и нарицательные, различать их по функциям.	5
	Слова с несколькими значениями Необходимые условия для переноса названия с одного названия на другой. 2 ч	Объяснять принцип возникновения нескольких значений у одного слова.	4
	Слова, похожие по звучанию и написанию, но разные по значению (омонимы) 1 ч	Различать слова, похожие по звучанию и написанию, но разные по значению, и многозначные слова.	1,2
	Слова, близкие по значению (синонимы) Синонимы, их роль в	Объяснять роль в речи синонимов как средства обогащения речи. Использовать синонимы в собственных высказываниях.	4

	речи. 3 ч		
	Слова, противоположные по значению (антонимы) Роль антонимов в речи. 2 ч	Подбирать антонимы к словам разных частей речи, находить антонимы в тексте и объяснять их роль	5
	Устойчивые сочетания слов Происхождение устойчивых сочетаний слов и их употребление в речи. 1 ч	Объяснять семантику фразеологических оборотов (наиболее употребительных) и использовать их в собственной речи.	6
	Тематические группы слов Распределение слов по тематическим группам 2 ч	Распределять слова по тематическим группам, дополнять эти группы своими словами.	4
	Обобщение знаний. Контрольная работа по теме «Слово и его значение» (2 ч.)		1
Состав слова (16ч)	Как собрать и разобрать слово Слово как объединение морфем, стоящих в определенном порядке и имеющих значение. Наблюдение за строением слова на наглядно-образных моделях. 2 ч	Наблюдать за строением слова на наглядно-образных моделях. Составлять наглядно-образные модели состава слова. Называть части слова.	3
	Корень – главная часть слова. Однокоренные (родственные слова) Закрепление представления о единообразном написании корня, его семантической значимости. Однокоренные слова. 5 ч	Находить корень слова путем сопоставления однокоренных слов, подбирать однокоренные слова, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов. Объяснять лексическое значение корня.	7

	Приставка Приставка, ее роль в слове. Значение, которое приставка придает слову. Правописание разделительного твердого знака. 3 ч	Выделять в слове приставку, определять значение, которое придает слову приставка. Различать предлоги и приставки, писать предлоги отдельно с другими словами.	1,2
	Суффикс Роль суффикса в слове. Значение некоторых суффиксов (уменьшительно-ласкательных, со значением действующего лица, детеныша-животного и т.п.) 2 ч	Выделять в слове суффикс, определять значение, которое придают слову суффиксы.	4
	Окончание Окончание, его основная функция и отличие от других частей слова. 2 ч	Правильно употреблять окончание, объяснять его роль для связи слов в предложении или в словосочетании.	6
	Обобщение знаний. Контрольный диктант. 2 ч		
Части речи (29ч)	Что такое части речи Части речи как группы слов, отвечающих на один и тот же вопрос и объединенных общим значением. 2 ч	Определять части речи по обобщенному значению предметности, действия, признака и по вопросам; правильно употреблять их в речи.	1,2
	Имя существительное Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Имена существительные собственные и нарицательные. 7 ч	Осознанно употреблять заглавную букву при написании имен собственных.	3
	Глагол Глагол как часть речи. Изменение глагола по числам. Наблюдение за	Находить в предложении глаголы по вопросу и общему значению действия. Определять число глаголов.	3

	изменением глаголов по временам. Роль глаголов в речи. 6 ч		
	Имя прилагательное Имя прилагательное как часть речи. Изменение имен прилагательных по числам. Роль имен прилагательных в речи. 8 ч	Находить в предложении имена прилагательные по их основному грамматическому значению, определять их связь с именами существительными.	3
	Предлог Предлог, его роль в речи. Правописание предлогов со словами, различие написания приставок и предлогов. 5 ч	Применять алгоритм определения различия между предлогом и приставкой. Выбирать предлоги в соответствии с литературными речевыми нормами.	3
	Контрольная работа. Работа над ошибками 2 ч		1
Предложение. Текст (10 ч)	Предложение. Текст Понятие о смысловой и интонационной законченности предложения. Связь слов в предложении. Типы предложений по интонации и цели высказывания. Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое. 8 ч	Оформлять предложение на письме в соответствии с правилами пунктуации. Составлять предложения, разные по цели высказывания. Находить в предложении главные члены. Строить предложения, адекватно выражая основную мысль.	2
	Контрольная работа. Работа над ошибками 2 ч		
Повторение (2 ч)			

Формы контроля

Административная контрольная работа – 2.

Контрольный диктант – 10

Словарный диктант – 2

Тематическое планирование 3 класс (163 ч)

Раздел. Кол-во часов	Темы. Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Речевое общение. Повторяем – узнаем новое (16 ч)	Собеседники. Диалог Смысловая сторона речи и словесная форма ее выражения. Воображаемые коммуникативно-речевые ситуации на примере общения литературных героев. 4 ч	Анализировать речевую модель общения: речь партнера по речевому общению, цель и тему общения, его результат. Контролировать и корректировать свое высказывание в зависимости от ситуации общения и подготовленности партнера к беседе	2
	Культура устной и письменной речи Совершенствование устной речи на фонетическом, лексическом, синтаксическом уровнях. 3ч	Выбирать языковые средства в зависимости от ситуации общения. Следить за четкостью дикции, нужной громкостью голоса, верной интонацией.	5
	Текст Общее представление о тексте и его особенностях. Заглавие, тема, главная мысль, связь предложений в тексте. 7 ч	Распознавать предложения, словосочетания, текст. Отличать текст от набора предложений, устанавливать связи между предложениями в тексте. Делить текст на части, определять тему и основную мысль текста, озаглавливать текст	2
	Контрольная работа. Работа над ошибками 2 ч		
Язык – главный помощник в общении (39 ч)	Язык – главный помощник в общении Язык как средство общения и познавательной деятельности. Русский язык – культурная ценность народов России. Высказывания писателей о русском языке. 1ч	Доказывать, что язык является главным средством общения людей, помогающим выразить их мысли и чувства; что язык – это великая ценность и культурное достояние русского народа.	8
	Звуки и буквы 2 ч	Проводить звуко- буквенный анализ слов	2

	Слог, ударение 2 ч	Определять самостоятельно ударение в словах, делить слова на слоги, переносить слова по слогам.	4
	Девять правил орфографии 11	Находить в тексте слова с изученными орфограммами. Объяснять изученные орфограммы.	1
	Слово и его значение Сопоставление значений слов на основе их двусторонних моделей. Мотивированные названия слов. 13 ч	Сравнивать слова по значению и форме. Находить в учебнике и других книгах необходимую информацию. Распознавать в тексте синонимы и антонимы.	5
	Словосочетание Сравнение предложения и словосочетания, их различие на основе цели использования: предложение – для сообщения, словосочетание – для называния. 2 ч	Сравнивать слово, словосочетание, предложение на основе их главной функции – быть средством номинации или средством выражения законченной мысли. Составлять словосочетания по заданным моделям..	7
	Предложение Типы предложения по цели высказывания и по интонации, связь слов по смыслу и по форме. 1 ч	Проводить синтаксический разбор предложений, определять их вид по цели высказывания и интонации, ставить знаки препинания в конце предложения.	2
	Главные члены предложения Второстепенные члены предложения (без деления их на виды), их роль в предложении. Предложения распространенные и нераспространенные. 3 ч	Выделять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь между ними по вопросам.	2,3
	Предложения с однородными членами Интонации перечисления. Запятая в предложениях с однородными членами. 2 ч	Обозначать на письме интонацию перечисления в предложениях с однородными членами.	4
	Контрольная		1

	работа. Работа над ошибками 2 ч		
Состав слова (18 ч)	Повторение значимых частей слова Основа и окончание. Роль окончания в слове (связывать слова в предложении и словосочетании) 1ч	Разбирать слова по составу, выделяя в них приставку, корень, суффикс, окончание. Образовывать слова по заданным словообразовательным моделям.	2
	Корень Корень слова. Однокоренные слова. Сравнение однокоренных слов, форм одного и того же слова. 5 ч	Находить в слове орфограмму, определять ее тип, применять нужный алгоритм для ее проверки.	3
	Приставка Приставка. Отличие приставки от предлога. Разделительный твердый знак в словах с приставками. 3 ч	Объяснять написание основных приставок русского языка, различать приставку и предлог. Объяснять значение, которое привносит в слово приставка.	2
	Суффикс Суффикс как значимая часть слова, его роль в словообразовании (-чик, -щик, -ин, и др.) 2 ч	Объяснять значение, которое привносит в слово суффикс. Подбирать слова с указанными суффиксами. Образовывать новые слова с помощью суффиксов.	2
	Окончание 2 ч	Находить окончания в изменяемых словах. Понимать роль окончания для связи слов в предложении и словосочетании.	2
	Как образуются слова Сложные слова – слова с двумя корнями (ознакомление). Наблюдение за образованием новых слов. 3 ч	Образовывать сложные слова на базе предложенных сочетаний слов. Разбирать сложные слова по составу.	6
	Контрольная работа. Работа над ошибками 2 ч		1
Части речи (86 ч)	Систематизация знаний по разделу « Части речи»	Определять части речи (имя существительное, глагол, имя прилагательное) по обобщенному	4

	<p>Принципы выделения частей речи. Общее значение и вопросы как средство выделения частей речи.</p> <p>5 ч</p>	<p>значению предметности, действия, признака и по вопросам; правильно использовать их.</p>	
	<p>Имя существительное как часть речи. Повторяем, что знаем</p> <p>3 ч</p>		2
	<p>Число имен существительных</p> <p>Имена существительные, употребляемые только в единственном числе или только во множественном числе.</p> <p>3 ч</p>	<p>Употреблять имена существительные в составе словосочетаний и предложений. Образовывать формы множественного числа имен существительных при наличии вариантных окончаний.</p>	2
	<p>Род имен существительных</p> <p>4 ч</p>	<p>Определять род имен существительных, согласовывать с ними другие части речи. Употреблять в речи имена существительные с «проблемным» определением рода.</p>	7
	<p>Мягкий знак (ь) на конце имен существительных после шипящих</p> <p>3 ч</p>	<p>Сопоставлять написание имен существительных женского и мужского рода, оканчивающихся на шипящие</p>	6
	<p>Изменение имен существительных по падежам (склонение)</p> <p>Этимология названий падежей. Алгоритм определения падежа. Ударные и безударные падежные окончания</p> <p>11 ч</p>	<p>Называть падежи имен существительных по порядку. Называть вопросы падежей имен существительных. Изменять существительные по падежам. Определять падеж имен существительных по предложенному алгоритму.</p>	4
	<p>Как разобрать имя существительное</p> <p>Порядок анализа имени существительного как части речи.</p> <p>2 ч</p>	<p>Разбирать имя существительное: называть начальную форму, определять, собственное оно или нарицательное, одушевленное или неодушевленное, указывать род, число, падеж.</p>	1
	Контрольная		1

	работа. Работа над ошибками (2 ч		
	Местоимение Личные местоимения (общее представление). Наблюдение за ролью местоимений в речи. 3 ч	Сравнивать по значению и по функции имена существительные и местоимения. Редактировать тексты, используя личные местоимения.	2
	Глагол как часть речи Общее значение глаголов, вопросы. 3 ч	Распознавать глаголы в тексте на основе их значения и грамматических признаков.	2
	Изменение глаголов по временам Значение и образование глагольных форм настоящего, прошедшего и будущего времени. 7 ч	Образовывать глагольные формы настоящего, прошедшего и будущего времени.	4
	Неопределенная форма глагола Правописание мягкого знака после ч в глаголах неопределенной формы. 3 ч	Писать мягкий знак после ч в глаголах неопределенной формы.	5
	Изменение глаголов по числам 3 ч	Наблюдать за изменением глаголов по числам.	6
	Изменение по родам глаголов прошедшего времени Окончание глаголов в прошедшем времени. 3 ч	Наблюдать за изменением глаголов по лицам.	1,3
	Не с глаголами 3 ч	Писать отдельно не с глаголами.	3
	Разбор глагола как части речи 2 ч	Определять грамматические признаки глаголов (время и число). Использовать грамотно нужные формы глаголов в устных высказываниях и в письменной речи.	4
	Контрольная работа. Работа над ошибками		1

	2 ч		
	Имя прилагательное как часть речи 2 ч	Находить имена прилагательные в тексте на основе их значения и грамматических признаков. Применять алгоритм написания безударных окончаний имен прилагательных. Определять связь имени прилагательного с именем существительным	1,3
	Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам 10 ч		2
	Разбор имени прилагательного как части речи 2 ч		1
Обобщение знаний (4 ч)	Повторение изученного за год 4 ч		2,3

Формы контроля

Контрольных диктантов – 10
 Административных диктантов- 2
 Словарных диктантов-2

Тематическое планирование 4 класс (153 ч)

Раздел. Кол-во часов	Темы. Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Повторяем – узнаем новое (16 ч)	Речевое общение. Речь устная и письменная Расширение понятия речевого общения: ролевые отношения, содержание речи и ее словесное оформление, цель и мотивы общения. 1 ч	Использовать родной язык в соответствии с целями речевого общения, подбирая соответствующие слова и выражения.	1,2
	Цель речевого общения Умение вести диалог-расспрос, аргументировать свое высказывание, доказывать свою точку зрения. 1 ч	Определять цели, тему, способы и результаты общения. Распознавать виды текстов: повествование, описание, рассуждение.	1,2
	Речевая культура. Обращение Речевой этикет. Использование формул речевого этикета в различных сферах общения. Устная и письменная формы общения. Обращение. Знаки препинания при обращении. 5 ч	Контролировать и корректировать свое высказывание в зависимости от ситуации общения и степени подготовленности партнера к беседе.	2
	Текст как речевое произведение	Определять тип текста. Формулировать тему и главную	4

	Тема, главная мысль, заглавие, опорные слова, абзацы. Расширение представления о тексте: составление текста на заданную тему и текста, отражающего проблему общения. 9 ч	мысль текста. Составлять план текста. Излагать текст по составленному плану.	
	Контрольная работа. Работа над ошибками 2 ч		1
Язык как средство общения (30 ч)	Средства общения Роль языка в общении. Роль письменности в истории человечества. 7 ч	Объяснять смысл и значение родного языка в жизни человека. рассказывать об основных этапах развития письменности.	1
	Предложение Повторение знаний о предложении. Различение предложений и словосочетаний. Разные виды предложений. 3 ч	Определять тип предложения по цели высказывания и по интонации, объяснять особенности и назначение каждого типа предложений.	7
	Главные и второстепенные члены предложения Подлежащее и сказуемое как грамматическая основа предложения. Способы выражения подлежащего и сказуемого. Роль второстепенных членов предложения. 5 ч	Выделять главные и второстепенные члены предложения. Распространять предложение второстепенными членами.	3
	Предложения с однородными членами Смысловая емкость предложений с однородными членами. Интонационное и пунктуационное оформление однородных членов. 3 ч	Находить однородные члены предложения. Составлять предложения с однородными членами, соединенными и несоединенными союзами.	5
	Простые и сложные предложения Знаки препинания в сложных предложениях с союзами и, а, но. Использование простых и сложных предложений в тексте. 2 ч	Сравнивать простые и сложные предложения на основе их значения и количества грамматических основ.	1,2
	Словосочетания Различия между словосочетанием, словом и предложением. 3 ч	Выделять словосочетания из предложения на основе вопросов. Находить связь слов в словосочетании, выделять главное и зависимое слова.	2

	Проверочная работа по теме 2 ч		1
	Слово и его значение Обобщение представлений о лексическом значении слова. 7 ч	Сравнивать слова по значению и форме. Объяснять специфику замещающей функции слова как языкового знака.	2,3
	Проверочная работа по лексикологии. Работа над ошибками)		1
Состав слова (22 ч)	Состав слова. Однокоренные слова Повторение и систематизация основных орфограмм корня. 20 ч	Разбирать слова по составу, выделять корень, приставку, суффикс, окончание.	5
	Контрольная работа. Работа над ошибками 2 ч		1
Слово как часть речи (70 ч)	Целостное представление о частях речи. Их роль в предложении Критерии выделения частей речи: общее значение, набор грамматических значений, роль в предложении. 6 ч	Различать слова разных частей речи на основе общности их значения, грамматических признаков и роли в предложении.	2
	Имя существительное Повторяем, что знаем. Общее значение предметности существительных, вопросы. Род имен существительных (постоянный признак). <i>Три склонения имен существительных. Склонение имен существительных единственного числа.</i> Безударные падежные окончания имен существительных 1, 2 и 3-го склонения (кроме имен существительных на – <i>мя</i> , – <i>ий</i> , – <i>ие</i> , – <i>ия</i>) <i>Склонение имен существительных во множественном числе.</i> Варианты падежных окончаний имен существительных (предложный падеж единственного числа существительных мужского рода, именительный падеж множественного числа, родительный падеж множественного числа).	Находить имена существительные в тексте, определять их особенности: собственное или нарицательное, одушевленное или неодушевленное, род, число, падеж. Применять алгоритм определения падежа существительного. Определять падеж несклоняемых имен существительных. Различать имена существительные 1, 2, 3-го склонения на основе их рода и окончания. Объяснять необходимость знания падежа и склонения имени существительного для верного написания его окончания. Анализировать имя существительное как часть речи, указывая начальную форму, род, склонение, падеж, число.	4

	19 ч		
	Проверочная работа. Работа над ошибками. 2 ч		1
	Имя прилагательное Склонение имен прилагательных. Безударные падежные окончания имен прилагательных в единственном и во множественном . 12 ч	Выделять в предложении сочетание имени существительного с именем прилагательным, ставить вопрос от существительного к прилагательному.	4
	Проверочная работа. Работа над ошибками. 2 ч		1
	Местоимение Местоимение. Общие сведения о местоимении как части речи. Местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. 7 ч	Сравнивать местоимения с именами существительными по функции и по грамматическим признакам.	1,2
	Проверочная работа. Работа над ошибками. 2 ч		1
	Глагол Повторяем, что знаем. Общее значение действия, состояния, вопросы. Изменение глаголов по временам. Неопределенная форма глагола как его начальная форма. 20 ч	Находить глаголы в предложении на основе их значения, грамматических признаков и роли в предложении. Определять время и число глагола, его род в форме прошедшего времени.	3
	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спряжение).	Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам на основе таблицы спряжения. Изменять глаголы по лицам и числам в настоящем и	5

Наблюдение за личными окончаниями глаголов при спряжении в единственном и множественном числе.	будущем времени.	
Iи II спряжение глаголов. Личные окончания глаголов I и II спряжений. Способы определения спряжения глаголов.	Применять алгоритм определения спряжения глаголов. Называть основные способы определения спряжения глаголов.	2,4
Правописание глаголов на –тся и –ться. Определение написания –тся и –ться с помощью вопроса к глаголу.	Обосновывать написание –тся и –ться в глаголах, поставив вопрос к глаголу. Составлять предложения с орфограммами –тся и –ться.	6
Глаголы-исключения. Написание окончаний в глаголах-исключениях I и II спряжения.	Применять различные мнемонические приемы для запоминания глаголов-исключений.	8
Разбор глагола как части речи. Контрольная работа. Работа над ошибками.		7
Имя числительное Общее представление об имени числительном как части речи. 2ч	Объяснять различие имен числительных разных разрядов.	1,2
Наречие Наречие. Вопросы к наречиям. Неизменяемость наречий. Образование наречий от имен прилагательных. Роль наречий в предложении. Употребление наречий в речи. 2 ч	Находить наречия, ставить к ним вопросы и определять значение, грамматические особенности (неизменяемость). Распространять предложения наречиями.	1,2
Служебные части речи Предлоги. Союзы. Общее представление, значение и роль в предложении. 2 ч	Объяснять различие предлогов, частиц и союзов (элементарные примеры), писать их с разными частями речи.	2
Повторение 15 ч	Оценивать свои успехи в учебной деятельности. Владеть основами учебной деятельности: ставить и осмысливать цель, определять способы ее достижения и последовательность действий, анализировать результаты, сравнивая их с поставленной целью, контролировать и корректировать свои действия, оценивать их. Использовать итоговый и пошаговый контроль при выполнении заданий.	3

Формы контроля

Административных диктантов- 2
Изложения – 5
Проверочная работа – 3

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей начальных классов
МБОУ гимназии № 4 имени И.Н.Нестерова
поселка Псебай
от ____ августа 2021 года № ____
____ Малакеева Е.П.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УМР

____ С.А.Мартынчук
« ____ » августа 2021 года