

Краснодарский край, муниципальное образование Мостовский район, поселок Псебай,  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия №4 имени Ивана  
Наумовича Нестерова поселка Псебай муниципального образования Мостовский район

УТВЕРЖДЕНО  
решением педагогического совета  
МБОУ гимназии №4 имени И.Н. Нестерова  
поселка Псебай  
от 30. 08. 2021 года протокол № 1  
Председатель \_\_\_\_\_ Рой И.С.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

Уровень образования: начальное общее образование,

1-4 классы.

Количество часов: 637 часов.

Учитель: Утишева Светлана Леонидовна

Программа разработана в соответствии с ФГОС начального общего образования

С учетом примерной рабочей программы по русскому языку.  
Предметная линия учебников системы «Перспектива»

С учетом УМК «Перспектива», авторы Л.Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина. Издательство «Просвещение», 2021 год

## **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.**

**В результате изучения данного курса реализованы основные направления воспитательной деятельности**

### **1. Гражданское воспитание:**

- формирование у детей целостного мировоззрения, российской идентичности, уважения к своей семье, обществу, государству, принятым в семье и обществе духовно-нравственным и социокультурным ценностям, к национальному культурному и историческому наследию и стремления к его сохранению и развитию;
- создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества, для увеличения знаний и повышения способности - ответственно реализовывать свои конституционные права и обязанности;
- формирование мотивов, нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять экстремизму, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, межэтнической и межконфессиональной нетерпимости, другим негативным социальным явлениям.

### **2. Патриотическое воспитание:**

- развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно-значимой деятельности;
- развитие программ патриотического воспитания детей, в том числе военинопатриотического;
- разработка и реализация вариативных программ воспитания, способствующих правовой, социальной, культурной адаптации детей мигрантов.

### **3. Духовно-нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей:**

- воспитание у детей чувства достоинства, чести и честности, совестливости, уважения к отцу, матери, учителям, старшему поколению, сверстникам, другим людям;
- развитие в детской среде ответственности и выбора, принципов коллективизма и солидарности, духа милосердия и сострадания, привычки заботиться о детях и взрослых, испытывающих жизненные трудности;
- формирование деятельностного позитивного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья и детям-инвалидам, преодоление психологических барьеров, существующих в обществе по отношению к людям с ограниченными возможностями;
- расширение сотрудничества между государством, обществом, традиционными религиозными общинами и иным общественными организациями и институтами в сфере духовно-нравственного воспитания детей.

### **4. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание)**

- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;
- увеличение доступности детской литературы для семей, приобщение детей к классическим и современным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
- поддержка мер по созданию и распространению произведений искусства и культуры, проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию традиционных российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
- создание и поддержка производства художественных, документальных, научнопопулярных, учебных и анимационных фильмов, направленных на нравственное и интеллектуальное развитие детей; совершенствование деятельности библиотек;
- создание условий для сохранения и поддержки этнических культурных традиций, народного творчества.

## **5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания):**

- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;
- создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира общества.

## **6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья:**

- формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
- создание равных условий для занятий физической культурой и спортом, для развивающего отдыха и оздоровления детей, включая детей с ограниченными возможностями здоровья, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования; привитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактика вредных привычек;
- формирование в детской среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям спортом, развитие культуры здорового питания и трезвости;
- распространение позитивных моделей участия в массовых общественно-спортивных мероприятиях.

## **7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение:**

- воспитание у детей уважения к труду, людям труда, трудовым достижениям и подвигам;
- формирование у детей умений и навыков самообслуживания, выполнения домашних обязанностей, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности;
- развитие умения работать совместно с другими, действовать самостоятельно, активно и ответственно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;

-содействие профессиональному самоопределению, приобщение детей к социально-значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

## **8. Экологическое воспитание:**

- становление и развитие у ребенка экологической культуры, бережного отношения к родной земле;
- формирование у детей экологической картины мира, развитие у них стремления беречь и охранять природу;
- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов и разумное взаимодействие с ними.

**Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.**

### **Предметные результаты**

1. Понимание обучающимися того, что язык — основное средство человеческого общения и взаимопонимания и представляет собой явление национальной культуры; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
2. Первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
3. Первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи, отношения и функции.
4. Понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания слова. Практическое усвоение заместительной (знаковой) функции языка.
5. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.
6. Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретённые знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

### **Метапредметные результаты**

1. Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
2. Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.
3. Умение включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера, усваивать способы их решения.
4. Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
5. Освоение начальных форм самонаблюдения в процессе познавательной деятельности.
6. Умение создавать и использовать знаково-символические модели для решения учебных и практических задач.
7. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве — Интернете), сбора, обработки, анализа, организаций, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.
8. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения. Осознанное выстраивание речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации, составление текстов в устной и письменной форме.

9. Овладение следующими логическими действиями:

- сравнение;
- анализ;
- синтез;
- классификация и обобщение по родовидовым признакам;
- установление аналогий и причинно-следственных связей;
- построение рассуждений;
- отнесение к известным понятиям.

10. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Умение активно использовать диалог и монолог как речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.

11. Определение общей цели совместной деятельности и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение.

12. Готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и в духе сотрудничества.

13. Овладение базовыми межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами или процессами.

### **Личностные результаты**

1. Формирование основ российской гражданской общности (идентичности), чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности. Формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Принятие и освоение социальной роли ученика (обучающегося), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

3. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.

4. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Понимание значимости позитивного стиля общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности.

5. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

6. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

В результате изучения курса русского языка обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнет формироваться позитивное эмоционально-ценостное отношение к русскому языку, стремление к их грамотному использованию, русский язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения обучающиеся получат возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получат начальные представления о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут

сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

**Выпускник на уровне начального общего образования:**

-научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

-сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;

-получит первоначальные представления о системе и структуре русского языка: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символико-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка на следующем уровне образования.

**Содержательная линия «Система языка»**

**Раздел «Фонетика и графика»**

**Выпускник научится:**

– различать звуки и буквы;

– характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;

– пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

**Выпускник получит возможность научиться** пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

**Раздел «Орфоэпия»**

**Выпускник получит возможность научиться:**

– соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);

– находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

**Раздел «Состав слова (морфемика)»**

**Выпускник научится:**

– различать изменяемые и неизменяемые слова;

– различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

– находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

**Выпускник получит возможность научиться**

– выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;

– использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

## **Раздел «Лексика»**

### **Выпускник научится:**

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

## **Раздел «Морфология»**

### **Выпускник научится:**

- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложеному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах.

## **Раздел «Синтаксис»**

### **Выпускник научится:**

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

## **Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**

### **Выпускник научится:**

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определенной орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;

-при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

### **Содержательная линия «Развитие речи»**

#### **Выпускник научится:**

-оценивать правильность (уместность) выбора языковых и нейзывковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

-соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);

-выражать собственное мнение и аргументировать его;

-самостоятельно озаглавливать текст;

-составлять план текста;

-сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

-создавать тексты по предложенному заголовку;

-подробно или выборочно пересказывать текст;

-пересказывать текст от другого лица;

-составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;

-анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;

-корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;

-анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);

-соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

## **2. Содержание учебного материала.**

### **Виды речевой деятельности**

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

**Письмо.** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное,

выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

### **Обучение грамоте**

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв **е, е, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слов, словосочетаний, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (**ча – ча, чу – чу, же – же, ши – ши**);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

### **Систематический курс**

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова.*

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ъ** и **ь**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.*

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.*

**Морфология.** Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Морфологический разбор имен существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**. *Морфологический разбор имен прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различие глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Морфологический разбор глаголов.*

*Наречие. Значение и употребление в речи.*

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений.* Отличие предлогов от приставок.

Союзы **и**, **а**, **но**, их роль в речи. Частица **не**, ее значение.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами **и**, **а**, **но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

*Различение простых и сложных предложений.*

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания **жи – ши**, **ча – ща**, **чу – щув** положении под ударением;

сочетания **чк – чн**, **чт, щн**;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

роверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные **ъ** и **ь**;

мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (**ночь, ножс, рожь, мышь**); безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин**);

безударные окончания имен прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

**не** с глаголами;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (**пишешь, учишь**);

мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;

безударные личные окончания глаголов;

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смыслоное единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (*абзацев*).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).

План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): *изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.*

### 3. Тематическое планирование 1 класс – 158 часов

Раздел. Кол-во часов	Темы. Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
<b>Обучение грамоте (115 ч.)</b>	Рисуй, думай, рассказывай	Ориентироваться на листе: в центре, слева, справа, в рабочей полосе (рабочей строке): выше, ниже, слева, справа. Штриховать фигуры.	3
	Пропись №1 «Мой алфавит»	Уметь обводить по пунктирным линиям. Делать звуковой анализ слов. Писать элементы письменных букв и слова, соединения букв. Составлять предложения по схемам.	2,4
	Пропись №2 «Мой алфавит»	Уметь читать и записывать слова и предложения. Видеть границу предложений. Уметь выделять ударный слог.	1,5
	Пропись «Пишу красиво»	Уметь оформлять предложения на письме. Уметь списывать и писать под диктовку. Озаглавливать тексты.	1,2
<b>Русский язык (43</b>	В мире общения	Формировать ценностное отношение к языку, на котором говорим.	1,2

ч.)	Слово и его значение	Формировать представление слове как двусторонней звуковой единице. Развивать умения выбора точного слова для выражения мысли, создания образа.	
	Звуки и буквы	Формировать умение различать гласные (ударные и безударные) и согласные (твёрдые и мягкие, звонкие и глухие) звуки. Знать смыслоразличительную роль звуков	
	Предложение и текст	Различать слово и предложение, предложение и текст. Формировать умение написания прописной буквы в начале предложения. Развивать умение в постановке знаков препинания в конце предложения.	

### Формы контроля

Административная контрольная работа – 1.

Контрольный диктант – 1.

Словарный диктант – 1

### Тематическое планирование 2 класс (163 ч)

Раздел. Кол-во часов	Темы. Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
<b>Культура общения</b>  <b>(16ч)</b>	<b>Собеседники.</b> Представление о ситуации общения, ее компонентах: собеседники, тема и цель общения, способы и результат общения. <b>3 ч</b>	Ориентироваться в ситуации общения: выделять тему и цель общения, сопоставлять цель и результат общения.	1,2
	<b>Слово, предложение и тест в речевом общении.</b>  Различия функции слова и предложения. Типы предложений по цели высказывания и интонации. Основные свойства текста. <b>10ч</b>	Выделять предложение из сплошного текста, составлять предложение на заданную тему; правильно оформлять его на письме и в устной речи. Определять тип предложения по цели высказывания и по интонации.	3
	<b>Главный помощник в общении – родной язык</b>  Основные языковые единицы,	Называть основные языковые единицы: звуки, буквы, слова, предложения, текст; определять их роль в речи.	4,5

	их особенности. Общее представление о языке как знаковой системе. <b>Зч</b>		
<b>Звуки и буквы. Слог. Ударение.</b> <b>(64)</b>	<b>Гласные и согласные звуки. Обозначение их буквами.</b> Классификация гласных и согласных звуков. Ударные и безударные гласные. Согласные звонкие и глухие, твердые и мягкие. <b>7 ч</b>	Рассказывать о гласных и согласных звуках, их классификации по наглядно-образной схеме Звукограда. Различать гласные и согласные звуки.	2,3
	<b>Звук й и буква й</b> Сравнение звуков и (гласного) и й (согласного). Перенос слов с буквой й посередине. <b>2 ч</b>	Различать букву й, обозначающую согласный звук, и букву и, обозначающий гласный звук. Делить на части для переноса слова с буквой й.	1,2
	<b>Звук э и буква э</b> Слова с буквой э в начале и в середине слова. <b>1 ч</b>	Орфографически верно писать слова с буквой э.	2
	<b>Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение их на письме</b> Парные и непарные по мягкости-твёрдости согласные звуки. Два способа обозначения мягкости согласного звука на письме. <b>7 ч</b>	Обозначать мягкость согласных звуков на письме с помощью мягкого знака и букв <i>е, ё, ю, я, и</i> . Сопоставлять случаи обозначения мягкости согласных с помощью мягкого знака и букв <i>е, ё, ю, я, и</i> .	6,7
	<b>Шипящие согласные звуки. Буквосочетания жи-ши, ча -ща, чу-щу, чк, чн, щн</b> <b>7ч</b>	Писать слова с орфограммами <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн</i> . Объяснить, почему эти написания являются традиционными.	4
	<b>Слог. Перенос слов</b> Гласные звуки как слогообразующие. Определение	Проводить звуко- буквенный анализ слов, делить слова на слоги, определять количество слогов в слове, переносить слова по слогам.	7

	количества слогов в слове. Правила переноса слов. <b>3 ч</b>		
	<b>Ударение.</b> <b>Ударный слог</b> Роль ударения в слове. Способы определения ударного слога в слове. <b>3 ч</b>	Объяснять роль ударения в слове, ставить ударение, находить ударный и безударные слоги. Работать с орфоэпическим словарем, объяснять его назначение.	2
	<b>Безударные гласные звуки. Их обозначение на письме</b> Возможность передачи одинаковых гласных звуков в безударном положении разными буквами. <b>9 ч</b>	Подбирать проверочные слова.	4
	<b>Правописание слов с непроверяемыми написаниями.</b> <b>2 ч</b>		4
	<b>Звонкие и глухие согласные звуки.</b> <b>Их обозначение на письме</b>  Парные по звонкости-глухости согласные звуки. Возможность обозначения одинаковых согласных звуков разными буквами. <b>8 ч</b>	Объяснять случаи обозначения одинаковых согласных звуков разными буквами. Находить в слове и объяснять орфограмму (правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова). Изменять слово так, чтобы орфограмму можно было проверить.	1,2
	<b>Слова с удвоенными согласными 3 ч</b> Удвоенные согласные как орфограмма. Работа с орфографическим словарем. Перенос слов с удвоенными согласными. <b>3 ч</b>	Находить в слове и объяснять орфограмму (правописание удвоенных согласных). Писать орфографически правильно слова с удвоенными согласными.	7

	<b>Непроизносимые согласные</b> Алгоритм способа проверки слов с непроизносимыми согласными. Слова, не содержащие непроизносимых согласных. Способы их проверки. <b>3 ч</b>	Находить в слове и объяснять орфограмму (правописание слов с непроизносимыми согласными). Писать орфографически правильно слова с непроизносимыми согласными.	3
	<b>Разделительные мягкий и твердый знаки (ъ, ъ)</b> Употребление разделительного мягкого знака после согласных перед буквами е, ё, ю, я, и <b>7ч</b>	Наблюдать за употреблением разделительного твердого знака. Находить в слове и объяснять орфограмму (правописание слов с разделительным мягким знаком).	7
	<b>Контрольный диктант.</b> Работа над ошибками <b>2 ч.</b>		1,2
<b>Слово и его значение (20ч)</b>	<b>Что рассказало слово</b> Слово как двусторонняя единица языка. <b>4 ч</b>	Составлять двусторонние модели слов, различать значение слова и его звуко-буквенную форму.	4
	<b>Имена собственные и нарицательные</b> Различие в их функциях. <b>3 ч</b>	Распознавать имена собственные и нарицательные, различать их по функциям.	5
	<b>Слова с несколькими значениями</b> Необходимые условия для переноса названия с одного названия на другой. <b>2 ч</b>	Объяснять принцип возникновения нескольких значений у одного слова.	4
	<b>Слова, похожие по звучанию и написанию, но разные по значению (омонимы)</b> <b>1 ч</b>	Различать слова, похожие по звучанию и написанию, но разные по значению, и многозначные слова.	1,2
	<b>Слова, близкие по значению (синонимы)</b> Синонимы, их роль в	Объяснять роль в речи синонимов как средства обогащения речи. Использовать синонимы в собственных высказываниях.	4

	<p>речи.</p> <p><b>3 ч</b></p>		
	<p><b>Слова, противоположные по значению (антонимы)</b></p> <p>Роль антонимов в речи.</p> <p><b>2 ч</b></p>	<p>Подбирать антонимы к словам разных частей речи, находить антонимы в тексте и объяснять их роль</p>	5
	<p><b>Устойчивые сочетания слов</b></p> <p>Происхождение устойчивых сочетаний слов и их употребление в речи.</p> <p><b>1 ч</b></p>	<p>Объяснять семантику фразеологических оборотов (наиболее употребительных) и использовать их в собственной речи.</p>	6
	<p><b>Тематические группы слов</b></p> <p>Распределение слов по тематическим группам</p> <p><b>2 ч</b></p>	<p>Распределять слова по тематическим группам, дополнять эти группы своими словами.</p>	4
	<p><b>Обобщение знаний.</b></p> <p><b>Контрольная работа по теме «Слово и его значение» (2 ч.)</b></p>		1
<b>Состав слова (16ч)</b>	<p><b>Как собрать и разобрать слово</b></p> <p>Слово как объединение морфем, стоящих в определенном порядке и имеющих значение.</p> <p>Наблюдение за строением слова на наглядно-образных моделях.</p> <p><b>2 ч</b></p>	<p>Наблюдать за строением слова на наглядно-образных моделях. Составлять наглядно-образные модели состава слова. Называть части слова.</p>	3
	<p><b>Корень – главная часть слова.</b></p> <p><b>Однокоренные (родственные слова)</b></p> <p>Закрепление представления о единообразном написании корня, его семантической значимости.</p> <p>Однокоренные слова.</p> <p><b>5 ч</b></p>	<p>Находить корень слова путем сопоставления однокоренных слов, подбирать однокоренные слова, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов. Объяснять лексическое значение корня.</p>	7

	<b>Приставка</b> Приставка, ее роль в слове. Значение, которое приставка придает слову. Правописание разделительного твердого знака. <b>3 ч</b>	Выделять в слове приставку, определять значение, которое придает слову приставка. Различать предлоги и приставки, писать предлоги раздельно с другими словами.	1,2
	<b>Суффикс</b> Роль суффикса в слове. Значение некоторых суффиксов (уменьшительно-ласкательных, со значением действующего лица, детеныша-животного и т.п.) <b>2 ч</b>	Выделять в слове суффикс, определять значение, которое придают слову суффиксы.	4
	<b>Окончание</b> Окончание, его основная функция и отличие от других частей слова. <b>2 ч</b>	Правильно употреблять окончание, объяснять его роль для связи слов в предложении или в словосочетании.	6
	<b>Обобщение знаний.</b> <b>Контрольный диктант.</b> <b>2 ч</b>		
<b>Части речи (29ч)</b>	<b>Что такое части речи</b> Части речи как группы слов, отвечающих на один и тот же вопрос и объединенных общим значением. <b>2 ч</b>	Определять части речи по обобщенному значению предметности, действия, признака и по вопросам; правильно употреблять их в речи.	1,2
	<b>Имя существительное</b> Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Имена существительные собственные и нарицательные. <b>7 ч</b>	Осознанно употреблять заглавную букву при написании имен собственных.	3
	<b>Глагол</b> Глагол как часть речи. Изменение глагола по числам. Наблюдение за	Находить в предложении глаголы по вопросу и общему значению действия. Определять число глаголов.	3

	изменением глаголов по временам. Роль глаголов в речи. <b>6 ч</b>		
	<b>Имя прилагательное</b> Имя прилагательное как часть речи. Изменение имен прилагательных по числам. Роль имен прилагательных в речи. <b>8 ч</b>	Находить в предложении имена прилагательные по их основному грамматическому значению, определять их связь с именами существительными.	3
	<b>Предлог</b> Предлог, его роль в речи. Правописание предлогов со словами, различие написания приставок и предлогов. <b>5 ч</b>	Применять алгоритм определения различия между предлогом и приставкой. Выбирать предлоги в соответствии с литературными речевыми нормами.	3
	<b>Контрольная работа. Работа над ошибками</b> <b>2 ч</b>		1
<b>Предложение. Текст (10 ч)</b>	<b>Предложение. Текст</b> Понятие о смысловой и интонационной законченности предложения. Связь слов в предложении. Типы предложений по интонации и цели высказывания. Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое. <b>8 ч</b>	Оформлять предложение на письме в соответствии с правилами пунктуации. Составлять предложения, разные по цели высказывания. Находить в предложении главные члены. Строить предложения, адекватно выражая основную мысль.	2
	<b>Контрольная работа. Работа над ошибками</b> <b>2 ч</b>		
<b>Повторение (2 ч)</b>			

### Формы контроля

Административная контрольная работа – 2.

Контрольный диктант – 10

Словарный диктант – 2

### Тематическое планирование 3 класс (163 ч)

<b>Раздел.</b>	<b>Темы.</b>	<b>Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)</b>	<b>Основные направления воспитательной деятельности</b>
<b>Речевое общение. Повторяем – узнаем новое (16 ч)</b>	<b>Собеседники. Диалог</b>  Смысловая сторона течи и словесная форма ее выражения. Воображаемые коммуникативно-речевые ситуации на примере общения литературных героев. <b>4 ч</b>	Анализировать речевую модель общения: речь партнера по речевому общению, цель и тему общения, его результат. Контролировать и корректировать свое высказывание в зависимости от ситуации общения и подготовленности партнера к беседе	2
	<b>Культура устной и письменной речи</b>  Совершенствование устной речи на фонетическом, лексическом, синтаксическом уровнях. <b>3ч</b>	Выбирать языковые средства в зависимости от ситуации общения. Следить за четкостью дикции, нужной громкостью голоса, верной интонацией.	5
	<b>Текст</b>  Общее представление о тексте и его особенностях. Заглавие, тема, главная мысль, связь предложений в тексте. <b>7 ч</b>	Распознавать предложения, словосочетания, текст. Отличать текст от набора предложений, устанавливать связи между предложениями в тексте. Делить текст на части, определять тему и основную мысль текста, озаглавливать текст	2
	<b>Контрольная работа. Работа над ошибками</b> <b>2 ч</b>		
<b>Язык – главный помощник в общении (39 ч)</b>	<b>Язык – главный помощник в общении</b>  Язык как средство общения и познавательной деятельности. Русский язык – культурная ценность народов России. Высказывания писателей о русском языке. <b>1ч</b>	Доказывать, что язык является главным средством общения людей, помогающим выразить их мысли и чувства; что язык – это великая ценность и культурное достояние русского народа.	8
	<b>Звуки и буквы</b> <b>2 ч</b>	Проводить звуко- буквенный анализ слов	2

	<b>Слог, ударение</b> <b>2 ч</b>	Определять самостоятельно ударение в словах, делить слова на слоги, переносить слова по слогам.	4
	<b>Девять правил орфографии</b> <b>11</b>	Находить в тексте слова с изученными орфограммами. Объяснять изученные орфограммы.	1
	<b>Слово и его значение</b> Сопоставление значений слов на основе их двусторонних моделей. Мотивированные названия слов. <b>13 ч</b>	Сравнивать слова по значению и форме. Находить в учебнике и других книгах необходимую информацию. Распознавать в тексте синонимы и антонимы.	5
	<b>Словосочетание</b> Сравнение предложения и словосочетания, их различие на основе цели использования: предложение – для сообщения, словосочетание – для называния. <b>2 ч</b>	Сравнивать слово, словосочетание, предложение на основе их главной функции – быть средством номинации или средством выражения законченной мысли. Составлять словосочетания по заданным моделям..	7
	<b>Предложение</b> Типы предложения по цели высказывания и по интонации, связь слов по смыслу и по форме. <b>1 ч</b>	Проводить синтаксический разбор предложений, определять их вид по цели высказывания и интонации, ставить знаки препинания в конце предложения.	2
	<b>Главные члены предложения</b> Второстепенные члены предложения (без деления их на виды), их роль в предложении. Предложения распространенные и нераспространенные. <b>3 ч</b>	Выделять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь между ними по вопросам.	2,3
	<b>Предложения с однородными членами</b> Интонации перечисления. Запятая в предложениях с однородными членами. <b>2 ч</b>	Обозначать на письме интонацию перечисления в предложениях с однородными членами.	4
	<b>Контрольная</b>		1

	<b>работа. Работа над ошибками 2 ч</b>		
<b>Состав слова (18 ч)</b>	<b>Повторение значимых частей слова</b> Основа и окончание. Роль окончания в слове (связывать слова в предложении и словосочетании) <b>1 ч</b>	Разбирать слова по составу, выделяя в них приставку, корень, суффикс, окончание. Образовывать слова по заданным словообразовательным моделям.	2
	<b>Корень</b> Корень слова. Однокоренные слова. Сравнение однокоренных слов, форм одного и того же слова. <b>5 ч</b>	Находить в слове орфограмму, определять ее тип, применять нужный алгоритм для ее проверки.	3
	<b>Приставка</b> Приставка. Отличие приставки от предлога. Разделительный твердый знак в словах с приставками. <b>3 ч</b>	Объяснять написание основных приставок русского языка, различать приставку и предлог. Объяснять значение, которое привносит в слово приставка.	2
	<b>Суффикс</b> Суффикс как значимая часть слова, его роль в словообразовании (-чик, -щик, -ин, и др.) <b>2 ч</b>	Объяснять значение, которое привносит в слово суффикс. Подбирать слова с указанными суффиксами. Образовывать новые слова с помощью суффиксов.	2
	<b>Окончание</b> <b>2 ч</b>	Находить окончания в изменяемых словах. Понимать роль окончания для связи слов в предложении и словосочетании.	2
	<b>Как образуются слова</b> Сложные слова – слова с двумя корнями (ознакомление). Наблюдение за формированием новых слов. <b>3 ч</b>	Образовывать сложные слова на базе предложенных сочетаний слов. Разбирать сложные слова по составу.	6
	<b>Контрольная работа. Работа над ошибками 2 ч</b>		1
<b>Части речи (86 ч)</b>	<b>Систематизация знаний по разделу « Части речи»</b>	Определять части речи (имя существительное, глагол, имя прилагательное) по обобщенному	4

	<p>Принципы выделения частей речи. Общее значение и вопросы как средство выделения частей речи.</p> <p><b>5 ч</b></p>	значению предметности, действия, признака и по вопросам; правильно использовать их.	
	<p><b>Имя существительное как часть речи.</b></p> <p><b>Повторяем, что знаем</b></p> <p><b>3 ч</b></p>		2
	<p><b>Число имен существительных</b></p> <p>Имена существительные, употребляемые только в единственном числе или только во множественном числе.</p> <p><b>3 ч</b></p>	Употреблять имена существительные в составе словосочетаний и предложений. Образовывать формы множественного числа имен существительных при наличии вариантов окончаний.	2
	<p><b>Род имен существительных</b></p> <p><b>4 ч</b></p>	Определять род имен существительных, согласовывать с ними другие части речи. Употреблять в речи имена существительные с «проблемным» определением рода.	7
	<p><b>Мягкий знак (ъ) на конце имен существительных после шипящих</b></p> <p><b>3 ч</b></p>	Сопоставлять написание имен существительных женского и мужского рода, оканчивающихся на шипящие	6
	<p><b>Изменение имен существительных по падежам (склонение)</b></p> <p>Этимология названий падежей. Алгоритм определения падежа. Ударные и безударные падежные окончания</p> <p><b>11 ч</b></p>	Называть падежи имен существительных по порядку. Называть вопросы падежей имен существительных. Изменять существительные по падежам. Определять падеж имен существительных по предложенному алгоритму.	4
	<p><b>Как разобрать имя существительное</b></p> <p>Порядок анализа имени существительного как части речи.</p> <p><b>2 ч</b></p>	Разбирать имя существительное: называть начальную форму, определять, собственное оно или нарицательное, одушевленное или неодушевленное, указывать род, число, падеж.	1
	<p><b>Контрольная</b></p>		1

	<b>работа. Работа над ошибками (2 ч)</b>		
	<b>Местоимение</b> Личные местоимения (общее представление). Наблюдение за ролью местоимений в речи. <b>3 ч</b>	Сравнивать по значению и по функции имена существительные и местоимения. Редактировать тексты, используя личные местоимения.	2
	<b>Глагол как часть речи</b> Общее значение глаголов, вопросы. <b>3 ч</b>	Распознавать глаголы в тексте на основе их значения и грамматических признаков.	2
	<b>Изменение глаголов по временам</b> Значение и образование глагольных форм настоящего, прошедшего и будущего времени. <b>7 ч</b>	Образовывать глагольные формы настоящего, прошедшего и будущего времени.	4
	<b>Неопределенная форма глагола</b> Правописание мягкого знака после ч в глаголах неопределенной формы. <b>3 ч</b>	Писать мягкий знак после ч в глаголах неопределенной формы.	5
	<b>Изменение глаголов по числам</b> <b>3 ч</b>	Наблюдать за изменением глаголов по числам.	6
	<b>Изменение по родам глаголов прошедшего времени</b> Окончание глаголов в прошедшем времени. <b>3 ч</b>	Наблюдать за изменением глаголов по лицам.	1,3
	<b>Не с глаголами</b> <b>3 ч</b>	Писать раздельно не с глаголами.	3
	<b>Разбор глагола как части речи</b> <b>2 ч</b>	Определять грамматические признаки глаголов (время и число). Использовать грамотно нужные формы глаголов в устных высказываниях и в письменной речи.	4
	<b>Контрольная работа. Работа над ошибками</b>		1

	<b>2 ч</b>		
	<b>Имя прилагательное как часть речи 2 ч</b>	Находить имена прилагательные в тексте на основе их значения и грамматических признаков. Применять алгоритм написания безударных окончаний имен прилагательных. Определять связь имени прилагательного с именем существительным	1,3
	<b>Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам 10 ч</b>		2
	<b>Разбор имени прилагательного как части речи 2 ч</b>		1
<b>Обобщение знаний (4 ч)</b>	<b>Повторение изученного за год 4 ч</b>		2,3

### Формы контроля

Контрольных диктантов – 10

Административных диктантов- 2

Словарных диктантов-2

### Тематическое планирование 4 класс (153 ч)

Раздел. Кол-во часов	Темы. Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
<b>Повторяем – узнаем новое (16 ч)</b>	<b>Речевое общение. Речь устная и письменная</b> Расширение понятия речевого общения: ролевые отношения, содержание речи и ее словесное оформление, цель и мотивы общения. <b>1 ч</b>	Использовать родной язык в соответствии с целями речевого общения, подбирая соответствующие слова и выражения.	1,2
	<b>Цель речевого общения</b> Умение вести диалог-расспрос, аргументировать свое высказывание, доказывать свою точку зрения. <b>1 ч</b>	Определять цели, тему, способы и результаты общения. Распознавать виды текстов: повествование, описание, рассуждение.	1,2
	<b>Речевая культура. Обращение</b> Речевой этикет. Использование формул речевого этикета в различных сферах общения. Устная и письменная формы общения. Обращение. Знаки препинания при обращении. <b>5 ч</b>	Контролировать и корректировать свое высказывание в зависимости от ситуации общения и степени подготовленности партнера к беседе.	2
	<b>Текст как речевое произведение</b>	Определять тип текста. Формулировать тему и главную	4

	<p>Тема, главная мысль, заглавие, опорные слова, абзацы. Расширение представления о тексте: составление текста на заданную тему и текста, отражающего проблему общения.</p> <p><b>9 ч</b></p>	<p>мысль текста. Составлять план текста. Излагать текст по составленному плану.</p>	
	<p><b>Контрольная работа.</b> <b>Работа над ошибками</b></p> <p><b>2 ч</b></p>		1
<b>Язык как средство общения (30 ч)</b>	<p><b>Средства общения</b> Роль языка в общении. Роль письменности в истории человечества.</p> <p><b>7 ч</b></p>	<p>Объяснять смысл и значение родного языка в жизни человека. рассказывать об основных этапах развития письменности.</p>	1
	<p><b>Предложение</b> Повторение знаний о предложении. Различение предложений и словосочетаний. Разные виды предложений.</p> <p><b>3 ч</b></p>	<p>Определять тип предложения по цели высказывания и по интонации, объяснять особенности и назначение каждого типа предложений.</p>	7
	<p><b>Главные и второстепенные члены предложения</b> Подлежащее и сказуемое как грамматическая основа предложения. Способы выражения подлежащего и сказуемого. Роль второстепенных членов предложения.</p> <p><b>5 ч</b></p>	<p>Выделять главные и второстепенные члены предложения. Распространять предложение второстепенными членами.</p>	3
	<p><b>Предложения с однородными членами</b> Смысловая емкость предложений с однородными членами. Интонационное и пунктуационное оформление однородных членов.</p> <p><b>3 ч</b></p>	<p>Нходить однородные члены предложения. Составлять предложения с однородными членами, соединенными и несоединенными союзами.</p>	5
	<p><b>Простые и сложные предложения</b> Знаки препинания в сложных предложениях с союзами и, а, но. Использование простых и сложных предложений в тексте.</p> <p><b>2 ч</b></p>	<p>Сравнивать простые и сложные предложения на основе их значения и количества грамматических основ.</p>	1,2
	<p><b>Словосочетания</b> Различия между словосочетанием, словом и предложением.</p> <p><b>3 ч</b></p>	<p>Выделять словосочетания из предложения на основе вопросов. Нходить связь слов в словосочетании, выделять главное и зависимое слова.</p>	2

	<b>Проверочная работа по теме 2 ч</b>		1
	<b>Слово и его значение</b> Обобщение представлений о лексическом значении слова. <b>7 ч</b>	Сравнивать слова по значению и форме. Объяснять специфику замещающей функции слова как языкового знака.	2,3
	<b>Проверочная работа по лексикологии. Работа над ошибками)</b>		1
<b>Состав слова (22 ч)</b>	<b>Состав слова.</b> <b>Однокоренные слова</b> Повторение и систематизация основных орфограмм корня. <b>20 ч</b>	Разбирать слова по составу, выделять корень, приставку, суффикс, окончание.	5
	<b>Контрольная работа.</b> <b>Работа над ошибками</b> <b>2 ч</b>		1
<b>Слово как часть речи (70 ч)</b>	<b>Целостное представление о частях речи. Их роль в предложении</b> Критерии выделения частей речи: общее значение, набор грамматических значений, роль в предложении. <b>6 ч</b>	Различать слова разных частей речи на основе общности их значения, грамматических признаков и роли в предложении.	2
	<b>Имя существительное</b> Повторяем, что знаем. Общее значение предметности существительных, вопросы. Род имен существительных (постоянный признак).  <b>Три склонения имен существительных. Склонение имен существительных единственного числа.</b> Безударные падежные окончания имен существительных 1, 2 и 3-го склонения (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия)  <b>Склонение имен существительных во множественном числе.</b> Варианты падежных окончаний имен существительных (предложный падеж единственного числа существительных мужского рода, именительный падеж множественного числа, родительный падеж множественного числа).	Нходить имена существительные в тексте, определять их особенности: собственное или нарицательное, одушевленное или неодушевленное, род, число, падеж. Применять алгоритм определения падежа существительного. Определять падеж несклоняемых имен существительных. Различать имена существительные 1, 2, 30го склонения на основе их рода и окончания. Объяснять необходимость знания падежа и склонения имени существительного для верного написания его окончания. Анализировать имя существительное как часть речи, указывая начальную форму, род, склонение, падеж, число.	4

	<b>19 ч</b>		
	<b>Проверочная работа. Работа над ошибками. 2 ч</b>		<b>1</b>
	<b>Имя прилагательное Склонение имен прилагательных.</b> Безударные падежные окончания имен прилагательных в единственном и во множественном . <b>12 ч</b>	Выделять в предложении сочетание имени существительного с именем прилагательным, ставить вопрос от существительного к прилагательному.	4
	<b>Проверочная работа. Работа над ошибками. 2 ч</b>		<b>1</b>
	<b>Местоимение</b> Местоимение. Общие сведения о местоимении как части речи. Местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. <b>7 ч</b>	Сравнивать местоимения с именами существительными по функции и по грамматическим признакам.	1,2
	<b>Проверочная работа. Работа над ошибками. 2 ч</b>		<b>1</b>
	<b>Глагол</b> Повторяем, что знаем. Общее значение действия, состояния, вопросы. Изменение глаголов по временам. Неопределенная форма глагола как его начальная форма. <b>20 ч</b>	Находить глаголы в предложении на основе их значения, грамматических признаков и роли в предложении. Определять время и число глагола, его род в форме прошедшего времени.	3
	<b>Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спряжение).</b>	Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам на основе таблицы спряжения. Изменять глаголы по лицам и числам в настоящем и	5

	Наблюдение за личными окончаниями глаголов при спряжении в единственном и множественном числе.	будущем времени.	
	<b>Iи II спряжение глаголов.</b> Личные окончания глаголов I и II спряжений. Способы определения спряжения глаголов.	Применять алгоритм определения спряжения глаголов. Называть основные способы определения спряжения глаголов.	2,4
	<b>Правописание глаголов на –тся и –тъся.</b> Определение написания –тся и –тъся с помощью вопроса к глаголу.	Обосновывать написание –тся и –ться в глаголах, поставив вопрос к глаголу. Составлять предложения с орфограммами –тся и –ться.	6
	<b>Глаголы-исключения.</b> Написание окончаний в глаголах-исключениях I и II спряжения.	Применять различные mnemonicеские приемы для запоминания глаголов-исключений.	8
	<b>Разбор глагола как части речи.</b> Контрольная работа. Работа над ошибками.		7
	<b>Имя числительное</b> Общее представление об имени числительном как части речи. <b>2 ч</b>	Объяснять различие имен числительных разных разрядов.	1,2
	<b>Наречие</b> Наречие. Вопросы к наречиям. Неизменяемость наречий. Образование наречий от имен прилагательных. Роль наречий в предложении. Употребление наречий в речи. <b>2 ч</b>	Находить наречия, ставить к ним вопросы и определять значение, грамматические особенности (неизменяемость). Распространять предложения наречиями.	1,2
	<b>Служебные части речи</b> Предлоги. Союзы. Общее представление, значение и роль в предложении. <b>2 ч</b>	Объяснять различие предлогов, частиц и союзов (элементарные примеры), писать их с разными частями речи.	2
	<b>Повторение</b> <b>15 ч</b>	Оценивать свои успехи в учебной деятельности. Владеть основами учебной деятельности: ставить и осмысливать цель, определять способы ее достижения и последовательность действий, анализировать результаты, сравнивая их с поставленной целью, контролировать и корректировать свои действия, оценивать их. Использовать итоговый и пошаговый контроль при выполнении заданий.	3

## Формы контроля

Контрольных диктантов – 10

Административных диктантов- 2

Изложения – 5

Проверочная работа – 3

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

методического объединения

учителей начальных классов

МБОУ гимназии № 4 имени И.Н.Нестерова

поселка Псебай

от \_\_\_\_ августа 2021 года №\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ Малакеева Е.П.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УМР

\_\_\_\_\_ С.А.Мартынчук

«\_\_\_\_» августа 2021года