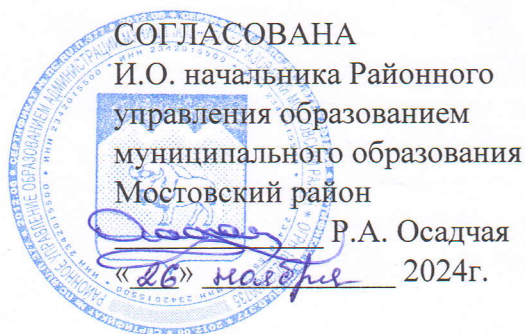




ПРИНЯТА
решением педагогического
совета МБОУ гимназии № 4
имени И.Н. Нестерова
поселка Псебай
(протокол № 5
от «25» ноября 2024г.)



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения гимназии № 4
имени Ивана Наумовича Нестерова поселка Псебай
муниципального образования Мостовский район

на 2025 – 2030 годы

поселок Псебай

2024 год

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия №4 имени Ивана Наумовича Нестерова поселка Псебай муниципального образования Мостовский район
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 3. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"». 4. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. 5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. 6. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р. 7. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"». 8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. 9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 10. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07. 11. Устав МБОУ гимназии №4 имени И.Н. Нестерова поселка Псебай
Цель	Формирование и реализация модели современной школы, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.

Комплексные задачи Программы развития	1. Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды; 2. Создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; 3. Формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде; 4.Создание условий для развития обучающихся (интеллекта, таланта, личности); 5. Создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути; 6. Создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся; 7. Поддержка учительства, создание условий для постоянного профессионального развития, в том числе на основе адресного методического сопровождения; 8.Создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата; 9. Создание и развитие современной мотивирующей образовательной среды.
Планируемые результаты реализации Программы развития	1. Достигнуты показатели высокого уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности; 2. Школа работает по единым критериям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся; 3.Синхронизированы и работают во взаимодействии урочная, внеурочная деятельность и дополнительное образование детей; 4. Основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся является учитель; 5.Разработаны и реализованы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов; 6. Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации; 7. Создана воспитывающая среда, ориентированная на формировании патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей;

	8. Организовано качественное сетевое взаимодействие: заключены договора с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта, социальной защиты.
Сведения о разработчиках	административно-управленческая команда школы
Период реализации	2025-2030
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (сентябрь-октябрь 2025г.)	Выявление перспективных направлений развития школы и моделирование ее нового качественного состояния, создание условий для реализации программы: - прохождение самодиагностики по 8 направлениям Школы Минпросвещения России; - определение приоритетных направлений Программы развития; - Разработка целевых проектов реализации Программы развития; - Разработка Дорожной карты - Подготовка локальных актов. - Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО (<i>общешкольные родительские собрания</i>)
II этап – реализация (январь 2025 – май 2030)	Реализация целевых проектов, направленных на создание модели школы как центра развития образования, воспитания, творчества, профессионального самоопределения и здоровья школьников.
III этап – обобщающий (июнь – декабрь 2030)	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетные и внебюджетные средства
Контроль реализации	Мониторинг реализации Программы развития. Управление и контроль за реализацией программы осуществляет директор МБОУ гимназии №4 имени И.Н. Нестерова поселка Псебай Рой Ирина Сергеевна. Принятие управленческих решений по конкретизации плана мероприятий по реализации Программы развития осуществляет административно-управленческая команда: Рой И.С., директор школы; Мартынчук С.А., заместитель директора по УМР; Гришина Г.А., заместитель директора по ВР; Лукьянова А.Д, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; Падудона М.С., социальный педагог

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия №4 имени Ивана Наумовича Нестерова поселка Псебай муниципального образования Мостовский район (МБОУ гимназия № 4 имени И.Н. Нестерова поселка Псебай) 2. Датаоснования ОО – 1939 год. 3. ИНН 2342013310. 4. Информация об учредителе: муниципальное образование Мостовский район 5. Сведения о лицензии № ЛО35-01218-23/00242948 дата предоставления лицензии 25.02.2021г. 6. 352585, Российская Федерация, Краснодарский край, Мостовский район, пос. Псебай, ул. Комсомольская, 18 7. Контакты: 8(86192) 6-14-36, 8(86192) 6-13-06, адрес электронной почты mostgimnazz4@mail.ru, адрес официального сайта ОО https://gimnaz4.mostobr.ru/
Сведения об обучающихся	Всего 508 учащихся. Из них: Уровень НОО – 207 учащихся Уровень ООО – 260 учащихся Уровень СОО – 41 учащихся Детей-инвалидов – 2 учащихся Детей с ОВЗ – 26 учащихся Из них: дети-инвалиды – 8 чел., обучающиеся на дому – 11 чел.
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Структура ОО: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, дополнительное образование детей. Структура органов управления школой: 1) Директор; 2) Совет школы; 3) Общее собрание работников школы; 4) Педагогический совет; 5) Совет родителей; 6) Совет учащихся. В МБОУ гимназии №4 имени И.Н. Нестерова поселка Псебай реализуются образовательные программы: – основная общеобразовательная программа начального общего образования; – основная общеобразовательная программа основного общего образования; – основная общеобразовательная программа среднего общего образования; – адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1.); – адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7); – адаптированная основная общеобразовательная программа для

	обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1, вариант 2); – адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1); – программа внеурочной деятельности начального общего образования: -«Разговоры о важном»; -«Функциональная грамотность»; -«Физкультурно-спортивные программы»; – программа внеурочной деятельности основного общего образования: -«Функциональная грамотность»; -«Россия-мои горизонты»; -«Разговоры о важном»; -Программы по профориентации Физкультурно-спортивные программы; – программа внеурочной деятельности среднего общего образования: -«Функциональная грамотность»; -«Россия-мои горизонты»; -«Разговоры о важном»; -Профориентационные программы; – Программы дополнительного образования детей. Используемые образовательные технологии: Информационно-коммуникационная технология, технология развития критического мышления, технология проблемного обучения, проектная технология, технология развивающего обучения, здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, модульная технология, технологии уровневой дифференциации, групповые технологии. На данный момент школа укомплектована для реализации образовательных программ общего образования. Материально-технические условия: Для реализации образовательного процесса в школе оборудовано 24 кабинета, в том числе специализированные классы. Кабинеты оснащены необходимым оборудованием и средствами для проведения занятий. Для функционирования школы, в том числе организации образовательного процесса имеются: • учебные кабинеты – 24; • компьютерный класс (1); • спортивный зал; • библиотека; • столовая на 120 посадочных мест; • музей; • медицинский кабинет; • учительская; • актовый зал. Локальная компьютерная сеть с контент-фильтруемым доступом к Интернет: • 57 персональных компьютера (в том числе и нетбуков), которые имеют контент-фильтруемый доступ к Интернет • Мультимедийных проекторов – 24
--	---

	• МФУ – 7 • Интерактивных досок – 2. Материальная база учебных кабинетов достаточно укомплектована современными ТСО, компьютерной техникой, учебно-методическими пособиями. Систематически происходит обновление учебной инфраструктуры. Имеется библиотека с книжным фондом 14700 экземпляров учебной, методической и художественной литературы. Фонд учебной литературы скомплектован в полном объеме и ежегодно обновляется не менее 10%. <u>Основные компоненты информационно-образовательной среды:</u> 1. Локальный нормативный акт об электронной информационно-образовательной среде. 2. Наличие доступа к цифровой (электронной) библиотеке и/ или иным электронным образовательным ресурсам ФГИС " Моя школа", информационно-коммуникационная платформа "Сферум", единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Российская электронная школа Министерство просвещения Российской Федерации, Федеральный портал "Российское образование" Единый урок, Учи.ру, Яндекс Учебник. 3. Наличие доступа к электронной системе учета обучающихся, учета и хранения их образовательных результатов (АИС «Сетевой город. Образование», электронный журнал, электронный дневник). В МБОУ гимназии №4 имени И.Н. Нестерова поселка Псебай созданы условия для обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов для доступа к электронной системе учета обучающихся, учета и хранения их образовательных результатов. Разработано положение об электронном журнале образовательной организации. 4. Разработано положение об электронном портфолио обучающегося. 5. Запись ребенка в школу осуществляется кроме традиционного способа с помощью портала Госуслуг. 6. Доступ к учебному плану, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей: учебные планы, рабочие программы по учебным предметам, учебным курсам (в том числе внеурочной деятельности) размещены в разделе "Сведения об образовательной организации" / "Образование" . 7. Доступ к сети «Интернет».
Сведения о режиме деятельности	Режим деятельности: 5-дневная рабочая неделя обучение организовано в одну смену. В 1 классах – 33 учебные недели, во 2-11 классах – 34 учебные недели. Для 1-х классов применяется «ступенчатый» режим постепенного наращивания учебной нагрузки. Занятия по внеурочной деятельности проводятся по выбору учащихся и их родителей. Между урочными и внеурочными занятиями выдержан перерыв согласно СанПин . Длительность занятий в 1 классе – в первом полугодии - 35 минут, во втором полугодии - 45 минут. Учебный год делится на четверти в 1-9 классах: 1 четверть – 8 учебных недель; 2 четверть – 8 учебных недель; 3 четверть – 10 учебных недель; 4 четверть – 8 учебных недель. В 10-11 классах 1 полугодие – 16 недель, 2 полугодие – 18 недель.
Сведения о работниках ОО	Общее количество работников – 47 человек. Количество педагогических работников – 30.

	Директор–1. Заместители директора по УМР– 1. Заместитель директора по ВР –1. Учителя – 27 Учитель-логопед – 1. Педагог-психолог – 1. Количество педагогов, имеющих ведомственные награды: -Почетная грамота Министерства образования и науки РФ(3) Доля работников с высшим образованием – 92%; доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию –81%; доля учителей, имеющих соответствие занимаемой должности – 7%; количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник» /«педагог-методист»-0; иные особенности коллектива: выпускники школы – 14; молодые специалисты- 18% Ежегодно педагоги повышают уровень квалификации-100%иные
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	МБОУ гимназия №4 имени И.Н.Нестерова поселка Псебай успешно взаимодействует с учреждениям дополнительного образования (МБУ ДО «Дом детского творчества»), учреждениями культуры (МБУК «Мостовская централизованная клубная система» (ДК «Юбилейный», Библиотека), учреждениями спорта МБУ ДО СШ «Олимп», дошкольными учреждениями (МДОУ детский сад комбинированного вида № 10 «Малышок»)
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	В 2022-2023 учебном году по 7 предметам показатели ЕГЭ выше районных и краевых. Учащиеся гимназии являются победителями и призерами муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников: 2021-2022 уч. год – 30 человек, 2022-2023 уч. год–18 человек, 2023-2025 уч. год–26 человек. Во Всероссийской олимпиаде школьников по основам православной культуры в 2021-2022 уч. году - победитель регионального этапа, в 2022-2023 уч. году- призер. В творческих и интеллектуальных конкурсах регионального и всероссийского уровня учащиеся достигли следующих результатов: 2020-2021 уч. год - 14 победителей конкурсов муниципального и регионального уровней «Научно-практической конференции Малой сельскохозяйственной академии учащихся», «Краевой экологического конкурса «Зеленая планета». Кациева У. – дважды финалист Всероссийского конкурса «Большая перемена» и призер регионального этапа Всероссийского конкурса «Без срока давности» (2022-2023 уч. год). В гимназии растет число участников сдачи нормативных испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»: за последние 3года получили 71 знак ВФСК ГТО.

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Баллы я оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	• Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия). • Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения,

							обучения по индивидуальным учебным планам. • Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определённому направлению). • Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. • Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
						Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным	• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Использование методологий менторства и наставничества для

						учебным планам.	персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
						Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	• Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. • Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей

							персонализации образовательной деятельности.
						Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.	• Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного допобразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы. • Организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома». • Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.
						Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического	• Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических

						обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	работников). • Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. • Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. • Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования. • Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. • Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Организация обучения
--	--	--	--	--	--	--	--

							педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. • Использование автоматизированных систем по организационно-управленческим вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания).
						Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.	• Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. • Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального

							образования), использование различных форматов, технологий обучения.
						Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.	• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.
						Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.	• Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития. • Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с

							требованиями ФГОС. • Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся. • Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный). • Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных
--	--	--	--	--	--	--	---

							предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП. • Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности. • Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП. • Обеспечение изучения интеллектуальных (академических) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для
--	--	--	--	--	--	--	---

							разработки ИУП. • Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Применение электронных образовательных ресурсов	Предусмотрено	1	Магистральное направление	Образовательный процесс		

	(ЭОР) из федерального перечня			«Знание»			
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения

							отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
						Несовершенная система финансирования ИУП.	Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
						Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	- Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. - Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».
						Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению

						родителей (законных представителей).	образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. • Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. • Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.
						Отсутствие системы формирования запроса.	• Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.
						Отсутствие практики взаимозачета результатов,	• Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных

						полученных в иных организациях.	результатов.
						Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	• Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. • Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. • Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
						Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	• Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в

							организации углубленного изучения отдельных предметов. • Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. • Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.
						Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	• Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. • Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. • Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных

							предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных	Да	1	Магистральное	Функционирование		

	процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)			направление «Знание»	е объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ.	Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в

							измерительные материалы заданий в формате ОГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена (ФИПИ). • Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ОГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ОГЭ. • Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ, анализ динамики результатов. • Прогнозирование результатов ОГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости,
--	--	--	--	--	--	--	--

							промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ. • Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ, консультаций по проблемным темам. • Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процеду дефицитам. • Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ.
						Недостаточно	• Обеспечение

						эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.	разработки, анализа и реализации образовательных программ для достижения запланированных результатов. • Обеспечение своевременного контроля качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности. • Формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, направленной на самоопределение, самообразование и профессиональную ориентацию. • Осуществление анализа деятельности и результатов реализации образовательных программ и коррекция организации образовательной деятельности. • Разработка стратегии обеспечения качества
--	--	--	--	--	--	--	---

							образовательной деятельности в общеобразовательной организации с привлечением участников образовательных отношений. Внедрение практики формирования персональных задач развития в организации образовательной деятельности; организация своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на преодоление неуспешности.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ.	- Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ. - Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах

							организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ. • Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования. • Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ОГЭ. • Повышение мотивации учителя, актуализация
--	--	--	--	--	--	--	--

							мер морального и материального стимулирования.
						Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.	• Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности. • Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.

13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	• Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. • Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся). • Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и

							метапредметных результатов. • Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности. • Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и	• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности.

						реализации программ внеурочной деятельности.	• Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
						Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	• Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для

							восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки

							программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального
--	--	--	--	--	--	--	--

							стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия

							для обеспечения подготовки обучающихся.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование

							результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-

							методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с		

					инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями		

	исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	обновляемой информацией			здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ,	• Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных

						с инвалидностью).	рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных	• Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и

	обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)				инвалидностью	компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
						Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	• Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания

							обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. • Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.); -профилактика
--	--	--	--	--	--	--	--

							профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения»,
--	--	--	--	--	--	--	---

							профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
27	Трансляция опыта образовательной	Системная работа (цикл	2	Магистральное направление	Обеспечение условий для		

	организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	мероприятий)		«Знание»	организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной	2	Магистральное направление	Здоровьесберегающая среда		

		программы здоровьесбережен ия и ее полноценная реализация		«Здоровье»			
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование

							мероприятий.
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	• Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	• Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
						Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	• Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для

							использования их материально-технических ресурсов/помещений. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	• Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	• Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. • Проведение разъяснительной работы

							с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников. Отсутствие системы мотивации педагогических работников. Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	• Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. • Организация детско-взрослой событийной общности. • Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям. • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные

							кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском	• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.

						физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих	• Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей
--	--	--	--	--	--	---	---

						знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	удостоверений ГТО.
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	От 10% до 49% обучающихся	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.	Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с	Обеспечение информирования обучающихся и их

						возможностями образовательной организации в части предоставления дополнительного образования.	родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации. • Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.
						Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	• Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.
						Наличие профессиональных дефицитов у заместителя	• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной

						директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	работе по вопросам развития талантов обучающихся, организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.
						Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	• Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение

							высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
						Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
						Малый охват	• Внесение в программу

						обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.	развития образовательной организации показатель по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей. • Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием. • Административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.
						Разработка программ дополнительного образования без учета образовательных потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей.	• Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных

							возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). • Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. • Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.
						Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	• Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
41	Реализация	Программы	2	Магистральное	Развитие талантов	Не организована	• Проведение

	дополнительных общеобразовательных программ	разработаны и реализуются по 4- 5 направленностям		направление «Творчество»		сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательны х программ.	мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.
						Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по	• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.

						администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	
						Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	• Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
						Кадровый дефицит	• Направление запроса в

						специалистов по дополнительному образованию детей.	ЦНППИМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
						Отсутствие изучения	• Проведение

						образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
						Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	• Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). • Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их

							образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. • Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной	• Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.

						направленностей.	• Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. • Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.
--	--	--	--	--	--	------------------	--

							• Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
						Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования

							"IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
						Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	• Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. • Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование

							возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации
--	--	--	--	--	--	--	---

							необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
						Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.
						Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	• Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. • Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
						Недостаточная	• Проведение

						работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей. • Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.
						Не разработана программа технологического кружка.	• Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования,

						реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц. • Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.
					Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.	• Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
43	Участие обучающихся в	Участие	3	Магистральное	Развитие талантов	

	конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне		направление «Творчество»			
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	• Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию). • Внесение в положение об оплате труда критериев стимулирования педагогических работников за работу по

							выявлению, сопровождению и развитию детской одаренности
						Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.	Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
						Недостаточная работа по формированию	Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих

						интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. • Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях
						Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.	• Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участию в конкурсном движении. • Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и

							иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий. • Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками. • Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися. • Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. • Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей,
--	--	--	--	--	--	--	---

						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	олимпиад, конференций. • Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	• Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя). • Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части

	организации высшего образования и др.)						организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «IT-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.).
							Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей) • Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.
							Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направлениям. • Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-

							технические, кадровые). • Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.
						Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.	• Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих	• Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и

						образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.	искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. • Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. • Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
--	--	--	--	--	--	---	---

46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	Разработка/корректировка плана внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.
						Не сформирована система воспитательной работы школы.	Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений.
						Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых	Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.

						направлений образовательного организации.	
						Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	• Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством

							рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности. • Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. • Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Привлечение обучающихся к участию в творческих
--	--	--	--	--	--	--	---

							объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.).
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление	Организация воспитательной		

				«Воспитание»	деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.	Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.
						Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.
						Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	- Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. - Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. - Разработка проекта, совместного с общественностью

							поселения/округа, коллегияльными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.
						В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.	• Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей. • Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения. • Организация

							деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации. • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
						Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.	• Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение

							родительских собраний. • Разработка тематических родительские собрания в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.
						Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.	• Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.
						Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации	• Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. • Организация работы семейных клубов,

						рабочей программы воспитания.	родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. • Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом. • Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов. • Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях,
--	--	--	--	--	--	--------------------------------------	--

							предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей). • Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. • Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей. • Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
59	Наличие школьной символики (флаг школы,	Наличие школьной	1	Магистральное направление	Организация воспитательной		

	гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)		«Воспитание»	деятельности		
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	• Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) . • Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. • Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. • Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. • Формирование Совета школьного военно-

							патриотического клуба.
						Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба. • Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
						Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для	• Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование

						работы школьного военно-патриотического клуба.	материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба. • Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
						Отсутствие административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.	• Внесение в план административного контроля мероприятия по контролю деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными

						Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба.	объединениями. • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в части деятельности школьных патриотических клубов.
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	профориентационных мероприятий						
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Посещение обучающимися занятий по	Да	1	Магистральное направление	Сопровождение выбора профессии		

	программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию			«Профориентация»			
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	• Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • В рамках реализации программы по воспитанию организация

							встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
						Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.	• Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.
						Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	• Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. • Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей

							современного рынка труда. • Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. • Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. • Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе. • Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. • Организация административного контроля за реализацией программ. • Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по
--	--	--	--	--	--	--	--

							профессиям рабочих и должностям служащих.
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	- Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. - Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству:

							материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству. • Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
						Не обеспечивается	• Обеспечение сетевого

						информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. • Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. • Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в
--	--	--	--	--	--	--	---

							открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		

	показатель)						
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	• Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. • Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих

							выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. • Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.
--	--	--	--	--	--	--	---

							• Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. • Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной
--	--	--	--	--	--	--	--

							деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 5% до 9% учителей	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	• Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. • Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими

							персональное сопровождение педагогических работников. • Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. • Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ
--	--	--	--	--	--	--	--

							педагога. • Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. • Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. • Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических,
--	--	--	--	--	--	--	---

							коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). • Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. • Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. • Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. • Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению,
--	--	--	--	--	--	--	--

							разработки и реализации ИОМ. Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	программ педагогического образования (за три последних года)						
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Не менее 50% управленческой команды	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	• Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-

							методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ). • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. • Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды. • Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре
--	--	--	--	--	--	--	---

							дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	Нет	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения. Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих	- Обеспечение реализации ООП в сетевой форме. - Разработка положения о кадровом резерве. - Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический

						технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года). • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии) . • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии. • Обеспечение анализа /
--	--	--	--	--	--	--	--

							самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. • Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.
--	--	--	--	--	--	--	---

							• Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, плана обучения по программам повышения квалификации,
--	--	--	--	--	--	--	--

							размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога. • Создание условий (финансовых, организационно-педагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны. • Обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, информатики, химии,
--	--	--	--	--	--	--	---

							биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	• Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.

							• Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. • Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. • Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. • Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).
--	--	--	--	--	--	--	--

							• Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). • Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. • Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. • Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. • Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО. • Привлечение
--	--	--	--	--	--	--	--

							педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога
--	--	--	--	--	--	--	---

							в подготовке к профессиональному конкурсу.
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	• Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.

							• Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).
						Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.	• Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. • Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.
						Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	• Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. • Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы)

							профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
						Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	• Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды,

							видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	отношений						
10 0	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
10 1	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
10 2	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
10	Наличие в организации	Наличие в	2	Ключевое условие	Организация		

3	отдельного кабинета педагога-психолога	организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом		«Школьный климат»	психолого-педагогического сопровождения		
10 4	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 5	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 6	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного		

	проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы				климата		
10 7	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 8	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 9	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
11 0	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)						
11 1	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 2	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 3	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.
						Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных

							технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». • Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. • Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.
						Отсутствует необходимое количество	• Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура,

						оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.
						Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.	Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.
						Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	- Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. - Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.
						Педагогические работники не знакомы с функциональными	Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими

						возможностями ФГИС «Моя школа».	работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».
						Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	• Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
						Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	• Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных

							(цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
						Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника	• Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). • Выработка системы контроля за временными нормами электронного

						(педагога).	обучения.
11 4	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 5	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% ИТ-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 6	Эксплуатация информационной системы	Управление образовательной	1	Ключевое условие «Образовательная	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаток компетенций у	Организация обучения управленческой команды

	управления образовательной организацией	организацией осуществляется с использованием информационной системы		среда»		управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.	использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.
						Отсутствие финансирования	• Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
11 7	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
11 8	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	не функционирует школьный библиотечный информационный центр	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра.	• Выделение помещения для организации школьного библиотечного информационного центра (модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования,

							зонирования школьного пространства).
						Не разработан ЛА о школьном библиотечном информационном центре.	Разработка и утверждение в установленном порядке ЛА, регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного центра.
						Устаревшие формы взаимодействия с посетителями - учащимися и учителями-предметниками.	Внесение в ЛА организации изменений, регламентирующих проведение персонифицированного и адаптивного обучения, смешанного обучения, работу со STEM, STEAM технологиями с использованием ИБЦ.
						Непонимание отличия библиотеки от ИМЦ.	Изучение методических рекомендаций и опыта других ОО, разработка модель образовательного процесса с ведущей ролью ШИБЦ.
						Отсутствует необходимое оборудование.	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
						Слабая материально-техническая база.	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
						Старение библиотечного	Осуществление поиска

						фонда.	источников дополнительного финансирования.
						Недостаточность информационно- ресурсного и программного обеспечения.	• Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
						Большое количество функций, возложенных на ИБЦ, не осуществляется одним библиотекарем.	• Включение в обязанности системного администратора школы, руководителя видеостудии/ телецентра/кружка/студии и юных журналистов, издающих школьную газету, координатора проектной деятельности и др. работы в ИБЦ в тесном коллективном взаимодействии.
						Недостаток профессиональной компетенции работника библиотеки в организации школьного библиотечного информационного центра.	• Внесение в график повышения квалификации систематического обучения библиотекарей школ сервисам и инструментам решения образовательных и творческих задач при работе в ИБЦ.
						Проблемы кадрового обеспечения.	• Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя. • Решение кадрового вопроса путем

							привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста.
						Отсутствие программы развития школьного библиотечного информационного центра.	• Разработка программы развития школьного библиотечного информационного центра.
11 9	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	• Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».
						Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.	• Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротка, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
						Отсутствие разно акцентированных пространств	• Создание разно акцентированных пространств, в том числе

						(кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).	путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
						Отсутствие спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга.	Создание спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т.д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного

							пространства.
						Отсутствие помещения для организации двухразового горячего питания.	• Выделение помещения для организации двухразового горячего питания в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
						Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.	• В график повышения квалификации внести обучение педагогов для работы в «Школе полного дня». • Использование горизонтального обучения, наставничества. • Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя. • Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста.
						Недостаток административных компетенций	• Организация повышения квалификации управленческой команды

						управленческой команды в организации школы полного дня.	в вопросах реализации модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей. • Разработка ЛА, регламентирующих образовательную деятельность, закрепляющих функциональные обязанности, права каждого участника образовательных отношений. • Осуществление мониторинговых исследований инфраструктурных условий для создания мотивирующего эффективного школьного пространства, современной технологичной и комфортной образовательной среды; кадрового обеспечения модели «Школа полного дня»; форм общеразвивающей деятельности, программ дополнительного
--	--	--	--	--	--	--	---

						образования, направлений внеурочной деятельности как элементов «внеурочно-досуговой» модели.	• Привлечение/вовлечение социокультурных организаций/партнеров к реализации модели «Школа полного дня».
						Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности.	• Обеспечение интеграции урочной и внеурочной деятельности.
						Не реализуются программы дополнительного образования детей.	• Обеспечение реализации программ дополнительного образования детей.
						Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.	• Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.
						Не выполняются рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.	• Обеспечение организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

	Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации						
12 1	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Администрация МБОУ гимназии №4 имени И.Н.Нестерова поселка Псебай провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в образовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние школы как средний уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (169 баллов за тест из максимально возможных 210 баллов). Это составило 80%. Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации. На основании проведенного анализа работы образовательного учреждения в предыдущие годы выявлены возможности, противоречия, проблемы, на реализацию и решение которых направлена новая программа развития школы. В ходе деятельности по реализации Программы развития допустимы риски и неопределенности.

Внешние факторы, оказывающие влияние на развитие школы	Благоприятные возможности для развития школы	Риски для развития школы
Направления образовательной политики в сфере образования на федеральном, краевом и муниципальном уровнях	Ориентация федеральной политики на повышение качества образования в конкурентной образовательной среде. Цели развития школы соответствуют стратегическим целям развития образования в Российской Федерации. Совершенствование системы школьного образования является одним из принципов государственной политики, что позволяет школе выполнять государственный заказ. Реализация компетентностного подхода в образовании ставит школу перед необходимостью осуществления научно-методической работы в данном направлении. Профилизация образовательного процесса заставляет осваивать менеджмент в образовании, заниматься IT технологиями	Несовершенство системы работы, недостаточность ресурсов для создания конкурентно способного ОУ. Предоставление спектра индивидуальных образовательных возможностей и траекторий для обучающихся на основе развития углубленного обучения, развития дополнительного образования ограничено материальными возможностями и нехваткой кадровых ресурсов школы.

Социально - экономические требования к качеству образования и демографические тенденции	Развитие экономики России предъявляет запрос на новое качество образования, ориентированное на профессиональное развитие талантливой личности. Система высшего образования ориентирована на высокий уровень образования абитуриентов. Ориентация обучающихся и родителей на высшее и среднее профессиональное образование.	Проблемы с кадровым обеспечением школы. Уменьшение количества обучающихся, заинтересованных в получении качественного образования. Недостаточная работа с родителями обучающихся и родителей с детьми по определению перспектив дальнейшего обучения. Прагматизм образовательных запросов родителей и учащихся, который ограничивает результаты образования. Недостаточная организация взаимодействия с социальными партнёрами школы в направлении профориентации обучающихся.
Социальные аспекты внешней среды.	Демографические данные: возрастной состав населения, миграционная ситуация (динамика за последние 3-5 лет); уровень жизни населения, зарплатные ожидания; обычаи и ценности (региональные и муниципальные особенности, необходимые для учёта в системе образования); религиозные факторы; изменения в базовых ценностях (учащиеся и их семьи); отношение к труду и отдыху (учащиеся и их семьи); уровень образованности, квалификация населения; трудоспособность и производительность населения; влияние СМИ.	Социальный состав населения микрорайона достаточно неоднородный. Имеются семьи неполные (81), опекаемые (1), многодетные (56), семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации (6), семьи, где воспитывает отец. Есть семьи, состоящие на учете в ПДН, КДН, имеющие статус «социально-опасное положение» (3). Более 30% родителей не имеют высшего образования.
Технологические аспекты внешней среды.	Влияние интернет на развитие региональной, муниципальной и школьной систем образования (используемые технологии, платформы и другие средства информатизации, которые используются в сфере образования), влияние мобильных технологий на сферу образования (в том числе управление образованием): развлекательные (проигрыватели аудио- и видеофайлов, игры, электронные книги и т. д.); коммуникационные (общение в разных форматах); навигационные (приложения, которые работают с системой GPS, электронными картами и географическими координатами); справочные (словари, базы данных, энциклопедии); прикладные (органайзеры, программы для работы с графикой и текстом, записные книжки и т. д.); количество и качество необходимого технического оборудования для процессов автоматизации производства и обработки информации	Внедрение ИК-Технологий приводит к принципиальному изменению роли учителя в образовательном процессе, к необходимости качественно новой подготовки педагогических кадров. Особый акцент делается на здоровьесберегающие технологии, что требует изменения методик преподавания. Сдерживающим фактором развития школы может стать устаревшее оборудование, низкий процент обновления фонда. Ориентация обучающихся и педагогов на успешную сдачу ЕГЭ может привести к недостаточному освоению и использованию других технологий и методик.
Международные тенденции развития	Ориентация на компетентностный подход и готовность 15-летнего подростка к правильному жизненному выбору	Неготовность (полная/частичная) подростков к выбору своей жизненной стратегии в образовании на стадии

образования		перехода на уровень СОО: социальный инфантилизм части молодежи, поддерживаемый родителями. Недостаточная развитость системы профессионального образования.
-------------	--	--

Виды рисков	Пути минимизации рисков
Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы развития. Неоднозначность толкования отдельных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса школе в целом.	Регулярный анализ нормативно-правовой документации на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. Систематическая работа руководства с педагогическим коллективом, родительской общественностью по разъяснению конкретных нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность в школе и содержание образовательного процесса в целом.
Недостаточность бюджетного финансирования.	Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, перераспределение финансовых средств в целях целенаправленного и эффективного расходования бюджетных средств. Корректировка объемов средств в разрезе мероприятий.
Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по внедрению инновационных образовательных технологий. Недостаточная инициатива участия в различных конкурсных мероприятиях, в создании новых программ и ресурсов. Недостаточный профессиональный опыт молодых специалистов в школе.	Систематическая работа по обновлению внутришкольной системы повышения квалификации. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение Систематический анализ, мониторинг достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов программы.
Неполнота ресурсной базы для реализации мероприятий программы. Отсутствие достаточного оборудования кабинетов естественно-научного цикла и технического творчества, позволяющего вести проектно-исследовательскую (практическую) деятельность. Отсутствие сформированной системы сетевого взаимодействия с ресурсными организациями и школами.	Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех риски Программы компонентов Программы. Участие педагогов и всей школы в международных, федеральных, региональных проектах для расширения возможностей развития ресурсной базы. Организация сетевого взаимодействия с ресурсными организациями и школами.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	42 балла Недостаточная компетентность педагогических	49 баллов Повышение методической грамотности

		работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных траекторий Необъективность текущего и итогового оценивания. Отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении». Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ. Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	педработников по соблюдению принципов объективного оценивания. Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ). Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацию обучающихся. Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся. Обеспечение использования технологии проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики (конфиденциальность измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и
--	--	--	--

			интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к
--	--	--	---

			участию в олимпиадном движении. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
2	Воспитание	20 баллов - Недостаточное взаимодействие гимназии и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания; - Отсутствие школьного военно-патриотического клуба.	22 балла - Активное включение родителей в воспитательную и образовательную деятельность гимназии - Создание военно-патриотического клуба в гимназии
3	Здоровье	21 балл На данный момент в школе реализуются различные инициативы, направленные на укрепление здоровья учащихся. В рамках программы "Здоровье" проводятся регулярные физкультурные занятия, спортивные мероприятия, лекции по здоровому образу жизни, а также организованы кружки по различным видам спорта.	22 балла В рамках программы "Здоровье" планируется добиться улучшения показателей здоровья и физической активности учащихся. Основные цели включают: • Увеличение количества участников спортивных секций: Планируется увеличить число кружков и секций, чтобы привлечь больше учащихся к занятиям спортом. • Расширение образовательных мероприятий по ЗОЖ: Проведение регулярных лекций и мастер-классов по питанию, психологии и физической активности. • Создание условий для активного отдыха: Организация выездных мероприятий на природу, спортивных праздников и соревнований. • Повышение уровня психологической поддержки: Введение программ по профилактике стресса и формированию

			устойчивости у учащихся.
4	Творчество	19 баллов На данный момент в школе реализуются различные творческие программы и мероприятия, направленные на развитие художественных, музыкальных и театральных навыков учащихся. В школе функционируют кружки и секции, такие как театральный кружок, проводятся выставки и конкурсы. Учащиеся активно участвуют в районных и областных конкурсах, что свидетельствует о высоком уровне их подготовки.	22 балла В рамках реализации Программы развития "Творчество" планируется: • Расширение спектра творческих направлений (введение новых кружков, таких как керамика, цифровое искусство). • Увеличение числа мероприятий на уровне города и области (проведение фестивалей, конкурсов). • Повышение квалификации педагогов через участие в семинарах и мастер-классах. • Создание условий для индивидуального творчества (обустройство творческих лабораторий).
5	Профориентация	12 баллов - Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы. - Отсутствует прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. - Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	14 баллов - Организация сетевой формы реализации образовательной программы. - Организация прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. - Создание в гимназии системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству.
6	Учитель. Школьная команда	21 балл В школе разработано единое штатное расписание. Администрация школы прошла повышение квалификации «Школа Минпросвещения России: новые возможности для повышения качества образования», самодиагностику управленческих команд школ РФ по основным направлениям функциональной грамотности. В школе работает методическая служба, 4 методических	28 баллов -Созданы условия для активного и результативного участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства. - Разработана системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических

		объединения. В школе разработано Положение о наставничестве, Положение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда. Разработано положение о выдвижении кандидатур на награждение государственными и ведомственными наградами. Выявлены дефициты: -Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). - Низкая доля педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне. - Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. - Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование. - Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата	работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. -Увеличена доля педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. -Реализуется программа наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. -Проведена самодиагностика профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). -Проведена диагностика профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся).
7	Школьный климат	19 баллов В школе разработаны локальные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений: Положение о психолого-педагогическом консилиуме, Положение о Совете профилактики, Положение о службе медиации. Организована работа педагога-психолога, дефектолога, логопеда, социального педагога (функционал заместителя директора по УВР). Сопровождение обучающихся осуществляется в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в ОУ. Регулярно проводится психологическое консультирование, диагностика обучающихся, профилактическая работа, направленная	19 балл -Организована административная деятельность по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям). - Обеспечено эффективное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся и безопасного образа

		на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся. Ежегодно обучающиеся 7-9 классов участвуют в социально-психологическом тестировании, по результатам которого ведется профилактическая работа с обучающимися и их родителями. Рабочее место логопеда и дефектолога оснащено персональным компьютером, необходимым материалом для проведения диагностических тестов, коррекционно-развивающих игр и упражнений. Выявлены дефициты: - Не достаточная работа по формированию психологически благоприятного школьного климата в школе. - Недостаточная работа психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) -Не обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.	жизни на развитие своей экологической культуры дифференциации и индивидуализации обучения. -Осуществляется мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ОВЗ. -Обеспечена психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения. - Обеспечено психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса, направленного на обеспечение осознанного и ответственного выбора профессиональной сферы деятельности. - Обеспечено психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса, направленного на формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников. -Обеспечено психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса, направленного на поддержку детских объединений, ученического самоуправления.
8	Образовательная среда	15 баллов менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» Не реализуется модель «Школа полного дня» Не функционирует школьный библиотечный информационный центр	17 баллов Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» Создание условий для организации работы школьного библиотечного информационного центра

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и исследовательской деятельности. 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня Реализация плана мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, развитие инклюзивного образования. Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ	Необъективность текущего и итогового оценивания. Отсутствие системы работы школы по подготовке к ОГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении». ~ Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников. Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников. ~ Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. Отсутствие административного контроля	Организация сетевой формы реализации общеобразовательных программ с организациями.	Кадровый дефицит специалистов. Низкий уровень компетенций педагогических работников. Недостаточность финансирования
Воспитание	В полной мере реализуется календарный план воспитательной работы Есть Советник по воспитанию, создано первичное отделение РДДМ «Движение первых».	Не создан школьный военно-патриотический клуб. Совет родителей и Совет обучающихся созданы, но не функционируют, не	Развитие системы взаимодействия с учреждений дополнительного образования,	Не все учреждения дополнительного образования, культуры и спорта готовы к

	Развито волонтерское движение.	реализуются разные формы взаимодействия гимназии с родительской общественностью по вопросам воспитания.	культуры, спорта. Заключение договоров сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта. Активное вовлечение родительской общественности в организацию обучения и воспитания.	сотрудничеству. Увеличение нагрузки на учащихся в ходе реализации проектов и программ. Занятость родителей, слабый отклик на участие в организации обучения и воспитания.
Здоровье	Существующая инфраструктура: Школа располагает спортивными залами, площадками и необходимым оборудованием для занятий физической культурой. Квалифицированный педагогический состав: Учителя физкультуры и здоровья имеют соответствующее образование и опыт работы, что способствует качественному проведению занятий. Активное участие учащихся: Наблюдается интерес со стороны учащихся к участию в спортивных мероприятиях и секциях. Наличие программ по ЗОЖ: Реализуются различные образовательные программы, направленные на формирование здорового образа жизни.	Недостаточная информированность о ЗОЖ: Учащиеся и их родители не всегда имеют доступ к актуальной информации о здоровом питании и психическом здоровье. Ограниченное количество спортивных секций: Не все виды спорта представлены, что может ограничивать выбор для некоторых учащихся. Нехватка ресурсов для психологической поддержки: Отсутствие квалифицированных	Рост интереса к здоровому образу жизни: В обществе наблюдается тенденция к увеличению интереса к физической активности и здоровому питанию, что может способствовать повышению вовлеченности учащихся и их родителей. Государственная поддержка программ	Изменения в законодательстве: Возможные изменения в образовательной политике могут повлиять на финансирование и реализацию программ здоровья. Экономическая нестабильность: Падение уровня финансирования из-за экономических кризисов может ограничить

		специалистов по психологии в школе для оказания поддержки учащимся. Низкий уровень участия в массовых мероприятиях: Некоторые мероприятия не привлекают достаточное количество участников, что снижает общую активность.	здоровья: Возможность получения финансирования и грантов на развитие программ по укреплению здоровья школьников. Сотрудничество с местными спортивными клубами: Партнерство с внешними организациями может расширить спектр доступных спортивных секций и мероприятий. Использование современных технологий: Внедрение онлайн-платформ для проведения вебинаров и лекций по ЗОЖ может увеличить доступность	возможности для реализации программы. Конкуренция с другими мероприятиями: Увеличение числа внешних мероприятий (например, спортивные события) может отвлекать учащихся от школьных программ. Психологические проблемы среди учащихся: Увеличение уровня стресса и тревожности среди молодежи может негативно сказаться на их участии в спортивных и оздоровительных мероприятиях.
--	--	--	---	---

			информации.	
Творчество	Разнообразие творческих направлений: Наличие театрального кружка, хора, радиостудии «На школьном меридиане», что позволяет охватывать широкий спектр интересов учащихся. Активное участие в конкурсах: Учащиеся показывают высокие результаты на районных и областных конкурсах, что свидетельствует о качественной подготовке и мотивации. Квалифицированный педагогический состав: Педагоги имеют опыт работы и активно занимаются саморазвитием, что положительно сказывается на качестве образовательного процесса. Поддержка родителей и сообщества: Существует активное участие родителей в жизни школы, что создает дополнительные ресурсы для реализации творческих проектов.	Ограниченное количество кружков и секций: Некоторые направления (например, керамика или цифровое искусство) отсутствуют, что ограничивает выбор для учащихся. Недостаточное финансирование: Ограниченные финансовые ресурсы не позволяют реализовать все задуманные проекты и мероприятия. Нехватка оборудования и материалов: Для полноценной работы творческих кружков иногда не хватает необходимого оборудования и материалов. Низкая осведомленность о мероприятиях: Недостаточная реклама мероприятий может снижать уровень участия учащихся и их родителей.	Рост интереса к творческим направлениям: Увеличение интереса общества к искусству и творчеству открывает новые возможности для привлечения учеников. Сотрудничество с культурными учреждениями: Возможность партнерства с театрами, художественными галереями и музыкальными школами для организации совместных мероприятий и мастер-классов. Интернет и цифровые технологии: Использование онлайн-платформ для	Конкуренция со стороны других учреждений: Увеличение числа кружков и секций в других школах может привести к потере учащихся. Изменение интересов молодежи: Изменения в предпочтениях молодежи могут привести к снижению интереса к традиционным формам искусства. Пандемия и ограничения: Возможные ограничения, связанные с пандемией или другими кризисами, могут повлиять на организацию мероприятий и

			проведения мастер-классов и конкурсов может расширить аудиторию и повысить доступность программ.	работу кружков.
Профориентация	Составлен план профориентационной работы гимназии	Не организовано прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. - Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Организация сетевого взаимодействия с предприятиями, СУЗами и ВУЗами региона. - Создание в гимназии системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству.	Не все предприятия, СУЗы и ВУЗы региона готовы к сотрудничеству. - Увеличение нагрузки на учащихся в ходе реализации проектов и программ.
Учитель. Школьная команда	Квалифицированный педагогический состав: Учителя обладают высоким уровнем профессиональной подготовки и опытом, что создает основу для качественного образования. Активное участие родителей: Наличие заинтересованных родителей, готовых поддерживать школу и участвовать в ее жизни, что способствует созданию положительной образовательной среды. Интерес учащихся к учебному процессу: Учащиеся проявляют активность и заинтересованность в учебных занятиях, что является важным фактором для успешного	Недостаточная интеграция современных технологий: В образовательном процессе не хватает использования интерактивных методов и технологий, что снижает вовлеченность учащихся. Отсутствие системного подхода к командной работе: Не все учителя активно сотрудничают друг с другом, что ограничивает обмен опытом и лучшие практики.	Внедрение новых образовательных технологий: Развитие онлайн-обучения и цифровых платформ предоставляет возможность улучшить качество образования и повысить вовлеченность учащихся. Поддержка со	Изменение образовательной политики: Возможные изменения в законодательстве или образовательной политике могут повлиять на финансирование и реализацию программы. Конкуренция со

	обучения. Наличие успешных примеров командной работы: В некоторых случаях учителя уже эффективно работают в командах, что может быть использовано как основа для дальнейшего развития.	Низкий уровень вовлеченности в внеурочную деятельность: Учащиеся не проявляют достаточного интереса к проектам и мероприятиям, что может негативно сказаться на их всестороннем развитии. Недостаточная информированность родителей о школьных инициативах: Родители выражают недовольство по поводу недостатка информации, что может привести к снижению их вовлеченности.	стороны государства и образовательных фондов: Наличие грантов и программ поддержки для школ может стать источником финансирования для реализации новых инициатив. Сотрудничество с внешними организациями: Возможность взаимодействия с университетами, бизнесом и другими учреждениями для разработки совместных проектов и программ. Рост интереса к инклюзивному образованию: Увеличение внимания к инклюзивным практикам может помочь создать более доступную и разнообразную образовательную среду.	стороны других школ: Повышение качества образования в других учреждениях может привести к оттоку учащихся из нашей школы. Экономическая нестабильность: Финансовые трудности в стране могут ограничить возможности финансирования новых инициатив и проектов. Сопротивление изменениям со стороны педагогов: Некоторые учителя могут проявлять нежелание адаптироваться к новым методам работы и технологиям, что затруднит реализацию программы.
Школьный климат	Квалифицированный педагогический состав: Учителя имеют высокую квалификацию и	Низкий уровень вовлеченности родителей:	Увеличение интереса к социально-	Изменение законодательства:

	готовы к внедрению новых методов обучения и взаимодействия. Наличие базовых программ: В школе уже реализуются некоторые программы по социально-эмоциональному обучению, что создает основу для дальнейшего развития. Активные учащиеся: В школе есть группа инициативных учащихся, готовых участвовать в организации мероприятий и улучшении школьного климата. Поддержка администрации: Руководство школы заинтересовано в улучшении школьного климата и готово выделять ресурсы для реализации программы.	Только 40% родителей участвуют в школьной жизни, что затрудняет сотрудничество и поддержку. Недостаток ресурсов: Ограниченное финансирование на дополнительные программы и мероприятия, что сдерживает развитие инициатив. Стресс среди учителей: Высокая нагрузка и недостаток взаимодействия приводят к выгоранию и снижению мотивации. Отсутствие системной оценки программ: Нет регулярной оценки эффективности действующих программ, что затрудняет их улучшение.	эмоциональному обучению: В последние годы наблюдается рост интереса к программам, направленным на развитие эмоционального интеллекта, что может привлечь дополнительные ресурсы и поддержку со стороны общественности. Сотрудничество с внешними организациями: Возможность партнерства с НКО и другими образовательными учреждениями для обмена опытом и ресурсов. Поддержка со стороны государства: Наличие государственных	Возможные изменения в образовательной политике могут привести к сокращению финансирования или изменению приоритетов в области образования. Социально-экономические факторы: Экономическая нестабильность может повлиять на уровень вовлеченности родителей и их финансовую поддержку школы. Конкуренция со стороны других образовательных учреждений: Увеличение числа альтернативных
--	---	--	--	--

			программ, направленных на развитие образовательных учреждений, может предоставить дополнительные финансирования и ресурсы.	школ и образовательных программ может снизить интерес к текущим инициативам школы.
Образовательная среда	ЦОС (поддержка всех активностей)Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель). Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель). Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС		Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел.	Кадровый дефицит специалистов. Низкий уровень компетенций педагогических работников. Недостаточность финансирования

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральное направление	Управленческие решения
Знание	Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/ заключительном этапе ВСОШ Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ. Внедрение методологий наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ. Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности. Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности.
Воспитание	Создание эффективной системы воспитательной работы гимназии; Организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта; Сохранение традиций воспитательной работы гимназии; Повышение квалификации педагогов по вопросам воспитания; Достижение большей открытости гимназии через увеличение количества мероприятий с участием родителей.
Здоровье	Использование здоровьесберегающих технологий; Привлечение обучающихся к участию в физкультурно-спортивных мероприятиях; Увеличение доли обучающихся, получивших знак ГТО; Сохранение и увеличение показателей охвата горячим питанием обучающихся школы; Привлечение родителей к сохранению и укреплению здоровья детей; Сохранение действующего туристического объединения.
Творчество	Развитие творческого потенциала школьников; Разработка дополнительных общеобразовательных программ и программ курсов внеурочной деятельности творческого направления; Активное участие обучающихся в конкурсах, смотрах, выставках и фестивалях различного уровня; Организация и проведение массовых творческих мероприятий.
Профориентация	Использовать возможности онлайн площадок для проведения тестирования обучающихся по вопросам профориентации; Организация мероприятий профориентационной направленности; Активное включение в проект «Билет в будущее»; Организация проектной деятельности профориентационной направленности; Организация сетевого взаимодействия с предприятиями, СУЗами, ВУЗами региона.

Учитель. Школьная команда	Организация работы по повышению качества образования; Сохранение и повышение образовательных результатов обучающихся; Организация внутришкольной диагностики профессиональных дефицитов педагогов; Вовлечение педагогов в конкурсное движение; Системная работа по повышению квалификации педагогических сотрудников; Организация внутреннего мониторинга образовательных результатов обучающихся; Системная работа по подготовке обучающихся к ГИА
Школьный климат	Организация комфортной образовательной среды; Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов по вопросам работы с обучающимися ОВЗ; Организация сетевого взаимодействия с целью привлечения узких специалистов (учителя-логопеда, учителя-дефектолога); Системная работа в обучающимися «группы риска»; Системная работа с обучающимися семей СОП.
Образовательная среда	Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся. Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Знание-сила	Успешное участие во ВсОШ	Наличие призов и победителей муниципального этапа, наличие участников	2025-2030	Расширение спектра использования программ по внеурочной		Заместитель директора по УМР	Наличие призов и победителей муниципального этапа,	

				регионального этапа		деятельности и дополнительных программ. Мониторинг Учащихся высокими образовательным и возможностями. Организация работы летней школы одаренных детей			участников регионального этапа	
			Организация Адресной организационно методической помощи педагогам в вопросах организации деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ. Обеспечение качества образовательно й деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности. Использование форм, технологий дифференциации	Доля обучающихся 9- х классов, имеющие положительные результаты ГИА, - 100%.	202 5- 203 0	Индивидуальные консультации с психологом. Проведение тренировочных экзаменов. Индивидуальная работа со слабоуспевающим и обучающимися и их родителями. Формирование социокультурной среды, ориентированной на ценность и важность образования в жизни человека. Проведение родительских собраний.		Замести тель директо ра по УМР	100% получение аттестатов	100% получение аттестатов

			и, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности							
2	Воспитание	«Гимназия – территория воспитания патриотов»	• Усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); • Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); • Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта	• Вовлечение обучающихся школы в позитивную социальную деятельность; • Рост числа патриотически настроенных молодых граждан; • Приобщение наибольшего количества обучающихся к мероприятиям патриотической направленности; • Увеличение доли обучающихся в реализации социально-значимых проектов; • Рост количества общественных объединений; • Доступность для всех категорий детей	2025 - 2030	• Реализация рабочей программы воспитания с учетом изменений в законодательной базе; • Развитие деятельности представительств детских и молодежных общественных движений; • Расширение функциональных опций школьного медиацентра; • Изучение и использование государственной символики (флаг, герб, гимн); • Организация информационно-методического обеспечения мероприятий по просвещению родителей	Нормативное правовое обеспечение (ЛНА), Программно-методическое Обеспечение, Кадровые ресурсы, Финансовые ресурсы	Заместитель директора по ВР	• Увеличение доли учащихся, охваченных дополнительным образованием; • Увеличение количества обучающихся, принимающих активное участие в работе общественных объединений патриотической направленности; • Увеличение количества обучающихся, реализующих социальные проекты в рамках сетевого взаимодействия	Самоанализ, анкетирование родителей

			поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; • Вовлечение родителей в систему воспитательной работы.	качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей в социализации; • Увеличение доли учащихся – участников, призеров и победителей конкурсов патриотической направленности; Развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних их посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включения их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты; • Увеличение количества мероприятий с	(законных представителей) в области повышения компетенций в вопросах воспитания; • Повышение квалификации педагогических работников и управленческой команд в сфере воспитания; • Реализация календарного плана воспитательной работы			социальными партнерами; • Увеличение доли обучающихся, посещающих школьный военно-патриотический клуб; • Уменьшение количества школьников, совершивших правонарушения, и стоящих на учете; • Увеличение количества подростков, принимающих участие в мероприятиях патриотической направленности; • Увеличение количества организованных мероприятий, в том числе экскурсий, походов. Увеличение доли	
--	--	--	--	--	---	--	--	---	--

				участием родителей.					родителей (законных представите ль), вовлеченных в реализацию воспитательно го процесса и социально значимую деятельность.	
3	Здоровье	Школа здоровья: вместе к успеху	1.Организация просветительск их мероприятий по пропаганде основ ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании среди обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальны х особенностей, состояния здоровья через цикл учебных дисциплин и внеурочную деятельность. 2. Внедрять здоровьесберег ающие технологии в	Сформированность у учащихся ценностного отношения к своему здоровью, негативного отношения к употреблению вредных веществ. 2. Сформированность навыков ведения здорового образа жизни. 3. Развитие творческих и индивидуальных способностей учащихся: увеличение количества участников победителей конкурсов,	202 5 – 203 0 гг	Выявление детей с высокими показателями в спорте	Нормативно- правовое обеспечение: основная образовательная программа НОО, ООО, СОО; основная образовательная программа НОО и ООО, соответствующе й требованиям обновленных ФГОС. Положение об организации обучения обучающихся поиндивидуальн ому учебному плану; Положения о формах	Социаль ный педагог	1. Снижение уровня заболеваемост и учащихся. 2.Обеспечение охвата обучающихся, вовлеченных в ФСК «ГТО» от 30% до 50% от общей численности обучающихся 3.Приобщение школьников к систематическ им занятиям физической культурой и различными видами спорта	Победы в районных и краевых спортивны х соревнован иях

		образовательный процесс. 3. Активизировать участие семьи в решении вопросов сохранения и укрепления здоровья детей через проведение родительского лектория, совместных мероприятий по формированию основ ЗОЖ. 4. Обеспечить оптимальную организацию учебного дня и недели с учётом санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей обучающихся. 5. Привлекать максимально возможное количество обучающихся к	олимпиад, охвата кружковой и спортивно-оздоровительной работы; осуществление проектно-исследовательской деятельности по проблемам здоровья. 4. Удовлетворенность подавляющего числа педагогов, учащихся, их родителей просветительской и спортивно-оздоровительной работой, возможностью профилактики хронических заболеваний детей (по результатам анкетирования педагогов, учащихся и родителей).			получения образования. Научно-методическое обеспечение: методические разработки, рекомендации, пособия по реализации обновлённых стандартов. план работы внутришкольных методических объединений, направленный на оказание методической помощи педагогам по реализации обновлённых ФГОС. программа оценки качества образования в образовательной организации. Программно-методическое обеспечение. Информационное обеспечение: сайт школы, школьное радио, группы в				
--	--	---	---	--	--	---	--	--	--	--

			занятиям в спортивных секциях. 6. Активизировать работу по увеличению числа обучающихся, вовлеченных в ВФСК «ГТО».				социальных сетях. Кадровое обеспечение: руководители подпрограмм: заместители Директора. Организационное обеспечение: Разработка: образовательной программы; программы включения педагогов в проекты школы. Мотивационное обеспечение: выполнение социального проекта, повышение престижа образовательной организации. Материально-техническое обеспечение.			
4	Творчество	Творчество для всех	1. обеспечение диверсификации и направленности деятельности дополнительного	1. Функционирование школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного	2025 – 2030	Разработка рабочих программ дополнительного образования	Нормативно-правовое обеспечение: основная образовательная программа НОО, ООО,	Советники директора по воспитанию	Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность школы полного дня,	Рабочие программы дополнительного образования

		о образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. 2. Организация объединений внеурочной деятельности (школьный пресс-центр (телевидение, газета) 3. Развитие сетевого взаимодействия с организациями дополнительного образования 4. Привлечение обучающихся школы к созидательной творческой деятельности, как средству их самовыражения, реализации способностей,	образования; 2. Функционирование объединений внеурочной деятельности (школьный музыкальный коллектив, школьный пресс-центр (телевидение, газета); 3. Реализация программ по дополнительному образованию детей не менее по 6 направленностям; 4. Организовано сетевое взаимодействие с организациями культуры и искусств, спорта и т.д 5. Обеспечен высокий уровень подготовки к участию в муниципальном, региональном, всероссийском этапах конкурсов, фестивалей, олимпиад; к			СОО; основная образовательная программа НОО и ООО, соответствующей требованиям обновленных ФГОС. Положение об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану; Положения о формах получения образования. Научно-методическое обеспечение: методические разработки, рекомендации, пособия по реализации обновлённых стандартов. план работы внутришкольных методических объединений, направленный на оказание		включая внеурочную деятельность и дополнительное образование. 2. Увеличение количества объединений внеурочной деятельности. 3. Увеличение количества направлений объединений дополнительного образования. 4. Увеличение количества субъектов сетевого взаимодействия. 5. Увеличение количества обучающихся 5-9 классов школы, вовлеченных в мероприятия по выявлению и сопровождению одаренных детей. 6. Увеличение	
--	--	---	--	--	--	---	--	--	--

			развития талантов. 5. Обеспечение высокого уровня подготовки к участию в муниципальном, региональном, всероссийском этапах конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях за счет собственных ресурсов и потенциала социальных партнеров.	участию в научно-практических конференциях за счет собственных ресурсов и потенциала социальных партнеров.			методической помощи педагогам по реализации обновленных ФГОС. программа оценки качества образования в образовательной организации. Программно-методическое обеспечение: методические разработки учителей и преподавателей вузов по подготовке школьников к предметным олимпиадам. Информационное обеспечение: сайт школы, школьное радио, группы в социальных сетях. Кадровое обеспечение: руководители подпрограмм: заместители Директора. Организационно		количества проведенных школьных мероприятий по выявлению выдающихся способностей и высокой мотивации у детей, включая школьный этап Всероссийской олимпиады школьников. 7. Увеличение количества детей, адекватно проявляющих свои интеллектуальные или иные способности. 8. Положительная динамика доли победителей, призеров, участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, конференций, выставок различных	
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

							е обеспечение: Разработка: образовательной программы; программы включения педагогов в проекты школы. Мотивационное обеспечение: выполнение социального проекта, повышение престижа образовательной организации. Материально- технические обеспечение.		уровней.	
5	Профориен тация	«Окно в мир профессий »	Для обучающихся 6-11 классов - развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению (в т. ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании	- создание системы профессиональной ориентации в школе; - изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда;	2025 - 2030	- Разработка и внедрение календарного плана профориентационной работы; - Организация сетевого взаимодействия с партнерами-предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации	Нормативное правовое обеспечение (ЛНА), Программно-методическое Обеспечение, Кадровые ресурсы, Финансовые ресурсы	Заместитель директора по ВР	- Увеличение количества программ, направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности; - Увеличение	Самоанализ, анкетирование родителей

			личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательной профессиональной траектории; • для родителей - получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных	• повышение мотивации учащихся к труду; • оказание адресной помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии; • обучение подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда; ориентация учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях; • создание базы диагностических материалов по профориентационной работе; • владение учащимися технологией принятия решения	профориентации учащихся; • Участие школьников ежегодной многоуровневой онлайн диагностики на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» (6-11 классы); • Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее»; • Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее» • Реализация модуля профориентационной работы в рабочей программе воспитания; • Актуализация психологического и тьюторского сопровождения			количества участников профориентационных мероприятий; • Увеличение количества участников чемпионатов по профессиональному мастерству, в том числе обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилим픽с.	
--	--	--	---	---	---	--	--	---	--

			х в ближайшем будущем профессиях, и отраслях экономики Российской Федерации; • для педагогов и специалистов - повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся. Применение методик, направленных на активизацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений; диагностических инструментов. Освоение новых, современных, научно обоснованных	в ситуации профессионального выбора; • активная личностная позиция учащихся в ситуации выбора, уверенность в собственных шагах по построению образовательно-профессионального проекта; • Увеличение числа участников в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилим픽с	выбора профессии; • Разработка и включение профориентационных блоков в учебные предметы; Разработка и внедрение системы профильных элективных курсов; • Создание системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству; • Назначение ответственного за работу по подготовке к чемпионатам по профмастерству; • Разработка системы поощрений педагогов, работающих в направлении подготовки учащихся к чемпионам по профессиональному мастерству. • Обеспечение условий для подготовки					
--	--	--	---	---	---	--	--	--	--	--

			методик и технологий; • для работодателей - привлечение мотивированных обучающихся к производственным задачам, повышение интереса к организации. Обучение наставников, работающих с учащимися. По результатам участия во всех мероприятиях основного уровня реализации Профориентационного минимума для обучающегося формируется индивидуальная рекомендация по построению образовательной профессиональной траектории; • Вовлечение		обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах,					
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

			обучающихся в чемпионаты по профессиональному мастерству, в том числе обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс.			обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству. • Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству				
6	Учитель. Школьная команда	Школьный Круг	1.Формирование команды: - Провести тренинг по командообразованию для учителей, чтобы улучшить взаимодействие и сотрудничество между педагогами. - Организовать встречу для обсуждения общих целей и ценностей	1. Улучшение командной работы: - Повышение уровня сотрудничества и взаимодействия между учителями, что приведет к более эффективной работе в команде. - Установление доверительных отношений среди членов команды, что создаст позитивную атмосферу в школе. 2. Повышение	2025-2030	1. Тренинг по командной работе: - Проведение семинаров и тренингов, направленных на развитие навыков сотрудничества и эффективной коммуникации среди учителей. 2. Мастер-классы по новым методикам преподавания: - Организация регулярных мастер-классов, где	- Законодательные акты (Федеральные законы, постановления правительства, региональные законы). - Методические рекомендации. - Учебные материалы (учебники, пособия, электронные ресурсы). - Оборудование(компьютеры, проекторы,	Заместитель директора по УМР	1.Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты) 2.Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга

			команды учителей. 2. Совместное планирование: - Создать рабочую группу для совместного планирования учебных мероприятий и проектов, где каждый учитель может внести свои идеи. - Разработать календарь совместных мероприятий, включая родительские собрания, открытые уроки и культурные события. 3. Обмен опытом: - Организовать регулярные встречи для обмена опытом и методиками преподавания, где учителя	качества образования: - Разработка и внедрение новых методик преподавания, что приведет к повышению успеваемости учеников. - Увеличение количества интегрированных уроков, способствующих более глубокому пониманию материала учениками. 3. Развитие профессиональных навыков: - Участие учителей в курсах повышения квалификации и мастер-классах, что приведет к расширению их профессионального опыта и знаний. - Повышение уровня удовлетворенности работой среди учителей благодаря	учителя могут делиться своими методами и подходами к обучению. 3. Совместные проектные дни: - Проведение дней, когда учителя работают над междисциплинарными проектами, вовлекая учеников в процесс. 4. Курсы повышения квалификации: - Участие учителей в онлайн-курсах и семинарах по актуальным темам в образовании. 5. Встречи с родителями: - Организация регулярных встреч с родителями для обсуждения успехов учеников и вовлечения их в школьные инициативы. 6. Благотворительные акции:	интерактивные доски). - Помещения (классы, аудитории, кабинеты). - Педагогические кадры (учителя, методисты, психологи). - Специалисты по обучению и развитию. - Бюджетные средства (федеральный, региональный и местный бюджеты). - Гранты и субсидии.	3. Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель) 4. Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель) 5. Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) 6. Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной,	ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Ответственный назначает приказом директора МБОУ гимназии №4 имени И.Н. Нестерова поселка Псебай Коррективку программы развития осуществляет директор МБОУ гимназии №4 имени И.Н. Нестерова поселка Псебай
--	--	--	--	--	---	--	--	--

			могут делиться успешными практиками. - Провести мастер-классы, на которых учителя смогут продемонстрировать свои методики и подходы к обучению. 4. Командные проекты: - Запустить проект по внедрению новых технологий в обучение, где учителя будут работать в группах над разработкой и реализацией идей. - Создать междисциплинарные проекты, в которых учителя разных предметов будут работать вместе для создания интегрированных	новым возможностям для профессионального роста. 4. Укрепление связи с родителями и сообществом: - Увеличение вовлеченности родителей в школьные мероприятия и проекты, что создаст более сильное сообщество вокруг школы. - Проведение благотворительных акций и волонтерских мероприятий, что повысит имидж школы в местном сообществе. 5. Создание культуры обмена опытом: - Регулярное проведение встреч для обмена методиками и успешными практиками, что	- Проведение мероприятий по сбору средств или помощи нуждающимся, вовлекая в процесс как учителей, так и учеников. 7. Культурные мероприятия: - Организация культурных событий (концертов, выставок, театральных постановок), в которых участвуют как ученики, так и учителя. 8. Форумы обмена опытом: - Проведение форумов или круглых столов, где учителя могут обсуждать свои достижения и вызовы в работе. 9. Создание внутреннего портала: - Разработка онлайн-платформы для обмена ресурсами, материалами и		региональной, самодиагностикой) 7. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель) 8. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным	
--	--	--	--	---	---	--	---	--

			ых уроков. 5. Профессиональное развитие: • Организовать курсы повышения квалификации или вебинары по актуальным вопросам образования, которые помогут учителям развивать свои навыки. • Создать платформу для онлайн-обучения, где учителя смогут проходить курсы и делиться ресурсами. 6. Обратная связь и поддержка: • Ввести систему регулярной обратной связи между учителями для обсуждения	создаст культуру постоянного обучения среди учителей. • Формирование базы данных лучших практик и ресурсов, доступных всем учителям для использования в своей работе. 6. Увеличение мотивации и удовлетворенности учителей: • Повышение уровня мотивации учителей через признание их достижений и вкладов в образовательный процесс. • Создание системы поддержки и менторства, что поможет новичкам быстрее адаптироваться и чувствовать себя частью команды. 7. Стимулирование творческого подхода: • Разработка и	идеями между учителями. 10. Система менторства: • Запуск программы менторства, где более опытные учителя помогают новичкам адаптироваться и развиваться в профессии. 11. Конкурсы и олимпиады для учеников: • Организация школьных конкурсов и олимпиад по различным предметам с участием учителей в подготовке и оценивании. 12. Обсуждение успешных практик: • Регулярные встречи для обсуждения успешных практик и методов работы, которые показали хорошие результаты. 13. Тематические		в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) 9. Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) 10. Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

		успехов и проблем в работе. - Организовать менторскую программу, где более опытные учителя будут помогать новичкам адаптироваться и развиваться в профессии. 7. Культурные мероприятия: - Провести культурный вечер или выставку работ учеников, где учителя смогут продемонстрировать свои достижения и творческие проекты. - Организовать совместные выезды на семинары или конференции для обмена опытом с коллегами из других школ.	реализация междисциплинарных проектов, которые будут способствовать развитию креативности как у учителей, так и у учеников. - Проведение культурных мероприятий, которые будут вдохновлять учителей на новые идеи и подходы в обучении. 8. Создание устойчивой инфраструктуры для сотрудничества: - Запуск внутреннего портала или группы для обмена ресурсами, что упростит доступ к материалам и идеям. - Формирование активного сообщества учителей, которое будет поддерживать друг друга	недели: - Проведение тематических недель (например, неделя науки, искусства), где учителя могут интегрировать свои предметы в общую тематику. 14. Выездные мероприятия: - Организация выездных семинаров или учебных поездок для обмена опытом с другими школами или образовательными учреждениями. 15. Открытые уроки: - Проведение открытых уроков, где учителя могут демонстрировать свои методы работы другим коллегам. Эти мероприятия помогут создать активное и поддерживающее сообщество учителей, способствующее		ных программ педагогического образования (за три последних года) 11.Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) 12.Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся	
--	--	---	---	--	--	--	--

			8. Социальные инициативы: - Запустить благотворительную акцию, в которой учителя смогут участвовать вместе с учениками и родителями. - Организовать волонтерские мероприятия, где команда учителей будет помогать местному сообществу. 9. Празднование достижений: - Устроить праздник или торжественное собрание для награждения учителей за их вклад в развитие школы и успехи учеников. - Создать стенд достижений, на котором будут	профессиональном развитии. 9. Успехи учеников: - Улучшение успеваемости и вовлеченности учеников благодаря более интересным и разнообразным методам обучения. - Увеличение числа учеников, участвующих в конкурсах и олимпиадах благодаря совместной работе учителей над подготовкой. 10. Долгосрочные изменения: - Устойчивое развитие команды учителей, способной адаптироваться к изменениям в образовательной среде и внедрять инновации. - Создание традиций и практик, которые будут передаваться новым поколениям	профессиональном у развитию и улучшению качества образования.			навыков, обеспечивающих их технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года) 13. Участие педагогов в конкурсном движении 14. Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	
--	--	--	---	---	--	--	--	--	--

			представлены успехи команды учителей и их вклад в образовательный процесс. 10. Создание ресурса для сотрудничества: • Разработать внутренний портал или группу в мессенджере, где учителя смогут делиться материалами, идеями и ресурсами. • Создать библиотеку методических материалов, доступную всем учителям для повышения качества обучения.	учителей в школе.						
7	Школьный климат	Комфортная среда	1. Реализация локальных нормативных актов по организации	• Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов-	2025-2030	1. Опросы и анкетирование: • Проведение регулярных опросов среди	• Устав школы • Локальные акты (положение о ученическом	Заместитель директора по ВР,	1. Высокий показатель укомплектованности центра кадрами	Организация осуществляет мониторинг

			психолого-педагогическое сопровождения всех участников образовательных отношений. 2. Создание условий для развития деятельности психологической службы в центре. 3. Обеспечение социально-психологической поддержки подростков, выявленной «группы риска» по результатам социально-психологического тестирования, направленной на решение проблем вовлечения обучающихся в зависимое поведение, связанное с дефицитом ресурсов	психологов и социального педагога. • Повышение уровня профессионального мастерства педагогов-психологов и социального педагога. • Обеспечение улучшения психологического микроклимата в педагогическом и ученическом коллективах; повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений. • Разработка комплексной стратегии, направленной на улучшение состояния здоровья обучающихся и педагогов, организация их активного отдыха. • Вовлечение родителей в активный досуг,		учащихся, родителей и учителей для оценки текущего состояния школьного климата. • Анализ полученных данных и выработка рекомендаций. 2. Тренинги и семинары: • Организация тренингов для учителей по вопросам создания позитивной атмосферы в классе. • Проведение семинаров для учащихся по темам общения, разрешения конфликтов и эмоционального интеллекта. 3. Создание ученического совета: • Формирование ученического совета для вовлечения учащихся в	совете, правила внутреннего распорядка и др.) • Методические рекомендации по организации школьного климата • Учебные материалы (учебники, пособия) • Оборудование для тренингов и семинаров (проектор, компьютеры) • Помещения для проведения мероприятий • Учителя (педагоги-психологи, классные руководители) • Внешние специалисты (тренеры, консультанты) • Бюджет школы • Гранты и субсидии • Пожертвования от родителей и местных	Советник директора по воспитанию	психологической службы. 2. Доля педагогов-психологов, прошедших повышение квалификации, в том числе в центрах непрерывного повышения профессионального мастерства. 3. Доля обучающихся, участвующих в социально-психологическом тестировании, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ. 4. Доля педагогических работников, принимающих участие в	г эффективной реализации программы развития. Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Ответственный назначается приказом директора МБОУ гимназии №4 имени И.Н. Нестерова поселка Псебай
--	--	--	---	---	--	--	--	---	---	---

			психологическо й устойчивости личности. 4.Разработка и реализация антибуллингово й программы. 5.Обеспечение эмоциональног о благополучия детей и взрослых в центре. 6.Создание комнаты (уголка) психологическо й разгрузки.	оборудование в центре комнаты психологической разгрузки для педагогов, а в классах уголков двигательной активности. - Формирование личностных результатов обучающихся на основе развития их самосознания, самоопределения и морально- этической ориентации. - Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях Федеральных образовательных стандартов.	принятие решений и организацию мероприятий. - Регулярные встречи с администрацией для обсуждения актуальных вопросов. 4. Мероприятия по укреплению взаимодействия: - Организация совместных мероприятий для учащихся и родителей (например, спортивные турниры, культурные вечера). - Проведение дней открытых дверей и встреч с родителями. 5. Программы по профилактике буллинга: - Внедрение программ по предотвращению буллинга и насилия в школе. - Обучение учащихся правилам безопасного	организаций		реализации антибуллингов ой программы. 5. Доля обучающихся, удовлетворенн ых комфортность ю и безопасностью школьного климата. 6.Доля педагогов, удовлетворенн ых комфортность ю и безопасностью школьного климата.	Корректир овку программы развития осуществля ет директор МБОУ гимназии №4 имени И.Н. Нестерова поселка Псебай
--	--	--	---	--	--	--------------------	--	--	--

					поведения и взаимопомощи. 6. Клубы по интересам: - Создание клубов и кружков по интересам для развития социальных навыков и увлечений учащихся. - Проведение совместных проектов между клубами. 7. Психологическая поддержка: - Организация работы школьного психолога и создание группы поддержки для учащихся. - Проведение лекций и бесед о психическом здоровье. 8. Культурные и спортивные мероприятия: - Организация фестивалей, конкурсов и спортивных соревнований для				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

					сплочения коллектива. • Проведение тематических недель (например, неделя доброты, неделя здоровья). 9. Обратная связь и мониторинг: • Регулярный мониторинг изменений в школьном климате на основе опросов и наблюдений. • Обсуждение результатов с педагогическим коллективом и родителями. 10. Вовлечение сообщества: • Сотрудничество с местными организациями, учреждениями и волонтерами для проведения совместных мероприятий. • Привлечение общественности к вопросам школьного климата через информационные кампании.				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

8	Образовательная среда	Образовательная среда	Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся. Обеспечение Курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.	Использование всеми участниками образовательного процесса ЦОС системы ФГИС «Моя школа» и урочной и внеурочной деятельности.	2025-2030	Проведение обучающих мероприятий для педагогических работников. Проведение информационных родительских собраний. Использовать информационную среду ФГИС «Моя школа» при подготовке к урокам, на факультативах в проектной деятельности широкого спектра цифровых технологий и инструментов.		Заместителя директора по УМР и ВР	Доля учащихся, применяющих цифровые образовательные ресурсы в образовательной деятельности - 80%. Доля педагогических сотрудников применяющих цифровые образовательные ресурсы в образовательной деятельности - 95 %	
---	-----------------------	-----------------------	---	---	-----------	---	--	-----------------------------------	--	--

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

№ п/п	Уровень	Результат
1	На уровне учредителя	• Достигнут высокий уровень «Школы Минпросвещения России»; • Школа соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату.
2	На уровне администрации	• Функционирует оптимальная модель управляющей системы, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг; • В структуре школы присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов; • Школа функционирует по единым критериям, обеспечивает доступность качественного образования и • Предоставляет равные возможности для всех обучающихся. • Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность. • Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.
3	На уровне педагогических работников	• Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся. • Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов. • Разработана внутришкольная система мониторинга профессиональных дефицитов педагогов. • Осуществляется системная работа по повышению профессиональных компетенций педагогического и административного коллектива.
4	На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей)	• Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения. • Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации. • Ведется системная работа школы с семьей по вопросам обучения и воспитания обучающихся.
5	На уровне партнеров	• Организовано сетевое взаимодействие: заключены договора с профессиональными учебными заведениями, предприятиями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта.

1. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	- Основные общеобразовательные программы начального, основного и среднего общего образования соответствуют ФГОС-2021 и ФОП; - Правила приема граждан на обучение по образовательным программам НОО,ООО, СОО. - Положение о формах получения образования; - Положение о периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации учащихся; - Положение об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану; - Положения о формах получения образования; - Положение о языке образования; - Положение о комиссии урегулированию споров между участниками образовательных отношений; - Положение о нормах профессиональной этике педагогических работников; - Положение о ВСОКО	Имеется Имеется Имеется Имеется Имеется Имеется Имеется Имеется Имеется		
Материально-техническое обеспечение	- Рабочие программы учебных предметов. - Рабочие программы курсов внеурочной деятельности. - Дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы.	Имеется Имеется Имеются, требуют доработки	Педагогические работники, творческие группы, профессиональные	Педагогические работники, руководители ШМО

	• Учебно-методические материалы • Методические разработки уроков, внеурочных мероприятий, КИМ. • Методические разработки по формированию функциональной грамотности • Банк оценочно-измерительных материалов	Имеются, постоянно пополняются Частично имеется	сообщества педагогов	Внебюджетное финансирование
Кадровые ресурсы	• Административно-управленческая команда • Педагогический коллектив • Педагог-психолог • Социальный педагог • Учитель-логопед • Учитель-дефектолог • Педагоги дополнительного образования	Имеется Имеется Имеется Имеется Имеется Имеется Имеется		Заключение договоров сетевого взаимодействия
Финансовые ресурсы	Бюджетное финансирование Внебюджетное финансирование	Имеется Частично имеется		Мониторинг образовательных потребностей обучающихся, разработка и реализация дополнительных образовательных программ

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Использование целевых индикаторов по направлениям, которые отражают выполнение мероприятий программы	Достижение значений целевых индикаторов. Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса.	100%
Сравнение фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов	Увеличение фактически достигнутых показателей в сравнении с утвержденными целевыми индикаторами.	на 5-10% ежегодно
Удовлетворенность населения качеством предоставляемых школой услуг с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса	Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг.	не менее 80%
Цифровизация образовательного и управленческого процесса	Число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии	не менее 80%
Усиление антитеррористической защищенности организации	Отсутствие происшествий на территории организации. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности.	

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Знание. Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)					Заместитель директора по УМР Мартынчук С.А.	
Организация систематической подготовки обучающихся к ГИА-9.	2025-2030		Выпускники готовы к сдаче ГИА в соответствии с Планом подготовки обучающихся к ГИА-9	План подготовки обучающихся к ГИА-9	Классные руководители, учителя-предметники	Заместитель директора по УМР Мартынчук С.А.
Проведение тренировочных экзаменов.	2025-2030		Доля учащихся, принявших участие –не менее 95%	Расписание тренировочных экзаменов	учителя-предметники	Заместитель директора по УМР Мартынчук С.А.
Проведение родительских собраний по вопросу психологического сопровождения выпускников, о порядке проведения ГИА-9	2025-2030		Не менее 1 собрания в четверть	План информационно-разъяснительной работы	Классные руководители	Заместитель директора по УМР Мартынчук С.А.
Знание. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей					Заместитель директора по УМР Мартынчук С.А.	
Тестирование обучающихся 5-11 классов на предмет выявления способностей и дальнейшего сопровождения	2025		100% обучающихся протестированы	Сводный анализ диагностики обучающихся 5-11 классов	Рабочая группа	Педагог-психолог
Освоение и внедрение методологии сопровождения, наставничества и	2025-2027		Доля обучающихся, охваченных наставниками – 100%	Победители и призеры на этапе	Ответственный за работу с одаренными детьми Падунова	Заместитель директора по УМР Мартынчук С.А.

шефства для обучающихся школы					М.С.	
Воспитание. «Гимназия – территория воспитания патриотов»					Заместитель директора по ВР Гришина Г.А.	
Разъяснительная работа среди обучающихся, учителей и родителей о необходимости создания военно-патриотического клуба, его целях и задачах.	Январь - февраль 2025 года		Анкетирование обучающихся, родителей на предмет осведомленности о создании в гимназии военно-патриотического клуба, его целях и задачах.	Сценарии бесед с учащимися, родительских собраний, анкеты	Заместитель директора по ВР, классные руководители	Гришина Г.А.
Разработка нормативно – правовых документов для создания военно-патриотического клуба	Март - апрель 2025 года		Утвержденные локальные акты военно-патриотического клуба	Приказ о создании клуба, положение о военно-патриотическом клубе, план работы клуба	Заместитель директора по ВР	Гришина Г.А.
Назначение руководителя военно-патриотического клуба	Май 2025 года		Назначение руководителя военно-патриотического клуба	Приказ о назначении руководителя военно-патриотического клуба	Директор	Гришина Г.А.
Набор и утверждение списочного состава военно-патриотического клуба	Май 2025 года		Количество членов военно-патриотического клуба	Утвержденный списочный состав военно-патриотического клуба	Руководитель военно-патриотического клуба	Гришина Г.А.
Работа военно-патриотического клуба по плану	2025-2030 гг		Количество мероприятий с участием членов клуба	Сценарии мероприятий, публикации в госпаблике гимназии	Руководитель военно-патриотического клуба	Гришина Г.А.
Привлечение родителей к участию в мероприятиях военно-патриотического клуба	2025-2030 гг		Количество мероприятий с участием родителей	Сценарии мероприятий, публикации в госпаблике гимназии	Руководитель военно-патриотического клуба	Гришина Г.А.
Здоровье.Школа здоровья: вместе к успеху					Социальный педагог Падунова М.С.	
Запуск программы:	2025 год		Количество участников на	Презентация программы	Директор школы,	Падунова М.С.

организационное собрание, презентация целей и задач.			первом собрании (целевой показатель: не менее 50 человек).	(PDF-документ).	заместитель директора по учебной части, учителя-предметники	
Проведение опроса для определения потребностей участников.	2025 год – 2030 год		Опрос участников до и после семинара (целевой показатель: увеличение осведомленности на 30%).	Отчет о семинаре с результатами опроса.	Учителя физической культуры, педагог-психолог, медицинская сестра	Падунова М.С.
Семинары по темам: по основам здорового образа жизни, питание и диетология, по физической активности и ее влиянию на здоровье, профилактика хронических заболеваний.	2025 год – 2030 год		Количество участников семинара (целевой показатель: не менее 50 человек).	Видео и фотоотчет	Учитель физической культуры, учитель биологии, медицинская сестра, волонтеры	Падунова М.С.
Итоговая конференция года: подведение итогов, обсуждение успешных практик.	2025 год – 2030 год		Количество достигнутых целей программы (целевой показатель: не менее 75% целей достигнуто).	Итоговый отчет за год.	Директор школы, учителя, представители родительского комитета	Падунова М.С.
Мастер-классы по физической активности (йога, фитнес, танцы).	2025 год – 2030 год		Количество участников, посетивших мастер-классы (целевой показатель: не менее 60 человек).	Программа мастер-классов и отчеты о проведенных занятиях.	Учитель физической культуры, учителя начальных классов, волонтеры школы	Падунова М.С.
Оценка результатов программы за три года: анализ данных, выявление проблем и успехов.	2025 год – 2030 год		Количество выявленных успешных практик (целевой показатель: не менее 5 практик).	Аналитический отчет о программе.	Заместитель директора по УМР, социальный педагог, педагог - психолог	Падунова М.С.

Итоговая конференция программы: представление результатов, обсуждение будущих шагов.	2025 год – 2030 год		Количество участников конференции (целевой показатель: не менее 80 человек).	Презентация результатов и обсуждение.	Директор школы, все учителя, представители родительского комитета	Падунова М.С.
Творчество. Творчество для всех.					Социальный педагог Падунова М.С.	
Открытие программы — презентация для учащихся и родителей.	Январь 2025 года	11 января 2025 года	Количество участников (учащиеся и родители) — 100 человек.	Презентация программы (презентационные материалы).	Директор школы и администрация школы	Падунова М.С.
Проведение мастер-класса по живописи, по театральному искусству, по музыке	2025 год – 2030 год		Количество участников — 70 человек.	Работы, созданные участниками.	Учитель изобразительного искусства.	Падунова М.С.
Открытие выставки работ учащихся	2025 год – 2030 год		Количество посетителей выставки — 200 человек.	Выставка (экспонаты, каталог выставки).	Учитель изобразительного искусства и организатор выставки.	Падунова М.С.
Подведение итогов конкурса творческих работ	2025 год – 2030 год		Количество награжденных участников — 10 человек.	Наградные дипломы и сертификаты.	Жюри конкурса, состоящее из учителей, администрация школы	Падунова М.С.
Проведение фестиваля искусств	Январь 2030 года	25-30 апреля 2026 года	Количество посетителей фестиваля — 300 человек.	Программа фестиваля и фотоотчет	Команда учителей и учащихся.	Падунова М.С.
Итоговая выставка достижений программы за пять лет	Февраль 2030 года	1-15 февраля 2030 года	Количество посетителей выставки — 300 человек.	Каталог выставки и фотодокументация.	Учителя и организаторы выставки.	Падунова М.С.
Опрос среди учащихся и родителей для оценки программы	Март 2030 года	1-15 марта 2030 года	Процент участия в опросе — 60%.	Отчет об оценке программы и рекомендации по улучшению.	Заместитель директора по ВР, методист, социальный педагог, педагог – психолог,	Падунова М.С.

					советник по воспитанию.	
Планирование следующего этапа программы на основе собранных данных	Май 2030 года	5-20 мая 2030 года	Завершение плана на следующий этап программы.	Документ с предложениями по следующему этапу программы.	Команда педагогов и администрация школы.	Падунова М.С.
Профориентация. «Окно в мир профессий».					Заместитель директора по ВР Гришина Г.А.	
Разработка и реализация календарного плана профориентационной работы	2025-2030		Реализация календарного плана профориентационной работы. Профориентационное сопровождение обучающихся	Календарный план профориентационной работы	Ответственный за реализацию профминимума	Гришина Г.А.
Регистрация обучающихся на платформе «Билет в будущее»	2025-2030		Создание личных кабинетов обучающихся на платформе «Билет в будущее»	Личные кабинеты кабинетов обучающихся на платформе «Билет в будущее»	Педагог-навигатор, классные руководители	Гришина Г.А.
Реализация курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»	2025-2030		100% охват обучающихся 6 – 9 классов	Программа внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»	Ответственный за реализацию профминимума, классные руководители	Гришина Г.А.
Организация профориентационных уроков, диагностик, онлайн-проб, экскурсий на платформе «Билет в будущее»	2025-2030		100% охват обучающихся 8 – 9 классы	Тесты, пробы, экскурсии	Педагог-навигатор	Гришина Г.А.
Заключение соглашений с региональными предприятиями/	2025-2030		Наличие соглашений с региональными предприятиями/	Соглашения с региональными предприятиями/	Директор	Гришина Г.А.

организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий			организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий		
Вовлечение обучающихся в чемпионаты профессионального мастерства	2025-2030		Количество обучающихся, принявших участие в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилим픽с	Приказы о результатах участия в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилим픽с	Педагог-навигатор	Гришина Г.А.
Учитель.Школьная команда.Школьный Круг.					Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Лукьянова А.Д.	
Проведение презентации программы. Опрос педагогов для выявления потребностей в повышении квалификации.	Январь-март 2025 года		Уровень осведомленности педагогов о программе (опрос).	Отчет о результатах опроса.	Заместитель директора по УМР	Лукьянова А.Д.
Внедрение новых методик в учебный процесс. Проведение первой оценки удовлетворенности педагогов и учащихся.	Сентябрь-декабрь 2025 года		Уровень удовлетворенности педагогов и учащихся (опрос).	Аналитический отчет по результатам опроса.	Социальный педагог	Лукьянова А.Д.

Организация совместных проектов между классами (междисциплинарные проекты). Проведение первого командного мероприятия (например, конференции или выставки).	Январь-июнь 2026 года		Количество совместных проектов между классами (не менее 5 проектов).	Документация и отчеты о проектах.	Классные руководители	Лукьянова А.Д.
Оценка успеваемости учащихся и влияние новых методик на результаты. Сбор обратной связи от родителей о программе.	Сентябрь-декабрь 2026 года		Улучшение успеваемости учащихся (не менее 10% учащихся с повышением оценок).	Отчет об успеваемости	Учителя-предметники	Лукьянова А.Д.
Анализ результатов предыдущего года и корректировка программы. Проведение дополнительных курсов по актуальным темам (инклюзия, цифровизация).	Январь-сентябрь 2027 года		Количество проведенных курсов по актуальным темам (не менее 2 курсов).	Сертификаты о прохождении курсов	Заместитель директора по УМР	Лукьянова А.Д.
Организация летней школы для педагогов по обмену опытом и лучшим практикам. Запуск новых инициатив по вовлечению родителей в образовательный процесс.	2028 - 2029 года		Количество участников летней школы (не менее 20 педагогов).	Программа летней школы и отчеты о проведении.	Руководитель школьного лагеря	Лукьянова А.Д.
Подготовка итогового отчета о реализации программы за весь период. Обсуждение результатов и планов на будущее.	Январь-август 2030 года		Подготовка итогового отчета (100% завершение).	Итоговый отчет о реализации программы за весь период.	Ответственный за реализацию программы	Лукьянова А.Д.

Оценка устойчивости результатов программы через два года после ее завершения. Формирование плана по внедрению успешных практик в другие школы района.	Сентябрь-декабрь 2030 года		Оценка устойчивости результатов программы через два года после завершения (не менее 70% положительных отзывов).	Отчет об устойчивости результатов программы.	Социальный педагог	Лукьянова А.Д.
Школьный климат. Комфортная среда.					Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Лукьянова А.Д.	
Проведение опроса среди учащихся, родителей и учителей для оценки текущего состояния школьного климата.	2025 год – 2030 год		Количество респондентов (не менее 70% от общего числа учащихся, родителей и учителей).	Отчет о результатах опроса.	Социальный педагог	Лукьянова А.Д.
Анализ результатов опроса и подготовка отчета о состоянии школьного климата.	2025 год – 2030 год		Завершение анализа в срок (до конца марта).	Аналитический отчет с рекомендациями.	Педагог-психолог, заместитель директора по УМР	Лукьянова А.Д.
Организация тренинга для учителей по созданию позитивной атмосферы в классе.	2025 год – 2030 год		Количество участников тренинга (не менее 80% учителей).	Программа тренинга и сертификаты для участников.	Педагог-психолог	Лукьянова А.Д.
Запуск программы по профилактике буллинга; проведение вводного семинара для учащихся.	2025 год – 2030 год		Количество участников семинара (не менее 75% учащихся).	Программа профилактики буллинга и материалы семинара.	Педагог-психолог, классные руководители	Лукьянова А.Д.
Создание клубов по интересам (литературный, спортивный, научный) и их открытие для учащихся.	2025 год – 2030 год		Количество созданных клубов (не менее 3)	Программы клубов и расписание встреч.	Учителя-предметники	Лукьянова А.Д.

Проведение семинара для родителей на тему поддержки детей в учебном процессе.	2025 год – 2030 год		Количество участников семинара (не менее 50 родителей).	Материалы семинара и анкеты обратной связи.	Педагог-психолог, социальный педагог	Лукьянова А.Д.
Организация спортивного турнира среди классов.	2025 год – 2030 год		Количество команд-участников (не менее 5 классов).	Протокол турнира и награды для победителей.	Учителя физической культуры, активисты ШУС	Лукьянова А.Д.
Проведение недели доброты с различными мероприятиями (акции, мастер-классы).	2025 год – 2030 год		Количество проведенных мероприятий (не менее 5).	Отчет о неделе доброты и фотографии мероприятий.	Учителя-предметники	Лукьянова А.Д.
Организация встречи с местными организациями для обсуждения сотрудничества по улучшению школьного климата.	2025 год – 2030 год		Количество организаций-участников (не менее 3).	Протокол встречи и планы сотрудничества.	Заместитель директора по ВР, социальный педагог	Лукьянова А.Д.
Проведение лекций о психическом здоровье для учащихся и родителей.	2025 год – 2030 год		Количество участников лекций (не менее 75 человек).	Материалы лекций и анкеты обратной связи.	Педагог-психолог	Лукьянова А.Д.
Итоговая оценка программы развития школьного климата; подготовка отчета и рекомендаций на следующий период.	2025 год – 2030 год		Завершение оценки до конца апреля.	Итоговый отчет с рекомендациями.	Администрация школы, педагог-психолог	Лукьянова А.Д.
Заключительная конференция с участием всех заинтересованных сторон для обсуждения достигнутых результатов и планов на будущее.	2025 год – 2030 год		Количество участников конференции (не менее 100 человек).	Презентация итогов программы и планы на следующий период.	Администрация школы, классные руководители, представители ученического совета	Лукьянова А.Д.

Образовательная среда.					Заместитель директора по УМР Мартынчук С.А.	
Регистрация педагогов и обучающихся школы на платформе ФГИС «Моя школа»	2025-2030		Доля педагогов 100% Доля обучающихся 80%		Заместитель директора по УМР Мартынчук С.А.	Заместитель директора по УМР Мартынчук С.А.
Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования	2025-2030		Еженедельное использование ресурса	Отражение в рабочих программах, протоколах органов управления гимназией	Заместитель директора по УМР Мартынчук С.А.	Заместитель директора по УМР Мартынчук С.А.