

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия №4
имени Ивана Наумовича Нестерова поселка Псебай
муниципального образования Мостовский район
(МБОУ гимназия №4 имени И.Н. Нестерова поселка Псебай)**

Краснодарский край, Мостовский р-он, поселок Псебай, ул. Комсомольская, 18.

Тел./факс 8(861 92) 6-14-36

e-mail: mostgimnazz4@mail.ru

СОГЛАСОВАНО
Советом учащихся
МБОУ гимназии №4
имени И.Н.
Нестерова поселка
Псебай
(протокол № 4
от 31.03 2025 г.)

СОГЛАСОВАНО
Советом родителей
МБОУ гимназии №4
имени И.Н.
Нестерова поселка
Псебай
(протокол № 4
от 31.03 2025 г.)

ПРИНЯТО
педагогическим
советом
МБОУ гимназии № 4
имени
И.Н. Нестерова
поселка Псебай
(протокол № 4
от 01.04 2025 г.)

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБОУ гимназии № 4
имени И.Н. Нестерова
поселка Псебай
Приказ № 455 от
«19» 05 2025г.
И.С. Рой



ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Лагеря дневного пребывания «Солнечный город»,
организованного на базе МБОУ гимназии № 4 имени И.Н.

Нестерова поселка Псебай, осуществляющего
организацию отдыха и оздоровления обучающихся в
каникулярное время

2025 год

I. Общие положения

1. Программа воспитательной работы Лагеря дневного пребывания «Солнечный город», организованного на базе МБОУ гимназии № 4 имени И.Н. Нестерова поселка Псебай, осуществляющего организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543-ФЗ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025.

2. Данная Программа обеспечивает единство воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

3. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

4. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

5. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

6. Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. Целевой раздел Программы

7. Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

Программа разработана в рамках реализации Всероссийской программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» и содержит комплексную программу профильной смены «Увлекательные каникулы с Клубом Весёлых человечков» с ключевыми идеями треков «Орлёнок – Лидер», «Орлёнок – Эрудит» и «Орлёнок – Мастер» для проведения в период каникул.

8. Задачами Программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогического коллектива организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;

- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временного детского коллектива;

- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

9. При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности участников смены лагеря дневного пребывания «Солнечный город», организованного на базе МБОУ гимназии № 4 имени И.Н. Нестерова

поселка Псебай, осуществляющего организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время:

7 — 10 лет — дети младшего школьного возраста.

10. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

10.1. В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

11. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе лагеря дневного пребывания «Солнечный город», организованного на базе МБОУ гимназии № 4 имени И.Н. Нестерова поселка Псебай.

III. Содержательный раздел

12. В основу каждого направления воспитательной работы лагеря дневного пребывания «Солнечный город», организованного на базе МБОУ гимназии № 4 имени И.Н. Нестерова поселка Псебай заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы лагеря дневного пребывания «Солнечный город», организованного на базе МБОУ гимназии № 4 имени И.Н. Нестерова поселка Псебай включают в себя:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей; познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

13. В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества. Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах: информационные часы «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества; игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, театра; тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества; события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; просмотр научно-популярных фильмов; мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, мировой культуры и нематериального наследия; тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного

воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

14.В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

14.1.Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость. Формы мероприятий:

-Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации; тематические дни.

14.2.Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды. Форматы мероприятий:

проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности; проведение патриотических мероприятий, которые нацелены на патриотическое воспитание детей и подростков, направлены на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга; посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

14.3.Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

14.4.Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком-государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий: организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре; культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.

- конкурс чтецов «Великий и могучий русский язык», который поможет детям и подросткам раскрыть творческий потенциал, показать красоту русского слова, отрядные события по мотивам русских народных сказок; проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах.

14.5.Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий: экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей; экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами; беседы об особенностях родного края; свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления; участие в проекте «Благоустройство школьного двора», посадка деревьев из школьного питомника; конкурс рисунков, плакатов на экологическую тематику; встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, эко-волонтерами.

15.Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает: проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования; беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом; создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде; проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей; проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ; разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, мероприятий информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической, безопасности; поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, организация деятельности, походы и спортивные соревнования.

мероприятия, игры, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первоосновы принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству; игры, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей; подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией

на создание крепкой и счастливой семьи с использованием различных игр, акций и мероприятий.

16.Инвариантные общие содержательные модули включают:

16.1.Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа в лагеря дневного пребывания «Солнечный город», организованного на базе МБОУ гимназии № 4 имени И.Н. Нестерова поселка Псебай включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья, посредством участия детей в тематических днях, реализующих трек «Орлёнок – спортсмен».

Физическое воспитание реализуется посредством: физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику; утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, игровая); спортивно-массовых мероприятий, таких как: Весёлые старты «Быстрее! Выше! Сильнее!», командный турнир: Большие шахматы, малая спартакиада под девизом «Мы за здоровый образ жизни», большой турнир по шахматам и шашкам, спортивно-развлекательное мероприятие для детей «Сила в здоровье!», спортивная игровая программа «Физкульт - УРА», чемпионат лагеря по «Пионерболу», спортивная викторина «В мире спорта»; организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое-питание.рф».

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

16.2.Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных

российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа лагеря дневного пребывания «Солнечный город», организованного на базе МБОУ гимназии № 4 имени И.Н. Нестерова поселка Псебай осуществляется через участие детей в тематических днях, реализующих трек «Орленок-хранитель исторической памяти»:

- Церемония открытия Слёта Содружества Орлят России;
- Подъем Государственного флага. Исполнение гимна;
- Акция «Ветеран живет рядом» ;
- «Я, ты, он, она – вместе целая страна!»;
- Классный час на тему «Герои и подвиги»;
- Конкурс чтецов «Великий и могучий русский язык»;
- Круглый стол «Патриотизм начинается с меня»;
- Познавательная викторина: «Кто лучше всех знает Россию?»;
- Конкурс чтецов «Этих дней не смолкнет слава»;
- Познавательная викторина: «Что мы знаем о войне?»;
- Смотр - конкурс отрядной песни в летнем лагере;
- Конкурс рисунков «Мы за мир!»;
- Просмотр фильма «Это было в разведке»;
- Гостиная династий «Ими гордится Россия»;
- Праздничная концертная программа «День России»;
- «Никто не забыт, ничто не забыто» - участие в проекте;
- Урок памяти. «Негасимый огонь памяти» ;
- Бессмертный полк;
- Возложение цветов к мемориалу поселка Псебай;
- Еженедельная церемония спуска Государственного флага Российской Федерации;
- Линейка закрытия смены «Содружество Орлят России»;

- Торжественная церемония спуска Государственного флага Российской Федерации в день закрытия смены. Исполнение гимна.

16.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется педагогом-психологом, социальным педагогом.

Комплексная работа педагога-психолога (структурного подразделения оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления) и социального педагога включает в себя: входную групповую диагностику (анкетирование), развивающее занятие «Что такое хорошо и что такое плохо», упражнение «Королевство внутреннего мира», Промежуточная диагностика - Беседы на отрядных сборах. Анкетирование, игровой тренинг «Кораблекрушение», релаксационное занятие «Звуки природы», Повторная диагностика (заключительная).

Формы психолого-педагогического сопровождения лагеря дневного пребывания «Солнечный город», организованного на базе МБОУ гимназии № 4 имени И.Н. Нестерова поселка Псебай: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

16.4. Модуль «Детское самоуправление».

16.4.1. На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: самоуправление в организации отдыха детей и их оздоровления складывается из деятельности временных и постоянных органов, участие детей в тематических днях, а также в мероприятиях, осуществляющих деятельность трека «Орленок-лидер». К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, творческие и инициативные группы. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, совет хранителей чистоты отряда (чистюль), физоргов, пресс-центра.

Совет командиров — собирается для обсуждения планов текущих и прошедших дней, подведения итогов, выявления недостатков и принятия мер

по их устранению. Совет распределяет рабочие задания, а также координирует подготовку мероприятий.

Совет хранителей чистоты отряда — следит за поддержанием чистоты в разных частях, включая подготовку отрядного места. Каждый день проводят осмотр территории, контролируют соблюдение правил личной гигиены и проведение дел по уборке, самым аккуратным ребятам выдают награды. Это формирует ответственность за содержание в чистоте личных вещей и поддержание порядка в своих комнатах.

Совет физоргов — работает совместно с инструктором по физической культуре, отвечает за сохранение и укрепление здоровья, формирование правильного отношения к здоровому образу жизни, путем вовлечения их в различные формы физкультурно-оздоровительных мероприятий, осуществляет помощь в организации спортивных мероприятий, секций.

«Пресс-центр» — работает в области информирования о жизни лагеря в социальных сетях. Он занимается выпуском листовок, радиопередач о событиях в лагере, отряде, о происходящих событиях в стране и мире на утренних информационных сборах. Также этот центр организует конкурсы, публикует информацию в стенгазетах о сменах, проводит социальные опросы среди участников, что позволяет получить мнение о проводимых мероприятиях.

16.4.2. На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

16.4.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей); соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления; прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур); регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых); сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды; дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения лагеря дневного пребывания «Солнечный город», организованного на базе МБОУ гимназии № 4 имени И.Н. Нестерова поселка Псебай: предполагает право на поднятие и спуск флага, грамоты и дипломы за участие, победу в конкурсных мероприятиях, поощрение самых активных участников тематических дней «Орленок-лидер», «Орленок-мастер», «Орленок-спортсмен», «Орленок-эколог», «Орленок-доброволец», «Орленок-хранитель исторической памяти», «Орленок-лидер», «Орленок-эрудит».

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; на социальном уровне

представляет собой: вручение наград, дипломов за участие, победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио; размещение фотографий на почетном стенде или в официальных социальных сетях организации отдыха детей и их оздоровления; ступени роста статуса ребенка; на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

16.5. Модуль «Инклюзивное пространство».

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни. При организации инклюзивного пространства создаются особые условия: организационное обеспечение (нормативно-правовая база); кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления; программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью программа ориентируется на:

формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания; создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов; личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога).

16.6. Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через: организацию тематических дней «Орленок-Мастер», «Орлёнок – Эрудит» «Орленок-Эколог», где дети могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, расширить знания о рынке труда; профориентационные игры: сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности; экскурсии на предприятия ООО «КНАУФ ГИПС КУБАНЬ» и ООО «ОНИКС», дающие детям начальные

представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

Также для лагеря дневного пребывания «Солнечный город», организованного на базе МБОУ гимназии № 4 имени И.Н. Нестерова поселка Псебай в рамках профориентации организованы: Беседа «Труд в жизни человека», квест-игра «Мир профессий», конкурсная программа «Клуб весёлых мастеров», викторина «Отгадай профессию», квест «Юные исследовали и первооткрыватели», викторина «Великие изобретения и открытия», игра по станциям «Твори! Выдумывай! Пробуй!», игра-викторина «Что я узнал о профессиях».

16.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы посредством: программы для детей младших школьников «Содружество Орлят России», проведение тематического дня «День Первых» эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой — формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих мероприятий и форм воспитательной работы через работу вожатых, которые являются активистами «Движения Первых»; проведении тематических огоньков, классных встреч с активистами Движения Первых — открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный-равному», которая способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха; волонтерские мастер-классы — проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей; акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон —

вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие; изготовление кормушек для птиц, что развивает чувство ответственности и доброты; обучение навыкам оказания первой помощи — тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях.

благоустройство мемориалов и памятных мест пгт. Псебай, изучение исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию.

В рамках модуля для лагеря дневного пребывания «Солнечный город», организованного на базе МБОУ гимназии № 4 имени И.Н. Нестерова поселка Псебай предусмотрено:

Познавательная - игровая программа для детей «Мой друг – светофор», в рамках мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, игровая программа «Давайте дружить», игровая программа «Вместе мы команда», акция «Очистим планету от мусора» (сбор макулатуры, пластика, батареек), творческие визитки «Орлята России в сборе», Огонёк «Необыкновенная история», познавательная программа для детей «Чем тушить пожар?», посвященная противопожарной безопасности, испытания дружбы «Орлята – туристы, спортсмены, экологи» Тематический огонёк «Сила в дружбе», изготовление кормушек для птиц, Огонёк-анализ дня, акция «Чистые берега». Сбор мусора у берегов рек поселка, тематические беседы на тему: «Мы и Закон», в рамках реализации Закона Краснодарского края № 1539-КЗ «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае», Огонёк «Мой талисман», марафон интересных игр «Море хорошего настроения», игровая программа для детей «Вокруг света за одно лето!», ЭкоДесант (полив деревьев в Верхнем парке), «Благоустройство школьного двора» - участие в проекте, Огонёк «Волшебный фонарь», веселые старты, посвященные памяти героя, Ивана Наумовича Нестерова, Огонёк «Дружба», тренинг по оказанию первой помощи, музыкальная гостиная «С хорошего

настроения», день легенд и историй «Путешествие в природу», тематический огонёк «Вместе мы сможем», общешкольная акция «Сделаем мир чище»- участие в проекте, праздничный калейдоскоп «По страницам нашей книги», Огонёк «Машина времени», Время отрядного творчества «Навстречу будущему», День легенд и историй «Путешествие в природу», акция «Мой двор, моя улица», время отрядного творчества «От идеи - к делу!», мультподсказки «Дыма без огня не бывает», конкурсно - развлекательная программа: «Во славу Отечества!», итоговый огонёк «Всем в этом мире нужен друг».

17. Вариативные содержательные модули.

17.1. Модуль «Экскурсии и походы».

Для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные в экскурсии на предприятия ООО «КНАУФ ГИПС КУБАНЬ» и ООО «ОНИКС», экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, библиотеку, пожарную часть № 96 п. Псебай, Однодневный поход на Хребет Герпегем, Псебайский аварийно-спасательный отряд Кубань-Спас.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

17.2. Модуль «Кружки и секции».

Одним из основных видов деятельности лагеря дневного пребывания «Солнечный город», организованного на базе МБОУ гимназии № 4 имени И.Н. Нестерова поселка Псебай является деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях организации отдыха детей и их оздоровления.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках шести направленностей дополнительных общеразвивающих

программ: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

17.3. Модуль «Цифровая и медиа-среда».

Цифровая среда воспитания лагеря дневного пребывания «Солнечный город», организованного на базе МБОУ гимназии № 4 имени И.Н. Нестерова поселка Псебай предполагает ряд следующих мероприятий: занятия, беседы направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; онлайн-мероприятия в официальных группах организации в социальных сетях; освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об организации отдыха и оздоровления детей через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и средства массовой информации.

17.4. Модуль «Проектная деятельность».

Проектная деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления в основном реализуется в формах: конкурс детских проектов; проектный образовательный интенсив.

В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно занимаются поиском необходимой информации, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор.

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия,

участвуя в действующих проектах гимназии «Благоустройство школьного двора» и «Никто не забыт, ничто не забыто».

18. При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы Лагеря дневного пребывания «Солнечный город», организованного на базе МБОУ гимназии № 4 имени И.Н. Нестерова поселка Псебай обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности. Уровни реализации содержания включают в себя:

При планировании и реализации содержания Программы используются следующие уровни воспитательной работы:

18.1. Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

18.2. Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по нескольким отрядам (дружинам). Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

18.3. Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

18.4.Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;
- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления применяется метод чередования творческих поручений;

- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;

- проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

-организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

19. Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

IV. Организационный раздел

20. Особенности воспитательной работы в Лагеря дневного пребывания «Солнечный город», организованного на базе МБОУ гимназии № 4 имени И.Н. Нестерова поселка Псебай обусловлены ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

21. Детский лагерь дневного пребывания «Солнечный город» организован на базе МБОУ гимназии № 4 имени И.Н. Нестерова поселка Псебай. Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники гимназии, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

22. Уклад Лагеря дневного пребывания «Солнечный город», организованного на базе МБОУ гимназии № 4 имени И.Н. Нестерова поселка Псебай задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада Лагеря дневного пребывания «Солнечный город», организованного на базе МБОУ гимназии № 4 имени И.Н. Нестерова поселка Псебай влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

23. Уклад организации отдыха детей и их оздоровления непосредственно связан с такими характеристиками, как открытость организации как социальной среды; временность; многопрофильность и вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений); предопределенность законов и традиций.

24. Элементами уклада являются:

Быт организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников организации Лагеря дневного пребывания «Солнечный город», организованного на базе МБОУ гимназии № 4 имени И.Н. Нестерова поселка Псебай. В течение смены и формирует архитектурно-планировочные особенности организации отдыха детей и их оздоровления (близость к природной среде, благоустроенность, техническая оснащенность, инфраструктура помещений для бытовых, досуговых, образовательных, спортивных и других занятий).

Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: «закон точности» («ноль-ноль»), «закон территории» и другие.

Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей.

Элементы корпоративной культуры Лагеря дневного пребывания «Солнечный город», организованного на базе МБОУ гимназии № 4 имени И.Н. Нестерова поселка Псебай:

- Миссия и понимание её сотрудниками. Создание безопасной, вдохновляющей и дружелюбной атмосферы, где каждый ребёнок сможет развивать свои навыки и таланты.

- Ценности лагеря. Безопасность, дружба и сотрудничество, творчество и самовыражение, образование и развитие, ответственность и уважение.
- Внешние атрибуты и символы. Название отряда, девиз, речевки, традиции и ритуалы, оформленный стенд (отрядный уголок).
- Правила и нормы поведения. Неписанные, так и документально оформленные.
- Трудовой этикет и стиль взаимоотношений с клиентами (детьми и их родителями).
- Внешний вид сотрудников.

Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя девизы, речевки, традиции, правила, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и другие. Каждый элемент символического пространства организации отдыха детей и их оздоровления имеет условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации, и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности. Песенно-музыкальная культура основана на отечественном наследии, лучших образцах песенного и музыкального творчества. К символическому пространству Лагеря дневного пребывания «Солнечный город», организованного на базе МБОУ гимназии № 4 имени И.Н. Нестерова поселка Псебай относятся информационные стенды для детей и сотрудников, отрядные уголки, дизайн воспитывающей среды, которые взаимодополняют и усиливают воспитательных эффект посредством интеграции в символическое пространство и игровую модель.

Ритуалы Лагеря дневного пребывания «Солнечный город», организованного на базе МБОУ гимназии № 4 имени И.Н. Нестерова поселка Псебай:

торжественные: торжественные линейки, смотр, парад, ритуалы почести героям: возложение цветов и другое; ритуалы повседневной жизни, которые насыщают деятельность организации эмоционально-игровой атмосферой. Они регулируют самые повторяющиеся (традиционные) действия, необходимые для стабильного функционирования организации: дежурства, начало или завершение дня, рабочая линейка; передача «наказа» (обращение) от смены к смене и другое.

25. Реализация Программы включает в себя:

25.1. Подготовительный этап включает в себя со стороны управленческого звена организации отдыха детей и их оздоровления подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

25.2. Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

25.3. Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

25.4.Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей, Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

25.5.Этап последствия включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала детей.

25.6.**Анализ воспитательной работы** Лагеря дневного пребывания «Солнечный город», организованного на базе МБОУ гимназии № 4 имени И.Н. Нестерова поселка Псебай осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является **самоанализ** с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится ежегодно для круглогодичного лагеря и по окончании летней оздоровительной кампании для сезонного.

Самоанализ работы Лагеря дневного пребывания «Солнечный город», организованного на базе МБОУ гимназии № 4 имени И.Н. Нестерова поселка Псебай проводится следующим образом:

- Изучение организационных моментов. Анализируется, как была организована лагерная смена, включая режим дня, правила и законы лагерной жизни. Также оценивается, были ли проинструктированы работники лагеря по охране труда и технике безопасности.

- Анализ массовых мероприятий. Они необходимы для создания приподнятого эмоционального настроения, творчества и организации взаимодействия детей.

- Оценка кружковой деятельности. Изучаются интересы детей, проводится презентация кружков на линейке в начале смены, в конце смены подводятся итоги работы кружков.

- Диагностика удовлетворённости детей. На последней неделе работы лагеря проводится анкета, например, «Наш лагерь», передача «наказа» (обращение) от смены к смене и другое. Анализ результатов показывает, остались ли у детей положительные впечатления от пребывания в лагере.

- Подведение итогов. По окончании смены ребятам вручаются грамоты и памятные подарки.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Анализ проводится совместно с вожатско-педагогическим составом, с заместителем директора по воспитательной работе (педагогом-психологом, педагогом-организатором, социальным педагогом с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления в целом; работы конкретных структурных звеньев организации отдыха детей и их оздоровления (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций); деятельности педагогического коллектива; работы с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями); работы с партнерами.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать вожатско-педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) может являться аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

26. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Рекомендуется планирование партнерского взаимодействия с Движением Первых, МКУ «Псебайский КДЦ» (культурно-досуговый центр Псебайского городского поселения Мостовского района), Дом культуры поселка Псебай Мостовский район, Псебайская-Детская-Библиотека и другими общероссийскими общественными объединениями и организациями.

Привлечение воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает:

участие представителей организаций-партнеров, в проведении отдельных мероприятий в рамках данной Программы и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, тематические праздники, торжественные мероприятия и другие); проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, тематических событий, отдельных мероприятий и акций;

совместная реализация тематических и профильных смены; социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительного, экологического, патриотического, трудового и иных направлений

деятельности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума и позитивное воздействие на социальное окружение.

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

27. Реализация воспитательного потенциала **взаимодействия с родительским сообществом - родителями (законными представителями) детей** может предусматривать следующие форматы:

информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала работы Лагеря дневного пребывания «Солнечный город», организованного на базе МБОУ гимназии № 4 имени И.Н. Нестерова поселка Псебай об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах; проведение тематических собраний, на которых родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут получать советы по вопросам воспитания, консультации специалистов психолого-педагогической службы организации отдыха детей и их оздоровления; дни и события, в которые родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут посещать организацию отдыха детей и их оздоровления в специально отведенных местах в соответствии с распорядком дня и локальными документами данной организации, нормами санитарно-эпидемиологического законодательства, планами и содержанием программной деятельности, утвержденными в организации формами взаимодействия родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) и детей; размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей и родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей), как правило около входной группы (у ворот с

информацией, полезной для родителей или законных представителей федерального, регионального и общелагерного уровня.

28. Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения Лагеря дневного пребывания «Солнечный город», организованного на базе МБОУ гимназии № 4 имени И.Н. Нестерова поселка Псебай, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми:

систему отбора, форму трудоустройства, количество необходимого педагогического персонала и вожатых; распределение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением и реализацией воспитательной деятельности с указанием должностей в соответствии со штатным расписанием организации, расстановку кадров; вопросы повышения квалификации педагогических работников в области воспитания и образования; систему подготовки вожатых для работы в организации отдыха детей и их оздоровления; систему мотивации и поддержки педагогических работников и вожатых; систему методического обеспечения деятельности вожатско-педагогического состава; систему наставничества и преемственности в трудовом коллектив организации отдыха детей и их оздоровления.

29. Методическое сопровождение программы — это комплекс мероприятий, направленных на повышение квалификации и профессиональное развитие педагогов. Оно включает в себя различные формы поддержки, такие как обучение, консультирование, разработка учебных материалов и организация обмена опытом.

Организацию методического сопровождения осуществляет методическая служба образовательного учреждения. Она выполняет информационную, организационно-координационную, обучающую и контролирующую функции.

Некоторые формы методического сопровождения Лагеря дневного пребывания «Солнечный город», организованного на базе МБОУ гимназии № 4 имени И.Н. Нестерова поселка Псебай:

- Курсы повышения квалификации. Систематическое прохождение курсов позволяет педагогам обновлять свои знания и навыки, знакомиться с новыми подходами и технологиями.
- Семинары и мастер-классы. Участие в них даёт возможность обмениваться опытом с коллегами, получать советы и рекомендации от ведущих специалистов.
- Индивидуальные консультации. Персональные встречи с методистом помогают решить конкретные профессиональные проблемы, получить обратную связь и скорректировать свою деятельность.
- Разработка учебных материалов. Методисты оказывают помощь в создании учебных планов, пособий и других дидактических материалов, соответствующих целям и задачам программы.
- Психологическая поддержка. Консультации психологов и тренинговые мероприятия направлены на укрепление психического и эмоционального состояния педагогов, что положительно сказывается на качестве их работы.

Роль методистов в системе дополнительного образования велика: они выступают в качестве наставников, консультантов и координаторов, обеспечивая непрерывность и системность процесса обучения и развития педагогов.

На основе Федеральной программы воспитательной работы создаются программы воспитательной работы для каждой организации отдыха детей и их оздоровления, после чего для каждой смены формируется программа, календарный план (план-сетка) с учетом регионального компонента и соответствующих срокам проведения смены памятных дат, отражая тип организации, длительность и тематику смены, игровую модель, интегрируя

инвариантные и вариативные модули с опорой на универсальный для каждой организации отдыха детей и их оздоровления календарный план.

30. Материально-техническое обеспечение реализации Программы:

- флагшток, Государственный флаг Российской Федерации, флаг Краснодарского края, флаг Мостовского района;
- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи (при наличии);
- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);
- спортивные площадки и спортивный инвентарь;
- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;
- специальное оборудование, которое необходимо для реализации конкретной программы воспитательной работы, направлений воспитательной деятельности и направленностей дополнительного образования (ученическая мебель (парты, стулья) в соответствии с ростом и возрастом учащихся, шкафы для учебно-методической литературы, рабочее место педагога-воспитателя).
- специальное оборудование, которое необходимо для обеспечения инклюзивного пространства.

Ключевые аспекты инклюзии включают:

- Доступность. Обеспечение физического и технологического оснащения, необходимого для детей с ограниченными возможностями.
- Уважение. Признание и поощрение разнообразия в мыслях, личных качествах.
- Поддержку. Предоставление необходимых инструментов и ресурсов для обеспечения успеха всех обучающихся с ограниченными возможностями.