

Краснодарский край, муниципальное образование Мостовский район, поселок Псебай,

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 4 имени Ивана Наумовича Нестерова
поселка Псебай муниципального образования Мостовский район

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
МБОУ гимназии № 4 имени И.Н. Нестерова
поселка Псебай
от 30.08.2021 года протокол № 1
Председатель Рой И.С

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По основам безопасности жизнедеятельности

Уровень образования (класс) основное общее (8-9 классы)

Количество часов 68

Учитель Лихов Александр Георгиевич, учитель основ безопасности жизнедеятельности

Программа разработана в соответствии с ФГОС основного общего образования

с учетом Рабочей программы по основам безопасности жизнедеятельности: 5-9 классы/ Виноградова Н. Ф., Смирнов Д. В., Таранин А. Б. М.: «Просвещение», 2021 г.

с учетом УМК Виноградовой Н. Ф., Смирнова Д. В., Таранина А. Б., М.: «Вентана-Граф», 2021 г.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Личностные результаты

1. Гражданское воспитание:

- умение действовать индивидуально и в группе в опасных и чрезвычайных ситуациях;

2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;
- формирование чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга — защите Отечества;

3. Духовно-нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей:

- сформированность социально значимых межличностных отношений, ценностных жизненных установок и нравственных представлений;
- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);
- сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства; понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, осмысление роли государства и общества в решении задачи защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- знание и понимание роли государства в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, формирование веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми.

4. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание):

- наличие способности предвидеть результаты своих действий, корректировать те из них, которые могут привести к нежелательным и/или опасным последствиям;

- знание правил и владение навыками поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характера;

5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания):

- освоение социальных норм поведения, социальных ролей, связанных с необычными, неожиданными и чрезвычайными ситуациями;

6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья:

- владение умением сохранять эмоциональную устойчивость в опасных и чрезвычайных ситуациях, а также навыками оказания первой помощи пострадавшим;

7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение:

- устойчивое стремление и готовность к саморазвитию и личностному совершенствованию.

8. Экологическое воспитание:

- эмоционально- отрицательная оценка потребительского отношения к окружающей среде, к проявлению асоциального поведения;

- сформированность экологического мышления, навыков здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни, понимание рисков и угроз современного мира.

Метапредметные результаты

Познавательные:

- использовать умственные операции (анализ, синтез, сравнение, классификация и др.) для оценки, интерпретации, обобщения получаемой информации;

- сопоставлять информацию по одной и той же проблеме, полученную из разных источников (текст, иллюстрация, графическое представление);

- сравнивать чрезвычайные ситуации, классифицировать их по степени опасности для жизни и здоровья людей;

- осуществлять поиск информации, необходимой для выбора правильных решений в чрезвычайных ситуациях, связанных с бытом, повседневной школьной жизнью, отдельными природными и техногенными происшествиями.

Регулятивные:

- планировать по собственному побуждению свою жизнь и деятельность, ориентируясь на изученные правила поведения в различных ситуациях;

- контролировать своё поведение, проявлять желание и способность предвидеть последствия своих действий и поступков;

- оценивать неординарные, чрезвычайные ситуации, определять ошибки в действиях их участников, намечать способы их устранения.

Коммуникативные:

- участвовать в диалоге (высказывать своё мнение, терпимо относиться к разным мнениям, объективно оценивать суждения участников);
- формулировать обобщения и выводы по изученному материалу;
- составлять обоснованные суждения о правилах поведения в различных чрезвычайных ситуациях;
- характеризовать понятия (в рамках изученных), пользоваться словарями для уточнения их значения и смысла;
- характеризовать причины происходящих событий, делать выводы о возможных способах их устранения.

Предметные результаты

Учащиеся научатся:

- объяснять смысл основных понятий (в рамках изученного материала);
- характеризовать государственную политику, связанную с предотвращением различных чрезвычайных ситуаций и борьбой с ними (в рамках изученного материала);
- раскрывать особенности семьи как социального института; характеризовать факторы благополучных взаимоотношений в семье;
- выявлять факторы, влияющие на здоровье и благополучие человека;
- раскрывать особенности организации безопасного туризма, отдыха, игр и занятий;
- классифицировать и характеризовать виды чрезвычайных ситуаций, особенности каждого вида;
- анализировать и оценивать ситуации, связанные с опасностями для здоровья и жизни человека в близком окружении и в масштабах региона;
- различать чрезвычайные ситуации разного вида (природные, биологические, техногенные, социальные); приводить примеры разных видов чрезвычайных ситуаций;
- предвидеть возможные последствия своих действий и поведения;
- проявлять желание противостоять негативным влияниям окружающей социальной среды, коллектива сверстников, взрослых;
- организовывать режим, двигательную активность, закаливание и др.;
- проявлять разумную предосторожность в выборе мест для игр, пользовании бытовыми электроприборами;
- ориентироваться в дорожной обстановке, соблюдать правила дорожного движения;
- оказывать первую помощь в различных чрезвычайных ситуациях.

2. Содержание учебного предмета, курса

Введение. Основы безопасности жизнедеятельности. Это нужно знать (3ч)

Немного истории. Забота о здоровье человека в древности и в наши дни.

Окружающая среда и безопасность. Что такое опасность, виды опасностей.

Какие знания и умения вы получите, изучая предмет «Основы безопасности жизнедеятельности». Связь предмета с другими науками, его цели и задачи.

Здоровый образ жизни. Что это? (10ч)

Зависит ли здоровье от образа жизни. Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Физическое здоровье, условия его укрепления и сохранения. Психическое здоровье человека. Эмоциональное благополучие и здоровье человека. Внешние признаки здорового человека: уверенная походка, правильная осанка, приятное выражение лица, активность.

Физическое здоровье человека. Факторы, определяющие физическое здоровье человека. Физическая культура и здоровье. Закаливание как один из способов тренировки организма. Правила гигиены.

Правильное питание. Что такое правильное питание. Зависит ли здоровье от питания. Жиры, белки и углеводы. Экология питания. Продукты питания как экологический фактор. О чём может рассказать этикетка продукта. Как защититься от гриппа. Диета.

Психическое здоровье человека. Показатели психического здоровья и нездоровья. Планирование своей жизнедеятельности. Воздействие шума на организм человека. Правила общения с компьютером. Информационная безопасность.

Социальное здоровье человека. Понятие о социальном здоровье. Источники опасности для социального здоровья. Осознанное и добровольное принятие нравственных ценностей общества и их добровольное и добросовестное исполнение как критерий социального здоровья.

Репродуктивное здоровье подростков и его охрана. Что такое репродуктивное здоровье. Правила ухода за своим телом. Влияние семьи на здоровье подрастающего поколения, его психическое и эмоциональное благополучие. Социальные (общественные) институты и организации, участвующие в охране жизни и здоровья граждан.

Опасности, подстерегающие нас в повседневной жизни (8ч)

Как вести себя при пожаре. Причины и последствия пожара. Правила пожарной безопасности. Правила безопасного поведения при пожаре. Первая помощь при ожогах. Средства пожаротушения. Меры безопасности при пользовании пиротехникой.

Чрезвычайные ситуации в быту. Безопасность при использовании бытового газа, предметов бытовой химии. Первая помощь при отравлении угарным газом, ядохимикатами и уксусной кислотой. Правила поведения при затоплении квартиры. Правила пользования электроприборами. Первая помощь при электротравмах.

Разумная предосторожность. Выбор безопасного места для отдыха. Внимательное отношение к объявлениям технических, экологических, санитарных служб. Безопасное поведение на улицах населённого пункта. Опасное время суток. Меры предосторожности в лифте и на лестнице. Правила поведения при нападении. подручные средства, которые можно использовать для самообороны.

Опасные игры. Неразорвавшиеся боеприпасы. Экстремальные виды спорта и развлечений. Способность предвидеть последствия своего поведения, умение справиться с эмоциями при выборе занятий и развлечений. Первая помощь при переломах.

Опасности, с которыми мы сталкиваемся на природе (5ч)

Лес — это серьёзно. Ядовитые растения. Первая помощь при отравлении ядовитыми растениями. Съедобные и не съедобные грибы. Правила приготовления грибов. Первая помощь при отравлении грибами. Встреча в лесу с дикими животными. Если в лесу застала гроза.

Водоём зимой и летом. Опасные ситуации на воде. Правила поведения на водоёмах. Как помочь тонущему человеку. Правила проведения сердечно-лёгочной реанимации. Первая помощь при обморожении.

Современный транспорт и безопасность (7ч)

Транспорт в современном мире. Роль транспорта в мире. Виды транспорта. Экологически безопасный автомобильный транспорт. Альтернативный транспорт.

Чрезвычайные ситуации на дорогах. Дорожно-транспортные происшествия. Причины и последствия. Нарушение Правил дорожного движения как главная причина дорожных происшествий. Опасные игры на дорогах. Правила безопасного поведения пешехода, пассажира и велосипедиста.

Знаки дорожного движения для велосипедистов. Поведение в дорожно-транспортных происшествиях. Первая помощь при кровотечении.

Опасные ситуации в метро. Правила поведения на станции метро, эскалаторе, в вагоне поезда.

Авиакатастрофы. Поведение в салоне авиалайнера. Пожар на борту лайнера или другие чрезвычайные ситуации: правила безопасного поведения.

Железнодорожные катастрофы. Правила поведения при железнодорожной катастрофе. Опасные игры на железнодорожном транспорте и отношение к ним.

Террористические акты на транспорте. Понятие о террористическом акте. Уголовная ответственность за террористическую деятельность.

Безопасный туризм (10ч)

Обеспечение безопасности в туристских походах. Виды туризма. Объективные и субъективные трудности туристского похода. Групповое снаряжение туристской группы. Виды опасностей в походе. Движение по маршруту, график движения. Правила безопасного преодоления естественных препятствий. Обеспечение безопасности при переправах через водные препятствия. Правила разведения костра. Правила поведения туриста, отставшего от группы. Сигналы бедствия. Туризм и экология окружающей среды.

Обеспечение безопасности в водном туристском походе. Снаряжение для водного туризма. Подготовка к водному туристскому походу. Правила безопасного поведения на воде. Узлы в туристском походе.

Когда человек сам себе враг (4ч)

Курение убивает! Причины приобщения подростка к курению. Негативное влияние курения на организм подростка. Состояние здоровья подростка-курильщика.

Алкоголь разрушает личность. Воздействие алкоголя на организм человека. Отравление алкоголем. Первая помощь при алкогольном отравлении.

Скажем наркотикам «Нет!». Наркотики — яд. Влияние наркотиков на организм человека. Распад личности человека под влиянием наркотиков.

Токсикомания — страшная зависимость. Понятие о токсикомании. Влияние токсичных веществ на организм человека. Признаки токсикомании.

Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера (12ч)

Чрезвычайные ситуации и их классификация. Что такое чрезвычайная ситуация: основные понятия. Классификация чрезвычайных ситуаций, их характеристика и особенности. Система оповещения в чрезвычайных ситуациях, общие правила эвакуации.

Природные чрезвычайные ситуации. Характеристика наиболее распространённых и опасных чрезвычайных ситуаций природного характера. Землетрясения, наводнения, природные пожары, извержения вулканов, цунами, сели, оползни и др. Предвестники природных чрезвычайных ситуаций. Безопасное поведение во время природных чрезвычайных ситуаций.

Техногенные чрезвычайные ситуации. Причины и виды таких ситуаций. Безопасное поведение в техногенных чрезвычайных ситуациях.

Чрезвычайные ситуации социального характера. Национальная безопасность Российской Федерации (8ч)

Экстремизм и терроризм. Что такое экстремизм? Крайние проявления экстремизма. Проявления терроризма. Как снизить угрозу теракта. Как вести себя в плену у террористов. Взрывы в жилых домах.

Законодательство России о противодействии экстремизму и терроризму. Государственные мероприятия по борьбе с экстремизмом и терроризмом. Личная безопасность при похищении (попытке похищения) или захвате в заложники, при обнаружении подозрительного предмета. Поведение во время взрыва в местах скопления людей, в жилом доме.

Национальная безопасность России. Понятие о национальной безопасности. Условия обеспечения национальной безопасности Российской Федерации.

Практические работы (не обязательные для оценивания)

- ☐ Подготовка программы закаливания для человека, часто болеющего простудными заболеваниями.
- ☐ Анализ пищевой пирамиды.
- ☐ Составление рациона питания с учётом соотношения белков, жиров и углеводов.
- ☐ Анализ информации на этикетке какого-либо продукта.
- ☐ Определение своего роста и веса, анализ соотношения роста и веса.
- ☐ Источники шума в современной городской квартире.
- ☐ Правила пользования газовыми и электрическими приборами.
- ☐ Устройство пожарного шкафа и применение пожарного крана.
- ☐ Устройство и порядок применения воздушно-пенного и углекислотного огнетушителей.
- ☐ Психологическая подготовка к встрече с преступником.
- ☐ Использование подручных предметов в качестве средств самообороны.
- ☐ Как вести себя, если злоумышленник пытается проникнуть в квартиру.
- ☐ Первая помощь при переломах.
- ☐ Практическая отработка приёмов проведения сердечно-лёгочной реанимации.
- ☐ Аварийная посадка самолёта.
- ☐ Распределение снаряжения между участниками туристского похода.
- ☐ График движения по туристскому маршруту.
- ☐ Организация поиска потерявшегося туриста и его действия в такой ситуации.

- ☐ Вязание узлов и их применение.
- ☐ Навыки работы с документами: Федеральный закон «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака».
- ☐ Виды и особенности чрезвычайных ситуаций.
- ☐ Оказание первой помощи при небольших ранах, ссадинах, переломах, ушибах.
- ☐ Навыки работы с документами: Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности».
- ☐ Навыки работы с документами: Федеральный закон «О противодействии терроризму».

Проектная деятельность

(примерные темы работ)

- ☐ Программа закаливания для подростка с учётом его индивидуальных особенностей и условий проживания.
- ☐ Одиночество — путь к социальному нездоровью.
- ☐ Общение — важная человеческая потребность.
- ☐ Как обеспечить высокий уровень социального здоровья общества?
- ☐ Опасные игры.
- ☐ Отдых на природе: опасности, которые могут подстергать.
- ☐ История великих кораблекрушений.
- ☐ Правила безопасного поведения при чрезвычайной ситуации на корабле.
- ☐ Как укрыться от непогоды.
- ☐ Отношение к пьянству в России в разные времена.
- ☐ Мифы о пьянстве на Руси.
- ☐ Отражение темы пьянства в карикатуре.
- ☐ Наркотикам — нет!
- ☐ Как смягчить последствия природных чрезвычайных ситуаций?
- ☐ Техногенная катастрофа.
- ☐ История ВЧК — ФСБ.
- ☐ Военная служба — особый вид федеральной государственной службы.

3. Тематическое планирование

8 класс

Разделы	Количество часов	Темы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Введение. Основы безопасности жизнедеятельности. Это нужно знать	3	Немного истории.	1	Аналитическая деятельность: работа с текстом и иллюстрациями учебника. Участие в учебном диалоге: анализ текста учебника	5,7
		<i>Окружающая среда и безопасность.</i>	1	Актуализация имеющегося опыта: работа с рубрикой «Вспомните». Аналитическая деятельность: работа с текстом и иллюстрациями учебника. Участие в учебном диалоге: анализ схемы учебника и формулирование понятия «опасность».	4,8
		<i>Какие знания и умения вы получите, изучая предмет «Основы безопасности жизнедеятельности».</i>	1	Аналитическая деятельность: работа с текстом и иллюстрациями учебника. Участие в учебном диалоге: анализ текста учебника и выдвижение гипотезы.	5,6
Здоровый образ жизни. Что это?	10	<i>Зависит ли здоровье от образа жизни.</i>	2	Актуализация имеющегося опыта: работа с рубрикой «Вспомните». Аналитическая деятельность: работа с текстом и иллюстрациями учебника. Участие в учебном диалоге: высказывание предположений; анализ текста и иллюстраций учебника. Работа в группах: анализ иллюстраций учебника, подготовка сообщений: об особенностях образа жизни сельского и городского жителя; об угрозах физическому, психическому и социальному здоровью человека; анализ пословиц и поговорок.	3,5

		<i>Физическое здоровье человека.</i>	2	Актуализация имеющегося опыта: работа с рубрикой «Вспомните». Аналитическая деятельность: работа с текстом и иллюстрациями учебника; работа с рубрикой «Это полезно знать!». Участие в учебном диалоге: анализ текста учебника. Работа в группах: подготовка сообщений о людях, которых отличает творческое долголетие; составление памятки о видах и правилах закаливания; составление памятки о личной гигиене. Практическая деятельность: подготовка программы закаливания для человека, часто болеющего простудными заболеваниями. Проектная деятельность: «Программа закаливания для подростка с учётом его индивидуальных особенностей и условий проживания».	2,3
		<i>Правильное питание.</i>	2	Актуализация имеющегося опыта: работа с рубрикой «Вспомните». Аналитическая деятельность: работа с текстом и иллюстрациями учебника; работа с рубриками «Медицинская страничка» и «Это полезно знать!». Участие в учебном диалоге: анализ текста и иллюстраций учебника. Практическая деятельность: анализ пищевой пирамиды; составление рациона питания с учётом соотношения белков, жиров и углеводов; анализ информации на этикетке какого-либо продукта; определение своего роста и веса, анализ соотношения роста и веса.	6,7
		<i>Психическое здоровье человека.</i>	2	Актуализация имеющегося опыта: работа с рубрикой «Вспомните». Аналитическая деятельность: работа с текстом и иллюстрациями учебника; работа с рубрикой «Это полезно знать!». Участие в учебном диалоге: анализ текста с компьютером. Работа в группах: разработка плана организации жизни и деятельности подростка — школьника 8—9 классов; анализ текста учебника.	5,6
		<i>Социальное здоровье человека.</i>	1	Актуализация имеющегося опыта: работа с рубрикой «Вспомните». Аналитическая деятельность: работа с текстом и иллюстрациями учебника. Участие в учебном диалоге: анализ текста учебника. Работа в группах: анализ и дополнение схемы учебника. Проектная деятельность: «Одиночество — путь к социальному нездоровью», «Общение — важная человеческая потребность»,	5,6,8

				«Как обеспечить высокий уровень социального здоровья общества?»	
		<i>Репродуктивное здоровье подростков и его охрана.</i>	1	Аналитическая деятельность: работа с текстом и иллюстрациями учебника; работа с рубриками «Медицинская страничка» и «Это полезно знать!».	3,5
Опасности, подстерегающие нас в повседневной жизни.	8	<i>Как вести себя при пожаре.</i>	2	Актуализация имеющегося опыта: работа с рубрикой «Вспомните». Аналитическая деятельность: работа с текстом и иллюстрациями учебника; работа с рубрикой «Медицинская страничка». Участие в учебном диалоге: анализ текста учебника. Работа в группах: составление памятки о действиях при ожогах разной степени; анализ текста учебника. Практическая деятельность: правила пользования газовыми и электрическими приборами; устройство пожарного шкафа и применение пожарного крана; устройство и порядок применения воздушно-пенного и углекислотного огнетушителей.	1,4
		<i>Чрезвычайные ситуации в быту.</i>	2	Актуализация имеющегося опыта: работа с рубрикой «Вспомните». Аналитическая деятельность: работа с текстом и иллюстрациями учебника; работа с рубрикой «Медицинская страничка». Участие в учебном диалоге: анализ текста учебника. Работа в группах: анализ текста учебника.	3,5
		<i>Разумная предосторожность.</i>	2	Аналитическая деятельность: работа с текстом и иллюстрациями учебника; работа с рубрикой «Это полезно знать!».	6,7
		<i>Опасные игры.</i>	2	Аналитическая деятельность: работа с текстом и иллюстрациями учебника; работа с рубрикой «Медицинская страничка». Работа в группах: анализ иллюстраций учебника и составление памятки для спортсмена, начинающего заниматься экстремальным видом спорта; подготовка вопросов по изученному разделу для одноклассников. Практическая деятельность: первая помощь при переломах.	5,6

				Проектная деятельность: «Опасные игры».	
Опасности, с которыми мы сталкиваемся на природе	5	<i>Лес — это серьёзно.</i>	3	Актуализация имеющегося опыта: работа с рубрикой «Вспомните». Аналитическая деятельность: работа с текстом и иллюстрациями учебника; работа с рубриками «Медицинская страничка» и «Это полезно знать!». Участие в учебном диалоге: анализ текста учебника. Работа в группах: анализ иллюстраций учебника; составление паспорта растения; подготовка сообщения о животном, которое можно встретить в лесу.	5,7
		<i>Водоём зимой и летом</i>	2	Актуализация имеющегося опыта: работа с рубрикой «Вспомните». Аналитическая деятельность: работа с текстом и иллюстрациями учебника; работа с рубрикой «Медицинская страничка». Участие в учебном диалоге: анализ текста и иллюстраций учебника. Работа в группах: подготовка вопросов по изученному разделу для одноклассников. Практическая деятельность: отработка приёмов проведения сердечно-лёгочной реанимации. Проектная деятельность: «Отдых на природе: опасности, которые могут подстергать».	5,7
Современный транспорт и безопасность	7	<i>Транспорт в современном мире.</i>	1	Актуализация имеющегося опыта: работа с рубрикой «Вспомните». Аналитическая деятельность: работа безопасный автомобильный с текстом и иллюстрациями учебника; транспорт. Альтернативный работа с рубрикой «Это полезно знать!»	4,5
		<i>Чрезвычайные ситуации на дорогах.</i>	1	Аналитическая деятельность: работа с текстом и иллюстрациями учебника; работа с рубриками «Медицинская страничка» и «Это полезно знать!». Участие в учебном диалоге: анализ текста причина возникновения опасных ситуаций.	2,7
		<i>Опасные ситуации в метро.</i>	1	Аналитическая деятельность: работа с текстом и иллюстрациями учебника.	3,6
		<i>Авиакатастрофы.</i>	1	Аналитическая деятельность: работа с текстом и иллюстрациями учебника; работа с рубриками «Медицинская страничка» и «Это полезно знать!».	5,7

				Участие в учебном диалоге: анализ текста и иллюстраций учебника.	
		<i>Железнодорожные катастрофы.</i>	1	Аналитическая деятельность: работа с текстом и иллюстрациями учебника; работа с рубрикой «Это полезно знать!». Работа в группах: подготовка вопросов по изученному разделу для одноклассников. Проектная деятельность: «История великих кораблекрушений», «Правила поведения при чрезвычайной ситуации на корабле».	4,5
		<i>Террористические акты на транспорте.</i>	2	Актуализация имеющегося опыта: работа с рубрикой «Вспомните». Аналитическая деятельность: работа с текстом и иллюстрациями учебника; работа с рубрикой «Это полезно знать!». Участие в учебном диалоге: анализ текста учебника. Работа в группах: составление памятки поведения при нахождении в транспорте бесхозного предмета.	6,7
9 класс					
Безопасный туризм	10	<i>Обеспечение безопасности в туристских походах.</i>	5	Актуализация имеющегося опыта: работа с рубрикой «Вспомните». Аналитическая деятельность: работа с текстом и иллюстрациями учебника; работа с рубриками «Медицинская страничка» и «Это полезно знать!». Участие в учебном диалоге: анализ текста и иллюстраций учебника. Работа в группах: анализ текста и иллюстраций учебника; составление вопросов для одноклассников. Практическая деятельность: распределение снаряжения между участниками туристского похода; график движения по туристскому маршруту; организация поиска потерявшегося туриста и его действия в такой ситуации. Проектная деятельность: «Как укрыться от непогоды».	5,8
		<i>Обеспечение безопасности в водном туристском походе.</i>	5	Актуализация имеющегося опыта: работа с рубрикой «Вспомните». Аналитическая деятельность: работа с текстом и иллюстрациями учебника; работа с рубрикой «Это полезно знать!». Участие в учебном диалоге: анализ текста учебника. Работа в группах: анализ иллюстраций учебника; подготовка вопросов по изученному разделу для одноклассников. Практическая деятельность: вязание узлов и их применение.	5,7
Когда человек сам	4	<i>Курение</i>	1	Аналитическая деятельность: работа с текстом и иллюстрациями	1,2,7

себе враг		<i>убивает!</i>		учебника; работа с рубриками «Медицинская страничка» и «Это полезно знать!». Участие в учебном диалоге: проведение анонимного опроса среди одноклассников; анализ текста учебника. Работа в группах: анализ иллюстраций учебника и подготовка сообщения о вреде курения. Практическая деятельность: навыки работы с документами: Федеральный закон «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака».	
		<i>Алкоголь разрушает личность.</i>	1	Аналитическая деятельность: работа с текстом и иллюстрациями учебника; работа с рубриками «Медицинская страничка» и «Это полезно знать!». Участие в учебном диалоге: анализ текста и иллюстраций учебника. Работа в группах: анализ текста и иллюстраций учебника. Проектная деятельность: «Отношение к пьянству в России в разные времена», «Мифы о пьянстве на Руси», «Отражение темы пьянства в карикатуре».	2,7
		<i>Скажем наркотикам «Нет!».</i>	1	Аналитическая деятельность: работа с текстом и иллюстрациями учебника; работа с рубрикой «Медицинская страничка». Участие в учебном диалоге: анализ текста учебника. Работа в группах: анализ текста учебника. Проектная деятельность: «Наркотикам — нет!»	2,7
		<i>Токсикомания — страшная зависимость.</i>	1	Аналитическая деятельность: работа с текстом и иллюстрациями учебника; работа с рубрикой «Медицинская страничка». Работа в группах: подготовка вопросов по изученному разделу для одноклассников.	2,7
Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера	12	<i>Чрезвычайные ситуации и их классификация.</i>	3	Актуализация имеющегося опыта: работа и их классификация. Основные с рубрикой «Вспомните». Аналитическая деятельность: работа с текстом и иллюстрациями учебника. Участие в учебном диалоге: анализ текста и иллюстраций учебника. Работа в группах: анализ текста учебника. Практическая деятельность: виды и особенности чрезвычайных ситуаций.	1,2

		<i>Природные чрезвычайные ситуации.</i>	3	Актуализация имеющегося опыта: работа с рубрикой «Вспомните». Аналитическая деятельность: работа с текстом и иллюстрациями учебника; работа с рубрикой «Это полезно знать!».	5,8
		<i>Техногенные чрезвычайные ситуации.</i>	3	Актуализация имеющегося опыта: работа с рубрикой «Вспомните». Аналитическая деятельность: работа с текстом и иллюстрациями учебника; работа с рубрикой «Это полезно знать!». Участие в учебном диалоге: анализ текста учебника. Работа в группах: подготовка сообщения о правилах поведения в экстремальной ситуации; подготовка вопросов по изученному разделу для одноклассников.	5,8
Чрезвычайные ситуации социального характера. Национальная безопасность Российской Федерации	8	<i>Экстремизм и терроризм.</i>	3	Актуализация имеющегося опыта: работа с рубрикой «Вспомните». Аналитическая деятельность: работа с текстом и иллюстрациями учебника; работа с рубриками «Медицинская страничка» и «Это полезно знать!». Участие в учебном диалоге: анализ текста учебника. Практическая деятельность: оказание первой помощи при небольших ранах, ссадинах, переломах, ушибах.	1,2
		<i>Законодательство России о противодействии экстремизму и терроризму.</i>	3	Актуализация имеющегося опыта: работа с рубрикой «Вспомните». Аналитическая деятельность: работа с текстом учебника. Участие в учебном диалоге: анализ текста учебника. Практическая деятельность: навыки работы с документами: Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности»; навыки работы с документами: Федеральный закон «О противодействии терроризму».	1,2
		<i>Национальная безопасность России.</i>	2	Аналитическая деятельность: работа с текстом учебника. Участие в учебном диалоге: анализ текста учебника. Проектная деятельность: «История ВЧК—ФСБ», «Военная служба — особый вид федеративной государственной службы».	1,2

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического
объединения учителей физической
культуры и ОБЖ
МБОУ гимназии №4 имени И.Н.Нестерова
поселка Псебай

от _____ 20__ года №__
_____ Гришина Г.А.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УМР

_____ Мартынчук С.А.

_____ 20__ года

