

Тема: Традиции казачьей семьи.

Класс: 3

Учитель: Рябченко Н.С.

Тип урока: комбинированный

Результаты:

Предметные:

- изучить тему, формирование понятия «традиция», знаний об основных семейных традициях народов Кубани
- найти и проанализировать нужную информацию;
- сделать выводы и доказательства их правильности;

Метапредметные:

(познавательные, регулятивные, коммуникативные):

- самостоятельное формулирование целей и задач обучения, поиск путей их достижения;
- поиск информации и выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач; анализ, синтез, доказательство;
- соотнесение своих действий с планируемыми результатами;
- осуществление контроля и оценка своей деятельности, определение и корректировка способов действий в процессе достижения результатов;
- владение основами самоконтроля и самооценки, навыками принятия решений;
- определение понятий, обобщение, умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения, выводы;
- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и одноклассниками; управление поведением партнера.

Личностные:

- самоопределение, саморазвитие и самообразование;
- прививать уважение к нашим предкам, к старшему поколению;
- формировать уважительное отношение к своей семье, к родителям, гордости за свою семью
- воспитывать патриотизм, любовь к Родине;

Личностные

- самоопределение, саморазвитие и самообразование;
- прививать уважение к нашим предкам, к старшему поколению;
- формировать уважительное отношение к своей семье, к родителям, гордости за свою семью;
- воспитывать патриотизм, любовь к Родине.

Коммуникативные

- развивать монологическую речь;
- развитие умения конструктивного взаимодействия в группе: умение договариваться о распределении функций в группе;
- адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих;
- возможность отстаивать различные позиции и точки зрения.

Познавательные

- развитие познавательных интересов;
- готовности к принятию и решению учебных и познавательных задач;
- умения выделять главное; учить *сравнивать* данные;
- определять *общие* признаки, классифицировать.

Регулятивные

- формировать умение учиться и способность к организации своей деятельности;
- способность принимать сохраняя цели и следовать ей в учебной деятельности;
- умение планировать свою деятельности и сложность;
- умение взаимодействовать со сверстниками в учебной деятельности;
- целеустремленность и настойчивость в достижении цели;
- готовность к преодолению трудностей.

Оборудование:

- компьютер;
- экран;
- мультимедийная презентация к уроку;
- дополнительная литература;
- карточки для групповой работы.

I. Вызов. Актуализация знаний.

Инициация учащихся.

- совместное определение цели и задач урока, этапов и форм работы.

Организует, мотивирует и контролирует учащихся к уроку через проблемную беседу:

Семья – это МЫ. Семья – это я,

Семья – это папа и мама моя,

Семья – это Павлик — братишка родной,

Семья – это котик пушистенький мой,

Семья – это бабушки две дорогие,

Семья – и сестренки мои озорные,

Семья – это крестный, и тети, и дяди,

Семья – это елка в красивом наряде,

Семья – это праздник за круглым столом,

Семья – это счастье,

Семья – это дом,

Где любят и ждут, и не помнят о злом!

- Ребята, о чём эти строки?

-А как вы понимаете слово семья?

-А бывают одинаковые семьи?

-Что отличает одну семью от другой?

Учитель: - Сегодня мы приступаем к изучению новой темы «Традиции казачьей семьи».

- Ребята, обратите внимание на тему урока, как вы думаете, какова цель сегодняшнего урока?

Составьте, пожалуйста, план. Назовите примерные вопросы темы.

Настраиваются на плодотворную работу, отвечают на поставленные вопросы, используя полученные знания:

1) Ответы на вопрос

Формулируют цель урока, составляют план.

- Цель урока – изучение темы.

- План урока:

1) Что такое традиции?

2) Одежда казаков.

3) Домостроение

4) Труд казаков

5) Обычаи и традиции

II. Осмысление (реализация, «открытие» нового знания).

Непосредственный контакт с новой информацией.

- сохранение интереса к теме при непосредственной работе с новой информацией;

- постепенное продвижение от «старого знания к новому»;

- помощь в организации работы, учащихся в классе (индивидуальной, групповой, в парах);

- контроль и корректировка деятельности учащихся.

Шаг 1. Инициация учащихся через постановку проблемного вопроса. Работа с понятиями.

Шаг 2. Показ презентации

Шаг 3. Работа в парах

Шаг 4.

Творческое задание. Работа в группах.

Шаг 5. Проведение соревнования и подведение итогов. Сотрудничество учителя и учащихся.

Организует, мотивирует и контролирует работу учащихся.

Но прежде чем приступить к изучению новой темы, давайте постараемся ответить на вопросы:

1) – Что такое «традиция»?

Традиции передаются из поколения в поколение. Привычки, уклад, обычаи, традиции кубанских семей разных национальностей тесно переплелись и обогатили друг друга.

- Какие традиции в вашей семье?

-Знаете ли вы, какие традиции были в кубанской семье?

Учитель: Давайте посмотрим презентацию, и вы узнаете какие традиции и обычаи были в казачьих семьях.

Деятельность учителя:

- показывает презентацию и активизирует деятельность учащихся через постановку проблемных вопросов;

(Слайд 1-Одежда казаков.

Слайд 2-Домостроение

Слайд 3 Труд казаков

Слайд 4 Традиции и обычаи казака)

Если учащиеся не отвечают, учитель ставит проблему. Работа в парах.

- предлагает учащимся провести работу в парах;

Кубанцы очень гостеприимный и воспитанный народ.

Игра «Основные традиции»

1) В присутствии старшего человека, что не разрешалось делать?

2) При встрече старшего, что должен был сделать молодой парубок (парень), казачонок?

3) Перед выездом из дома на войну, кто подводила коня казаку?

4) Кем считался гость у казаков?

5) Какое место отводилось гостю?

6) При рождении сына, что одевала мать ему на шею?

7) Чему приучалась девочка с самого раннего детства?

Деятельность учителя:

- предлагает учащимся провести работу в группах;

- ставит перед группами цель;

- организует, контролирует и корректирует деятельность учащихся.

Учитель: Казак рождался воином, и с появлением на свет начиналась его военная школа. Ребёнку дарили подарки: патроны, пули, лук, стрелы, ружьё. Когда ребёнку исполнялось 40 дней, отец сажал его на коня и возвращал матери, поздравляя её с казачком. Когда у него появлялись зубы, его снова сажали на коня и везли в церковь. В 3 года дети уже свободно ездили на лошади, а в пять скакали по степи.

- Ребята делятся на группы 3 группы:

Игра - конкурс "Подарки ребёнку казака".

Командам необходимо выбрать из предложенных предметов те, которые дарили ребёнку. (Саблю, ружьё, стрелы, папаху, ремень, патроны, шаравары, пули, уздечку, лук,).

Деятельность учителя: вместе с учащимися подводит итоги соревнования.

Учащиеся отвечают на поставленные вопросы

Деятельность учащихся: поиск необходимой информации.

Чтение толкования слова «традиция» из «Толкового словаря» под редакцией Ожегова.

1) Традиции-это множество представлений, обрядов, привычек и навыков, передаваемых из поколения в поколения.

2) Ответы учащихся.

Деятельность учащихся: смотрят презентацию.

Деятельность учащихся: поиск необходимой информации.

Работа в парах. Выполняют задание: выбирают правильный ответ

1) В присутствии старшего человека не разрешалось сидеть, курить и разговаривать (без его разрешения).

2) При встрече молодой парубок (парень), казачонок должен поклониться и снять шапку. Если он проходил, задрал голову, не кланяясь, то прохожий, даже не знакомый, мог побить загордившегося молодца.

3) Перед выездом из дома на войну коня казаку подводила жена. Жена кланялась в ноги коню, чтобы уберёг мужа

4) Гость считался посланцем Божьим.

5) Гостю отводилось самое лучшее место за столом и на отдыхе.

6) При рождении сына мать надевала ему на шею ладанку, в которую была зашита горсть земли и молитва от врага. Эта ладанка была своего рода талисманом, и, считалось, что защищала казака от худого.

7) Девочки с самого раннего детства приучались к хозяйству: шили, вышивали, рукодельничали.

Любили украшать вышивками свою одежду.

Работа в группах. Выполняют задание: выбирают правильный ответ

Вместе с учителем подводят итоги соревнования.

II. Рефлексия/ саморефлексия учащихся.

Анализ деятельности на уроке и определение качества работы:

1)- Какие задачи мы ставили?

2)-Удалось ли их выполнить?

-Урок понравился/ не понравился. Оцените Нарисуйте свое настроение на смайлике.

3)- У кого такое настроение, как у меня (смайлик-улыбка), похлопайте в ладоши!

4)Расскажите ли вы родителям о том, что узнали на уроке?

- Спасибо за урок!

Тема урока: «Семейные ценности. Мама».

2. В 3 «А» классе 33 ребёнка. По уровню обученности учащихся моего класса 4-человека-низкий, 6 человек – высокий, 23 человека – средний. Класс к уроку был готов, т. к. учащиеся быстро включились в деловой ритм. Ребята были готовы к восприятию данной темы. Взаимоотношения между учащимися ровные, спокойные. Большая часть ребят данного класса владеют диалогической формой общения.

3. Тип урока: урок открытия нового знания. Согласно календарно-тематическому плану тема урока: «Семейные ценности. Мама».

4. Цель урока: формирование ценностного отношения к семье; стремления быть хорошим семьянином во взрослой жизни.

Задачи:

Обучающие: формирование представлений об исторической роли семьи; создать условия для возрождения нравственно-этических норм, ценностей и традиций семейного уклада;

Развивающие: способствовать развитию речи, мыслительных процессов, внимания, памяти.

Воспитательные: воспитание уважительного отношения к матери; уважительного отношения к семье, семейным ценностям; воспитывать культуру учебного труда, прививать интерес к урокам кубановедения; создание благоприятной психологической обстановки для возможности раскрытия потенциала каждого ученика.

Запланированные УУД:

Личностные:

1. уметь осознанно и внимательно читать задания;
2. сохранять мотивацию к учебе;
3. проявлять интерес к новому учебному материалу, развивать способность к самооценке;

Регулятивные:

1. адекватно воспринимать оценку учителя;
2. выдвигать свои гипотезы на основе учебного материала;
3. осуществлять самоконтроль.

Познавательные:

1. уметь ориентироваться в своей системе знаний;
2. развитие операций мышления: сравнения, сопоставления, анализа, синтеза и обобщения;
3. умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.

Коммуникативные:

1. слушать и понимать речь других;
2. выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью;
3. допускать возможность различных точек зрения, стремиться понимать позицию собеседника.

5. На уроке были использованы следующие формы и методы обучения: *словесные* (устное сообщение, диалог): (учащиеся слушали рассказ по новой теме, отвечали на вопросы, рассказывали у доски подготовленное домашнее задание «рассказ о моей

маме»); *наглядные* (мультимедийная презентация); методы устного контроля и самоконтроля; практические, проблемно-поисковый метод. Этапы урока были тесно связаны между собой, чередовались различные виды деятельности.

6. Учебное время на уроке использовалось эффективно, запланированный объём урока выполнен. Интенсивность урока была оптимальной с учётом физических и психологических особенностей детей.

7. На уроке использовались современные образовательные технологии: технология проблемного обучения, игровая технология: (игра «Моя мама самая ...», игра «закончи фразу»), здоровьесберегающая технология (физминутка, частая смена видов деятельности)

8. Контроль знаний, умений и навыков проводился на этапе самостоятельной работы с проверкой по эталону. Дети выполняли практическую работу «подарок маме».

9. Я оцениваю свой урок на отметку 5, учащиеся работали активно, были подготовлены к уроку, выполняли всё, что я предлагала.