

План
проведения районного семинара учителей географии.

Дата проведения: 25.10.2018 г.

Место проведения: МБОУ СОШ № 13 поселка Восточный.

Начало семинара: 10.00.

Тема: «Особенности подготовки к государственной итоговой аттестации 2019 года».

№	Мероприятие	Время	Ответственный
1.	Визитная карточка школы.	10.00 - 10.15	И.Д. Гречишникова, директор МБОУ СОШ № 13 поселка Восточный
2.	Мастер-класс «Проработка проблемных заданий при подготовке к ОГЭ по географии».	10.20 - 10.50	Е.Ю. Никкерова, учитель географии МАОУ СОШ № 20 поселка Псебай
3.	Практическое занятие для учителей географии «Методика проверки заданий с развёрнутым ответом при проведении ОГЭ»	10.50 - 11.30	В.П. Штельмах, учитель географии МБОУ СОШ № 22 села Солёного
4.	4.1. Анализ пробного ЕГЭ. 4.2. Анализ МДР и ВПР по географии.	11.30 - 11.45	Е.Ю. Никкерова, муниципальный тьютор ЕГЭ и ОГЭ
5.	Мастер-класс: «Алгоритм выполнения заданий по теме «Численность. Естественное движение населения» при подготовке учащихся к ЕГЭ по географии»	11.45 - 12.05	Рой И.С., учитель географии МБОУ ООШ № 21 поселка Перевалка
6.	Сообщение на тему «Использование образовательной платформы ЛЕСТА и ресурсов сайта объединённой группы издательств «Дрофа» и «Вентана-граф» для подготовки к государственной итоговой аттестации».	12.05 - 12.35	Е.Ю. Никкерова, руководитель РМО
7.	Подведение итогов семинара	12.35 - 13.00	Е.Ю. Никкерова, руководитель РМО

Руководитель районного
методического объединения
учителей географии

Заведующий районным
методическим кабинетом

Е.Ю. Никкерова

Е.В. Волкова

КОПИЯ ВЕРНА

Директор МБОУ гимназия №4

имени И.Н. Нестерова

поселка Псебай





**РАЙОННОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МОСТОВСКИЙ РАЙОН**

ПРИКАЗ

от 30.08.2021

№ 239

пгт Мостовской

**Об итогах проведении августовских дискуссионных площадок в рамках
совещания научно-педагогической и родительской общественности
в муниципальном образовании Мостовский район в 2021 году**

В соответствии с планом работы районного управления образованием администрации муниципального образования Мостовский район, планом работы районных методических объединений учителей и педагогов дополнительного образования, в целях создания пространства для открытого диалога представителей образовательной среды по основным результатам 2020-2021 учебного года и определения механизмов реализации стратегических линий государственной политики в контексте новых законодательных и программных документов 23 и 25 августа 2021 года были проведены августовские дискуссионные площадки (далее – августовские площадки) по теме «Повышение профессионального мастерства педагогов как необходимое условие повышения качества образования»

В рамках августовских площадок учителя представляли систему работы, предполагающую комплекс методических приемов, педагогических действий, авторские методы применения новых технологий, реализации требований ФГОС НОО, ООО и СОО на практике.

В ходе обсуждения были затронуты такие задачи и решены проблемные вопросы:

-анализ результатов государственной итоговой аттестации в форме и по материалам ЕГЭ в 2020-2021 учебном году;

-методические рекомендации для образовательных организаций Краснодарского края о преподавании предметов;

-рекомендации по составлению рабочих программ и календарно – тематического планирования.

Участники мероприятия отметили, что районные семинары были проведены на высоком методическом и организационном уровне.

КОПИЯ ВЕРНА

Директор МБОУ гимназия №4
имени И.Н. Нестерова
поселка Псебай



Проанализировав опыт работы учителей и подводя итоги августовских площадок п р и к а з ы в а ю:

1. Отметить высокий уровень подготовки и проведения августовских площадок на базе МБОУ СОШ № 1 имени В.Н. Березуцкого поселка Мостовского.

2. Объявить благодарность администрации МБОУ СОШ № 1 имени В.Н. Березуцкого поселка Мостовского (директор Аношкина Л.В., заместитель директора Белоус В.В.) за обеспечение благоприятных условий проведения августовских площадок.

3. Рекомендовать к применению опыт работы учителей (приложение 1 - 19) по реализации современного урока в условиях реализации ФГОС НОО, ООО и СОО.

4. Учителям продолжить активную работу по повышению уровня самообразования.

5. В общеобразовательных организациях повысить эффективность современного урока с применением инновационных методов и обеспечить качественно новый уровень организации учебной деятельности участников образовательного процесса.

6. Довести данный приказ до сведения всех общеобразовательных организаций Мостовского района.

7. Контроль за исполнением данного приказа возложить на заведующего районным методическим кабинетом Е. В. Волкову.

8. Приказ вступает в силу со дня подписания.

Начальник районного
управления образованием



Ю.Н. Богинский

Проект подготовлен и внесен:

Заведующий районным
методическим кабинетом

Ер

Е.В. Волкова

Приложение 8
к приказу районного
управления образованием
от 30.08.2021 № 239

Программа
августовской дискуссионной площадки для учителей истории и обществознания по теме:
«Повышение профессионального мастерства педагогов как необходимое условие
повышения качества образования»

Форма проведения	Очная
Участники мероприятия	Учителя истории и обществознания
Дата проведения	23.08.2021
Время проведения	09.00 – 11.00
Место проведения	МБОУ СОШ № 1 имени В.Н. Березуцкого поселка Мостовского
Цель	Непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства преподавателей, их компетентности в области преподавания предметов «История» и «Обществознание», методики их преподавания на основе применения современных педагогических технологий.
Тема выступления	
Ф.И.О. выступающего	
1. «Применение проектной деятельности на уроках кубановедения и истории в 5-6 классах в условиях ФГОС»	Рой И.С. МБОУ гимназия № 4 имени И.Н. Нестерова
2. «Интегрированные уроки истории и английского языка в 5-6 классах в условиях реализации ФГОС»	Рогалева Т.И. МБОУ гимназия № 4 имени И.Н. Нестерова
3. «Новые вызовы и ключевые векторы развития в преподавании истории»	Канищев В.В. МБОУ СОШ № 7
4. «Инновационная методика преподавания обществознания с использованием информационно-коммуникативных технологий»	Гугнина Н.А. МБОУ СОШ № 7
5. Анализ результатов ЕГЭ по истории обществознанию за 2021 год.	Алдощенко Е.Ю., Гаряева Л.А.

Заведующий районным
методическим кабинетом

Е.В. Волкова

Е.В. Волкова





**РАЙОННОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МОСТОВСКИЙ РАЙОН**

ПРИКАЗ

от 06.12.2021

№ 373

пгт Мостовской

**Об итогах проведении районного семинара
для учителей географии по теме: «Особенности подготовки к
государственной итоговой аттестации 2022 года»**

С целью реализации плана работы районного управления образованием администрации муниципального образования Мостовский район, обобщения и диссеминации опыта работы педагогических работников общеобразовательных организаций Мостовского района 30 ноября 2021 года был проведен семинар для учителей географии по теме: «Особенности подготовки к государственной итоговой аттестации 2022 года» (далее - Семинар).

На семинаре рассматривались методические рекомендации по подготовке к государственной итоговой аттестации учащихся по географии в 2022 году и опыт работы учителей района.

Цель семинара была достигнута, задачи реализованы. При подведении итогов участники семинара отметили актуальность и практическую значимость семинара.

На основании вышеизложенного п р и к а з ы в а ю:

1. Объявить благодарность учителям географии за качественную подготовку и эффективное участие в районном семинаре согласно приложению.

2. Контроль за выполнением настоящего приказа оставляю за собой.

3. Приказ вступает в силу с момента его подписания.

Начальник районного
управления образованием

Ю.Н. Богинский



Проект подготовлен и внесен:

Заведующий районным
методическим кабинетом

Е.В. Волкова

КОПИЯ ВЕРНА

Директор МБОУ гимназия №4
имени И.Н. Нестерова
поселка Псебай



Приложение
к приказу районного
управления образованием
от 6.12.2021 № 373

**Итоги проведения районного
семинара для учителей географии по теме «Особенности подготовки к
государственной итоговой аттестации 2022 года»**

Форма проведения	онлайн	
Участники мероприятия	Учителя географии	
Дата проведения	30 ноября 2021 года	
Время проведения	14.00	
Цель	Оказание методической помощи учителям географии при подготовке к государственной итоговой аттестации учащихся по географии в 2022 году; повышение профессиональной компетентности учителей математики; обмен педагогическим опытом между педагогами.	
Тема выступления		Ф.И.О. выступающего
1.	Краткий анализ результатов государственной итоговой аттестации 2021 года.	Е.Ю. Никкерова, муниципальный тьютор ОГЭ и ЕГЭ
2.	"Формирование функциональной грамотности на уроках географии как необходимое условие эффективной подготовки к государственной итоговой аттестации"	И.С. Рой, учитель географии МБОУ гимназия № 4 поселка Псебай
3.	Мастер-класс "Использование цифровых платформ на уроках географии для повышения качества образования"	А.Д. Кабанкова, учитель географии МБОУ гимназия № 4 поселка Псебай
4.	«Формирование картографической грамотности на уроках географии с использованием цифровой платформы «Lecta».	И.С. Дворникова, учитель географии МБОУ СОШ № 6 станицы Андрюки
5.	«Первые итоги работы по апробации примерной программы по географии по ФГОС третьего поколения»	Г.Г. Болотова, учитель географии МБОУ СОШ № 3 села Шедок
6.	Подведение итогов семинара	Е.В. Волкова, заведующий РМК

Заведующий РМК



Е.В. Волкова

ПРИКАЗ

от 04.09.2017г.

№ 23

О назначении руководителями школьных межпредметных методических объединений

В целях организации методической работы в МБОУ ООШ №21 поселка Перевалка п р и к а з ы в а ю:

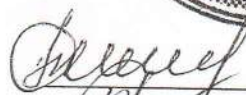
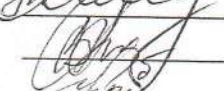
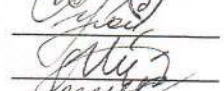
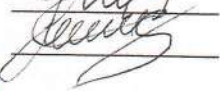
1. Назначить руководителями школьных межпредметных методических объединений в 2017-2018 учебном году следующих работников:
 - филологии – Липаридзе Т.А., учителя русского языка и литературы;
 - естественно-математических дисциплин – Яценко В.И., учителя математики;
 - общественно-научных дисциплин – Рой И.С., учителя географии;
 - учителей начальных классов – Ибрянову С.Н., учителя начальных классов;
 - классных руководителей – Мамонову И.В., учителя английского языка.
2. Контроль за выполнением настоящего приказа оставляю за собой.
3. Приказ вступает в силу со дня его подписания

Директор МБОУ ООШ №21
поселка Перевалка


 И.С. Рой

С приказом ознакомлены:



 Т.А. Липаридзе
 В.И. Яценко
 И.С. Рой
 С.Н. Ибрянова
 И.В. Мамонова

ПРИКАЗ

от 02.09.2018 г.

№ 11

О назначении руководителями школьных межпредметных методических объединений

В целях организации методической работы в МБОУ ООШ №21 поселка Перевалка п р и к а з ы в а ю:

1. Назначить руководителями школьных межпредметных методических объединений в 2018-2019 учебном году следующих работников:
 - филологии – Липаридзе Т.А., учителя русского языка и литературы;
 - естественно-математических дисциплин – Яценко В.И., учителя математики;
 - общественно-научных дисциплин – Рой И.С., учителя географии;
 - учителей начальных классов – Ибрянову С.Н., учителя начальных классов;
 - классных руководителей – Мамонову И.В., учителя английского языка.
2. Контроль за выполнением настоящего приказа оставляю за собой.
3. Приказ вступает в силу со дня его подписания

Директор МБОУ ООШ №21
поселка Перевалка



И.С. Рой

С приказом ознакомлены:

КОПИЯ ВЕРНА
Директор МБОУ гимназия №4
имени И.Н. Нестерова
поселка Псебай



[Handwritten signatures]

Т.А. Липаридзе
В.И. Яценко
И.С. Рой
С.Н. Ибрянова
И.В. Мамонова

Анализ работы методического объединения учителей общественно-научных дисциплин МБОУ ООШ № 21 поселка Перевалка в 2018-2019 учебном году

В 2018-2019 учебном году в состав методического объединения учителей общественно-научных дисциплин входили: учитель географии Рой Ирина Сергеевна - руководитель МО, учитель истории, обществознания Костерина Светлана Владимировна, учитель кубановедения и ОПК Кашеева Светлана Владимировна, учитель кубановедения и ОРКСЭ Ибрянова Светлана Николаевна, учитель кубановедения и ОРКСЭ Мирошниченко Марина Николаевна.

Основной целью деятельности методического объединения в 2018 -2019 учебном году было совершенствование профессионализма педагогов, направленное на повышение качества знаний обучающихся по истории, географии, обществознанию.

Для реализации поставленных задач проводились занятия по изучению нормативных документов и рекомендаций РУО (28.08.2018г.), учителя обменивались опытом по средствам взаимопосещения уроков. Учителями посещались краевые и районные вебинары и семинары (27.08.2018, 25.10.2018, 27.10.2018, 07.11.2018, 21.11.2018, 18.12.2018, 19.03.2019, 24.03.2019, 08.04.2019, 18.04.2019). Приоритетным в работе с учащимися стал дифференцированный подход к обучению с использованием информационно-коммуникационных технологий. Для этого педагоги при планировании уроков учитывали индивидуальные способности учащихся, вели индивидуальные консультации с целью повышения качества знаний учащихся и ликвидации пробелов в знаниях.

Большую помощь в организации систематического повторения, в отработке навыков и умений, необходимых для успешной сдачи экзаменов, в контроле знаний в течение всего года оказали всероссийские проверочные работы, разработанные с учетом требований ФГОС. Учителя систематически вели мониторинг знаний учащихся по предметам. Диагностические карты, разработанные педагогами индивидуально для каждого выпускника, позволили подготовить учащихся к сдаче ОГЭ.

На заседаниях МО решались следующие вопросы:

- Организация работы по освоению новых образовательных стандартов (28.08.2018г.).
- Организация работы по подготовке к ОГЭ (30.10.2018г.).
- Индивидуальная работа с академически одаренными детьми (18.09.2018г.).
- Организация работы по самообразованию (29.01.2019г.).
- Формирование системы контроля и оценивания на уроке в соответствии с ФГОС (03.04.2019г.).
- Организация проектной деятельности учащихся (03.04.2019г.).

Работа с одаренными детьми отражена в таблице

№	Ф.И. учащегося	Мероприятие	Результат	Ф.И.О. педагога, подготовившего призера или
---	----------------	-------------	-----------	---

КОПИЯ ВЕРНА
Директор МБОУ гимназия №4
имени И.Н. Нестерова
поселка Псебай



				победителя, место работы
1	Бадыкова Альбина	Муниципальный этап викторины по кубановедению	победитель	Ибрянова С.Н.
2.	Кропачев Андрей	Муниципальный этап викторины по кубановедению	победитель	Ибрянова С.Н.
3.	Рожанков Андрей	Муниципальный этап викторины по кубановедению	призер	Мирошниченко М.Н.
4.	Кропачев Евгений	Муниципальный этап викторины по кубановедению	призер	Мирошниченко М.Н.
5.	Комиссарова Виктория	Муниципальный этап викторины по географии	призер	Рой И.С.
6.	Антропов Сергей	Муниципальный этап викторины по географии	призер	Рой И.С.
7.	Калинин Артем	Муниципальный этап викторины по географии	призер	Рой И.С.
8.	Даценко Богдан	Муниципальный этап викторины по географии	призер	Рой И.С.

В течение года предметники продолжили работу над следующими темами по самообразованию:

1. Рой И.С.

«Развитие познавательной мыслительной деятельности учащихся на уроках географии»

2. Костерина С.В.

«Применение игровых технологий на уроках истории и обществознания»

3. Кашеева С.В.

«Создание проблемных ситуаций на уроках кубановедения через активную самостоятельную деятельность ученика»

4. Ибрянова С.Н.

«Исследовательская деятельность при изучении родного края как одно из условий развития творческой личности»

5. Мирошниченко М.Н.

«Групповые и парные формы работы на уроках кубановедения и ОРКСЭ»

***Повышение квалификации педагогов (курсовая подготовка педагогов)
за 2018-2019 учебный год***

№ п/ п	Ф.И.О. учителя	Пед. стаж	Разряд, категория (год аттестации)	Прохождение курсов (дата, место)
1	Рой Ирина Сергеевна	4 года	Первая, 2017 год	С 11.09.2017 по 29.09.2017 года курсы «Модернизация педагогической деятельности учителя географии в свете требований ФГОС ООО» (108 часов), АНПО «Кубанский институт

				профессионального образования», г. Краснодар
2	Костерина Светлана Владимировна	1 год	Нет категории	С 05.09.2018 по 12.04.2019г "Преподавание истории и обществознания по ФГОС ООО и ФГОС СОО: содержание, методы и технологии" 144ч. ООО "Центр Развития Педагогики" С-Петербург
3	Кашеева Светлана Владимировна	1 год	Нет категории	С 20.09.2018 по 11.10.2018 «Модернизация педагогической деятельности учителя кубановедения в свете требований ФГОС ООО», 108ч, АНПО «Кубанский институт профессионального образования», г. Краснодар С 17.08.2018 по 28.08.2018г Особенности преподавания основ православной культуры в соответствии с ФГОС для учителей ОДНР», 108 ч., АНО ДПО «Платформа», г. Ижевск
4	Ибрянова Светлана Николаевна	18 лет	Первая, 2017 год	С 17.09.2018 по 08.10.2018 года курсы «Методика преподавания школьного курса «Кубановедение» в соответствии с ФГОС» (108 часов), ООО «Центр Развития Педагогики», Санкт-Петербург. С 17.08.2018 по 28.08.2018г «Основы религиозных культур и светской этики в условиях реализации ФГОС» 114 часов, ООО «АКАДЕМИЯ ГОСАТТЕСТАЦИИ» г.Ижевск
5	Мирошниченко Марина Николаевна	23 года	соответствие, 2018 год	С 17.09.2018 по 08.10.2018 года курсы «Методика преподавания школьного курса «Кубановедение» в соответствии с ФГОС» (108 часов), ООО «Центр Развития Педагогики», Санкт-Петербург. С 17.08.2018 по 28.08.2018г «Основы религиозных культур и светской этики в условиях реализации ФГОС» 114 часов, ООО «АКАДЕМИЯ ГОСАТТЕСТАЦИИ» г.Ижевск

В 2018-2019 учителя МО в рамках обмена передового педагогическим опытом выступили на районных методических объединениях

1	Рой Ирина Сергеевна, учитель географии	25.10.2018г. Семинар учителей географии «Особенности подготовки к государственной итоговой аттестации»	Мастер-класс: Алгоритм выполнения заданий по теме «Численность. Естественное движение населения» при подготовке учащихся к ЕГЭ по географии»
---	--	--	--

2	Костерина Светлана Владимировна, учитель истории и обществознания	13.03.2019г. Практико-ориентированный семинар учителей истории и кубановедения	Мастер –класс «Краеведческий компонент в преподавании истории»
---	---	--	--

Педагоги продолжили работу по организации проектной деятельности учащихся. Дети выполняли разные виды проектов: информационные, игровые, исследовательские, творческие.

Анализ результатов ОГЭ по итогам государственной итоговой аттестации 2019 года

Всего 2018-2019 учебном году было 7 выпускников 9-х классов. 2 выпускника сдавали географию, 6 – обществознание. Все учащиеся перешагнули порог успешности. Средний балл по обществознанию 16,5, по географии - 22. Самый высокий результат по географии показал Амелин Павел (25 баллов), по обществознанию Курбатова Таисия (19 баллов). Минимальное количество баллов по обществознанию (15 баллов) набрали Карташов Никон и Ковалев Валентин, по географии (19) баллов - Ковалёв Валентин.

Вывод:

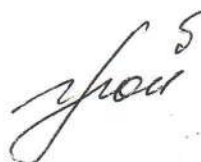
На основании анализа работы МО, следует отметить, что все учителя работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребности каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами, возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий.

Признать работу МО учителей общественно-научных дисциплин удовлетворительной. Отметить положительную динамику работы учителей с одаренными детьми. Совершенствовать дальнейшее развитие педагогического мастерства через использование современных образовательных технологий и методики формирования универсальных учебных действий.

В новом учебном году необходимо:

- усилить подготовку учащихся к государственной итоговой аттестации через взаимопосещение уроков, индивидуальные и групповые консультации с целью выявления проблемных вопросов организации и методики проведения данных занятий и оказания своевременной помощи;
- предусмотреть обсуждение, изучение проблемных вопросов на заседаниях МО учителей общественно-научных дисциплин, методических семинарах, а также осуществление контроля результативности работы в данном направлении.

Руководитель МО учителей
общественно-научных дисциплин
МБОУ ООШ № 21 поселка Перевалка



И.С. Рой

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ №4 ИМЕНИ
ИВАНА НАУМОВИЧА НЕСТЕРОВА ПОСЕЛКА ПСЕБАЙ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МОСТОВСКИЙ РАЙОН

ПРИКАЗ

от 07.02.2020г

№ 22

пгт. Псебай

О назначении руководителя учебной практики

С целью создания условий для успешного прохождения учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков Хачатрян Софии Александровны, студентки 2-го курса социально-психологического факультета Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Армавирский государственный педагогический университет» на базе МБОУ гимназии №4 имени И.Н. Нестерова поселка Псебай, п р и к а з ы в а ю:

1. Назначить руководителем учебной практики студентки Хачатрян С.А., Рой Ирину Сергеевну, учителя профориентационного курса «Психология и выбор профессии» с 10 февраля 2020 года по 23 февраля 2020 года.
2. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить заместителя директора по УМР С.А. Мартынчука.
3. Приказ вступает в силу со дня его подписания.

Директор МБОУ гимназии №4
имени И.Н. Нестерова поселка Псебай

С приказом ознакомлен(а)

И. С. Рой

С.А. Мартынчук



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Армавирский государственный педагогический университет»
Факультет социально-психологический
Кафедра социальной, специальной педагогики и психологии
Направление подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
Направленность (профиль) «Психология и социальная педагогика»

ОТЧЕТ
по учебной практике по получению первичных профессиональных умений и навыков

Хачатрян Софии Александровны
(Ф.И.О. обучающегося)

Обучающегося _2 курса

Учебная группа ЗВП-ПСП-2-1

Место прохождения практики: МБОУ гимназия №4 имени И.Н.Нестерова поселка Псебай
Мостовского района

Сроки практики: с «10» 02. 2020 г. по «23» 02. 2020 г.

КОПИЯ ВЕРНА
Директор МБОУ гимназия №4
имени И.Н. Нестерова
поселка Псебай. *Удоч М.С.*



Я, Хачатрян София Александровна, проходила практику с «10» 02. 2020 г. по «23» 02. 2020 г. в МБОУ гимназии №4 имени И.Н.Нестерова поселка Псебай Мостовского района
(Место прохождения практики указывается полное наименование профильной организации)

Во время прохождения практики была реализована **цель:** получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, направленной на формирование базовых профессиональных компетенций, закрепление, расширение и углубление полученных обучающимися в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы теоретических знаний при изучении профессиональных дисциплин.

Задачи:

1. Развивать способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики.
2. Развивать способность и готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов.
3. Формировать способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности и учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства.
4. Формировать способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.
5. Формировать способность выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами.

Содержание практики:

№	Задание на практику	Формируемые компетенции
1.	Участвовать в социально-психологической и психолого-педагогической деятельности на базе организации (участие в проведении психодиагностических процедур, включенные наблюдения за ходом выполнения психологом и социальным педагогом определенных видов профессиональной деятельности и т.п.)	ОПК-8 ОПК-11 ОПК-12 ОПК-13 ПК-21
2.	Изучить нормативно-правовую документацию, регламентирующую деятельность психолога и социального педагога, а также международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов. Изучить документацию социального педагога (календарный план, программу деятельности, тетради учета консультаций, проведения мероприятий и т.д.)	ОПК-8 ОПК-11
3	Проанализировать методическое оснащение кабинета психолога и социального педагога (учебные, учебно-методические, методические пособия, диагностические комплексы, стимульный материал и т.п.), а также проанализировать применение здоровьесберегающих технологий в их профессиональной деятельности, с учетом рисков и опасности в социальной среде и образовательном пространстве.	ОПК-8 ОПК-11 ОПК-12
4	Провести анализ выполнения профессиональных обязанностей социального педагога, когда специалист выступает посредником между обучающимся и различными социальными институтами.	ОПК-8 ОПК-13 ПК-21
5	В рамках решения стандартных задач профессиональной деятельности разработать и реализовать с использованием здоровьесберегающих технологий воспитательное мероприятие, тренинг (на выбор) на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.	ОПК-8 ОПК-12 ОПК-13

Формируемые образовательные результаты (по итогам выполнения индивидуального задания):

- в части формирования компетенции ОПК-8 способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики;

- в части формирования компетенции ОПК-11 способностью и готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов;

- в части формирования компетенции ОПК-12 способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности и учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства;

- в части формирования компетенции ОПК-13 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;

- в части формирования компетенции ПК-21 способностью выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами.

Характеристика образовательного учреждения

✓ *тип и ведомственная принадлежность учреждения:*

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 4, принадлежит муниципальному образованию Мостовский район.

✓ *категории населения, которым оказывается социальная, педагогическая, правовая, психологическая, медицинская и др. виды помощи:*

помощь оказывается всем участникам образовательного процесса: администрации образовательного учреждения, педагогам образовательного учреждения, ученикам и их законным представителям.

✓ *основные направления деятельности учреждения и перспективы его развития:*

Основная цель деятельности учреждения- осуществление образовательной деятельности по образовательной программе начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Одной из главных перспектив является достижение максимального уровня освоения учебной программы при помощи педагогического состава школы.

Направление деятельности и перспективы развития:

- удовлетворение общественных потребностей в обучении и воспитании в интересах личности, общества и создание благоприятных условий для развития самореализации;

- формирование общей культуры личности обучающихся на основе федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований;

- достижение обучающимися повышенного образовательного уровня, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора их последующего освоения профессиональных образовательных программ выпускниками школы, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни ребенка;

- формирование у обучающихся адекватной современному уровню знаний и уровню ступени обучения целостной картины мира, адаптации личности к жизни в обществе;

- развитие и совершенствование образовательного процесса, материально-технической базы, осуществление дополнительных мер социальной поддержки обучающихся, воспитанников и работников учреждения;

- реализация образовательных программ с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов;

- использование и совершенствование методик образовательного процесса и образовательных технологий.

✓ *место и роль социального педагога в структуре деятельности учреждения.*

Социальный педагог является равноправным членом педагогического коллектива. По административной линии, как и все члены педагогического коллектива, подчиняется директору школы.

Социальный педагог работает с детьми, учителями, администраций образовательного учреждения, органами опеки и полиции, родителями детей и их законными представителями.

В организации своей работы социальный педагог даёт приоритет созданию здорового микроклимата в коллективе, гуманизации межличностных отношений, способствует реализации способностей каждого, защите интересов личности, организации досуга, включению в социальную полезную деятельность, изучает специальные проблемы

школьников и учителей, принимает меры к их решению. Поддерживает постоянную связь с семьями учащихся.

Социальный педагог выполняет следующие функции:

Образовательно-воспитательная, т.е. обеспечение целенаправленного педагогического влияния на поведение и деятельность детей и взрослых; содействие всех социальных институтов, учреждений физической культуры и спорта, средства массовой информации.

Диагностическая, т.е. постановка «социального диагноза», для чего проводится изучение личностных особенностей и социально-бытовых условий жизни детей, семьи, социального окружения; выявление позитивных и негативных влияний и различного рода проблем.

Организаторская, т.е. организация общественно-ценной деятельности детей и взрослых, педагогов и волонтеров в решении задач социально-педагогической помощи, поддержка воспитания и развития реализации планов и программ.

Анализ наблюдения участия в проведении психодиагностических процедур, включенные наблюдения за ходом выполнения педагогом-психологом и социальным педагогом определенных видов профессиональной деятельности.

Приняла участие в качестве наблюдателя в социально-психологической и психолого-педагогической деятельности социального педагога и педагога-психолога. Посетила классный час в 5 классе и тренинговое занятие с учениками 9 класса, которые проводил социальный педагог и педагог-психолог Мысливцева М.В. Совместно с наставником Рой И.С. проанализировала работу социального педагога и педагога-психолога с детьми, его культуру общения, этику и психолого-педагогическую грамотность. Провели анализ выполнения профессиональных обязанностей педагога-психолога, когда специалист выступает посредником между обучающимися и различными социальными инструментами. Наблюдала за оформлением нормативных документов. Как правильно их заполнять, сроки заполнения и отчетная документация.

Перечень и анализ нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность психолога и социального педагога, а также международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов.

Под руководством наставника Рой И.С. были изучены и проанализированы следующие нормативно-правовые документы:

1. Конвенция ООН о правах ребенка;
2. Конституция Российской Федерации;
3. Федеральный Закон от 25.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
4. Федеральный закон от 24.7.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
5. Федеральный закон от 24.06.1999г. №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
6. Федеральный закон от 24.11.1995г. №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
7. Гражданский кодекс Российской Федерации.;
8. Семейный кодекс Российской Федерации;
9. Конвенция о правах инвалидов от 13.12.2006 г.;
10. Требования к оформлению кабинета социального педагога и психолога;
11. Рекомендуемые формы ведения документации социальным педагогом и психологом в образовательном учреждении;
12. Нормативные документы, регламентирующие работу кабинета и деятельность социального педагога и психолога.

Руководитель практики Рой И.С. ознакомила меня с документацией социального педагога (календарный план, программа деятельности, тетради учета консультаций, проведения мероприятий и т.д.).

Мы рассмотрели календарный план, основные направления деятельности социального педагога и педагога-психолога (оценочно-диагностическое, коррекционно- развивающее, консультационно- просветительское, организационно- профилактическое).

Перечень и анализ методического оснащения кабинета психолога и социального педагога (учебные, учебно-методические, методические пособия, диагностические комплексы, стимульный материал и т.п.).

Я ознакомилась, а Рой И.С. помогла проанализировать методическое оснащение кабинета социального педагога и психолога. Социальный педагог и педагог-психолог работают в методическом кабинете образовательного учреждения. Из мебели имеется: рабочий стол, стул, 2 шкафа для хранения документов, размещения и хранения методических материалов. Оргтехника: ноутбук, принтер, ксерокс, сканер, канцелярия. Имеется служебная документация: пакет нормативных документов, регламентирующих работу кабинета и деятельность социального педагога и психолога. Имеются дидактические материалы для осуществления профилактической работы с детьми, диагностический инструментарий для обследования детско-родительских взаимоотношений, социального положения учащихся, адаптационного периода. Имеется методическая литература, литература по профилактике вредных привычек и правовой направленности.

Анализ применения здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности, с учетом рисков и опасности в социальной среде и образовательном пространстве.

В уставе Всемирной Организации Здравья дается обобщенное, получившее широкое международное признание определение «здоровья» как «состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов»

По данным Института возрастной физиологии РАО, школьная образовательная среда порождает факторы риска нарушений здоровья, с действием которых связано

% негативных влияний, ухудшающих здоровье детей школьного возраста.

Исследование ИВФ РАО выявили основные факторы риска в школе (по убыванию значимости и силы влияния на здоровье учащихся):

1. Стрессовая педагогическая тактика;
2. Несоответствие методик и технологий обучения возрастным и функциональным возможностям школьников;
3. Несоблюдение элементарных физиологических и гигиенических требований к организации учебного процесса;
4. Недостаточная грамотность родителей в вопросах сохранения здоровья детей;
5. Провалы в существующей системе физического воспитания;
6. Интенсификация учебного процесса;
7. Функциональная неграмотность педагога в вопросах охраны и укрепления здоровья;
8. Частичное разрушение служб школьного медицинского контроля;
9. Отсутствие системной работы по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни.

Здоровьесберегающие образовательные технологии (ЗОТ) подразделяются на 3 подгруппы:

- *организационно-педагогические технологии (ОПТ)*, определяющие структуру учебного процесса, частично регламентированную в СанПиНах, способствующих предотвращению состояния переутомления, гиподинамии и других дезадапционных состояний;

- *психолого-педагогические технологии (ППТ)*, связанные с непосредственной работой учителя на уроке, воздействием, которое он оказывает все 45 минут на своих учеников. Сюда же относится и психолого-педагогическое сопровождение всех элементов образовательного процесса;

- *учебно-воспитательные технологии (УВТ)*, которые включают программы по обучению грамотной заботе и своему здоровью и формированию культуры здоровья учащихся, мотивации их к ведению здорового образа жизни, предупреждению вредных привычек, предусматривающие также проведение организационно-воспитательной работы со школьниками после уроков, просвещение их родителей.

Психологическое здоровье - это гармония между различными аспектами: эмоциональными и интеллектуальными, телесными и психическими.

Психологическое здоровье - индикатор физического здоровья. Поэтому в течении всего учебного года в свою работу социальный педагог включает здоровьесберегающие технологии, способствующие интегрированному воздействию, а также достижению устойчивого, стабильного результата в более короткие сроки.

Здоровьесберегающие технологии в работе социального педагога в условиях действия ФГОС имеют несколько направлений:

Первое направление - связано с изучением влияния негативных внешних и внутренних факторов, воздействующих на детское здоровье (дети мало двигаются, питаются плохо, мебель не соответствует росту, огромное количество учебной информации, рост числа детей, рожденных с нервно-психическими проблемами и т.д.)

Второе направление связано с поиском и реализацией комплекса здоровьесберегающих условий организации-воспитательного процесса.

Третье направление - поиск и апробация педагогических проемов преподавания, адекватных объективным законам работы головного мозга ребенка, индивидуально-типологическим когнитивным особенностям учащихся.

Анализ выполнения профессиональных обязанностей социального педагога, когда специалист выступает посредником между обучающимся и различными социальными институтами.

В результате анализа выполнения профессиональных обязанностей социального педагога, были выделены следующие функции:

1. Организует воспитательную работу в классе, группе, направленную на формирование общей культуры личности, адаптацию личности к жизни в обществе, уважение к окружающей среде;

2. Изучает психолого-педагогические особенности личности и её микросреды, условия жизни, выявляет интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении и своевременно оказывает социальную помощь и поддержку обучающимся и воспитанникам;

3. Выступает посредником между личностью и образовательным учреждением, семьей, средой, органами власти;

4. Способствует реализации прав и свобод обучающихся, созданию комфортной и безопасной обстановки, обеспечению охраны их жизни и здоровья;

5. Создает условия для развития талантов, умственных и физических способностей обучающихся во внеурочное время;

6. Взаимодействует с учителями, родителями (лицами, их заменяющими), специалистами социальных служб, семейных и молодежных служб занятости и других служб в оказании помощи обучающимся, детям, нуждающимся в опеке и попечительстве, детям с ограниченными физическими возможностями, а также попавшим в экстремальные ситуации;

7. Участвует в разработке, утверждении и реализации образовательных программ учреждения, несёт ответственность за качество их выполнения в пределах своей компетенции.

Руководитель практики Рой И.С. рассказала, что в гимназии социальный педагог выявляет нуждающихся в социальной помощи детей.

Неуспевающие дети, которые в силу своих способностей не могут усвоить школьного курса.

Дети, которые переживают стрессы или в коллективе сверстников в школе или в семье.

Больные дети, с теми или иными недостатками, школьники, которые приобщились к наркотикам или алкоголю. Чаще всего они состоят на учёте в комиссии по делам несовершеннолетних.

Социальный педагог координирует работу педагогического коллектива с трудными детьми, семьями, с окружающей социальной микросредой и общественностью микрорайона, что также немаловажно сегодня. Он периодически информирует педагогический коллектив школы о психологическом климате в классах, о каждом трудном ученике и об оказании ему помощи, а также играет главную роль в подготовке и составлении плана социальной работы школы.

Анализ процесса разработки и реализации с использованием здоровьесберегающих технологий мероприятия (полный конспект прилагается):

- *Название воспитательного мероприятия:*
игровой тренинг «Я и моё здоровье»
- *Кто проводил:* социальный педагог Мысливцева М.В.
- *Присутствовали:* руководитель практики Рой И.С., практикант Хачатрян С.А.
- *Цель:*
 - формирование осознания ценности здоровья как основы для успешной реализации жизненных ценностей;
 - актуализация ощущение важности здоровья и необходимости бережного и необходимого отношения к нему.
- *Задачи:*
 - способствовать осознанию ценностей здорового образа жизни для здоровья;
 - способствовать усвоению знаний о факторы риска на здоровье;
 - помогать осознанию собственного поведения и образа жизни как важнейшего фактора, влияющего на здоровье человека.
- *Контингент:* 6 класс
- *Сроки реализации:* 21 февраля 2020 года
- *Предполагаемые результаты и анализ:* помочь детям научиться ценить свое здоровье, стремиться бережно относиться к нему и придерживаться здорового образа жизни.

Краткий анализ итогов практики: (анализ достижений и проблем в выполнении заданий из индивидуального задания, оценка в личностном развитии студента)

В ходе прохождения практики я углубила свои теоретические знания, приобрела первичные профессиональные навыки, ознакомилась с деятельностью социального педагога и психолога. Ознакомилась с нормативно-правовой документацией, регламентирующей деятельность социального педагога и психолога.

Во время прохождения практики трудностей с выполнением индивидуального задания не возникло. По итогам практики мной будет предоставлен дневник практики, отчет по практике и характеристика с рекомендуемой оценкой.

Мотивационная самооценка результатов практики:

Во время прохождения практики я подкрепила свои теоретические знания практическими навыками по работе социального педагога и психолога в школе, приобрела навыки профессиональные умения и опыт профессиональной деятельности, направленный на формирование базовых профессиональных компетенций. Сформировала способность выступать посредником между обучающимися и различными социальными и институтами. Приобрела навыки применения в профессиональной деятельности социального педагога и психолога основные международные и отечественные нормативно-правовые документы о правах ребенка и правах инвалидов. Сформировала способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности и учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства. Сформировала способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникативных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности. Развила способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики. Пришло понимание того, что конфиденциальность и доверительность работы социального педагога и психолога требует от него выдержки и культуры общения, психолого-педагогической грамотности. Он должен отдавать приоритет интересу личности над общественными интересами, признавая уникальность каждого человека, его прав, не зависимо от его личностных характеристик.

Считаю, что с поставленными задачами справилась, все требования руководителя практики выполнены. С удовольствием ходила на практику, посещала мероприятия, проводимые социальным педагогом и психологом, а также провела воспитательное мероприятие с применением здоровьесберегающих технологий под наблюдением социального педагога и психолога. Результатами практики и приобретёнными навыками довольна. Большую роль в успешном прохождении практики оказала учитель профориентационного курса «Психология и выбор профессии» Рой И.С. Мотивировала

меня, знакомила со спецификой работы, систематически оказывала методическую помощь, контролировала выполнение мною заданий.

22.02.2020 г.

A handwritten signature in black ink, consisting of stylized, cursive letters, likely representing the initials of the person who signed the document.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ №4 ИМЕНИ
ИВАНА НЕСТЕРОВА ПОСЕЛКА ПСЕБАЙ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МОСТОВСКИЙ РАЙОН

ПРИКАЗ

от 01.09.2020

№ 146

пгт. Псебай

О закреплении наставников за молодыми специалистами

В соответствии со статей 57 Трудового кодекса, с целью оказания методической помощи, содействия адаптации и профессионального становления молодых специалистов п р и к а з ы в а ю:

1. Закрепить на 2020/21 учебный год:

- учителя начальных классов Москвитину В.В. наставником молодого специалиста – учителя начальных классов Гавриленко А.М.;
- учителя начальных классов Утюшеву С.Л. наставником молодого специалиста – учителя начальных классов Рябченко Н.С.;
- учителя географии Рой И.С. наставником молодого специалиста – учителя географии Кабанковой А.Д.;
- учителя английского языка Смиянову М.А. наставником молодых специалистов – учителей английского языка Вишницкой Ю.Г. и Рогалевой Т.И.

2. Наставникам

- разработать план индивидуального наставничества в срок до 24.08.2020;
- осуществлять взаимодействие с наставляемым в соответствии с индивидуальным планом наставничества и положением о наставничестве в течение срока, установленного пунктом 1 настоящего приказ;
- представить отчет о результатах наставничества на августовском педсовете.

3. Наставляемым

- изучить и использовать опыт наставника в своей работе;
- выполнять задания и рекомендации наставника.

4. Контроль за выполнением приказа оставляю за собой.

5. Приказ вступает в силу со дня его подписания.

Директор МБОУ гимназия №4
имени И.Н.Нестерова поселка Псебай

И.С. Рой

КОПИЯ ВЕРНА

Директор МБОУ гимназия №4
имени И.Н. Нестерова
поселка Псебай



**Отчет наставника Рой И.С.
о работе с молодым специалистом Кабанковой А.Д.
за 2020 – 2021 учебный год**

Являясь наставником молодого специалиста Кабанковой А.Д., мною были определены цель и основные задачи работы с молодым педагогом.

Цель: оказание практической помощи молодому специалисту в вопросах совершенствования теоретических и практических знаний и повышение его педагогического мастерства.

Задачи:

- помочь адаптироваться в коллективе;
- определить уровень профессиональной подготовки;
- выявить затруднения в педагогической практике и оказать методическую помощь;
- создать условия для развития профессиональных навыков педагога;
- развивать потребности у педагога к самообразованию и профессиональному самосовершенствованию.

Содержание деятельности:

1. Диагностика затруднений молодого специалиста и выбор форм оказания помощи на основе анализа его потребностей.
2. Посещение уроков молодого специалиста и взаимопосещение.
3. Планирование и анализ деятельности.
4. Помощь молодому специалисту в повышении эффективности организации учебно-воспитательной работы.
5. Ознакомление с основными направлениями и формами активизации познавательной деятельности учащихся.
6. Создание условий для совершенствования педагогического мастерства вновь прибывшего учителя.
7. Демонстрация опыта успешной педагогической деятельности опытными учителями.

Ожидаемые результаты:

- успешная адаптация вновь прибывшего педагога в учреждении;
- активизация практических, индивидуальных, самостоятельных навыков преподавания;
- повышение профессиональной компетентности в вопросах педагогики и психологии;
- обеспечение непрерывного совершенствования качества преподавания;
- использование в работе молодого педагога инновационных педагогических технологий.

Копия верна
Директор МБОУ гимназия №4
имени И.Н. Нестерова
поселка Псебай



Формы работы:

- индивидуальные консультации;
- посещение уроков.

Нашу работу я выстроила в три этапа:

1й этап – адаптационный (1 четверть). Наставник выявляет недостатки в умениях и навыках молодого специалиста, чтобы выработать программу адаптации.

2й этап – основной (проектировочный) (2 четверть). Наставник разрабатывает и реализует программу адаптации, осуществляет корректировку профессиональных умений молодого педагога, помогает выстроить ему собственную программу самосовершенствования.

3й этап – контрольно-оценочный (3,4 четверти). Наставник проверяет уровень профессиональной компетентности молодого педагога, определяет степень его готовности к выполнению своих функциональных обязанностей.

Выбор форм работы с молодым специалистом начала с вводного анкетирования и беседы, где педагог указал свои трудности, проблемы в работе. По итогам анкетирования определили совместный план работы. Были проведены консультации и беседы по оформлению рабочих программ, календарно-тематическому и поурочному планированию. Оказана помощь в педагогической дифференциации учащихся по возможностям обучения и организации индивидуальной работы с учащимися на уроках географии.

Наставником осуществлялось консультирование по следующим вопросам:

1. Ведение школьной документации (классный журнал, ученические тетради, выставление оценок в дневники) 04.09.2020г.
2. Рекомендации по выбору темы самообразования 11.09.2020г..
3. Трехединица цель урока и его конечный результат 04.09.2020г.
4. Составление поурочного планирования 04.09.2020г.
- 5.Собеседование по методике проведения современного урока 11.09.2020г.
6. Использование современных педагогических технологий 16.10.2020г.
- 7.Типы, виды, формы урока 16.10.2020г.
8. Способы контроля достижений учащихся (портфолио учащихся) 20.11.2020г.
- 9.Рекомендации по созданию личного портфолио учителя 20.11.2020г.
- 10.Инструктаж по составлению отчетности по окончании четверти 16.10.2020г.
11. Методы активизации познавательной деятельности учащихся 20.11.2020г.

12. «Домашнее задание: какое, сколько, когда» 20.11.2020г.

Мною были посещены уроки молодого специалиста учителя географии Кабанковой А.Д.

1. 7в класс Тема урока: «Расселение человека по земному шару» 21.09.2020г.

2. 9а класс Тема урока: «Топливная промышленность» 07.10.2020г.

3. 9б класс Тема урока: «Электроэнергетика» 08.10.2020г.

4. 9а класс Тема урока: «Электроэнергетика» 09.10.2020г.

5. 10 класс Тема урока: «Загрязнение и охрана окружающей среды» 10.11.2020г.

6. 11 класс Тема урока: «Хозяйство Китая. Практическая работа №3 «Сравнение экономики двух зон Китая: Западной и Восточной» 01.12.2020г.

7. 6б класс Тема урока: «Температура воздуха» 22.01.2021г.

8. 5а класс Тема урока: «Основные формы рельефа Земли» 06.03.2021г.

9. 7б класс Тема урока: «Австралийский союз» 17.04.2021г.

Совместно с молодым специалистом анализировались проведенные им уроки, были даны методические рекомендации по правильному составлению поурочного планирования и умению достичь цели, поставленные на уроке, т.к. неясное видение цели как конечного результата всегда ведет к размытости, неясности и неточности в определении содержания методов и средств обучения. В течение полугодия Арина Дмитриевна посещала уроки как мои (07.09.2020г, 28.09.2020г., 26.10.2020г., 14.12.2020г., 18.01.2021г., 15.03.2021г., 12.04.2020г.) так и открытые уроки других преподавателей школы (16.09.2020г. урок русского языка 7в, 21.10.2020 урок математики 8б, 18.12.2020 урок физики 7б, 15.03.2020 урок биологии 6а) с целью научиться важным профессиональным качествам. Арина Дмитриевна является классным руководителем 7в класса. Учебно-воспитательный процесс педагог строит в тесном контакте с детьми и сотрудничестве с родителями. В октябре 2020 года Арина Дмитриевна участвовала в межрегиональном конкурсе образовательных проектов «45 параллель». Результатом участия стал диплом 3 степени в номинации «Педагоги организаций, реализующих основные образовательные программы». Также учащиеся, под руководством Арины Дмитриевны были участниками регионального дистанционного конкурса, посвященного Международному дню Земли, межрегионального дистанционного интеллектуального конкурса «45 параллель – золотая середина планеты Земля. Учащиеся стали победителями 1 этапа интеллектуального конкурса «Самое синее в мире...», посвященного Международному дню Черного моря. За второе полугодие по работе с молодым специалистом можно сделать вывод: педагог владеет методикой

ведения урока; материалом урока; следит не только за ходом учебного процесса, но и за порядком в классе, за характером взаимоотношений учащихся в классе.

Вывод: Период адаптации Кабанковой Арины Дмитриевны прошел успешно. Молодому специалисту оказывалась помощь администрацией (зам. директора по УМ Мартычук С.А., зам. директора по ВР Сулухия А.А.), руководителем методического объединения (Алдощенко Е.Ю.) и педагогом-наставником (Рой И.С.) в вопросах совершенствования теоретических знаний, повышения профессионального мастерства.

Задача на следующий учебный год: направить работу на изучение и практическое применение эффективных методов работы с учащимися с разным уровнем развития и возможностями.

Наставник _____ / Рой И.С.

Молодой специалист _____ / Кабанкова А.Д.