

Краснодарский край, муниципальное образование Мостовский район, поселок
Псебай, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия №4 имени Ивана Наумовича Нестерова поселка Псебай
муниципального образования Мостовский район

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
МБОУ гимназии №4 имени И.Н.Нестерова
поселка Псебай
от 30. 08. 2021 года протокол № 1
Председатель _____ Рой И.С.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку
(указать предмет, курс)

Уровень образования (класс) начальное общее, 2-4 классы
(начальное общее, основное общее, среднее общее с указанием классов)

Количество часов 204

Учитель или группа учителей, разработчиков программы:

Вишницкая Юлия Геннадьевна, учитель английского языка,

Рогалева Татьяна Игоревна, учитель английского языка

ФИО (полностью), должность

Программа разработана

в соответствии с ФГОС начального общего образования
указать ФГОС

с учетом Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию протокол № 1/15 от 08.04.2015г.);

авторской программы В.Г.Апалькова «Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 2-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций – 2-е издание, перераб. и доп. - Просвещение, 2016г.

(указать примерную ООП, примерную программу учебного предмета)

С учетом УМК «Английский в фокусе». О.В.Афанасьева, Д.Дули, В.Эванс. – Москва, Просвещение, 2020 г.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык»

В данной программе в соответствии с требования Федерального государственного образовательного Стандарта в структуре планируемых результатов отдельными разделами представлены личностные и метапредметные результаты, поскольку их достижение обеспечивается всей совокупностью учебных предметов. Достижение предметных результатов осуществляется за счет освоения предмета «Английский язык».

Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1. Гражданского воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

2. Патриотического воспитания:

- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

3. Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

4. Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

5. Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании

6. Физического воспитания:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

7. Трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бе-

режное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

8. Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;

Предметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности (говорении):

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог расспрос (вопрос - ответ) и диалог — побуждение к действию;
 - уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, о семье, друге; описывать предмет, картинку; кратко характеризовать персонаж;
- аудирование:*
- понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;
- чтение:*
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
 - читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию;

письменная речь:

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- адекватное произношение и различие на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

Социокультурная осведомленность:

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка.

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
 - умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
 - совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
 - умение пользоваться справочным материалом, представленаенным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
 - умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об изучаемом иностранном языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
 - приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
 - развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде.

Планируемые результаты соотносятся с четырьмя ведущими содержательными линиями и разделами предмета «Английский язык»:

1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме);

- 2) языковые средства и навыки пользования ими;
- 3) социокультурная осведомленность;
- 4) общеучебные и специальные учебные умения.

В данной программе предметные планируемые результаты в коммуникативной сфере представлены двумя блоками, выделяемыми на следующих основаниях:

I блок «Выпускник научится» включает планируемые результаты, характеризующие учебные действия, необходимые для дальнейшего обучения и соответствующие опорной системе знаний, умений и компетенций. Достижение планируемых результатов данного блока служит предметом итоговой оценки выпускников начальной школы.

II блок «Выпускник получит возможность научиться» включает и отражает планируемые результаты, характеризующие учебные действия в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему по развитию интересов и способностей обучающихся.

Предметные результаты

2 класс

Говорение

Ученик 2-го класса научится:

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
 - расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Что? Где? Когда?), и отвечать на них;
 - кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
 - составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу;

- составлять монологическое высказывание объемом 5 фраз (описание, сообщение, рассказ);
- решать коммуникативные задачи при помощи диалога объемом 3-4 реплики с каждой стороны;
- запросить информацию, поздороваться, извиниться, выразить одобрение/несогласие;
- задать вопрос, дать краткий ответ, выслушать собеседника, поддержать беседу.

Аудирование

Ученик 2-го класса научится:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов, с опорой на зрительную наглядность.

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- понимать развернутые тексты объемом 6-10 фраз.

Чтение

Ученик 2-го класса научится:

- читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;
- читать про себя, понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
- овладевать основными правилами чтения и знаками транскрипции.

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- читать про себя и понимать текст, содержащий не более 2-3 незнакомых слов.

Письмо

Ученик 2-го класса научится:

- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
- писать краткое поздравление с опорой на образец;
- записывать отдельные слова, предложения по модели;
- выписывать предложения из текста.

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- охарактеризовать сказочного героя в письменном виде;
- придумывать и записывать собственные предложения;
- составлять план устного высказывания.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Ученик 2-го класса научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю

Фонетическая сторона речи

Ученик 2-го класса научится:

- произносить все звуки английского алфавита;
- различать на слух звуки английского и русского алфавита;

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- соблюдать интонацию перечисления;
- читать изучаемые слова по транскрипции;
- грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений.

Лексическая сторона речи

Ученик 2-го класса научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;

- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Ученик 2-го класса научится:

- употреблять речевые образцы с глаголами to have, to be, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени;

- употреблять правильный порядок слов в предложении;

- употреблять единственное и множественное число;

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

3 класс

Говорение

Ученик 3-го класса научится:

- осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне со взрослыми и сверстниками, в том числе и с носителями иностранного языка, в пределах сфер, тематики и ситуаций общения.

- порождать элементарные связные высказывания о себе и окружающем мире, о прочитанном, увиденном, услышанном, выражая при этом свое отношение;

- приветствовать собеседника, используя языковые средства, адекватные возрасту собеседника и целям общения;

- прощаться после разговора, используя при этом разные речевые клише;

- описывать человека, животное, предмет, картину;

- рассказывать о ком-то, о происшедшем событии.

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- представляться самому, назвав имя, возраст, место и дату рождения, основное занятие;

- просить о помощи или предложить свою помощь;

- запрашивать необходимую информацию о ком-либо или о чем-либо;

- приглашать к совместной деятельности (например, к игре), используя при этом адекватные средства;

- обменяться мнениями о прочитанном или увиденном, аргументируя свою точку зрения.

Аудирование

Ученик 3-го класса научится:

- понимать и реагировать на устное высказывание партнеров по общению в пределах сфер, тематики и ситуаций общения, обозначенных программой;

- понимать просьбы и указания учителя, сверстников, связанные с учебными и игровыми ситуациями в классе;

- понимать общее содержание учебных и аутентичных текстов (рассказы, стихи, сказки) и реагировать вербально и, преимущественно, невербально на их содержание;

- полностью и точно понимать короткие сообщения, в основном монологического характера, построенные на знакомом обучающимся языковом материале.

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- догадываться о значении некоторых слов по контексту;

- догадываться о значении слов по словообразовательным элементам или по сходству звучания со словами родного языка;
- «обходить» незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;
- переспрашивать с целью уточнения содержания с помощью соответствующих клише типа: «Excuse me?» и т.д.

Чтение

Ученик 3-го класса научится:

- выразительно читать вслух;
- читать про себя с целью:

а) понимания основного содержания учебных, а также несложных аутентичных текстов;

б) поиска необходимой (интересующей) информации (приемы поискового чтения).

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- читать про себя с целью полного и точного понимания содержания учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на знакомом обучающимся языковом материале или содержащих незнакомые слова, о значении которых можно догадаться;

- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.

Письмо

Ученик 3-го класса научится:

- писать короткое поздравление (с днем рождения, Новым годом, Рождеством) с опорой на образец, выражать пожелание;
- составлять и записывать план прочитанного;
- составлять и записывать рассказ на определенную тему;
- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
- самостоятельно и графически правильно выполнять письменные лексические и грамматические упражнения, используя в случае необходимости словарь;
- составлять подписи к картинкам.

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- письменно отвечать на вопросы по прочитанному тексту (с опорой на текст);
- составлять план устного сообщения в виде ключевых слов, делать выписки их текста;
- писать краткое письмо или поздравление зарубежному сверстнику по образцу на доступном уровне и в пределах изученной тематики, используя словарь в случае необходимости.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Ученик 3-го класса научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- отличать буквы от знаков транскрипции.
- применять основные правила чтения и орфографии (умение их применять при чтении и письме).

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю

Фонетическая сторона речи

Ученик 3-го класса научится:

- произносить все звуки английского алфавита;

- различать на слух звуки английского и русского алфавита;

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- соблюдать интонацию перечисления;
- читать изучаемые слова по транскрипции;
- грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений.
- адекватное произносить и различать на слух звуки изучаемого иностранного языка, в том числе долгих и кратких гласных, гласных с твердым приступом, звонких и глухих согласных;
- различать оглушение/неоглушение согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными; словесное и фразовое ударение, членение предложений на смысловые группы; ритмико-интонационные особенности основных коммуникативных типов предложений (утверждения, вопроса, побуждения).

Лексическая сторона речи

Ученик 3-го класса научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

-узнавать лексические единицы, простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (употребление и распознавание в речи).

- узнавать о способах словообразования (словосложение и аффиксация), о заимствованиях из других языков (интернациональные слова).

Грамматическая сторона речи

Ученик 3-го класса научится:

- употреблять речевые образцы с глаголами to have, to be, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени;
- употреблять правильный порядок слов в предложении;
- употреблять единственное и множественное число;

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

4 класс

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом выпускник научится:

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;
- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
- понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;
- понимать особенности образа жизни зарубежных сверстников;
- узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;
- узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев.

Выпускник получит возможность:

- сформировать представление о государственной символике стран изучаемого языка;
- сопоставить реалии стран изучаемого языка и родной страны;
- представить реалии своей страны средствами английского языка;

– познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения.

В процессе овладения учебным аспектом у обучающихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В говорении выпускник научится:

1. вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями;

2. кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;

3. рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п. (в пределах тематики начальной школы).

Выпускник получит возможность научиться:

1. воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;

2. кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;

3. выражать отношение к прочитанному/услышанному.

В аудировании выпускник научится:

- понимать на слух:

– речь учителя во время ведения урока;

– связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова;

– выказывания одноклассников;

– небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;

– содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);

• понимать основную информацию услышанного;

• извлекать конкретную информацию из услышанного;

• понимать детали текста;

• вербально или невербально реагировать на услышанное;

Выпускник получит возможность научиться:

• понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам обучающихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты;

• использовать контекстуальную или языковую догадку;

• не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

В чтении выпускник овладеет техникой чтения, то есть научится читать:

• по транскрипции;

• с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;

• редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемые для образования изучаемых видовременных форм;

• редуцированные отрицательные формы модальных глаголов;

• написанное цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;

• с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения;

• основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, вопросительное, побудительное, восклицательное);

• с определённой скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

Выпускник овладеет умением читать, то есть научится:

• читать небольшие тексты различных типов, применяя разные стратегии, обеспечивающие понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;

- читать и понимать содержание текста на уровне значения, то есть сумеет на основе понимания связи между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов по:
 - знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов;
 - аналогии с родным языком;
 - конверсии;
 - контексту;
 - иллюстративной наглядности;
- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
- читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами;
- понимать внутреннюю организацию текста и определять:
 - главную идею текста и предложения, подчинённые главному предложению;
 - хронологический/логический порядок предложений;
 - причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;
- читать и понимать содержание текста на уровне смысла, а также:
 - делать выводы из прочитанного;
 - выражать собственное мнение по поводу прочитанного;
 - выражать суждение относительно поступков героев;
 - соотносить события в тексте с личным опытом.

В письме выпускник научится:

- правильно списывать;
- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- делать записи (выписки из текста);
- делать подписи к рисункам;
- отвечать письменно на вопросы;
- писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения (объём 15–20 слов);
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30–40 слов) с опорой на образец.

Выпускник получит возможность научиться:

- писать русские имена и фамилии по-английски;
- писать записки друзьям;
- составлять правила поведения/инструкции;
- заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;
- в личных письмах запрашивать интересующую информацию;
- писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 50–60 слов);
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

Графика, каллиграфия и орфография

Выпускник научится:

- распознавать слова, написанные разными шрифтами;
- отличать буквы от транскрипционных знаков;
- читать слова по транскрипции;
- пользоваться английским алфавитом;
- писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупе-

чатным шрифтом);

- сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- писать красиво (владеет навыками английской каллиграфии);
- писать правильно (владеет основными правилами орфографии).

Выпускник получит возможность научиться:

- писать транскрипционные знаки;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- использовать словарь для уточнения написания слова.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное предложения.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать случаи использования связующего “г” и использовать их в речи;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать имена собственные и нарицательные;
- распознавать части речи по определённым признакам;
- понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам);
- использовать правила словообразования;
- догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам т.д.).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- понимать и употреблять в речи изученные существительные с определённым/неопределенным/нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные, личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол have got, глагол-связку to be, модальные глаголы can, may, must, should, видовременные формы Present/Past/Future Simple, Present Perfect, Present Progressive, конструкцию to be going to для выражения будущих действий, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;
- понимать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом there is/there are, побудительные

предложения в утвердительной и отрицательной формах;

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать и использовать в наиболее распространённых случаях неопределённый, определённый и нулевой артикли;
- понимать и использовать в речи указательные (this, that, these, those), неопределённые (some, any) местоимения;
- понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных не по правилам;
- понимать и использовать в речи сложносочинённые предложения с союзами and и but;
- понимать и использовать в речи сложноподчинённые предложения с союзом because;
- дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые/ вспомогательные глаголы);
- приобрести начальные лингвистические представления о системе и структуре английского языка, необходимые для овладения речевыми навыками и основами речевых умений.

Содержание учебного предмета

В курсе иностранного языка можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурная осведомленность;
- общеучебные и специальные учебные умения.

Основной содержательной линией из четырех перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомленностью младших школьников.

Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

Обучение перечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и техники письма, происходит более медленно. Поэтому темпы овладения разными видами речевой деятельности уравниваются только к концу обучения в начальной школе.

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:

2 класс

Знакомство

С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).

Я и моя семья

Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера. Увлечения/хобби.

Мир моих увлечений

Мои любимые занятия, виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья.

Имя, возраст, внешность, характер, увлечения / хобби. Совместные занятия.

Любимое домашнее животное

Кличка, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Мир вокруг меня

Мой дом / квартира / комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.

Страна / страны изучаемого языка и родная страна

Общие сведения: название, столица.

Литературные персонажи книг

Имена героев книг, черты характера.

3 класс

Знакомство

С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст.

Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).

Я и моя семья

Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера.

Мой день

Распорядок дня, домашние обязанности).

Семейные праздники

День рождения, Новый год/ Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений

Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки.

Я и мои друзья

Имя, возраст, внешность, характер, увлечения / хобби. Совместные занятия.

Письмо зарубежному другу

Любимое домашнее животное: кличка, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Мир вокруг меня

Природа. Любимое время года. Погода.

Страна / страны изучаемого языка и родная страна

Общие сведения: название, столица.

Литературные персонажи книг

Имена героев книг, черты характера.

Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине).

4 класс

Я и моя семья

Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

Покупки в магазине

Одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/ Рождество. Подарки

Мир моих увлечений

Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Моя школа

Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня

Мой дом / квартира / комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Мой город / село.

Природа

Любимое время года. Погода.

Страна / страны изучаемого языка и родная страна

Общие сведения: название, столица.

Литературные персонажи книг

Имена героев книг, черты характера.

Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине).

Таблица тематического распределения количества часов

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов				
		Авторская	Рабочая программа	Рабочая программа по классам		
				2 кл.	3 кл.	4 кл.
1.	Знакомство	13	13	10	2	1
2.	Я и моя семья	56	56	16	20	20
3.	Мир моих увлечений	36	36	14	8	14
4.	Я и мои друзья	16	16	4	8	4
5.	Моя школа	10	10	-	6	4
6.	Мир вокруг меня	30	30	14	8	8
7.	Страна / страны изучаемого языка	43	43	10	16	17
	Итого:	204	204	68	68	68

Перечень контрольных работ

Во втором классе контрольные работы не предусмотрены согласно методическим рекомендациям по предмету.

Общее количество контрольных работ - 32.

№ п/п	Вид контроля	2 кл.	3 кл.	4 кл.
1	Контроль навыков письма	-	4	4
2	Контроль навыков чтения	-	4	4
3	Контроль навыков аудирования	-	4	4
4	Контроль навыков говорения	-	4	4
	Итого	-	16	16

Направления проектной деятельности учащихся

Проектная деятельность является одним из приоритетных направлений в инновационной деятельности. Она помогает расширить кругозор ребенка, развить психические процессы, способствовать формированию аналитической и поисковой деятельности.

Класс	Направления проектной деятельности	Тема
2	Мир вокруг меня	Моя комната
3	Я и моя семья	Семейное дерево
4	Я и моя семья	Мой любимый праздник

Использование резерва учебного времени

Класс	Количество часов на освоение программы	Инвариантная часть	Вариантная часть
2 класс	68 часов	66 часов	Проектная деятельность-2.
3 класс	68 часов	57 часов	11 часов (в т.ч. - контрольных работ -9 проектная деятельность-2
4 класс	68 часов	57 часов	11 часов (в т.ч. - контрольных работ -9 проектная деятельность-2

Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся

2 класс

Раздел	Количество часов	Содержание (тема, название урока)	Количество часов	Основные виды деятельности (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности

«Давайте начнем!»	7	Поехали! Знакомство. Введение в предмет.	1	Диалог в ситуации бытового общения (приветствие, прощание, знакомство). Работа в парах и группах.	4, 5
		Мои буквы Алфавит a-h Знакомство с английскими буквами (a-h).	1	Воспроизведение текстов рифмовок, песен, воспроизведение графически корректно буквы английского алфавита (полупечатным шрифтом).	4, 5
		Мои буквы Алфавит i-q Знакомство с английскими буквами (i-q).	1	Воспроизведение текстов рифмовок, песен, воспроизведение графически корректно буквы английского алфавита (полупечатным шрифтом).	4, 5
	4	Мои буквы Алфавит r-z. Знакомство с английскими буквами (r-z).	1	Воспроизведение текстов рифмовок, песен, воспроизведение графически корректно буквы английского алфавита (полупечатным шрифтом).	4, 5

		Буквосочетания sh, ch. Учимся читать. Обучение навыкам чтения.	1	Воспроизведение текстов рифмовок, песен, воспроизведение графически корректно всех букв английского алфавита и основных буквосочетаний (полупечатным шрифтом).	4, 5
		Буквосочетания th, ph. Обучение навыкам чтения.	1	Воспроизведение текстов рифмовок, песен, воспроизведение графически корректно всех букв английского алфавита и основных буквосочетаний (полупечатным шрифтом).	4, 5
		Заглавные буквы алфавита. Обучение навыкам чтения.	1	Воспроизведение текстов рифмовок, песен, воспроизведение графически корректно всех букв английского алфавита и основных буквосочетаний (полупечатным шрифтом).	4, 5
Вводный модуль: Привет! Моя семья!		Привет. Знакомство с главными героями учебника. Обучение устной диалогической речи.	1	Знакомство с героями учебника, представление себя и своих друзей. Диалог в ситуации бытового общения (знакомство). Прислушивание и воспроизведение текста песни.	2, 4, 5

		Привет. Знакомство с главными героями учебника.	1	Прослушивание и чтение текста диалога. Знакомство с новыми словами и повторение изученной лексики. Прослушивание и воспроизведение текста песни, а также выполнение команды.	2, 4, 5
		Семья. Знакомство с новыми лексическими единицами.	1	Знакомство с новыми словами. Перечисление членов своей семьи. Прослушивание и чтение текста диалога.	2, 4, 5
		Семья. Обучение устной монологической и диалогической речи.	1	Знакомство с новыми словами. Название цвета предметов. Прослушивание и воспроизведение текста песни.	2, 4, 5
МОДУЛЬ 1: Мой дом!	11	Мой дом. Предметы мебели. Знакомство с новыми лексическими единицами.	1	Знакомство с новыми словами. Название и описание предметов интерьера. Прослушивание и чтение текста диалога.	4, 5, 6
		Мой дом. Формирование навыков чтения.	1	Название и описание предметов (какого цвета). Прослушивание и воспроизведение текста песни.	4, 5, 6

		Где Чаклз? Знакомство с новыми лексическими единицами.	1	Знакомство с новыми словами. Диалог-расспрос о том, где находятся члены семьи. Прослушивание и воспроизведение текста песни.	3, 4, 6
		Где Чаклз? Обучение устной монологической речи.	1	Прослушивание и чтение текста диалога. Нахождение необходимой информации в тексте. Прослушивание и воспроизведение текста песни.	4, 5, 6
		В ванной комнате! Знакомство с новыми лексическими единицами.	1	Знакомство с новыми словами. Прослушивание и воспроизведение текста песни, выполнение соответствующих движений. Прослушивание и чтение текста диалога. Нахождение необ-	4, 5, 6
		В ванной комнате! Формирование навыков чтения.	1	Повторение изученной лексики в игровой форме. Знакомство с правилами чтения букв. Изготовление домика из бумаги. Прослушивание и воспроизведение текста песни.	4, 5, 6
		Забавы в школе. Обучение устной монологической и диалогической речи.	1	Описание своей комнаты с опорой на образец. Работа в группах и индивидуально. Изготовление телефона из спичечных коробков по инструкции учителя.	5, 6

		Сады в Великобритании. Сады в России. Формирование навыков чтения.	1	Чтение и перевод небольших текстов. Определение значения новых слов с помощью картинок и контекста. Работа в группах	5, 6
		Городская мышь и деревенская мышь. Формирование навыков чтения.	1	Прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений. Оформление и подписание пригласительной открытки.	5, 6
		Теперь я знаю. Закрепление языкового материала модуля.	1	Закрепление изученного материала.	5
		Повторение языкового материала модуля.	1	Повторение языкового материала.	5
МОДУЛЬ 2: Мой День рождения!	11	Мой день рождения! Числительные 1-10. Знакомство с новыми лексическими единицами.	1	Знакомство с новыми словами. Подсчет предметов от 1 до 10. Прослушивание и чтение текста диалога.	2, 4, 5

	Мой день рождения! Обучение устной монологической и диалогической речи.	1	Подсчет предметов от 1 до 10. Прослушивание и воспроизведение текста песни.	4, 5
	Вкусный шоколад! Продукты питания. Знакомство с новыми лексическими единицами.	1	Знакомство с названиями продуктов. Расспрос друг друга о любимых продуктах. Прослушивание и воспроизведение текста песни.	4, 5
	Вкусный шоколад! Чем угощают на празднике? Обучение устной диалогической речи.	1	Прослушивание и чтение текста диалога. Знакомство со структурой / <i>like</i> и тренировка в ее употреблении. Прослушивание и воспроизведение текста песни.	4, 5
	Моя любимая еда. Знакомство с новыми лексическими единицами.	1	Знакомство с названиями продуктов. Прослушивание и воспроизведение текста песни. Прослушивание и чтение текста диалога.	4, 5
	Моя любимая еда. Закрепление лексико-грамматического материала.	1	Повторение изученной лексики в игровой форме. Знакомство с правилами чтения букв. Изготовление поздравительной открытки. Прослушивание и воспроизведение текста песни.	4, 5

	Забавы в школе.	1	Написание мини-рассказа о своей любимой еде. Работа в группах и индивидуально. Изготовление бумажной шляпы для праздника.	4, 5
	Типичная русская еда. Знакомство с новыми лексическими единицами.	1	Чтение и перевод небольших текстов. Определение значения новых слов с помощью картинок и контекста. Работа в группах.	1, 2, 5
	Сказка о сельской и городской мышке. Формирование навыков чтения.	1	Знакомство с новыми словами. Прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений. Выполнение заданий после прочтения текста.	5, 6
	Теперь я знаю. Закрепление языкового материала модуля.	1	Повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради. Работа индивидуально, в парах или мини-группах.	5
	Повторение языкового материала модуля.	1	Повторение языкового материала.	5

МОДУЛЬ 3: Мои животные!	11	Мои животные. Модальный глагол «мочь», Знакомство с новыми лексическими единицами.	1	Знакомство с новыми словами. Тренировка в употреблении новых слов, составление высказывания по образцу. Прослушивание и чтение текста диалога.	5, 7
		Мои животные. Формирование навыков чтения.	1	Выполнение заданий в учебнике и на карточках. Прослушивание и воспроизведение текста песни.	5, 7
		Я умею прыгать. Тренировка в речи глагола «мочь»,. Знакомство с новыми лексическими единицами.	1	Знакомство с новыми словами. Вопрос/ответ, что умеют/не умеют делать, используя глагол <i>сп.п.</i> Прослушивание и воспроизведение текста песни.	4, 5
		Я умею прыгать. Глаголы движения. Обучение устной монологической и диалогической речи.	1	Прослушивание и чтение текста диалога. Работа в парах и индивидуально. Прослушивание и воспроизведение текста песни.	4, 5
		В цирке. Знакомство с новыми лексическими единицами.	1	Знакомство с новыми словами. Прослушивание и воспроизведение текста песни. Прослушивание и чтение текста диалога.	4, 5

		В цирке. Формирование грамматических навыков.	1	Повторение изученной лексики в игровой форме. Знакомство с правилами чтения букв. Изготовление маски для игры в зоопарк. Прослушивание и воспроизведение текста песни.	4, 5
		Веселье в школе. Животные в России Формирование навыков чтения.	1	Написание мини-сочинения о том, что ты умеешь делать. Работа в группах и индивидуально. Прослушивание инструкции и наблюдение за действиями учителя.	5, 6, 7
		Любимые животные в России и Великобритании. Формирование навыков чтения.	1	Знакомство с популярными кличками животных в Великобритании. Чтение и перевод небольших текстов. Определение значения новых слов с помощью картинок и контекста.	5, 6, 7
		Сказка о сельской и городской мышке. Формирование навыков чтения.	1	Прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений. Выполнение заданий после прочтения текста.	5, 6, 7
		Теперь я знаю. Закрепление языкового материала модуля.	1	Закрепление языкового материала.	5

		Повторение языкового материала модуля.	1	Повторение языкового материала.	5
МОДУЛЬ 4: Мои игрушки!	12	Мои игрушки. Предлоги места-нахождения. Знакомство с новыми лексическими единицами.	1	Знакомство с названиями игрушек. Разговор о том, где находятся предметы, с использованием предлогов места. Прослушивание и чтение текста диалога.	5, 6
		Мои игрушки. Части лица. Формирование навыков аудирования.	1	Разговор о том, где находятся предметы, с использованием предлогов места. Выполнение заданий на карточках. Прослушивание и воспроизведение текста песни.	4, 5, 6
		У нее голубые глаза. Знакомство с новыми лексическими единицами.	1	Знакомство с новыми словами. Знакомство со структурой <i>I've got</i> и тренировка в ее употреблении. Прослушивание и воспроизведение текста песни.	2, 3, 4
		У нее голубые глаза. Описание игрушки. Обучение устной монологической и диалогической речи.	1	Прослушивание и чтение текста песни. Закрепление материала.	2, 4, 5

	<p>Мишка просто великолепен! Знакомство с новыми лексическими единицами.</p>	1	Знакомство с новыми словами. Прослушивание и воспроизведение текста песни. Прослушивание и чтение текста диалога	2, 4, 5
	<p>Мишка просто великолепен! Правила чтения. Буква Ў. Формирование навыков чтения.</p>	1	Повторение изученной лексики в игровой форме. Знакомство с правилами чтения букв. Изготовление пальчиковой куклы из бумаги. Прослушивание и воспроизведение текста песни.	2, 4, 5
	<p>Забавы в школе. Закрепление изученного лексического материала.</p>	1	Написание мини-сочинения о любимой игрушке. Работа в группах и индивидуально. Знакомство с правилами новой игры.	3,4
	<p>Магазины, где продаются мишки Тедди. Старые русские игрушки. Знакомство с новыми лексическими единицами.</p>	1	Чтение и перевод небольших текстов. Определение значения новых слов с помощью картинок и контекста. Прослушивание и воспроизведение текста песни.	4, 5

	Сказка о сельской и городской мышке. Формирование навыков чтения.	1	Прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений. Выполнение заданий после прочтения текста (в учебнике и на картах)	2,3,4
	Теперь я знаю. Закрепление языкового материала модуля.	1	Повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради. Работа индивидуально, в парах или мини-	5
	Повторение языкового материала модуля.	1	Повторение языкового материала.	5
МОДУЛЬ 5: Мои каникулы!	Мои каникулы. Притяжательные местоимения. Знакомство с новыми лексическими единицами.	1	Знакомство с новыми словами и выражениями. Работа в парах. Прослушивание и чтение текста диалога.	5, 6
	Мои каникулы. Какая сегодня погода? Обучение устной монологической и диалогической речи.	1	Разговор о погоде и одежде с использованием новых слов и выражений. Выполнение заданий на карточках. Прослушивание и воспроизведение текста песни.	5, 6

	Ветreno! Знакомство с новыми лексическими единицами.	1	Знакомство с новыми словами и выражениями. Работа в парах. Прослушивание и воспроизведение текста песни.	5, 6
	Ветreno! Времена года. Формирование навыков чтения.	1	Прослушивание и чтение текста диалога. Выполнение задания в учебнике и на доске. Прослушивание и воспроизведение текста песни.	5, 6
	Волшебный остров. Знакомство с новыми лексическими единицами.	1	Знакомство с новыми словами и выражениями. Прослушивание и воспроизведение текста песни. Прослушивание и чтение текста диалога.	5, 6
	Волшебный остров. Обучение устной монологической и диалогической речи.	1	Повторение изученной лексики в игровой форме. Знакомство с правилами чтения букв. Изготовление одежды для бумажных кукол. Прослушивание и воспроизведение текста песни.	5, 6
	Забавы в школе. Формирование навыков чтения.	1	Написание мини-сочинения о своих каникулах. Работа в группах и индивидуально. Прослушивание инструкции и наблюдение за действиями учителя	4, 5

	Праздники в России. Формирование навыков чтения.	1	Знакомство с картой Великобритании. Чтение и перевод небольших текстов. Определение значения новых слов с помощью картинок и контекста.	1, 2, 4, 5
	Сказка о сельской и городской мышке. Формирование навыков чтения.	1	Прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений. Выполнение заданий после прочтения текста. Выполнение творческого задания.	4, 5
	Теперь я знаю. Закрепление языкового материала модуля.	1	Повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради. Работа индивидуально, в парах или мини-группах.	5
	Повторение языкового материала модуля.	1	Повторение языкового материала.	5

		Закрепление изученного материала.	1	Повторение изученного языкового материала.	5
		Просмотр мульти фильма. Обобщающее повторение.	1	Выполнение задания в «Языковом портфеле». Прослушивание и воспроизведение текста песни. Прослушивание и чтение текста диалога. Подведение итогов.	5

3 класс

Раздел	Количество часов	Содержание (тема, название урока)	Количество часов	Основные виды учебной деятельности учащихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Вводный модуль: Добро пожаловать!	2	С возвращением! Повторение фраз приветствия и знакомства. Систематизация лексики.	1	Составляют диалоги и используют речевые клише. Прослушивают и поют песню о цветах (colours). Играют в игру с цветами на чтение.	4, 5
		С возвращением! Повторение тем «Одежда», «Дом», «Еда», «Каникулы». Повторение числительных(1 до 10).	1	Читают тексты и выбирают соответствующее слово. Показывают свои фотографии летнего отдыха и описывают их. Играют в погружную игру и игру с лексикой 2 класса. Составляют диалоги на повторение алфавита и числительных.	3,4,5, 6,7

Модуль 1. Школьные дни!	8	Снова в шко- лу! Изучение лек- сики о школь- ных принад- лежностях.		В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Играют в игру на повторение алфавита. Слушают и читают сюжетный диалог.	3,4, 5
		Снова в шко- лу! Закрепление изученной лексики. Изучение чисел от 11 до 20	1	Поют песню. Знакомятся с числительными от 11 до 20, решают примеры. Учатся читать букву “Е” в открытом и закрытом слоге. Учатся отличать буквы от транскриptionных значков. Представляют свои проекты из Языкового портфеля.	4, 5
		Школьные предметы. Изучение названий школьных предметов, кратких форм глагола <i>tobe</i> .	1	Знакомятся с новой лексикой. Ведут диалог-расспрос о любимых предметах. Выполняют упражнения на совершенствование грамматических навыков. Читают электронное письмо и отвечают на вопросы. Обсуждают написание собственного письма по образцу.	4, 5
		Школьные предметы. Весёлые дни в школе. Закрепление новой лексики. Формирование навыка устной речи, употребления глаголов в повелительном наклонении.	1	Закрепляют лексику. Тренируются в употреблении глаголов в повелительном наклонении. Учатся называть геометрические фигуры. Слушают и читают комиксы.	4, 5
		Контроль навыков чтения по модулю 1.	1	Выполняют контрольные задания по чтению.	5
		Школы в Соединённом королевстве. Начальные школы в России. Знакомство с	1	Читают и обсуждают тексты о школах в Великобритании и России.	5

		образовательными системами в Великобритании и России.			
		Теперь я знаю. Закрепление языкового материала модуля.	1	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля.	5
		Контроль навыков аудирования по модулю 1.	1	Выполняют контрольные задания по аудированию.	5
		Новый член семьи! Повторение лексики по теме «Семья». Формирование навыков аудирования, чтения и устной речи по теме «Семья».	1	В сотрудничестве с учителем.	3, 4, 5
Модуль 2. Семья	8	Новый член семьи! Повторение лексики по Знакомство с новыми лексическими единицами.	1	Систематизируют знания о притяжательных местоимениях. Читают диалог и выбирают соответствующее местоимение. От имени Лулу представляют членов семьи. Учатся читать букву “А” в открытом и закрытом слоге. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты из Языкового портфеля.	3, 4, 5
		Новый член семьи! Формирование навыков чтения, говорения и письма.		Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты из Языкового портфеля.	3, 4, 5
		Счастливая семья. Участие в беседе о членах семьи, описание цвета предметов, использование множествен-	1	Знакомятся с новой лексикой. Ведут диалог-расспрос о членах семьи. Систематизируют знания о единственном и множественном числе существительных, образованных по правилу. Читают текст и выбирают соответствующее слово. Обсуждают, как написать о своей семье по образцу.	3, 4, 5

		ного числа			
		Счастливая семья. Закрепить пройденный материал по лексике и грамматике, познакомить учащихся с одним из периодов творчества Пикассо.	1	Совершенствуют навыки и употребления существительных в единственном и множественном числе. Поют песню. Формируют понятие о межпредметных связях и выбирают названия для картин. Слушают и читают комиксы.	4, 5
		Контроль навыков письма по модулю 2.	1	Выполняют контрольные задания по письму.	5
		Семьи в России. Подготовка проекта «Семейное дерево».	1	Читают и обсуждают тексты о семье в Великобритании и о семейном дереве России. Подготавливают свои проектные работы.	3, 4, 5
		Теперь я знаю. Закрепление языкового материала модуля.	1	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля.	5
		Контроль навыков говорения по модулю 2.	1	Выполняют контрольные задания по говорению.	5
Модуль 3. Все, что я люблю!		Он любит же-ле! Изучение лексики о еде и напитках, умение беседовать о том, что тебе нравится и не	1	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.	4, 5

		нравится.			
		Он любит же- ле! Закрепление пройденной лексики.	1	Систематизируют знания о про- стом настоящем времени и зна- комятся с употреблением этого времени в 3-ем лице единствен- ного числа. Составляют диалоги с опорой на картинки. Учатся чи- тать букву “Т” в открытом и за- крытом слоге. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Говорят о еде. Представ- ляют свои проекты из Языкового портфеля.	4, 5, 6
		Мой чемодан- чик для зав- трака. Ведение эле- ментарного этикетного диалога по теме «Еда». Использова- ние неопреде- лённых ме- стоимений. Выборка из связного тек- ста с опорой на понимание его содержа- ния.	1	Знакомятся с новой лексикой. Учатся вести этикетный диалог «за столом». Учатся употреблять неопределённые местоимения some и any. Читают записку и за- полняют таблицу. Обсуждают написание собственной записки маме по образцу. Составляют диалоги о том, что есть в их ко- робке для завтрака	2, 4, 5
		Мой чемодан- чик для зав- трака. Весёлые дни в школе. Учатся отличать бук- вы от тран- скрипцион- ных значков. Представляют свои проекты из Языкового портфеля. Учатся отли- чать буквы от транскрипци- онных знач- ков. Пред- ставляют свои проекты из Языкового	1	Закрепляют лексику. Поют песню о еде. Учатся говорить о том, что любят есть родители. Слушают и читают комиксы.	4, 5

	портфеля. Закрепление лексики по теме «Еда».			
	Контроль навыков чтения по модулю 3.	1	Выполняют контрольные задания по чтению.	4
	Перекус. Я обожаю мороженое. Обучение фразам этикетного диалога по теме «Покупки в магазине».	1	Читают и обсуждают тексты о традиционной еде в Великобритании и о мороженном в России. Составляют диалоги. Делают презентации своих проектных работ о семейном дереве.	4, 5
	Теперь я знаю. Закрепление языкового материала модуля.	1	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.	4
	Контроль навыков аудирования по модулю 3.	1	Выполняют контрольные задания по аудированию.	4
Модуль 4. Идем и играем!	Игрушки для маленькой Бетси. Изучение лексики об игрушках. Притяжательный падеж имен существительных.	1	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.	4, 5
	Игрушки для маленькой Бетси. Закрепление правила использования неопределенного артикля "a"- "an"	1	Знакомятся с правилом употребления неопределенного артикля и с указательными местоимениями в единственном числе. Учатся читать букву "О" в открытом и закрытом слоге. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты из Языкового портфеля.	2, 4, 5

		Контроль навыков письма по модулю 4.	1	Выполняют контрольные задания по письму	5
		В моей комнате. Изучение новой лексики по теме «Мебель». Составление описания своей комнаты	1	Знакомятся с новой лексикой. Ведут диалог-расспрос о предметах в комнате. Знакомятся с правилом с указательными местоимениями во множественном числе. Читают описание картинки и выбирают соответствующую. Обсуждают описание своей комнаты по образцу.	5, 6
		В моей комнате. Закрепление грамматических и лексических структур.	1	Закрепляют лексику. Тренируются в употреблении указательных местоимений в единственном и множественном числе. Поют песню. Знакомятся с названиями популярных детских сказок. Слушают и читают комиксы.	2, 4, 5
		Контроль навыков говорения по модулю 4.	1	Выполняют контрольные задания по говорению	5
		Знакомство с одним из самых популярных универмагов Великобритании. Закрепление языкового материала модуля 3	1	Читают и обсуждают тексты о популярном супермаркете в Великобритании и о Новом году в России. Делают презентации своих проектных работ – эмблемы фестиваля мороженого	5, 6
		Теперь я знаю Закрепление языкового материала модуля	1	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.	4
Модуль 5. Пушистые друзья!	8	Забавные коровы. Изучение лексики, описывающей название частей тела животных и людей	1	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Описывают вымышленное животное. Слушают и читают сюжетный диалог.	5, 6
		Забавные ко-	1	Поют песню. Систематизируют	5, 6

		<p>ровы. Закрепление лексики по теме. Обобщение употребления структуры have got.</p>		<p>знания об употреблении глагола have got. Знакомятся с существительными во множественном числе, образованными не по правилу. Учатся читать букву “Y” в открытом и закрытом слоге. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты из Языкового портфеля.</p>	
		<p>Умные животные. Употребление модальных глаголов в речи. Смысловое чтение и ответы на вопросы по тексту.</p>	1	<p>Знакомятся с новой лексикой и поют песню. Описывают картинки. Выполняют упражнения на совершенствование грамматических навыков. Читают описание домашнего питомца и отвечают на вопросы. Обсуждают, как описать своего питомца по образцу.</p>	5, 6
		<p>Весёлые дни в школе. Изучение числительных от 30 до 50. Межпредметные связи с биологией, описание деления животных на классы.</p>	1	<p>Знакомятся с числительными от 20 до 50. Поют песню. Учатся различать животных по видам. Слушают и читают комиксы.</p>	5, 6
		<p>Страноведение. Знакомство с животным миром Австралии. Знакомство с «Уголком дедушки Дуро-ва» в России.</p>	1	<p>Читают и обсуждают тексты о животном мире (страке эму) в Австралии и о театре зверей в Москве. Делают презентации своих проектных работ – писем к Деду Морозу.</p>	1, 2, 5
		<p>Контроль навыков чтения по модулю 5.</p>	1	<p>Выполняют контрольные задания по чтению</p>	5
		<p>Теперь я знаю Закрепление языкового материала модуля</p>	1	<p>Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.</p>	5

		Контроль навыков аудирования по модулю 5.	1	Выполняют контрольные задания по аудированию.	5
Модуль 6. Дом, милый дом!	8	Бабушка, дедушка. Повторение лексики о названиях Формирование умения задавать вопросы о местонахождении лиц в доме и отвечать на них	1	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Слушают и поют песню. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.	3, 5, 6
		Бабушка, дедушка. Изучение предлогов местонахождения.	1	Знакомятся с предлогами места. Учатся читать букву “U” в открытом и закрытом слоге. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты из Языкового портфеля.	1, 4, 5
		Мой дом. Изучение множественного числа существительных.	1	Знакомятся с новой лексикой. Ведут диалог-расспрос о местонахождении предметов в комнатах. Знакомятся с существительными во множественном числе, образованными не по правилу и со структурой there is/there are. Читают описание комнат в доме. Обсуждают описание своей квартиры/дома по образцу.	1, 4, 5
		Мой дом. Закрепление пройденного грамматического и лексического материала урока.	1	Совершенствуют навыки употребления структуры there is/there are . Слушают и поют песню. Читают текст о семейном гербе. Слушают и читают комиксы.	1, 4, 5
		Страноведение. Знакомство с видом домов в Британии и Домом-музеем Л.Н. Толстого	1	Читают и обсуждают тексты о домах в Великобритании и домах-музеях в России. Делают презентации своих проектных работ о животных.	1, 2
		Контроль навыков	1	Выполняют контрольные задания по письму	5

		письма по модулю 6.			
		Теперь я знаю Закрепление языкового материала модуля	1	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.	5
		Контроль навыков говорения по модулю 6.	1	Выполняют контрольные задания по говорению	5
Модуль 7. Выходной день.	8	Мы замечательно проводим время. Грамматические аспекты образования и употребления времени Present Continuous.	1	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Играют в игру на настоящее продолженное время. Слушают и читают сюжетный диалог.	5, 6
		Мы замечательно проводим время. Отрицательная форма употребления времени Present Continuous.	1	Употребляют настоящее продолженное время в различных упражнениях. Учатся читать буквосочетание “ng”. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты из Языкового портфеля.	5, 6
		В парке. Формирование умения говорить о действиях, происходящих в данный момент.	1	Знакомятся с новой лексикой. Восстанавливают диалог. Читают о выходном дне и отвечают на вопросы. Обсуждают, как написать о своем выходном дне по образцу.	5, 6
		В парке. Формирование умения говорить о действиях, происходящих в данный момент.	1	Читают предложения и определяют, верные или неверные утверждения. Совершенствуют навыки употребления настоящего продолженного времени. Читают стихотворение и вписывают слова. Слушают и читают комиксы.	5, 6
		На старт,	1	Читают и обсуждают тексты о	5, 6

		внимание, марш! Веселье после школы. Формирование навыков чтения и говорения		детских спортивных состязаниях в США и о внеурочных занятиях в России. Делают презентации своих проектных работ о домах музеях.	
		Контроль навыков чтения по модулю 7.	1	Выполняют контрольные задания по чтению	5
		Теперь я знаю. Закрепление языкового материала модуля.	1	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.	5
		Контроль навыков аудирования по модулю 7.	1	Выполняют контрольные задания по аудированию.	5
Модуль 8. День ото дня.	10	Весёлый день. Изучение названий дней недели. Формирование навыка устной речи по теме «Распорядок дня».	1	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.	2, 4, 5
		Весёлый день. Отработка навыка употребления 3-го лица единственного числа в Present Simple. Правила чтения согласной буквы «с».	1	Читают про себя диалог и восстанавливают его в соответствии с программой кружка. Совершенствуют навыки употребления настоящего простого времени в 3-ем лице единственного числа. Учатся читать букву «С» в буквосочетаниях «ск», «ч» и перед гласными. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты из «Языкового портфеля».	2, 4, 5
		По воскресеньям. Формирование умения говорить о времени, спрашивать и отвечать который час.	1	Знакомятся с новой лексикой. Ведут диалог-расспрос о том, что делают в разное время дня. Выполняют упражнения на совершенствование грамматических навыков употребления настоящего простого времени. Знакомятся с предлогами времени. Читают текст и определяют, верные и не-	5, 6

				верные утверждения. Обсуждают свой собственный любимый день по образцу.	
		По воскресеньям. Повторение лексики модуля Понятие разницы во времени в разных частях мира	1	Закрепляют лексику, выполняя задание на аудирование. Поют песню. Учатся определять время в разных городах мира. Слушают и читают комиксы.	3, 4, 5
		Любимые мультики. Время мультиков Беседа об американских и российских героях мультфильмов.	1	Читают и обсуждают тексты о популярных героях мультфильмов в США и России. Делают презентации своих проектных работ о свободном времени.	4, 5
		Контроль навыков письма по модулю 8.	1	Выполняют контрольные задания по письму.	5
		Теперь я знаю. Закрепление языкового материала модуля	1	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.	5
		Проектная работа по теме «Семейное дерево».	1	Выполняют проектную работу.	5
		Контроль навыков говорения по модулю 8.	1	Выполняют контрольные задания по говорению	5
		Закрепление лексико-грамматического материала.	1	Повторяют лексико-грамматического материала	5

4 класс

Раздел	Коли-чество часов	Содержание (тема, название урока)	Ко-личе-ство часов	Основные виды учебной деятельности учащихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности

					сти
Вводный модуль: Добро пожаловать!	2	Снова вместе! Повторение фраз приветствия и знакомства.	1	Составляют диалоги и используют речевые клише. Интервьюируют одноклассников.	5
		Снова вместе! Повторение тем «Одежда», «Дом», «Еда», «Каникулы». Повторение числительных.	1	Составляют диалог, отвечают на вопросы. Повторяют лексику.	1, 4, 5
Модуль 1. Семья и друзья!	8	Одна большая счастливая семья. Знакомство с новыми лексическими единицами	1	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.	1, 4, 5
		Одна большая счастливая семья. Закрепление изученной лексики.	1	Формирование у учащихся деятельности способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания.	1, 4, 5
		Мой лучший друг. Знакомство с новыми лексическими единицами.	1	Знакомятся с новой лексикой. Ведут диалог-расспрос о том, что сейчас делают персонажи. Систематизируют знание об употреблении настоящего продолженного времени в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме. Читают текст о друге и отвечают на вопросы. Обсуждают, как описать своего друга по образцу и по вопросам.	1, 4, 5
		Мой лучший друг. Весело в школе. Артур и Рассаль.	1	Формирование у учащихся деятельности способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания.	1, 4, 5
		Контроль навыков чтения по модулю 1.	1	Выполняют контрольные задания по чтению.	5
		Англоловоряющие страны мира. Зна-	1	Читают и обсуждают тексты о столицах англоворяющих стран и городах-миллионниках в Рос-	5, 6

		знакомство с новыми лексическими единицами.		ции.	
		Теперь я знаю. Закрепление языкового материала модуля 1.	1	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.	5
		Контроль навыков аудирования по модулю 1.	1	Выполняют контрольные задания по аудированию.	5
Модуль 2. Рабочий день.	8	Больница для животных! Знакомство с новыми лексическими единицами.	1	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.	5, 8
		Больница для животных! Формирование навыков чтения, говорения и письма.	1	Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Знакомятся с наречиями частотности. Учатся читать буквосочетания “ir”, “ur”, “er”. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты из Языкового портфеля.	5, 8
		Работай и играй! Знакомство с новыми лексическими единицами.	1	Знакомятся с новой лексикой. Ведут диалог-расспрос о занятиях спортом. Знакомятся с фразами, указывающими, как часто происходят действия. Учатся называть времена. Читают текст и выбирают соответствующее слово. Обсуждают, как написать о своём родственнике по образцу.	5, 6
		Работай и играй! Весело в школе. Артур и Раскаль.	1	Знакомятся с модальным глаголом have to . Составляют диалоги. Поют песню. Формируют понятие о межпредметных связях и считают, сколько часов работают люди разных профессий. Слушают и читают комиксы.	4, 5, 6
		Контроль навыков письма по модулю 2.	1	Выполняют контрольные задания по письму	5
		Кем хотят стать россий-	1	Читают и обсуждают тексты о распорядке дня американской	1, 5

		ские дети? Формирование навыков чтения, говорения, письма.		школьницы и о том, кем хотят стать школьники в России. Делают презентации проектных работ о своём городе/деревне.	
		Теперь я знаю Закрепление языкового материала модуля	1	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля	5
		Контроль навыков говорения по модулю 2.	1	Выполняют контрольные задания по говорению	5
Модуль 3. Вкусные удовольствия!	8	Фруктовый салат пирата. Знакомство с новыми лексическими единицами	1	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.	5
		Фруктовый салат пирата. Закрепление пройденной лексики.	1	Учатся употреблять наречия степени. Учатся читать букву “ G ” перед разными гласными. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты из Языкового портфеля.	5, 6
		Приготовь блюдо! Знакомство с новыми лексическими единицами	1	Знакомятся с новой лексикой. Учатся вести этикетный диалог «В магазине». Учатся употреблять наречия степени. Читают вопросы викторины и отвечают на них. Обсуждают составление вопросов собственной викторины.	5, 6
		Приготовь блюдо! Весело в школе. Закрепление лексики по теме «Еда». Артур и Раскаль	1	Знакомятся с модальным глаголом may . Поют песню. Формируют представление о межпредметных связях и распределяют продукты по соответствующим категориям. Слушают и читают комиксы.	5, 6
		Контроль навыков чтения по модулю 3.	1	Выполняют контрольные задания по чтению	5
		Чего бы вам хотелось к	1	Читают и обсуждают тексты о традиционных десертах в Вели-	5

		Вашему чаю? Знакомство с новыми лексическими единицами.		кобритании и в России. Делают презентации своих проектных работ о профессиях.	
		Теперь я знаю. Закрепление языкового материала модуля.	1	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля.	5
		Контроль навыков аудирования по модулю 3.	1	Выполняют контрольные задания по аудированию	5
Модуль 4. В зоопарк!	8	Забавные животные. Знакомство с новыми лексическими единицами	1	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.	5, 8
		Забавные животные. Закрепление грамматических и лексических структур.	1	Сравнивают употребление настоящего простого и настоящего продолженного времени. Учатся читать буквосочетание “ oo ”. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты из Языкового портфеля.	5, 8
		Контроль навыков письма по модулю 4.	1	Выполняют контрольные задания по письму	5
		Необычное о животных! Знакомство с новыми лексическими единицами.	1	Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Знакомятся с образованием сравнительной степени прилагательных. Читают текст и отвечают на вопросы. Обсуждают описание путешествия морских слонов по образцу.	5, 8
		Необычное о животных! Весело в школе. Артур и Раскаль. Формирование навыков чтения.	1	Знакомятся с модальным глаголом must . Поют песню. Формируют представление о межпредметных связях и распределяют по группам животных. Слушают и читают комиксы.	5, 8

		Контроль навыков говорения по модулю 4.	1	Выполняют контрольные задания по говорению	5
		Прогулка в дикой местности! Знакомство с новыми лексическими единицами.	1	Читают и обсуждают тексты о коалах в Австралии и о зубрах в России. Делают презентации своих проектных работ о любимом блюде семьи.	5, 6
		Теперь я знаю. Закрепление языкового материала модуля.	1	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля	5
		Выполнение проекта «Мой любимый праздник». «Новый год».	1	Выполняют проектную деятельность, закрепления языковой материала модуля	4, 5
Модуль 5. Где ты был вчера?	8	Чаепитие! Знакомство с новыми лексическими единицами.	1	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.	4, 5
		Чаепитие! Закрепление лексики по теме.	1	Знакомятся с употреблением глагола <i>to be</i> в простом прошедшем времени. Учатся читать букву “ А ” перед сочетанием согласных sk и ll . Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты из Языкового портфеля.	4, 5
		Наши вчерашние дни! Знакомство с новыми лексическими единицами.	1	Знакомятся с новой лексикой, слушают и поют песню, говорят о своём настроении. Читают тексты и выбирают соответствующие картинки. Обсуждают, как описать картинку по образцу.	4, 5
		Наши вчерашние дни! Весело в школе. Артур и Рассаль. Форми-	1	Знакомятся с порядковыми числительными, образованными по правилу. Поют песню. Знакомятся с типичными пожеланиями по различным случаям. Слушают и читают комиксы.	4, 5, 6

		рование навыков чтения и перевода			
	8	Контроль навыков чтения по модулю 5.	1	Выполняют контрольные задания по чтению.	5
		Выполнение проекта «День рождения». Пожелания ко дню рождения! День города.	1	Выполняют проектную деятельность, закрепления языковой материала модуля.	4, 5
		Теперь я знаю. Закрепление языкового материала модуля.	1	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.	5
		Контроль навыков аудирования по модулю 5.	1	Выполняют контрольные задания по аудированию.	5
Модуль 6. Расскажи сказку!	8	Заяц и черепаха. Знакомство с новыми лексическими единицами	1	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Слушают и читают сказку.	5, 8
		Заяц и черепаха. Изучение предлогов местонахождения.	1	Тренируются в употреблении правильных глаголов в утвердительной форме в простом прошедшем времени. Читают окончания правильных глаголов в простом прошедшем времени. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты из Языкового портфеля.	5, 8
		Однажды! Знакомство с новыми лексическими единицами.	1	Знакомятся с употреблением правильных глаголов в отрицательной и вопросительной форме в простом прошедшем времени. Читают рассказ и обсуждают заголовок.	5
		Однажды. Весело в школе. Артур и Раскаль.	1	Слушают текст и выполняют задание. Слушают и поют песню. Читают текст. Слушают и читают комиксы.	5

	Формирова- ние грамма- тических навыков.				
	Контроль навыков письма по модулю 6.	1	Выполняют контрольные задания по письму.	5	
	Мир сказок! Формирова- ние навыков чтения и пе- ревода.	1	Читают небольшие произведения английского и американского детского фольклора и отрывки русских народных сказок. Дела- ют презентации своих проектных работ о Дне города.	4, 5	
	Теперь я знаю. Закрепление языкового материала модуля.	1	Выполняют задания на закрепле- ние языкового материала модуля.	5	
	Контроль навыков го- ворения по модулю 6.	1	Выполняют контрольные задания по говорению	5	
Модуль 7. Дни, кото- рые нужно помнить!	8	Лучшее вре- мя! Знаком- ство с новы- ми лексиче- скими едини- цами.	1	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Слушают и поют песню. Состав- ляют диалоги. Слушают и чита- ют сюжетный диалог.	5
	Лучшее вре- мя! Форми- рование навыков чте- ния и говоре- ния.		Употребляют неправильные гла- голы в простом прошедшем вре- мени. Учатся читать букву “Y” в разных позициях Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои про- екты из Языкового портфеля.	5	
	Волшебные моменты. Знакомство с новыми лек- тическими единицами.	1	Знакомятся с неправильными глаголами и превосходной сте- пенью прилагательных. Читают текст и восстанавливают его. Об- суждают, как написать о своём самом лучшем дне в году по об- разцу.	5	
	Волшебные моменты! Ве- село в школе. Артур и Рас- каль. Форми- рование навыков чте-	1	Совершенствуют навыки упо- требления неправильных глаго- лов в простом прошедшем вре- мени. Слушают и поют песню. Формируют представление о межпредметных связях: слуша- ют музыкальные отрывки и вы-	5	

		ния и говоре- ния.		полняют задание. Слушают и чи- тают комиксы.	
		Контроль навыков чте- ния по моду- лю 7.	1	Выполняют контрольные задания по чтению.	5
		Дни, которые важно пом- нить! Форми- рование навыков чте- ния и говоре- ния.	1	Читают и обсуждают тексты о тематическом парке в Великобритании и о памятных школьных событиях в России. Делают презентации своих проектных работ о сказках.	2, 4, 5
		Теперь я знаю. Закрепление языкового материала модуля.	1	Выполняют задания на закрепле- ние языкового материала модуля.	5
		Контроль навыков аудирования по модулю 7.	1	Выполняют контрольные задания по аудированию.	5
Модуль 8. Места, кото- рые нужно посетить!	8	Хорошее время впред- и! Знаком- ство с новы- ми лексиче- скими едини- цами.	1	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.	5
		Хорошее время впред- и! Формиро- вание навы- ков аудиро- вания, пись- ма.	1	Знакомятся со структурой to be going to . Составляют диалоги. Учатся читать слова с непроизносимыми согласными. Представляют свои проекты из Языкового портфеля.	5
		Привет, сол- нышко! Зна- комство с новы- ми лексиче- скими едини- цами	1	Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Знакомятся с будущим простым временем. Знакомятся с предлогами времени. Читают текст и определяют, верные и неверные утверждения. Обсуждают своё письмо об от- дыхе по образцу.	5, 8
		Привет, сол- нышко! Весе- ло в школе. Артур и Рас- каль. Форми- рование	1	Систематизируют знания о вопросительных словах. Поют песню. Составляют диалоги. Формируют представление о меж- предметных связях: соотносят страны и национальные костю-	5, 8

		навыков чтения.		мы. Слушают и читают комиксы.	
		Контроль навыков письма по модулю 8.	1	Выполняют контрольные задания по письму.	5
		Флорида! Путешествие – это забавно! Формирование навыков чтения.	1	Читают и обсуждают тексты о популярных местах отдыха в США и России. Делают презентации своих проектных работ о памятных школьных днях.	5, 8
		Теперь я знаю. Закрепление языкового материала модуля.	1	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля.	5
		Контроль навыков говорения по модулю 8.	1	Выполняют контрольные задания по говорению.	5
		Апрельский день глупца! Чтение текстов о традициях. Знакомство с новыми лексическими единицами	1	Читают текст о традициях.	3, 4, 5