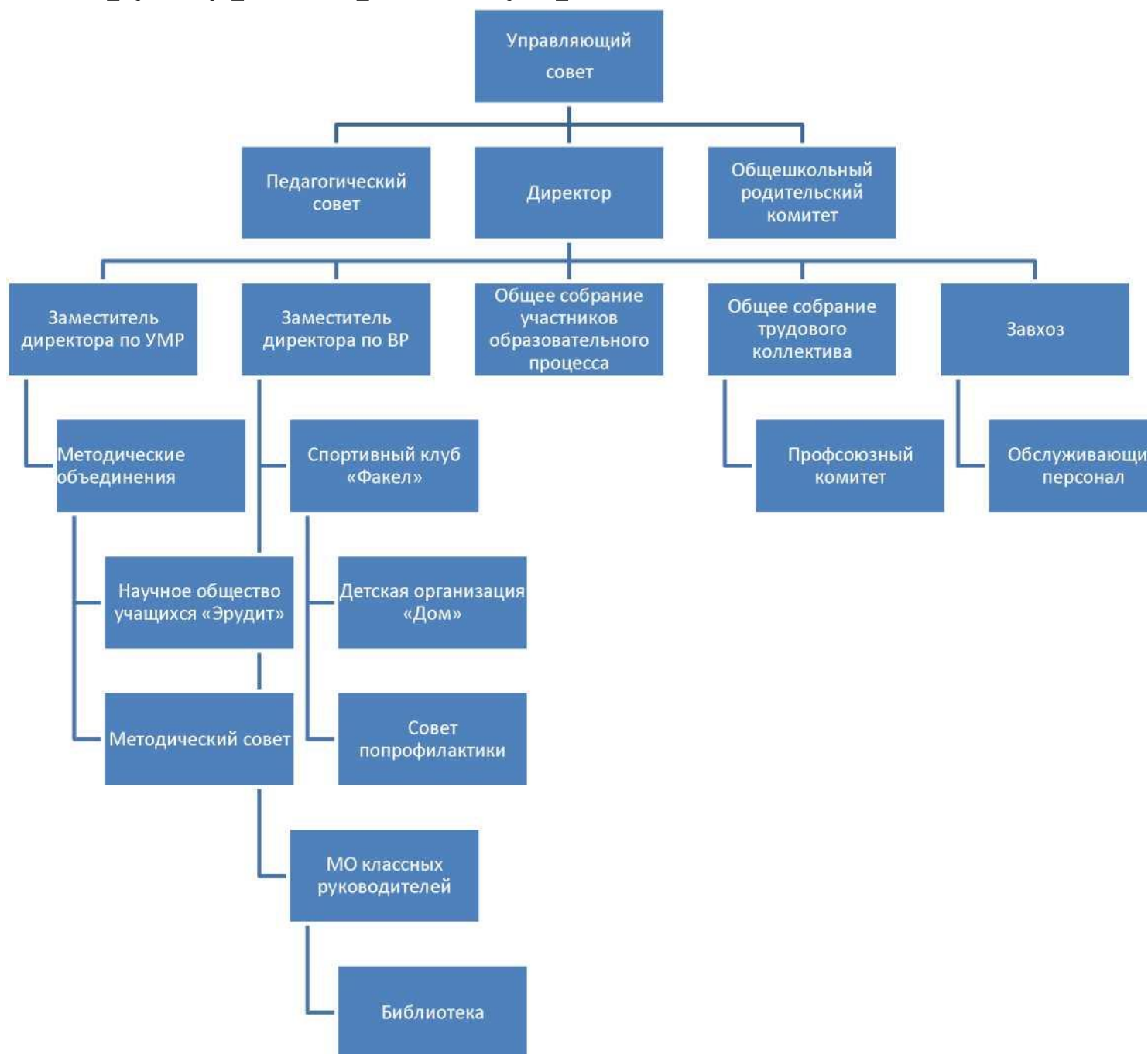


# Структура и органы управления гимназии



*Управление гимназией* осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом гимназии, локальными актами и строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административное управление осуществляет **директор Рой Ирина Сергеевна** и его заместители.

**В структуре управления выделяется 4 уровня управления:**

**первый уровень** - директор - главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в гимназии всеми субъектами управления. На этом же уровне модели

находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус: Совет гимназии, педагогический Совет, органы самоуправления учащихся. Субъекты управления этого уровня обеспечивает единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития гимназии, всех его подразделений;

**второй уровень** - заместитель директора по УМР гимназии, заместитель директора по ВР, социальный педагог и завхоз, органы, входящие в сферу влияния каждого из членов администрации. Каждый член администрации интегрирует определенное направление или подразделение учебно-воспитательной системы согласно своему административному статусу или общественной роли. Этот уровень выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной системой. Его главная функция - согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами;

**третий уровень** - методические объединения. К управленцам этого уровня относятся руководители методических объединений. Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции. Руководство на этом уровне основано преимущественно на личных контактах, осуществляется с учетом индивидуальных особенностей и не формализовано;

**четвертый уровень** - учащиеся, родители и учителя. Развитие самоуправления на этом уровне обеспечивает реализацию принципа демократизации. Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества.