

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кафедра социальной, специальной педагогики и психологии

***«Современное образование:
опыт, проблемы и перспективы»***

*Материалы II региональной
научно - практической конференции
(27 сентября 2022 года, г. Армавир)*

Армавир, 2022



КОПИЯ ВЕРНА

Директор МБОУ гимназия №4

Ирина И.Н. Нестерова

поселок Псебай

Ирина И.Н. Нестерова

УДК-371:376
ББК-74
С 56

Сборник публикуется по результатам
деятельности научной лаборатории
«Психолого-педагогические исследования
личности»

Рецензенты –

А.М. Дохолян – кандидат психологических наук, доцент, заведующая кафедрой социальной, специальной педагогики и психологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Армавирский государственный педагогический университет"

Л.Е. Шевченко - кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края

Научный редактор -

И.Ю. Лебеденко - кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

Ответственные редакторы -

М.Н. Егизарьянц – кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

Е.В. Ромашина – кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

С 56 Современное образование: опыт, проблемы и перспективы: Материалы II региональной научно-практической конференции (27 сентября 2022 года, г. Армавир)/ научн. ред. И.Ю. Лебеденко. – Армавир: ИП Молозина А. Д., 2022. – 389 с.

ISBN 978-5-6044081-5-5

В сборнике представлены результаты научно-практических исследований магистрантов и педагогов общеобразовательных и специальных образовательных организаций, в которых обобщен практический педагогический опыт, рассматриваются проблемы и перспективы образования детей и подростков. Особое внимание уделяется технологиям познавательного развития обучающихся и воспитанников, а также вопросам взаимодействия с родителями.

Материалы сборника могут представлять интерес для преподавателей вузов и колледжей, учителей, педагогов образовательных организаций и студентов педагогических вузов.

УДК-371:376
ББК-74

ISBN 978-5-6044081-5-5



Авторы статей, 2022

КОПИЯ ВЕРНА

директор МБОУ гимназия №4
И.Н. Нестерова
Псебай

И.Н. Нестерова

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Технологии формирования функциональной грамотности у детей и подростков

Абраменко И. В. Бином фантазии и словесно-творческая деятельность детей старшего возраста	9
Андреева Н. С. Использование нетрадиционных форм и методов обучения в активизации познавательной деятельности учащихся на уроках географии	11
Баранова Н. В. Нетрадиционные техники рисования в детском саду и их роль в развитии детей дошкольного возраста	15
Баранча Т. В. Эвристическая технология в познавательном развитии дошкольников	17
Белаш Л. И. Правила дорожные детям знать положено	20
Богомолова Н. А. Кинезиотерапия как инновационная педагогическая технология обучения детей дошкольного возраста	23
Бородюк С. Н. Использование технологии легоконструирования в дошкольном образовательном учреждении	25
Браценко Н. А. Ресурс сказки и сторителлинга в формировании представления дошкольника об окружающем	28
Володина М. А. Собенности формирование функциональной грамотности у детей при переходе от дошкольного к школьному возрасту	30
Гаврилюк Е. С. Чтение сказок в подготовительной группе как инструмент познания окружающего мира	35
Дудина О. В. Игровые технологии как средство развития познавательной активности учащихся на уроке математики	38
Еременко Ю. А. Теоретические основы математической деятельности старших дошкольников	40
Ермакова О. С. Формирование навыков безопасного поведения на дороге у детей дошкольного возраста	43
Иванченко А. А. Развитие речи дошкольников посредством использования технологии развивающей среды в ДОО	46
Калинина Н. В. Графические диктанты для детей дошкольного возраста как основа каллиграфически правильного письма	49
Киященко Н. А. Сюжетно- ролевая игра как средство речевого развития ребёнка - дошкольника	51
Кожина О. В. Сторителлинг как способ развития речи и воображения у дошкольников	55
Конюшенко Н. И. Технологии преемственности дошкольного и начального общего образования в условиях реализации ФГОС	56
Кулида А. А. Использование технологии ТРИЗ «системный оператор» в работе с детьми дошкольного возраста	59
Литвинова Л. В., Чернышова Д. Г. Кинезиология в образовательном процессе как средство развития мозга	62
Лубкова А. А. Дидактическая игра «домино» как способ познавательного развития ребёнка-дошкольника	66
Оганезова Н. М. Особенности организации работы на игровой площадке ДОУ с использованием ТРИЗ-технологии	69
Озюменко Е. Ф. Введение английского языка в дошкольном возрасте	72



КОПИЯ ВЕРНА

Директор МБОУ гимназия №4

И.Н. Нестерова

поселка Псебай

И.Н. Нестерова

Панфилова В. А. Формирование основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста в процессе социализации в окружающем мире	74
Пешкова Л. В. Квест – одна из современных технологий обучения дошкольников в условиях ФГОС ДО	77
Посохова Л. Н. Готовность детей к обучению математике в школе	79
Рубашкина Е. Н. Компьютер – друг или враг?	81
Серпионова В. В. Интерактивная тетрадь – один из эффективных методов в работе педагога	83
Склярченко Ю. В. Интерактивные онлайн игры через введение системы QR код	86
Сокова Е. В. Профессионально значимые качества педагога для организации работы в дистанционном формате	89
Сопрунова Е. А., Макарова Л. С. Развитие социальной компетентности у детей старшего дошкольного возраста в условиях ДОУ	94
Столбушкина А. А. Формирование финансовых и экономических представлений у дошкольников	97
Стрункина Е. С. Я здоровье берегу – сам себе я помогу!	100
Уржумова Т. М. Использование современных педагогических технологий при знакомстве дошкольников с правилами дорожного движения	103
Филипенко О. Н. Применение гендерного подхода в физическом воспитании дошкольников в условиях дошкольной образовательной организации	106
Хачатрян С. А. Адаптация первых классов в общеобразовательной организации	108

Раздел 2. Инновационные технологии коррекционной работы с детьми с особыми образовательными потребностями

Акулишина А. В. Присмы, средства и методы коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста	110
Беленко И. Н. Применение методики «биоэнергопластика» в коррекционной работе учителя-логопеда	111
Гарбулева Ю. Н. Влияние изобразительной деятельности на развитие детей с ограниченными возможностями здоровья	114
Гречко Т. Н. Взаимодействие воспитателя с родителями детей с тяжелыми нарушениями речи	117
Гузько О. К. Использование здоровьесберегающих технологий на логопедических занятиях для активизации деятельности учащихся с ОВЗ	120
Карпенко Е. В. Организация работы педагога – психолога с дошкольниками с трудностями в поведении	123
Козлова Т. С. Психокоррекционная работа педагога-психолога доу с детьми ОВЗ	124
Крамарова Э. С. Особенности преодоления трудностей при решении мыслительных и практических задач младшими школьниками с нарушением интеллекта	126
Кустенко Т. В. Применение инновационных технологий, соответствующих ФГОС ДО, в работе учителя – логопеда с детьми с тяжёлыми нарушениями речи	128
Левина Н. С. Особенности динамики моторного развития детей с детским церебральным параличом	132
Мастер Л. В. Методы коррекции устной и письменной речи школьников с нарушением интеллекта на уроках русского языка	134



КОПИЯ ВЕРНА

Директор МБОУ гимназия №4
И.Н. Нестерова
поселка Псебай

Лей И.С. Ред

3. Фетисов, В.А. Массовое физическое воспитание и детско-юношеский спорт: проблемы модернизации/ В.А. Фетисов //Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. 2003. № 1. С. 2-4.

АДАПТАЦИЯ ПЕРВЫХ КЛАССОВ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Хачатрян Софья Александровна, педагог-психолог

МБОУ гимназия №4 имени Ивана Наумовича Нестерова пос. Псебай

Первый класс считается самым важным годом в жизни школьника. Правильная адаптация положительно влияет на учебный процесс, мотивирует к получению новых знаний, позволяет легко влиться в новый коллектив и завести друзей. Привыкнуть к школе после садика сложно практически всем.

Проблемой адаптации к школе занимались и занимаются ученые, педагоги, психологи, физиологи, медики. Среди них Шалва Александрович Амонашвили, Наталья Георгиевна Лусканова, Раиса Викторовна Овчарова, Игорь Александрович Коробейников, Светлана Афанасьевна Беличева, Лев Семенович Выготский и др.

В 2021-2022 учебном году проводилось исследование адаптации учащихся первых классов в октябре-ноябре месяцах. В это время дети получили возможность адаптироваться самостоятельно, познакомились с одноклассниками, привыкли к учителю.

Целью диагностики являлись:

- 1) проанализировать преемственность в обучении первоклассников при переходе из детского сада в школу;
- 2) выяснить степень адаптированности детей к обучению в школе;

В исследовании приняли участие 54 первоклассника из двух классов МБОУ гимназии №4 имени И.Н.Нестерова поселка Псебай.

С детьми в индивидуальном порядке был проведен комплекс методик из программы Дарьи Соловьевой «Программа исследования адаптации первоклассников»:

1. Определение сформированности «внутренней позиции школьника» (состоящий из семи вопросов, относящихся к школе). Методика помогает выяснить, осознает ли ребенок цели и важность учения, как воспринимает учебный процесс, для чего он ходит в школу.

2. Определение мотивов учения. (проективная методика) Методика направлена на изучение сформированности мотивов учения, выявление ведущего мотива.

3. Исследование адаптации методом Люшера — определение эмоционального состояния ребенка в школе, наличия положительных и отрицательных эмоций в различных учебных ситуациях. Выявляется эмоциональная самооценка ребенка.



Хачатрян С.А.

4. Проективная методика диагностики школьной тревожности (А.М. Прихожан). С ее помощью выявляется уровень школьной тревожности, анализируются школьные ситуации, вызывающие у ребенка страх, напряжение, дискомфорт.

5. Рисуночная методика «Рисунок человека» — позволяет определить уровень умственного развития ребенка, выявить детей с отставанием от возрастной нормы, что может являться следствием нарушения интеллектуального развития ребенка.

По итогу было выявлено, что у большинства обучающихся первых классов, сформировалось хорошее отношение к школе и учению, что говорит о хорошей адаптации и отсутствии тревожности, связанной с учебной деятельностью. Не адаптированных детей выявлено не было.

У большинства детей в школе преобладает хорошее настроение, положительные эмоции, наблюдается позитивная самооценка. Детям нравится учиться и ходить в школу.

Родителям первоклассников и учителям начальной школы выданы рекомендации психолога как правильно поддержать ребенка в этот сложный для него период. В течении 2021-2022 учебного года данные учащиеся не проявили признаков дезадаптации, классный коллектив был сформирован. Дети успешно справлялись с учебным материалом, проявляли самостоятельность.

Данный комплекс методик позволит выявить учащихся с дезадаптацией и провести при необходимости коррекционные занятия, чтобы помочь ребенку с возникшими проблемами.

Литература

1. Венгер. А.Л. Психологические рисуночные тесты/ А.Л Венгер. -М., 2006.
2. Микляева А.В., Румянцева П.В. Школьная тревожность: диагностика, коррекция, развитие/ А.В. Микляева, П.В. Румянцева.— СПб., 2004.
3. Соловьева Д. Программа исследования адаптации первоклассников/ Д. Соловьева //Школьный психолог. №19. 2008.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края

УДОСТОВЕРЕНИЕ
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231200588792

Регистрационный номер № 9968/20

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что
Хачатрян София Александровна

с 25 августа 2020 г. по 07 сентября 2020 г.

прошла(а) повышение квалификации в

ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края

по теме: «Проектирование и реализация программ социально-педагогического сопровождения обучающихся в трудной жизненной ситуации»

ситуации

в объеме 72 часа

За время обучения сла(а) зачтены и эквиваленты по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
Основы законодательства РФ в области образования	8 часов	Зачтено
Целевого-педагогического освоения СПС обучающихся	8 часов	Зачтено
ИКТ в образовательном процессе	8 часов	Зачтено
Проектирование программ-педагогического сопровождения в трудной жизненной ситуации и условия реализации профессионального сопровождения обучающихся в области образования	24 часа	Зачтено
Финансово-хозяйственная работа в образовательной организации	24 часа	Зачтено

Проешла(а) стажировку в (на)

Итоговая работа на тему:

М.П.

Директор

И.И. Мухомов

Секретарь Т.С. Масалова

Город Краснодар Дата выдачи 07 сентября 2020 г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231200807061

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что
Хачагрян София Александровна

с 19 апреля 2021 г. по 29 апреля 2021 г.

прошла(а) повышение квалификации в
ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края
Профиль: «Профликтика интуитивного поведения и формирование
жизнестойкости детей и подростков в условиях образовательного
учреждения»

в объеме 72 часа

За время обучения студ(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам
программы:

Наименование	Объем	Оценки
Основы законодательства РФ в области образования	8 часов	Зачтено
Методика и психология	8 часов	Зачтено
ИКТ в образовательном процессе	8 часов	Зачтено
Профликтика интуитивного поведения и формирование устойчивости в условиях образовательного учреждения	24 часа	Зачтено
Нормативно-законодательная профликтика деятельности и назначения по отношению к детям. Психологические особенности развития в трудной жизненной ситуации	24 часа	Зачтено

Прошел(а) стажировку в (на) (наименование организации)

Итоговая работа на тему (тема)



Директор А. О. Б. Пирожкова
Секретарь С. И. Андрющенко

Регистрационный номер № 5376/21

г. Краснодар 29 апреля 2021 г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УДОСТОВЕРЕНИЕ
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231200998689

10329/21

Регистрационный номер №

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Хачатрян Софии Александровна

с 28 сентября 2021 г. по 08 октября 2021 г.

прошла(а) повышение квалификации в

ГБОУ ИРО Краснодарского края

по теме: Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков,

..... пережитых психотравмирующих событий (в т.ч. связанных с

..... психотравматическим стрессовым расстройством)

в объеме 72 часа

За время обучения сдав(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программ:

Наименование	Объем	Оценка
Усвоены законодательства РФ в области образования	8 часов	Зачтено
Педагогика и психология	8 часов	Зачтено
ИКТ в образовательном процессе	8 часов	Зачтено
Клинико-психологическая характеристика травматического стресса	24 часа	Зачтено
Психолого-педагогическая профилактика violence и агрессии по отношению к детям. Психологическая помощь ребенку в трудной жизненной ситуации	24 часа	Зачтено

Подпись(и) организатора и (или)

.....

Исполнительный директор ГБОУ ИРО Краснодарского края

.....



Ректор

Т.А. Гайдуке

Секретарь

С.И. Андрущенко

Город

Краснодар

Дата выдачи 12 октября 2021 г.