

**Анализ воспитательной работы педагогического коллектива
МБОУ гимназии №4 имени И.Н. Нестерова поселка Псебай
в 2023-2024 учебном году**

**РАЗДЕЛ 1. КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ГИМНАЗИИ**

Основными документами, на которых основывалась воспитательная работа в 2023-2024 учебном году, являлись:

- Рабочая программа воспитания.
- Календарный план воспитательной работы.
- Планы работы с классными коллективами классных руководителей.
- План работы социально-психологической службы.
- План работы Совета профилактики.
- План внеурочной деятельности.
- План работы совета школьного самоуправления.
- Локальные акты (положения, правила, порядки и др.).
- Приказы, касающиеся организации воспитательной работы.

Общая цель воспитания обучающихся в гимназии: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Общие задачи воспитания:

1. Усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний).
2. Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие).
3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний.
4. Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Воспитательная работа осуществлялась по следующим основным направлениям воспитательной деятельности:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценность научного познания.

Основные виды, формы и содержание воспитательной деятельности:

- Основные школьные дела.
- Классное руководство.
- Урочная деятельность.
- Внеурочная деятельность.
- Взаимодействие с родителями (законными представителями).

- Самоуправление.
- Профориентация.
- Профилактика и безопасность.
- Внешкольные мероприятия.
- Организация предметно-пространственной среды.
- Социальное партнёрство.

Выводы:

1. Нормативное обеспечение воспитательной работы соответствует требованиям и является достаточным.
2. Основные цель, задачи, направления и содержание воспитания соответствуют федеральной рабочей программе воспитания.

РАЗДЕЛ 2. КАЧЕСТВО РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

2.1. АНАЛИЗ ВИДОВ, ФОРМ И СОДЕРЖАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Воспитательная деятельность гимназии в 2023-2024 учебном году представлена одиннадцатью основными модулями, по которым и проводился анализ.

1. Школьный урок

Анализ рабочих программ по учебным предметам показал, что все учебные программы содержат целевые ориентиры результатов воспитания, а также тематику в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

При посещении уроков было выявлено, что почти все педагоги используют на своих уроках методы, методики и технологии, оказывающие воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; привлекают внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий.

Вывод: Уровень реализации воспитательного потенциала школьных уроков удовлетворительный.

Рекомендации:

1. Учителям - молодым специалистам, при проведении уроков и взаимодействии с обучающимися:
 - использовать методы и приемы, направленные на формирование интереса к предмету;
 - использовать игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы;
 - побуждать задумываться обучающихся о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах;
 - инициировать проектно-исследовательскую деятельность обучающихся.
2. Организовать сопровождение учителей-предметников в части усиления воспитательного потенциала урока: консультации, посещение уроков.

2. Внеурочная деятельность

План внеурочной деятельности в 2023-2024 учебном году характеризуется преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий.

Внеурочная деятельность, организуемая в гимназии, состоит из трёх основных блоков:

- курсы внеурочной деятельности;
- объединения дополнительного образования;
- воспитательные мероприятия, в том числе в рамках деятельности РДДМ «Движение первых».

В 2023-2024 учебном году в гимназии были организованы курсы внеурочной деятельности по направлениям, рекомендованным для всех обучающихся и вариативной части. Охвачены все рекомендованные направления: «Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном», «Формирование функциональной грамотности», «Удовлетворение профориентационных интересов и потребностей учащихся», «Реализация особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся», «Удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов», «Удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, организация совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности». Внеурочной занятостью охвачены 99% обучающихся гимназии. Не охвачены внеурочной занятостью лишь учащиеся, находящиеся на домашнем обучении и имеющие особенности в здоровье.

В 2023-2024 учебном году в гимназии была организована деятельность 11 объединений дополнительного образования спортивной направленности: «Весёлые старты», «Баскетбол», «Волейбол», «Фитнес-аэробика», «Самбо», «Туризм». Все дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы реализованы в полном объеме. В программах ДОП образования гимназии задействованы 38% обучающихся. Результативность программ подтверждается достижениями обучающихся в соревнованиях зонального и районного уровней по направлениям, реализуемым в рамках ДОП образования.

Следующая составляющая внеурочной деятельности - воспитательные мероприятия различных направленностей, организуются в гимназии на двух уровнях: классные мероприятия и общешкольные мероприятия. На обоих уровнях мероприятия проходили в соответствии с Федеральным календарным планом воспитательной работы. Охват обучающихся классными мероприятиями составил 99%, общешкольными – 85%.

Выводы:

1. В гимназии реализуются курсы внеурочной деятельности различной направленности.
2. Интерес обучающихся к курсам внеурочной деятельности средний.
3. На недостаточном уровне организована деятельность отрядов «Юный инспектор дорожного движения» и «Дружина юных пожарных».

Рекомендации:

1. Организовать места предъявления обучающимися результатов своей внеурочной деятельности (например, концерты, выставки, ярмарки, родительские собрания, сообщество гимназии в ВК, сайт гимназии).
2. При организации занятий курсов внеурочной деятельности использовать интересные обучающимся формы и приемы работы.
3. Активизировать работу отрядов «Юный инспектор дорожного движения» и «Дружина юных пожарных».

3. Классное руководство и наставничество

Классное руководство в 2023-2024 учебном году осуществлялось 22 классными руководителями, деятельность которых регламентируется Положением о классном руководстве.

Основной документ, на основании которого осуществляется воспитательная работа классного руководителя с классным коллективом – план воспитательной работы класса.

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности, направленной на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривала:

- планирование и проведение классных часов/мероприятий не реже 1 раза в месяц;
- еженедельное проведение занятий курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»;
- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных делах;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел;
- сплочение коллектива через организацию различных мероприятий;
- выборы совместно с учащимися актива класса;
- ознакомление и контроль соблюдения Правил внутреннего распорядка гимназии;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении различных проблем;
- консультации с учителями-предметниками;
- организацию работы с родителями (законными представителями) обучающихся: проведение родительских собраний (не реже 1 раза в четверть), регулярное информирование родителей по вопросам ответственности родителей за воспитание детей, привлечение к проведению школьных и классных мероприятий, организацию участия в общешкольных собраниях, конференциях.

Анализ планов воспитательной работы классных руководителей показал, что планирование работы организовано и оформлено в соответствии с разработанными на уровне гимназии методическими рекомендациями и включает:

- анализ воспитательной работы за 2022-2023 учебный год;
- проблему, сформулированную на основе анализа;
- цель и задачи, направленные на решение обозначенной проблемы;
- план мероприятий по заданным направлениям воспитательной деятельности.

Также при анализе планов воспитательной работы выявлены затруднения части классных руководителей при формулировке задач воспитательной работы на учебный год и подборе содержания, необходимого для решения поставленных задач.

Анализ деятельности классных руководителей в течение учебного года выявил ряд достижений и дефицитов.

Достижения:

- качественное проведение всеми классными руководителями занятий курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»;
- организация участия большого количества учащихся 1-4 классов в муниципальных творческих конкурсах;
- высокий интерес обучающихся к классным мероприятиям, интерес родителей к классным мероприятиям – выше среднего;
- уважительно относятся к классному руководителю и доверяют ему 90% обучающихся;
- 95% родителей (законных представителей) обучающихся удовлетворены качеством взаимодействия с классным руководителем;

Дефициты:

- недостаточная активность классных руководителей 9-11 классов при вовлечении обучающихся во внеурочную занятость;
- при организации классных мероприятий преобладание мероприятийного, а не деятельностного подхода;
- 50% классных руководителей при организации родительских собраний не придерживаются утвержденной тематической циклограммы;
- в классе чувствуют себя комфортно, защищенно лишь 67% обучающихся, 24% обучающихся считают, что в классе есть ребята, которых обижают.

Анализ организуемой классным руководителем работы с родителями показал, что уровень вовлеченности родителей в воспитательный процесс низкий:

- 27% родителей принимают участие в совместных детско-взрослых мероприятиях;
- 80% родителей принимают участие в классных родительских собраниях.

Выводы:

1. Деятельность большинства классных руководителей организована в соответствии с Положением о классном руководстве и рабочей программой воспитания.
2. При проведении классных мероприятий в большинстве случаев используется мероприятийный, а не деятельностный подход.
3. С большинством обучающихся и их родителей (законных представителей) классными руководителями выстроены конструктивные отношения.
4. Классные руководители недостаточно внимания уделяют привлечению родителей к совместным мероприятиям.

Рекомендации:

1. Использовать при организации классных мероприятий деятельностный подход. Включить в практику активные формы работы: социальные проекты, дискуссии, дебаты, квесты, занятия с элементами тренинга, решение кейсов, проигрывание игровых ситуаций и т.д.
2. Усилить активность классных руководителей 9-11 классов при вовлечении обучающихся во внеурочную занятость;
3. В течение учебного года организовать участие классов в муниципальных, региональных или федеральных конкурсах/мероприятиях.
4. Регулярно проводить мероприятия, направленные на формирование позитивных межличностных отношений между обучающимися класса.
5. Осуществлять ежедневное педагогическое наблюдение за отношениями учащихся в классе, в случае выявления проявлений буллинга незамедлительно предпринимать необходимые действия.

4. Основные школьные дела

Основные школьные дела – это охватывающие всю гимназию или параллель обучающихся общешкольные мероприятия, в подготовке и проведении которых совместно с педагогами принимают участие обучающиеся: ребята из Школьного ученического самоуправления, активисты РДДМ «Движение первых», творческие группы, создаваемые из заинтересованных обучающихся на момент подготовки и проведения мероприятия.

При проведении общешкольных мероприятий использовались разнообразные интерактивные локации, тематические активности. Это позволило придать мероприятиям формат событийности, ненавязчивости, в свободном режиме вовлечь в мероприятие большое количество обучающихся.

В 2023-2024 учебном году были проведены следующие школьные дела:

- общешкольная линейка, посвященная Дню знаний,
- еженедельное поднятие и спуск флага РФ,
- День самоуправления в честь Дня учителя,
- выборы Школьного ученического самоуправления,
- акция «Ветеран живет рядом»,
- День встречи выпускников,
- новогодние торжества,
- День матери,
- Месячник Мужества,
- акция «Окна Победы»,
- «Бессмертный полк»,
- «Георгиевская ленточка»,

- Общешкольная торжественная линейка «Последний звонок»,
- классные и общешкольные походы,
- Дни здоровья.

Анализ проведения школьных дел показал, что при их организации наиболее успешно проходят этапы совместной подготовки и проведения. Этап планирования в большей степени осуществляется педагогами, этап подведения итогов, рефлексии проводится редко.

По результатам анкетирования обучающихся выявлено, что:

- имеют возможность принимать участие в планировании, разработке и проведении школьных и классных дел и мероприятий 74% обучающихся;
- большинство школьных мероприятий интересны 72% обучающихся;
- затрудняются ответить интересны ли им школьные мероприятия 24% обучающихся;
- школьные мероприятия неинтересны 14% учащихся.

Выводы:

1. Уровень организации школьных дел – выше среднего.
2. К подготовке школьных дел привлекается недостаточный круг обучающихся и педагогов.
3. Технология проведения школьных дел реализуется не в полном объеме.

Рекомендации:

1. К планированию и подготовке школьных дел привлекать не только творческие группы обучающихся на уровне гимназии, но и творческие группы на уровне классных коллективов, что позволит повысить заинтересованность обучающихся данным мероприятием, охватить большее количество обучающихся.
2. Вовлекать в подготовку и проведение общешкольных дел учащихся, с которыми проводится ИПР.
3. Обеспечить полноценную реализацию технологии проведения школьных дел: совместное с обучающимися планирование, подготовка, проведение и анализ.

5. Внешкольные мероприятия

Экскурсии, походы выходного дня, многодневные походы, турслеты, вахты памяти - эти внешкольные мероприятия проводились педагогами гимназии в 2023-2024 учебном году. Они помогли обучающимся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создавались благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Далеко не все учащиеся принимают участие во внешкольных мероприятиях. В большинстве случаев препятствуют участию родители, не желающие отпускать ребенка за пределы гимназии, таким образом поддерживая инфантилизм учащихся. Но, есть инициативная группа родителей, которые помогают в организации внешкольных мероприятий и сами участвуют в них.

Также, не все классные руководители проявляют инициативу в организации внешкольных мероприятий для класса, а порой и избегают таких мероприятий, своим поведением препятствуют сплочению классного коллектива.

Выводы:

1. В течение года в гимназии организовано и проведено достаточно много внешкольных мероприятий туристической, спортивной, краеведческой направленности.

2. Организацией и проведением внешкольных мероприятий заинтересован недостаточный круг педагогов и родителей.
3. Некоторые родители препятствуют участию детей во внешкольных мероприятиях.

Рекомендации:

1. Активизировать деятельность педагогов по организации и проведению внешкольных мероприятий.
2. Привлекать родителей к организации и участию во внешкольных мероприятиях.
3. Проводить разъяснительную работу с родителями и обучающимися о пользе внешкольных мероприятий для развития детей и сплочения классных коллективов.

6. Организация предметно-пространственной среды

Воспитывающее влияние на обучающихся гимназии осуществлялось через такие формы работы с предметно-пространственной средой как:

1. Оформление интерьера школьных помещений и их тематическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
2. Размещение на стендах гимназии регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал;
3. Акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях гимназии, ее традициях, правилах.
4. Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее учащимся проявить свою фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
5. Проведение экологических акций по уборке пришкольной территории, ее озеленение, разбивка питомника растений.

Выводы:

1. В течение года в гимназии активно используется воспитывающее влияние организации предметно-пространственной среды.
2. Обучающиеся с удовольствием принимают участие в организации предметно-пространственной среды.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по созданию предметно-пространственной среды гимназии с активным привлечением обучающихся.

7. Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся организуется на двух уровнях:

- индивидуальном: индивидуальные консультации, беседы;
- групповом: родительские собрания, конференции, работа органов школьного самоуправления, различных комиссий, родительские чаты в мессенджерах, сообщество гимназии в социальной сети «ВКонтакте».

Основными задачами работы с родителями в 2023-2024 учебной году были:

- становление конструктивного взаимодействия педагогов с родителями для решения актуальных проблем воспитания и обучения обучающихся, для поддержания постоянной «обратной связи» с родителями;
- привлечение родителей к организации интересного и полезного досуга школьников;
- повышение психолого-педагогической грамотности родителей.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществлялась в

рамках следующих видов и форм деятельности:

–участие в управлении гимназии: продолжил свою деятельность Родительский комитет, представители которого участвовали в согласовании локальных актов гимназии, осуществляли взаимодействие с классными родительскими активами, участвовали в решении школьных проблем, рассматривали вопросы о наложении дисциплинарных взысканий на обучающихся.

–совместные детско-родительские мероприятия на уровне классных коллективов;

–участие в работе различных комиссий, сообществ: комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, Родительском патруле (профилактика детского дорожно-транспортного травматизма), Родительском контроле питания.

Анализ воспитательной работы в классных коллективах показал, что интерес родителей к классным мероприятиям выше среднего в начальной школе, а в средней и старшей он снижается. Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах, однако есть и противники.

Результаты анкетирования родителей подтверждают, что большей части педагогов удалось установить конструктивное взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей, однако, часть педагогов по-прежнему испытывают трудности в организации диалога с родителями.

Выводы:

1. Малое количество совместных с детьми и родителями мероприятий на уровне школы.
2. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их.

Рекомендации:

1. Обеспечить организацию и проведение совместных с детьми и родителями мероприятий на уровне школы.
2. Организовать не менее одного Дня открытых дверей для родителей (законных представителей) обучающихся.
3. Проводить разъяснительную работу с родителями по устройству уклада гимназии, знакомить с положениями, уставами, другими документами.
4. Продолжить выстраивать эффективную коммуникацию с обучающимися и их родителями, не допускать возникновения конфликтных ситуаций.

8. Самоуправление

На базе гимназии действуют следующие детские общественные объединения; ШУС (школьное ученическое самоуправление), «Союз казачьей молодежи Кубани», волонтерский отряд «Истоки», волонтерский отряд «ПроДобро», детский экологический клуб «Зубренок», юнармейский отряд «Вымпел», школьный спортивный клуб «Факел». Все эти общественные детские объединения входят в состав образованного в гимназии первичного отделения Российского движения детей и молодежи (РДДМ). Направление деятельности и наставничество в РДДМ осуществляет Советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями. В каждом направлении также имеется наставник из числа педагогов.

Все объединения работают на двух уровнях: на школьном и внешкольном. Основными направлениями деятельности на школьном уровне стали:

- нормотворческая деятельность - разработка и согласование локальных актов школы;
- проведение социальных акций и мероприятий: мероприятия в рамках дня учителя; участие в акции «Я – гражданин России»; участие в акции «Путь к Победе»; «Новогодний переполох», школьные дискотеки и т.п.

На внешкольном уровне учащиеся, входящие в различные детские объединения гимназии становятся участниками акций, мероприятий, проводимых на уровне поселка, района, края, России.

При проведении заседаний Школьного ученического самоуправления, которые проводятся лидером ШУС для решения различных организационных задач, видна активность лишь небольшого количества классов (преимущественно старших), что может говорить о неправильном выборе активистов классов. Отсюда - недостаточная вовлеченность обучающихся в решение различных задач организации жизни гимназии.

Выводы:

1. Необходимо активизировать работу с классными активами.

Рекомендации:

1. В рамках развития ученического самоуправления организовать работу совета школьного самоуправления с классными активами.
2. При организации ученического самоуправления использовать ресурс РДДМ «Движение первых».

9. Профилактика и безопасность

Реализация модуля по профилактике беспризорности, безнадзорности, наркомании несовершеннолетних, профилактике суицида, терроризма и экстремизма, временных субкультур несовершеннолетних предполагает работу над формированием безопасной учебной среды.

Для обеспечения безопасности в гимназии организованы:

1. Структуры и внутренний распорядок, направленные на демократическую организацию деятельности гимназии, содействие предпринимательству и гражданским инициативам учащихся, открытость и сотрудничество.
2. Психологическая служба, направленная на создание положительной атмосферы и отношений, поддержку школьной культуры и ценностей, традиций, поведенческих привычек, отношений в гимназии, психологического здоровья учащихся и работников.
3. Непосредственная учебная работа - школьная учебная программа, практика оценивания, выбор методики обучения, средства обучения.
4. Архитектура здания, расположение помещений и интерьер, безопасная физическая среда, стимулирующая, поддерживающая развитие, экологическую сознательность, здоровый образ жизни, безопасное поведение в качестве участника дорожного движения, содействие активности и творчеству.
5. Информационная среда, язык и коммуникация - ИТ-безопасность, виртуальная учебная среда, продуманная коммуникация с общественностью, школьный сайт, доска объявлений, обмен информацией и защита данных.
6. Проведение инструктажей и мероприятий по профилактике беспризорности, безнадзорности, наркомании несовершеннолетних, соблюдению Закона Краснодарского края № 1539-КЗ, профилактике суицида, терроризма и экстремизма, временных субкультур несовершеннолетних и их безопасности.
7. Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Все эти мероприятия проводятся в рамках общешкольных мероприятий и Акции: Дни безопасности, Месячники безопасности, акции «Внимание дети», «Ответы на трудные вопросы», «Уроки для детей и их родителей», «Круглые столы» с привлечением сотрудников сопредельных служб, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов.

С этой же целью разработана программа по воспитанию правовой культуры и законопослушного поведения **«Гражданин 21 века»**.

Гимназия активно взаимодействует с органами профилактики разной направленности: Отделением ГИБДД Мостовского района, Комиссией по делам

несовершеннолетних и защите их прав администрации Мостовского района, ГБУЗ «Мостовская ЦРБ» МЗ КК. Ежегодно составляются и реализуются планы взаимодействия с этими учреждениями профилактического характера.

С целью профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в 2023 - 2024 учебном году в гимназии реализовывались следующие мероприятия:

- Социальным педагогом ведется учет детей и семей, находящихся в социально опасном положении. Списки корректируются регулярно по поручениям Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при администрации МО Мостовский район или при постановке (или снятии) с учета семей и детей на внутришкольный учет (ВШУ). Постановка на ВШУ осуществляется автоматически при постановке на учет в КДН или ПДН. При постановке только на ВШУ администрация гимназии руководствуется Положением о постановке и снятии учащихся на внутришкольный учет от 02.09.2019г.

- С целью выявления несовершеннолетних, совершающих преступления, правонарушения и другие противоправные деяния в гимназии работает Совет профилактики, который проводит заседания ежемесячно (или экстренно по мере необходимости) на который приглашаются учащиеся и семьи, склонные к антиобщественному поведению. Совет профилактики работает по Положению о Совете по профилактике правонарушений, преступности и безнадзорности учащихся утвержденному 13.01.2020г. В указанный период в гимназии провели 9 заседаний Совета профилактики на которых на ВШУ поставлены 4 учащихся и 2 семьи, сняты 6 учащихся и 1 семья. Учащиеся, склонные к суицидальному поведению в гимназии выявляются благодаря ежегодно проводимому в ноябре добровольному социально-психологическому тестированию. В 2023-2024 году было выявлено 3 учащихся, имеющих повышенную склонность к суицидам, с ними, после информирования и согласия родителей, проводилась индивидуальная работа психологов. Несмотря на профилактическую работу за указанный период в гимназии есть два случая нарушения Закона КК №1539 несовершеннолетними, с которыми ведется индивидуальная профилактическая работа.

- В гимназии ведется журнал регистрации учета несчастных случаев с учащимися. За указанный период в нем имеется 9 записей. По каждому случаю проведено служебное расследование с целью выявления неисполнения или ненадлежащего исполнения родителями или педагогическими работниками обязанностей по отношению к несовершеннолетним (или должностных обязанностей). В результате служебных расследований не выявлено ненадлежащего исполнения служебных обязанностей сотрудниками гимназии.

- В настоящее время на внутришкольном учете в гимназии состоят 10 учащихся: 8 - за систематическое нарушение устава гимназии, 2 - за нарушение Закона КК №1539.

- Детей-мигрантов в гимназии нет.

- В гимназии налажен механизм информирования вышестоящих органов системы профилактики о выявленных случаях совершения учащимися правонарушений, антиобщественных деяний, насилия, получения травм, а также о лицах, вовлекающих их в подобную деятельность. Обо всех выявленных случаях информируется Районное управление образованием: устно незамедлительно, письменно в течение суток.

- Развито межведомственное взаимодействие служб системы профилактики. Дважды в год проводятся плановые межведомственные рейды в семьи, находящиеся в социально опасном положении и внеплановые по мере необходимости. Педагоги гимназии участвуют в рейдовых мероприятиях по соблюдению Закона КК №1539. В семьи, находящиеся на различных видах учета специалисты службы профилактики выезжают ежемесячно, проводят индивидуальные беседы по профилактике насилия и жестокого обращения с детьми. Однако, несмотря на проводимую работу, зарегистрирован 1 случай жестокого обращения к ребенку законным представителем (отцом). О случае незамедлительно сообщено председателю Комиссии по делам

несовершеннолетних и защите их прав МО Мостовский район. Несовершеннолетние из семьи помещены с Социально-реабилитационный центр несовершеннолетних в ст. Отрадная. С семьей проводится индивидуальная работа.

Для предупреждения травли (буллинга) в начале учебного года проводится социометрия классов, на основе которой разрабатываются и реализуются планы работы психологов с классными коллективами.

-Социальный педагог, психологи, классные руководители гимназии регулярно и своевременно проходят курсы повышения квалификации и самообразование по выявлению семейного неблагополучия, жестокого обращения с учащимися. Благодаря составлению в начале учебного года социального паспорта класса классный руководитель составляет план индивидуальной работы с семьями, планирует посещения на дому. При выявлении неблагоприятных факторов незамедлительно информирует администрацию гимназии.

- В гимназии работает служба школьного примирения. Ее деятельность регулируется Положением о Службе примирения в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении гимназии №4 имени Ивана Наумовича Нестерова поселка Псебай муниципального образования Мостовский район от 31.08.2023г. За указанный период времени службе удалось заключить 1 примирительный договор. К сожалению 1 конфликт не удалось уладить внутри гимназии, ситуация была вынесена на заседание Комиссии по дела несовершеннолетних и защите их прав администрации муниципального образования Мостовский район.

Организован и работает на базе гимназии психолого-педагогический консилиум. В его составе: председатель ППк - заместитель директора по ВР, заместитель председателя ППк (определенный из числа членов ППк при необходимости), педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, секретарь ППк (определенный из числа членов ППк). ППк комплектован полностью. Его работу регулирует Положение о психолого-педагогическом консилиуме муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии №4 имени Ивана Наумовича Нестерова поселка Псебай муниципального образования Мостовский район от 31.08.2024г.

-100% учащихся гимназии вовлечены в воспитательную работу, основанную на традиционных российских духовно-нравственных ценностях, исторических и национально-культурных традициях. Воспитательная работа ведется на основе Рабочей программы воспитания, утвержденной 31.08.2023г. Для полноценной реализации программы в гимназии созданы общественные объединения: первичное отделение общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение детей и молодежи», два волонтерских отряда: «Истоки» и «ПроДобро», детский экологический клуб «Зубренок», юнармейский отряд «Патриот», музыкальный театр «Звуки музыки», отряд ЮИД «Зеленый глаз», Дружина юных пожарных, ШСК «Факел». Большую роль в вовлечении учащихся в движения осуществляет Советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями (имеет необходимую квалификацию). К участию в мероприятиях также привлекаются родители.

- Большое внимание в гимназии уделяется патриотическому воспитанию учащихся. С этой целью реализуются программы внеурочной деятельности «Разговоры о важном», «Уроки мужества»; проводятся еженедельные церемонии подъема и спуска государственного флага РФ; акции «Письмо солдату», «Посылка солдату», «Бессмертный полк» и т.п.

- В гимназии работают общедоступные спортивные секции по видам спорта: волейбол, баскетбол, самбо, фитнес-аэробика, туризм, веселые старты. Имеется широкий выбор кружков различной направленности. Для всех несовершеннолетних из семей,

находящихся в социально-опасном положении и детей, состоящих на различных видах учета, организована внеурочная занятость.

- Разработана и реализуется в гимназии программа по воспитанию правовой культуры и законопослушного поведения «Гражданин 21 века», утвержденная 30.08.2022г. Каждый случай противоправного поведения учащихся разбирается на Совете профилактики, проводится анализ ситуации для последующей индивидуальной работы с нарушителем.

- С целью исполнения законов об информационной безопасности несовершеннолетних, в том числе организацию защиты детей от противоправного контента в образовательной среде в гимназии действует Положение об информационной безопасности от 31.08.2023г. Проводится информирование учащихся о недопустимости использования контента от иностранных владельцев ресурса, нарушающих закон РФ.

- Для предупреждения происшествий с детьми во время образовательного процесса издан ряд приказов о безопасности, утверждены графики дежурств ответственных за безопасность в рекреациях, в столовой, во дворе гимназии. Особое внимание безопасности уделяется во время каникул и в праздничные дни, на эти периоды издаются приказы об усилении мер безопасности.

Выводы:

1. Профилактическая работа в гимназии организована по всем необходимым направлениям, ведется удовлетворительно.
2. Большое внимание уделяется безопасности учащихся.

Рекомендации:

1. Усилить работу по профилактике преступлений в отношении несовершеннолетних.
2. Проводить дополнительное информирование обучающихся и родителей об ответственности за несоблюдение Закона РК №1539.
3. Классным руководителям наладить более тесный контакт с семьями в классе, для своевременного реагирования в случае отрицательной динамики в семье.
3. Продолжить формирование законопослушного поведения в детской среде.

10. Социальное партнерство

В гимназии в 2023-2024 учебном году было организовано социальное партнерство со следующими структурами поселка и района:

- Администрация Псебайского городского поселения Мостовского района;
- МКУ «Псебайский КДЦ»;
- МБУДО «Дом детского творчества» поселка Псебай;
- МБУДО «Псебайская детская школа искусств»;
- ДК «Юбилейный» поселка Псебай;
- МБУДО СШ «Олимп» поселка Мостовской;
- МБУДО СШ «Юность» поселка Мостовской;
- Пожарная часть № 95 поселка Псебай;
- Псебайский аварийно-спасательный отряд «Кубань-Спас».

Примерами социального партнерства гимназии являются:

- участие обучающихся гимназии в различных конкурсах, интеллектуальных марафонах, спортивных мероприятиях, проводимых организациями-партнерами;
- участие во Всероссийских онлайн – конкурсах, флешмобах, творческих мероприятиях и сообществах;
- совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой

и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Выводы:

1. В гимназии организовано и активно реализуется социальное партнерство с различными организациями

Рекомендации:

1. Продолжить работу по укреплению социального партнерства с организациями поселка Псебай и поселка Мостовской.

2. Расширить географию организаций-партнеров до соседних районов.

11. Профориентация

С 2023 года гимназия участвует во всероссийской программе профориентации «Россия – мои горизонты». В рамках реализации программы организованы и проведены:

- курсы внеурочной деятельности профориентационной направленности: 6-9 классы – «Билет в будущее», 10-11 классы – «Профориентация»;
- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов;
- экскурсии на предприятия поселка Псебай, Мостовской, станица Вознесенская;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах.

Выводы:

1. Профориентационная работа с обучающимися ведется на достаточном уровне.

Рекомендации:

1. Обеспечить реализацию среднего уровня профориентационного минимума.
2. В течение учебного года в каждом классе организовать не менее одной профориентационной экскурсии.
3. При организации профориентационной работы использовать ресурс онлайн-сервисов (не менее двух раз в каждом классе).

ОБЩИЙ ВЫВОД:

1. Воспитательную работу педагогического коллектива гимназии в 2023-2024 учебном году можно признать удовлетворительной.

2. Динамика уровня сформированности личностных результатов обучающихся положительная.

3. Отмечается высокая результативность участия обучающихся в мероприятиях социальной, творческой и спортивной направленностей.

ЗАДАЧИ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД:

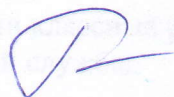
1. Актуализировать рабочую программу воспитания в соответствии с федеральной рабочей программой воспитания и с учетом выявленных дефицитов по результатам анализа воспитательной работы за 2023-2024 учебный год. Обеспечить качественную реализацию актуализированной программы.

2. Организовать работу по восполнению выявленных ценностных дефицитов по результатам мониторинга уровня сформированности личностных результатов обучающихся на уровне классных коллективов, параллелей, уровней образования, гимназии.

3. Начать работу по подготовке к реализации в 2024-2025 учебном году основного уровня профминимума.

4. Продолжить деятельность по формированию школьного уклада, способствующего личностному развитию, воспитанию и социализации обучающихся.
5. Организовать обучающие семинары-практикумы по реализации Событийного подхода при организации классных мероприятий.
6. Обеспечить качественную работу Центра детских инициатив, Штаба воспитательной работы.

Заместитель директора по ВР



Г.А. Гришина