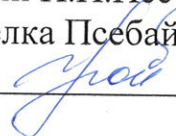


Муниципальное общеобразовательное учреждение гимназия № 4 имени Ивана Наумовича
Нестерова поселка Псебай муниципального образования Мостовский район
Краснодарского края

Утверждаю
Директор МБОУ гимназии № 4
имени И.Н.Нестерова
поселка Псебай


И.С. Рой



Программа

**летнего лагеря «Солнечный город», организованного на базе
МБОУ гимназии № 4 имени И.Н. Нестерова поселка Псебай,
осуществляющего организацию отдыха и оздоровления
обучающихся в каникулярное время с дневным пребыванием**

**Разработана и составлена
начальником лагеря
М.С. Падуновой**

пгт. Псебай, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

- 1.1. Цель и задачи воспитания
- 1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности
- 1.3. Основные направления воспитания
- 1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- 2.1. Модуль «Будущее России»
- 2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»
- 2.3. Модуль «Отрядная работа»
- 2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»
- 2.5. Модуль «Самоуправление»
- 2.6. Модуль «Дополнительное образование»
- 2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»
- 2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»
- 2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»
- 2.10. Модуль «Работа с вожатыми/ воспитателями»
- 2.11. Модуль «Работа с родителями»
- 2.12. Модуль «Экскурсии и походы»
- 2.13. Модуль «Социальное партнерство»

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- 3.1. Особенности организации воспитательной деятельности
- 3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Приложения

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления (далее Программа воспитания, Программа) составлена на основе ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Смена» и рабочей программы воспитания МБОУ гимназии № 4 имени И.Н. Нестерова поселка Псебай в соответствии с нормативно- правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: примерный календарный план воспитательной работы.

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере

воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально- когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно - практической составляющих развития личности;

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно - деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип культурно-сообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

- **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды).** Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.
- **детско-взрослые.** Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый».

1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание,** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- **воспитание патриотизма,** любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;
- **познавательное** направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети - детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность — короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность — изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей — все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность — предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

2.1. Модуль «Будущее России»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

- Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня - День защиты детей;

6 июня - День русского языка;

9 июня - 350 лет со дня рождения Петра I;

12 июня - День России;

22 июня - День памяти и скорби;

- Проведение всероссийских и региональных мероприятий.

- Взаимодействие с общественными организациями.

2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий предусматривает:

- торжественное открытие и закрытие смены (программы);
- тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат.
- торжественная церемония подъема Государственного флага РФ;
- тематические и спортивные праздники, творческие фестивали;
- мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания (в рамках мероприятий, посвященных Дню посещения родителей, организация творческого отчетного концерта для родителей и др.).

2.3. Модуль «Отрядная работа»

Воспитатель организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда.

Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;

-предъявление единых педагогических требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

-принятие совместно с детьми законов и правил отряда;

-сбор отряда: организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.

2.4.Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

2.5.Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся:

деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа вожатого. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

2.6. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через -деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

В рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально-значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе

- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями.

2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.);
- озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, аллей, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительных рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха, создание дендроплана лагеря и использование его воспитательного потенциала;
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности;
- событийный дизайн;
- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);
- регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря;
- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции);
- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные
- звуковое пространство в детском лагере – работа детского радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;
- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях, содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления;

-размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

2.9.Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- специализированные проекты и смены;
- основы безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики; -поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления;
- профилактику правонарушений, девиаций, организация деятельности.

2.10. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важными участниками системы детско - взрослой воспитывающей общности. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности активизируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительские гостиные;
- родительские дни (дни посещения родителей);
- деятельности детского лагеря; творческий отчетный концерт для родителей;
- родительские форумы при интернет-сайте детского лагеря.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения;

-индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.11. Модуль «Экскурсии и походы»

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются экологические тропы, тематические экскурсии: экскурсии по памятным местам.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

2.12. Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия;

- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д.

- направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно - значимые виды совместной деятельности.

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самостоятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное (круглосуточное) сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми;
- опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности;

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществить воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ПРОГРАММЫ

Комплексная краткосрочная программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Краеведы» реализуется на базе МБОУ гимназии № 4 имени И.Н. Нестерова поселка Псебай.

Программа реализуется в течение одной смены (21 день) 03.06.2024г. - 22.06.2024г. Участниками программы являются дети и подростки в возрасте от 7 до 11 лет. Численность детей в лагере – 35 человек. При зачислении в летний лагерь особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных и многодетных семей, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, детям участников СВО. Зачисление детей в лагерь производится в соответствии с заявлениями родителей или лиц, их заменяющих, на основании приказа по школе. Комплектование педагогическими, медицинскими кадрами, обслуживающим персоналом осуществляет директор школы совместно с начальником лагеря. Работники лагеря несут личную ответственность за жизнь и здоровье детей в пределах, возложенных на них обязанностей.

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами самоанализа являются :

- принцип гуманистической направленности;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

2. Состояние организуемой совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Методы анализа:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;
- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа является воспитательная работа.

Объект анализа - воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Приложение

Календарный план работы профильного лагеря дневного пребывания на базе МБОУ гимназии № 4 имени И.Н.Нестерова поселка Псебай «Солнечный город».

№п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский/ региональный	Детский лагерь	Отряд
Модуль «Будущее России»					
1	День защиты детей	03.06.2024		+	+
2	Экскурсия на «ООО ОНИКС» пгт. Псебай	11.06.2024		+	+
3	Экскурсия на «ООО КНАУФ ГИПС КУБАНЬ»	19.06.2024		+	+
4	Мероприятие, посвященное Дню памяти и скорби.	21.06.2024	+	+	+
Модуль «Ключевые мероприятия»					
1	Торжественное линейка открытия лагеря «Здравствуйте, это мы!»	03.06.2024		+	+
2	Мероприятие, посвящённое Дню защиты детей.	03.06.2024		+	+
3	Игровая программа для детей в клубе "Непоседы" – "Веселые старты с Мистером Здоровяком"	05.06.2024		+	+
4	Мероприятие, посвященное Дню рождения А. С. Пушкина.	06.06.2024		+	+

5	Игровая программа для детей "Летняя пора - это праздник и игра!"	07.06.2024		+	+
6	Квест «Юные исследователи и первооткрыватели»	10.06.2024		+	+
7	Спортивно-игровой программы "Скажем спорту Да!"	11.06.2024		+	+
8	Конкурсная программа «Эврика!»	11.06.2024		+	+
9	Игра по станциям «Твори! Выдумывай! Пробуй!»	13.06.2024		+	+
10	Танцевальный час «Ловим ритм»	14.06.2024		+	+
11	Весёлые старты «Быстрее! Выше! Сильнее!»	15.06.2024		+	+
12	Гостиная династий «Ими гордится Россия»	17.06.2024		+	+
13	Экскурсия в пограничную заставу поселка Перевалка	19.06.2024		+	+
14	Посещение музея Михаила Петровича Кузьмина	20.06.2024		+	+
15	Мероприятие посвященное Дню памяти и скорби.	21.06.2024	+	+	+
16	Линейка закрытия смены «Содружество Орлят России»	21.06.2024		+	+
Модуль «Отрядная работа»					
1	Проведение инструктажа по правилам безопасности «Уроки безопасности»	03.06.2024		+	+
2	Калейдоскоп идей (выбор командира отряда, названия, девиза, речевки, песни, оформление уголка)	03.06.2024		+	+
3	Игровая программа «Давайте дружить»	03.06.2024		+	+
4	Игровая программа «Вместе мы команда»	03.06.2024		+	+
5	Тематический час «Открывая страницы интересной книги»	04.06.2024		+	+

6	Познавательная программа для детей "Чем тушить пожар?", посвященная противопожарной безопасности. человечков	04.06.2024		+	+
7	Кинопросмотр – мультфильмы про Клуб Весёлых	04.06.2024		+	+
8	Игры на командообразование «Мы - команда!».	05.06.2024		+	+
9	Конкурс знатоков «Ларец народной мудрости»	06.06.2024		+	+
10	Поэтический салон "Путешествие по Лукоморью "	06.06.2024		+	+
11	Танцевальная программа «Танцуем вместе!»	07.06.2024		+	+
12	Квест «Юные исследовали и первооткрыватели»	10.06.2024		+	+
13	Научно-познавательные встречи «Мир науки вокруг меня» / Конкурсная программа «Эврика!»	10.06.2024		+	+
14	Марафон интересных игр «Море хорошего настроения»	10.06.2024		+	+
15	Мастер-классы «Умелые ручки»	13.06.2024		+	+
16	Игровая программа "Вокруг света за одно лето!"	14.06.2024		+	+
17	Танцевальная программа «В кругу друзей»	14.06.2024		+	+
18	Творческая мастерская «Подарок своей семье»	17.06.2024		+	+
19	Гостиная династий «Ими гордится Россия»	17.06.2024		+	+
20	Вечер легенд и историй «Путешествие в природу»	18.06.2024		+	+
21	Праздничный калейдоскоп «По страницам нашей книги»	19.06.2024		+	+
22	Познавательная – игровая программа для детей "Счастье начинается с детства".	19.06.2024		+	+

23	Конкурс рисунков «Мы за мир!»	20.06.2024		+	+
24	Видеохроника ко Дню памяти и скорби "Ожили в памяти мгновения войны..."	21.06.2024		+	+
Модуль «Коллективно-творческое дело»					
1	Творческая встреча «В гостях у Весёлых человечков»	05.06.2024		+	+
2	Театральный час «Там, на неведомых дорожках»	06.06.2024		+	+
3	Танцевально-игровая программа «Мы играем и поём, дружно, весело живём!»	06.06.2024		+	+
4	«Калейдоскоп идей» – подготовка командного дела к тематическому дню «Эрудит» по методике	07.06.2024		+	+
5	Конкурс рисунков на асфальте «Россия – Родина моя»	11.06.2024		+	+
6	КТД «Коробка храбрости»	13.06.2024		+	+
Модуль «Самоуправление»					
1	Торжественное линейка открытия лагеря	03.06.2024		+	+
2	Конкурс рисунков на асфальте «Россия – Родина моя»	11.06.2024		+	+
3	Музыкальная гостиная «С хорошего настроения»	17.06.2024		+	+
	«Здравствуй, это мы!» Линейка закрытия смены «Содружество Орлят России»	21.06.2024		+	+
Модуль «Дополнительное образование»					
1	Мастер-классы «Умелые ручки»	13.06.2024		+	+
2	Творческая мастерская «Подарок своей семье»	17.06.2024		+	+
Модуль «Здоровый образ жизни»					
1	Минутка здоровья и безопасности «Режим дня на каникулах»	03.06.2024		+	+
	Минутка здоровья и безопасности «Опасные забавы»	04.06.2024			
2	Минутка здоровья и безопасности «Мой рост и мой вес»	05.06.2024		+	+
3	Минутка здоровья и безопасности «В здоровом теле – здоровый дух»	06.06.2024		+	+

4	Минутка здоровья и безопасности «К здоровью через спорт»	07.06.2024			
5	Минутка здоровья и безопасности «Мы за здоровый образ жизни»	10.06.2024		+	+
6	Минутка здоровья и безопасности «Первая помощь»	11.06.2024		+	+
7	Минутка здоровья и безопасности «Правила поведения на дороге и на воде»	13.06.2024		+	+
8	Минутка здоровья и безопасности «Здоровье – лучший дар природы»	14.06.2024		+	+
9	Минутка здоровья и безопасности «Чистота – залог здоровья»	15.06.2024		+	+
10	Минутка здоровья и безопасности «Правила дорожного движения выполняй без возражения»	17.06.2024		+	+
11	Минутка здоровья и безопасности «Правила поведения на дороге, на воде, в лесу и дома»	18.06.2024		+	+
12	Минутка здоровья и безопасности «Безопасность на улице»	19.06.2024		+	+
13	Минутка здоровья и безопасности «В гостях у доктора Айболита».	20.06.2024		+	+
14	Минутка здоровья и безопасности «Правила поведения на дороге, на воде, в лесу»	21.06.2024		+	+
Модуль «Организация предметно - эстетической среды»					
1	Оформление игровых комнат, изготовление отрядных уголков.	04.06.2024		+	+
2	Акция «Чистые берега». Сбор мусора у берегов рек проселка	11.06.2024			
3	ЭкоДесант (полив деревьев в Верхнем парке)	14.06.2024		+	+
4	Акция «Чистые берега». Сбор мусора у берегов рек проселка	15.06.2024		+	+

Модуль «Профилактика и безопасность»					
1	Инструктаж № 1 Правила поведения детей в ЛДП «Солнечный город» в МБОУ гимназии № 4 имени И.Н. Нестерова поселка Псебай	03.06.2024 – 22.06.2024		+	+
2	Инструктаж № 2 Правила пожарной безопасности для воспитанников лагеря дневного пребывания	03.06.2024 – 22.06.2024		+	+
3	Инструктаж № 3 Правила по электробезопасности для воспитанников лагеря дневного пребывания	03.06.2024 – 22.06.2024		+	+
4	Инструктаж № 4 Правила дорожно- транспортной безопасности для воспитанников лагеря дневного пребывания	03.06.2024 – 22.06.2024		+	+
5	Инструктаж № 5 Правила безопасного поведения на природе в летний период и во время опасности укусов иксодового клеща	03.06.2024 – 22.06.2024		+	+
6	Инструктаж № 6 Правила безопасного поведения при проведении прогулок, туристических походов, экскурсий	03.06.2024 – 22.06.2024		+	+
7	Инструктаж № 7 Правила безопасного поведения во время проведения спортивных мероприятий	03.06.2024 – 22.06.2024		+	+
8	Инструктаж № 8 Правила безопасного поведения в экстремальных ситуациях	03.06.2024 – 22.06.2024		+	+
9	Инструктаж № 9 По профилактике негативных ситуаций на улице, дома, в общественных местах	03.06.2024 – 22.06.2024		+	+
10	Инструктаж № 10 Правила безопасного поведения во время автобусных экскурсий	03.06.2024 – 22.06.2024		+	+
11	Инструктаж № 11 Правила безопасного поведения во время проведения подвижных игр	03.06.2024 – 22.06.2024		+	+

12	Инструктаж № 12 Правила безопасного поведения в сети Интернет	03.06.2024 – 22.06.2024		+	+
13	Экскурсия в пожарную часть № 96 пгт. Псебай	07.06.2024		+	+
14	Экскурсия в Псебайский аварийно-спасательный отряд "Кубань-Спас"	10.06.2024		+	+
15	Учебная эвакуация в случаях пожара	10.06.2024		+	+
Модуль «Работа с водителями / воспитателями»					
1	Тематический час «Открывая страницы интересной книги»	04.06.2024		+	+
2	Тематический огонёк «Сила в дружбе»	04.06.2024		+	+
3	Огонёк «Необыкновенная история»	05.06.2024		+	+
4	Поэтический салон "Путешествие по Лукоморью "	06.06.2024		+	+
5	Огонёк «Мой талисман»	07.06.2024		+	+
6	Командный турнир: Большие шахматы	11.06.2024		+	+
7	Огонёк «Волшебный фонарь»	13.06.2024		+	+
8	Прогулка. Игры на свежем воздухе	14.06.2024		+	+
9	Огонёк «Дружба»	15.06.2024		+	+
10	Музыкальная гостиная «С хорошего настроения»	17.06.2024		+	+
11	Подготовка к празднику «Создаем праздник вместе»	19.06.2024		+	+
12	Итоговый огонёк «Всем в этом мире нужен друг»	21.06.2024		+	+

Модуль «Работа с родителями»					
1	Подвижные игры на свежем воздухе. Прогулка по окрестностям поселка Псебай.	04.06.2024		+	+
2	Прогулка по окрестностям поселка Псебай.	20.06.2024 21.06.2024		+	+
Модуль «Экскурсии и походы»					
1	Подвижные игры на свежем воздухе. Прогулка по окрестностям поселка Псебай.	04.06.2024		+	+
2	Погружение в природу, спортивные эстафеты	07.06.2024		+	+
3	Знакомство с лекарственными травами, животным миром	07.06.2024		+	+
4	Экскурсия в природу. Игра путешествие «По тропинкам лета».	14.06.2024		+	+
Модуль «Социальное партнерство»					
1	Поход в псебайскую библиотеку.	06.06.24 22.06.2024		+	+
2	Экскурсия на «ООО ОНИКС» пгт. Псебай	11.06.2024		+	+
3	Экскурсия на «ООО КНАУФ ГИПС КУБАНЬ»	19.06.2024		+	+
4	Поездка на турбазу «Восход»	20.06.2024		+	+

РЕЖИМ ДНЯ

лагеря дневного пребывания «Солнечный город»
на базе МБОУ гимназии № 4 имени И.Н.Нестерова поселка Псебай
(03.06.2024г.-22.06.2024г.)

8:30 — 8:45 — сбор детей;
8:45 — 9:00 — утренняя линейка;
9:00 — 9:10 — азбука безопасности;
9:10 — 9:20 — зарядка;
9:20 — 10:00 — завтрак;
10:00 — 10:10 — минутки здоровья;
10:10 - 12:00 — «Твори! Выдумывай! Пробуй!» - творческие мероприятия;
12:00 - 13:00 — оздоровительные процедуры;
13:00 - 13:30 — обед;
13:30 - 13:40 — уборка лагеря;
13:40 14:00 — итоговая линейка (подведение итогов дня, план на следующий день);
14:00 -14.30 — прогулка, уход детей.