

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство общего и профессионального образования
Ростовской области
Управление образования Родионово-Несветайского района
МБОУ "Авиловская СОШ"

РАССМОТРЕНА
Педагогическим советом
Протокол № 1
от «26» августа 2026 г.

УТВЕРЖДЕНА
Директор МБОУ
"Авиловская СОШ"

Петров С.В.
Приказ № 198-а
от «26» августа 2026 г.

Адаптированная рабочая программа
по учебному предмету «Русский язык»
для обучающихся 5 класса

Разработана и реализуется в соответствии
с ФАООП обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
(вариант 1)

х. Авилов 2026 г.

РУССКИЙ ЯЗЫК. 5 КЛАСС

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно - правовые документы.

Рабочая программа по учебному предмету "Русский язык" предназначена для обучающихся 5 класса с лёгкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями, вариант 1) и разработана на основе следующих документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;
- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (пр. Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 года. № 1599);
- Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант1).

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» разработана с учетом особенностей психофизического развития индивидуальных возможностей, обучающихся с ОВЗ.

Может использоваться при дистанционной форме обучения, руководствуясь Положением об организации образовательного процесса с использованием дистанционных технологий от 20.03.2020 №108.

Цель обучения – развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекция недостатков мыслительной деятельности.

Задачи обучения:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых задач);
- развитие положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 5 классе определяет следующие задачи:

- развитие фонематического слуха и правильного произношения;
- овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту коммуникативных задач;
- определение и решение орфографических задач с опорой на правило учебника;
- совершенствование знаний о составе слова, умение разбирать слова по составу с использованием опорных схем, образование однокоренных слов с новым значением с использованием приставок и суффиксов;
- определение и дифференциация частей речи по существенным признакам. Определение некоторых грамматических признаков у изученных частей речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по опорной схеме, вопросам учителя;
- развитие умения составлять простых предложений с опорой на картинный

материал, схему;

- формирование умения писать небольшие тексты под диктовку (40 – 50 слов) с изученными орфограммами с основной мыслью структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств;

- развитие умения последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме: написание изложений повествовательных и описательных текстов после предварительного разбора и предложенного учителем плана;

- формирование умения пользоваться орфографическим словарём, справочными пособиями, информационными ресурсами Интернета;

- привитие навыков делового письма с помощью оформления деловых бумаг (адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо родителям);

- воспитание интереса к родному языку и стремление использовать знания в повседневной жизни.

Место учебного предмета в учебном плане

Предметная область	Учебный предмет	Класс	Кол-во часов в неделю	Год
Язык и речевая практика	Русский язык	5	5ч.	170ч.

Основное содержание учебного предмета

Обучение русскому языку в 5 классе носит практическую направленность и взаимосвязано с другими учебными предметами.

Содержание обучения русскому языку в 5 классе имеет достаточные коррекционные возможности:

- в развитии высших психических функций на предметном материале;
- в обучении связной устной и письменной речи;
- в отработке навыков грамотного письма, составления и оформления деловых бумаг на основе практических упражнений.

При подборе учебного материала используется разноуровневый подход к учебным возможностям обучающихся, мотивация учения данного предмета, способствующая наилучшей социальной адаптации обучающихся в обществе.

Содержание обучения русскому языку в 5 классе построено на коммуникативно-речевом подходе к обучению. В процессе изучения программного материала у обучающихся развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Содержание обучения русскому языку в 5 классе направлено на коррекцию высших психических функций обучающихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

Распределение учебного программного материала расположено концентрически: основные части речи, обеспечивающие высказывание (имя существительное, имя прилагательное, глагол и т.д.), включены в содержание 5 и последующих классов с постепенным наращиванием сведений по каждой из тем.

Содержание учебного предмета

Повторение

Звуки буквы

Звуки и буквы. Текст. Звуки речи: гласные и согласные. Алфавит. Гласные и согласные. Несовпадение звука и буквы в слове. Согласные твердые и мягкие перед И, Е, Ё. Ю. Я. Мягкий знак (ь) на конце и в середине слова. Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь). Различение текста и не текста. Парные звонкие и глухие согласные. Их правописание на конце слова. Ударные и безударные гласные в слове. Проверка безударных гласных в слове. Текст. Определение темы текста. Заголовок.

Предложение. Текст.

(Выражение в предложении законченной мысли. Распространение предложений. Порядок слов в предложении. Связь слов в предложении. Главные члены предложения. Сказуемое. Подлежащее. Второстепенные члены предложения. Текст. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения. Наблюдения за знаками препинания в конце предложения. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Предложение.

Состав слова. Текст

Корень и однокоренные слова: Общее и различия в значении однокоренных слов. Включение однокоренных слов в предложения. Окончание. Установление связи слов между словами с помощью окончания. Приставка. Изменение значения слов в зависимости от приставки. Приставка и предлог. Суффикс. Изменение значения слов в зависимости от суффикса. Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне. Единообразное написание гласных в корне однокоренных слов. Слово-корень с ударной гласной. Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов. Проверка безударных гласных в корне слова. Изменение формы слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне. Единообразное написание парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов. Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слова. Проверяемые гласные и согласные в корне. Непроверяемые написания в корне. Единообразное написание корня в группе однокоренных слов. Состав слов.

Части речи. Текст.

Название предметов, действий, признаков. Понятие о частях речи. Существительное. Глагол. Прилагательное. Различение частей речи по вопросам и значению. Употребление разных частей речи в предложении и тексте.

Имя существительное

Значение существительных в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание имен собственных. Тема и основная мысль текста. Понятие о единственном и множественном числе. Употребление существительных в единственном числе и множественном числе. Изменение имен существительных по числам. Знакомство с понятием рода. Существительные мужского рода. Существительные женского рода. Существительные среднего рода. Различение существительных по родам.

Имя прилагательное

Значение прилагательных в речи. Различение признаков, обозначаемых прилагательными. Зависимость рода прилагательных от рода существительных. Окончание прилагательных мужского рода. Окончания прилагательных женского и среднего рода. Изменение прилагательных по родам.

Глагол.

Настоящее. Прошедшее и будущее время глаголов. Различение глаголов по временам. Отбор примеров и фактов для подтверждения основной мысли.

Предложение. Текст

Главные и второстепенные члены предложения. Постановка вопросов от главных членов предложения к второстепенным членам. Нераспространённые и распространённые предложения. Распространение предложений. Однородные члены предложения.

Повторение

Состав слова. Существительное. Прилагательное. Глагол. Предложение. Текст.

Планируемые результаты

Личностные:

- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные:

Минимальный уровень:

- знать отличительные грамматические признаки основных частей слова;
- производить разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- образовывать слова с новым значением с опорой на образец;
- иметь представления о грамматических разрядах слов;
- различать части речи по вопросу и значению;
- пользоваться школьным орфографическим словарем для уточнения написания слова.

Достаточный уровень:

- знать значимые части слова и их дифференцировать по существенным признакам;
- разбирать слова по составу с использованием опорных схем;
- образовывать слова с новым значением, относящиеся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;
- определять грамматические признаки изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;
- пользоваться орфографическим словарем для уточнения написания слова;
- составлять простые распространённые и предложения с однородными членами по схеме, опорным словам, на предложенную тему;
- устанавливать смысловые связи в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;
- находить главные и второстепенные члены предложения с использованием опорных схем.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Количество часов	Дата проведения		Формируемые представления	Содержание, основные виды деятельности
			план	факт		
	Повторение. Звуки и буквы. Текст.					
1	Звуки и буквы. Текст	1			Учить различать звуки и буквы. Знать алфавит	Активизирование знаний в области различения, называния звуков и букв. Выполнение упражнений, отрабатывающих данные правила
2	Гласные и согласные. Алфавит	1			Познакомить с орфографическим словарём	Активизирование знаний в области различения, называния звуков и букв, гласных и согласных звуков по их существенным признакам. Проведение звукового анализа слова, схематичного обозначения звуков. Заучивание правильное произношение букв в алфавите. Написание алфавита в тетради строчными буквами
3	Несовпадение звука и буквы в слове	1			Восстановить и уточнить знания учащихся о различии звуков и букв;	Определение соотношения звука и буквы под ударением и несоответствия в безударном положении. Вывод о необходимости проверки безударного гласного в слове. Использование способа проверки безударных гласных по данному образцу рассуждения (я сомневаюсь, поэтому проверяю определенным способом). Ознакомление со словарным словом: пассажир, обозначение ударения, указание количества слогов, указание в слове места, где звуки и буквы не совпадают. Определение таких букв (орфограммы).

						Составление предложения с данным словом
4	Твердые и мягкие согласные перед буквами: и, е, ё, ю, я	1			Систематизировать знания учащихся о твёрдых и мягких согласных звуках и способах обозначения мягкости согласных букв на письме; Развивать навыки обозначения мягкости согласных на письме при помощи мягкого знака;	Различение на слух и четкое произнесение твердых и мягких согласных. Различение на письме: - какие гласные пишутся после твердых согласных ?; -какие гласные пишутся после мягких согласных ?
5	Мягкий знак (ь) на конце и в середине слова	1			Уточнить знания о том, что показывает разделительный Ь и перед какими буквами он пишется;	Активизирование знаний в области обозначения мягкости согласных буквами ь, е, ё, и, ю, я по их существенным признакам. Формирование правильного написания мягкого знака (ь) на конце и в середине слова. Доказательство правильной постановки мягкого знака в слове по данному образцу рассуждения. Ознакомление со словарным словом: область, обозначение ударения, выделение орфограммы, составление и запись предложения с данным словом
6	Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь)	1			Развивать навыки правописания с разделительным Ь знаком.	Выделение на письме разделительного мягкого знака (ь) в словах. Упражнение в умении слышать, правильно произносить и записывать слова с разделительным мягким знаком (ь). Доказательство правильности написания данных слов. Повторение правила переноса слов с разделительным мягким знаком (ь)

7	Текст. Различение текста и не текста	1			Формировать у учащихся понимание того, что предложение является единицей речи, выражающей законченную мысль.	Установление связи предложений по смыслу. Различение текста и нескольких отдельных предложений. Объяснение различий текста и отдельных предложений. Оглавление и списывание текста
8	Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова	1			Развивать умение распознавать парные звонкие и глухие согласные; правильно писать слова с этими звуками на конце.	Различение звонких и глухих согласных на слух. Сравнение, как они произносятся и как пишутся на конце слова. Доказательство правильности написания парных согласных на конце слова по данному образцу рассуждения. Изменение слова для проверки сомнительного согласного
9	Ударные и безударные гласные в слове	1			Систематизировать и уточнить знания учащихся об ударении, ударных и безударных гласных; сформировать представление о смыслоразличительной роли ударения в словах;	Сравнение, как произносятся гласные под ударением, без ударения. Определение ударных и безударных гласных в слове. Объяснение правописания безударных гласных в словах
10 11	Проверка безударных гласных в слове	2			Отработка написания слов с безударной гласной в корне	Активизирование знаний в области различения, называния звуков и букв, гласных ударных и безударных звуков по их существенным признакам. Умение определять ударные и безударные гласные в словах. Объяснение правописания безударных гласных. Подбор проверочных слов по образцу
12	Текст. Определение	1			Учиться определять тему текста.	Определение темы текста. Упражнение в отражении темы текста в

	темы текста. Заголовок					заголовке. Рассуждение о необходимости заголовка в тексте рассказа, стихотворения, сказки
13 14	Звуки и буквы. Закрепление знаний Контрольные вопросы и задания.	2			обобщить и систематизировать изученный материал	Минутка чистописания. Объяснение правописания безударных гласных, сомнительных согласных. Подбор проверочных слов по образцу учебника
15 16	Деловое письмо. Адрес	2			Умение правильно подписать адрес.	Выделение и проверка допущенных ошибок. Формирование понятия «адрес». Пополнение тематического словаря. Тренировочные упражнения в записи адресов. Перечисление всех адресных данных, которые необходимо указывать в почтовых отправлениях
17	Коллективное составление рассказа по серии картинок	1			Развитие связной речи.	Определение темы текста. Коллективный подбор заголовка к тексту. Отражение темы текста в заголовке
	Предложение. Текст					
16	Выражение в предложении законченной мысли	1			-повторить знания детей о предложении; -формировать у учащихся понимание того, что предложение является единицей речи, выражающей законченную мысль	Выражение мысли посредством предложения. Умение выделять предложение из текста. Восстановление нарушенного порядка слов в предложении. Окончание мысли в предложении по-разному с помощью рисунков
17	Распространение предложений	1			-повторить, какие знаки ставятся в конце предложения; -отрабатывать умение ставить знаки препинания в конце предложения;	Минутка чистописания. Умение аргументированно выражать мысль в предложении. Распространение предложений в тексте упражнения учебника
18	Порядок слов в предложении	1			отрабатывать умение составлять из	Минутка чистописания. Закрепление умения выделять предложения из

					отдельных слов целые предложения;	текста, делить текст на предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении
19	Связь слов в предложении	1			-отрабатывать умение правильно объединять слова в предложении;	Грамматическая разминка. Объединение слов по смыслу с помощью вопросов «Где? Куда? Откуда?» Расположение слов в предложении в определённом порядке
20	<i>Главные и второстепенные члены предложения.</i> Главные члены предложения. Сказуемое	1			-повторить главные члены предложения;	Минутка чистописания. Определение сказуемого в предложении по вопросам «Что делает? Что делал? Что сделает?» Выделение названий действий в каждом предложении. Различие сказуемого по значению и вопросам
21	Главные члены предложения. Подлежащее	1			тренировать умение определять признаки главных членов предложения;	Определение подлежащего в предложении по вопросам к тому, кто совершает действие – «Кто? Что?» Различие подлежащего по значению и вопросам
22	Второстепенные члены предложения	1			Познакомить с понятием второстепенные члены предложения.	Знакомство с главными и второстепенными членами предложения. Выделяют второстепенные члены предложения, задавая вопросы от подлежащего и сказуемого
23	Текст. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения	1			Определение границ предложений	Отличие предложение от текста. Деление текста на предложения. . Правильное обозначение на письме начала и конца предложения
24	<i>Разные по интонации предложения.</i> Активизация внимания на знаках препинания в конце предложений	1			Постановка знаков в конце предложения.	Минутка чистописания. Выделение разных по интонации предложений. Упражнения в выразительном чтении предложений. Постановка знаков препинания в предложении в зависимости от интонационной окраски
25	Вопросительные	2			-повторить предложения по	Формирование умения соблюдать

26	предложения				цели высказывания и интонации;	вопросительную интонацию. Знание вопросительных слов. Ознакомление со словарными словами: здравствуй, до свидания, благодарю, правильная постановка ударений, запоминание орфограмм. Составление и запись предложений с данными словами
27 28	Восклицательные предложения	2			ввести в речевую практику учащихся термин повествовательное предложение;	Формирование умения соблюдать восклицательную интонацию. Знание восклицательных слов. Различение на слух восклицательной и вопросительной интонации
29 30	Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения	2			формировать представление о предложениях (вопросительных, восклицательных, повествовательных), интонации с которой они могут произноситься;	Умение соблюдать повествовательную интонацию. Выделение предложений по интонации. Сравнение их, выделяя видимые признаки (восклицательные или вопросительные слова в начале предложения, знаки препинания в конце предложений). Ознакомление со словарным словом: облако, правильная постановка ударения в слове. Составление и запись в тетради предложения с данным словом
31 32	Контрольная работа за 1 четверть. Работа над ошибками. Предложение. Закрепление знаний.	2			обобщить и систематизировать изученный материал	Составление диалогов с дополнением ответа на вопрос собеседника. Соблюдение правильной расстановки знаков препинания и точность интонирования реплик диалога при его чтении. Ознакомление со словарным словом: каникулы, правильная постановка ударения в слове.
33 34	Деловое письмо. Адрес	2			Умение правильно подписать адрес.	Выделение и проверка допущенных ошибок. Формирование понятия «адрес».

						Пополнение тематического словаря. Тренировочные упражнения в записи адресов. Перечисление всех адресных данных, которые необходимо указывать в почтовых отправлениях
	Состав слова. Текст.					
35	Корень и однокоренные слова	1			формировать представление о корне слова, об однокоренных словах;	Активизирование знаний в области уточнения представления о корне слова как о главной части основы слова, в области определения общей части слова – корня в словах. Нахождение однокоренных родственных слов, определение корня в родственных словах. Выделение устное и графическое на письме части слова - корень. Выполнение упражнений, закрепляющих данное правило
36 37	Общее и различия в значении однокоренных слов	2			учить подбирать родственные, однокоренные слова, выделять корень слова в однокоренных словах;	Выделение общего корня в группе однокоренных слов. Сравнение значения данных слов. Ознакомление со словарными словами: граница, охрана, правильная постановка ударения в слове. Составление и запись в тетради предложения с данным словом
38	Включение однокоренных слов в предложения	1			Составление предложений с однокоренными словами.	Минутка чистописания. Подбор по смыслу однокоренных слов. Включение однокоренных слов в предложения
39	<i>Окончание.</i> Окончание – изменяемая часть слова.	1			познакомить учащихся с окончанием как изменяемой частью слова и его ролью в предложении; сформировать умение выделять окончание в слове;	Орфографическая минутка. Знакомство с изменяемой частью слова – окончанием. Выделяют окончания в словах, различая его по функции

40	Установление связи между словами с помощью окончания	1			углубить представления учащихся об особенностях окончания как части слова, которая служит для связи слов в предложении, и роли предлога;	Минутка чистописания. Установление связи между словами с помощью окончания. Объединение слов по смыслу
41	<i>Приставка.</i> Приставка как часть слова	1			формировать умение выделять приставку в слове; формировать умение образовывать слова с помощью приставок;	Минутка чистописания. Знакомство с приставкой. Выделение части слова, стоящей перед корнем
42 43	Изменение значения слова в зависимости от приставки	2			развивать умение образовывать новые слова с помощью приставок;	Образование слов при помощи приставок: в-, вы-, пере-, за-, от-. Образование слов при помощи приставок с новым значением. Выделение в словах разных приставок
44 45	Приставка и предлог	2			развивать умение различать предлоги и приставки, правильно употреблять их в речи и писать.	Нахождение различия между приставками и предлогами. Подбор вспомогательного слова между предлогом и словом
46 47	<i>Суффикс.</i> Суффикс как часть слова	2			-формировать умение выделять суффикс в слове;	Знакомство с новой частью слова – суффикс. Выделение суффиксов: –ик-, -ниц-, -к-, -ак- в словах. Образование новых слов при помощи суффиксов
48 49	Изменение значения слова в зависимости от суффикса	2			-развивать умение образовывать новые слова с помощью суффиксов;	Минутка чистописания. Образование слов с новым значением при помощи суффиксов. Накопление словаря однокоренными словами с разными суффиксами. Включение их в предложения
50	<i>Правописание</i>	2			формировать представление	Изменение формы слова для проверки

51	безударных гласных в корне слова. Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне слова				учащихся о двух способах проверки безударных гласных в корне слова; -выполнить звуко-буквенный анализ слов с целью показа возможного расхождения произношения и написания слов;	безударной гласной в корне слова, применяя правило учебника
52 53	Единообразное написание гласных в корне однокоренных слов	2			познакомить учащихся с двумя признаками однокоренных слов;	Минутка чистописания. Активизация внимания на единообразном написании гласных в корне однокоренных слов
54	Слово-корень с ударной гласной	1			продолжить формировать умение выделять корень слова, подбирать однокоренные слова	Минутка чистописания. Чтение рядов однокоренных слов. Подбор проверочного слова-корня к ряду однокоренных слов
55 56	Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов	2			формировать умение проверки безударных гласных в корне слова продолжить вырабатывать навыки грамотного письма	Упражнения по подбору проверочных и проверяемых слов в группе однокоренных слов. Ознакомление со словарным словом: север, правильная постановка ударения в слове. Составление и запись в тетради предложения с данным словом
57 58	Проверка безударных гласных в корне слова	2			дать учащимся представление о способах проверки правописания безударных гласных в корне слова;	Упражнения по подбору проверочных и проверяемых слов в группе однокоренных слов
59 60	Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова. Изменение формы слова для проверки парных звонких и	2			-дать учащимся представление о способах проверки правописания согласных в	Изменение формы слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне слова. Проверка сомнительной согласной

	глухих согласных в корне слова				корне слова; -учить различать в словах звонкие и глухие согласные, обозначать звуки буквами, сопоставлять произношение и написание;	в корне слова при помощи гласной с добавлением окончания
61 62	Единообразное написание парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов	2			-формировать умения подбирать проверочные слова;	Упражнения в единообразном написании парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов. Применение правила написания парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов
63	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слова	1			сравнивать искомую букву в проверочном и проверяемом словах	Минутка чистописания. Знакомство со способами проверки звонких и глухих согласных в корне слова
64 65	Проверяемые гласные и согласные в корне слова	2			Работать над правописанием проверяемых гласных и согласных в корне	Минутка чистописания. Овладение способами проверки безударных гласных и сомнительных согласных в корне однокоренных слов
66 67	Непроверяемые написания в корне	2			формировать понимание того, что написание слов с непроверяемыми гласными нужно запомнить;	Активизация своего словарного запаса однокоренными словами. Умение находить слова в орфографическом словаре и проверять правильность их написания
68	Единообразное написание корня в группе однокоренных слов	1			Развивать умение применять правило единообразного написания корня в группе однокоренных слов	Минутка чистописания. Применение правила единообразного написания корня в группе однокоренных слов
69	Состав слова. Закрепление знаний	1			отработать умение проверять слова с одним и двумя безударными гласными в корне;	Закрепление полученных знаний. Повторение изученных правил. Ознакомление со словарным словом: библиотека, правильная постановка ударения в слове. Составление и запись словосочетания и

						предложения с данным словом
70 71	Деловое письмо. Поздравление.	2			Закрепление навыка последовательности расположения частей в поздравлении.	Минутка чистописания. Изучение общепринятого плана поздравления. Перечисление всех частей поздравлений, которые необходимо указывать при написании поздравлений. Расположение обращения, поздравления, пожелания, подписи в нужной последовательности
72	Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану	1			Развивать умение составлять рассказ по сюжетной картинке.	Грамматическая разминка. Составление плана рассказа по сюжетной картинке. Запись рассказа с соблюдением понятия «красная строка»
73 74	Состав слова. Закрепление знаний. Контрольные работа за 2 четверть.	2			обобщить и систематизировать изученный материал	Минутка чистописания. Закрепление полученных знаний. Применение полученных правил
75	Работа над ошибками. Подготовка к словарному диктанту	1			Умение находить свои ошибки, проверять и объяснять их	Минутка чистописания. Упражнения на часто встречающиеся ошибки, допущенные обучающимися. Выполнение работы над ошибками теста. Написание словарных слов
	Части речи. Текст					
76	Название предметов, действий и признаков	1			-закрепить знания о частях речи, не называя их; -вспомнить материал о слове;	Чёткое различие названия предметов, действий, признаков. Умение находить в предложении названия предметов, действий и признаков. Постановка вопросов к названиям предметов, действий и признаков
77 78	Понятие о частях речи. Существительное	2			-ознакомить с частями речи и их особенностями; дать	Минутка чистописания. Выделение в предложении имени

					понятие о существительном	существительного по вопросам «Кто? Что?» Доказательство своего выбора
79 80	Глагол	2			-уточнять представления учащихся глаголе	Узнавание названий действий по вопросам «Что делал? Что сделал? Что сделает?» Доказательство своего выбора
82 83	Прилагательное	2			-уточнять представления учащихся о прилагательном	Узнавание имен прилагательных по вопросам «Какой? Какая? Какое?» Доказательство своего выбора
84 85	Различение частей речи по вопросу и значению.	2			Учить задавать вопросы к словам различных частей речи	Нахождение в тексте частей речи по вопросу и значению. Подбор вопросов к существительным, глаголам и прилагательным, используя прошлый опыт. Выделение частей речи в предложении, правильное подчёркивание. Ознакомление со словарным словом: забота, правильная постановка ударения в слове. Составление и запись словосочетания и предложения с данным словом
86 87	Употребление разных частей речи в предложении и тексте Контрольные вопросы и задания	2			Отрабатывать умение составлять предложения и текст. Проверка ЗУН учащихся	Употребление разных частей речи в предложении и тексте. Добавление разных частей речи в диалоге, отвечая на вопросы собеседника одним словом (именем существительным, глаголом или именем прилагательным). Выполнение тестовых заданий по теме «Части речи»
88	Работа над ошибками теста. Подготовка к словарному диктанту	1			Умение находить свои ошибки, проверять и объяснять их	Минутка чистописания. Упражнения на часто встречающиеся ошибки, допущенные обучающимися. Выполнение работы над ошибками теста. Написание словарных слов
89 90	Деловое письмо. Поздравление.	2			Закрепление навыка последовательности	Минутка чистописания. Изучение общепринятого плана поздравления.

					расположения частей в поздравлении.	Перечисление всех частей поздравлений, которые необходимо указывать при написании поздравлений. Расположение обращения, поздравления, пожелания, подписи в нужной последовательности
	Имя существительное					
91	Значение имен существительных в речи	1			учить находить существительные в тексте, подбирать их самостоятельно	Понимание значения имен существительных в речи. Подбор к обобщающим названиям названия конкретных предметов, применяя образец учебника
92	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	1			-формировать умение различать одушевлённые и неодушевлённые существительные; -классифицировать существительные на одушевлённые и неодушевлённые;	Знакомство с понятиями «одушевлённые и неодушевленные имена существительные». Постановка вопросов и определение одушевленных и неодушевленных имен существительных
93	Собственные и нарицательные имена существительные	1			познакомить учащихся с именами существительными собственными и нарицательными	Минутка чистописания. Знакомство с понятиями «собственные и Наричательные имена существительные». Отличие собственных имен существительных от нарицательных
94	Правописание имен собственных	1			формировать навыки правописания заглавных букв в именах собственных	Правильная запись имен собственных. Вывод о правилах правописания имен собственных, используя прошлый опыт. Ознакомление со словарным словом «космос», правильная постановка ударения в слове. Составление и запись словосочетания и предложения с данным словом

95	Проверочная работа по теме «Правописание имен собственных»	1			обобщить и систематизировать изученный материал	Проверка знаний обучающихся. Применение знаний на практике
96	Текст. Тема и основная мысль текста	1			Учить определять основную мысль текста	Минутка чистописания. Определение основной мысли текста, выбор заголовка. Выделение предложения, выражающего основную мысль текста
97	<i>Изменение существительных по числам</i> Понятие о единственном и множественном числе имён существительных	1			учить употреблять в речи имена существительные, классифицировать их по группам: различать одушевлённые и неодушевлённые существительные, изменять по числам;	Минутка чистописания Распознавание числа имен существительных. Изменение числа существительных (единственное на множественное, и наоборот)
98 99	Употребление имён существительных в единственном и множественном числе	2			формировать умение изменять имя существительное по числам;	Умение выделять в тексте имена существительные, которые стоят в единственном и во множественном числе. Умение определить число имен существительных. Ознакомление со словарным словом «ботинки», правильная постановка ударения в слове. Составление и запись словосочетания и предложения с данным словом
100 101	Изменение имен существительных по числам	2			Дать понятие об изменении существительных по числам.	Минутка чистописания. Изменение имен существительных по числам. Объяснение различия единственного и множественного числа имени существительного
102	<i>Род имён существительных</i> Знакомство с понятием рода	1			-познакомить с приёмами распознавания рода имён существительных; -учить определять род имён	Минутка чистописания. Формирование понятия рода. Указание рода имен существительных

					существительных независимо от того, в каком числе они стоят;	
103 104	Имена существительные мужского рода	2			-формировать умение определять мужской род имени существительного в тексте;	Определение мужского рода имени существительного по личному местоимению «мой»
105 106	Имена существительные женского рода	2			формировать умение определять женский род имени существительного в тексте;	Определение женского рода имен существительных по личному местоимению «моя»
107 108	Имена существительные среднего рода	2			формировать умение определять средний род имени существительного в тексте;	Определение среднего рода имен существительных по личному местоимению «мое»
109 110	Различение имен существительных по родам	2			познакомить с новой ролью Ъ – показатель женского рода имён существительных;	Минутка чистописания. Различие имен существительных по родам, с помощью личных местоимений
111 112	Имя существительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	2			обобщить и систематизировать изученный материал	Закрепление знаний об имени существительном. Обобщение полученных знаний об имени существительном, приведение примеров для характеристики изученных грамматических признаков имени существительного Ознакомление со словарными словами: адресат, конверт, правильная постановка ударения в слове. Составление и запись словосочетания и предложения с данным словом
113 114	Деловое письмо. Записка.	2			Формирование навыка писать записки.	Называние и выделение в записке трех частей. Умение составить текст записки. Оформление записки на письме в рабочей тетради.

115	Коллективное изложение текста, воспринятого на слух	1			Развитие связной речи.	Письменный пересказ услышанного текста. Выделение основной мысли текста. Понимание смысла текста
116	<i>Имя прилагательное.</i> Значение имен прилагательных в речи	1			Дать понятие об имени прилагательном. Употребление прилагательных в речи	Понимание значения имен прилагательных в речи
117	Различение признаков, обозначаемых именами прилагательными	1			Дать понятие о признаках прилагательных	Различие признаков, обозначаемых именами прилагательными. Приведение своих примеров разных признаков. Ознакомление со словарным словом: огромный, правильная постановка ударения в слове. Составление и запись словосочетания и предложения с данным словом
118	<i>Изменение имен прилагательных по родам.</i> Зависимость рода имен прилагательных от рода существительных	1			Учить составлять словосочетания.	Определение зависимости рода имен прилагательных от рода имен существительных. Доказательство этой зависимости на конкретных примерах
119 120	Окончания имен прилагательных мужского рода	2			Учить определять окончания прилагательных мужского рода по вопросу	Минутка чистописания. Знакомство с окончаниями имен прилагательных мужского рода. Ознакомление со словарными словами: телефон, телевизор, правильная постановка ударения в слове. Составление и запись словосочетания и предложения с данным словом
121	Контрольные работа за 3 четверть	1			обобщить и систематизировать изученный материал	Проверка знаний обучающихся. Применение знаний на практике

122	Работа над ошибками. Подготовка к словарному диктанту	1			Умение находить свои ошибки, проверять и объяснять их	Упражнения на часто встречающиеся ошибки в диктанте. Повторение словарных слов
123 124	Окончания имен прилагательных женского рода	2			Учить определять окончания прилагательных женского рода по вопросу	Минутка чистописания. Определение окончаний имен прилагательным женского рода
125 126	Окончания имен прилагательных среднего рода	2			Учить определять окончания прилагательных среднего рода по вопросу	Минутка чистописания. Знакомство с окончаниями имен прилагательных среднего рода
127 128	Окончания имен прилагательных мужского, женского и среднего родов	2			Отрабатывать навыки правописания окончаний имен прилагательных различного рода	Нахождение окончаний имен прилагательных мужского, женского и среднего родов. Определение рода имен прилагательных
129	Изменение имен прилагательных по родам	1			Отрабатывать навыки правописания окончаний имен прилагательных различного рода	Овладение умением изменять имена прилагательные по родам. Упражнения в изменении имен прилагательных по родам
130	Имя прилагательное. Закрепление знаний	1			Отрабатывать навыки правописания окончаний имен прилагательных различного рода	Зрительный диктант. Закрепление знаний по теме. Нахождение имен прилагательных в тексте и имен существительных, к которым они относятся
131 132	Деловое письмо. Записка	2			Формирование навыка писать записки.	Называние и выделение в записке трех частей. Умение составить текст записки. Оформление записки на письме в рабочей тетради.
133	Глагол. Значение глаголов в речи	1			Закрепить значение глаголов в речи	Минутка чистописания. Формирование понятия о значении глагола в речи
134 135	Различение действий, обозначаемых	2			Учиться различать действия, обозначаемые глаголами	Минутка чистописания. Формирование понятий о действиях,

	глаголами					обозначаемых глаголами
136	<i>Изменение глаголов по временам.</i> Настоящее время глаголов	1			Дать понятие о глаголах настоящего времени	Умение ставить вопросы к глаголам настоящего времени. Составлять предложения с глаголами настоящего времени.
137 138	Прошедшее время глаголов	2			Дать понятие о глаголах прошедшего времени	Грамматическая разминка. Умение ставить вопросы к глаголам прошедшего времени Составлять предложения с глаголами прошедшего времени
139 140	Будущее время глаголов	2			Дать понятие о глаголах будущего времени	Грамматическая разминка. Умение ставить вопросы к глаголам будущего времени Составлять предложения с глаголами будущего времени
141	Различение глаголов по временам	1			Учить различать глаголы по временам	Грамматическая разминка. Различие глаголов по временам, постановка к ним вопросов. Составление предложений с глаголами разного времени. Тренировка в определении времени глагола
142	Текст. Отбор примеров для подтверждения основной мысли	1			Работать над развитием речи учащихся	Орфографическая минутка. Определение основной мысли в тексте. Умение подтвердить основную мысль предложениями
143	Текст. Подбор фактов для подтверждения основной мысли	1			Работать над развитием речи учащихся	Нахождение предложения, отражающего основную мысль в тексте. Аргументирование основной мысли тремя примерами (фактами)
144 144	Глагол. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	2			обобщить и систематизировать изученный материал	Зрительный диктант. Умение устно поставить вопросы к глаголам и определить время глагола

145	Коллективное изложение текста, воспринятого на слух, по данному началу и опорным словам	1			Развитие связной речи.	Выборочный слуховой диктант. Умение пересказать услышанный текст по данному началу и опорным словам и записать его.
	Предложение. Текст					
146 147	<i>Главные и второстепенные члены предложения</i> Главные члены предложения	2			совершенствовать знания детей о предложении; развивать умение распознавать главные члены предложения; учить правильно употреблять их в своей речи;	Выделение в предложении главных членов и подчеркивание их. Умение ставить вопросы к главным членам предложения
148 149	Второстепенные члены предложения	2			развивать умение распознавать второстепенные члены предложения;	Выделение в предложении второстепенных членов предложения и подчеркивание их
150 151	Постановка вопросов от главных членов предложения к второстепенным членам предложения	2			учить правильно употреблять их в своей речи	Умение ставить вопросы от главных членов к второстепенным членам предложения
152 153	<i>Нераспространенные и распространенные предложения. Различение нераспространенных и распространенных предложений</i>	2			совершенствовать умение распознавать нераспространённые и распространённые предложения;	Различение нераспространенных и распространенных предложений на практике
154 155	Распространение предложений	2			Работать над развитием речи учащихся	Распространение предложения с помощью вопросов. Ознакомление со словарным словом «победа», правильная постановка ударения в слове. Составление и запись словосочетания и предложения с данным словом

156	Итоговая контрольная работа (диктант)	1			контроль знаний и умений учащихся.	Написание итогового контрольного диктанта с грамматическими заданиями: разбор слов по составу, выделение орфограмм, определение главных и второстепенных членов предложения, указание частей речи в предложении, правильное написание словарных слов
157	Работа над ошибками диктанта. Подготовка к словарному диктанту	1			Умение находить свои ошибки, проверять и объяснять их	Выделение часто встречающихся ошибок в диктанте. Упражнения в написании словарных слов
158	<i>Однородные члены предложения</i> Знакомство с однородными членами предложения	1			дать представление об однородных членах предложения;	Выделение в тексте одинаковых членов предложения. Чтение предложений с однородными членами с интонацией перечисления
159	Дополнение предложения однородными членами	1			научить детей находить однородные члены в предложении	Выделение в предложении однородных членов. Ознакомление со словарным словом «однажды», правильная постановка ударения в слове. Составление и запись словосочетания и предложения с данным словом
160	Предложение. Закрепление знаний. Проверочные вопросы и задания	1			обобщить и систематизировать изученный материал	Умение составлять предложения по схемам. Нахождение отличий предложений
161 162	Деловое письмо. Письмо	2			Развитие навыка писать письма.	Составление текста письма и правильное оформление его в рабочей тетради
	Повторение					
163	Состав слова	1			повторить знания о составе слова, формировать умение выделять части в словах.	Разбор слов по составу. Выделение в слове всех его частей

164	Существительное	1			повторить части речи, имя существительное	Определение частей речи, постановка вопросов к словам
165	Прилагательное	1			повторить части речи, имя прилагательное	Определение частей речи, постановка вопросов к словам
166	Глагол	1			повторить части речи, глагол	Определение частей речи, постановка вопросов к словам
167	Предложение	1			Повторить все о предложении	
168	Текст	1			Повторить все о тексте	
169 170	Деловое письмо Письмо	2			Развитие навыка писать письма.	Составление текста письма и правильное оформление его в рабочей тетради
	ИТОГО:	170ч				