

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Родионово-Несветайского района
«Авиловская средняя общеобразовательная школа»
(МБОУ «Авиловская СОШ»)

«СОГЛАСОВАНА»

Педагогическим советом
МБОУ «Авиловская СОШ»
Протокол №_1
от 26.08.2021 г.

«УТВЕРЖДЕНА»

Директор
МБОУ «Авиловская
СОШ»
_____/С.В. Петров/
Приказ № 202-а
от 26.08.2021 г.

**ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
(общеобразовательная)
МБОУ «Авиловская СОШ»**

**х. Авилов
2021г**

СОДЕРЖАНИЕ

	И. Целевой раздел	Стр.
1.1	Пояснительная записка	3-5
1.2.	Цели и задачи дополнительного образования	6
1.3.	Концептуальная основа дополнительного образования	7-8
1.4	Планируемые результаты освоения программы дополнительного образования	8-9
1.5.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися программы дополнительного образования	9-10
	II. Содержательный раздел	
2.1.	Организация образовательной деятельности дополнительного образования	11-13
2.2.	Программы дополнительных объединений	14-37
	III. Организационный раздел	
3.1	Учебный план	38-42
3.2	Система условий реализации программы дополнительного образования	43-45
3.3.	Ожидаемые результаты программы дополнительного образования	46

Документ подписан электронной подписью.

1. Целевой раздел образовательной программы дополнительного образования

1.1. Пояснительная записка

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных общеразвивающих программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно – образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

Реализация дополнительного образования обучающихся МБОУ «Авиловская СОШ» (далее - Учреждение) по общеразвивающим программам осуществляется на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Конституции Российской Федерации;
- Гражданского кодекса Российской Федерации;
- Трудового кодекса Российской Федерации;
- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24.07.1998 №124-ФЗ;
- Федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников, утвержденных приказом Минобрнауки от 28 декабря 2010 г. № 2106;
- Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. N 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указа Президента № 474 от 21.07.2020 г. «О национальных целях развития России до 2030 года»;
- Указа Президента РФ «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 г. №599;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. N 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Концепции развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726 - р);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 19.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Письма Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06 – 1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;

Документ подписан электронной подписью.

- Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы): письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 N 09-3242;
- Методических рекомендаций по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей»: письмо Минобрнауки России от 28.04.2017г ВР 1232109;
- Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ Минтруда России от 05.05.2018 № 298н);
- Областного Закона Ростовской области от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области»;
- Приказа Минобрнауки Ростовской области от 2019 № «Об утверждении региональных рекомендаций к регламентации деятельности образовательных организаций Ростовской области, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Методических рекомендаций «Обновление содержания, технологий и форматов дополнительного образования детей» ГБУ РО «Регионального модельного центра дополнительного образования детей», протокол № 2 от 28.05.2021г;
- Устава Муниципального общеобразовательного учреждения Родионово-Несветайского района «Авиловская средняя общеобразовательная школа» (далее МБОУ «Авиловская СОШ»);
- Положения о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам МБОУ «Авиловская СОШ», утвержденного 24.08.2020г № 262;
- Положения о структуре, порядке, разработке и утверждения рабочих дополнительных общеобразовательных программ «Авиловская СОШ», утвержденного 28.06.2019г. № 167;
- Положения об организации обучения с применением дистанционных образовательных технологий по дополнительным общеобразовательным программам МБОУ «Авиловская СОШ», утвержденного 29.06.2020 года № 181.

Дополнительное образование в соответствии с частью 1 статьи 75 Федерального закона № 273 – ФЗ направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Программы дополнительного образования составлены с учетом возрастных и индивидуальных способностей детей.

Дополнительное образование позволяет создавать условия для оптимального развития личности и наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей, что особенно важно, поскольку не все дети обладают способностями к академическому учению.

Дополнительное образование в Учреждении создано в целях реализации процесса становления личности, разностороннего развития личности в разнообразных развивающихся средах. Дополнительное образование детей является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования, удовлетворяющим потребности детей в самообразовании.

Образовательная деятельность по дополнительным программам направлена на:

- ✓ формирование и развитие творческих способностей обучающихся;

Документ подписан электронной подписью.

- ✓ удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и социальном развитии, а также занятиях физической культурой и спортом;
- ✓ формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- ✓ обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического и трудового воспитания обучающихся;
- ✓ выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- ✓ профессиональную ориентацию обучающихся;
- ✓ социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- ✓ формирование общей культуры обучающихся;
- ✓ удовлетворение образовательных потребностей и интересов обучающихся.

Возраст обучающихся

Программа дополнительного образования детей предназначена для детей от 6 до 18 лет. В образовательное пространство отделения дополнительного образования детей включены дети, находящиеся в различных трудных жизненных ситуациях, дети из многодетных семей, опекаемые, дети с ограниченными возможностями здоровья.

Используемые методы организации образовательной деятельности в системе дополнительного образования Учреждения:

- практические (упражнения, самостоятельные задания)
- наглядные (наглядные пособия, технические средства обучения)
- демонстрационные (экскурсии, посещение культурологических учреждений)
- дидактические (использование обучающих пособий)
- иллюстративные (использование иллюстративного материала художественной и периодической печати)
- словесные (объяснение, рассказ, беседа, описание, разъяснение)
- игровые (основаны на игровой деятельности воспитанников)
- ассоциативные (основаны на ассоциациях – высших корковых функций головного мозга)
- технологические (использование различных педагогических технологий в организации работы с детьми)
- репродуктивные (форма овладения материалом, основанная на воспроизводящей функции памяти). Используются при повторении, закреплении.
- Объяснительно-иллюстративные (объяснение, описание на иллюстративном фактическом материале)
- проблемные (проблемная ситуация, научный поиск)
- частично-поисковые (предположения, самостоятельность рассуждения, постановка отдельных проблемных вопросов)
- исследовательские (самостоятельные наблюдения, исследовательские задания)

Формы занятий: индивидуальные, групповые, фронтальные

Виды занятий: игры (познавательные, творческие, диагностические, ролевые, деловые и т.д.), конкурс, соревнование, практикум, тренинг, защита проекта, экскурсия, выступление агитбригады, выставка, викторина и т.д.

1.2. Цели и задачи дополнительного образования

Основные цели и задачи дополнительного образования обучающихся Учреждения соответствуют Концепции развития дополнительного образования обучающихся.

Целью дополнительного образования является формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, организация их свободного времени.

Эта цель реализуется на основе введения в процесс дополнительного образования программ, имеющих физкультурно-спортивную, художественно-эстетическую, культурологическую и социально-педагогическую направленности, и внедрения современных методик обучения и воспитания детей, развития их умений и навыков.

Основными задачами дополнительного образования обучающихся являются:

- ❖ изучение интересов и потребностей обучающихся в дополнительном образовании детей;
- ❖ обеспечение гарантий права ребенка на получение дополнительного образования по общеразвивающим программам;
- ❖ обеспечение необходимых условий для личностного, духовно-нравственного, трудового развития и воспитания обучающихся;
- ❖ формирование условий для создания единого образовательного пространства;
- ❖ формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- ❖ формирование общей культуры личности обучающихся, их социализации и адаптации к жизни в обществе;
- ❖ формирование культуры здорового образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- ❖ создание максимальных условий для освоения обучающимися духовных и культурных ценностей, воспитания уважения к истории и культуре своего народа;
- ❖ создание условий для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов детей, укрепления здоровья учащихся;
- ❖ создание развивающей среды, способствующей профессиональной ориентации обучающихся, организованной по средствам профессиональных проб через реализацию дополнительных общеобразовательных программ социально-педагогической направленности;
- ❖ создание культурно-творческой развивающей среды средствами дополнительных общеобразовательных программ художественной направленности, повышения процента победителей и призеров мероприятий муниципального уровня;
- ❖ интеграция достижений обучающихся, стимулирование их социально значимой и творческой деятельности в области науки, искусства, повышение процента победителей, повышение уровня охвата участия обучающихся в мероприятиях различного уровня, рост числа победителей и призеров мероприятий различного уровня;
- ❖ обеспечение социальной защиты, поддержки, реабилитации и адаптации детей к жизни в обществе;
- ❖ уменьшение количества обучающихся, состоящих на разных видах учёта.

Документ подписан электронной подписью.

1.3. Концептуальная основа дополнительного образования Учреждения

Актуальность и педагогическая целесообразность организации дополнительного образования в Учреждении заключается в том, что оно, дополняя возможности и потенциалы общего образования, помогает обеспечивать непрерывность образования, развивать и осуществлять в полной мере технологии и идеи личностно-ориентированного образования.

Деятельность учреждения по дополнительному образованию детей строится *на следующих принципах:*

- *природосообразности:* принятие ребенка таким, каков он есть. Природа сильнее, чем воспитание. Все дети талантливы, только талант у каждого свой, и его надо найти. Не бороться с природой ребенка, не переделывать, а развивать то, что уже есть, выращивать то, чего пока нет;

- *гуманизма:* через систему мероприятий обучающиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха каждого ребенка;

- *демократии:* совместная работа школы, семьи, других социальных институтов, учреждений культуры направлена также на обеспечение каждому ребенку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей;

- *творческого* развития личности: каждое дело, занятие (создание проекта, исполнение песни, роли в спектакле, спортивная игра и т.д.) – творчество обучающегося (или коллектива обучающихся) и педагогов;

- *свободного выбора* каждым ребенком вида и объема деятельности: свобода выбора объединений по интересам - не неформальное общение, отсутствие жесткой регламентации делают дополнительное образование привлекательным для обучающихся любого возраста;

- *дифференциация* образования с учетом реальных возможностей каждого обучающегося: существующая система дополнительного образования обеспечивает сотрудничество обучающихся разных возрастов и педагогов. Особенно в разновозрастных объединениях ребята могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

Функции дополнительного образования:

- *образовательная* – обучение ребенка по дополнительным общеобразовательным программам, получение им новых знаний;

- *воспитательная* – обогащение культурного слоя Учреждения, формирование в гимназии культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;

- *информационная* – передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которой последний берет столько, сколько хочет и может усвоить);

- *коммуникативная* – это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;

- *рекреационная*- организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;

- *интеграционная* – создание единого образовательного пространства школы;

- *компенсаторная* – освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;

- *социализация* – освоение ребенком эмоционального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;

- *самореализация* – самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

Документ подписан электронной подписью.

Перечисленные позиции составляют концептуальную основу дополнительного образования детей, которая соответствует главным принципам гуманистической педагогики: признание уникальности и самоценности человека, его права на самореализацию, личностно-равноправная позиция педагога и ребенка, ориентированность на его интересы, способность видеть в нем личность, достойную уважения.

Дополнительная образовательная программа направлена на становление *следующих ключевых (сквозных) компетентностей:*

- *познавательная компетентность* (способность к обучению в течение всей жизни как в личном профессиональном, так и в социальном аспекте; использование наблюдений, измерений, моделирования; комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартного их применения);
- *информационная компетентность* (способность работать с разными источниками информации; способность к критическому суждению в отношении получаемой информации; владение телекоммуникационными технологиями в общении с людьми; компьютерная грамотность, умение использовать планы и конспекты, знаковые системы (таблицы, схемы и т.д.);
- *коммуникативная компетентность* (владение различными средствами письменного и устного общения; выбор адекватных ситуациям форм вербального и невербального общения, способов формирования и формулирования мысли; владение способами презентации себя и своей деятельности);
- *социальная и гражданская компетентность* (соблюдение социальных и культурных норм поведения, правил здорового образа жизни; умение ориентироваться в политических и социальных ситуациях и занимать адекватные позиции; способность к регулированию конфликтов ненасильственным путем; способность жить и общаться с людьми других языков, религий и культур; способность участвовать в деятельности демократических институтов; готовность к участию в позитивных социальных преобразованиях на уровне класса, школы, населенного пункта, региона, страны);
- *организаторская компетентность* (планирование и управление собственной деятельностью; владение навыками контроля и оценки деятельности; способность принимать ответственность за собственные действия; владение способами совместной деятельности).

Дополнительная общеобразовательная программа обеспечивает *становление специальных компетентностей, выделяемых в различных областях образовательной деятельности.*

Документ подписан электронной подписью.

1.4. Планируемые результаты освоения программы дополнительного образования

Одним из ключевых элементов дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы являются планируемые результаты ее освоения обучающимися, которые представляют собой систему ведущих целевых установок освоения всех элементов, составляющих содержательно-деятельностную основу программы, письменную формулировку предполагаемых достижений обучающегося, которые он сможет продемонстрировать.

Реализация дополнительной общеразвивающей программы МБОУ «Авиловская СОШ» позволит достичь следующих результатов:

1. Нормативно-правовое обеспечение:

- сохранить государственные гарантии доступности дополнительного образования детей;
- совершенствовать нормативную правовую базу, способствующую развитию дополнительного образования.

2. Ресурсное обеспечение:

- создать единое информационно-образовательное пространство основного и дополнительного образования детей;
- улучшить материально-техническое оснащение дополнительного образования детей;
- создать условия для поддержки профессионального развития педагогических кадров;
- создать условия, стимулирующие развитие разных видов направленности дополнительных общеразвивающих программ.

3. Обеспечение качества и непрерывности дополнительного образования детей:

- организовать дополнительное образование в соответствии с социальным заказом;
- содействовать развитию инновационного движения в дополнительном образовании детей;
- внедрять интегрированные программы дополнительного образования, направленные на социально-педагогическую поддержку детей.

1.5. Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися программы дополнительного образования

Оценка образовательных результатов обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе носит вариативный характер. Инструменты оценки достижений детей и подростков способствуют росту их самооценки и познавательных интересов в дополнительном образовании, а также возможности диагностировать мотивацию достижений личности.

Обязательная государственная промежуточная (статья 58 Закона) и итоговая (статья 59 Закона) аттестация для учащихся образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы, не предусмотрена. Контроль качества реализации дополнительных общеобразовательных программ (промежуточная и итоговая аттестация, равно как и определение результативности образовательного процесса) осуществляется в ходе и по результатам участия обучающихся в рейтинговых мероприятиях различного уровня, а также по результатам тестов, творческих работ, защиты проектов, отчётных мероприятий, открытых занятий, выставок, соревнований, контрольно-переводных нормативов, в иных формах, предусмотренных дополнительной общеобразовательной программой.

Промежуточная аттестация проводится с целью выявления уровня развития знаний, умений, навыков и компетенций обучающихся, их соответствие прогнозируемым результатам программ.

Принципы промежуточной аттестации: учёт индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, свобода выбора педагогом методов и форм проведения и оценки результатов.

Формы, порядок и периодичность проведения промежуточной и итоговой аттестации

Документ подписан электронной подписью.

обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам определяется педагогом и фиксируется в дополнительной общеобразовательной программе. Педагог самостоятелен в выборе системы оценок, периодичности и форм аттестации обучающихся.

Педагог дополнительного образования осуществляет индивидуальный учет результатов освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной программы.

При завершении обучения по дополнительной общеобразовательной программе по желанию учащегося может быть выдан сертификат, где указывается количество часов и название ДОП. Перевод обучающихся объединений (групп) на следующий учебный год осуществляется на основании приказа по школе.

Могут быть использованы следующие формы контроля:

Вид контроля	Формы контроля	Срок контроля
Вводный	собеседование, тестирование, прослушивание, просмотр	сентябрь
Промежуточный	конкурс, опрос, викторина, мини- выставка, выставка творческих работ, коллективный анализ работ, тестирование, зачеты, доклад, реферат, проект, участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, выставках, конференциях, концертах, публикации и др.	декабрь-январь
Итоговый	показ или защита творческих работ, выступление агитбригады, спектакль, праздник, спектакль, опрос, викторина, выставка творческих работ, конкурс, коллективный анализ, контрольное тестирование, создание портфолио, статья в газету, проведение экскурсии, призовые места по итогам участия в олимпиадах, смотрах, конкурсах, выставках, конференциях, концертах, и т.п	май

Документ подписан электронной подписью.

2. Содержательный раздел образовательной программы дополнительного образования

2.1. Содержание дополнительного образования

Содержание дополнительных общеобразовательных программ соответствует:

- ✓ целям общественного развития, обеспечивает всестороннее удовлетворение образовательных потребностей личности, соответствует образовательным интересам детского и взрослого населения, учитывает уровень развития детей;
- ✓ современным образовательным технологиям, отраженным в принципах обучения (индивидуальности, доступности, преемственности, результативности);
- ✓ формам и методам обучения (активных методах обучения, дифференцированного обучения, занятиях, конкурсах, соревнованиях, экскурсиях, походах и т.д.);
- ✓ методам контроля образовательного процесса (анализе результатов деятельности детей);
- ✓ средствам обучения.

Содержание дополнительной общеобразовательной программы ориентировано на создание условий для социального, культурного, профессионального самоопределения, творческой самореализации личности, ее интеграции в системы отечественной и мировой культур; обеспечение их эмоционального благополучия, положительную социализацию.

Ведущей целью дополнительного образования является - создание условий и механизма устойчивого развития системы дополнительного образования детей; обеспечение современного качества, доступности и эффективности дополнительного образования детей на основе сохранения лучших традиций дополнительного образования по различным направлениям образовательной деятельности. Для достижения данной цели деятельность в системе дополнительного образования организована по следующим направлениям:

- совершенствование содержания и педагогических технологий организации деятельности школьников в системе дополнительного образования;
- воспитание нравственных, преданных Отечеству школьников путем предоставления всем обучающимся возможностей для наиболее полного развития своих творческих способностей и интеллектуального потенциала.

Дополнительное образования обучающихся Учреждения реализуется через физкультурно-спортивную, художественную, туристско-краеведческую, социально-педагогическую, техническую направленности.

Целью *художественной направленности* является: нравственное и художественно-эстетическое развитие личности ребенка в системе дополнительного образования.

В ходе достижения этой цели задачами объединений являются:

- развитие способности эстетического восприятия прекрасного, вызов чувства радости и удовлетворения от выполненной работы, развитие творческих способностей;
- развитие эстетического восприятия произведений искусства, природы;
- способствование социальной адаптации обучающихся посредством приобретения профессиональных навыков и развитие коммуникабельности при общении в коллективе;
- формирование художественно-эстетических знаний, умений и навыков;
- развитие общей и эстетической культуры обучающихся, художественных способностей в избранных видах искусства, создание художественных образов, самореализация в творческой деятельности.

Целью *физкультурно-спортивной направленности* дополнительного образования является воспитание и привитие навыков физической культуры обучающихся, формирование потребности здорового образа жизни, воспитание ценностного отношения к здоровью.

Документ подписан электронной подписью.

Работа с обучающимися предполагает решение следующих задач:

- создание условий для развития физической активности с соблюдением гигиенических норм и правил;
- формирование ответственного отношения к ведению честной игры, к победе и проигрышу;
- организация межличностного взаимодействия на принципах успеха
- формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья, в том числе через занятия спортом.

Целью *туристско-краеведческой направленности* является совершенствование системы образования на основе изучения родного края с использованием туристско-краеведческой деятельности, способствующей воспитанию нравственно здоровых, физически сильных молодых людей, любящих свою Родину и ответственных за ее будущее.

Задачи:

-усвоение комплекса краеведческих знаний о природе, истории и культуре родного края в процессе внеучебной деятельности;

-создание условий в образовательном пространстве для проявления и развития ключевых компетентностей школьников;

-формирование потребности в активной жизненной позиции по сохранению и преобразованию родного края;

Социально-педагогическая направленность в системе дополнительного образования ориентирована на подготовку учащихся к ОГЭ и ЕГЭ по биологии, математике.

Биология изучается в базовом курсе биологии 10-ого и 11-ого классов общеобразовательной школы и в 9 классе основной школы. В 9 классе учащиеся сдают ГИА по биологии по вопросам общей биологии, ботаники, зоологии и анатомии человека. В 10-ом, 11-ом классах закладывается база знаний, на которую учащиеся опираются при подготовке сдачи ЕГЭ. Поэтому данный кружок по биологии для учащихся 9-11-ых классов, во-первых, весьма своевременный, во-вторых, он позволяет учащимся получать дополнительную подготовку для сдачи ГИА и ЕГЭ, в-третьих, он позволяет удовлетворять познавательные интересы обучающихся в различных сферах человеческой деятельности. Биологический кружок позволяет углубить и расширить знания обучающихся общих закономерностей биологической науки. Кроме того, после изучения каждого блока учащиеся имеют возможность закрепить полученные знания решением биологических задач, подавляющее большинство которых рекомендованы в сборниках ЕГЭ для тренировки. Другой целью кружка является выявление детей способных к предмету, и помочь им лучше понять предмет, помочь им в дальнейшем правильно выбрать профессию, свой путь в жизни, подготовить к олимпиадам.

В настоящее время основной и самой важной задачей курса математики в основной школе является освоение учащимися системы математических знаний, формирование базовых умений, необходимых в повседневной жизни и трудовой деятельности, достаточных для изучения смежных дисциплин и продолжения образования на третьей ступени обучения или в средних специальных учебных заведениях.

Современный курс математики за 9 класс рассчитан на 5 часов в неделю, где 3 часа – изучение алгебры, а 2 часа – изучение геометрии. Однако этого количества времени недостаточно для основательной подготовки среднего ученика к итоговой аттестации по новой форме за курс основной школы. В связи с этим возникает необходимость для введения в учебный план школы кружка по математике «Готовимся к ГИА».

Разделы кружка построены по модульному принципу, то есть представляют собой логически законченные и относительно самостоятельные разделы, что позволяет учащимся проанализировать свои знания по каждой теме, изученной в курсе математики основной школы, изучить материал, не входящий в обязательную программу обучения.

Социальное самоопределение детей и развитие детской социальной инициативы является одной из главных задач социально-педагогического направления, которая актуальна

Документ подписан электронной подписью.

прежде всего потому, что сейчас на передний план выходит проблема воспитания личности, способной действовать универсально, владеющей культурой социального самоопределения. А для этого важно сформировать опыт проживания в социальной системе, очертить профессиональные перспективы.

Целью технического направления является: научить учащихся создавать свой Web-сайт, делать его визуально и информационно привлекательным.

Программа кружка рассчитана на углубление знаний учащихся в области Web-дизайна и сайтостроения и как следствие в области Интернет-технологий. Выбор именно этого направления обусловлен его востребованностью на данном этапе развития информационных технологий и призван способствовать профессиональному образованию и самоопределению школьников. В программу заложена межпредметная связь информатики с литературой, русским языком, черчением и рисованием. В процессе обучения от учащихся потребуется не только умение создать свой Web-сайт, но и сделать его визуально и информационно привлекательным, что невозможно без мобилизации творческих возможностей и необходимости самостоятельного поиска нестандартных решений.

В курсе содержится модуль «Безопасность в сети интернет», который позволяет познакомить учащихся с возможными трудностями использования Интернета и привить им навыки безопасной работы в сети. В основе изучения данного модуля заложен набор предлагаемых жизненных ситуаций, позволяющий обучающимся делать правильные стратегические выводы и ориентировать учащихся на формирование: основ гражданской идентичности на базе чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, ценностей семьи и общества и их уважение, эстетических чувств, способности к организации своей деятельности, самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе и окружающим, целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к сотрудничеству и помощи тем, кто в ней нуждается.

В курсе реализован прежде всего практический метод, который является неотъемлемой частью дополнительного образования. Каждое занятие, рассчитанное на 2 часа, предусматривает выполнение заданий или реализацию проекта (творческой работы).

Содержание образовательных программ соответствует:

- достижениям мировой культуры, российским традициям;
- определенному уровню образования;
- направленностям дополнительных общеразвивающих программ;
- современным образовательным технологиям, которые отражены:
 - в принципах обучения;
 - в формах и методах обучения;
 - в методах контроля и управления образовательной деятельностью;
 - в средствах обучения.

Документ подписан электронной подписью.

2.2. Содержание дополнительных общеобразовательных программ

Туристско-краеведческое направление

Кружок «Память живет»

Возраст обучающихся: от 11 до 17 лет.

Объем программы: 152ч

Количество обучающихся в группе: не больше 15 человек.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Учащиеся должны знать:

- основную музейную терминологию;
- функции и задачи музея.
- этапы становления и развития музеев России.
- цели, методы и этапы научно-исследовательской работы музея;
- роль выставочной работы в социокультурной деятельности музея.
- структуру фондов и фондовую документацию;
- особенности хранения и экспонирования музейных предметов.
- характеристику музейной экспозиции;
- особенности экспозиционно-выставочной работы;
- виды культурно-просветительной деятельности музея;
- правила написания, подготовки и проведения экскурсии.
- механизм проведения экскурсий;
- правила поведения экскурсовода.

Учащиеся должны уметь:

- свободно ориентироваться в музейной терминологии.
- работать с основной документацией на стадии комплектования материалов;
- умело пользоваться терминологией и правильно заполнять документацию при проектировании выставки.
- работать в группе, суммировать сходство идей и учитывать разницу позиций при создании проекта выставки.
- грамотно пользоваться письменной речью;
- учитывать возраст будущих экскурсантов при написании текста экскурсии, уметь адаптировать текст.
- ориентироваться в экспозиционно-выставочном пространстве;
- строить коммуникацию, вести диалог со слушателями.

СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ПРОГРАММЫ

РАЗДЕЛ 1 «Введение» (4ч)

Тема 1.1. «Цели, задачи, содержание и значение работы кружка «Память живет»

Цели, задачи, участники музейного движения. Содержание программы. Значение работы кружка для развития школьного историко-краеведческого музея «Память живет». Формы участия в движении. Организация участия учащихся в местных, региональных и всероссийских краеведческих конкурсах.

Формы проведения занятия: беседа, лекция, консультация

Формы контроля результатов работы: опрос, викторина, тестирование

Документ подписан электронной подписью.

Тема 1.2. «Экскурсия «Школьный музей»

Формы проведения занятия: экскурсия по школьному музею.

Формы контроля результатов работы: викторина на знание разделов музея и эмблемы музея.

РАЗДЕЛ 2 «Музейное дело» (116ч)

Тема 2.1. Музей как институт социальной памяти. (6ч)

Происхождение музея. Музей античного мира, эпохи Возрождения. Первые национальные музеи. Профили музеев. Типы музеев. История музейного дела в России. Специфика школьного музея как центра музейно-педагогической и краеведческой работы в школе. Выбор профиля и темы – важнейший этап в создании школьного музея.

Практическое занятие: поиск и обработка документов.

Формы проведения занятий: презентация, лекция с элементами беседы, практикум

Формы контроля результатов работы: викторина

Тема 2.2. Музейный предмет и способы его изучения. (4ч)

Понятия: музейный предмет – предмет музейного назначения – экспонат. Классификация музейных предметов. Основные критерии ценности музейного предмета. Уникальный и типичный музейный предмет. Атрибуция – выявление основных признаков музейного предмета. «Легенда» как способ фиксации сведений о музейном предмете со слов владельца.

Копии музейного предмета. Муляж, макет, модель.

Записи историко-краеведческих наблюдений. Фиксирование исторических событий, точность и историческая достоверность записей воспоминаний. Правила работы в фондах музеев, архивах и библиотеках. Копирование документов. Правила хранения и использования документов.

Практические занятия: знакомство с краеведческими объектами; фиксирование исторических событий; запись воспоминаний; работа с первоисточниками; каталогами.

Форма проведения занятия: аудиозапись, изучение печатных и других учебных и методических, архивных материалов

Формы контроля результатов работы: опрос, групповые практические задания (знакомство с краеведческими объектами; фиксирование исторических событий; запись воспоминаний; работа с первоисточниками каталогами.)

Тема 2.3. Проведение научных исследований активом школьного музея. (14ч)

Экспедиции и краеведческие походы как способ изучения темы и основная форма комплектования фондов. Переписка, связанная с поисками материалов. Работа в фондах государственных музеев, библиотеках и архивах. Привлечение данных различных вспомогательных исторических дисциплин – геральдика, нумизматика и др.

Практические занятия: поиск неизвестных солдат, захороненных в братских могилах в х. Большой Должик

Форма проведения занятия: исследование, лекция с элементами беседы, консультация х. Авилов, оформление материала для школьного музея по факту)

Формы контроля результатов работы: практически задания (поиск неизвестных солдат, захороненных в братских могилах в х. Большой Должик, х. Авилов, оформление материала для школьного музея по факту)

Тема 2.4. Фонды школьного музея. Определение понятия, основные направления фондовой работы. (10ч)

Понятие: фонды школьного музея. Термины: коллекция – фонд – единица хранения.

Структура фондов: основной, научно-вспомогательный, интерактивный. Обменный фонд и

Документ подписан электронной подписью.

фонд временного хранения. Основные направления фондовой работы: комплектование, учёт и хранение. Правила оформления текстов для музейной экспозиции

Практическое занятие: комплектование, учёт и хранение, оформления текстов для музейной экспозиции, распределение экспонатов по структуре фондов: основной, научно-вспомогательный, интерактивный.

Формы проведения занятий: практикум, презентация, лекция с элементами беседы, творческая лаборатория

Формы контроля результатов работы: оформление словаря музейных терминов, опрос, тест

Тема 2.5. Экспозиция школьного музея (16ч)

Концепция экспозиции школьного музея. Тематико-экспозиционный план и архитектурно - художественное решение экспозиций. Виды экспозиций: тематическая, систематическая, монографическая, ансамблевая экспозиция. Экспозиционное оборудование. Основные приёмы экспонирования музейных предметов. Обеспечение сохранности музейных предметов в экспозиционном использовании.

Музейные выставки: стационарные, передвижные, фондовые.

Практические занятия: подготовка предложений и проектов: концепции, тематико-экспозиционного плана и архитектурно-художественного решения, их обсуждение.

Формы проведения занятий: презентация, лекция с элементами беседы, творческая лаборатория

Формы контроля результатов работы: создание плана и эскиза школьной экспозиции по заданной теме(работа в группах), опрос, участие в конкурсе исследовательских работ, составления текста экскурсии по заданной теме (групповая работа)

Тема 2.6. Работа с аудиторией (20ч)

Экскурсия как форма популяризации историко-культурного и природного наследия музейными средствами. Виды экскурсий: обзорная, тематическая, учебная. Приёмы подготовки экскурсии с использованием опубликованных источников, научной и популярной литературы, материалов музейного собрания. Правила подготовки текстов экскурсий (обзорная и тематическая). Работа экскурсовода. Мастерство экскурсовода: речь, внешний вид, свободное владение материалом, этика.

Как вести занятия по экспозициям школьного музея (игра-экскурсия, лаборатория, интервью, викторина). Массовая работа музея.

Практические занятия: составление текста обзорной и тематических экскурсий, подготовка экскурсоводов; проведение экскурсии на основе экспозиции музея.

Игра-практикум по разработке текстов экскурсий по выбранной теме. Репетиции экскурсий.

Формы проведения занятий: видеопросмотр «Как работает экскурсовод», обсуждение видео, изучение печатных и других учебных и методических материалов, игра-практикум,

Формы контроля результатов работы: заполнить таблицу + и - в работе экскурсовода, составить должностную инструкцию экскурсовода; опрос; проведение тематической экскурсии(видеозапись), распространение в классных группах по Ватсап.

Тема 2.7. Изучение истории школы (6ч)

Школьный музей как источник изучения родного края. История создания школьного музея.

Профиль музея: воспитание нравственности, патриотизма, гражданственности.

Фонды и экспозиции школьного музея. Направления работы школьного музея, исследовательская

деятельность. Изучение истории школы. Школьный музей как источник изучения родного края.

История его образования. Выпускники школы. Основные события в жизни школы.

Документ подписан электронной подписью.

Практические занятия: поиск документов по истории школы (официальные документы; публикации; запись устных воспоминаний педагогов и выпускников школы).

Формы проведения занятий: рассказ краеведа (видеозапись), просмотр презентации «История школы», обсуждение, разброс мнений по обновлению школьной экспозиции

Формы контроля результатов работы: разработка эскиза для новой экспозиции «История школы на селе».

Тема 2.8. Военно-патриотическая работа(16ч.)

Воспитательное значение военно-патриотической работы. Пропаганда героического подвига советских воинов в годы Великой Отечественной войны, освобождавших Родионово-Несветайский район.

Практические занятия: сбор материалов для школьного музея; подготовка временных выставок, рефератов.

Формы проведения занятий: лекция, подготовка и оформление презентаций об освободителях района от немецко-фашистских захватчиков.

Формы контроля результатов работы: оформление и проведение выставки «Вечная память героям», распространение в классных группах по Ватсапп видеоролика.

Тема 2.9. Моя семья и родной край (8 ч)

Что такое семья, род? Семейные предания, традиции и реликвии. Семейный архив. Памятные события в истории семьи. Биографии членов семьи, рода. Составление родословных таблиц. Описание семейного архива и семейных реликвий.

Практические занятия: видеозапись воспоминаний и рассказов членов семьи о событиях, связанных с историей архивов и реликвий. Обсуждение собранных материалов.

Форма проведения занятий: лекции, просмотр презентации, практикум, видеозапись воспоминаний и рассказов членов семьи о памятных событиях, аудиозапись этапов описания семейного архива; обсуждение подготовленных материалов.

Формы контроля результатов работы :составление презентации «Традиции и реликвии», составление каталога памятных событий семьи, рода, исследовательская работа (на выбор) «Мои земляки: ветераны труда», распространение в классных группах по Ватсапп.

Тема 2.10. Историческое краеведение (16ч)

Историческое краеведение как наука. Объекты изучения. Общественно полезный характер исторического краеведения. Записи историко-краеведческих наблюдений. Фонды и экспозиция школьного музея. Общественно полезный характер исторического краеведения. Порядок ведения дневника исторических событий. Как проводить беседы с очевидцами исторических событий и записывать их воспоминания. Изучение записей воспоминаний, хранящихся в школьном музее. Изучение и охрана памятников, связанных с историей борьбы нашего народа за свою независимость в годы Великой Отечественной войны. Практические занятия: фотографирование, зарисовка и паспортизация краеведческих объектов; подготовка пособий и материалов для школьного музея.

Изучение родного края. Территория и границы родного края. История края. Наш край в годы советской власти; в период Великой Отечественной войны. Родной край сегодня, перспективы развития. Происхождение названий улиц хуторов Авиллов, Большой Должик, Калиновка.

Практическое занятие: просмотр презентации «Экскурсии по памятным местам района и хуторов Авиллов, Большой Должик, Калиновка».

Формы проведения занятий: просмотр видеозаписи «Диалог поколений», изучение печатных и других учебных и методических, архивных материалов, консультации

Формы контроля результатов работы: исследование (по группам)«Улицы моего хутора», «Умельцы моего края», участие в муниципальных и интернет конкурсах по теме «Историческое краеведение» (на выбор).

Документ подписан электронной подписью.

РАЗДЕЛ 3 «Тропа памяти» (26ч)

Тема 3.1. Организация и проведение экспедиций, поездок по местам боевой славы. (10ч)

Организация и проведение экспедиций, поездок по местам боевой славы в сл. Родионово-Несветайской.

Практическое занятие: проведение экскурсии для учащихся Родионово-Несветайского района в рамках акции «Тропа памяти» к памятникам в х. Большой Должик, х. Авилов.

Формы проведения занятий: посещение музея «Самбековские высоты», организация и проведение экскурсий «Тропа памяти», в рамках марафона по воинским захоронениям, приуроченного к 75-летию Победы в Великой Отечественной войне.

Формы контроля результатов работы: участие в муниципальном проекте «Тропа памяти» – марафон по воинским захоронениям, приуроченный к 75-летию Победы в Великой Отечественной войне. Проведение экскурсий к памятникам в х. Большой Должик, х. Авилов. Фотоотчет, статья в районную газету.

Тема 3.2. Военно-патриотическая работа (10ч)

Воспитательное значение военно-патриотической работы. Учителя школы – ветераны и труженики тыла Великой Отечественной войны. Пропаганда героических подвигов советских воинов в годы Великой Отечественной войны.

Школа в годы Великой Отечественной войны. Ученики школы – защитники Отечества. Ученики школы – герои Великой Отечественной войны и труда. Встречи с участниками войны и ее очевидцами.

Практические занятия: встречи с тружениками тыла и выпускниками школы довоенных лет – ветеранами Великой Отечественной войны, запись их воспоминаний; сбор материалов для школьного музея; подготовка временных выставок, рефератов.

Формы проведения занятий: лекция, просмотр видеозаписи воспоминаний «Этот день мы приближали, как могли».

Формы контроля результатов работы: оформление и проведение выставки «Победы родные лица», распространение в классных группах по Ватсапп видеоролика.

Тема 3.3. Охрана и благоустройство памятников. (6ч)

Практическое занятие: операция «Памятник»

Форма проведения занятия: благоустройство воинского захоронения в х. Авилов. Операция «Памятник»

Формы контроля результатов работы: фотоотчет

РАЗДЕЛ 4. Подведение итогов (6ч)

Как оформлять результаты практических работ кружка. Фотоальбом. Организация отчетной выставки.

Практическое занятие: защита творческих и исследовательских работ по выбранной теме; статьи в районную газету «Вестник Несветая» о работе школьного музея или о каком –нибудь экспонате.

Форма проведения занятия: подготовка и оформления выставки. защита творческих и исследовательских работ по выбранной теме; статья в районную газету «Вестник Несветая» о работе школьного музея или о понравившемся музейном экспонате.

Формы контроля результатов работы: защита научно-исследовательских работ, статья в районную газету «Вестник Несветая» о работе школьного музея или о понравившемся музейном экспонате.

Прогнозируемые результаты реализации программы

Прогнозируемые результаты реализации программы

- Предполагается, что **учащиеся научатся** самостоятельно выделять памятники истории и культуры, независимо от времени их происхождения и от места, где они находятся.
- Разовьется наблюдательность, зрительная память, воображение, ассоциативное мышление.
- Сформируется широкий кругозор и профессиональные интересы в области музееведения.
- Появится интерес к истории своего отечества и родного края, уважительное отношение к ветеранам, к старшему поколению, через систему творческого участия в деятельности музея.
- Укрепитесь нравственный потенциал и потребность приумножать лучшие достижения прошлого в своей жизни.
 - Достижения учащимися высокого уровня умений и навыков по самостоятельной работе по профилю музея, выработка этих умений в процессе поиска, научно-музейной обработки, учету, описанию, классификации предметов музейного значения, учений по организации и проведению экскурсий по экспозициям музея, по проведению мероприятий по профилю музея на внутришкольном (выставки, конкурсы, тематические часы) и межшкольном (семинары, конкурсы) уровнях; развитие творческих способностей учащихся в процессе создания и презентации творческих работ по профилю музея.
- о **Учащиеся научатся:**
 - о работать с источниками разных типов: как с вещественными, так и с письменными, устными и информационными источниками;
 - о находить и осуществлять отбор нужной информации;
 - о анализировать источники по заданным критериям;
 - о высказывать свою точку зрения, приводить аргументы;
 - о наблюдать, описывать, строить тексты, отвечать на вопросы;
 - о находить причины и следствия событий, происходящих в историко-географическом пространстве;
 - о сравнивать свой образ жизни с образом жизни людей, живших в другом времени или в другом географическом пространстве;
 - о выделять общее и частное в поведении людей и явлениях культуры;
 - о вести записи при работе с документами.

Спортивно-оздоровительного направления

Кружок «Футбол: Твои шаги к здоровью»

Возраст обучающихся: 1 группа от 6,5 до 10 лет, 2 группа от 10 до 18 лет.

Количество обучающихся в подгруппе: не больше 20 человек.

Документ подписан электронной подписью.

ОБЪЕМ программы: 150 ч.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Учащиеся должны знать:

- Историю развития футбола
- Правила игры в футбол
- Технику и тактику игры в футбол
- значение правильного режима дня юного спортсмена;
- разбор и изучение правил игры в футбол;
- роль капитана команды, его права и обязанности;
- правила использования спортивного инвентаря.
- задачи врачебного контроля над занимающимися физической культурой и спортом;
- значение и содержание самоконтроля;
- дневник самоконтроля;
- причины травм на занятиях по футболу и их предупреждение.

Учащиеся должны уметь:

- Развить физические качества,
- изучить основные приёмы и навыки игры в футбол,
- уметь оценивать свои достижения,
- участвовать в соревнованиях, турнирах по своему возрасту.
- контролировать и регулировать функциональное состояние организма при выполнении физических упражнений, добиваться оздоровительного эффекта и совершенствования физических кондиций;
- управлять своими эмоциями;
- владеть игровыми ситуациями на поле;
- уметь владеть техникой передвижений, остановок, поворотов, а также техникой ударов по воротам

СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ПРОГРАММЫ

I. Теоретическая подготовка- 19ч.

- история возникновения и развитие футбола;
 - основы техники безопасности до, во время и после занятий;
 - строение и функции организма человека;
 - гигиенические знания и навыки. Закаливание. Режим и питание спортсмена;
 - врачебный контроль и самоконтроль;
 - общая и специальная физическая подготовка; техническая подготовка; тактическая подготовка;
 - воспитание морально – волевых качеств. Психологическая подготовка;
 - основы методики обучения и тренировки; планирование спортивной тренировки и учет;
 - правила игры в футбол.
- Организация и проведение соревнований; установка перед игрой и разбор проведенной игры; места занятий, оборудование и инвентарь.

II. Общая физическая- 28ч. Общеразвивающие упражнения без предметов, с предметами.

Легкоатлетические упражнения. Акробатические упражнения. Спортивные игры по упрощенным правилам /ручной мяч, баскетбол/. Подвижные игры специальной направленности, с элементами футбола. Эстафеты встречные и круговые, с преодолением полосы препятствий разной направленности.

III. Специальная физическая-30ч. Упражнения для развития быстроты; упражнения для развития гибкости; упражнения для развития дистанционной скорости; упражнения для развития скорости переключения с одного действия на другое; упражнения для развития скоростно-силовых качеств; упражнения для развития специальной выносливости; упражнения для развития ловкости.

Документ подписан электронной подписью.

IV. Избранный вид спорта-73ч.

3.1. Техника игры. Техника передвижения. Бег обычный, спиной вперед, скрестным и приставным шагом. Бег по прямой, дугами, с изменением направления и скорости. Прыжки: вверх, вверх - вперед, вверх- назад, вверх- вправо, вверх- влево, толчком двумя ногами с места и толчком одной и двумя ногами с разбега. Для вратарей – прыжки в сторону с падением «перекатом». Повороты переступанием, прыжком, на одной ноге; в стороны и назад; на месте и в движении. Остановка во время бега выпадом и прыжком. Удары по мячу ногой. Удары внутренней стороной стопы, внутренней и средней частью подъема, по неподвижному и катящемуся (навстречу, от игрока, справа и слева) мячу. Удары по прыгающему и летящему мячу внутренней стороной стопы и средней частью подъема. Удары внешней частью подъема. Выполнение ударов после остановки, рывков, ведения, обманных движений, посылая мяч низом и верхом на короткое с среднее расстояние. Удары на точность: в определенную цель на поле, в ворота, в ноги партнеру, на ход двигающемуся партнеру.

Удары по мячу головой. Удары серединой лба без прыжка и в прыжке, с места и с разбега, по летящему навстречу мячу.

Удары на точность: в определённую цель на поле, в ворота, в ноги партнеру, на ход двигающемуся партнеру.

Остановка мяча. Остановка подошвой и внутренней стороной стопы катящегося и опускающегося мяча – на месте, в движении вперед и назад. Остановка внутренней стороной стопы, бедром и грудью летящего навстречу мяча. Остановки с переводом в стороны, подготавливая мяч для последующих действий и закрывая его туловищем от соперника.

Ведение мяча. Ведение внутренней частью подъема, внешней частью подъема. Ведение правой, левой ногой и поочередно по прямой и кругу, а также меняя направление движения, между стоек и движущимися партнёрами; изменяя скорость, выполняя ускорения и рывки, не теряя контроль над мячом.

Обманные движения (финты). Обманные движения «уход» выпадом (при атаке противника спереди умение показать туловищем движение в сторону и уйти с мячом в другую). Финт «остановкой» мяча ногой (после замедления бега и ложной попытки остановки мяча выполняется рывок с мячом). Обманное движение «ударом» по мячу ногой (имитируя удар, уход от соперника вправо или влево).

Отбор мяча. Отбор мяча при единоборстве с соперником, находящимся на месте, движущимся навстречу или сбоку, применяя выбивание мяча ногой в выпад. Вбрасывание мяча из-за боковой линии. Вбрасывание с места из положения ноги вместе и шага.

Вбрасывание мяча на точность: в ноги или на ход партнеру. Техника игры вратаря. Основная стойка вратаря. Передвижение в воротах без мяча в сторону скрестным, приставным шагом и скачками.

3.2. Техничко-тактическая. Знать выполнение техники:

- техника передвижения; ведения мяча; остановка мяча: ногой(подошвой), внутренней стороной стопы, внешней стороной стопы, серединой подъем а;

-удары по мячу:

носком, внутренней стороной стопы, серединой подъема(прямым подъема), внутренней частью подъема, внешней частью подъема; удары по мячу головой;

- обманные движения; отбор мяча.

Тактические действия:

- *знать индивидуальные действия игрока с мячом и без мяча; уметь правильно располагаться на футбольном поле; меть ориентироваться, правильно реагировать на действия партнеров и соперника;*
- *индивидуальные и групповые действия в обороне:*

- правильный выбор позиции по отношению к опекаемому игроку и противодействие получению им мяча, т.е. осуществление «закрывание»;

Документ подписан электронной подписью.

- выбор момента и способа действия (удара или остановки) для перехвата мяча. Умение оценить игровую ситуацию и осуществить отбор мяча изученным способом.

-противодействие комбинации «стенка». Взаимодействие игроков при розыгрыше противником стандартных комбинаций.

- *индивидуальные действия в атаке:*

- открывание для приема мяча, отвлекание соперника, создание численного преимущества на отдельном участке поля за счет скоростного маневрирования и подключения из глубины обороны. Умение выбрать из нескольких возможных решений данной игровой ситуации наиболее правильного и рационально использовать изученные технические приемы.

Групповые действия:

- взаимодействия с партнерами при организации атаки с использованием различных передач. Игра в одно касание. Смена флангов атаки. Совершенствование игровых и стандартных ситуаций.

Командные действия:

организация быстрого и постепенного нападения по избранной тактической системе.

Взаимодействие с партнерами при разном числе нападающих, а также внутри линии и между линиями.

Учебные и тренировочные игры:

-совершенствование индивидуальных, (*групповых и командных по возможности*) тактических действий при игре по избранной тактической системе.

3.3.Участие в соревнованиях.(если будет благоприятная эпидемиологическая ситуация)

3.4.Текущие, контрольные и переводные испытания -выполнять нормативы по общей и специальной физической подготовке для своего возраста.

4.Самостоятельная работа обучающихся. Умение вести дневник тренировок.

Самостоятельное выполнение заданий тренера-преподавателя. Учет физических упражнений, нагрузок. Фиксация режима дня. Фиксация данных самоконтроля. Фиксация временных ограничений и противопоказаний к занятиям. Самоконтроль.

Формы проведения занятий: лекция, консультации, просмотр презентации, самостоятельной работы обучающихся: просмотр видео-лекции, отработка практических умений, изучение печатных и других учебных материалов, контроль знаний, самоконтроль, ведение дневника тренировок, соревнования.

ФОРМЫ ПОДВЕДЕНИЯ ИТОГОВ: текущие, контрольные и переводные испытания (выполнение норматива по общей и специальной физической подготовке для своего возраста), умение вести дневник тренировок, учет физических упражнений, нагрузок. Фиксация данных самоконтроля. Самоконтроль.

Прогнозируемые результаты реализации программы

В конце изучения программы планируется снижение уровня заболеваемости детей, успешная социальная адаптация учащихся, развитие коммуникативных способностей, то есть умение играть в команде. Формирование здорового образа жизни учащихся, участие в общешкольных и районных мероприятиях (если позволит эпидемиологическая ситуация), качественное освоение практических и теоретических навыков игры в футбол (мини-футбол), привитие любви к спортивным играм. По окончании данного учебного - тренировочного цикла ожидается выполнение учащимися нормативов по ОФП.

Художественное направление

Кружок «Волшебный карандаш»

Возраст обучающихся: от 6,5 до 10 лет.

Количество обучающихся в группе: не больше 15 человек.

ОБЪЕМ программы: 76ч

Документ подписан электронной подписью.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Учащиеся должны знать:

Обучаемые первого года обучения

Должны знать:

- названия основных и составных цветов;
- понимать значение терминов: краски, палитра, композиция, художник, линия, орнамент; аппликация, симметрия, асимметрия, композиция, силуэт, пятно, роспись;
- изобразительные основы декоративных элементов;
- материалы и технические приёмы оформления;
- названия инструментов, приспособлений.

Учащиеся должны уметь:

Обучаемые первого года обучения

Должны уметь:

- пользоваться инструментами: карандашами, кистью, палитрой;
- полностью использовать площадь листа, крупно изображать предметы;
- подбирать краски в соответствии с настроением рисунка;
- владеть основными навыками использования красного, жёлтого, синего цветов их смешением;
- моделировать художественно выразительные формы геометрических и растительных форм;
- пользоваться материалами.

СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ПРОГРАММЫ

Дополнительная образовательная программа объединения «Волшебный карандаш» затрагивает четыре главных раздела:

- «Язык изобразительного искусства».
- «Изобразительное искусство и мир природы».
- «Изображение человека и предметного мира».
- «Декоративно-прикладное искусство».

Программа первого года обучения: учащиеся знакомятся с различными видами изобразительного искусства (живописью, графикой, скульптурой, декоративно-прикладным искусством). Основное внимание учащихся направляется на определение и передачу пространственного положения пропорций, конструкций, цвета изображаемых объектов, а так же самостоятельного применения простейших приемов народной росписи.

Методика изобразительных занятий по дополнительной образовательной программе объединения «**Волшебный карандаш**» направлена не только на эстетическое развитие детей, но и на развитии мышления. На каждом занятии для выполнения заданий учащиеся используют такие умственные операции, как анализ и синтез, сравнение и обобщение. Все это отличает данную дополнительную образовательную программу от уже существующих образовательных программ.

Содержание учебно-тематического плана 1-го этапа обучения:

1. Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Правила поведения обучающихся. Правила работы с карандашом, кисточкой, красками.

Рассказ, показ эскизов.

Формы проведения занятия: беседа, презентация.

Формы контроля результатов работы: наблюдение за выполнением ТБ.

2. Выразительные средства изображения: линия, точка, пятно, цвет. Виды линий: прямая, волнистая, ломаная, кривая. Что мы можем нарисовать с помощью этих линий?

Взаимодействие линии и пятна – окраска шкур животных, оперения птиц. Цветовой спектр. Радуга-дуга.

Практические занятия: работа над изображением рисунков (набросков) животных и птиц.

Формы проведения занятий: беседа, выполнение (по представлению) линейных рисунков трав и животных.

Формы контроля результатов работы: практическое задание.

3. Форма предметов.

Документ подписан электронной подписью.

Рисунок с натуры. Предметы простой и сложной формы. Последовательность работы над рисунком. Тональная проработка формы. Градации светотени.

Практические занятия: работа над изображением предметов сложной формы.

Формы проведения занятий: лекция с элементами беседы, практические задания, выполнение рисунка.

Формы контроля результатов работы: практическое задание.

4. Холодная и теплая цветовая гамма.

Красота зимы. Осенний пейзаж.

Практические занятия: изображение различных зимних и осенних состояний в природе.

Формы проведения занятий: беседа, лекция с элементами беседы, практические задания. Выполнение пейзажа.

Формы контроля результатов работы: практическое задание.

5. Композиционное решение рисунка.

Размер рисунка и листа бумаги. Натюрморт «дары осени». Букет подсолнухов. Заполнение плоскости листа. Натюрморт. Расположение в пространстве – загромождение предметов.

Практические занятия: работа над изображением композиционных решений рисунка.

Формы проведения занятий: беседа, лекция с элементами беседы, практические задания.

Формы контроля результатов работы: практическое задание. Выставка работ.

6. Декоративно-прикладное искусство.

Знакомство с декоративно-прикладным искусством. Узор, орнамент. Выполнение упражнения.

Практические занятия: выполнение творческой работы, в разных материалах и техниках.

Формы проведения занятий: беседа, презентация. Выполнение творческой работы, в разных материалах и техниках.

Формы контроля результатов работы: творческая работа.

7. Цвет и оттенок. Смешиваем краски.

Синий - «Морской пейзаж». Желтый – «Фрукты» Зеленый - «В лесу» Красный - «Закат» Цветовое пятно - Цветочная поля.

Практические занятия: изображение морского пейзажа, осенних фруктов, зеленого леса, красного заката.

Формы проведения занятий: беседа, лекция с элементами беседы, практические задания, презентация.

Формы контроля результатов работы: практическое задание.

8. Портрет.

Выполнение рисунка головы человека с использованием положения и мимики лица.

Рисование по циклу: «Любимый сказочный герой», «Мой папа», «Моя мама».

Практические занятия: работа над рисунком или аппликацией — изображение головы с соотнесенными по-разному деталями лица (нос, губы, глаза, брови, подбородок, скулы и т. д.).

Формы проведения занятий: беседа, практические задания, презентация, работа над портретом.

Формы контроля результатов работы: выставка работ.

9. Анималистика.

Знакомство с основными разделами анималистики, изучение строения и техники рисования животных. Выполнение работ небольших животных, птиц, насекомых, рыб и млекопитающих.

Практические занятия: выполнение работ небольших животных, птиц, насекомых, рыб и млекопитающих.

Формы проведения занятий: беседа, работа над эскизом, презентация, работа над изображением животных

Формы контроля результатов работы: практическое задание, выставка работ.

10. Пейзаж.

Документ подписан электронной подписью.

Знакомство с различными видами пейзажа, с этюдом, линейной и воздушной перспективой, линией горизонта и многоплановостью. Выполнение работ отдельных элементов пейзажа – «Земля», «Небо», «Вода», «деревья и кустарники», «растительный покров». Выполнение работ по циклу «Времена года».

Практические занятия: работа над изображением времен года.

Формы проведения занятий: беседа, презентация, зарисовка с натуры отдельных растений.

Формы контроля результатов работы: практическое задание.

11. Иллюстрация. Герои любимых сказок. Иллюстрация к сказке, рассказу.

Практические занятия: выполнение эскизов героев сказки.

Формы проведения занятий: беседа, презентация, выполнение эскизов героев сказки.

Формы контроля результатов работы: выставка работ

12. Художник и фантазия. Сказочная Жар-птица. Герои любимых сказок. Веселая радуга.

Практические занятия: выполнение эскизов любимых героев сказок.

Формы проведения занятий: лекция с элементами беседы, практические задания, выполнение рисунка.

Формы контроля результатов работы: практическое задание. Выставка работ.

ФОРМЫ ПОДВЕДЕНИЯ ИТОГОВ: викторины, оформление выставок.

Прогнозируемые результаты реализации программы

Предполагается, что **учащиеся научатся**

- сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать;
- овладение умением вести диалог, распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной творческой работы;
- использование средств информационных технологий для решения различных учебно-творческих задач в процессе поиска дополнительного изобразительного материала;
- умение планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей, находить варианты решения различных художественно-творческих задач;
- умение рационально строить самостоятельную творческую деятельность, умение организовать место занятий;
- осознанное стремление к освоению новых знаний и умений, к достижению более высоких и оригинальных творческих результатов.

Кружок «Подарки от всей души»

Возраст обучающихся: от 8 до 13 лет.

Количество обучающихся в группе: не больше 20 человек.

Объем программы-76ч.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающиеся должны знать:

1. Виды декоративно-прикладного творчества.
2. Начальные сведения об инструментах, приспособлениях и материалах, используемых при вязании.
3. Безопасные приемы работы.
4. Начальные сведения о цветовом сочетании.
5. Основные рабочие приемы вязания спицами, крючком и на вилке.
6. Условные обозначения вязальных петель.
7. Порядок чтения схем для вязания спицами и крючком.

Должны уметь:

1. Пользоваться схематичным описанием рисунка.
2. Выполнять простейшие элементы вязания на спицах, крючком и на вилке.

Документ подписан электронной подписью.

3. Рассчитывать плотность вязания и количество петель для проектируемого изделия.
4. Подбирать инструменты и материалы для работы.
5. Изготавливать изделие.
6. В процессе работы ориентироваться на качество изделий.

СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ПРОГРАММЫ

Раздел I. Основные приемы вязания крючком.

Тема 1. Вводное занятие.

История возникновения вязания. Инструменты и материалы. Цепочка из воздушных петель.

Знакомство с детьми, выявление уровня подготовки. Ознакомительная беседа. Общая характеристика учебного процесса. Правила безопасности труда на занятиях. Демонстрация образцов изделий.

Из истории вязания крючком. Знакомство с различными видами нитей. Инструменты и материалы, необходимые для занятий. Правильный подбор крючка. Как держать крючок. Первая петля и цепочка из воздушных петель.

Практическое занятие:

- Правильная постановка рук при вязании.
- Вязание первой петли и цепочка из воздушных петель.
- Аппликация из цепочек.

Формы проведения занятий: беседы

Формы контроля результатов работы: практическое занятие.

Тема 2. Столбики без накида. Условные обозначения.

Характеристика основных приемов вязания. Правила вязания столбика без накида. Условные обозначения. Обзор специальной литературы. Введение понятия: воздушная петля, цепочка из воздушных петель, столбик без накида, схема, описание работы, петли для начала ряда.

Практическое занятие:

- Отработка навыков вязания 1-й петли, воздушных петель, столбика без накида.
- Ровный край вязания.

Формы проведения занятий: беседы

Формы контроля результатов работы: практическое занятие.

Тема 3. Столбики с накидом.

Введение понятия: прямое вязание, столбик с накидом. Условные обозначения. Просмотр схем и образцов.

Практическое занятие:

- Вязание столбиков с накидом.
- Ровный край вязания.
- Плотность вязания.
- Убавление и прибавление столбиков с накидом.

Формы проведения занятий: беседы

Формы контроля результатов работы: практическое занятие.

Тема 4. Отработка навыка вязания столбиков без накида и с накидом.

Просмотр схем образцов вязания. Петли подъема. Лицевая и изнаночная сторона работы.

Практическое занятие:

- Вязание полотна столбиками без накида и столбиками с накидом.
- Закрепление последней петли.
- Нарращивание закончившейся нити.
- Устранение ошибок (пропуск петель, «лишние» столбики).
- Елочка.

Документ подписан электронной подписью.

Формы проведения занятий: беседы

Формы контроля результатов работы: практическое занятие.

Раздел II. Амигуруми.

Тема 1. Амигуруми – маленькая игрушка.

История амигуруми – японской маленькой игрушки. Демонстрация готовых изделий, фотографий, журналов с вязаными игрушками. Технология вязания игрушек (общее знакомство).

Практическое занятие:

- Выбор модели, ниток, крючка.
- Композиционное и цветовое решение.
- Работа по описанию или схемам (с помощью педагога).

Формы проведения занятий: беседы

Формы контроля результатов работы: практическое занятие.

Тема 2. Правила вязания деталей игрушки.

Особенности вязания игрушек. История возникновения игрушки. Анализ изделия. Порядок вязания деталей игрушки.

Практическое занятие:

- Техническая проработка.
- Совершенствование и закрепление умений и навыков по вязанию изученных приемов.

Тема 3. Практическая работа: вязание игрушки (по выбору).

Практическое занятие:

- Выбор и вязание игрушки на основе полученных знаний.
- Индивидуальная консультация педагога.
- Работа учащихся по инструкционной карте «Вязание игрушек», по схемам и описанию.
- Контроль качества.

Формы проведения занятий: беседы

Формы контроля результатов работы: практическое занятие.

Тема 4. Сборка и оформление игрушки.

Материалы для набивки игрушек. Правила сборки деталей игрушки. Отделочные элементы. Оформление мордочки игрушки.

Практическое занятие:

- Набивка и шивание деталей игрушки.
- Изготовление отделочных элементов (глаз, носа и т.д.).
- Окончательное оформление изделия.
- Обсуждение готовых работ.

Формы проведения занятий: беседы

Формы контроля результатов работы: практическое занятие.

Раздел III. Круглая прихватка.

Тема 1. Понятие о цвете, композиции. Виды прихваток.

Ассортимент прихваток на основе круглого полотна (образцы, схемы, специальная литература). Возможные цветовые и композиционные решения (оттенки, насыщенность, сочетание). Технология вязания круглой прихватки.

Практическое занятие:

- Выбор модели, ниток, крючка.
- Разбор схемы изделия.

Формы проведения занятий: беседы

Формы контроля результатов работы: практическое занятие.

Тема 2. Как украсить прихватку.

Отделочные элементы: цветы, листики, ягодки и др.

Практическое занятие:

- Вязание отделочных элементов.

Документ подписан электронной подписью.

- Схема вязания листика.

Формы проведения занятий: беседы

Формы контроля результатов работы: практическое занятие.

Тема 3. Практическая работа: вязание прихватки.

Вязание наших бабушек: круглые коврики из полос ткани. Как украсить прихватку (цветы, листики, ягодки и д.т.) Круг превращается в.....(прихватки - звери).

Практическое занятие:

- Совершенствование и закрепление полученных навыков.
- Вязание прихватки под руководством педагога.
- Выбор элементов украшения и их вязание.
- Оформление изделия.

Формы проведения занятий: беседы

Формы контроля результатов работы: практическое занятие.

Раздел IV Основные приемы вязания спицами.

Тема 1: Материалы и инструменты.

Краткие сведения из истории этого старинного рукоделия. Ассортимент изделий, выполняемых в технике вязания на спицах. Материалы и инструменты для вязания. Характеристика шерстяных, пуховых, хлопчатобумажных и шелковых нитей. Правила подбора спиц из стали, пластмассы, кости, древесины в зависимости от качества и толщины нити.

Формы проведения занятий: беседы

Формы контроля результатов работы: практическое занятие

Раздел V. Техника вязания на спицах.

Тема 1: Набор петель при вязании на двух спицах

Виды набора петель. Правильное положение рук при наборе петель.

Формы проведения занятий: беседы

Формы контроля результатов работы: практическое занятие.

Тема 2: Технология выполнения изнаночных петель.

Теория. Правильное положение рук при вязании на спицах. Технология выполнения изнаночной петли двумя способами. Первый способ расположить рабочую нить перед левой спицей. Второй способ: "бабушкина изнаночная". **Формы проведения занятий:** беседы

Формы контроля результатов работы: практическое занятие.

Тема 3: Технология выполнения лицевых петель. .

Теория. Технология выполнения изнаночной и лицевой петель не одинаково, потому что в лицевых петлях рабочая нить находится за левой спицей. Выполнения лицевых петель происходит двумя способами: вывязывание лицевой петли за переднюю стенку, вывязывание лицевой петли за заднюю стенку.\

Формы проведения занятий: беседы

Формы контроля результатов работы: практическое занятие.

Тема 4: Кромочные петли.

Теория. Кромочным петлям в процессе вязания отведена вспомогательная роль: они образуют кромку с краев полотна.

Формы проведения занятий: беседы

Формы контроля результатов работы: практическое занятие.

Тема 5: Закрепление петель последнего ряда. Защита творческих проектов.

ФОРМЫ ПОДВЕДЕНИЯ ИТОГОВ: оформление выставок, защита творческих проектов, участие в конкурсах.

Ожидаемые результаты

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся

К концу первого года обучения дети должны:

Документ подписан электронной подписью.

<i>Знать (теория)</i>	<i>Уметь (практика)</i>
Правила безопасности при работе с колющими и режущими инструментами, утюгом.	Соблюдать правила безопасности при работе с колющими и режущими инструментами, утюгом.
Название и назначение различных материалов (различные виды нитей, синтепон, вата).	Самостоятельно подобрать крючок, нитки для изделия.
Название и назначение ручных инструментов (ножницы, крючок, булавка, сантиметровая лента и т.д.).	Правильно пользоваться инструментами.
Термины, употребляемые при вязании крючком, спицами (воздушная петля, столбик без накида и с накидом, соединительный столбик, лицевая петля, изнаночная петля).	Оформить готовое изделие, выполнить окончательную обработку готового изделия.
Простейшие условные обозначения, используемые в схемах.	Зарисовать условные обозначения и вязать их.
Правила вязания прямого и круглого полотна, правила прибавления и убавления петель.	Освоить технику вязания прямого и круглого полотна, уметь прибавлять и убавлять петли, вязать по простейшим схемам и описаниям.
<i>К концу второго года обучения дети должны:</i>	
<i>Знать (теория)</i>	<i>Уметь (практика)</i>
Правила безопасности труда, правила планирования и организации труда.	Строго соблюдать правила безопасности труда. Организовать рабочее место и поддерживать на нем порядок во время работы.
Название изученных инструментов и материалов, их назначение.	Гармонично сочетать цвета при выполнении изделий.
Условные обозначения, используемые в схемах.	Изготавливать простейшие виды изделий (аналогичные изделиям, предусмотренным программой).
Правила работы по схемам и описаниям (в соответствии с программой).	Пользоваться схемами и описаниями.
<i>К концу третьего года обучения дети должны:</i>	
<i>Знать (теория)</i>	<i>Уметь (практика)</i>
Материалы и инструменты, их назначение.	Правильно подбирать материалы и инструменты.
Правила безопасности труда и личной гигиены, правила планирования и организации труда.	Строго соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены; организовывать рабочее место и поддерживать на нем порядок во время работы.
Разные техники вязания крючком, спицами.	Самостоятельно изготавливать различные виды изделий (аналогичные изделиям по программе).

Социально-педагогическое направление

«Репетитор: подготовка учащихся к ГИА»

Возраст обучающихся: от 14 до 17 лет.

Количество обучающихся в группе: не больше 15 человек.

Объем программы: 76ч.

Документ подписан электронной подписью.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Учащиеся должны знать:

1. Основные разделы ботаники, зоологии, анатомии и физиологии человека.
2. Основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина), учения В.И. Вернадского о биосфере, сущность законов Г. Менделя.
3. Структуру и функции биологических объектов: клетки, хромосом, генов, вида и экосистем.
4. Естественную классификацию органического мира.
5. Сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие естественного и искусственного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах и биосфере.
6. Закономерности наследственности и изменчивости.
7. Механизмы эволюционного процесса.

Учащиеся должны уметь:

1. Пользоваться знанием общебиологических закономерностей для объяснения с материалистических позиций вопросов происхождения и развития жизни на Земле, а также различных групп растений, животных, в том числе и человека на Земле.
2. Давать аргументированную оценку новой информации по биологическим вопросам.
3. Решать биологические задачи из различных сборников по подготовке к ЕГЭ, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах.
4. Выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде, антропогенные изменения в экосистемах своей местности.
5. Сравнить биологические объекты, природные экосистемы и агроэкосистемы, биологические процессы и делать выводы на основе сравнения.
6. Находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать

СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ПРОГРАММЫ

I. Биология – наука о живой природе -5ч

- Место курса в системе естественнонаучных дисциплин, а также в биологических науках.
- Уровни организации жизни: молекулярно-генетический, клеточный, тканевый, органный, организменный, популяционно-видовой, биогеоценотический и биосферный. Единство химического состава живой материи; основные группы химических элементов и молекул, образующие живое вещество биосферы.
- Клеточное строение организмов, населяющих Землю. Обмен веществ и саморегуляция в биологических системах.
- Самовоспроизведение; наследственность и изменчивость как основа существования живой материи.
- Рост и развитие. Раздражимость; формы избирательной реакции организмов на внешние воздействия. Ритмичность процессов жизнедеятельности; биологические ритмы и их значение. Дискретность живого вещества и взаимоотношения части и целого в биосистемах.
- Энергозависимость живых организмов; формы потребления энергии. Царства живой природы; краткая характеристика естественной системы классификации живых организмов. Видовое разнообразие.

Формы проведения занятия: лекция, просмотр презентации, самостоятельной работы обучающихся: просмотр видео-лекции, практическая работа, изучение печатных и других учебных материалов, консультация, контроль знаний

II. Многообразие организмов – 6 ч

- Систематика. Основные систематические категории
- Царство бактерий. Царство грибов. Лишайники

Документ подписан электронной подписью.

- Царство растений
- Царство Животные

Формы проведения занятия: лекция, консультация, викторина, вебинар, практическое занятие, самостоятельной работы обучающихся: просмотр видео-лекций; компьютерное тестирование; изучение печатных и других учебных и методических материалов, опросы.

III. Человек и его здоровье – 6 ч

- знания о человеке как о биосоциальном существе, его становлении в процессе антропогенеза и формировании социальной среды.
- определение систематического положения человека в ряду живых существ, его генетическая связь с животными предками, что позволяет учащимся осознать единство биологических законов, их проявление на разных уровнях организации, понять взаимосвязь строения и функций органов и систем.
- Знания об особенностях строения и функционирования человеческого организма, Знания об особенностях строения и функционирования человеческого организма

Формы проведения занятия: презентация, лекция, консультация, викторина, практическое занятие, конкурс, самостоятельной работы обучающихся, тестирование, изучение печатных и других учебных и методических материалов. опросы.

IV. Клетка как биологическая система – 6 ч

- Основные положения клеточной теории. Химический состав клетки.
- Белки. Функции белков.
- Реализация генетической информации в клетке. Решение биологических задач комплементарность, транскрипцию, трансляцию.
- Структура и функции клетки.
- Решение биологических задач по цитологии.
- Метаболизм в клетке. Понятие о пластическом обмене.
- Обеспечение клетки энергией. Основные этапы энергетического обмена.
- Фотосинтез, его значение для жизни на Земле.

Формы проведения занятия: презентация, лекция, консультация, практическое занятие, самостоятельной работы обучающихся: просмотр видео-лекций; компьютерное тестирование; опросы.

V. Размножение и развитие организмов - 6 ч

- Основные способы размножения организмов. Бесполое размножение.
- Половое размножение.
- Индивидуальное развитие организмов.
- Митоз и мейоз в сравнении.

Формы проведения занятия: презентация, лекция, консультация, викторина, вебинар, практическое занятие, самостоятельной работы обучающихся: работа с электронным учебником; •просмотр видео-лекций, опросы.

VI. Основы генетики -6 ч

- Закономерности наследственности. Решение задач по генетике.
- Генетика человека. Наследственные болезни человека и их предупреждение.
- Закономерности изменчивости.
- Генетика как основа для селекции. Новейшие методы селекции.
- Решение генетических задач повышенной сложности.

Формы проведения занятия: лекция, консультация, вебинар, практическое занятие, самостоятельной работы обучающихся: просмотр видео-лекций; тестирование; изучение печатных и других учебных и методических материалов, опросы.

VII. Эволюция – 6 ч

- Механизмы эволюционного процесса. Факторы эволюции по Ч.Дарвину.
- Основные направления эволюции по Северцову.
- Этапы эволюции человека- антропогенеза. Роль социального фактора в эволюции человека.

Документ подписан электронной подписью.

Формы проведения занятия: презентация, лекция, консультация, викторина, видеотрансляция занятия, проверочных работ, практическое занятие, конкурс, самостоятельной работы обучающихся: работа с электронным учебником; компьютерное тестирование; изучение печатных и других учебных и методических материалов; опросы.

VIII. Основы экологии – 5 ч

-Экологические факторы среды. Влияние антропогенного фактора на экосистемы.

-Биогеоценоз. Экосистемы, свойства экосистем, смена экосистем.

-Сравнительная характеристика естественных экосистем и агроценозов.

-Решение экологических задач.

-Структура и функции биосферы. Проблемы биосферы.

Формы проведения занятия: презентация, лекция, консультация, викторина, видеотрансляция занятия, конференция, практическое занятие, просмотр видео-лекции, изучение печатных учебных материалов, опросы.

IX. Решение тестов-30 ч

Формы проведения занятия: лекция с элементами беседы, консультация, практические занятия, решение тестов, компьютерное тестирование.

ФОРМЫ ПОДВЕДЕНИЯ ИТОГОВ: решение тестов ОГЭ и ЕГЭ, опрос, викторины, конкурс рекламы.

Прогнозируемый результат

Учащиеся научатся:

- раскрывать на примерах роль биологии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности людей;
- понимать и описывать взаимосвязь между естественными науками: биологией, физикой, химией; устанавливать взаимосвязь природных явлений;
- понимать смысл, различать и описывать системную связь между основополагающими биологическими понятиями: клетка, организм, вид, экосистема, биосфера;
- использовать основные методы научного познания в учебных биологических исследованиях, проводить эксперименты по изучению биологических объектов и явлений, объяснять результаты экспериментов, анализировать их, формулировать выводы;
- формулировать гипотезы на основании предложенной биологической информации и предлагать варианты проверки гипотез;
- сравнивать биологические объекты между собой по заданным критериям, делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- обосновывать единство живой и неживой природы, родство живых организмов, взаимосвязи организмов и окружающей среды на основе биологических теорий;
- приводить примеры веществ основных групп органических соединений клетки (белков, жиров, углеводов, нуклеиновых кислот);
- распознавать клетки (прокариот и эукариот, растений и животных) по описанию, на схематических изображениях; устанавливать связь строения и функций компонентов клетки, обосновывать многообразие клеток;
- распознавать популяцию и биологический вид по основным признакам;
- описывать фенотип многоклеточных растений и животных по морфологическому критерию;
- объяснять многообразие организмов, применяя эволюционную теорию;
- классифицировать биологические объекты на основании одного или нескольких существенных признаков (типы питания, способы дыхания и размножения, особенности развития);
- объяснять причины наследственных заболеваний;

Документ подписан электронной подписью.

- выявлять изменчивость у организмов; объяснять проявление видов изменчивости, используя закономерности изменчивости; сравнивать наследственную и ненаследственную изменчивость;
- выявлять морфологические, физиологические, поведенческие адаптации организмов к среде обитания и действию экологических факторов;
- составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистеме (цепи питания);
- приводить доказательства необходимости сохранения биоразнообразия для устойчивого развития и охраны окружающей среды;
- оценивать достоверность биологической информации, полученной из разных источников, выделять необходимую информацию для использования ее в учебной деятельности и решении практических задач;
- представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных;
- оценивать роль достижений генетики, селекции, биотехнологии в практической деятельности человека и в собственной жизни;
- объяснять негативное влияние веществ (алкоголя, никотина, наркотических веществ) на зародышевое развитие человека;
- объяснять последствия влияния мутагенов;
- объяснять возможные причины наследственных заболеваний.

«В мире математики»

Возраст обучающихся: от 15 до 18 лет.

Количество обучающихся в группе: не больше 15 человек.

Объем программы: 76 ч.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- навыки решения разных типов задач по рассматриваемым темам;
- самостоятельный поиск метода решения задач по данным темам;
- навыки к выполнению работы исследовательского характера.
- успешно сдать ОГЭ по математике в июне 2022 года.

ДОЛЖНЫ УМЕТЬ:

1) Модуль «Алгебра»

- выполнять вычисления и преобразования,
- выполнять преобразования алгебраических выражений,
- решать уравнения, неравенства и их системы,
- строить и читать графики функций, исследовать простейшие математические модели.

2) Модуль «Геометрия»

- выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами,
- проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения,
- описывать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин.
- пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема;
- выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот,
- описывать с помощью функций различные реальные зависимости между величинами;
- интерпретировать графики реальных зависимостей,
- пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;
- интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых объектов
- анализировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах,

Документ подписан электронной подписью.

графиках

- решать практические задачи, требующие систематического перебора вариантов; сравнивать шансы наступления случайных событий,
- оценивать вероятности случайного события, сопоставлять и исследовать модели реальной ситуацией с использованием аппарата вероятности и статистики.

СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ПРОГРАММЫ

РАЗДЕЛ 1. Знакомство с демонстрационным вариантом экзаменационной работы для проведения в 2021 году ГИА 4 ч)

- Решение заданий демонстрационного варианта экзаменационной работы для проведения в 2022 году ОГЭ.

Практическое занятие: *Работа по тренировке заполнения бланков ОГЭ*

Формы проведения занятий: *Лекция, изучение печатных и других учебных материалов, практическое занятие*

Формы контроля результатов работы: *опрос*

РАЗДЕЛ 2. Модуль «Алгебра» 30 часов

- Буквенные выражения
- Числовые и алгебраические выражения. Переменная. Допустимое значение переменной. Недопустимое значение переменной. Линейные уравнения как математические модели реальных ситуаций. Координатная прямая, виды промежутков на ней.
- Тожественные преобразования Основная цель – выработать умение выполнять преобразования алгебраических дробей.
- Уравнения и системы уравнений
- Рациональное уравнение с двумя переменными, решение уравнения с двумя переменными, равносильные уравнения, равносильные преобразования.. Метод подстановки, метод алгебраического сложения, метод введения новых переменных, равносильные системы уравнений.
- Неравенства
- Линейное и квадратное неравенство с одной переменной, частное и общее решение, равносильность, равносильные преобразования. Рациональные неравенства с одной переменной, метод интервалов, кривая знаков, нестрогие и строгие неравенства. Системы линейных неравенств, частное и общее решение системы неравенств.
- Последовательности и прогрессии.
- Арифметическая прогрессия, разность, возрастающая прогрессия, конечная прогрессия, формула n-го члена арифметической прогрессии, формула суммы членов конечной арифметической прогрессии, характеристическое свойство арифметической прогрессии. Геометрическая прогрессия, знаменатель прогрессии, возрастающая прогрессия, конечная прогрессия, формула n-го члена геометрической прогрессии, формула суммы членов конечной геометрической прогрессии, характеристическое свойство геометрической прогрессии.
- Функции и их графики Функция, область определения и множество значений функции. График функции. Монотонность (возрастание и убывание) функции, ограниченность функции снизу и сверху, наименьшее и наибольшее значения функции, непрерывная функция, выпуклая вверх или вниз. Элементарные функции. Четная и нечетная функции и их графики. Степенные функции с натуральным показателем, их свойства и графики. Свойства и графики степенных функций с четным и нечетным показателями, с отрицательным целым показателем.

Документ подписан электронной подписью.

- Решение тестовых заданий Обобщение и систематизация знаний по основным темам курса алгебры за 9 класс; формирование понимания возможности использования приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни.

Практическое занятие: *выполнение заданий часть 1, КИМА ОГЭ по математике из типовых экзаменационных вариантов, сайт « Решу ОГЭ»*

Формы проведения занятий: *просмотр вебинара, практикум, консультации, контроль знаний, изучение печатных материалов*

Формы контроля результатов работы: *тематические тесты*

РАЗДЕЛ 3. Модуль «Геометрия» 24 часа

- Треугольники Высота, медиана, средняя линия треугольника. Равнобедренный и равносторонний треугольники. Признаки равенства и подобия треугольников. Решение треугольников. Сумма углов треугольника. Свойства прямоугольных треугольников. Теорема Пифагора. Теорема синусов и косинусов. Неравенство треугольников. Площадь треугольника.
- Многоугольники Виды многоугольников. Параллелограмм, его свойства и признаки. Площадь параллелограмма. Ромб, прямоугольник, квадрат. Трапеция. Средняя линия трапеции. Площадь трапеции. Правильные многоугольники. Окружность Касательная к окружности и ее свойства. Центральный и вписанный углы. Окружность, описанная около треугольника. Окружность, вписанная в треугольник. Длина окружности. Площадь круга.
- Среднее арифметическое, размах, мода. Медиана, как статистическая характеристика. Сбор и группировка статистических данных. Методы решения комбинаторных задач: перебор возможных вариантов, дерево вариантов, правило умножения. Перестановки, размещения, сочетания. Начальные сведения из теории вероятностей. Вероятность случайного события. Сложение и умножение вероятностей.
- Прикладные задачи геометрии. Подсчёт по формулам.
- Формулы расчёта расстояния, скорости, ускорения, высоты падающего тела температуры по шкале Цельсия и шкале Фаренгейта.

Практическое занятие: *выполнение заданий часть 1, КИМА ОГЭ по математике из типовых экзаменационных вариантов, сайт « Решу ОГЭ»*

Формы проведения занятий: *работа с печатным текстом, консультации,*

Формы контроля результатов работы: *проверка теста*

РАЗДЕЛ 4. Решение тренировочных вариантов из учебных пособий и заданий из открытого банка заданий ОГЭ-9 2022 -18 часов

Репетиционный экзамен в формате ОГЭ.

Практическое занятие: *работа над ошибками.*

Формы проведения занятий: *контроль знаний по материалам ФИПИ*

Формы контроля результатов работы: *решение тестов по типу ОГЭ*

ФОРМЫ ПОДВЕДЕНИЯ ИТОГОВ:

- выполнение тематических тестов ОГЭ по математике
- заполнение бланков ОГЭ.

ПРЕДПОЛАГАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ:

- владеть алгебраическим аппаратом при решении задач;
- уметь логически грамотно излагать свои аргументы;
- иметь геометрические представления, уметь анализировать геометрическую конструкцию;
- выполнять действия с геометрическими фигурами; уметь строить и исследовать математические модели;
- уметь решать задачи ОГЭ базового и повышенного уровней сложности;

Документ подписан электронной подписью.

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- владеть компетенциями: учебно-познавательной, ценностно-ориентационной, рефлексивной, коммуникативной, информационной, социально-трудовой;
- выполнять вычисления и преобразования;
- решать линейные, квадратные, рациональные, дробно-рациональные уравнения и неравенства; знать алгоритм решения уравнений и неравенств с модулем; комбинированные уравнения и неравенства с применением свойств функций;
- определять тип текстовой задачи, знать особенности ее решения, использовать при решении различные способы и приёмы.

Техническое направление

«Сайтостроение»

Возраст обучающихся: от 11 до 16 лет.

Количество обучающихся в группе: не больше 15 человек.

Объем программы: 76 ч.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Получать и развивать теоретические знания и практические навыки в области сайтостроения и Web-дизайна.
- Овладение умениями безопасно использовать и применять информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин.
- Приобретение опыта безопасного использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности.

Программа кружка рассчитана на углубление знаний учащихся в области Web-дизайна и сайтостроения и как следствие в области Интернет-технологий. Выбор именно этого направления обусловлен его востребованностью на данном этапе развития информационных технологий и призван способствовать профессиональному образованию и самоопределению школьников. В программу заложена межпредметная связь информатики с литературой, русским языком, черчением и рисованием. В процессе обучения от учащихся потребуется не только умение создать свой Web-сайт, но и сделать его визуально и информационно привлекательным, что невозможно без мобилизации творческих возможностей и необходимости самостоятельного поиска нестандартных решений.

В курсе содержится модуль «Безопасность в сети интернет», который позволяет познакомить учащихся с возможными трудностями использования Интернета и привить им навыки безопасной работы в сети.

СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ПРОГРАММЫ

№ Перечень тем

1. Создание и редактирование текстовых документов
2. Подготовка изображений для размещения в WWW
3. Введение в технологию создания Web-сайтов
4. Язык разметки гипертекста HTML
5. Разработка Web-страниц средствами Ucoz
6. Программирование на JavaScript
7. Безопасность в сети интернет
8. Творческая работа. Создание страниц сайта на выбранную тему и поддержка школьного сайта

Документ подписан электронной подписью.

Всего 76 часов из них теория: 23 часа; практика - 53 часа.

Учащиеся должны знать:

- структуру web-узла;
- этапы проектирования web-сайта;
- основные этапы тестирования web-сайта;
- правила создания хорошего web-сайта;
- набор необходимых инструментов для создания web-страниц;
- различия растрового и векторного способов представления графической информации;
- основные средства для работы с графической информацией;
- проблемы преобразования и оптимизации графических файлов;
- основные конструкции языка HTML;
- основные конструкции языка программирования JavaScript,
- принципы работы с web-редакторами;
- основные средства редактирования web-страниц;
- правила размещения web-сайта в Интернете.

Учащиеся должны уметь:

- применять графический редактор для создания и редактирования графических изображений;
- готовить графические изображения с помощью сканера;
- оптимизировать графические изображения для web-страниц;
- оформлять HTML-страницы, используя язык разметки HTML;
- понимать сценарии на языке JavaScript;
- создавать сайты при помощи web-редактора
- готовить, тестировать и размещать web-сайт в сети Интернет.

Результатом обучения по программе «Сайтостроение» является защита проекта страницы Web-сайта, посвященной выбранной тематике.

Документ подписан электронной подписью.

III. Организационный раздел образовательной программы дополнительного образования

3.1. Учебный план МБОУ «Авиловская СОШ» по реализации образовательной программы дополнительного образования на 2021 – 2022 учебный год

Учебный план – нормативный документ, определяющий объём, порядок, содержание изучения и реализацию дополнительных общеобразовательных программ. Учебный план дополнительного образования МБОУ «Авиловская СОШ» разработан на основе учета интересов учащихся и с учетом профессионального потенциала педагогического коллектива.

Учебный план направлен на обеспечение доступности, эффективности и качества дополнительного образования, создание максимально благоприятных условий для раскрытия природных способностей ребенка, индивидуализации обучения, развития творческого потенциала личности школьников.

Содержание учебного плана дополнительного образования детей включает в себя следующие *направления*:

1. Художественное
2. Физкультурно-спортивное
3. Туристско-краеведческое
4. Социально-педагогическое
5. Техническое

Специфическими особенностями учебного плана на 2021-2022 учебный год являются:

- реализация дополнительных общеобразовательных программ для детей с 1-го по 11-й класс;
- включение в учебный план тем продвинутого уровня для реализации возможностей одаренных детей;
- создание условий для вовлечения учащихся с ОВЗ, в том числе состоящих на различных видах учета, в кружковую деятельность;
- 100% включение учащихся в работу по ДОП.

Особенности режима и организации образовательного процесса

Учебный план составлен с учетом возрастных особенностей детей, программы реализуются в групповой форме. Предусмотрены как групповые занятия, так и индивидуальные. Деятельность детей осуществляется в разновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам. Наполняемость учебных объединений дополнительного образования определяется Положением о дополнительном образовании, в соответствии с которым оптимальная наполняемость составляет не более 15 человек в одной группе, но если позволяет площадь, условия, оборудование, то возможна наполняемость до 20 человек. Занятия могут проводиться как со всем составом группы, так и по звеньям (3 – 5 человек) или индивидуально.

Режим работы и расписание занятий максимально учитывает учебную нагрузку современных школьников и отвечает запросам родителей (законных представителей).

Учебный план ориентирован на пятидневную рабочую неделю и составлен с учетом кадрового, программно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса. Продолжительность освоения программы по годам определяется педагогом в соответствии с запросами детей и родителей, с учетом социального заказа и утверждается директором школы.

Деятельность школьников осуществляется как в разновозрастных, так и в разновозрастных объединениях по интересам. Формы проведения занятий выбирает педагог

Документ подписан электронной подписью.

дополнительного образования самостоятельно. Это могут быть занятия в классе, занятия на природе, акции, защиты проектов, деловые игры, игровые программы, конкурсы, «мозговой штурм», праздники, практические занятия, представления, презентации, смотры знаний и достижений, соревнования, спектакли, творческие мастерские, тренинги, турниры, экскурсии, эстафеты. В дополнительном образовании эти формы также несут учебную нагрузку и могут использоваться как активные способы освоения детьми образовательных программ.

Дополнительное образование детей организуется на основании запросов родителей, проведенного анкетирования и уровня подготовки педагогических кадров.

Дополнительные общеразвивающие программы реализуются на стартовом уровне, который предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

Занятиями по программам дополнительного образования охвачены дети в возрасте от 6,6 до 18 лет. Каждый ребенок может заниматься в одной или нескольких группах. Однако в соответствии с СанПиН, посещение ребенком занятий более чем в 2-х объединениях (секций, студий и т.д.) не рекомендуется. Предпочтительно совмещение занятий спортивного и неспортивного профиля.

Численный состав объединения, продолжительность занятий устанавливается с учетом направленности дополнительной общеразвивающей программы, группы, возраста учащихся, наличием условий (оборудованные рабочие места, наличие техники и оборудования в кабинетах) и определяется Уставом учреждения.

В работе объединений при наличии условий и согласия руководителя объединения совместно с несовершеннолетними обучающимися могут участвовать их родители (законные представители).

При реализации дополнительных общеобразовательных программ могут предусматриваться как аудиторные, так и внеаудиторные (самостоятельные) занятия, которые проводятся по группам или индивидуально.

Занятия в детских объединениях дополнительного образования проводятся согласно расписанию по очной форме обучения. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы реализуются в течение всего учебного года, включая каникулярное время.

Результаты обучения детей по дополнительным общеобразовательным программам в учреждении определяются с помощью проведения аттестации учащихся (внутренняя оценка) и анализа их участия в различных конкурсах и соревнованиях (внешняя экспертная оценка).

Используются следующие формы оценки результатов: сдача нормативов, участие в соревнованиях, отчетные спектакли, открытые занятия для педагогических работников и родителей, учебно-исследовательские конференции, показательные выступления спортивных групп, выставки, проведение экскурсий и т.д. Для каждой образовательной программы разработаны свои критерии, формы и методы оценивания результативности усвоения образовательной программы.

Приоритетными формами проведения занятий являются защиты проектов, деловые игры, игровые программы, творческие конкурсы, «мозговой штурм», выставки, практическое занятие, представления, презентации, смотры знаний и достижений, соревнования, спектакли, творческие мастерские, тренинги, экскурсии, видеоотчеты и фотоотчеты.

Продолжительность учебного года составляет 38 учебных недель:

-учебный год начинается с 01.09.2021года и заканчивается 31.05.2022 года;

- занятия проводятся во второй половине дня;

-начало занятий не менее часового перерыва после занятий по основным образовательным программам;

Документ подписан электронной подписью.

- окончание занятий не позднее 19:00;
- продолжительность одного учебного часа - 45 мин, продолжительность перемены между занятиями – 15 минут для снятия напряжения, отдыха, проветривания кабинета;
- расписание составляется в соответствии с требованиями санитарно- гигиенических норм с учётом загруженности кабинетов, пожеланий родителей и детей по принципу 5 - дневной рабочей недели. Расписание занятий в объединениях дополнительного образования детей составляется с учетом того, что они являются дополнительной нагрузкой к обязательной учебной работе детей и подростков в ОУ. Расписание составляется в начале учебного года заместителем директора по воспитательной работе по представлению педагогических работников с учетом установления наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся. Расписание утверждается директором школы. Перенос занятий или изменение расписания производится только с согласия администрации и оформляется документально
- в каникулярное время проводятся занятия кружков, репетиции творческих коллективов, осуществляется подготовка творческих проектов, проводятся соревнования, игры, акции, рейды, экскурсии. В период школьных каникул занятия могут проводиться по специальному расписанию.

Календарный график ДОП на 2021-2022 учебный год																				
август							сентябрь							октябрь						
пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс	пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс	пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс
									1	2	3	4	5					1	2	3
							6	7	8	9	10	11	12	4	5	6	7	8	9	10
							13	14	15	16	17	18	19	11	12	13	14	15	16	17
							20	21	22	23	24	25	26	18	19	20	21	22	23	24
							27	28	29	30				25	26	27	28	29	30	31
Летние каникулы							22 учебных дня							21 учебный день						
ноябрь							декабрь							январь						
пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс	пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс	пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс
			4	5	6	7			1	2	3	4	5						1	2
8	9	10	11	12	13	14	6	7	8	9	10	11	12	3	4	5	6	7	8	9
15	16	17	18	19	20	21	13	14	15	16	17	18	19	10	11	12	13	14	15	16
22	23	24	25	26	27	28	20	21	22	23	24	25	26	17	18	19	20	21	22	23
29	30						27	28	29	30	31			24	25	26	27	28	29	30
														31						
17 учебных дней							20 учебных дня							16 учебных дней						
февраль							март							апрель						
пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс	пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс	пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс
	1	2	3	4	5	6		1	2	3	4	5	6					1	2	3
7	8	9	10	11	12	13	7	8	9	10	11	12	13	4	5	6	7	8	9	10
14	15	16	17	18	19	20	14	15	16	17	18	19	20	11	12	13	14	15	16	17
21	22	23	24	25	26	27	21	22	23	24	25	26	27	18	19	20	21	22	23	24
28							28	29	30	31				25	26	27	28	29	30	
19 учебных дней							17 учебных дней							20 учебных дней						
май							июнь							июль						
пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс	пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс	пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс

Документ подписан электронной подписью.

						1		1	2	3	4	5	6					1	2	3
2	3	4	5	6	7	8	7	8	9	10	11	12	13	4	5	6	7	8	9	10
9	10	11	12	13	14	15	14	15	16	17	18	19	20	11	12	13	14	15	16	17
16	17	18	19	20	21	22	21	22	23	24	25	26	27	18	19	20	21	22	23	24
23	24	25	26	27	28	29	28	29	30	31				25	26	27	28	29	30	31
30	31																			
19 учебных дней							Летние каникулы							Летние каникулы						

№п/п	Этап образовательного процесса	1-11 классы
1.	Начало учебного года	01.09.2021
2.	Продолжительность учебного года	38 недель
3.	Окончание учебного года	31.05.2022
4.	Продолжительность учебной недели - 5 дней	

Учебный план по реализации образовательной программы дополнительного образования на 2021-2022 учебный год

Направленность	Название объединения	Ф.И.О. педагога	Количество групп	Количество часов в неделю	Всего часов по программе в год (38 недель)
Художественная	«Волшебный карандаш»	Скибина Т.А.	1	2	76
	Подарки от всей души»	Скибина Т.А.	1	2	76
Всего			2	4ч	152ч
Физкультурно – спортивная	«Футбол: Твои шаги к здоровью»	Петрова Т.Н	2	4	150ч
Всего			2	4ч	150ч
Туристско – краеведческая	«Память живет»	Иванова И.Б.	1	4	152
Всего			1	4ч	152ч
Социально – педагогическая	«Репетитор: подготовка учащихся к ГИА»	Петрова Т.Н.	1	2	76
	«В мире математики»	Ухарова Е.В.	1	2	76
Всего			2	4ч	152ч
Техническая	«Сайтостроение»		1	2	76ч
Всего			1	2ч	76ч
Итого:				18ч	682ч

Расписание дополнительного образования (кружки и секция)

№ п/п	Направленность кружка (секции)	Название кружка (секции)	Руководитель кружка (секции)	Расписание
-------	--------------------------------	--------------------------	------------------------------	------------

Документ подписан электронной подписью.

1.	Социально-педагогическая	«Репетитор: подготовка учащихся к ГИА»	Петрова Т.Н.	среда 17.00-18.45
2.		«В мире математики»	Ухарова Е.В.	вторник 17.00-18.45
3.	Физкультурно-спортивная	«Футбол: Твои шаги к здоровью: футбол»	Петрова Т.Н.	1 группа понедельник 17.00-18.45 2 группа пятница 17.00-18.45
4.	Художественная	«Волшебный карандаш»	Скибина Т.А.	среда 16.00 - 17.45
5.		«Подарки от всей души»	Скибина Т.А.	четверг 16.30-18.15
6.	Туристско – краеведческая	«Память живет»	Иванова И.Б.	вторник четверг 17.00-18.45
7.	Техническая	«Сайтостроение»	Григоренко В.И.	понедельник 16.30-18.15

Документ подписан электронной подписью.

3.2. Система условий реализации программы дополнительного образования

Развитие системы дополнительного образования детей зависит от успешности решения целого ряда задач организационного, кадрового, материально-технического, программно-методического, психологического характера.

Организационно-педагогические условия направлены на развитие системы дополнительного образования детей в Учреждении и способствуют созданию единого воспитательного и образовательного пространства. Для этого ежегодно анализируется социокультурная ситуация, учитываются интересы и потребности детей и их родителей (законных представителей) в дополнительном образовании. Важно также учесть особенности Учреждения, его приоритетные направления работы, основные задачи, которые оно призвано решать, а также сложившиеся традиции, материально-технические и кадровые возможности.

Данные условия способствуют возможности взаимопроникновения, интеграции основного и дополнительного образования детей.

Занятия проходят в следующих формах организации образовательного процесса (в зависимости от содержания программы): индивидуальные, групповые, массовые. Виды занятий по программе определяются содержанием программы и могут предусматривать лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые и ролевые игры, тренинги, выполнение самостоятельной работы, концерты, спектакли, разработку и защиту проектов, выставки, творческие отчеты, соревнования и другие виды учебных занятий и учебных работ.

Срок освоения программы (количество недель, месяцев, лет) определяется содержанием программы и обеспечивает возможность достижения планируемых результатов. Периодичность и продолжительность занятий определяется содержанием программы.

Прием детей в объединения осуществляется по желанию обучающихся (родителей (законных представителей)).

Обучение ведется в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом дополнительного образования.

Использование при реализации дополнительных общеобразовательных программ методов и средств обучения и воспитания, образовательных технологий, наносящих вред физическому или психическому здоровью обучающихся, запрещается.

В МБОУ «Авиловская СОШ» созданы необходимые условия для организации дополнительного образования:

Кадровые условия – направлены на профессиональный рост педагогов, ведущих кружковую работу. Поддерживается творческое сотрудничество педагогов, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам дополнительного образования, с учителями-предметниками, классными руководителями, совместное обсуждение волнующих всех проблем (воспитательных, дидактических, общекультурных).

В 2021-2022 учебном году всего 5 педагогических работников, осуществляют образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам. Из них 4 педагогов прошли курсы повышения квалификации, 1- запланировано в течение учебного года.

Психологические условия направлены на создание комфортной обстановки, и, в частности, в рамках дополнительного образования детей, способствующей творческому и профессиональному росту педагога. Об успехах в области дополнительного образования Учреждения информируются все участники образовательных отношений.

Материально-технические условия обеспечивают:

- 1) возможность достижения обучающимися определенных результатов;
- 2) соблюдение санитарно-гигиенических норм, требований пожарной и электробезопасности, охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников.

Документ подписан электронной подписью.

Кабинеты Учреждения оборудованы компьютерами, ноутбуками, проекторами, экранами, обеспечивающими информационную среду для эксперимента и наглядной деятельности, во всех кабинетах имеется выход в сеть «Интернет».

Для занятий по художественной направленности имеется кабинет изобразительного искусства и технологии. Кабинет изобразительного искусства и технологии оснащен необходимыми материалами: наглядные наборы муляжей, репродукций, мультимедийное оборудование.

Спортивный зал включает набор спортивного инвентаря: мячи волейбольные, мячи баскетбольные, скакалки, сетка волейбольная, маты, канат, скамейки, а также спортивные комплексы для лазания, подтягивания.

Массовые мероприятия проводятся в рекреации на втором этаже, спортзале или на школьной площадке в зависимости от времени года. Имеется оборудование для проведения массовых мероприятий: микрофоны, колонки, ноутбук, экран, проектор.

Занятия по программе кружка «Память живет» в основном проходят в школьном музее «Память живет».

Количество учебных групп, численный состав каждого объединения, количество часов занятий в неделю регламентируется учебным планом из расчета норм бюджетного финансирования. Режим занятий определяется дополнительными общеобразовательными программами в соответствии с возрастными и психолого-педагогическими особенностями обучающихся, санитарными правилами и нормами. Расписание занятий составляется в соответствии с возрастными и психолого-педагогическими особенностями обучающихся, санитарными правилами и нормами. Занятия, предусмотренные программой дополнительного образования, проводятся после окончания основного учебного процесса и перерыва отведенного на отдых.

Строгих условий набора обучающихся в творческие объединения отделения дополнительного образования детей нет. В группы записываются все желающие, не имеющие противопоказания по здоровью. Группы второго года обучения формируются из обучающихся, закончивших первый год обучения или ранее обучавшихся, по разным причинам прекратившим занятия, но имеющим навыки работы.

Комплектование групп осуществляется с учетом возрастных и психологических особенностей детей. Наполняемость групп: 15-20 человек.

В программах дополнительного образования предусмотрены творческие отчеты о проделанной работе. Это могут быть спектакли, конкурсные программы, тематические вечера, олимпиады, показательные выступления, викторины.

Учебный процесс по программам дополнительного образования осуществляется в кабинетах, других помещениях школы, спортивном зале, и за пределами школы (экскурсии, архивы и т.д.)

Обучающиеся могут выбирать интересующие их программы дополнительного образования в соответствии со своими склонностями, также они имеют возможность заниматься по нескольким интересующим их программам и в случае необходимости заменять одни программы на другие.

Для улучшения качества образовательных услуг в школе регулярно проводится мониторинг среди всех участников образовательного процесса:

1. Спектр интересов учащихся в области дополнительного образования;
2. Анализ выполнения конкретных программ;
3. Анализ выполнения тестовых заданий.

Анализируя полученные данные, педагоги имеют возможность корректировать программы по которым работают, апробировать новые программы, востребованные потребителем, выбирать различные технологии проведения занятий, ориентировать учащихся в сфере дополнительного образования.

Документ подписан электронной подписью.

Психологическая служба школы предоставляет помощь учащимся в выборе программы наиболее для них подходящей. Педагоги школы знакомят родителей с достижениями учащихся, организуя выставки работ, концерты, различные открытые мероприятия. Все это направлено на ориентацию детей и родителей в разнообразии направлений дополнительного образования представленного в г Учреждении.

Документ подписан электронной подписью.

3.3. Ожидаемые результаты программы дополнительного образования

В результате реализации образовательной программы дополнительного образования мы ожидаем следующие результаты:


- создание в МБОУ «Авиловская СОШ» единой системы дополнительного образования, которая будет способствовать свободному развитию личности каждого ученика;
- повышение роли дополнительного образования в деятельности учреждения;
- расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей;
- воспитание у детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к своему краю, Родине, природе, семье;
- выявление одарённых детей и формирование мотивации успеха;
- увеличение числа учащихся, достигающих высоких результатов в определенных видах деятельности;
- целенаправленная организация свободного времени большинства учащихся школы;
- внедрение в образовательный процесс современных методик обучения и воспитания;
- вовлечение в различные виды деятельности большего количества учащихся и снижение роста негативных проявлений среди несовершеннолетних;
- обеспечение социальной защиты, поддержки и адаптации детей к жизни в обществе;
- сокращение асоциальных проявлений среди несовершеннолетних;
- рост физической подготовленности детей и снижение заболеваемости детей и молодежи, формирование мотивации к здоровому образу жизни;
- увеличение числа детей, регулярно занимающихся спортом;
- рост мотивации обучающихся в сфере познавательной и развивающей деятельности;
- удельный вес обучающихся, готовых к саморазвитию;
- удельный вес обучающихся, готовых к успешной адаптации в социуме;
- положительная динамика физического и психического здоровья школьников;
- удельный вес родителей, вовлеченных в процесс воспитания и развития школьников.

В отличие от общего образования, дополнительное образование не имеет фиксированных сроков завершения, его можно начать на любом возрастном этапе и в принципе в любое время учебного года, последовательно переходя от одной ступени к другой. Его результатом может стать хобби на всю жизнь, и даже определение его будущей профессии. Наступило время, когда нельзя рассчитывать только на учебный процесс, пора преодолеть стереотип восприятия дополнительного образования как второстепенного и понять, что оно объективно обладает возможностью объединять в единый процесс обучение, воспитание и развитие ребенка. Дополнительное образование призвано обеспечить дополнительные возможности для духовного, интеллектуального, физического развития, удовлетворению творческих и образовательных потребностей современного человека.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы педагогов. (приложение 1).

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Документ подписан электронной подписью.

	ПОДЛИННОСТЬ ПРОВЕРЕНО В ПРОГРАММЕ КРИПТОАРМ.	ДОКУМЕНТА ПОДТВЕРЖДЕНА.
ПОДПИСЬ		
Общий статус подписи:	Подпись верна	
Сертификат:	56748DCB00020002A9F0	
Владелец:	МБОУ "АВИЛОВСКАЯ СОШ", Петров, Сергей Валерьевич, RU, 61 Ростовская область, X Авилов, УЛ. СОВЕТСКАЯ, Д.1, МБОУ "АВИЛОВСКАЯ СОШ", Администрация, Директор, 1026101549748, 04987004186, avilsh@mail.ru, 6130004293	
Издатель:	ООО "АйтиКом", ООО "АйтиКом", Удостоверяющий центр, УЛИЦА 8 МАРТА, ДОМ 1, СТРОЕНИЕ 12, КОМНАТА 3, ПОМЕЩ ХЛII, ЭТ 7, Москва, 77 г. Москва, RU, 007714407563, 1167746840843	
Срок действия:	Действителен с: 09.09.2021 10:00:47 UTC+02 Действителен до: 09.09.2022 10:10:47 UTC+02	
Дата и время создания ЭП:	20.09.2021 13:17:35 UTC+02	