

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Родионово-Несветайского района
Авиловская средняя общеобразовательная школа
(МБОУ АВИЛОВСКАЯ СОШ)**

«ПРИНЯТ»
педагогическим советом
МБОУ Авиловская СОШ
протокол № 1 от 26.08.2022г

«УТВЕРЖДЕН»
приказ № 201 от 26.08.2022
Директор школы:

/С.В. Петров/

**План внеурочной деятельности
федерального государственного образовательного стандарта
среднего общего образования
МБОУ «Авиловская СОШ»
на 2022-2023 учебный год**

х. Авиллов

-2022г-

I. Пояснительная записка

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС СОО) основная образовательная программа среднего общего образования для 10-11 классов в 2022-2023 учебном году реализуется школой через учебный план и внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность:

- является инвариативным модулем рабочей программы воспитания МБОУ «Авиловская СОШ»;
- организуется на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений, с учетом интересов и запросов учащихся и их родителей (законных представителей). Право выбора направлений и форм внеурочной деятельности имеют родители (законные представители) обучающегося при учете его мнения до завершения получения ребенком среднего общего образования;
- решает ряд важных задач:
 - обеспечивает благоприятную адаптацию ребенка в школе;
 - оптимизирует учебную нагрузку;
 - улучшает условия для развития ребенка;
 - учитывает возрастные и индивидуальные особенности обучающихся;
- организуется по направлениям развития личности по выбору обучающегося и с согласия его родителей (законных представителей) (физкультурно-спортивное и оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное);
- организуется через такие формы, как кружки, секции, факультативы, гостиные, проектную деятельность, воспитательные мероприятия, круглые столы, конференции, диспуты, классные часы, праздничные мероприятия, соревнования, школьное научное общество учащихся, олимпиады, и др.;
- внеурочная деятельность соответствует целям, принципам, ценностям, отраженным в основной образовательной программе основного общего образования.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности осуществляется в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и предусматривает:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;
- поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

План внеурочной деятельности является частью организационного раздела основной образовательной программы среднего общего образования и представляет собой описание целостной системы функционирования МБОУ «Авиловская СОШ» в сфере внеурочной деятельности и включает:

- план организации деятельности ученических сообществ (групп старшеклассников), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений, организаций (в том числе и в рамках «Российского движения школьников»);
- план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся (предметные кружки, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы

средней школы, мастерские, развивающие курсы, практикумы, клубы, гостиные, студии, мастер-классы).

-план воспитательных мероприятий.

В соответствии с планом внеурочной деятельности создаются условия для получения образования всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

План внеурочной деятельности обеспечивает учёт индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности;

Учебный план внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности для каждого обучающегося (количество часов на одного обучающегося определяется его выбором);

План внеурочной деятельности МБОУ «Авиловская СОШ» - это нормативный документ, определяющий объём внеурочной нагрузки учащихся, недельное количество часов, состав и структуру направлений деятельности, формы организации на уровне основного среднего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательной организации. учебный план внеурочной деятельности является одним из основных организационных механизмов реализации основной образовательной программы основного общего образования.

План внеурочной деятельности МБОУ «Авиловская СОШ» разработан **на основе следующих нормативных документов:**

Федерального уровня:

- ✓ Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273«Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу);
- ✓ Указа Президента России Владимира Владимировича Путина «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» №204 от 07.05.2018г;
- ✓ Указа Президента № 474 от 21.07.2020 г. «О национальных целях развития России до 2030 года»;
- ✓ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. N 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- ✓ Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- ✓ Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413(с изменениями и дополнениями от 29.06.2017 г. № 613);
- ✓ Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022г. №ТВ–1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (Информационно- методическое письмо об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования);
- ✓ Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 г. № 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном»;
- ✓ Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся – <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>;
- ✓ Приказом Министерства образования и науки РФ от 04 октября 2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», зарегистрирован в Минюсте РФ 8 февраля 2010 г., регистрационный N 16299;
- ✓ Приказа Министерства образование и науки РФ № 69 от 31 января 2012 года «О внесении изменений в Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 5 марта 2004 года № 1089»;

- ✓ Приказа Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
 - ✓ Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
 - ✓ Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"";
 - ✓ Письма Минобрнауки РФ от 19.04.2011 N 03-255 «О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»;
 - ✓ Письма Минобрнауки России «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 12.05.2011 г. № 03-296;
 - ✓ Письма Минобрнауки РФ от 13.05. 2013г. № ИР-352/09 «О направлении письма о Программе развития воспитательной компоненты в общеобразовательной школе»;
 - ✓ Письма Минобрнауки РФ от 12.07.2013 № 09-979 «О направлении рекомендаций по формированию перечня мер и мероприятий по реализации Программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательной школе»;
 - ✓ Письма Министерства образования и науки РФ от 25 мая 2015 г. № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры России»»;
 - ✓ Письма Минобрнауки России от 14.12.2015 № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»);
 - ✓ Письмом Минобрнауки России от 18.08.2017 N 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;
 - ✓ Письма Минпросвещения России от 07.05.2020 № ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий»;
 - ✓ Методическими рекомендациями по вопросам введения федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования;
 - ✓ Методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утверждёнными 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию.
- Регионального уровня:***
- ✓ Областного закона Ростовской области от 14.11.2013 года №26 ЗС «Об образовании в Ростовской области»;
 - ✓ Приказа Министерства образования Ростовской области от 20.07.2012 № 668 «Об утверждении Примерного регионального положения об организации внеурочной деятельности обучающихся в общеобразовательных учреждениях Ростовской области»;
- Школьного уровня:***
- ✓ Устава МБОУ «Авиловская СОШ»;
 - ✓ Образовательной программы среднего общего образования МБОУ «Авиловская СОШ», утвержденной 26.08.2022г №202;

- ✓ Рабочей программой воспитания МБОУ «Авиловская СОШ» на 2021-2025 учебные годы, приказ №178 от 30.06.2021г.
- ✓ Положением об организации обучения с применением дистанционных образовательных технологий по внеурочным курсам МБОУ «Авиловская СОШ», утвержденным 29.06.2020 года № 181.

II. Целевая направленность, стратегические и тактические цели внеурочной деятельности

План подготовлен с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПин 2.4.3648-20, обеспечивает широту развития личности обучающихся, учитывает социокультурные потребности, регулирует недопустимость перегрузки обучающихся.

План составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья. В рамках реализации ФГОС нового поколения педагогический коллектив МБОУ «Авиловская СОШ» определился с организацией внеурочной деятельности учащихся, т.е. установил определенный порядок этой неотъемлемой части образовательного процесса.

Основное преимущество организации внеурочной деятельности в школе заключается в создании условий для полноценного пребывания обучающегося в образовательной организации в течение дня, содержательном единстве учебной, воспитательной, и развивающей деятельности в рамках основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «Авиловская СОШ».

Занятия кружков, объединений, секций проводятся согласно плану внеурочной деятельности. Основное преимущество организации внеурочной деятельности заключается в предоставлении широкого выбора занятий на основе спектра направлений объединений по интересам обучающихся.

Модель организации внеурочной деятельности обучающихся в рамках реализации ФГОС

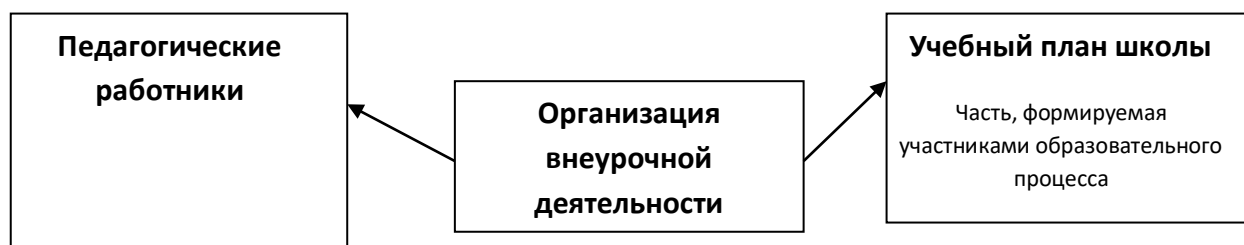
В школе реализуется **оптимизационная модель** внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов школы.

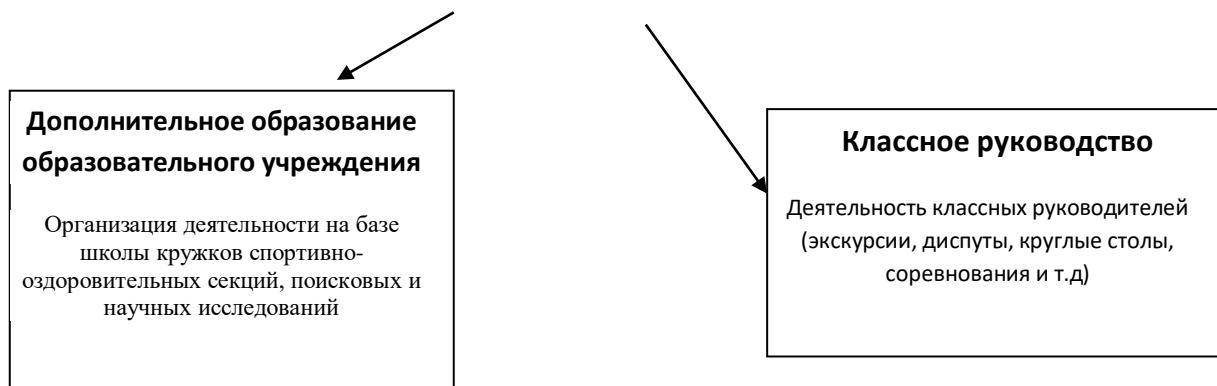
Основная идея модели: создание педагогических условий развивающей среды для воспитания и социализации учащихся 10-11 классов во внеурочной деятельности.

Исходя из задач, форм и содержания внеурочной деятельности, для ее реализации определена модель плана внеурочной деятельности с преобладанием проектной и общественно-полезной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам, с включением разнообразных курсов по реализации воспитательных мероприятий.

Цель: разработка механизмов организации внеурочной деятельности школьников

Оптимизационная модель строится на едином образовательном и методическом пространстве образовательного учреждения, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.





Механизм конструирования оптимизационной модели:

1. Администрация образовательного учреждения проводит анализ ресурсного обеспечения (материально-технической базы, кадрового обеспечения, финансово-экономического обеспечения (возможности использования внебюджетных средств, возможность осуществления платных дополнительных образовательных услуг) и определяет возможности для организации внеурочной деятельности.

2. Классный руководитель проводит анкетирование среди родителей (законных представителей) с целью:

- получения информации о направлениях и еженедельной временной нагрузке обучающихся в объединениях/центрах/учреждениях дополнительного образования, учреждениях культуры и спорта (в том числе негосударственных);

- знакомства родителей (законных представителей) с возможностями образовательного учреждения по организации внеурочной деятельности обучающихся (примерным планом внеурочной деятельности; программами кружков, секций, объединений; планируемыми результатами внеурочной деятельности обучающихся);

- получения информации о выборе родителями (законными представителями) предпочтительных направлений и форм внеурочной деятельности детей.

3. Полученная информация является основанием для выстраивания индивидуального маршрута ребенка во внеурочной деятельности, комплектования групп (кружков, секций, клубов и др.), утверждения плана и составления расписания внеурочной деятельности обучающихся с учетом возможностей образовательного учреждения.

При организации внеурочной деятельности обучающихся будут использованы:

- собственные ресурсы школы (классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор, учителя-предметники, педагог-библиотекарь, педагоги дополнительного образования,);
 - педагогические работники, имеющие соответствующую квалификацию;
 - представители организаций, с которыми сотрудничает МБОУ «Авиловская СОШ».

Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

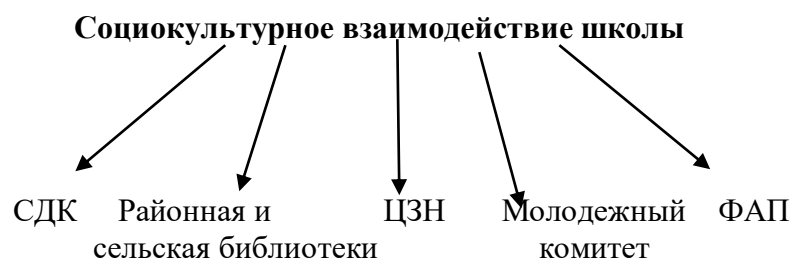
- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся;
- ведёт учёт посещаемости занятий внеурочной деятельности.

Рабочая группа	Функции		Состав
Административно-координационная	Координирует деятельность всех участников образовательного процесса, реализующих ФГОС, обеспечивает своевременную отчетность о результатах, делает выводы об эффективности проделанной работы, вносит коррективы, обеспечивает создание условий для организации внеурочной деятельности, проводит мониторинг, вырабатывает рекомендации на основании результатов.		Петров С.В., директор школы; Матлаева В.А., заместитель директора по ВР
Консультативно-методическая	Обеспечивает: предоставление всех необходимых содержательных материалов, проведение семинаров и совещаний с участниками в рамках инструктивно-методической работы, распространение опыта, оказание консультативной и методической помощи учителям.		Матлаева В.А. заместитель директора по ВР, социальный педагог; Григоренко В.И., педагог-психолог
Профессиональные сообщества	Выносят решения по результатам в ФГОС		Педагогический совет, школьное предметные МО учителей, МО классных руководителей
Педагоги школы	Изучают документы ФГОС, используют новые технологии в учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающие результаты, обозначенные в стандарте, организуют проектную и исследовательскую деятельность обучающихся, обеспечивают взаимодействие с родителями		Педагоги школы
Педагоги, осуществляющие внеурочную деятельность	Организация внеурочной деятельности по направлениям:		
	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	«Разговоры о важном»	Классные руководители
		«Мы помним, Мы гордимся»- модуль гражданско-патриотического воспитания; Музей «Память живет», участие в реализации муниципального социально-патриотического проекта «Тропа Памяти».	Классные руководители, педагог-организатор Слабуха Е.В., рук. школьного музея «Память живет».
	Занятия по формированию функциональной и финансовой грамотности обучающихся	«Финансовая грамотность»- кружок; участие во Всероссийской программе по формированию финансовой грамотности.	Ухарова Е.В., учитель математики
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Работа в каникулярный период, участие в проекте «Билет в будущее», «Шоу профессий»	Социальный педагог Матлаева В.А., классные руководители	

Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребление обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Кружок «Футбол:Твои шаги к здоровью», модуль «Здоровое поколение» - модуль здоровьесберегающего направления	Учитель физ-ры, классные руководители, педагог-организатор, отв. за профилактику наркомании в школе Петрова Т.Н.
	«Помоги себе сам»-модуль безопасности	Классные руководители
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей учащихся	«Именем закона»-правовой модуль	Социальный педагог Матлаева В.А., классные руководители
	Сочинение: уроки творчества»-кружок	Учитель русского языка Кочковая Л.Н.
	Модуль празднично-событийного цикла «Школьный календарь событий»	Классные руководители, педагог-организатор
	Участие в областном этно-культурном образовательном проекте «150 культур Дона»(Дагестанская культура)	Организаторы проекта в школе: ЗВР, социальный педагог Матлаева В.А., педагог-организатор, учитель ИЗО и технологии Скибина Т.А., рук. внеурочного курса «Игровая студия» Иваненко Л.Н, педагог-библиотекарь Лысенко О.Н.
	«Повторение курса в формате ЕГЭ»-кружок	Ухарова Е.В., учитель математики
	Модуль «Знание - сила»-интеллектуальное воспитание	Учителя-предметники
	«Великие исторические личности»- курс	Слабуха Е.В., учитель истории и обществознания
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.	Участие в реализации социальных проектов «Возрождение», «Азбука улиц, таблица дорог» и др.	Педагог-организатор, классные руководители
	Участие во Всероссийских конкурсах Доброволец года», «Лидер года», «Доброволец России»,«Большая перемена»	ЗВР Матлаева В.А., педагог-организатор
	Участие в объединениях: в общероссийской общественно-государственной	Педагог-организатор, классные руководители

		детско-юношеской организации «Российское движение школьников», работе школьного экологического отряда «Земляне», школьном детско-юношеском объединении «Омега», ДЮО «Юность Несветая», участвует в региональном молодежном общественном движении правового просвещения «ЗА ПРАВА МОЛОДЁЖИ», в волонтерском отряде «Горячие сердца», Школе Амбросадоров, Агентстве примирения «От диалога к согласию».	Руководитель Агентства Матлаева В.А
Проектная и исследовательская деятельность проводится по всем направлениям внеурочной деятельности			
Педагогические ресурсы: учителя-предметники, педагог – психолог, социальный педагог, педагог-организатор, педагог-библиотекарь, представители организаций, с которыми сотрудничает МБОУ «Авиловская СОШ».			

Внеурочная деятельность, реализуемая через социокультурные связи школы. Внеурочная деятельность организуется так же в сотрудничестве с организациями, местным сообществом, социальными партнерами школы, с учреждениями культуры, общественными организациями.



Сотрудничество с организациями профилактики

№	Перечень организаций	Формы работы
1.	Сотрудничество с ГИБДД в рамках профилактической работы по безопасности движения	акции, тематические беседы, совместные мероприятия, конкурсы, встречи;
2.	совместная профилактическая работа Сотрудничество с КДН и ЗП, ОПДН,	в рамках профилактической работы по правонарушениям
3.	Сотрудничество с Пожарной охраной, МЧС	участие обучающихся в конкурсных мероприятиях,

Принципы модели внеурочной деятельности

Эффективное конструирование оптимизационной модели внеурочной деятельности опирается на следующие принципы:

1. *Принцип учета потребностей* обучающихся и их родителей. Для этого необходимо выявление запросов родителей и обучающихся, соотнесение запроса с кадровым и материально-техническим ресурсом учреждения, особенностями основной образовательной программы учреждения.
2. *Принцип гуманистической направленности*. При организации внеурочной деятельности в максимальной степени учитываются интересы и потребности детей, поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности и субъективности школьников, создаются условия для формирования умений и навыков самопознания обучающихся, самоопределения, самостоятельности, самореализации, самоутверждения.
3. *Принцип разнообразия направлений* внеурочной деятельности, предполагающий реализацию максимального количества направлений и видов внеурочной деятельности, предоставляющих для детей реальные возможности свободного выбора, осуществления проб своих сил и способностей в различных видах деятельности, поиска собственной ниши для удовлетворения потребностей, желаний, интересов,
4. *Принцип учета возможностей учебно-методического комплекта*, используемого в образовательном процессе.
6. *Принцип личностно-деятельностного подхода*.
7. *Принцип успешности и социальной значимости*. Усилия организаторов внеурочной деятельности направляются на формирование у детей потребности в достижении успеха. Важно, чтобы достигаемые ребенком результаты были не только личностно значимыми, но и ценными для социального окружения образовательного учреждения.
8. *Опора на традиции и положительный опыт* организации внеурочной деятельности, на ценности воспитательной системы МБОУ «Авиловская СОШ»;
9. Внеурочная деятельность строится на *принципах природосообразности, гуманизма, демократии, творческого развития личности, свободного выбора* каждым ребенком вида и объема деятельности, *дифференциации образования с учетом реальных возможностей* каждого обучающегося.

1.2. Цель внеурочной деятельности:

- ✓ Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время;
- ✓ Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Реализация плана внеурочной деятельности среднего общего образования направлена на формирование базовых основ и фундамента последующего обучения, в том числе:

- развития индивидуальности каждого ребёнка в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- приобретения социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни;

- формирования позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- получения опыта самостоятельного социального действия;
- приобщения к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям:
- ✓ формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности; воспитания толерантности, навыков здорового образа жизни;
- ✓ формирования чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению;
- ✓ достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей;
- ✓ достижения метапредметных результатов;
- ✓ формирования универсальных учебных действий;
- ✓ формирования познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности с обществом и окружающими людьми;
- ✓ увеличение числа детей, охваченных организованным досугом.

Виды внеурочной деятельности:

•Познавательная

- Трудовая (производственная) деятельность
- Досугово-развлекательная деятельность
- **Спортивно-оздоровительная деятельность**
- Туристско-краеведческая деятельность
- Художественное творчество
- Социальное творчество** (социально-преобразовательная деятельность)
- Проблемно-ценностное общение
- **Проектная деятельность**

Перечисленные направления внеурочной деятельности являются содержательным ориентиром и представляют собой приоритетные направления при организации внеурочной деятельности и основанием для построения соответствующих образовательных программ.

Направления и виды внеурочной деятельности не являются жестко привязанными друг к другу и единственно возможными составляющими. Каждое из обозначенных направлений можно реализовать, используя любой из предлагаемых видов деятельности в отдельности и комплексно.

Внеурочная деятельность организуется через **следующие формы:**

Кружки, заочные экскурсии, олимпиады, конкурсы, акции, флешмобы, соревнования, марафоны, поисковые и научные исследования; дискуссии, ринги, разработку и реализацию проектов, общественно-полезные практики, профессиональные пробы, пошаговые мастер-классы, выставки, практикумы, деловые игры, тематические беседы, дни, недели, викторины, праздники, лекции, тестирование.

В дистанционный период: видеоконференция, видеотрансляция занятий; письменная – презентация, доклад, практическое занятие, дистанционные конкурсы, олимпиады, самостоятельная работа, посещение онлайн – трансляций концертов, музеев, выставок и т.п., просмотр видео-лекций, компьютерное тестирование, прослушивание музыкального материала, выразительного чтения или чтения наизусть, написание музыкального диктанта и других письменных заданий, аудиозапись, видеозапись домашнего задания, изучение печатных и других учебных и методических материалов.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательного учреждения ребенок получает возможность подключиться к занятиям по

интересам, познать новый способ существования – без оценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного среднего образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

Во внеурочной деятельности используются разнообразные формы организации деятельности обучающихся (кружковые и секционные занятия, клубные заседания, круглые столы, диспуты, акции, флешмобы, соревнования и т.д.), которые отличны от организационных форм в урочной системе обучения.

Внеурочная деятельность проводится по окончании уроков, при этом в школе создается инфраструктура полезной занятости учащихся, которая способствует обеспечению удовлетворения их личных потребностей.

Дети идут на занятия по выбору в зависимости от своих интересов, для ребенка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности. Внеурочная деятельность направлена на развитие воспитательных результатов:

- приобретение учащимися социального опыта;
- формирования положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия.

Внеурочная деятельность помогает учащимся ощутить свою уникальность и востребованность.

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений. Полученная информация является основанием для выстраивания индивидуального маршрута ребенка во внеурочной деятельности, комплектования групп (кружков, секций, клубов и др.), утверждения плана и составления расписания внеурочной деятельности обучающихся с учетом возможностей образовательного учреждения.

Содержание внеурочной деятельности

План по организации внеурочной деятельности в 10-11 классах направлен на выполнение задач среднего общего образования: воспитание и развитие обучающихся; создание условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Предоставляется широкий выбор занятий для ребёнка на основе спектра направлений детских объединений по интересам, возможности свободного самоопределения ребёнка.

Для развития потенциала обучающихся, прежде всего одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальные учебные планы, индивидуальные образовательные траектории разрабатываются с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) на основе дополнительного соглашения, подтверждающего добровольный выбор направлений внеурочной деятельности. Занятия проводятся с учётом индивидуальных и специфических характеристик детей. Содержание предлагает учащимся 10 и 11 класса для избирательного освоения разнообразные программы внеурочной деятельности **по шести направлениям:**

- ✓ Информационно- просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»
- ✓ Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся
- ✓ Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся

- ✓ Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей учащихся.
- ✓ Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребление обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.
- ✓ Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

Каждая из шести программ предполагает организацию определённого вида внеурочной деятельности учащихся 10 -11 классов и направлена на решение интегрированных задач и формирование ключевых компетенций: коммуникативных, личностных, информационных, ценностно-ориентированных, регулятивных.

Научно-педагогическими основами плана внеурочной деятельности школы являются полнота, целостность (внутренняя взаимосвязь компонентов), преемственность между ступенями и классами (годами) обучения, гибкость плана, четкая направленность плана с учетом реальных возможностей ребенка.

Основными формами образовательного пространства внеурочной деятельности являются организованные занятия по направлениям, которые являются неотъемлемой частью образовательного процесса, это предоставляет возможность учащимся выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Все рабочие программы внеурочной деятельности строго ориентированы на достижение результатов освоения основной образовательной программы.

Занятия в объединениях могут проводиться по образовательным программам одной тематической направленности; комплексным программам; программам, ориентированным на достижение результатов определённого уровня; программам по конкретным видам внеурочной деятельности; возрастным образовательным программам; индивидуальными адаптированными программам.

Содержание рабочей программы, формы и методы ее реализации определяются педагогом самостоятельно, исходя из образовательно-воспитательных задач, психолого-педагогической целесообразности, санитарно-гигиенических норм, материально-технических условий образовательной организации.

Направления и цели внеурочной деятельности

Направление внеурочной деятельности	Количество часов в неделю	Основное содержание занятий
<i>Часть, рекомендуемая для всех обучающихся</i>		

<p>Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»</p>	<p>1</p>	<p><i>Основная цель:</i> развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. <i>Основная задача:</i> формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. <i>Основные темы</i> занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам</p>
<p>Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся</p>	<p>1</p>	<p><i>Основная цель:</i> развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью). <i>Основная задача:</i> формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной на развитие креативного мышления и глобальных компетенций. <i>Основные организационные формы:</i> интегрированные курсы, метапредметные кружки или факультативы</p>
<p>Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся</p>	<p>1</p>	<p><i>Основная цель:</i> развитие ценностного отношения обучающихся к труду как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни. <i>Основная задача:</i> формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности. <i>Основные организационные формы:</i></p>

		<p>профорientационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профорientационных парков.</p> <p><i>Основное содержание:</i> знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования; создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.</p>
Вариативная часть		
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	3	<p><i>Основная цель:</i> интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов.</p> <p><i>Основная задача:</i> формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогом их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России.</p> <p><i>Основные направления деятельности:</i> занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей; занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений; дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка обучения; специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации</p>
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в	2	<p><i>Основная цель:</i> удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.</p> <p><i>Основные задачи:</i> раскрытие творческих</p>

<p>творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов</p>		<p>способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре; физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда.</p> <p><i>Основные организационные формы:</i> занятия школьников в различных творческих объединениях (музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества, журналистских, поэтических или писательских клубах и т.п.); занятия школьников в спортивных объединениях (секциях и клубах, организация спортивных турниров и соревнований); занятия школьников в объединениях туристскокраеведческой направленности (экскурсии, развитие школьных музеев)</p>
<p>Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности</p>	<p>1</p>	<p><i>Основная цель:</i> развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений – заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения.</p> <p><i>Основная задача:</i> обеспечение психологического благополучия обучающихся в образовательном пространстве школы, создание условий для развития ответственности за формирование макро и микро коммуникаций, складывающихся в образовательной организации, понимания зон личного влияния на уклад школьной жизни.</p> <p><i>Основные организационные формы:</i> педагогическое сопровождение деятельности Российского движения школьников и Юнармейских отрядов; волонтерских, трудовых, экологических отрядов, создаваемых для социально ориентированной работы; выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией, для облегчения распространения значимой для школьников</p>

		информации и получения обратной связи от классных коллективов; постоянно действующего школьного актива, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов); творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций; созданной из наиболее авторитетных старшеклассников группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе и т.п
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Системные и несистемные занятия внеурочной деятельности.

При организации внеурочной деятельности используются системные курсы внеурочной деятельности (на их изучение установлено определенное количество часов в неделю в соответствии с рабочей программой учителя) и несистемные занятия (тематические) курсы внеурочной деятельности (на их изучение установлено общее количество часов в год)

Системные курсы реализуются только по трем направлениям, в соответствии с расписанием по внеурочной деятельности.

Несистемные занятия:

- реализуются в рамках плана воспитательной работы классного руководителя, педагога-организатора, педагога-библиотекаря, социального педагога и учителей по предметам с применением модульной системы;
- проводятся в свободной форме, с учётом основных направлений плана внеурочной деятельности и с учётом скользящего графика проведения мероприятий, конкурсов, олимпиад, спортивных соревнований. Возможно проведение занятий с группой учащихся, с учётом их интересов и индивидуальных особенностей;
- разрабатываются из расчета общего количества часов в год, определенного на их изучение планом внеурочной деятельности;
- образовательная нагрузка несистемных (тематических) курсов распределяется в рамках четвертей. Для оптимизации занятий внеурочной деятельности и эти занятия отсутствуют в сетке расписания занятий внеурочной деятельности.

В интерактиве указывается количество часов, затраченных на проведение каждого занятия.

Организационными компонентами внеурочной деятельности являются:

- Специально организованная кружковая, клубная работа на базе школы;
- Учебно-научная работа внутришкольная и внешкольная;
- Воспитательная работа классного руководителя;
- Работа учителей-предметников (помимо уроков).
- Система дополнительного образования;
- Воспитательная работа школы: традиции, мероприятия, ключевые события, досуг, детское самоуправление.

Система мониторинга внеучебных достижений учащихся включает:

- ✓ участие в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях на разных уровнях;
- ✓ представление творческих работ на выставках, концертах, фестивалях;
- ✓ наличие индивидуальных и групповых проектов, продуктивных результатов;
- ✓ разработка, реализация и участие в социально значимых проектах.

МБОУ «Авиловская СОШ» является целостной открытой социально-педагогической системой, создающей комплексно-образовательное пространство для развития каждого обучающегося средствами внеурочной деятельности и дополнительного образования

Таким образом, план внеурочной деятельности на 2021-2022 учебный год создаёт условия для повышения качества образования, обеспечивает развитие личности обучающихся, способствует самоопределению обучающихся в выборе дальнейшего профиля обучения с учетом возможностей педагогического коллектива

III. Таблица-сетка часов плана внеурочной деятельности

План подготовлен с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПин, обеспечивает широту развития личности обучающихся, учитывает социокультурные потребности, регулирует недопустимость перегрузки обучающихся.

План составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Настоящая программа создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, ее интеграции в системе мировых и отечественных культур.

Программа педагогически целесообразна, т. к. способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удастся рассмотреть на уроке, развивает у детей интерес к разным видам деятельности, желающих активно участвовать в продуктивной, одобряемой общественной деятельности, умению самостоятельно организовать свое время.

Каждый вид внеклассной деятельности: творческий, познавательный, спортивный, трудовой, игровой обобщают опыт коллективного взаимодействия школьников в определенном аспекте, что в своей совокупности дает большой воспитательный эффект.

Воспитание является одним из важных компонентов образования в интересах человека, общества, государства. Основной задачей воспитания на современном этапе развития нашего общества является: формирование у обучающихся гражданской ответственности, ответственности и правильного самосознания, духовности и культуры, инициативы, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе.

В процессе формирования личности воспитание, как целостное воздействие на человека, играет огромную роль, т. к. именно посредством его в сознании и поведении детей формируются основные и социальные, нравственные и культурные ценности, которыми руководствуется общество в своей жизнедеятельности, поэтому от эффективной системы воспитания зависит состояние общественного сознания и общественной жизни.

Объём внеурочной деятельности для обучающихся на ступени среднего общего образования составляет 690 ч. Из них на системные часы- 138ч, несистемные-552ч. Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, и составляет в текущем учебном году 4 часа в соответствии с муниципальным заданием, определенным учредителем образовательной организации.

Распределение часов внеурочной деятельности на каждый год среднего общего образования осуществляется с учётом интересов обучающихся, родителей и возможностей педагогов и школы.

Распределение часов по классам

	10 класс	11 класс
--	----------	----------

Направление		
Системные занятия внеурочной деятельности.		
Внеурочная деятельность	2	2
Количество учебных недель	34	34
Количество часов за год	68	68
Итого	136ч	
Несистемные занятия внеурочной деятельности.		
Внеурочная деятельность	8	8
Количество учебных недель	35	34
Количество часов за год	280	272
Итого	552ч	
ВСЕГО:		688ч

План внеурочной деятельности на 2022-2023 учебный год

1	Направления образовательной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	Кол-во часов		Всего часов
			10 класс	11 класс	
Системные занятия внеурочной деятельности.					
1	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	«Разговоры о важном»	34	34	68
2.	Занятия по формированию функциональной и финансовой грамотности обучающихся	«Финансовая грамотность»- кружок	0	34	34
3.	Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей учащихся	Сочинение: уроки творчества»-кружок	34	0	34
ВСЕГО			68	68	136ч
Несистемные занятия внеурочной деятельности.					

1.	Духовно-нравственное	«Мы помним, Мы гордимся»- модуль гражданско-патриотического воспитания	34	32	66
		«Школа жизни»- духовно-нравственное воспитание и воспитание семейных ценностей.	12	4	16
		ВСЕГО			82ч
2.	Спортивно – оздоровительное	«Здоровое поколение» - модуль здоровьесберегающего направления	30	25	55
		«Помоги себе сам»-модуль безопасности	35	34	69
		ВСЕГО			124ч
3.	Общекультурное	«Именем закона»-правовой модуль	34	34	68
		Модуль празднично-событийного цикла «Школьный календарь событий»	34	25	59
		Участие в областном этно-культурном образовательном проекте «150 культур Дона»(Дагестанская культура)	10	9	19
		ВСЕГО			146ч
4.	Общеинтеллектуальное	Участие во Всероссийской программе по формированию финансовой грамотности.	8	8	16
		Модуль «Знание - сила»- интеллектуальное воспитание	12	20	32
		ВСЕГО			48
5.	Социальное	Участие в реализации социальных проектов «Возрождение», «Азбука улиц, таблица дорог», «Наступление началось: ЗА ЧИСТОТУ РЕЧИ», «Перезагрузка», «Сокровища нации».	20	20	40
		Работа в каникулярный период, участие в проекте «Медицина», в проекте «Билет в будущее», во Всероссийских конкурсах Доброволец года, «Лидер года», «Доброволец России», «Большая перемена»	10	10	20
		Участие в объединениях: в общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», работе школьного экологического отряда «Земляне, школьном детско-юношеском объединении «Омега», ДЮО «Юность Несветая», участвует в региональном молодежном общественном движении правового просвещения «ЗА ПРАВА МОЛОДЁЖИ», в волонтерском отряде «Горячие сердца», Школе Амбросадоров, Агентстве примирения «От диалога к согласию».	41	51	92
		ВСЕГО			152
			280	272	552ч
ИТОГО			350ч	340ч	688ч

**Нагрузка руководителей внеурочных курсов
МБОУ «Авиловской СОШ» на 2022-2023 учебный год**

№	Ф.И.О руководителя внеурочного курса	Должность	Кол-во часов	10-11 классы
1.	Кочковая Любовь Николаевна	учитель русского языка и литературы	2	10,10
2.	Петрова Татьяна Николаевна	учитель биологии, химии	1	11
3.	Ухарова Елена Викторовна	учитель математики	1	11
Итого			4 ч	

Распределение часов среди руководителей внеурочных курсов

Ф.И.О руководителей курсов	Класс	Название курса	Кол-во часов
Кочковая Любовь Николаевна	10	Сочинение: уроки творчества»- кружок	1ч
		«Разговоры о важном»	1 ч
Итого			2 часа
Петрова Татьяна Николаевна	11	«Разговоры о важном»	1ч
		Итого	
Ухарова Елена Викторовна, учитель математики, 1 квалификационная категория,	11	«Финансовая грамотность»- кружок	1ч
		Итого	
ВСЕГО			4 часа

IV. Режим организации внеурочной деятельности

Режим функционирования МБОУ «Авиловская СОШ» устанавливается в соответствии с СанПин 2.4.3648-20 и Уставом школы.

Режим занятий внеурочной деятельности очный. В период временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией внеурочная деятельность будет проводиться с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (ДОТ и ЭО) – в дистанционно-очной форме.

На уровне среднего общего образования устанавливается пятидневная учебная неделя. Занятия ведутся в одну смену. Формат занятий внеурочной деятельности определяется рабочими программами курсов внеурочной деятельности, которые могут предусматривать в том числе дистанционные мероприятия.

В соответствии с учебным планом устанавливается следующая продолжительность учебного года: 10 класс- 35 учебных недель; 11 класс – 34 учебные недели.

Учебный год для 10 класса начинается с 1 сентября 2022г и заканчивается 31 мая 2023г.

Учебный год для 11 класса начинается с 1 сентября 2022г и заканчивается 25 мая 2023г.

Каникулы

осенние с 29.10.22 по 06.11.22 - 9 дней

зимние с 28.12.22 по 08.01.23 - 12 дней

весенние с 25.03.23 по 02.04.23 - 9 дней

Внеурочные занятия в 10-11 классах проводятся в школе во второй половине дня.

Перерыв между уроками и внеурочными курсами составляет 30 минут. Перемена между внеурочными занятиями 10 минут. Внеурочные занятия в 10-11-х классах составляют 40 минут. Занятия проходят непосредственно в школе, но возможно и дистанционное обучение.

Продолжительность внеурочной деятельности учебной недели - максимальная учебная нагрузка учащихся, предусмотренная учебными планами, соответствует требованиям СанПин. Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов в неделю. Для обучающихся, посещающих занятия в отделении дополнительного образования образовательной организации, организациях дополнительного образования, спортивных школах, музыкальных школах и других образовательных организациях, количество часов внеурочной деятельности сокращается, при предоставлении родителями (законными представителями) обучающихся, справок, указанных организаций.

Внеурочные занятия проводятся в основном с группой детей, сформированной на базе класса с учётом выбора учеников и родителей. Наполняемость групп при проведении внеурочных занятий не превышает 15 человек. Минимальное количество наполняемости в группе при проведении занятий внеурочной деятельности составляет 6 человек.

План внеурочной деятельности реализуется в соответствии с запросом обучающихся, их родителей (законных представителей). Занятия внеурочной деятельности осуществляются при наличии рабочих программ. Образовательные программы внеурочной деятельности разрабатываются педагогами школы в соответствии с требованиями к рабочим программам внеурочных занятий, согласовываются с заместителем директора по воспитательной работе, принимаются на заседании педагогического совета МБОУ «Авиловская СОШ» и утверждаются директором школы.

План внеурочной деятельности направлен на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности учреждений дополнительного образования.

План внеурочной деятельности учитывает возрастные, индивидуальные особенности обучающихся и ориентирован на осуществление коллективных, групповых и индивидуальных видов деятельности. В нем предусмотрены разнообразные виды, формы деятельности, так что аудиторные и внеаудиторные занятия распределены равномерно (аудиторные занятия не

превышают 50%) и доля выбранных школьником аудиторных занятий не более 1/3 от общего числа занятий, которые он посещает.

Общешкольные дела по программе воспитательной системы включены в общую годовую циклограмму и являются компонентом внеурочной деятельности. Подготовка к участию и участие в общешкольном мероприятии позволяет учащемуся овладевать универсальными способами деятельности (компетенциями) и демонстрировать уровень их развития.

Участие учащегося в общешкольных делах осуществляется на добровольной основе, в соответствии с интересами и склонностями.

Для ученика создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

Расписание внеурочной деятельности

10 класс	11 класс	д\н
-----	-----	Понедельник
-----	-----	Вторник
-----	-----	Среда
14.05-14.45	14.50-15.30	Четверг
14.50-15.30	14.50-15.30	Пятница

10 класс

№	Перечень курсов	Направление	День недели	Кол-во часов	Ф.И.О. учителя (воспитателя)
1.	«Разговоры о важном»	ОИ	понедельник	1	Кочковая Л.Н.
2.	Сочинение: уроки творчества»-кружок	ОИ	пятница	1	Кочковая Л.Н.

11 класс

№	Перечень курсов	Направление	День недели	Кол-во часов	Ф.И.О. учителя (воспитателя)
1.	«Финансовая грамотность»- кружок	ОИ	четверг	1	Ухарова Е.В.
2.	«Разговоры о важном»	ОИ	понедельник	1	Петрова Т.Н.

V.Методическое, техническое и кадровое обеспечение внеурочной деятельности

- Для реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС в школе имеются необходимые условия: занятия в школе проводятся в одну смену, кабинеты 10-11 классов располагается на втором этаже.

- Для организации внеурочной деятельности школа оборудована спортивным стадионом, спортивным залом со спортивным инвентарем, спортивной площадкой; в наличии музыкальная аппаратура и видеотехника, мультимедийное оборудование, компьютерный класс, библиотека, музейная комната «Память живет», библиотека.

- Кабинеты, в которых проходят внеурочные курсы, оборудованы компьютерной техникой, проекторами, есть выход в глобальную сеть Интернет. При этом на каждом компьютере установлен блокиратор сайтов, не соответствующих образовательным целям. В игровой комнате есть телевизор, ноутбук, проектор, музыкальная техника, фотоаппарат.

- Занятия проводятся в учебных кабинетах, спортивном зале, кабинете технологии, кабинете внеурочной деятельности, рекреациях школы, школьном дворе.

Кадровые условия для реализации внеурочной деятельности:

Занятия по внеурочной деятельности проводят опытные квалифицированные педагоги школы, прошедшие курсы повышения квалификации по ФГОС нового поколения: учителя – предметники, классные руководители, педагоги дополнительного образования. Уровень квалификации педагогов соответствует требованиям, предъявляемым к квалификации по должностям «учитель», «педагог-психолог», «педагог-библиотекарь», «социальный педагог», «классный руководитель». Занятия проводят квалифицированные педагоги,

Совершенствование уровня кадрового обеспечения:

Задачи	Мероприятия
Подготовка педагогических кадров к работе с учащимися по внеурочной деятельности	Индивидуальные собеседования с преподавателями-предметниками и руководителями кружков, готовыми к деятельности в данном направлении, прохождение курсов по внеурочной деятельности.
Повышение методического уровня всех участников воспитательного процесса	Семинары с психологами, семинары-практикумы в методических объединениях с целью обмена передовым опытом, накопленным в школе. Проведение семинаров по реализуемым программам.
Обеспечение комфортных условий для работы педагогов	Изыскать возможности материального поощрения руководителей курсов внеурочной деятельности.
Активизировать вовлеченность работников культуры в систему общешкольных мероприятий	Организация и проведение общешкольных мероприятий. Годовое планирование воспитательной работы с учетом возможностей педагогов.

Методическое обеспечение внеурочной деятельности

Программы внеурочной деятельности направлены:

- на расширение содержания программ общего образования;
- на реализацию основных направлений региональной образовательной политики;
- на формирование личности ребенка средствами искусства, творчества, спорта.

Программы, реализуемые во внеурочной деятельности школьников, могут быть разработаны образовательным учреждением самостоятельно (авторские) или на основе переработки примерных образовательных программ. Программное обеспечение внеурочной деятельности опирается на социальный заказ, имеющиеся возможности и особенности образовательного процесса с целью максимального удовлетворения потребностей обучающихся, его дифференциации и индивидуализации.

Программы по внеурочной деятельности соответствуют нормативно-правовым требованиям, в том числе утвержденным СанПиН. Выбор форм внеурочной деятельности опирается на достижение результата определенного уровня. При разработке программы выстраивается логика перехода от результатов одного уровня к результатам другого. Программы внеурочной деятельности согласовываются с ЗВР, рассматриваются на педагогическом совете МБОУ «Авиловская СОШ», осуществляется их внутреннее рецензирование.

Программа утверждается директором школы, проходит внешнее рецензирование, если она авторская.

В ходе внутреннего рецензирования оценивается уровень воспитательного результата, мотивирующий и развивающий потенциал программы. Внутреннее рецензирование проводят

учителя образовательного учреждения высшей квалификационной категории, администрация школы.

В методическое обеспечение входит:

- методические пособия,
- интернет-ресурсы,
- мультимедийный блок.

Учет занятости внеурочной деятельности

Учет занятий внеурочной деятельности осуществляется через ведение журналов, в которые вносятся списки обучающихся, Ф.И.О. педагогических работников. Даты и темы проведенных занятий вносятся в журнал в соответствии с рабочими программами курсов внеурочной деятельности. Учет занятий внеурочной деятельности (секции, кружки, клубы, студии, функционирующие в рамках сетевого взаимодействия) осуществляется в журналах учета внеурочной деятельности в образовательной организации (в журналах дополнительного образования).

Классные часы; часы, отведенные для репетиций, подготовки к конференциям, подготовки к участию в олимпиаде; для участия в спортивных и воспитательных мероприятиях, также включаются в план внеурочной деятельности.

Текущий контроль за посещением занятий внеурочной деятельности обучающимися класса осуществляется руководителем внеурочного курса и классным руководителем в соответствии с должностными инструкциями.

Контроль за реализацией программы внеурочной деятельности, осуществляется заместителем директора по воспитательной работе в соответствии с должностной инструкцией.

VI. Ожидаемые результаты.

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы:

- **личностным**, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;
- **метапредметным**, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
- **предметным**, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебнопроектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

Результаты первого уровня (приобретение обучающимися социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение обучающимися знаний

- о правилах конструктивной групповой работы;
- об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности;

- о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации;
- о логике и правилах проведения научного исследования.

Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения обучающихся к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, миру, людям иной этнической или культурной принадлежности, своему собственному здоровью и внутреннему миру.

Результаты третьего уровня (приобретение обучающимися опыта самостоятельного социального действия): обучающиеся могут приобрести опыт:

- исследовательской деятельности;
- публичного выступления по проблемным вопросам;
- природосберегающей и природоохранной деятельности;
- охраны памятников истории и культуры; опыт интервьюирования и проведения опросов общественного мнения;
- общения с представителями других социальных групп, других поколений;
- волонтерской деятельности;
- заботы о малышах и организации их досуга;
- самостоятельной организации праздников и поздравлений для других людей;
- самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми;
- управления и взятия на себя ответственности за других людей.

Ожидаемые результаты

(приобретение обучающимся опыта самостоятельного социального действия): обучающийся может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления по проблемным вопросам; опыт природосберегающей и природоохранной деятельности; опыт охраны памятников истории и культуры; опыт интервьюирования и проведения опросов общественного мнения; опыт общения с представителями других социальных групп, других поколений, с участниками и очевидцами Великой Отечественной войны; опыт волонтерской деятельности; опыт заботы о малышах и организации их досуга; опыт самостоятельной организации праздников и поздравлений для других людей; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми; опыт управления другими людьми и взятия на себя ответственности за других людей.

Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у обучающихся российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

- компетенция конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
- социальная самоидентификация обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека;
- компетенция в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ происходит:

- в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления, участия в детско-юношеских общественных объединениях, созданных в школе и за ее пределами;
- через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;

- через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения, в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, города, в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями.

Воспитательные мероприятия нацелены на формирование мотивов и ценностей обучающегося в таких сферах, как:

- отношение обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя, самоопределению и самосовершенствованию (включает подготовку к непрерывному образованию в рамках осуществления жизненных планов);

- отношение обучающихся к России как к Родине (Отечеству) (включает подготовку к патриотическому служению);

- отношения обучающихся с окружающими людьми (включает подготовку к общению со сверстниками, старшими и младшими);

- отношение обучающихся к семье и родителям (включает подготовку личности к семейной жизни);

- отношение обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни);

- отношение обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения);

- трудовые и социально-экономические отношения (включает подготовку личности к трудовой деятельности).

План воспитательных мероприятий разрабатывается педагогическим коллективом МБОУ «Авиловская СОШ» при участии родительской общественности. По решению педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов детей и родителей. Инвариантный компонент плана внеурочной деятельности предполагает:

- организацию жизни ученических сообществ в форме клубных встреч (организованного тематического и свободного общения старшеклассников), участие обучающихся в делах классного ученического коллектива и в общих коллективных делах образовательной организации;

- проведение ежемесячного учебного собрания по проблемам организации учебного процесса, индивидуальных и групповых консультаций по вопросам организационного обеспечения обучения и обеспечения благополучия обучающихся в жизни образовательной организации.

Систематически организуются поездки в организации профессионального и высшего образования для уточнения индивидуальных планов обучающихся в сфере продолжения образования. После поездок проводятся коллективные обсуждения, в ходе которых педагогами обеспечиваются анализ и рефлексия обучающимися собственных впечатлений о посещении образовательных организаций.

Прогнозируемые результаты:

Увеличение числа детей, охваченных организованным досугом; воспитание уважительного отношения к родному дому, к школе, городу; воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни; формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению; развитие социальной культуры учащихся через систему ученического самоуправления и реализация, в конечном счете, основной цели программы – достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

Проблема использования свободного времени подрастающего поколения в целях всестороннего воспитания и развития всегда были насущными для общества. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время. Таким образом, внеурочная деятельность младших школьников должна быть направлена на их культурно-творческую деятельность и духовно- нравственный потенциал, высокий уровень самосознания. Дисциплины, способности сделать правильный нравственный выбор.

В процессе реализации плана внеурочной деятельности произойдет:

- улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве;
- укрепление здоровья обучающихся;
- развитие творческой активности каждого ребёнка;
- укрепление связи между семьёй и гимназией для создания комфортной атмосферы жизнедеятельности обучающихся.

Сотворчество учителей и родителей может успешно осуществляться по следующим направлениям:

- непосредственное участие родителей в организации различных форм совместной внеурочной работы с детьми;
- развитие сотрудничества с учителями и детьми в учебно-познавательной, исследовательской деятельности в гимназии и в домашних условиях и др.;
- совместный анализ эффективности реализации внеурочной деятельности обучающихся.

В ходе реализации внеурочной деятельности учащиеся 10-11 классов получают практические навыки, необходимые для жизни, формируют собственное мнение, развивают свою коммуникативную культуру.

Обучающиеся 10-11 классов ориентированы на:

- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- приобретение школьниками опыта приобретения учащимися социального опыта;
- самостоятельного общественного действия.

В соответствии с образовательной программой, внеурочная деятельность должна иметь следующие результаты:

- достижение обучающимися функциональной грамотности;
- формирование познавательной мотивации, определяющей постановку образования;
- успешное овладение учебного предмета учебного плана;
- предварительное профессиональное самоопределение;
- высокие коммуникативные навыки;
- сохранность физического здоровья учащихся в условиях школы.

В школе созданы условия для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования.

Вся система работы школы по данному направлению призвана предоставить возможность:

- свободного выбора детьми программ, объединений, которые близки им по природе, отвечают их внутренним потребностям;
- помогают удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты, способности.
- стать активным в решении жизненных и социальных проблем, уметь нести ответственность за свой выбор;
- быть активным гражданином своей страны, способным любить и беречь природу, занимающим активную жизненную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле, понимающим и принимающим экологическую культуру.

Показатели деятельности педагогов по реализации модели внеурочной деятельности:

1. Результаты промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (итоги учебного года);
2. Проектная деятельность обучающихся;
3. Участие обучающихся в выставках, конкурсах, проектах, соревнованиях и т.п. вне школы;
4. Количество обучающихся, задействованных в общешкольных и внешкольных мероприятиях;
5. Посещаемость занятий, курсов;
6. Количество обучающихся, с которыми произошел случай травматизма во время образовательного процесса;

7. Участие родителей в мероприятиях;
8. Наличие благодарностей, грамот;
9. Наличие рабочей программы курса внеурочной деятельности и ее соответствие предъявляемым требованиям
10. Ведение аналитической деятельности своей внеурочной работы с обучающимися (отслеживание результатов, коррекция своей деятельности);
11. Применение современных технологий, обеспечивающих индивидуализацию обучения;
12. Удовлетворенность обучающихся и их родителей выбранным курсом внеурочной деятельности;
13. Презентация опыта на различных уровнях.

VII. Финансово-экономические условия организации внеурочной деятельности обучающихся

Обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования в общеобразовательных учреждениях посредством выделения субвенций местным бюджетам в размере, необходимом для реализации основных общеобразовательных программ, отнесено к полномочиям органов государственной власти субъекта Российской Федерации в сфере образования. Согласно п. 16 ФГОС основная образовательная программа среднего общего образования реализуется образовательным учреждением через учебный план и внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность ОУ финансируется в соответствии с законодательством и осуществляется на основе федеральных нормативов и нормативов Ростовской области, определяемых в зависимости от типа и вида образовательного учреждения в расчете на одного обучающегося, а также на иной основе.

Финансирование осуществляется в пределах бюджетных ассигнований за счет субвенции на реализацию основных общеобразовательных программ, объем которых определяется исходя из установленных нормативов на одного обучающегося.

VIII. Информационное обеспечение организации внеурочной деятельности обучающихся на ступени основного общего образования

В информационное обеспечение реализации внеурочной деятельности МБОУ «Авиловская СОШ» включено:

- проведение мониторинга профессионально-общественного мнения среди педагогов образовательного учреждения, обучающихся и родительской общественности;
- информационно-коммуникационные технологии для организации взаимодействия образовательного учреждения с родительской общественностью, социальными партнерами, другими образовательными учреждениями, органами, осуществляющими управление в сфере образования (через официальный сайт образовательного учреждения);
- создание и ведение различных баз данных (нормативно-правовой, методической и других);
- информационно-коммуникационные технологии, обеспечивающие процессы планирования, мотивации, контроля реализации внеурочной деятельности. Значительную роль в информационной поддержке реализации внеурочной деятельности играет сайт образовательного учреждения, не только обеспечивающий взаимодействие с социальными партнерами и открытость государственно-общественного управления, но и расширяющий многообразие форм поощрений, усиливающий публичное признание достижений всех участников образовательного процесса, поддерживающий мотивационную среду образовательного учреждения. Именно информационно-коммуникационные технологии дают сегодня возможность участвовать всем субъектам образовательного процесса не только в региональных или всероссийских, но и в международных конкурсах, расширяя тем самым пространство для их творческой самореализации, в том числе и во внеурочной деятельности.

Информационная поддержка занятости учащихся в свободное от учебы время

Задачи	Мероприятия
Создать систему информирования учащихся, родителей и педагогов о возможности участия в мероприятиях района и школы.	Оформление информационного стенда Родительские собрания
Создать систему информирования родителей о возможности занятий во внеурочное время.	Размещение материалов на информационных стендах. Оформление расписания работы кружков, факультативов, спортивных секций.
Создать систему информирования учащихся и взрослых о достижениях учащихся.	Размещение копий благодарностей и грамот на информационных стендах Оформление стенда «Наши достижения». Размещение на сайте школы.

IV. Мониторинг эффективности внеурочной деятельности и дополнительного образования

Эффективность внеурочной деятельности и дополнительного образования зависит от качества программы по её модернизации и развитию и уровня управления этой программой. Управление реализацией программой осуществляется через планирование, контроль и корректировку действий. Управление любой инновационной деятельностью идёт по следующим направлениям:

- организация работы с кадрами;
- организация работы с ученическим коллективом;
- организация работы с родителями, общественными организациями, социальными партнёрами;
- мониторинг эффективности инновационных процессов.

Контроль результативности и эффективности будет осуществляться **путем проведения мониторинговых исследований**, диагностики обучающихся, педагогов, родителей.

Целью мониторинговых исследований является создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность модернизации внеурочной деятельности и дополнительного образования по следующим **критериям**:

- рост социальной активности обучающихся;
- рост мотивации к активной познавательной деятельности;
- уровень достижения обучающимися таких образовательных результатов, как сформированность коммуникативных и исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных навыков;
- качественное изменение в личностном развитии, усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистического основ отношения к окружающему миру (уровень воспитанности);
- удовлетворенность учащихся и родителей жизнедеятельностью школы.

Объекты мониторинга:

1. Оценка востребованности форм и мероприятий внеклассной работы;
2. Сохранность контингента всех направлений внеурочной работы;
3. Анкетирование школьников и родителей по итогам года с целью выявления удовлетворённости воспитательными мероприятиями;
4. Анкетирование школьников и родителей в рамках внутришкольного контроля.
5. Вовлечённость обучающихся во внеурочную образовательную деятельность как на базе школы, так и вне МБОУ «Авиловская СОШ»;
6. Развитие и сплочение ученического коллектива, характер межличностных отношений;
7. Результативность участия субъектов образования в целевых программах и проектах различного уровня.

