

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Родионово-Несветайского района
«Авиловская средняя общеобразовательная школа»
(МБОУ «Авиловская СОШ»)

«СОГЛАСОВАНО»
Педагогическим советом
МБОУ «Авиловская СОШ»
Протокол № 1
от 26.08. 2026 г.

«УТВЕРЖДЕНО»
Приказ № 198
от 26.08. 2026 г.
Директор МБОУ
«Авиловская СОШ»
С.В. Петров

Подпись

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
«Билет в будущее»
социального направления
срок реализации программы 2026-2027 год
для 7,8,9,11 классов
возраст 13-16лет

Составитель:
Скибина Татьяна Алексеевна,
учитель ИЗО и технологии,
первая квалификационная категория

х. Авилов
2026 г

1. Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» (далее – Программа) составлена на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федерального закона от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»,
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО), утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287,
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413,
- Федеральной образовательной программы основного общего образования (далее – ФОП ООО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370,
- Федеральной образовательной программы среднего общего образования (далее – ФОП СОО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 371,
- Методических рекомендаций по реализации проекта «Билет в будущее» по профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования,
- Методических рекомендаций по реализации Единой модели профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования

В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года¹ одним из направлений является трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, которое реализуется посредством «воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии».

Настоящая Программа разработана с целью реализации комплексной и систематической профориентационной работы для обучающихся 6-11 классов на основе апробированных материалов Всероссийского проекта «Билет в будущее» (далее – проект).

Согласно требованиям ФГОС общего образования, реализация образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования предусмотрена через урочную и внеурочную деятельность.

План внеурочной деятельности наряду с учебным планом является обязательной частью образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования и формируется с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательной организации.

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (предметных, метапредметных или личностных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Основное содержание: популяризация культуры труда, связь выбора профессии с персональным счастьем и развитием экономики страны; знакомство с отраслями экономики, в том числе региональными, национальными и этнокультурными особенностями народов Российской Федерации, профессиональными навыками и качествами; формирование представлений о развитии и достижениях страны; знакомство с миром профессий; знакомство с системой высшего и среднего профессионального образования в стране; создание условий для развития универсальных учебных действий (общения, работы в команде и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.

На занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся целесообразно отводить один академический час (далее – час) в неделю (34 часа в учебный год).

Содержание Программы учитывает системную модель содействия самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций, основанную на сочетании мотивационно-активизирующего, информационно-обучающего, практико-ориентированного и диагностико-консультативного подходов к формированию готовности к профессиональному самоопределению.

Программа должна, в том числе, обеспечивать информированность обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, в том числе с учетом имеющихся потребностей в профессиональных кадрах на местном, региональном и федеральном уровнях; организацию профессиональной ориентации обучающихся через систему мероприятий, проводимых общеобразовательными организациями.

В целях реализации Программы должны создаваться условия, обеспечивающие возможность развития личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся.

Информационно-образовательная среда образовательной организации должна обеспечивать, в том числе информационное сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения.

1. Цели и задачи изучения курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»

Цель: формирование готовности к профессиональному самоопределению (далее – ГПС) обучающихся 6–11 классов общеобразовательных организаций.

Задачи:

– содействие профессиональному самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций;

- формирование рекомендаций для обучающихся по построению индивидуального образовательного-профессионального маршрута в зависимости от интересов, способностей, доступных им возможностей;
- информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования (включая знакомство с перспективными и востребованными профессиями и отраслями экономики РФ);
- формирование обучающихся навыков и умений, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретения и осмысления профориентационно значимого опыта, активного освоения ресурсов территориальной среды профессионального самоопределения, самооценки успешности прохождения профессиональных проб, осознанного конструирования индивидуального образовательного-профессионального маршрута и ее адаптация с учетом имеющихся компетенций и возможностей среды;
- формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне

2. Место и роль курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» в плане внеурочной деятельности

Настоящая Программа является частью образовательных программ основного и среднего общего образования и состоит из:

- Планируемых результатов освоения курса внеурочной деятельности,
- Содержания курса внеурочной деятельности,
- Тематического планирования.

Программа разработана с учетом преемственности профориентационных задач при переходе обучающихся с 6 по 11 классы.

Программа может быть реализована в работе с обучающимися 6-9 классов основного общего образования и 10-11 классов среднего общего образования.

Программа рассчитана на 34 часа (ежегодно).

Программа состоит из занятий разных видов – профориентационных (тематических), отраслевых, практико-ориентированных и иных.

Программа для каждого класса может быть реализована в течение одного учебного года со школьниками 6-11 классов, если занятия проводятся 1 раз в неделю, в течение учебного года в периоды: сентябрь – декабрь, январь – май.

3. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

«Россия–мои горизонты»

Личностные результаты

Для ФГОС ООО:

В сфере гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации своих прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.

В сфере патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины–России и собственного региона, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа.

В сфере духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора.

В сфере эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения для представителей многих профессий;
- стремление к творческому самовыражению в любой профессии;
- стремление создавать вокруг себя эстетически привлекательную среду вне зависимости от той сферы профессиональной деятельности, которой школьник планирует заниматься в будущем.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание необходимости соблюдения правил безопасности в любой профессии, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, вызванным необходимостью профессионального самоопределения, осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, связанные с будущей профессиональной жизнью;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В сфере трудового воспитания:

- осознание важности трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;
- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной интерес к практическому изучению профессий и труда различных городов;
- профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для

этого;

- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуального образовательного-профессионального маршрута и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

В сфере экологического воспитания:

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- осознание потенциального ущерба природе, который сопровождает ту или иную профессиональную деятельность, и необходимости минимизации этого ущерба;
- осознание своей роли как ответственного гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

В сфере понимания ценности научного познания:

- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности в процессе изучения мира профессий, установка на осмысление собственного опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения цели индивидуального и коллективного благополучия.

4.1.2. Для ФГОС СОО:

В сфере гражданского воспитания:

- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества.

В сфере патриотического воспитания:

- осознание духовных ценностей русского народа;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России.

В сфере духовно-нравственного воспитания:

- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности.

В сфере эстетического воспитания:

- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений.

В сфере трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

В сфере экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества.

В сфере ценности научного познания:

- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире.

Метапредметные результаты

Для ФГОС ООО:

В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:

- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом

самостоятельно выделенных критериев);

- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации, предназначенную для остальных обучающихся по Программе.

В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с целями и условиями общения;

- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды.

В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- делать выбор и брать ответственность за решение;
- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации предлагать плане изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- уметь ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого.

Для ФГОС СОО:

В сфере овладения универсальными познавательными действиями:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность,

прогнозировать изменение в новых условиях;

– использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов.

В сфере овладения универсальными коммуникативными действиями:

– владеть различными способами общения и взаимодействия;

– развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

– распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

– выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

– осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным;

– понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

– принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы.

В сфере овладения универсальными регулятивными действиями:

– самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

– самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

– делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

– владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

– давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

– оценивать приобретенный опыт.

4. Содержание курса по профориентации «Россия–мои горизонты»

Тема 1. Установочное занятие «Россия – мои горизонты»(1 час)

Россия – страна безграничных возможностей и профессионального развития. Познавательные цифры и факты о развитии и достижениях. Разделение труда как условие его эффективности. Цели и возможности курса «Россия - мои горизонты». Портал «Билет в будущее» <https://bvbinfo.ru/>. Единая модель профориентации.

Тема 2. Тематическое профориентационное занятие «Открой свое будущее» (1 час)

6 кл. Базовые компоненты, которые необходимо учитывать при выборе профессии: «Хочу» – ваши интересы; «Могу» – ваши способности; «Буду» – востребованность обучающегося на рынке труда в будущем, перспективы профессионального развития.

7 кл. Выбор дополнительного образования. Кто в этом может помочь, в чем роль самого ученика. Как могут быть связаны учебные предметы и дополнительное образование с дальнейшим выбором профессионального пути. Палитра возможностей дополнительного образования.

8 кл. Соотнесение личных качеств и интересов с направлениями профессиональной деятельности. Метапредметные умения (компетенции) и навыки, значимость предметных знаний – фундамента профессионального развития. Профильное обучение.

9 кл. Преимущества обучения в организациях профессионального образования и высшего образования (ООВО). Возможные профессиональные направления для учащихся. Как стать специалистом того или иного направления. Как работает система получения профессионального образования. Разнообразие образовательно-профессиональных маршрутов.

10 кл. Структура высшего образования, УГСН. Варианты образования и профессионального развития.

11 кл. Различные жизненные сценарии и профессионально-образовательные маршруты, карьерные траектории. Персональное профессиональное развитие. Приемы построения профессионально-образовательных маршрутов. Выбор образовательной организации.

Тема 3. Тематическое профориентационное занятие (1 час)

Особенности диагностик на платформе «Билет в будущее» <https://bvbinfo.ru/>. Значение профориентационных диагностик. Диагностический цикл. Алгоритм и сроки прохождения диагностик. Анонсирование диагностик «Мои интересы» (6,8,10 классы) и «Мой профиль» (7,9, 11 классы). Профессиональные склонности и профильность обучения. Роль профессиональных интересов в выборе профессиональной деятельности и профильности общего обучения, дополнительного образования.

Персонализация образования. Способы самодиагностики профессиональных интересов, индивидуальные различия и выбор профессии. Повышение мотивации к самопознанию, профессиональному самоопределению.

Занятие посвящено юбилейной дате – 80 лет атомной промышленности России (26 сентября). Знакомство обучающихся с ролью атомной промышленности в экономике страны. Достижения России в сфере атомной промышленности. Крупнейший работодатель – корпорация

«Росатом». Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты образования.

Тема 4. Россия индустриальная: атомные технологии (1 час)

6-7 кл. Знания, необходимые в работе профессионалов отрасли. Интересы, помогающие стать успешными профессионалами. Учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в атомной отрасли.

8-9 кл. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов для отрасли: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

10-11 кл. Профессионально важные качества, характерные для профессий в атомной отрасли и варианты профессионально-образовательных маршрутов. Возможности высшего и профессионального образования в подготовке специалистов для корпорации Росатом.

Тема 5. Россия индустриальная: космические технологии(1час)

Занятие посвящено 68-ой годовщине запуска «Спутник-1» – первого в мире искусственного спутника Земли, запущенного на орбиту 4 октября 1957 года. Спутникостроение как сфера деятельности, связанная с проектированием, изготовлением, запуском и эксплуатацией спутников. Использование информации, полученной спутниками.

6-7 кл. Общая характеристика и история спутникостроения. Знания, необходимые для работы в отрасли. Интересы, помогающие стать успешными профессионалами. Учебные предметы и дополнительное образование.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий в области спутникостроения и применения спутниковых данных, необходимые профессионально важные качества, особенности обучения. Образовательные возможности: профильное обучение, профессиональное и высшее образование.

10-11 кл. Содержание деятельности профессий в области спутникостроения и применения спутниковых данных. Профессионально важные качества, характерные для профессий в данной отрасли и возможности построения карьеры. Возможности образования в подготовке инженерных кадров в области спутникостроения и обработки данных дистанционного зондирования Земли.

Тема 6. Россия аграрная: продовольственная безопасность (1 час)

Занятие приурочено ко Дню работника сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности (12 октября). Рассматривается роль сельского хозяйства в обеспечении продовольственной безопасности страны, разнообразие профессий и образовательных возможностей. Объявление об открытии диагностики «Мои способности. Естественно-научные способности».

6-7 кл. Знания, необходимые при работе в АПК. Интересы, Учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в профессиях аграрной отрасли.

8-9 кл. Необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Образовательные возможности: профильное обучение, профессиональное и высшее образование.

10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в аграрной сфере. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для рассматриваемых отраслей.

Тема 7. Россия комфортная: энергетика (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью топливно- энергетического комплекса в экономике нашей страны. Достижения России в энергетической сфере, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

Тема 8. Практико- ориентированное занятие (1 час)

6-7 кл. Знания, интересы, учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в сфере энергетики.

8-9 кл. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в сфере энергетики. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для топливно- энергетического комплекса.

Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия.

Знакомство обучающихся с ролью отрасли добычи переработки в экономике страны. Достижения России, актуальные задачи и перспективы развития отрасли.

Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионально-образовательных

маршрутов. Объявление об открытии диагностики «Мои способности. Технические способности» в личном кабинете обучающегося на портале «Билет в будущее».

Тема 9. Россия индустриальная: добыча, переработка, тяжелая промышленность (1 час)

6-7 кл. Знания, необходимые в работе профессионалов отрасли. Интересы, учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в отрасли добычи и переработки.

8-9 кл. Необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки.

Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки

в профессиональных образовательных организациях.

10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения профессионально-образовательных маршрутов в индустриальной сфере. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для отраслей добычи и переработки.

Тема 10. Россия индустриальная: машиностроение и судостроение (К 500-летию Северного морского пути) (1 час)

Знакомство обучающихся с историей и ролью Северного морского пути и роли машиностроения и судостроения в его развитии. Достижения России в области судостроения, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионально-образовательных маршрутов.

6-7 кл. Знания, необходимые в работе профессионалов отрасли. Интересы, учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в судостроении.

8-9 кл. Содержание профессиональной деятельности, представленной в отрасли, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности профессионального развития в индустриальной сфере. Возможности высшего и профессионального образования в подготовке специалистов для судостроения.

Тема 11. Россия индустриальная: легкая промышленность (1 час)

Знакомство с ролью легкой промышленности в экономике страны. Достижения России в отрасли, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального и высшего образования.

6-7 кл. Значимость отрасли в экономике страны, основные профессии. Знания, необходимые в работе профессионалов отрасли. Интересы, учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в легкой промышленности.

8-9 кл. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в индустриальной сфере. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для легкой промышленности.

Тема 12. Россия умная: математика в действии (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью математики в профессиональной деятельности различных отраслей в экономике нашей страны. Достижения России в отрасли прикладной и фундаментальной математики, актуальные задачи и перспективы развития. Примеры сфер деятельности, использующих математический аппарат. Варианты образования.

6-7 кл. Знания, необходимые в работе профессионалов, использующих математический аппарат для решения профессиональных задач. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в сфере прикладной и фундаментальной математики.

8-9 кл. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов в области математики. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение.

10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в сфере прикладной и фундаментальной математики и вычислительной техники. Возможности высшего образования в подготовке специалистов.

Тема 13. Россия безопасная: национальная безопасность (1 час).

Знакомство обучающихся со сферами профессиональной деятельности в области вооруженных сил и гражданской обороны. Система гражданской обороны России. Актуальные задачи и перспективы развития сферы профессиональной деятельности.

Государство как работодатель, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального и высшего образования.

6-7 кл. Общая характеристика отраслей: вооруженные силы и гражданская оборона. Значимость в экономике и обеспечении безопасности страны, основные профессии, представленные в сферах деятельности. Знания, необходимые профессионалам отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Учебные предметы и дополнительное образование.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в сферах деятельности, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов в сфере гражданской обороны и таможенного контроля.

Тема 14. Россия цифровая: IT - компании и отечественный финтех (1 час)

Определение лидерства отечественных технологических компаний в контексте цифровизации гражданских сервисов, формирование передового опыта развития технологической комфортной среды. Обзор первенства России в финтех отрасли. Определение перспектив развития. Возможности образования, в том числе программа «Код в будущее».

Обзор компаний, понятие и примеры успешных стартапов. Открытие диагностики «Мои способности. Аналитические способности» в личном кабинете обучающегося «Билет в будущее».

6-7 кл. Общая характеристика направления, обзор компаний, понятие и примеры успешных стартов. Значимость направления и IT-технологий в экономике страны, основные профессии. Знания, интересы, учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в IT- направлении.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в направлении, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в сфере финтеха. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов.

Тема 15 Россия индустриальная: пищевая промышленность и общественное питание (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью пищевой промышленности как частью индустриальной среды. Актуальные задачи и перспективы развития. Особенности сферы деятельности, перспективная потребность в кадрах, работодателя. Основные

профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального и высшего образования.

6-7 кл. Знания, необходимые в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в рассматриваемых отраслях.

8-9 кл. Содержание профессиональной деятельности, представленной в отрасли, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение, профессиональное образование.

10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения профессионально- образовательных маршрутов. Возможности высшего и профессионального образования в подготовке специалистов для пищевой промышленности.

Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия. Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.

Рассматриваются профессии тем с №9 по №15. Групповой разбор и интерпретация профориентационных диагностик первого полугодия. Комплексный учет факторов при выборе профессии и образования. Навык обращения с результатами диагностики, соотнесение рекомендаций с собственными представлениями. Навык планирования образовательно- профессионального маршрута с учетом рекомендаций разного рода. Принцип вероятностного прогноза.

Анонс возможности самостоятельного участия в диагностике личностных особенностей и готовностик профессиональному самоопределению «Мои качества» (6,8, 10 классы) и «Мои ориентиры» (7,9,11 классы). «Мои качества»: Личностные особенности и выбор профессии. Повышение мотивации к самопознанию, пониманию своих преимуществ и дефицитов в рамках отдельных профессиональных обязанностей.

«Мои ориентиры»: Составляющие готовностик профессиональному самоопределению. Определение уровня готовности обучающегося к профессиональному выбору, понимание сильных сторон и дефицитов для его совершения. Индивидуальное планирование для повышения уровня готовности к профессиональному самоопределению.

Тема 19. Россия деловая: предпринимательство и бизнес (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью предпринимательства в экономике нашей страны. Достижения в предпринимательстве на основе успешных примеров, актуальные задачи и перспективы развития. Основные направления предпринимательской

деятельности. Варианты профессионального и высшего образования.

Объявление об открытии диагностики «Мои способности. Социальный интеллект» в личном кабинете обучающегося «Билет в будущее».

Объявление об открытии диагностики «Мои способности. Вербальные способности» в личном кабинете обучающегося «Билет в будущее».

6-7 кл. Общая характеристика предпринимательской деятельности. Значимость предпринимательства в экономике страны, основные виды предпринимательства. Необходимые знания и навыки. Учебные предметы и дополнительное образование.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности профессионального развития в деловой среде. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для отрасли «предпринимательство».

Тема 20. Россия умная: наука и технологии (1 час)

Занятие посвящено Дню Российской науки – 8 февраля. Знакомство обучающихся с ролью науки и образования в экономике нашей страны. Знакомство со Всероссийским обществом изобретателей и рационализаторов (ВОИР). Варианты профессионального образования. Открытие диагностики «Мои способности.

Социальный интеллект» в личном кабинете обучающегося «Билет в будущее». Инициативы Десятилетия науки и технологий в России.

6-7 кл. Общая характеристика науки и образования как сферы занятости. Значимость науки в экономике страны, основные профессии, наукоемкие технологии, роль фундаментальных исследований. Знания, интересы, привычки, роль олимпиадного движения, помогающие стать успешными учеными. Учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в науке и образовании.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Знакомство со Всероссийским обществом изобретателей и рационализаторов и возможностями, которые предоставляет данная общественная организация. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в

профессиональных образовательных организациях.

10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в науке и образовании. ВОИР, как площадка, для внедрения новых технологий и разработок, предоставляющая, в том числе, возможности популяризации изобретательской деятельности. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для изучаемых отраслей.

Тема 21. «Сельское хозяйство и АПК в Ростовской области»(1 час)

для 6-7 класса – особенности отрасли и основные профессии в ней; значение сферы для экономики и развития региона;

для 8-9 класса – отрасль с точки зрения трудоустройства, ключевые работодатели региона, перспективы развития сферы и наиболее востребованные и перспективные профессии. Возможности образования. Программа «Профессионалитет».

для 10-11 класса – представление о возможностях образования в регионе по профессиям и специальностям, соответствующим отрасли, современное состояние и перспективы развития сферы в регионе.

Тема 22. Россия безопасная: защитники Отечества (1 час)

Занятие посвящено Дню Героев Отечества (9 декабря) и роли Вооруженных сил России в обеспечении национальной безопасности. В рамках занятия рассматривается структура и современные достижения Вооруженных сил Российской Федерации, включая передовые технологии в армии, флоте, МВД, Росгвардии и других силовых ведомствах. В ходе занятия особое внимание уделяется новым высокотехнологичным военным специальностям, которые определяют облик армии и силовых ведомств будущего.

Тема 23. Россия комфортная: транспорт (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью комфортной среды в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях комфортной среды, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели в транспортной сфере, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального и высшего образования.

6-7 кл. Общая характеристика отрасли: транспорт. Значимость отрасли в экономике страны, основные профессии, представленные в ней. Знания, необходимые в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в отрасли.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в транспортной отрасли, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в сфере транспорта. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для отрасли.

Тема 24. Россия на связи: интернет и телекоммуникация (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью систем связи и телекоммуникаций в экономике нашей страны. Достижения России в сфере обеспечения связи и телекоммуникаций, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального и высшего образования.

6-7 кл. Общая характеристика профессиональной деятельности в области обеспечения связи и телекоммуникаций: значимость сферы в экономике страны, основные профессии, представленные в отрасли. Знания, необходимые в работе. Интересы, привычки, учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в области обеспечения связи и телекоммуникациях.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в программировании и телекоммуникации. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для изучаемых отраслей.

Тема 25. Профориентационное занятие с центром занятости населения (ЦЗН) (1 час)

Занятие направлено на знакомство с рынком труда, перспективные профессии, возможности ЦЗН, трудоустройства подростков и иные проекты в области профессиональной ориентации ЦЗН Ростовской области

Тема 26. Проектное занятие: поговори с родителями (1 час).

Занятие посвящено теме «Поговори с родителями» и предполагает знакомство с особенностями проведения тематической беседы с родителями (значимыми взрослыми)

Тема 27. Россия здоровая: медицина и фармацевтика в России. (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью медицины и фармации в экономике нашей страны. Достижения России в этих отраслях, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Рассматриваются такие направления, как медицина и фармация.

6-7 кл. Общая характеристика отраслей: медицина и фармация. Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, интересы, учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в отраслях медицина и фармация.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в сфере здравоохранения. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для отраслей медицина и фармация.

Тема 28. Россия индустриальная: космическая отрасль (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью космической отрасли в экономическом развитии и обеспечении безопасности страны. Достижения России в космической сфере, актуальные задачи и перспективы развития. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности в космической отрасли. Варианты профессионального и высшего образования.

6-7 кл. Общая характеристика космической отрасли. Значимость космических технологий в экономике страны, основные профессии. Знания, необходимые для профессионалов отрасли. Учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в космической отрасли.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности профессионального развития в космической отрасли. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для космической отрасли.

Тема 29. Россия творческая: культура и искусство (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью креативной индустрии и сферой промышленного дизайна в экономике страны. Промышленный дизайн – сфера на стыке искусства и инженерных технологий и один из факторов обеспечения эффективности и удобства. Цель промышленного дизайна. Достижения России, профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты образования. Открытие диагностики «Мои способности. Креативный интеллект» в личном кабинете обучающегося «Билет в будущее».

6-7 кл. Общая характеристика креативной индустрии. Значимость промышленного дизайна и креативных индустрий для различных сфер производства и услуг. Знания, навыки и умения, необходимые для работы профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в изучаемых отраслях.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в секторе экономики, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в креативной сфере. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для искусства и дизайна.

Тема 30. Практико-ориентированное занятие (1 час)

Занятие направлено на углубление и расширения представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных.

Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.

Тема 31. Россия комфортная. Строительство и города будущего. (1 час)

Занятие проходит в преддверии 1 мая - Праздника Весны и Труда, который традиционно связан с популяризацией строительных профессий.

Знакомство обучающихся с ролью строительства и жилищно-коммунального хозяйства (обслуживание зданий). Достижения России в строительстве, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального и высшего образования. Всероссийское голосование за выбор объектов благоустройства.

6-7 кл. Общая характеристика отраслей: строительство и эксплуатация и обслуживание зданий. Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в отраслях строительства и архитектуры.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в изучаемых отраслях. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для отраслей строительства и архитектуры.

Тема 32. Россия безопасная: военно-промышленный комплекс (ВПК) (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью военно-промышленного комплекса в обеспечении безопасности Российской Федерации. Достижения России в развитии ВПК, актуальные задачи и перспективы профессионального развития. Перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального и высшего образования.

6-7 кл. Общая характеристика военно-промышленного комплекса как сферы занятости. Значимость отрасли в обеспечении безопасности России, основные профессии.

Знания, необходимые в работе в сфере ВПК. Интересы, привычки, помогающие стать успешными профессионалами. учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в направлениях ВПК.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в ВПК, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления профессионального образования.

10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в отрасли. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для военно-промышленного комплекса.

Тема 33. Практико- ориентированное занятие (1 час)

Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования. На материале профессий тем № 31 и № 32 (на выбор).

Тема 34. Рефлексивное занятие(1 час)

Итоги изучения курса за год. Самооценка результатов. Оценка курса обучающимися, их предложения.

5. Тематическое планирование

Тематическое планирование 7 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Форма проведения занятия	Плановые сроки прохождения темы	Фактические сроки прохождения темы	ЭОР/ЦОР
1.	Установочное занятие «Россия – мои	Дискуссии	04.09.		bvbinfo.ru

	горизонты»				
2.	Тематическое профориентационное занятие«Открой свое будущее»	Дискуссии	11.09.		bvbinfo.ru
3.	Тематическое профориентационное занятие «Познаю себя»	Дискуссии,игра	18.09.		bvbinfo.ru
4.	Россия индустриальная: атомные технологии	Дискуссии	25.09.		bvbinfo.ru
5.	Россия индустриальная: космические технологии	Дискуссии	02.10.		bvbinfo.ru
6.	Россия аграрная: продовольственная безопасность	Дискуссии	09.10.		bvbinfo.ru
7.	Россия комфортная: энергетика	Дискуссии	16.10.		bvbinfo.ru
8.	Практико- ориентированное занятие	Дискуссии,игра	23.10		bvbinfo.ru
9.	Россия индустриальная: добыча, переработка, тяжелая промышленность	Дискуссии	06.11.		bvbinfo.ru
10.	Россия индустриальная: машиностроение и судостроение (К 500-летию Северного морского пути)	Дискуссии	13.11.		bvbinfo.ru
11.	Россия индустриальная: легкая промышленность	Дискуссии	20.11.		bvbinfo.ru
12.	Россия умная : математика в действии	Дискуссии	27.11.		bvbinfo.ru
13.	Россия безопасная: национальная безопасность	Дискуссии,игра	04.12.		bvbinfo.ru
14.	Россия цифровая: IT - компании и отечественный финтех	Дискуссии	11.12.		bvbinfo.ru
15.	Россия индустриальная: пищевая промышленность и общественное питание	Дискуссии	18.12.		bvbinfo.ru
16.	Практик- ориентированное занятие	Дискуссии,игра	25.12.		bvbinfo.ru
17.	Профориентационное тематическое занятие «Мое будущее»	Дискуссии	15.01.		bvbinfo.ru
18.	Профориентационное занятие	Дискуссии	22.01.		bvbinfo.ru

19.	Россия деловая: предпринимательство и бизнес	Дискуссии, игра	29.01.		bvbinfo.ru
20.	Россия умная: наука и технологии	Дискуссии	05.02.		bvbinfo.ru
21.	«Сельское хозяйство и АПК в Ростовской области»	Дискуссии	12.02.		bvbinfo.ru
22.	Россия безопасная: защитники Отечества	Дискуссии, игра	19.02.		bvbinfo.ru
23.	Россия комфортная: транспорт	Дискуссии	26.02.		bvbinfo.ru
24.	Россия на связи: интернет и телекоммуникация	Дискуссии	05.03.		bvbinfo.ru
25.	Профориентационное занятие с центром занятости населения (ЦЗН)	Дискуссии, игра	12.03.		bvbinfo.ru
26.	Проектное занятие: поговори с родителями	Дискуссии	19.03.		bvbinfo.ru
27.	Россия здоровая: медицина и фармацевтика в России	Дискуссии	26.03..		bvbinfo.ru
28.	Россия индустриальная: космическая отрасль	Дискуссии, игра	09.04.		bvbinfo.ru
29.	Россия творческая: культура и искусство	Дискуссии	16.04.		bvbinfo.ru
30.	Практико- ориентированное занятие	Дискуссии	23.04.		bvbinfo.ru
31.	Россия комфортная. Строительство и города будущего.	Дискуссии, игра	30.04.		bvbinfo.ru
32.	Россия безопасная: военно-промышленный комплекс (В.ПК)	Дискуссии	07.05.		bvbinfo.ru
33.	Практико- ориентированное занятие	Дискуссии	14.05.		bvbinfo.ru
34.	Рефлексивное занятие	Дискуссии	21.05.		

Тематическое планирование 8 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Форма проведения занятия	Плановые сроки прохождения темы	Фактические сроки прохождения темы	ЭОР/ЦОР
1.		Дискуссии	02.09.		bvbinfo.ru

	Установочное занятие «Россия – мои горизонты»				
2.	Тематическое профориентационное занятие «Открой свое будущее»	Дискуссии	09.09.		bvbinfo.ru
3.	Тематическое профориентационное занятие «Познаю себя»	Дискуссии, игра	16.09.		bvbinfo.ru
4.	Россия индустриальная: атомные технологии	Дискуссии	23.09.		bvbinfo.ru
5.	Россия индустриальная: космические технологии	Дискуссии	30.09		bvbinfo.ru
6.	Россия аграрная: продовольственная безопасность	Дискуссии	07.10.		bvbinfo.ru
7.	Россия комфортная: энергетика	Дискуссии	14.10.		bvbinfo.ru
8.	Практико- ориентированное занятие	Дискуссии, игра	21.10		bvbinfo.ru
9.	Россия индустриальная: добыча, переработка, тяжелая промышленность	Дискуссии	11.11.		bvbinfo.ru
10.	Россия индустриальная: машиностроение и судостроение (К 500-летию Северного морского пути)	Дискуссии	18.11.		bvbinfo.ru
11.	Россия индустриальная: легкая промышленность	Дискуссии	25.11.		bvbinfo.ru
12.	Россия умная : математика в действии	Дискуссии	02.12.		bvbinfo.ru
13.	Россия безопасная: национальная безопасность	Дискуссии, игра	09.12.		bvbinfo.ru
14.	Россия цифровая: IT - компании и отечественный финтех	Дискуссии	16.12.		bvbinfo.ru
15.	Россия индустриальная: пищевая промышленность и общественное питание	Дискуссии	23.12.		bvbinfo.ru
16.	Практик- ориентированное занятие	Дискуссии, игра	30.12.		bvbinfo.ru
17.	Профориентационное тематическое занятие «Мое будущее»	Дискуссии	13.01.		bvbinfo.ru

18.	Профориентационное занятие	Дискуссии	20.01.		bvbinfo.ru
19.	Россия деловая: предпринимательство и бизнес	Дискуссии, игра	27.01.		bvbinfo.ru
20.	Россия умная: наука и технологии	Дискуссии	03.02.		bvbinfo.ru
21.	«Сельское хозяйство и АПК в Ростовской области»	Дискуссии	10.02.		bvbinfo.ru
22.	Россия безопасная: защитники Отечества	Дискуссии, игра	17.02.		bvbinfo.ru
23.	Россия комфортная: транспорт	Дискуссии	24.02.		bvbinfo.ru
24.	Россия на связи: интернет и телекоммуникация	Дискуссии	03.03.		bvbinfo.ru
25.	Профориентационное занятие с центром занятости населения (ЦЗН)	Дискуссии, игра	10.03.		bvbinfo.ru
26.	Проектное занятие: поговори с родителями	Дискуссии	17.03.		bvbinfo.ru
27.	Россия здоровая: медицина и фармацевтика в России	Дискуссии	24.03.		bvbinfo.ru
28.	Россия индустриальная: космическая отрасль	Дискуссии, игра	07.04.		bvbinfo.ru
29.	Россия творческая: культура и искусство	Дискуссии	14.04.		bvbinfo.ru
30.	Практико- ориентированное занятие	Дискуссии	21.04.		bvbinfo.ru
31.	Россия комфортная. Строительство и города будущего.	Дискуссии, игра	28.04.		bvbinfo.ru
32.	Россия безопасная: военно-промышленный комплекс (В.ПК)	Дискуссии	05.05.		bvbinfo.ru
33.	Практико- ориентированное занятие	Дискуссии	12.05.		bvbinfo.ru
34.	Рефлексивное занятие	Дискуссии	19.05.		

Тематическое планирование 9 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Форма проведения занятия	Плановые сроки прохождения темы	Фактические сроки прохождения темы	ЭОР/ЦОР
-------	-----------------------------	--------------------------	---------------------------------	------------------------------------	---------

1.	Установочное занятие «Россия – мои горизонты»	Дискуссии	02.09.		bvbinfo.ru
2.	Тематическое профориентационное занятие «Открой свое будущее»	Дискуссии	09.09.		bvbinfo.ru
3.	Тематическое профориентационное занятие «Познаю себя»	Дискуссии, игра	16.09.		bvbinfo.ru
4.	Россия индустриальная: атомные технологии	Дискуссии	23.09.		bvbinfo.ru
5.	Россия индустриальная: космические технологии	Дискуссии	30.09.		bvbinfo.ru
6.	Россия аграрная: продовольственная безопасность	Дискуссии	07.10.		bvbinfo.ru
7.	Россия комфортная: энергетика	Дискуссии	14.10.		bvbinfo.ru
8.	Практико-ориентированное занятие	Дискуссии, игра	21.10.		bvbinfo.ru
9.	Россия индустриальная: добыча, переработка, тяжелая промышленность	Дискуссии	11..11.		bvbinfo.ru
10.	Россия индустриальная: машиностроение и судостроение (К 500-летию Северного морского пути)	Дискуссии	18.11.		bvbinfo.ru
11.	Россия индустриальная: легкая промышленность	Дискуссии	25.11.		bvbinfo.ru
12.	Россия умная : математика в действии	Дискуссии	02.12.		bvbinfo.ru
13.	Россия безопасная: национальная безопасность	Дискуссии, игра	09.12.		bvbinfo.ru
14.	Россия цифровая: IT - компании и отечественный финтех	Дискуссии	16.12.		bvbinfo.ru
15.	Россия индустриальная: пищевая промышленность и общественное питание	Дискуссии	23.12.		bvbinfo.ru
16.	Практик-ориентированное занятие	Дискуссии, игра	30.12.		bvbinfo.ru
17.	Профориентационное тематическое	Дискуссии	13.01.		bvbinfo.ru

	занятие «Мое будущее»				
18.	Профориентационное занятие	Дискуссии	20.01.		bvbinfo.ru
19.	Россия деловая: предпринимательство и бизнес	Дискуссии, игра	27.01.		bvbinfo.ru
20.	Россия умная: наука и технологии	Дискуссии	03.02.		bvbinfo.ru
21.	«Сельское хозяйство и АПК в Ростовской области»	Дискуссии	10.02.		bvbinfo.ru
22.	Россия безопасная: защитники Отечества	Дискуссии, игра	17.02.		bvbinfo.ru
23.	Россия комфортная: транспорт	Дискуссии	24.02.		bvbinfo.ru
24.	Россия на связи: интернет и телекоммуникация	Дискуссии	03.03.		bvbinfo.ru
25.	Профориентационное занятие с центром занятости населения (ЦЗН)	Дискуссии, игра	10.03.		bvbinfo.ru
26.	Проектное занятие: поговори с родителями	Дискуссии	17.03.		bvbinfo.ru
27.	Россия здоровая: медицина и фармацевтика в России	Дискуссии	24.03.		bvbinfo.ru
28.	Россия индустриальная: космическая отрасль	Дискуссии, игра	07.04.		bvbinfo.ru
29.	Россия творческая: культура и искусство	Дискуссии	14.04.		bvbinfo.ru
30.	Практико- ориентированное занятие	Дискуссии	21.04.		bvbinfo.ru
31.	Россия комфортная. Строительство и города будущего.	Дискуссии, игра	28.04.		bvbinfo.ru
32.	Россия безопасная: военно-промышленный комплекс (В.ПК)	Дискуссии	05.05.		bvbinfo.ru
33.	Практико- ориентированное занятие	Дискуссии	12.05.		bvbinfo.ru
34.	Рефлексивное занятие	Дискуссии	19.05.		

Тематическое планирование 11 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Форма проведения	Плановые сроки прохождения	Фактические сроки прохождения	ЭОР/ЦОР
----------	-----------------------------	---------------------	-------------------------------	----------------------------------	---------

		занятия	темы	Темы	
1.	Установочное занятие «Россия – мои горизонты»	Дискуссии	03.09.		bvbinfo.ru
2.	Тематическое профориентационное занятие «Открой свое будущее»	Дискуссии	10.09.		bvbinfo.ru
3.	Тематическое профориентационное занятие «Познаю себя»	Дискуссии, игра	17.09.		bvbinfo.ru
4.	Россия индустриальная: атомные технологии	Дискуссии	24.09.		bvbinfo.ru
5.	Россия индустриальная: космические технологии	Дискуссии	01.10		bvbinfo.ru
6.	Россия аграрная: продовольственная безопасность	Дискуссии	08.10.		bvbinfo.ru
7.	Россия комфортная: энергетика	Дискуссии	15.10.		bvbinfo.ru
8.	Практико- ориентированное занятие	Дискуссии, игра	22.10.		bvbinfo.ru
9.	Россия индустриальная: добыча, переработка, тяжелая промышленность	Дискуссии	05.11.		bvbinfo.ru
10.	Россия индустриальная: машиностроение и судостроение (К 500-летию Северного морского пути)	Дискуссии	12.11.		bvbinfo.ru
11.	Россия индустриальная: легкая промышленность	Дискуссии	19.11.		bvbinfo.ru
12.	Россия умная : математика в действии	Дискуссии	26.11.		bvbinfo.ru
13.	Россия безопасная: национальная безопасность	Дискуссии, игра	03.12.		bvbinfo.ru
14.	Россия цифровая: IT - компании и отечественный финтех	Дискуссии	10.12.		bvbinfo.ru
15.	Россия индустриальная: пищевая промышленность и общественное питание	Дискуссии	17.12.		bvbinfo.ru
16.	Практик- ориентированное занятие	Дискуссии, игра	24.12.		bvbinfo.ru

17.	Профориентационное тематическое занятие «Мое будущее»	Дискуссии	14.01.		bvbinfo.ru
18.	Профориентационное занятие	Дискуссии	21.01.		bvbinfo.ru
19.	Россия деловая: предпринимательство и бизнес	Дискуссии, игра	28.01.		bvbinfo.ru
20.	Россия умная: наука и технологии	Дискуссии	04.02.		bvbinfo.ru
21.	«Сельское хозяйство и АПК в Ростовской области»	Дискуссии	11.02.		bvbinfo.ru
22.	Россия безопасная: защитники Отечества	Дискуссии, игра	18.02.		bvbinfo.ru
23.	Россия комфортная: транспорт	Дискуссии	25.02.		bvbinfo.ru
24.	Россия на связи: интернет и телекоммуникация	Дискуссии	04.03.		bvbinfo.ru
25.	Профориентационное занятие с центром занятости населения (ЦЗН)	Дискуссии, игра	11.03.		bvbinfo.ru
26.	Проектное занятие: поговори с родителями	Дискуссии	18.03.		bvbinfo.ru
27.	Россия здоровая: медицина и фармацевтика в России	Дискуссии	25.03.		bvbinfo.ru
28.	Россия индустриальная: космическая отрасль	Дискуссии, игра	08.04.		bvbinfo.ru
29.	Россия творческая: культура и искусство	Дискуссии	15.04.		bvbinfo.ru
30.	Практико- ориентированное занятие	Дискуссии	22.04.		bvbinfo.ru
31.	Россия комфортная. Строительство и города будущего.	Дискуссии, игра	29.04.		bvbinfo.ru
32.	Россия безопасная: военно-промышленный комплекс (В.ПК)	Дискуссии	06.05.		bvbinfo.ru
33.	Практико- ориентированное занятие	Дискуссии	13.05.		bvbinfo.ru
34.	Рефлексивное занятие	Дискуссии	20.05.		

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

6.1. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Бендюков М.А., Соломин И.Л. Твой компас на рынке труда. Что ты должен знать о выборе профессии и поиске работы. – С.-Петербург, 2000.

Грецов А.Г., Попова Е.Г. Выбери профессию сам. Информационно-методические материалы для подростков. СПб., 2004. Ди Снайдер. Практическая психология для подростков, или Как найти свое место в жизни. – М., 2001.

Карьера в информационных технологиях / Вед.ред. Элиович. – М., 2003.

Карьера в медицине / Вед.ред. Элиович. – М., 2003.

Климов Е.А. Как выбирать профессию? – М., 199

Куда пойти учиться? Информационный справочник для поступающих в образовательные учреждения высшего, среднего и начального профессионального образования города Сургута на 2013/2014 учебный год / Авт. сост. Н.Я.Стрельцова, Н.П.Кормилкина, Л.П.Левицкая. – Сургут, 2012.

Меттус Е.В., Турта О.С., Литвина А.В. Учимся выбирать профиль обучения /для учащихся 7-11 классов/ - С.-Петербург, 2006. Мир профессий: Человек – знаковая система /Сост. С.Н.Левиева. – М., 1988.

Мир профессий: Человек – художественный образ /Сост. А.Смирнов. М., 1987.

Мир профессий: Человек – природа / Сост. С.Н.Левиева. – М., 198

Мир профессий: Человек – техника /Сост. Р.Д.Каверина. – М., 1988. Пауэрс П., Рассел Д. Найди свое дело. - М, 1994.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Грецов А.Г. Выбираем профессию. Советы практического психолога. - С.-Петербург, 2005. 2.Климов Е. А. Как выбирать профессию. — М., 1984.
- Кон И.С. Психология ранней юности. – М., 1989.
- Махаева О.А., Григорьева Е.Е. Я выбираю профессию. – М., 2005. 5.Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога. – М., 1996.
- А.М. Психологический справочник, или Как обрести уверенность в себе. – М., 1994.
- Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8-11). – М., 2005.
- Пшеницова И.Л. Раннее профессиональное самоопределение школьников. Учебно-методическое пособие. – Сургут, 2003. 9.Резапкина Г.В. Отбор в профильные классы. – М, 2005.
- Самоукина Н. В.Активизация школьников в профессиональном самоопределении // - Вопросы психологии – 1990 - № 1. 11.Самоукина Н.В. Игры в школе и дома: психотехнические упражнения и коррекционные программы. –М, 1995
- Технология. Профориентация: Тесты / Авт.-сост. И.П.Арефьев. – М,2005.
- Чернявская А.П. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации.- М, 2001.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- 1.www.abiturcenter.ru Центр довузовского образования. Портал для абитуриентов. Справочник абитуриента. On-line тестирование абитуриентов и старшеклассников. Подготовка к поступлению. Издание и распространение литературы для абитуриентов и старшеклассников. Новости довузовского образования.
- 2.www.ege.edu.ru Портал информационной поддержки Единого государственного экзамена.
- 3.www.informika.ru Сервер НИИ информационных технологий и телекоммуникаций. Новости образования, информация о конференциях, выставках, семинарах.
- 4.www.5ballov.ru Образование в России и за рубежом. Информация о вузах, книжный магазин, образовательные тесты, репетиционные версии вариантов ЕГЭ.
- 5.www.ed.vseved.ru Справочно-поисковая система «Образование в России». Рейтинг учебных заведений.
- 6.Обширная база вакансий по всем областям профессиональной деятельности во всех регионах России, удобная система поиска информации, возможность разместить свое резюме, различные справочные материалы. www.rabota.mail.ru
- 7.База вакансий, возможность для размещения собственного резюме, статьи по проблемам трудоустройства, возможность

подписаться на интернет-рассылку новостей для желающих найти работу. www.students.ru

6.2.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Таблицы, плакаты.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

- 1.Ноутбук
- 2.Экран
- 3.Проектор

7. ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВР

_____/ИвановаИ.Б./

«____» _____ 2026г

Приложение №1
к рабочей программе
внеурочного курса
« Билет в будущее»

ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ

Лист корректировки рабочей программы

Дата внесения изменений, дополнений	Содержание	Согласование с курирующим предмет заместителем директора по ВР (подпись, расшифровка подписи, дата)	Подпись лица, внесшего запись