

Документ подписан электронной подписью.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Родионово-Несветайского района
«Авиловская средняя общеобразовательная школа»
(МБОУ «Авиловская СОШ»)

«СОГЛАСОВАНО»
Педагогическим советом МБОУ
«Авиловская СОШ»
Протокол № 2
от 30 . 08. 2021 г

«УТВЕРЖДЕНО»
Приказ №_236-а
от _30. 08 .2021 г.
Директор МБОУ
«Авиловская СОШ»
С.В. Петров

подпись

**АДАПТИРОВАННАЯ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**
внеурочной деятельности
для детей с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
Вариант 1.
Коррекционно-развивающее направление
«РАЗВИТИЕ ПСИХОМОТОРИКИ И СЕНСОРНЫХ ПРОЦЕССОВ»
срок реализации программы 2021 - 2022года
для 4 класса
возраст 12 лет

Составил:
педагог-психолог
Морозова Людмила Викторовна

х. Авилов
2021 год

Документ подписан электронной подписью.

1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа психологического курса «РАЗВИТИЕ ПСИХОМОТОРИКИ И СЕНСОРНЫХ ПРОЦЕССОВ»

разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012г. №273-ФЗ) ст.2, п.;
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями от 26.10.2010 г. № 1241, от 22.09.2011 г. № 2357, от 29.12.2014 г. № 1643, от 31.12.2015 г. № 1576);
- Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта, утвержденным приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089;
- Приказом Министерства образования и науки РФ № 69 от 31 января 2012 года «О внесении изменений в Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 5 марта 2004 года № 1089»;
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 19.04.2011 N 03-255 «О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»;
- Письмом Департамента общего образования Минобрнауки РФ от 12.05.2011 № 03-2960 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Письмом Минпросвещения России от 07.05.2020 № ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных

Документ подписан электронной подписью.

технологий»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г.

№ 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"";

-Областным законом Ростовской области «О духовно-нравственном воспитании и развитии обучающихся в образовательных учреждениях в Ростовской области от 15 июня 2010 г. № 4421-ЗС.; коррекционно-развивающее направление.

-Приказом Министерства образования Ростовской области от 20.07.2012 № 668 «Об утверждении Примерного регионального положения об организации внеурочной деятельности обучающихся в общеобразовательных учреждениях Ростовской области»;

- Авторской программой «Тропинка к своему «Я» Программа. Поурочно-тематическое планирование. / Хухлаева О.В. Москва: Генезис, 2019г

- Уставом МБОУ «Авиловская СОШ»;

- Образовательной программой начального общего образования МБОУ «Авиловская СОШ», утвержденной 26.08.2021г №202;

- Рабочей программой воспитания МБОУ «Авиловская СОШ» на 2021-2025 учебные годы, приказ №178 от 30.06.21г.;

-Положением об организации внеурочной деятельности обучающихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Авиловская средняя общеобразовательная школа», утвержденным 24.08.2020г № 262;

-Положением о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ курсов внеурочной деятельности в МБОУ «Авиловская СОШ», утвержденным 24.08.2020г № 262;

-Положением об организации обучения с применением дистанционных образовательных технологий по внеурочным курсам МБОУ «Авиловская СОШ», утвержденным 29.06.2020 года № 181;

- Планом внеурочной деятельности федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования МБОУ «Авиловская СОШ» на 2021-2022 учебный год, утвержденным 26.08.2021г №201-а;

-Программой «Духовно-нравственное воспитание, просвещение и образование учащихся «Путь к духовной гармонии» МБОУ «Авиловская СОШ» на 2015 – 2025 годы», утвержденной приказом от 29.01.2015г №153; коррекционно-развивающее направление.

- Календарным графиком, расписанием внеурочной деятельности МБОУ «Авиловская СОШ» на 2021-2022 учебный год, утвержденными приказом № 203-а от 26.08.2021г

Общая характеристика курса внеурочной деятельности.

Направление программы: коррекционно-развивающее направление

Уровень освоения содержания программы: стартовый.

Назначение программы: программа «РАЗВИТИЕ ПСИХОМОТОРИКИ И СЕНСОРНЫХ ПРОЦЕССОВ» является частью адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями. Вариант 1) и является частью Программы по коррекционно-развивающей работе.

Документ подписан электронной подписью.

Содержание программы адаптировано к потребностям конкретного ребенка с ограниченными возможностями здоровья и направлено на развитие познавательной деятельности и личностной сферы.

Актуальность программы: современные требования общества к развитию детей, имеющих отклонения в развитии, диктуют необходимость более полно реализовывать идею индивидуализации обучения.

Учитывая степень тяжести дефекта ребёнка, состояние его здоровья, индивидуально-типологические особенности, необходимо создавать педагогические условия, направленные на преодоление трудностей овладения программными знаниями, умениями и навыками, что, в свою очередь, будет способствовать успешной адаптации и интеграции учащейся в обществе. Такую помощь призваны оказать коррекционно - развивающие занятия по курсу «Коррекционные занятия».

Практическая значимость программы: заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся; формирование навыков адекватного поведения.

Педагогическая целесообразность:

замедленность, недифференцированность, узость объема восприятия, нарушения аналитико-синтетической деятельности, специфические недостатки памяти умственно отсталого ребенка затрудняют его знакомство с окружающим миром. Такого ребенка следует научить наблюдать за объектом, рассматривать его, ощупывать и обследовать; определять отношения выявленных свойств и качеств данного предмета к свойствам и качествам других предметов (т.е. ученик должен овладеть своеобразными чувственными мерками, которые сложились исторически, - сенсорными эталонами). Только тогда появится точность восприятия, сформируется способность анализировать свойства предметов, сравнивать их, обобщать, сопоставлять результаты восприятия. Усвоение сенсорных эталонов - системы геометрических форм, шкалы величины, цветового спектра и предусматривает данная программа.

Совершенствование работы всех видов анализаторов: зрительного, слухового, тактильно-двигательного, обонятельного, вкусового, осязательного является необходимой предпосылкой развития познавательной деятельности умственно отсталых школьников. Эффективность аналитико-синтетической деятельности в процессе восприятия также обеспечивает использование сенсомоторных действий: чтобы познакомиться с каким-то предметом практически, его нужно потрогать руками, сжать, погладить, покатавать и т.д. Развитие сенсорной системы тесно связано с развитием моторики, поэтому в программу включены задачи совершенствования координации движений, преодоления моторной неловкости.

Для умственно отсталых детей характерны выраженные отклонения в речевом развитии. Применение на психокоррекционных занятиях приемов, облегчающих восприятие (показ предметов, использование стимулирующих реплик и направляющих внимание вопросов, рассказ педагога, игра, создание проблемной ситуации и т.д.), побуждает учеников к оречевлению того, что они видят, к выполнению действий с объектом и к формулированию полученных результатов. Разные виды деятельности предоставляют большие возможности для обогащения словарного запаса детей.

Отличительные особенности данной программы: является ее адаптированность под запросы конкретного ребенка с признаками легкой органической недостаточности центральной нервной системы (ЦНС). Таким детям требуются особые, специфические методы обучения и воспитания. Все это способствовало формированию содержания программы, обусловило выбор тем, форм и методов деятельности.

Документ подписан электронной подписью.

Особое внимание уделяется специальному формированию умений планировать предстоящую деятельность, контролировать ход работы и давать отчет по ее окончании.

Программа предусматривает развитие и воспитание ребенка в различных видах деятельности (игра, изо-деятельность, аппликация и т.д.), преимущественно коллективных, что взаимно обогащает ребенка, вызывает у ней положительные эмоции, учит управлять собственным поведением.

В процессе обучения возможно проведение корректировки сложности заданий и внесение изменений в программу, исходя из опыта детей и степени усвоения ими учебного материала.

Вид программы: модифицированная

Рабочая программа разработана на основе авторской программы курса коррекционных занятий по «Развитию психомоторики и сенсорных процессов» для обучающихся 1–4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, авт.: Э.Я. Удалова, Л.А. Метиева – Коррекционная педагогика, 2005г.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:

Цель: создание комплексной помощи ребёнку с ограниченными возможностями здоровья в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП). Коррекционная работа направлена на преодоление или ослабление имеющихся у него недостатков в психическом и физическом развитии.

Дать ребенку правильное многогранное полифункциональное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации его психического развития и более эффективной социализации в обществе на основе создания оптимальных условий познания каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков.

Задачи:

- сопровождение развития ребёнка;
- сопровождение его процесса обучения и воспитания;
- обогащение чувственного познавательного опыта (на основе формирования умений наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений и отражать их в речи), нацеленное на развитие памяти, мышления, речи, воображения;
- формирование на основе активизации работы всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
- коррекция недостатков познавательной деятельности детей в процессе систематического и целенаправленного формирования полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;
- формирование пространственно-временных ориентировок;
- развитие слухоголосовых координаций;

Документ подписан электронной подписью.

- формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов);
- совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности;
- обогащение словарного запаса детей на основе использования соответствующей терминологии;
- исправление недостатков моторики; совершенствование зрительно-двигательной координации;
- формирование точности и целенаправленности движений и действий.

Форма реализации курса: психологический курс

Формы организации занятий: очные.

В условиях сохранения угрозы распространения коронавируса в период временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией внеурочная деятельность будет проводиться с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (ДОТ и ЭО) – в дистанционно-очной форме.

Формы, методы, приемы организации для очных занятий:

В процессе занятий используются различные формы занятий:

традиционные, комбинированные и практические и тренинговые занятия, релаксация, коррекционные упражнения, лепка, игры, беседы, рассказ, разбор и обсуждение ситуаций, работа с печатными материалами, схемами, таблицами, рисунками, пальчиковая гимнастика.

Формы, методы и приемы организации для дистанционных занятий:

онлайн- беседа, разбор ситуаций, тренинг, презентация, аудиозапись, онлайн-консультации, работа с печатными материалами, схемами, таблицами.

Программа по развитию психомоторики и сенсорных процессов включает в себя следующие разделы:

- развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков;
- восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов;
- восприятие пространства;
- восприятие времени;
- восприятие особых свойств предметов;
- тактильно-двигательное восприятие;
- развитие слухового восприятия и слуховой памяти;
- развитие зрительного восприятия и зрительной памяти.

Проведение занятий.

Документ подписан электронной подписью.

Содержание первого и последнего разделов составляют психодиагностические методики для определения уровня сформированности сенсомоторных процессов у учащейся и эффективности проводимых коррекционных занятий на каждом этапе.

Содержание второго раздела начинается *со знакомства с приёмами правильного диафрагмального дыхания и релаксации*. Упражнения данной группы включены в большинство предлагаемых занятий, так как способствуют оптимизации систем организма, общему оздоровлению и улучшению самочувствия. Успокаивают и способствуют концентрации внимания. Упражнения на релаксацию способствуют снятию усталости, восстановлению сил. А хорошо подобранная к данным упражнениям музыка, цвет благотворно влияют на соматическое и психическое состояние ребёнка. Также в этом разделе подобраны следующие упражнения:

- стимулирующие, повышающие энергетический потенциал;
- направленные на оптимизацию тонуса и обучение релаксации;
- работа с локальными мышечными движениями;
- для повышения устойчивости;
- работа с патологическими ригидными телесными установками.

Следующая группа упражнений направлена на коррекцию таких недостатков:

- бедность, однотипность движений тела в пространстве, недостаточная координация и несформированность сенсомоторных координации;
- обеднение перцептивных и мнестических возможностей ребенка;
- несформированность пространственных представлений.

К ней относятся:

- упражнения на развитие чувства ритма;
- развитие перцептивных и мнемических возможностей;
- формирование пространственных представлений;
- упражнения, связанные с динамической организацией двигательного акта;
- развитие ловкости, точности, одновременности движений;
- развитие произвольного внимания.

Раздел 3 содержит упражнения и задания, способствующие сенсорному развитию учащейся - развитию целостности восприятия, формированию представлений о внешних свойствах предметов, величине, форме, цвете; формированию временных и пространственных представлений. Кроме этого несколько занятий отводится на развитие тактильно - слухового восприятия. В этом же разделе учащаяся знакомятся с основными эмоциями и учится их распознавать.

В программе определен объем умений, которым должны овладеть учащаяся в конце каждого года обучения.

Возраст: 12 лет

Режим занятий:

Адаптированная программа психологического курса «РАЗВИТИЕ ПСИХОМОТОРИКИ И СЕНСОРНЫХ ПРОЦЕССОВ» рассчитана на 4 года обучения. Согласно Плану внеурочной деятельности ФГОС НОО по адаптированным программам для детей с умственной

Документ подписан электронной подписью.

отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ "Авиловская СОШ" на 2021-2022 учебный год на изучение программы в 4 классе отводится 2 часа в неделю, всего -70часов в год. Согласно календарному графику, расписанию курсов внеурочной деятельности для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «Авиловская СОШ» на 2021-2022 учебный год программа будет реализована в 4 классе за 70 часов.

Продолжительность занятия внеурочной деятельности в 4 классе составляет 30 минут. **Срок реализации программы: 2021-2022 учебный год (с 07.09.2021г по 31.05.2022г.)**

2. Планируемые результаты освоения программы курса " РАЗВИТИЕ ПСИХОМОТОРИКИ И СЕНСОРНЫХ ПРОЦЕССОВ»

Базовые учебные действия:

1. Самостоятельность в выполнении учебных заданий и поручений.
2. Положительное отношение к окружающей действительности.
3. Умение вступать в контакт и работать в коллективе.
4. Способность использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.
5. Способность слушать и понимать инструкцию к учебному заданию.
6. Способность сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях.
7. Видеть временные рамки своей деятельности.
8. Определять последовательность событий.
9. Целенаправленно выполнять действия по инструкции;
10. Самопроизвольно согласовывать свои движения и действия;
11. Опосредовать свою деятельность речью.

Личностные результаты

1. Развитие самоуважения.
2. Развитие фантазии и самовыражения.
3. Развитие положительного образа «Я».
4. Расширение ролевого репертуара и ролевой гибкости.
5. Повышение самооценки.
6. Развитие рефлексии своего «неадекватного» поведения.
7. Преодоление страхов.
8. Формирование доверия к окружающим.
9. Активизация доброжелательного отношения к окружающим.
10. Развитие умения сотрудничать.

Документ подписан электронной подписью.

11. Развитие самоконтроля.

12. Формирование способности воспринимать, и учитывать в своем поведении состояния, желания и интересы других людей.

13. Осознание своих прав и обязанностей.

Предметные результаты:

1. Развитие ощущений и восприятий.

Умение учащейся:

- ориентироваться на сенсорные эталоны;
- узнавать предметы по заданным признакам;
- сравнивать предметы по внешним признакам;
- классифицировать предметы по форме, величине, цвету, функциональному назначению;
- составлять сериационные ряды предметов и их изображений по разным признакам;
- практически выделять признаки и свойства объектов и явлений;
- давать полное описание объектов и явлений;
- различать противоположно направленные действия и явления;
- знать названия основных цветов;
- знать названия основных размеров;
- знать название положения предметов в пространстве;
- различать звуки окружающей действительности;
- выделять из группы предметов один или несколько, обладающих определенными свойствами;
- сравнивать предметы по размерам;
- определять положение предметов в пространстве, сравнивать расположение относительно себя или другого предмета;
- сравнивать предметы по характеру материала; из чего изготовлен;
- различать геометрические фигуры;
- применять полученные знания в игре и реальной жизненной ситуации.

2. Развитие памяти.

Умение учащейся:

- запоминать несколько предметов (2-3) и порядок их размещения;
- выполнять определенное задание по образцу (время экспозиции 1-2 минуты), удерживаемому в памяти;

Документ подписан электронной подписью.

- выполнять определенное задание по словесной инструкции, удерживаемой в памяти (1-2 позиции);
- удерживать в памяти 3-5 слов, предметов, цветов, событий и т.д.;
- играть в 1-2 игры по теме.

3. Развитие мышления.

Умение учащейся:

- анализировать несложные формы объектов;
- устанавливать несложные типы связей между отдельными формами, объектами, явлениями или их признаками;
- строить умозаключения (с помощью взрослого);
- конструировать по образцу простейшие объекты;
- решать простейшие логические загадки и задачи;
- проводить отбор и простейшую классификацию предметов.

4. Развитие внимания.

Умение учащейся:

- концентрироваться на учебном задании;
- уметь поддерживать внимание при необходимости выполнения задания до логического конца (в течение 10 минут);
- переключать внимание с одного объекта на другой по инструкции педагога и т.д.;
- удерживать внимание на 2-х объектах одновременно, при выполнении учебной задачи.

Развитие произвольного внимания у учащейся с легкой степенью умственной отсталости следует рассматривать в тесной связи со всей их учебной деятельностью. Внимание, как активное состояние психической деятельности, проявляется внутри таких процессов, как восприятие, воображение, мышление. Для осуществления успешной коррекционной работы необходимо развивать такие свойства внимания, как объем, концентрацию, распределение, переключение, устойчивость при постановке и решении посильных задач.

5. Развитие воображения.

Умение учащейся:

- создавать образ объекта по описанию;
- создавать целостный образ из частей;
- подмечать в объекте многообразие деталей, свойств, сторон, качеств.

6. Развитие моторики.

Документ подписан электронной подписью.

Умение учащейся:

- целенаправленно выполнять действия и движения по инструкции педагога;
- согласованно выполнять действия и движения разных частей тела;
- координировать движения рук и пальцев;
- удерживать письменные принадлежности;
- координировать движения рук и глаз;
- обводить, штриховать по трафарету;
- выполнять аппликации, сгибать бумагу.

На протяжении всего учебного года осуществляется контроль за развитием психомоторных навыков обучающейся. Результаты диагностики заносятся в протокол 2 раза в год . В начале и в конце учебного года проводится обследование уровня сформированности моторных и сенсорных процессов обучающихся (диагностические задания Н.И. Озерцкого, М.О. Гуревича).

3. Содержание программы внеурочного курса «РАЗВИТИЕ ПСИХОМОТОРИКИ И СЕНСОРНЫХ ПРОЦЕССОВ» для учащейся 4 класса(70ч)

ПРОГРАММА КУРСА ДЛЯ 4 КЛАССА ВКЛЮЧАЕТ СЛЕДУЮЩИЕ РАЗДЕЛЫ:

4класс (70часов в год, 2 раза в неделю)

Исследование психомоторики и сенсорных процессов, комплектование групп для коррекционных занятий (2 часа)

- Комплексное обследование детей. Определение уровня развития.
- Исследование общей осведомлённости и кругозора учащихся. Исследование мелкой и крупной моторики рук.
- Динамическая, статическая координация. Ловкость и точность движений.
- Исследование сенсорных процессов. Исследование восприятия (форма, цвет, размер, материал, пространство и время).
- Представления о внешних свойствах предметов. Эмоции.

Раздел Развитие движений, различных видов праксиса (8 часов)

- Движения с быстрой сменой ориентиров в пространстве.
- Динамическая координация движений (чередование движений, выполнение ассиметричных и противоположных движений на счёт, при речевом сопровождении).
- Ритмическое выполнение поскоков, прыжков на обеих ногах, на одной ноге. Поочерёдное выполнение движений в паре.

Документ подписан электронной подписью.

- Ритмичное выполнение движений под стихотворение, пение, музыку.
- Противоположные действия.
- Выполнение движений по звуковому сигналу, отличающему по громкости или продолжительности.
- Импровизация движений на заданную тему.
- Дорисовывание симметричной половины изображения. Графические диктанты.
- Дорисовывание незаконченных изображений. Рисование ряда предметов и изображений по памяти. Безотрывная обводка сложных силуэтов.
- Аппликационная лепка.

Раздел Развитие перцептивно-гностических функций (20 часов)

- Перемещение и трансформация зрительных образов. Выкладывание рядов фигур, предметных картинок по памяти, по словесной инструкции.
- Определение предмета по словесному описанию. Определение предмета по одной его части. Узнавание предмета по одному признаку (варианты).
- Цвета и оттенки предметов.
- Конструирование предметов сложной формы. Формирование сенсорных эталонов.
- Зрительное расчленение предмета на части и воссоздание из частей.
- Сравнение. Преобразование одних фигур в другие (складывание, разрезание).
- Составление рядов из цветных предметов в ритмически заданной последовательности.
- Классифицируем по различным признакам: форма, цвет, размер. Органы чувств: нос, уши, руки, язык, глаза.
- Тактильные ощущения. Различение ощущений тяжести.
- Свойства материалов: пластмасс, резина; вода.
- Противоположные качества предметов: чистый – грязный, чёрный – белый, сухой – сырой и т.д.
- Различение звуков.
- Давать характеристику предмету по данному плану с перечислением его свойств, качеств, частей.

Раздел Развитие пространственного восприятия. (10 часов)

- Перемещение и трансформация зрительных образов. Схематическое изображение пространственных отношений.
- Конструирование сложных форм предметов.
- Соотношение углов, расстояний, пропорций.

Документ подписан электронной подписью.

- Структурно-топологическое расположение предметов в пространстве по инструкции, отражение отношений предметов в схематических изображениях, планах.
- Ориентировка в помещении и на улице; вербализация пространственных отношений. Моделирование расположения различных объектов по отношению друг к другу в ближнем и дальнем пространстве. Самостоятельное моделирование пространственных ситуаций (расстановка мебели в кукольной комнате); предоставление словесного отчета.
- Составление простейших схем-планов комнаты. Ориентировка на листе бумаги разного формата (тетрадный, альбомный, ватман) и по-разному расположенного (горизонтально, вертикально, под углом) при выполнении заданий педагога на расположение и перемещение на нем предметов, игрушек.
- Рисования по инструкции с различным пространственным расположением предметов.
- Конструирование с передвижением предметов в пространстве.

Раздел Развитие временных представлений. (8 часов)

- Закрепление временных представлений. Соотношения мер времени: 1 час – 60 мин., 1 мин – 60 секунд. Секундомер. Определение времени по часам с точностью до 1 минуты 3 способами: 45 минут шестого, 5 ч 45 минут, без 15 шесть.
- Понятия: полчаса, четверть часа, три четверти часа.
- Смена времён года. Раньше - позже. Месяцы. Год - 12 месяцев. Последовательность событий.
- Последовательность основных жизненных событий. Возраст людей. Использование в речи временной терминологии.

Раздел Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений) (14 часов)

- Развитие дифференцированных осязательных ощущений (сухое — еще суше, влажное — мокрое), их словесное обозначение.
- Измерение температуры с помощью измерительных приборов (градусник для измерения температуры тела, воды, воздуха).
- Дифференцировка вкусовых ощущений (сладкий — слаще, кислый — кислее).
- Ароматы (парфюмерные, цветочные и др.).
- Измерение веса разных предметов на весах.
- Измерение объема жидких тел с помощью условной меры. Противоположные качества предметов (чистый — грязный, темный — светлый, вредный — полезный) и противоположные действия, совершаемые с предметами (открыть — закрыть, одеть — раздеть, расстегнуть — застегнуть).

Раздел Развитие произвольности психической деятельности - 2 часа

- Игры на развитие внимания и саморегуляции. Выполнение последовательных инструкций с опорой на вербально-графический, вербальный план.
- Самоконтроль по данному алгоритму действий. Составление планов предстоящей деятельности и отчётов о ней.

Документ подписан электронной подписью.

— Упражнения в сличении результата и цели деятельности.

Вторичное обследование психомоторики и сенсорных процессов (3 часа)

Групповое и индивидуальные обследования: Графомоторные методики, координация движений, сенсорные эталоны.

**4. Календарно-тематическое планирование курса
«РАЗВИТИЕ ПСИХОМОТОРИКИ И СЕНСОРНЫХ ПРОЦЕССОВ»
4класс**

№	тема	Кол. часов	дата	
			План	факт
1	Обследование детей, комплектование групп для коррекционных занятий ч1	0,5	07.09	
2	Обследование детей, комплектование групп для коррекционных занятий ч2	0,5	07.09	
3	Движения с быстрой сменой ориентиров в пространстве. Ч1	0,5	14.09	
4	Движения с быстрой сменой ориентиров в пространстве. Ч2	0,5	14.09	
5	Координация движений (игры с мячом и обручем) ч1	0,5	21.09	
6	Координация движений (игры с мячом и обручем) ч2	0,5	21.09	
7	Раз подскок, два подскок.ч1	0,5	28.09	
8	Раз подскок , два подскок. ч2	0,5	28.09	
9	Дорисовывание симметричной половины изображения. Графический диктант. Ч1	0,5	05.10	

Документ подписан электронной подписью.

10	Дорисовывание симметричной половины изображения. Графический диктант. Ч2	0,5	05.10	
11	Перемещение и трансформация зрительных образов Ч1	0,5	12.10	
12	Перемещение и трансформация зрительных образов Ч2	0,5	12.10	
13	Цвета и оттенки предметов. ч1	0,5	19.10	
14	Цвета и оттенки предметов. ч2	0,5	19.10	
15	Конструирование предметов сложной формы. ч1	0,5	26.10.	
16	Конструирование предметов сложной формы ч2	0,5	26.10	
17	Преобразование одних фигур в другие (складывание , разрезание). Ч1	0,5	09.11	
18	Преобразование одних фигур в другие (складывание, разрезание). Ч2	0,5	09.11	
19	Классификация по различным признакам: форма, цвет, размер. Ч1	0,5	16.11	
20	Классификация по различным признакам: форма, цвет, размер. Ч2	0,5	16.11	
21	Тактильные ощущения. Различение ощущений тяжести. Ч1	0,5	23.11	
22	Тактильные ощущения. Различение ощущений тяжести. Ч2	0,5	23.11	
23	Свойства материалов: пластмасс, резина. Ч1	0,5	30.11	
24	Свойства материалов: пластмасс, резина. Ч2	0,5	30.11	
25	Противоположные качества предметов: чистый – грязный, чёрный – белый, сухой – сырой . ч1	0,5	07.12	
26	Противоположные качества предметов: чистый – грязный, чёрный – белый, сухой – сырой . ч2	0,5	07.12	
27	Различение звуков. Ч1	0,5	14.12	
28	Различение звуков. Ч2	0,5	14.12	
29	Характеристика предмета по плану с перечислением	0,5	21.12	

Документ подписан электронной подписью.

	его свойств, качеств, частей. Ч1			
30	Характеристика предмета по плану с перечислением его свойств, качеств, частей. Ч2	0,5	21.12	
31	Схематическое изображение пространственных отношений. Ч1	0,5	11.01	
32	Схематическое изображение пространственных отношений. Ч2	0,5	11.01	
33	Ориентировка в поле листа (выделение всех углов) и на поверхности парты. Ч1	0,5	18.01	
34	Ориентировка в поле листа (выделение всех углов) и на поверхности парты. Ч2	0,5	18.01	
35	Расположение предметов в пространстве по инструкции. Ч1	0,5	25.01	
36	Расположение предметов в пространстве по инструкции. Ч2	0,5	25.01	
37	Моделирование расположения различных объектов по отношению друг к другу в ближнем и дальнем пространстве. Ч1	0,5	01.02	
38	3 Моделирование расположения различных объектов по отношению друг к другу в ближнем и дальнем пространстве. Ч2	0,5	01.02	
39	Рисование по инструкции с различным пространственным расположением предметов. Ч1	0,5	08.02	
40	Рисование по инструкции с различным пространственным расположением предметов. Ч2	0,5	08.02	
41	Порядок месяцев в году. Времена года. Ч1	0,5	15.02	
42	Порядок месяцев в году. Времена года. Ч2	0,5	15.02	
43	Часы, их составляющие (циферблат, стрелки). Определение времени.ч1	0,5	22.02	
44	Часы, их составляющие (циферблат, стрелки).	0,5	22.02	

Документ подписан электронной подписью.

	Определение времени ч2			
45	Сутки. Части суток. Ч1	0,5	01.03	
46	Сутки. Части суток. Ч2	0,5	01.03	
47	Последовательность событий (смена времени суток). Ч1	0,5	15.03	
48	Последовательность событий (смена времени суток). Ч1	0,5	15.03	
50	Восприятие температуры: горячо – холодно Игры с водой различной температуры, осязание предметов различной температуры Приборы измерения температуры (градусник)ч1	0,5	22.03	
51	Восприятие температуры: горячо – холодно Игры с водой различной температуры, осязание предметов различной температуры Приборы измерения температуры (градусник)ч2	0,5	22.03	
52	Различение пищевых запахов и вкусов, их словесное обозначение. ч1	0,5	05.04	
53	Различение пищевых запахов и вкусов, их словесное обозначение. ч2	0,5	05.04	
54	Измерение объема сыпучих тел с помощью условной меры. Ч1	0,5	12.04	
55	Измерение объема сыпучих тел с помощью условной меры. Ч2	0,5	12.04	
56	Развитие обоняния (контрастные ароматы: резкий - мягкий;); обозначение словом ощущений. Ч2	0,5	19.04	
57	Развитие обоняния (контрастные ароматы: резкий - мягкий;); обозначение словом ощущений. Ч2	0,5	19.04	
58	Развитие дифференцированных осязательных ощущений (сухое –ещё суше, влажное –мокрое) ч1	0,5	26.04	
59	Развитие дифференцированных осязательных ощущений (сухое–ещё суше, влажное –мокрое) ч2	0,5	26.04	
60	Противоположные качества предметов (чистый –грязный, тёмный –светлый, вредный – полезный) ч1	0,5	10.05	
61	Противоположные качества предметов (чистый –грязный, тёмный –светлый, вредный –	0,5	10.05	

Документ подписан электронной подписью.

	полезный) ч2			
62	Противоположные действия, совершаемые с предметами (открыть – закрыть, одеть – раздеть, расстегнуть – застегнуть)ч1	0,5	17.05	
63	Противоположные действия, совершаемые с предметами (открыть –закрыть, одеть – раздеть, расстегнуть –застегнуть)ч2	0,5	17.05	
64	Выполнение последовательных инструкций с опорой на вербально- графический, вербальный план. Ч1	0,5	24.05	
65	Выполнение последовательных инструкций с опорой на вербально- графический, вербальный план. Ч2	0,5	24.05	
66	Итоговое обследование психомоторики и сенсорных процессов. ч1	0,5	31.05	
67	Итоговое обследование психомоторики и сенсорных процессов. Ч2	0,5	31.05	
68-70	Итоговое обследование психомоторики и сенсорных процессов.ч3	1,5		

На занятиях по развитию психомоторики и сенсорных процессов учащаяся получит возможность научиться:

- целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога;
- ориентироваться на сенсорные эталоны;
- узнавать предметы по заданным признакам;
- анализировать и сравнивать предметы по внешним признакам;
- различать и уметь находить различные цвета и оттенки, формы;
- классифицировать предметы по форме, цвету, величине, функциональному назначению;
- составлять сериационные ряды предметов и их изображений по разным признакам;
- практически выделять признаки и свойства объектов и явлений;
- давать полное описание объектов и явлений;

Документ подписан электронной подписью.

- различать противоположно направленные действия и явления;
- видеть временные рамки своей деятельности;
- определять последовательность событий;
- выделять части суток и определять порядок дней недели;
- различать речевые и неречевые звуки;
- составлять предмет из частей;
- определять на ощупь величину предметов;
- зрительно определять отличительные и общие признаки двух предметов;
- распознавать эмоции;
- ориентироваться в пространстве и на листе бумаги;
- целенаправленно выполнять действия по инструкции;
- самопроизвольно согласовывать свои движения и действия;
- опосредовать свою деятельность речью.

5. Список литературы:

- 1.Башаева Т. В. Развитие восприятия у детей. Форма, цвет, звук: популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль «Академия развития» 1997.
2. Галкина Г.Г. Дубинина Т.И. Пальцы помогают говорить. Коррекционные занятия по развитию мелкой моторики у детей. Москва 2005.
3. Метиева Л.А., Удалова Э.Я. Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии: сборник игр и игровых упражнений. М.: Книголюб», 2007.
4. Тихомирова Л.Ф. Развитие познавательных способностей детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль «Академия развития» 1996.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВР

_____/Иванова И.Б./

« ____ » _____ 2021 г.

Документ подписан электронной подписью.

Приложение №1
к рабочей программе
внеурочного курса
«РАЗВИТИЕ ПСИХОМОТОРИКИ
И СЕНСОРНЫХ ПРОЦЕССОВ»

Лист корректировки рабочей программы

[illegible]

Документ подписан электронной подписью.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ



**ПОДЛИННОСТЬ ДОКУМЕНТА ПОДТВЕРЖДЕНА.
ПРОВЕРЕНО В ПРОГРАММЕ КРИПТОАРМ.**

ПОДПИСЬ

Общий статус подписи:	Подпись верна
Сертификат:	56748DCB00020002A9F0
Владелец:	МБОУ "АВИЛОВСКАЯ СОШ", Петров, Сергей Валерьевич, RU, 61 Ростовская область, Х Авилов, УЛ. СОВЕТСКАЯ, Д.1, МБОУ "АВИЛОВСКАЯ СОШ", Администрация, Директор, 1026101549748, 04987004186, avilsh@mail.ru, 6130004293
Издатель:	ООО "АйтиКом", ООО "АйтиКом", Удостоверяющий центр, УЛИЦА 8 МАРТА, ДОМ 1, СТРОЕНИЕ 12, КОМНАТА 3, ПОМЕЩ ХЛII, ЭТ 7, Москва, 77 г. Москва, RU, 007714407563, 1167746840843
Срок действия:	Действителен с: 09.09.2021 10:00:47 UTC+02 Действителен до: 09.09.2022 10:10:47 UTC+02
Дата и время создания ЭП:	21.09.2021 15:36:05 UTC+02