

**Публичный доклад директора МБОУ «Авиловская СОШ»
за 2025 - 2026 учебный год**

В 2025 - 2026 учебном году педагогический коллектив МБОУ «Авиловская СОШ» работал по созданию условий для удовлетворения образовательных потребностей населения, работал над программой развития школы: **«Школа Минпросвещения России»**. Работа над программой развития рассчитана на 5 лет.

Этот вопрос вносился в повестку дня совещаний и педагогических советов школы. Работа методических объединений, самообразование учителей направлялось на всестороннее и глубокое изучение этого вопроса с выходом на применение знаний на практике и наработке дидактических материалов для работы с учащимися разного уровня подготовки.

Внимание администрации школы было сосредоточено на создание нормальных условий работы учителей и обучения учащихся: своевременно проведен ремонт и подготовлены классы-кабинеты для обучения в них, обеспечивались тепловой и световой режимы; все учащихся школы были обеспечены учебниками; в течение учебного года все учащиеся получали горячее питание; велся строгий учет посещаемости учащихся; проводились беседы по охране жизни и здоровья школьников. К трудностям можно отнести недостаточное материально-техническое оснащение кабинетов физики, химии, английского языка.

В 2025-2026 учебном году в школе работали 16 педагогических работников; из них мужчин - 1 (6 %), женщин - 15 (94 %).

Распределение педагогического состава по стажу работы:

менее 2-х лет		2-5 лет		5-10 лет		10-20 лет		свыше 20 лет	
0	0	2	12 %	1	6 %	0	0%	13	82 %

Распределение педагогического состава по наличию образования:

высшее		среднее специальное	
11	69 %	5	31 %

Распределение педагогического состава по квалификации:

высшая		первая		соответствие		без категории	
4	24 %	5	31 %	5	31 %	2	12 %

Распределение педагогического состава по возрасту:

до 25 лет		25-35 лет		35-55 лет		более 55 лет	
1	6 %	1	6 %	11	64 %	4	24 %

Пятеро педагогических работников (31 %) имеют звание «Почётный работник общего образования», семеро - награждены Почетной грамотой Минобрнауки РФ (7 – 44%). Анализируя кадровое обеспечение можно сказать о том, что педагогический коллектив по своему составу опытен, достаточно высокопрофессионален и способен решать самые сложные проблемы и задачи образовательного процесса.

На начало 2025-2026 учебного года численный состав учащихся в школе составлял 78 человек, из них: девочек - 44, мальчиков - 34. В течение года выбыли 0 учащихся и 0 прибыли, таким образом на конец учебного года численный состав учащихся не изменился и составил 78 человек, из них: девочек - 44, мальчиков - 34.

Результаты успеваемости обучающихся МБОУ «Авиловская СОШ» по итогам 2025 - 2026 учебного года с учетом государственной итоговой аттестации.

Итоги успеваемости за 2025-2026 учебный год											
Классы	Количество	"5" отличники	"4" и "5" хорошисты	Успевающие без двоек	Неуспевающие	Уровень знаний	Качество знаний	Средний балл	Хорошисты с одной "4"	Обучающиеся с одной "3"	Обучающиеся с двумя "3"
2	10	0	4	8	2	80	40	4,1	1	2	0
3	5	0	4	5	0	100	80	4,4	0	0	1
4	7	0	3	7	0	100	43	3,8	0	0	0
Всего	22	0	11	20	2	91	50	4,1	1	2	1
5	7	1	2	7	0	100	43	4,1	0	0	0
6	12	0	1	12	0	100	8	3,9	0	0	1
7	8	0	1	8	0	100	13	3,6	0	0	0
8	4	0	0	4	0	100	0	3,8	0	0	1
9	3	0	0	3	0	100	0	3,4	0	0	0
Всего	34	1	4	34	0	100	15	3,8	0	0	2
10	7	0	0	7	0	100	0	3,7	0	1	0
11	3	0	2	3	0	100	67	4,1	0	0	0
Всего	10	0	2	10	0	100	20	3,9	0	1	0
Итого	66	1	17	64	2	97	27	3,9	1	3	3
Для сравнения данные за 2025 год						97	29				
Изменения						0	-2				

Из 66 обучающихся на «4» и «5» окончили школу 17 человек, 1 человек - отличник. Неуспевающих 2 учеников: из 1-го класса - 1, оставлена на повторный курс обучения по заявлению родителя, из 2-го класса – 2 ученика. По итогам 2025 - 2026 учебного года уровень знаний учащихся составил 97 %, качество обученности - 27 %. Окончили учебный год с отметкой «4» по одному предмету 1 учащийся (1 ученик – в 2024-2025 учебном году), с отметкой "3" по одному предмету – 3 ученика (4 ученика – в 2024-2025 учебном году). По сравнению с прошлым 2024-2025 учебным годом количество таких учащихся уменьшилось на 1 человека. Педагогам необходимо обратить внимание на подготовку данной категории учащихся, чтобы помочь им перейти в разряд хорошистов. Следует

продолжать развитие контактов «классный руководитель - учитель». На педагогическом совете школы было решено в новом учебном году с данными учащимися проводить консультации, дополнительные занятия, вовлекать их в работу предметных кружков. Нужно отметить, что по сравнению с результатами 2024-2025 учебного года уровень знаний остался прежним (97 %), качество обучения понизилось на 2 % (с 29% до 27%).

В 2025 - 2026 учебном году была продолжена работа с учащимися, имеющими задержку в психическом развитии. Учителя-предметники работали по скорректированным программам и тематическим планам. Двое учеников, 4 и 8 классов, обучаются по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1.

Примерно 14 % учащихся испытывают затруднения в обучении. В их число входят слабоуспевающие учащиеся, имеющие все удовлетворительные отметки по итогам года. Причиной является недостаточное общее развитие, несформированность навыков учебной деятельности. В истекшем учебном году школьные методические объединения продолжили работу по развитию у школьников общих учебных умений, особенное внимание было обращено на слабоуспевающих учащихся.

Со слабоуспевающими учащимися проводились консультации, их деятельность активизировалась различными приемами и средствами, для них создавались ситуации успеха, подбирались индивидуальные задания. В каждом классе были созданы советы консультантов из числа сильных учащихся, которые оказывали помощь в проведении групповых и индивидуальных занятий.

Дифференцированный подход осуществлялся и по отношению к сильным ученикам. Они привлекались к написанию рефератов, к участию в лекториях, к разработке викторин, конкурсов по различным предметам. Педагогическому коллективу в работе с сильными и одаренными учащимися предстоит еще очень многое сделать. Одной из задач является развитие творческого потенциала учащихся. Реализация этой задачи ориентирует учителей на использование в образовательном процессе заданий, требующих нестандартного подхода к их решению, что предполагает сокращение заданий на воспроизведение учебного материала. Важное значение имеет задача развития творческих способностей учащихся в процессе эстетически-художественной деятельности. Необходимо обеспечить также развитие творческих способностей учащихся через приобщение их к народному творчеству, что предполагает организацию краеведческих кружков, проведение творческих дел.

В прошедшем учебном году отмечен значительный рост информационной культуры участников образовательного процесса. В школе имеется кабинет информатики с лицензионным обеспечением программной продукцией. Учащиеся и педагогические работники имеют доступ к сети Интернет. Сделан значительный шаг к использованию постоянно развивающихся образовательных Интернет-ресурсов. Действует и постоянно обновляется школьный сайт, работает электронная почта. Наличие современного оборудования позитивно влияет на учебно-воспитательный процесс. Учителя каждый день используют ИКТ на своих уроках. Педагоги школы считают, что главным плацдармом педагогического творчества является школьный урок, так

как в нем полностью может реализоваться извечная учительская потребность передать, отдать, обучить, при этом развивая мысль, волю, эмоции, саму личность учеников. Каждый учитель школы проводит не менее двух открытых уроков в год. Учителя делятся со своими коллегами мастерством, показывают нестандартные формы обучения. Все открытые уроки и внеклассные мероприятия проводились с применением ИКТ.

Наличие электронных учебных пособий, средств мультимедиа позволяет проводить уроки на современном уровне, применяя передовые образовательные технологии. Кроме того педагоги школы усиленно работают над пополнением банка тестовых заданий для подготовки обучающихся к ГИА.

Все больше педагогов применяют в своей работе передовые педагогические технологии: исследовательскую деятельность, проектную деятельность, участие в дистанционных викторинах, конкурсах, олимпиадах, что положительно отражается на качестве обучения. Нетрадиционные уроки всегда проходят очень эмоционально и отмечаются большой активностью самостоятельностью учащихся. Учителя школы тщательно готовятся к урокам и стараются реализовать основные требования к современному уроку. По мнению педагогов, процесс обучения должен превратиться в процесс непрерывного развития личности, знаний, навыков, способности самостоятельно выносить суждения и предпринимать различные действия.

В школе работают опытные учителя, хорошо знающие содержание программы обучения, требования к обучению. Преобладают традиционная форма обучения и уроки с применением ИКТ. При хорошей организации урока, плотном содержании это дает положительные результаты.

Администрацией школы проводится планомерная работа по повышению качества преподавания учителей-предметников, совершенствованию урока. Посещенные уроки показали, что учителя уверенно, профессионально владеют учебным материалом, используют дидактические материалы (приборы, компьютерные демонстрации), деятельность педагогов нацелена на предметные, метапредметные и личностные результаты в соответствии с новыми требованиями при освоении ФГОС второго поколения. Это достигается путем применения разнообразных форм обучения, таких как проблемный метод, групповые задания.

На основании Положения о порядке проведения промежуточной аттестации обучающихся переводных классов промежуточная аттестация для обучающихся 2-8, 10 классов проводится в обязательном порядке. Приказом определены списки членов аттестационных комиссий для проведения промежуточной аттестации обучающихся переводных классов по итогам 2025-2026 учебного года, а также формы проведения промежуточных испытаний (контрольная работа, тест). Согласно плану работы школы на 2025-2026 учебный год была проведена промежуточная аттестация по следующим предметам: русский язык (2-8, 10 классы); математика (2-8, 10 классы); английский язык (5 класс); биология (6 класс); физика (7 класс); история (8 класс); химия (10 класс). Изучение уровня знаний школьников проводилось по текстам, разработанным руководителями школьных методических объединений. Содержание контрольных и тестовых работ охватывало весь материал, пройденный за 2025-2026 учебный год.

Классными руководителями проведены родительские собрания, где были доведены до сведения родителей:

- положение о порядке проведения промежуточной аттестации,
- приказ по школе о проведении промежуточной аттестации,
- график, формы и сроки проведения промежуточной аттестации,
- расписание консультаций для подготовки к промежуточной аттестации,
- систему оценивания промежуточных испытаний,
- время проведения промежуточных испытаний.

Проведены оперативные совещания с педагогами школы, консультации, индивидуальные беседы, дополнительные занятия с обучающимися.

На заседаниях школьных методических объединений заслушаны аналитические справки по проведению промежуточной аттестации за прошлый год, выделены положительные моменты и недочеты. На педагогическом совете, совещаниях рассматривались требования по проведению промежуточной аттестации, даны рекомендации учителям-предметникам, приказом директора школы утверждался материал, представленный на промежуточную аттестацию. Результаты проведенных проверочных работ в рамках промежуточной аттестации выявили, что освоение базового содержания программ

по русскому языку составляет:

Результаты промежуточной аттестации по русскому языку в 2025 - 2026 учебном году									
Класс	Предмет	Количество	Принимали участие	"5"	"4"	"3"	"2"	УЗ (%)	КЗ (%)
2	русский	10	10	1	5	3	1	90	60
3	русский	5	5	0	1	4	0	100	20
4	русский	8	7	0	3	4	0	100	43
5	русский	7	7	1	2	4	0	100	43
6	русский	12	12	1	3	8	0	100	33
7	русский	8	8	0	3	5	0	100	38
8	русский	5	4	0	1	3	0	100	25
10	русский	7	6	0	3	3	0	100	50
Итого		62	59	3	21	34	1	98	41
Данные за прошлый год								100	38

по математике составляет:

Результаты промежуточной аттестации по математике, алгебре в 2025– 2026 учебном году									
класс	предмет	Количество	Принимали участие	"5"	"4"	"3"	"2"	УЗ (%)	КЗ (%)
2	математика	10	8	1	3	3	1	88	48
3	математика	5	5	1	3	1	0	100	80
4	математика	8	7	0	3	4	0	100	43

5	математика	7	7	2	2	3	0	100	57
6	математика	12	12	1	7	4	0	100	66
7	алгебра	8	8	0	1	7	0	100	12
8	алгебра	5	4	0	1	3	0	100	25
10	алгебра	7	7	0	2	5	0	100	28
Итого		62	60	5	22	30	1	98	45
Данные за прошлый год								90	47

по различным предметам составляет:

Результаты промежуточной аттестации по различным предметам в 2025-2026 учебном году									
клас с	предмет	Количес т во	Принимал и участие	"5"	"4"	"3"	"2"	УЗ (%)	КЗ (%)
5	Английский язык	7	7	3	0	4	0	100	43
6	Биология	12	10	0	4	6	0	100	40
7	Физика	8	8	0	4	4	0	100	50
8	История	5	4	0	2	2	0	100	50
10	Химия	7	5	0	0	5	0	100	0
Ито го		39	35	3	10	21	0	100	37
Данные за прошлый год								100	52

По итогам проведения промежуточной аттестации можно сделать вывод о том, что:

- обучающиеся 3, 4, 5, 6, 7, 8, 10 классов по всем предметам показали уровень знаний - 100%;
- обучающиеся 2 класса показали низкий уровень знаний по математике: 88 % (2 класс, учитель начальных классов Михилева Т.В.), по русскому языку 90 % (2 класс, учитель начальных классов Михилева Т.В.).
- обучающиеся 7 класса по алгебре показали наиболее низкие показатели по качеству знаний 12 %, (учитель математики Ухарова Е.В.).
- Обучающиеся 2 классов по русскому языку показали высокий уровень качества знаний 60 % (учитель начальных классов Михилева Т.В.),
- обучающиеся 3 класса по математике - 80 % (учитель Морозова Л.В.), по математике 5 класса – 57 % (учитель математики Ухарова Е.В.), по математике 6 класса – 66 % (учитель математики Ухарова Е.В.),
- по истории 8 класс - 50 % (учитель истории и обществознания Слабуха Е.В.), по физике 7 класс – 50 % (учитель физики Попова И.В.) показали наиболее высокие показатели по качеству знаний.
- сравнительный анализ результатов промежуточной аттестации по русскому языку 2026 года с результатами промежуточной аттестации 2025 года показал снижение уровня знаний на 2 % (со 100 % до 98 %) и повышение качества знаний на 3 % (с 38 % до 41 %);
- сравнительный анализ результатов промежуточной аттестации по математике 2026 года с результатами промежуточной аттестации 2025 года

показал повышение уровня знаний на 8 % (с 90 % до 98 %) и снижение качества знаний на 2 % (с 47 % до 45 %);

- сравнительный анализ результатов промежуточной аттестации по различным предметам 2026 года с результатами промежуточной аттестации 2025 года показал снижение качества знаний на 15 % (с 52 % до 37 %).

В школе действовала методическая служба. В 2025 - 2026 учебном году педагогический коллектив МБОУ «Авиловская СОШ» работал по созданию условий для удовлетворения образовательных потребностей населения, работал над программой развития школы: **«Школа Минпросвещения России»**. Работа над программой развития рассчитана на 5 лет. В школе работали 4 методические объединения:

- 1) учителей гуманитарного цикла, председатель – Лысенко О.Н.,
- 2) учителей естественно-математического цикла, председатель – Петрова Т.Н.,
- 3) учителей начальных классов, председатель – Гуниава И.И.,
- 4) классных руководителей, председатель – Иванова И.Б.

Методические объединения планировали работу, определили цели и задачи в соответствии с методической темой школы. Работа школьных МО была сконцентрирована на тех вопросах, которые вызывают интерес у педагогов, помогают сосредоточивать внимание на личности школьника. Каждое МО работало над своей методической темой, связанной с методической темой школы, организуя методическую работу по предмету и внеклассную деятельность обучающихся. Традиционным видом методической работы является разработка предметных недель, в рамках которых проводились литературные викторины, математические бои, конкурсы газет, интеллектуальные игры. Взаимопосещение уроков, разработка правил научной организации труда школьников, методические находки педагогов – это неполный перечень вопросов, стоящих в повестке дня МО школы. Педагоги школы разработали планы самообразования, оказывалась помощь молодым педагогам со стороны опытных учителей-наставников.

Высшей формой коллективной методической работы является педагогический совет. В 2025 - 2026 учебном году в повестке дня педагогических советов рассматривались следующие вопросы:

- Участие в проекте «Школа Минпросвещения России»;
- Успеваемость обучающихся по итогам учебных четвертей и года;
- Подготовка к ГИА - 2026;
- Подготовка к проведению промежуточной аттестации 2026 года.

Все заседания педагогического совета способствовали мотивации деятельности педколлектива на внедрение в процесс обучения новых технологий, форм и методов работы, разработку и внедрение долгосрочных программ развития школы.

Изучение новых педагогических технологий продолжалось в течение учебного года на педагогических чтениях, результатом работы которых можно считать постепенное внедрение в учебный процесс современных технологий:

- на основе личностной ориентации педагогического процесса;
- обучение укрупненными дидактическими единицами;

- компьютерные технологии;
- технологии проектного обучения;
- технология коммуникативно-речевого общения;
- цикло - блочное обучение;
- коллективный способ обучения;
- технология развивающего обучения.

В 2025 - 2026 учебном году процесс внедрения новых информационных технологий в обучение заметно активизировался, но в этом направлении педагогическому коллективу предстоит еще много работать в новом 2026 -2027 учебном году.

Важным направлением методической работы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации. В настоящее время все педагоги школы имеют необходимый уровень курсовой переподготовки по учебным предметам.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации за курс основной общеобразовательной школы в 2025-2026 учебном году

В соответствии с нормативно-правовой документацией в 2026 году в установленные сроки в МБОУ "Авиловская СОШ" была организована государственная итоговая аттестация в 9 классе.

В 2025-2026 учебном году в 9 классе МБОУ «Авиловская СОШ» обучались 3 человека. На допуск к ГИА – 2026 повлияли не только годовые положительные отметки по учебным предметам, но и получение результата «зачёт» по итоговому собеседованию по русскому языку в установленные Рособрнадзором сроки (февраль, март, апрель). Все учащиеся получили «зачёт» по итоговому собеседованию, поэтому в полном составе были допущены к ГИА-2026. В 2025-2026 учебном году был разработан план мероприятий, направленный на организованное проведение экзаменов и тщательную подготовку к ним. В ноябре 2025, в январе 2026 года прошел педагогический совет, на котором обсуждался вопрос о ходе подготовки к ГИА. По плану работы школы были проведены родительские собрания в 9 классе, а так же - собрания выпускников 9 класса с обсуждением и разъяснением нормативно-правовой документации, регламентирующей проведение государственной итоговой аттестации выпускников в 2026 году.

В течение учебного года вопросы подготовки и проведения экзаменов обсуждались на заседаниях педагогических советов, методических объединений. Проводился анализ прохождения программ и выполнения практической части учебных предметов. Были организованы тренировочные ОГЭ по математике, русскому языку, обществознанию, биологии. В школе и в предметных кабинетах были оформлены тематические стенды по подготовке к ГИА – 2026.

Результатом длительной и продуманной подготовки учащихся, включающей организацию сопутствующего повторения, явились следующие результаты экзаменов.

Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 9 класса 2026 года

по обязательным экзаменам в форме ОГЭ

Предмет	Кол-во		«5»		«4»		«3»		«2»		УЗ (%)	КЗ (%)	Средний балл
	количество	%	количество		количество	%	количество	%	количество	%			
Русский язык	3	100	0	0	0	0	3	100	0	0	100	0	3
Математика	3	100	0	0	0	0	3	100	0	0	100	0	3

По сравнению с прошлым 2023-2024 учебным годом уровень знаний по русскому языку остался прежним 100 %, по математике остался прежним 100%, качество знаний понизилось:

- по русскому языку на 11 % (с 11% до 0 %),
качество знаний понизилось:
- по математике на 29 % (с 29 % до 0 %).

Итоги государственной итоговой аттестации в 9 классе по русскому языку в форме ОГЭ 2025 года (учитель – Кочковая Любовь Николаевна)

Выпускник 9 класса		Первичный балл	Отметки за экзамен	Отметки		Подтверждение отметок
				за год	итоговая	
Выпускник 1		17	3	3	3	подтверждена
Выпускник 2		19	3	3	3	подтверждена
Выпускник 3		22	3	3	3	подтверждена
Среднее значение по ОУ		19	3			

Итоги государственной итоговой аттестации в 9 классе по математике в форме ОГЭ 2026 года (учитель – Ухарова Елена Викторовна)

Выпускник 9 класса		Первичный балл	Отметки за экзамен	Отметки		Подтверждение отметок
				за год	итоги тогов ая	
Выпускник 1		9	3	3	3	подтверждена
Выпускник 2		9	3	3	3	подтверждена
Выпускник 3		10	3	3	3	подтверждена
Среднее значение по ОУ		9	3			

Итоги государственной итоговой аттестации по математике в 9 классе показали умения выпускников решать уравнения, упрощать алгебраические выражения, строить графики функций. Итоги государственной итоговой

аттестации по русскому языку в 9 классе показали умения выпускников грамотно излагать смысл текста, высказывать свою точку зрения.

Подтвердили свои знания по русскому языку 100 % учащихся, повысили – 0 %, понизили 0 % учащихся. Все выпускники прошли успешно государственную итоговую аттестацию и сдали экзамены в форме ОГЭ в основные и дополнительные сроки, получили аттестаты об основном общем образовании.

Подтвердили свои знания по математике 100 % учащихся, повысили 0 %, понизили 0 % учащихся. Все выпускники прошли успешно государственную итоговую аттестацию и сдали экзамены в форме ОГЭ в основные сроки, получили аттестаты об основном общем образовании.

Согласно Приказу Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018 № 189/1513 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» ГИА включает в себя экзамены по выбору обучающегося по двум учебным предметам из числа учебных предметов: физика, химия, биология, литература, география, история, обществознание, иностранные языки, информатика и ИКТ. В 2025-2026 учебном году основанием для получения аттестата об основном общем образовании является успешное прохождение ГИА-9 не только по русскому языку и математике, а также результаты экзаменов по предметам по выбору.

Выпускники 9 класса выбрали следующие предметы для сдачи ГИА: обществознание, биология.

Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 9 класса 2026 года по экзаменам по выбору в форме ОГЭ

Предмет	Кол-во		«5»		«4»		«3»		«2»		УЗ (%)	КЗ (%)	Средний балл
	количество	%	количество	%	количество	%	количество	%	количество	%			
Биология	3	100	0	0	1	33	2	67	0	0	100	33	3,3
Обществознание	3	100	0	0	0	0	3	100	0	0	100	0	3

Выводы:

1. Продолжить планомерную работу школы в подготовке учащихся к ГИА.
2. Совершенствовать систему текущего контроля успеваемости, обеспечить объективность оценивания уровня подготовки учащихся.
3. Рассмотреть подробный анализ работ учащихся по русскому языку и математике, обществознанию, биологии на заседаниях предметных МО.
4. Усилить эффективность подготовки учащихся 9 класса к государственной итоговой аттестации учителям – предметникам:

- 4.1. Шире внедрять в школьную практику тестирование, как форму текущего контроля образовательных достижений учащихся, при этом целесообразно включать в систему промежуточного контроля проверочные работы в тестовой форме по различной тематике заданий и включающие различные по форме задания (с выбором ответа, с кратким ответом, с развернутым ответом);
- 4.2. Планировать свою урочную деятельность таким образом, чтобы она способствовала повышению у обучающихся мотивации к учению;
- 4.3. Для улучшения успеваемости и качества обучения организовать индивидуальную работу со слабоуспевающими и сильными учащимися;
- 4.4. Оптимально сочетать изучение нового материала с повторением основных разделов, создавать ситуации «погружения» в предмет, при этом организуя системное повторение пройденного материала, особенно за курс основной школы;
- 4.5. Тщательно планировать итоговое повторение в конце полугодия и года с учетом содержания КИМ ГИА - 9 предшествующих лет;
- 4.6. Глубоко анализировать нормативную документацию по проведению ГИА: «Спецификации экзаменационных работ», «Кодификаторы», «Планы экзаменационных работ», «Демонстрационные варианты ГИА- 2027»;
- 4.7. Вести работу с учащимися по правильности заполнения экзаменационных бланков.

Анализ результатов ЕГЭ 2026 года 11 класса

Направленность и содержание деятельности МБОУ "Авиловская СОШ" (далее –ОУ) на подготовительном этапе работы по подготовке к участию в едином государственном экзамене определялось нормативными документами, регламентирующими функции и ответственность каждого члена педагогического коллектива. Исходя из чего, были определены следующие направления работы:

- изучение нормативных правовых документов по проведению ЕГЭ в 2026 году и планирование практических действий по их исполнению;
- обеспечение выполнения государственного образовательного стандарта учебного плана в соответствии с годовым календарным учебным графиком, программами учебных предметов);
- организация внутришкольного мониторинга учебных достижений обучающихся;
- обеспечение оперативного информирования всех участников образовательного процесса о проведении ЕГЭ в 2026 году и необходимых мерах по его подготовке;
- осуществление комплекса организационных мероприятий, связанных с формированием базы данных обучающихся.

Информационное обеспечение ГИА 2026 в ОУ осуществлялось следующим образом:

- информирование с помощью стендов, освещающих вопросы ОГЭ и ЕГЭ в рекреации ОУ на 1-м этаже, в учебных кабинетах;
- информирование всех участников образовательного процесса по вопросам ОГЭ и ЕГЭ через сайт ОУ, где помещались все нормативные документы, регламентирующие проведение ОГЭ и ЕГЭ в 2026 году.

Разъяснительная работа проводилась в различных формах. В ОУ проходили еженедельные консультации по вопросам ОГЭ и ЕГЭ. Кроме этого проводились классные часы с обучающимися на темы организации и проведения ЕГЭ, родительские собрания, на которых распространялись памятки участников ЕГЭ. В 2025-2026 учебном году велась психологическая подготовка выпускников к сдаче ЕГЭ.

Согласно приказу Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 06.02.2025 № 78/238 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2026 году», в 2025-2026 учебном году в едином государственном экзамене (ЕГЭ) приняли участие 9 выпускника, обучающихся по очной форме обучения в 11 классе. Все трое выпускников выбрали к сдаче ГИА-2026 предметы по выбору: информатику, математику (профильную), обществознание, историю.

Сравнительная таблица участия выпускников 11 класса в ЕГЭ в разрезе выбора предметов с 2023 по 2026 годы

Предмет	2023 г.		2024 год		2025 год		2026 год	
	кол-во выпускников	%	кол-во выпускников	%	кол-во выпускников	%	кол-во выпускников	%
Физика	0	0	0	0	0	0	0	0
Химия	1	50	0	0	0	0	0	0
География	0	0	0	0	0	0	0	0
Английский язык	0	0	0	0	0	0	0	0
Биология	1	50	1	50	1	11	0	0
История	0	0	0	0	1	11	1	33
Обществознание	0	0	0	0	3	33	2	67
Литература	0	0	0	0	0	0	0	0
Информатика	0	0	0	0	0	0	1	33

Анализ выбора предметов выпускниками для сдачи ЕГЭ показывает, что чаще всего выбирают такие предметы, как обществознание, историю, информатику, География, английский язык, литература, физика за последние четыре года не выбирались выпускниками для сдачи ЕГЭ.

Итоги ЕГЭ в 11 классе

Итоги ЕГЭ в 11 классе показали, что учащиеся получили хорошие и удовлетворительные знания по предметам.

Выпускник 11 класса	Количество баллов						
	Русский язык (минимальная граница - 24)	Математика (базовый уровень) (минимальная граница - 3)		Математика (профильный уровень - 27)	Информатика (минимальная граница - 40)	История (минимальная граница - 32)	Обществознание (минимальная граница - 42)
		Первичный балл	Баллы				
Выпускник 1	46			27			40
Выпускник 2	37	8	3		43	28	26
Выпускник 3	63			46			
Средний балл	49	8	3	36	43	28	33

Выпускники по русскому языку, математике, информатике получили не менее минимального количества баллов, установленных Рособрнадзором. В целом, обучающиеся 11 класса показали, что успешно освоили общеобразовательные программы за курс среднего образования.

Русский язык

ЕГЭ по русскому языку для выпускников 11 класса, как и в прошлые годы, имеет свое назначение – оценить уровень освоения стандарта по русскому языку выпускниками и отбора абитуриентов для поступления в колледжи, техникумы и ВУЗы.

Выполнение экзаменационной работы потребовало от выпускников следующих умений:

- анализировать, классифицировать языковые факты с целью обеспечения различных видов речевой деятельности;
- оценивать языковые факты с точки зрения нормативности;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- использовать основные приемы информационной переработки текста;
- оценивать письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения коммуникативных задач; проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- создавать собственные речевые высказывания в соответствии с поставленными задачами;

- осуществлять речевой самоконтроль.

Результаты ЕГЭ по русскому языку в 2026 г. (учитель – Кочкова Любовь Николаевна)

Выпускник 11 класса	Количество баллов	
	Русский язык (минимальная граница - 24)	Превышение минимального порога
Выпускник 1	46	+22
Выпускник 2	37	+13
Выпускник 3	63	+39
Средний балл	49	+25

Средний балл ЕГЭ по русскому языку уменьшился на 1 балл по сравнению с 2025 годом с 50 до 49.

Выводы и рекомендации

Опыт проведения ГИА, анализ результатов выполнения экзаменационной работы по русскому языку в 2026 году позволяет высказать некоторые общие рекомендации, направленные на совершенствование процесса преподавания русского языка в ОУ.

Результаты выполнения экзаменационной работы по русскому языку дают возможность выявить тот круг умений и навыков, отработка которых требует большего внимания в процессе обучения в старших классах. К последним, в первую очередь, относятся умения, связанные с чтением, пониманием текста и умением его интерпретировать. Эти ведущие общеучебные умения необходимы школьнику для успешного усвоения не только курса русского языка, но и других предметов.

При подготовке к ЕГЭ следует разнообразить дидактический материал, включая в работу на уроке неадаптированные тексты не только художественного, но и официально-делового, публицистического и научного стилей речи.

Проблема формирования языковой компетенции по-прежнему остается острой, а задача совершенствования культуры речи выпускников – социально значимой. Учитывая то, что практическая грамотность вырабатывается только в процессе письма и нуждается в значительном объеме тренировочной работы, в результате которой осознанные знания по орфографии превращаются в автоматизированные навыки грамотного письма, следует максимально использовать работу над текстами сочинений для автоматизации орфографических и пунктуационных навыков. При этом следует совершенствовать методику работы над таким новым для ОУ видом сочинения, как сочинение по прочитанному тексту.

Следует более интенсивно внедрять в практику работы личностно-ориентированные методы обучения языку, что позволит реализовать разноуровневый подход при обучении русскому языку.

Следует обратить внимание на интегрированный подход в обучении. Анализ выполнения обучающимися задания части 2 позволил актуализировать проблему использования выпускниками опыта изучения других предметов, в частности предметов гуманитарного цикла (литературы, истории). Их изучение происходит по сложившейся традиции автономно, недостаточно реализуются принципы преемственности, метапредметных связей, поэтому сведения, полученные учащимися при изучении других предметов, не используются при написании сочинения по прочитанному тексту.

Продолжить осуществлять специальную подготовку обучающихся к экзамену (проводить цикл независимых тестирований с целью подготовки к ЕГЭ).

Продолжить серьезно анализировать нормативную документацию по проведению тестирования.

Методическую помощь учителю и обучающимся при подготовке к ЕГЭ могут оказать материалы с сайта ФИПИ (www.fipi.ru):

- документы, определяющие структуру и содержание КИМ: (кодификатор элементов содержания, спецификация и демонстрационный вариант КИМ);
- открытый сегмент Федерального банка тестовых заданий;
- учебно-методические материалы для председателей и членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ;
- аналитические отчеты о результатах экзамена и методические письма прошлых лет;
- перечень учебных изданий, разработанных специалистами ФИПИ или рекомендуемых ФИПИ для подготовки к ЕГЭ.

Сделать результаты ГИА - 2026 г. предметом конструктивных обсуждений в методическом объединении учителей гуманитарного цикла предметов.

Математика

В 2026 году Единым государственным экзаменом (ЕГЭ) по математике, как и в предыдущие годы, были поставлены две цели: обеспечить государственную итоговую аттестацию выпускников по курсу алгебры и начал анализа 10-11 классов и дифференциацию выпускников средней школы по уровню общей математической подготовки для отбора в вузы. Один выпускник набрал необходимое количество баллов, установленных Рособрнадзором по математике (базовая), двое выпускников набрал необходимое количество баллов, установленных Рособрнадзором по математике (профильная):

Математика

(учитель – Ухарова Елена Викторовна)

Выпускник 11 класса	Математика (базовый уровень)		Математика (профильный уровень – 27 баллов)
	Первичный балл	Оценка	
Выпускник 1			27
Выпускник 2	8	3	

Выпускник 3			46
Средний балл	8	3	36
Уровень знаний	100%		
Качество обученности	0%		

Выводы и рекомендации.

Анализ полученных результатов – необходимое условие успешной подготовки к ЕГЭ – 2026. Определяющим фактором успешной сдачи ЕГЭ, как и любого серьезного экзамена по математике, по-прежнему является целостное и качественное прохождение курса математики. Итоговое повторение и завершающий этап подготовки к экзамену способствуют выявлению и ликвидации проблемных зон в знаниях учащихся, закреплению имеющихся умений и навыков в решении задач, снижению вероятности ошибок. Для успешной сдачи ЕГЭ необходимо систематически при изучении математики развивать мышление, отрабатывать навыки решения задач различного уровня.

Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые компетенции (умение анализировать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования, действия с основными функциями и т.д.).

Анализ результатов ГИА – 2026 позволяет высказать некоторые общие рекомендации, направленные на совершенствование процесса преподавания математики в ОУ:

1. Сделать результаты ГИА - 2026 г. предметом конструктивных обсуждений в методическом объединении учителей естественно-математического цикла предметов.
2. Проводить информационную работу по ознакомлению с организационными условиями и содержательными особенностями экзамена среди выпускников и их родителей.
3. Продолжить введение в практику преподавания тестовую форму контроля уровня знаний и умений.
4. Продолжить осуществлять специальную подготовку обучающихся к экзамену: формировать умение работать с различными типами тестовых заданий, заполнять бланки ответов, планировать время работы над различными частями экзамена, учитывать особенности экзаменационной работы и системы оценивания.
5. Продолжить проводить с выпускниками консультативную работу по определению стратегии поведения на экзамене в зависимости от дальнейшей образовательной и профессиональной траектории.
6. Особое внимание уделить организации повторения пройденного материала, в том числе за курс основной школы.

7. Следует уделять больше внимания своевременному выявлению обучающихся, имеющих слабую математическую подготовку, выявлять доминирующие факторы, определяющие неуспешность, а для обучающихся, имеющих мотивацию к ликвидации пробелов в своих знаниях, организовывать специальные дополнительные занятия.
8. Для успеха в итоговой аттестации выпускника необходимо формировать положительное отношение к экзамену, на должном уровне организовывая его информационное обеспечение.
9. Продолжить серьезно анализировать нормативную документацию по проведению ГИА - 2027.
10. Учителям математики своевременно организовать знакомство с новинками методической и дидактической литературы по вопросам ГИА - 2027.
11. Учителям математики включать задания из открытого банка заданий в текущий учебный процесс, а на завершающем этапе подготовки к экзамену - эффективно проводить диагностику недостатков усвоения отдельных тем и их устранение путем решения конкретных серий задач, составленных учителем с использованием банка заданий.

Результаты ЕГЭ по выбору

Результаты ЕГЭ становятся основным источником информации об уровне общеобразовательной подготовки школьников, о тенденциях развития общего образования в Российской Федерации. Использование массива данных о результатах ЕГЭ в сочетании с широким спектром контекстной информации, имеющейся в распоряжении органов управления образованием всех уровней, дает основания для принятия определенных управленческих решений в сфере общего образования. Один выпускник ОУ сдавал ЕГЭ по информатике, одна выпускница ОУ сдавала ЕГЭ по истории, двое выпускников сдавали ЕГЭ по обществознанию.

Информатика (учитель – Попова Ирина Владимировна)

Выпускник 11 класса	Количество баллов	
	Биология (минимальная граница - 36)	Превышение минимального порога
Выпускник 1	43	+7
Средний балл	43	+7

Обществознание (учитель - Слабуха Елена Владимировна)

	Количество баллов
--	-------------------

Выпускник 11 класса	Обществознание (минимальная граница - 42)	Превышение минимального порога
Выпускник 1	40	-2
Выпускник 2	26	-16
Средний балл	33	-9

История
(учитель - Слабуха Елена Владимировна)

Выпускник 11 класса	Количество баллов	
	История (минимальная граница - 32)	Превышение минимального порога
Выпускник 1	28	-4
Средний балл	28	-4

Выводы и рекомендации:

Проведенный анализ результатов выполнения заданий экзаменационных работ позволяет высказать ряд общих рекомендаций для подготовки учащихся к ЕГЭ 2027 г.

1. Прежде всего, необходимо обеспечить освоение учащимися основного содержания образования и развитие разнообразных умений, видов учебной деятельности, предусмотренных требованиями стандарта.
2. Обратить особое внимание на повторение и закрепление материала.
3. Учитывая, что успешность выполнения выпускниками заданий во многом зависит от их типа, при проведении различных форм контроля в процессе обучения следует использовать задания, аналогичные заданиям ЕГЭ, особенно задания на установление соответствия и последовательности информационных объектов, процессов, явлений, на работу с текстом, рисунками, нахождение ошибочной информации и ее исправление.
4. Для подготовки учащихся к выполнению заданий со свободным развернутым ответом необходимо научить их кратко, обоснованно и по существу поставленного вопроса письменно излагать свои мысли, применять теоретические знания на практике, в новых ситуациях, связанных с повседневной жизнью.

Общие выводы:

Исходя из анализа результатов участия выпускников в ГИА-2026 г. можно сделать вывод о среднем уровне подготовки выпускников по информатике, русскому языку, математики (базовая), математики (профильная), истории, обществознанию.

Рекомендации:

1. Проанализировать результаты ГИА-2026 на заседаниях предметных МО с целью выработки конкретных рекомендаций по использованию имеющегося положительного опыта подготовки выпускников ОУ к участию в ЕГЭ.
2. Продолжить формирование банка методических и дидактических материалов по оптимизации подготовки выпускников к участию в ЕГЭ по различным предметам.
3. Обобщить опыт учителей по подготовке выпускников ОУ к участию в ЕГЭ на заседаниях школьных методобъединений.

Директор школы: _____ С.В. Петров