

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
РОДИОНОВО - НЕСВЕТАЙСКОГО РАЙОНА
АВИЛОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
(МБОУ АВИЛОВСКАЯ СОШ)
ИНН6130004293; КПП 613001001; ОКПО 49806335
Тел: 8 (863-40) 25-4-37, e-mail: avilsh@mail.ru, <https://avilschool.rostov-obr.ru/>

«СОГЛАСОВАНА»

Педагогическим советом
МБОУ «Авиловская СОШ»
Протокол № 1 от 20.08.2025г.

«УТВЕРЖДЕНА»

Директор
МБОУ «Авиловская
СОШ»
_____/С.В. Петров/
Приказ
№ 151-б от 20.08. 2025г

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА
МБОУ «Авиловская СОШ»
на 2025-2026 учебный год**

х. Авилов
2025г.
СОДЕРЖАНИЕ

	І. Целевой раздел	2-8
1.1.	Пояснительная записка	2-5
1.2.	Цели и задачи дополнительного образования	5-6
1.3.	Концептуальная основа дополнительного образования	6-7
1.4.	Планируемые результаты освоения программы дополнительного образования	8
1.5.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися программы дополнительного образования	8-9
	ІІ. Содержательный раздел	10-25
2.1.	Организация образовательной деятельности дополнительного образования	10-14
2.2.	Программы дополнительных объединений	14-25
	ІІІ. Организационный раздел	26-32
3.1.	Учебный план	26-29
3.2.	Система условий реализации программы дополнительного образования	30
3.3.	Ожидаемые результаты программы дополнительного образования МБОУ «Авиловская СОШ» за 2025-2026 учебный год	31-32

1. Целевой раздел образовательной программы дополнительного образования

1.1. Пояснительная записка

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных общеразвивающих программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно – образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

Реализация дополнительного образования обучающихся МБОУ «Авиловская СОШ» по общеразвивающим программам осуществляется на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Конституции Российской Федерации;
- Гражданского кодекса Российской Федерации;
- Трудового кодекса Российской Федерации;
- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24.07.1998 №124-ФЗ (с изменениями от 29.12.2022г.);
- Федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников, утвержденных приказом Минобрнауки от 28 декабря 2010 г. № 2106;
- Указа Президента № 474 от 21.07.2020 г. «О национальных целях развития России до 2030 года»;
- Распоряжения Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года» (далее – Концепция).
- Распоряжения Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года».
- Приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный 30 ноября 2016 г. протоколом заседания президиума при Президенте РФ (в ред. от 27.09.2017).
- Федерального проекта «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018 г.
- Приказа Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Приказ №629).
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 года № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (далее –Приказ № 816).
- Приказа Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (в редакции от 02.02.2021г.).
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СанПиН).
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.368521 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).
- Постановления Правительства Ростовской области от 08.12.2020 № 289 «О мероприятиях по формированию современных управленческих решений и организационно-экономических

механизмов в системе дополнительного образования детей в Ростовской области в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

- Приказа Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 14.03.2023г №225 «О проведении независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ в Ростовской области».
- Устава Муниципального общеобразовательного учреждения Родионово- Несветайского района «Авиловская средняя общеобразовательная школа»;
- Положения о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам МБОУ «Авиловская СОШ», утвержденного 17.05.2024г № 73-а
- Положения об организации обучения с применением дистанционных образовательных технологий по дополнительным общеобразовательным программам МБОУ «Авиловская СОШ», утвержденного 29.06.2020 года № 18.
- Календарного графика дополнительного образования на 2025-2026 учебный год.

Дополнительное образование в соответствии с частью 1 статьи 75 Федерального закона № 273 – ФЗ направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Программы дополнительного образования составлены с учетом возрастных и индивидуальных способностей детей.

Дополнительное образование позволяет создавать условия для оптимального развития личности и наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей, что особенно важно, поскольку не все дети обладают способностями к академическому учению.

Дополнительное образование в Организации создано в целях реализации процесса становления личности, разностороннего развития личности в разнообразных развивающихся средах. Дополнительное образование детей является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования, удовлетворяющим потребности детей в самообразовании.

Образовательная деятельность по дополнительным программам направлена на:

- ✓ формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- ✓ удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и социальном развитии, а также занятиях физической культурой и спортом;
- ✓ формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- ✓ обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического и трудового воспитания обучающихся;
- ✓ выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- ✓ профессиональную ориентацию обучающихся;
- ✓ социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- ✓ формирование общей культуры обучающихся;
- ✓ удовлетворение образовательных потребностей и интересов обучающихся;
- ✓ организацию систематического и системного изучения православной веры, религии и культуры;
- ✓ возраст обучающихся.

Программа дополнительного образования детей предназначена для детей от 6 до 18 лет. В образовательное пространство отделения дополнительного образования детей включены дети, находящиеся в различных трудных жизненных ситуациях, дети из многодетных семей, опекаемые, дети с ограниченными возможностями здоровья.

Используемые методы организации образовательной деятельности в системе дополнительного образования Организации:

- практические (упражнения, самостоятельные задания)
- наглядные (наглядные пособия, технические средства обучения)
- демонстрационные (экскурсии, посещение культурологических учреждений)
- дидактические (использование обучающих пособий)
- иллюстративные (использование иллюстративного материала художественной и периодической печати)
- словесные (объяснение, рассказ, беседа, описание, разъяснение)
- игровые (основаны на игровой деятельности воспитанников)
- ассоциативные (основаны на ассоциациях – высших корковых функций головного мозга)
- технологические (использование различных педагогических технологий в организации работы с детьми)
- репродуктивные (форма овладения материалом, основанная на воспроизводящей функции памяти). Используются при повторении, закреплении.
- Объяснительно-иллюстративные (объяснение, описание на иллюстративном фактическом материале)
- проблемные (проблемная ситуация, научный поиск)
- частично-поисковые (предположения, самостоятельность рассуждения, постановка отдельных проблемных вопросов)
- исследовательские (самостоятельные наблюдения, исследовательские задания)

Формы занятий: индивидуальные, групповые, фронтальные

Виды занятий: игры (познавательные, творческие, диагностические, ролевые, деловые и т.д.), конкурс, соревнование, практикум, тренинг, защита проекта, экскурсия, выставка, викторина и т.д.

1.2. Цели и задачи дополнительного образования

Основные цели и задачи дополнительного образования обучающихся Организации соответствуют Концепции развития дополнительного образования обучающихся.

Целями дополнительного образования является:

- ❖ формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, организация их свободного времени.

Эта цель реализуется на основе введения в процесс дополнительного образования программ, имеющих физкультурно-спортивную, художественно-эстетическую, культурологическую и социально-педагогическую направленности, и внедрения современных методик обучения и воспитания детей, развития их умений и навыков.

- ❖ целенаправленное развитие духовно-нравственной сферы обучающихся, формирование у детей национального самосознания и гражданской ответственности.

Основными задачами дополнительного образования обучающихся являются:

- ❖ изучение интересов и потребностей обучающихся в дополнительном образовании детей;
- ❖ обеспечение гарантий права ребенка на получение дополнительного образования по общеразвивающим программам;
- ❖ обеспечение необходимых условий для личностного, духовно-нравственного, трудового развития и воспитания обучающихся;
- ❖ формирование условий для создания единого образовательного пространства;

- ❖ формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- ❖ формирование общей культуры личности обучающихся, их социализации и адаптации к жизни в обществе;
- ❖ воспитание патриота неравнодушного к прошлому и настоящему своей Родины;
- ❖ формирование культуры здорового образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- ❖ создание условий для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов детей, укрепления здоровья учащихся;
- ❖ создание развивающей среды, способствующей профессиональной ориентации обучающихся, организованной по средствам профессиональных проб через реализацию дополнительных общеобразовательных программ социально-педагогической направленности;
- ❖ создание культурно-творческой развивающей среды средствами дополнительных общеобразовательных программ художественной направленности, повышения процента победителей и призеров мероприятий муниципального уровня;
- ❖ интеграция достижений обучающихся, стимулирование их социально значимой и творческой деятельности в области науки, искусства, повышение процента победителей, повышение уровня охвата участия обучающихся в мероприятиях различного уровня, рост числа победителей и призеров мероприятий различного уровня;
- ❖ обеспечение социальной защиты, поддержки, реабилитации и адаптации детей к жизни в обществе;
- ❖ уменьшение количества обучающихся, состоящих на разных видах учёта.

1.3. Концептуальная основа дополнительного образования Организации

Актуальность и педагогическая целесообразность организации дополнительного образования в МБОУ «Авиловская СОШ» заключается в том, что оно, дополняя возможности и потенциалы общего образования, помогает обеспечивать непрерывность образования, развивать и осуществлять в полной мере технологии и идеи личностно-ориентированного образования.

Деятельность учреждения по дополнительному образованию детей строится **на следующих принципах:**

- **природосообразности:** принятие ребенка таким, каков он есть. Природа сильнее, чем воспитание. Все дети талантливы, только талант у каждого свой, и его надо найти. Не бороться с природой ребенка, не переделывать, а развивать то, что уже есть, выращивать то, чего пока нет;

- **гуманизма:** через систему мероприятий обучающиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха каждого ребенка;

- **демократии:** совместная работа школы, семьи, других социальных институтов, учреждений культуры направлена также на обеспечение каждому ребенку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей;

- **творческого развития** личности: каждое дело, занятие (создание проекта, исполнение песни, роли в спектакле, спортивная игра и т.д.) – творчество обучающегося (или коллектива обучающихся) и педагогов;

- **свободного выбора** каждым ребенком вида и объема деятельности: свобода выбора объединений по интересам - не неформальное общение, отсутствие жесткой регламентации делают дополнительное образование привлекательным для обучающихся любого возраста;

- **дифференциация** образования с учетом реальных возможностей каждого обучающегося: существующая система дополнительного образования обеспечивает сотрудничество обучающихся разных возрастов и педагогов. Особенно в разновозрастных объединениях ребята могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других;

- **единства и взаимодействия семьи и школы в деле воспитания обучающихся.**

Функции дополнительного образования:

- *образовательная* – обучение ребенка по дополнительным общеобразовательным программам, получение им новых знаний;
- *воспитательная* – обогащение культурного слоя Учреждения, формирование в гимназии культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;
- *информационная* – передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которой последний берет столько, сколько хочет и может усвоить);
- *коммуникативная* – это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;
- *рекреационная* - организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;
- *интеграционная* – создание единого образовательного пространства школы;
- *компенсаторная* – освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;
- *социализация* – освоение ребенком эмоционального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;
- *самореализация* – самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

Перечисленные позиции составляют концептуальную основу дополнительного образования детей, которая соответствует главным принципам гуманистической педагогики: **признание уникальности и самоценности человека, его права на самореализацию, личностно-равноправная позиция педагога и ребенка, ориентированность на его интересы, способность видеть в нем личность, достойную уважения.**

Дополнительная образовательная программа направлена на становление **следующих ключевых (сквозных) компетентностей:**

- **познавательная компетентность** (способность к обучению в течение всей жизни как в личном профессиональном, так и в социальном аспекте; использование наблюдений, измерений, моделирования; комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартного их применения);
- **информационная компетентность** (способность работать с разными источниками информации; способность к критическому суждению в отношении получаемой информации; владение телекоммуникационными технологиями в общении с людьми; компьютерная грамотность, умение использовать планы и конспекты, знаковые системы (таблицы, схемы и т.д.);
- **коммуникативная компетентность** (владение различными средствами письменного и устного общения; выбор адекватных ситуациям форм вербального и невербального общения, способов формирования и формулирования мысли; владение способами презентации себя и своей деятельности);
- **социальная и гражданская компетентность** (соблюдение социальных и культурных норм поведения, правил здорового образа жизни; умение ориентироваться в политических и социальных ситуациях и занимать адекватные позиции; способность к регулированию конфликтов ненасильственным путем; способность жить и общаться с людьми других языков, религий и культур; способность участвовать в деятельности демократических институтов; готовность к участию в позитивных социальных преобразованиях на уровне класса, школы, населенного пункта, региона, страны);
- **организаторская компетентность** (планирование и управление собственной деятельностью; владение навыками контроля и оценки деятельности; способность принимать ответственность за собственные действия; владение способами совместной деятельности);

Дополнительная общеобразовательная программа обеспечивает **становление специальных компетентностей, выделяемых в различных областях образовательной деятельности.**

1.4. Планируемые результаты освоения программы дополнительного образования

Одним из ключевых элементов дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы являются планируемые результаты ее освоения обучающимися, которые представляют собой систему ведущих целевых установок освоения всех элементов, составляющих содержательно-деятельностную основу программы, письменную формулировку предполагаемых достижений обучающегося, которые он сможет продемонстрировать.

Реализация дополнительной общеразвивающей программы МБОУ «Авиловская СОШ» позволит достичь следующих результатов:

1. Нормативно-правовое обеспечение:

- сохранить государственные гарантии доступности дополнительного образования детей;
- совершенствовать нормативную правовую базу, способствующую развитию дополнительного образования.

2. Ресурсное обеспечение:

- создать единое информационно-образовательное пространство основного и дополнительного образования детей;
- улучшить материально-техническое оснащение дополнительного образования детей;
- создать условия для поддержки профессионального развития педагогических кадров;
- создать условия, стимулирующие развитие разных видов направленности дополнительных общеразвивающих программ.

3. Обеспечение качества и непрерывности дополнительного образования детей:

- организовать дополнительное образование в соответствии с социальным заказом;
- содействовать развитию инновационного движения в дополнительном образовании детей;
- внедрять интегрированные программы дополнительного образования, направленные на социально-педагогическую поддержку детей;

4. Повысится количество учащихся, принимающих участие в конкурсах.

5. Учащиеся сумеют самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, преобразовывать, сохранять и передавать ее.

6. Научатся применять коммуникативные навыки, необходимые для общения в учебной, повседневной, деловой сферах, сферах досуга и развлечения.

7. Овладевают способами духовного и интеллектуального саморазвития.

8. Овладевают способами деятельности в собственных интересах и возможностях с точки зрения здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности.

1.5. Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися программы дополнительного образования

Оценка образовательных результатов обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе носит вариативный характер. Инструменты оценки достижений детей и подростков способствуют росту их самооценки и познавательных интересов в дополнительном образовании, а также возможности диагностировать мотивацию достижений личности.

Обязательная государственная промежуточная (статья 58 Закона) и итоговая (статья 59 Закона) аттестация для учащихся образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы, не предусмотрена.

Контроль качества реализации дополнительных общеобразовательных программ

(промежуточная и итоговая аттестация, равно как и определение результативности образовательного процесса) **осуществляется** в ходе и по результатам участия обучающихся в рейтинговых мероприятиях

различного уровня, а также по результатам тестов, творческих работ, защиты проектов, отчётных мероприятий, открытых занятий, выставок, конкурсов, соревнований, контрольно-переводных нормативов, поисковых и научных исследований и в иных формах, предусмотренных дополнительной общеобразовательной программой.

Промежуточная аттестация проводится с целью выявления уровня развития знаний, умений, навыков и компетенций обучающихся, их соответствие прогнозируемым результатам программ.

Принципы промежуточной аттестации: учёт индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, свобода выбора педагогом методов и форм проведения и оценки результатов.

Формы, порядок и периодичность проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам определяется педагогом и фиксируется в дополнительной общеобразовательной программе. Педагог самостоятелен в выборе системы оценок, периодичности и форм аттестации обучающихся.

Педагог дополнительного образования осуществляет индивидуальный учёт результатов освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной программы.

При завершении обучения по дополнительной общеобразовательной программе по желанию учащегося может быть выдан сертификат, где указывается количество часов и название ДОП. Перевод обучающихся объединений (групп) на следующий учебный год осуществляется на основании приказа МБОУ «Авиловская СОШ»

Могут быть использованы следующие формы контроля:

Вид контроля	Формы контроля	Срок контроля
Вводный	собеседование, тестирование, прослушивание, просмотр	сентябрь
Промежуточный	конкурс, опрос, викторина, мини- выставка, выставка творческих работ, коллективный анализ работ, тестирование, зачеты, доклад, реферат, проект, участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, выставках, конференциях, концертах, публикации и др.	декабрь-январь
Итоговый	показ или защита творческих работ, поисковых и научных исследований; выступление агитбригады, спектакль, праздник, викторина, выставка творческих работ, контрольное тестирование, создание портфолио, статья в газету, проведение экскурсии, волонтерская деятельность, призовые места по итогам участия в олимпиадах, смотрах, конкурсах, выставках, конференциях, концертах, и т.п	май

2. Содержательный раздел образовательной программы дополнительного образования

2.1. Содержание дополнительного образования

Содержание дополнительных общеобразовательных программ соответствует:

- ✓ целям общественного развития, обеспечивает всестороннее удовлетворение образовательных потребностей личности, соответствует образовательным интересам детского и взрослого населения, учитывает уровень развития детей;
- ✓ современным образовательным технологиям, отраженным в принципах обучения (индивидуальности, доступности, преемственности, результативности);
- ✓ формам и методам обучения (активных методах обучения, дифференцированного обучения, занятиях, конкурсах, соревнованиях, экскурсиях, походах и т.д.);
- ✓ методам контроля образовательного процесса (анализе результатов деятельности детей);
- ✓ средствам обучения.

Содержание дополнительной общеобразовательной программы ориентировано на создание условий для социального, культурного, профессионального самоопределения, творческой самореализации личности, ее интеграции в системы отечественной и мировой культур; обеспечение их эмоционального благополучия, положительную социализацию.

Ведущей целью дополнительного образования является - создание условий и механизма устойчивого развития системы дополнительного образования детей; обеспечение современного качества, доступности и эффективности дополнительного образования детей на основе сохранения лучших традиций дополнительного образования по различным направлениям образовательной деятельности.

Для достижения данной цели деятельность в системе дополнительного образования организована по следующим направлениям:

- совершенствование содержания и педагогических технологий организации деятельности школьников в системе дополнительного образования;
- воспитание нравственных, преданных Отечеству школьников путем предоставления всем обучающимся возможностей для наиболее полного развития своих творческих способностей и интеллектуального потенциала.

По цели и содержанию образовательные программы МБОУ «Авиловская СОШ» разделяются на:

1.Познавательные - дают углубленные знания по изучаемой дисциплине, развивают интеллектуальные способности, ориентированы на мотивацию познавательной активности детей, подразделяются на продуктивные, репродуктивные, творческие, поисковые. Результаты образовательной деятельности не сводятся к количественному показателю знаний, операционных умений и технически-исполнительских навыков (хотя их наличие и не отрицается в качестве необходимого компонента познания). Здесь важно диагностировать динамику развития интеллекта, способность к поиску знания, постановки и решения проблем.

(Кружок «Математическая шкатулка: подготовка к ГИА по математике»)

2.Программы социализации. Цель – освоение и формирование положительного социального опыта, социальных ролей и установок, выработка ценностных ориентации и способности рефлексии, становление активной личной позиции, осознание своего социального статуса и связанного с ним ролевого поведения. Результат таких программ – заданный уровень сформированных социально-психологических и профессиональных качеств общения, поведения и деятельности (кружок «Память живет»).

3. Спортивно-оздоровительные программы. Цель – пропагандирование здорового образа жизни; физическое совершенствование индивида и достижение высоких спортивных показателей, положительных социальных качеств личности (мужества, выносливости, выдержки, решительности, смелости, самообладания и др.). Типовые программы с жесткими нормативами

(кружок «Футбол: твои шаги к здоровью»).

4. Программы, развивающие художественную одаренность. Главная цель – становление индивидуального творческого воображения, наблюдения, фантазии, умения деть и слышать, описать, изобразить, озвучить многообразный мир; формирование ответственного отношения к народному дару, таланту. Программы связаны с конкурсным отбором детей по уровню исполнительского мастерства (кружок «Подарки от всей души»).

Классификация программ по типу:

– **модифицированная или адаптированная программа форма**, изменяемая с учетом особенностей организации, формирования разновозрастных и разноуровневых групп детей, режимом и временными параметрами осуществления деятельности, нестандартностью индивидуальных результатов обучения и воспитания. Диагностика результатов работы по таким программам связана с демонстрацией достижений обучающихся (например, в форме концерта, выставки, выступления в соревнованиях, конкурсах, конференциях), но не отрицаются и количественные показатели знаний, умений и навыков; коррективы вносятся в программу педагогом и не затрагивают основ традиционной структуры занятий.

(Кружки «Подарки от всей души», «Память живет», «Футбол: Твои шаги к здоровью», «Математическая шкатулка: подготовка к ГИА по математике»).

– **авторская программа** – форма, полностью написанная педагогом или коллективом педагогов, которая держит предложения по решению проблемы образования, обязательно отличается новизной, актуальностью; содержит гипотезу и концептуальное обоснование цели, задачи и ожидаемые результаты; способы диагностики результатов на промежуточных и конечных этапах, разработанные по логике замысла учебно-тематического плана с кратким описанием занятий, характера заданий, форм организации образовательной деятельности; описание методики, способов и средств достижения программной цели, обеспечение ресурсами (материально-техническими, кадровыми и пр.) и средствами обучения.

Дополнительные общеразвивающие программы реализуются:

на стартовом уровне, который предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы. Реализация стартового уровня предполагает наличие программы не более чем на один год обучения в количестве до 144 часов. (Кружки «Подарки от всей души», «Память живет», «Футбол: Твои шаги к здоровью», «Математическая шкатулка: подготовка к ГИА по математике»).

на базовом уровне, который предполагает реализацию материала, обеспечивающего освоение специализированных знаний, создающего общую и целостную картину изучаемого предмета в рамках содержательно- тематического направления программы (144 ч. - 216 ч.)

Программа базового уровня реализуется в течение двух-трех лет, направлена на формирование знаний, умений и навыков базового уровня и предполагает занятия с основным составом детского объединения.

Направленность программ дополнительного образования обучающихся.

Дополнительное образования обучающихся МБОУ «Авиловская СОШ» реализуется через культурологическую, физкультурно-спортивную, художественную, социально-педагогическую **направленности**.

Культурологическая(краеведческая) направленность способствует:

- познанию истории нашей Родины, судеб соотечественников;
- формированию духовно-нравственной личности, активной жизненной позиции хранителя и создателя природы и культуры понимающего и любящего свою малую Родину и свое отечество;
- формированию исторического мышления(рассмотрение событий и явлений с точки зрения их исторической обусловленности, умение выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и современности, определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории);
- помогает решать задачи воспитания подрастающего поколения, является одним из средств нравственно-эстетического воспитания обучающихся.

Целями кружка «Память живет» является:

воспитание патриота равнодушного к прошлому и настоящему своей Родины через деятельность школьного музея, содействовать повышению эффективности учебно – воспитательной работы.

Задачи программы:

обучающие: дать первичные навыки современных музейных технологий, развить практические навыки музейной работы;

развивающие:

- побудить учащихся к созидательной деятельности, вести поисковую работу в целях пополнения фонда школьного краеведческого музея;

- приобщать школьников к культуре предков, традициям и обычаям; прививать чувства любви к родному краю;

воспитательные:

- воспитывать у учащихся гражданственность и патриотизм;

- привлечь внимание обучающихся к проблемам сохранения истории и культуры родного края, развивать деятельность по охране памятников истории и культуры.

№	Название программы	Форма	Всего часов	Кол-во часов	Классы
1.	«Память живет»	кружок	53	3	5-11

Художественная направленность способствует развитию и формированию художественно-творческих способностей обучающихся; овладению обучающимися практическими умениями и навыками вязания спицами и крючком, развитию образного мышления, вкуса, наблюдательности и воображения, учебно-творческих способностей, проявлению эмоционально-ценностного отношения к миру.

Целью художественной направленности является: нравственное и художественно-эстетическое развитие личности ребенка в системе дополнительного образования.

В ходе достижения этой цели задачами объединений являются:

развитие способности эстетического восприятия прекрасного, вызов чувства радости и удовлетворения от выполненной работы, развитие творческих способностей;

развитие эстетического восприятия произведений искусства, природы;

содействие социальной адаптации обучающихся посредством приобретения профессиональных навыков и развитие коммуникабельности при общении в коллективе;

формирование художественно-эстетических знаний, умений и навыков;

развитие общей и эстетической культуры обучающихся, художественных способностей в избранных видах искусства, создание художественных образов, самореализация в творческой деятельности.

Целью кружка «Подарки от всей души» является:

обучение основам и техникам вязания крючком и спицами.

Задачи программы:

Обучающие:

- изучение технологии и особенностей вязания изделий различной степени сложности;

- умение пользоваться схемами и образцами для выполнения моделей;

- овладение методами и приемами самостоятельной работы;

- освоение правил безопасной работы с инструментами и материалами.

Развивающие:

- развитие усидчивости, аккуратности, внимания, моторных навыков;

- развитие творческого мышления и добросовестного отношения к работе;

- развитие эстетического вкуса.

Воспитательные:

- формирование интереса обучающихся к вязанию крючком и спицами;

- воспитание трудолюбия, терпения, аккуратности, взаимовыручки и взаимопомощи;

- воспитание упорства в достижении желаемых результатов;

- воспитание на лучших традициях рукоделия.

№	Название программы	Форма	Всего часов	Кол-во часов	Классы
1.	«Подарки от всей души»	кружок	95ч	4	1-7

Физкультурно-оздоровительная направленность способствует совершенствованию физического развития, формированию здорового образа жизни; овладению техникой футбола; развитию логического и творческого мышления, памяти, внимания и быстроты принятия решений; техники расчета, комбинационного зрения; развитию чувства взаимопомощи, поддержки в соревнованиях; воспитанию воли, целеустремленности, дисциплинированности, выносливости; развитию умений пользоваться навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня.

Целью физкультурно-спортивной направленности дополнительного образования является воспитание и привитие навыков физической культуры обучающихся, формирование потребности здорового образа жизни, воспитание ценностного отношения к здоровью.

Работа с обучающимися предполагает решение следующих задач:

- формированию таких качеств как: терпение, целеустремленность, выносливость, способность к концентрации внимания, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся ситуации;
- формирование ответственного отношения к ведению честной игры, к победе и проигрышу;
- организация межличностного взаимодействия на принципах успеха
- формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья, в том числе через занятия спортом.

Целями кружка «Футбол: Твои шаги к здоровью» является:

- Привлечь к систематическим занятиям мини-футболом максимально возможное количество детей;
- Повысить уровень физической подготовленности ребёнка;
- Научить элементарным приёмам работы с мячом;
- Научить простым правилам игры в мини-футбол.

Задачи:

- Формировать положительную мотивацию юных спортсменов к занятиям мини-футболом;
- Повысить общую координацию движений;
- Расширить объём двигательных умений и навыков юных футболистов;
- Повысить скоростно-силовые возможности юных футболистов.
- Формирование потребности здорового образа жизни, воспитание ценностного отношения к здоровью.

№	Название программы	Форма	Всего часов	Кол-во часов	Классы
1.	«Футбол: Твои шаги к здоровью»	кружок	103	4	1-10

Социально-педагогическая направленность в системе дополнительного образования ориентирована на социальное самоопределение детей и развитие детской социальной инициативы, является одной из главных задач социально-педагогического направления, которая актуальна прежде всего потому, что сейчас на передний план выходит проблема воспитания личности, способной действовать универсально, владеющей культурой социального самоопределения. А для этого важно сформировать опыт проживания в социальной системе, очертить профессиональные перспективы.

Целью кружка «Математическая шкатулка: подготовка к ГИА по математике» является:

-ориентирована на:

- подготовку обучающихся к сдаче экзамена по математике в форме ОГЭ и ЕГЭ в соответствии с требованиями, предъявляемыми новыми образовательными стандартами; оказание индивидуальной и систематической помощи учащимся при повторении курса математики и подготовке к экзаменам.
- приобретение определенного опыта решения задач различных типов, позволяет ученику получить дополнительную подготовку для сдачи экзамена по математике за курс основной и средней школы.
- решение различных по степени важности и трудности задач.
- объективную независимую процедуру оценивания учебных достижений обучающихся.

Задачи:

- Основной особенностью этого курса является отработка заданий по всем разделам курса математики основной школы: арифметике, алгебре, статистике и теории вероятностей, геометрии.
- Дать ученику возможность проанализировать свои способности;
- Помочь ученику подготовиться к сдаче ОГЭ и ЕГЭ.
- Повторить, обобщить и углубить знания по алгебре и геометрии за курс основной и средней общеобразовательной школы;

- Расширить знания по отдельным темам курса «Математика 5-6», «Алгебра 7-9» и «Геометрия 7-9»;
- Выработать умение пользоваться контрольно-измерительными материалами.
Компенсация недостатков в обучении математике.

№	Название программы	Форма	Кол-во часов	Всего часов	Классы
1.	«Математическая шкатулка: подготовка к ГИА по математике»	кружок	3.4	83.6	8-11

2.2. Содержание дополнительных общеобразовательных программ

Культурологическая(краеведческая) направленность

Кружок «Память живет»

Возраст обучающихся: от 11 до 17 лет.

Объем программы: 54 ч., 3 часа в неделю

Количество обучающихся в группе: не больше 15 человек.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

РАЗДЕЛ 1 «Введение» (1ч)

Тема 1.1. «Цели, задачи, содержание и значение работы кружка «Память живет»

Цели, задачи, участники музейного движения. Содержание программы. Значение работы кружка для развития школьного историко-краеведческого музея «Память живет». Формы участия в движении. Организация участия учащихся в местных, региональных и всероссийских краеведческих конкурсах.

Формы проведения занятия: беседа, лекция, экскурсия по школьному музею.

Формы контроля результатов работы: опрос, викторина, тестирование

РАЗДЕЛ 2 «Музейное дело» (17ч.)

Тема 2.1. Музей как институт социальной памяти. (1ч)

Происхождение музея. Музей античного мира, эпохи Возрождения. Первые национальные музеи. Профили музеев. Типы музеев. История музейного дела в России. Специфика школьного музея как центра музейно-педагогической и краеведческой работы в школе. Выбор профиля и темы – важнейший этап в создании школьного музея.

Практическое занятие: поиск и обработка документов.

Формы проведения занятий: презентация, лекция с элементами беседы, практикум

Формы контроля результатов работы: викторина

Тема 2.2. Музейный предмет и способы его изучения. (2ч)

Понятия: музейный предмет – предмет музейного назначения – экспонат. Классификация музейных предметов. Основные критерии ценности музейного предмета. Уникальный и типичный музейный предмет. Атрибуция – выявление основных признаков музейного предмета. «Легенда» как способ фиксации сведений о музейном предмете со слов владельца. Копии музейного предмета. Муляж, макет, модель.

Записи историко-краеведческих наблюдений. Фиксирование исторических событий, точность и историческая достоверность записей воспоминаний. Правила работы в фондах музеев, архивах и библиотеках. Копирование документов. Правила хранения и использования документов.

Практические занятия: знакомство с краеведческими объектами; фиксирование исторических событий; запись воспоминаний; работа с первоисточниками; каталогами.

Форма проведения занятия: аудиозапись, изучение печатных и других учебных и методических, архивных материалов

Формы контроля результатов работы: опрос, групповые практические задания (знакомство с краеведческими объектами; фиксирование исторических событий; запись воспоминаний; работа с первоисточниками каталогами.)

Тема 2.3. Проведение научных исследований активом школьного музея. (7ч)

Экспедиции и краеведческие походы как способ изучения темы и основная форма комплектования фондов. Переписка, связанная с поисками материалов. Работа в фондах государственных музеев, библиотеках и

архивах. Привлечение данных различных вспомогательных исторических дисциплин – геральдика, нумизматика и др.

Практические занятия: поиск неизвестных солдат, захороненных в братских могилах в х. Большой Должик, сбор материала об участниках СВО, бывших учеников школы.

Форма проведения занятия: исследование, лекция с элементами беседы, консультация х. Авилов, оформление материала для школьного музея по факту)

Формы контроля результатов работы: практически задания (поиск неизвестных солдат, захороненных в братских могилах в х. Большой Должик, х. Авилов, поиск информации об участниках СВО, военного конфликта в Афганистане, Чечне, оформление материала для школьного музея по факту)

Тема 2.4. Фонды школьного музея. Определение понятия, основные направления фондовой работы. (2ч)

Понятие: фонды школьного музея. Термины: коллекция – фонд – единица хранения. Структура фондов: основной, научно-вспомогательный, интерактивный. Обменный фонд и фонд временного хранения. Основные направления фондовой работы: комплектование, учёт и хранение. Правила оформления текстов для музейной экспозиции

Практическое занятие: комплектование, учёт и хранение, оформления текстов для музейной экспозиции, распределение экспонатов по структуре фондов: основной, научно-вспомогательный, интерактивный.

Формы проведения занятий: практикум, презентация, лекция с элементами беседы, творческая лаборатория

Формы контроля результатов работы: оформление словаря музейных терминов, опрос, тест

Тема 2.5. Экспозиция школьного музея (2ч)

Концепция экспозиции школьного музея. Тематико-экспозиционный план и архитектурно - художественное решение экспозиций. Виды экспозиций: тематическая, систематическая, монографическая, ансамблевая экспозиция. Экспозиционное оборудование. Основные приёмы экспонирования музейных предметов. Обеспечение сохранности музейных предметов в экспозиционном использовании.

Музейные выставки: стационарные, передвижные, фондовые.

Практические занятия: подготовка предложений и проектов: концепции, тематико-экспозиционного плана и архитектурно-художественного решения, их обсуждение.

Формы проведения занятий: презентация, лекция с элементами беседы, творческая лаборатория

Формы контроля результатов работы: создание плана и эскиза школьной экспозиции по заданной теме(работа в группах), опрос, участие в конкурсе исследовательских работ, составления текста экскурсии по заданной теме (групповая работа)

Тема 2.6. Работа с аудиторией (3ч)

Экскурсия как форма популяризации историко-культурного и природного наследия музейными средствами. Виды экскурсий: обзорная, тематическая, учебная. Приёмы подготовки экскурсии с использованием опубликованных источников, научной и популярной литературы, материалов музейного собрания. Правила подготовки текстов экскурсий (обзорная и тематическая). Работа экскурсовода. Мастерство экскурсовода: речь, внешний вид, свободное владение материалом, этика.

Как вести занятия по экспозициям школьного музея (игра-экскурсия, лаборатория, интервью, викторина). Массовая работа музея.

Практические занятия: составление текста обзорной и тематических экскурсий, подготовка экскурсоводов; проведение экскурсии на основе экспозиции музея.

Игра-практикум по разработке текстов экскурсий по выбранной теме. Репетиции экскурсий.

Формы проведения занятий: видеопросмотр «Как работает экскурсовод», обсуждение видео, изучение печатных и других учебных и методических материалов, игра-практикум,

Формы контроля результатов работы: заполнить таблицу + и - в работе экскурсовода, составить должностную инструкцию экскурсовода; опрос; проведение тематической экскурсии(видеозапись), распространение в классных группах.

РАЗДЕЛ 3 «Музейное дело как эффективное средство духовно-нравственного, патриотического и гражданского воспитания учащихся» (34ч)

Тема 3.1. Военно-патриотическая работа(8ч.)

Воспитательное значение военно-патриотической работы. Пропаганда героического подвига советских воинов в годы Великой Отечественной войны, освобождавших Родионово-Несветайский район. Хуторяне - участники и труженики тыла Великой Отечественной войны.

Практические занятия: встречи с тружениками тыла, сбор материалов для школьного музея; подготовка временных выставок, рефератов.

Формы проведения занятий: лекция, подготовка и оформление презентаций об освободителях района от немецко-фашистских захватчиков.

Формы контроля результатов работы: оформление и проведение выставки «Вечная память героям», распространение в классных группах видеоролика.

Тема 3.2. Родной край (14 ч.)

Изучение истории родного края (история хутора, история колхоза «Заря», история футбольной команды, комсомольская, пионерская организации, депутатский корпус)

Практические занятия: сбор материалов для школьного музея; подготовка временных выставок, рефератов; видеозапись воспоминаний и рассказов хуторян о событиях, связанных с историей родного края. Обсуждение собранных материалов. Поиск материала о знаменитых земляках, тружениках тыла, ветеранов труда, о колхозе, развитии хутора, спортивной команде хутора, комсомольской, пионерской организации, депутатах.

Форма проведения занятий: лекции, просмотр презентации, практикум, видеозапись воспоминаний и рассказов хуторян о памятных событиях, обсуждение подготовленных материалов, разработка тематических экспозиций.

Формы контроля результатов работы: составление презентаций по теме «Родной край», «Традиции и реликвии хутора», исследовательские работы «Мои земляки: ветераны труда», «Знаменитые земляки».

Тема 3.3. Охрана и благоустройство памятников. (2ч)

Практическое занятие: операция «Памятник»

Форма проведения занятия: благоустройство воинского захоронения в х. Авилов. Операция «Памятник»

Формы контроля результатов работы: фотоотчет

Тема 3.4. Ученики школы, защитники Отечества (10ч)

Ученики школы – защитники Отечества. Ученики школы – участники войны в Афганистане, Чечне, СВО, других горячих точках. Встречи с защитниками Отечества, ее очевидцами.

Практические занятия: встречи с участниками войны в Афганистане, Чечне, СВО, других горячих точках, запись их воспоминаний; сбор материалов для школьного музея; подготовка временных выставок, рефератов. Оформление стенда «Гордимся нашими выпускниками, участниками СВО», «Помним, Гордимся!!!»

Формы проведения занятий: лекция, просмотр видеозаписи воспоминаний «Этот день мы приближали, как могли», оформление тематических экспозиций, исследовательские работы, изучение печатных и других учебных и методических, архивных материалов, творческие лаборатории.

Формы контроля результатов работы: оформление и проведение выставки «Гордимся нашими выпускниками, участниками СВО», распространение в классных группах видеоролика.

РАЗДЕЛ 4. Подведение итогов (1ч)

Как оформлять результаты практических работ кружка. Фотоальбом. Организация отчетной выставки.

Практическое занятие: защита творческих и исследовательских работ по выбранной теме; статьи в районную газету «Вестник Несветая» о работе школьного музея или о каком –нибудь экспонате.

Форма проведения занятия: подготовка и оформления выставки. защита творческих и исследовательских работ по выбранной теме; статья в районную газету «Вестник Несветая» о работе школьного музея или о понравившемся музейном экспонате.

Формы контроля результатов работы: защита научно-исследовательских работ, статья в районную газету «Вестник Несветая» о работе школьного музея или о понравившемся музейном экспонате.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты:

Учащиеся должны знать:

- основную музейную терминологию;
- функции и задачи музея.
- этапы становления и развития музеев России.
- цели, методы и этапы научно-исследовательской работы музея;
- роль выставочной работы в социокультурной деятельности музея.
- структуру фондов и фондovou документацию;
- особенности хранения и экспонирования музейных предметов.
- характеристику музейной экспозиции;
- особенности экспозиционно-выставочной работы;
- виды культурно-просветительной деятельности музея;
- правила написания, подготовки и проведения экскурсии.
- механизм проведения экскурсий;

- правила поведения экскурсовода.

Учащиеся должны уметь:

- свободно ориентироваться в музейной терминологии.
- работать с основной документацией на стадии комплектования материалов;
- умело пользоваться терминологией и правильно заполнять документацию при проектировании выставки.
- работать в группе, суммировать сходство идей и учитывать разницу позиций при создании проекта выставки.
- грамотно пользоваться письменной речью;
- учитывать возраст будущих экскурсантов при написании текста экскурсии, уметь адаптировать текст.
- ориентироваться в экспозиционно-выставочном пространстве;
- строить коммуникацию, вести диалог со слушателями.

Личностные результаты:

- устойчивость интереса к музейному делу, истории края и людям, жившим и живущим сейчас;
- сформированность творческих навыков и умений;
- навыки поисковой работы, самостоятельной работы и работы в группе при выполнении практических и творческих работ;
- развитие личностных и нравственных качеств: трудолюбия, усидчивости, любознательности, творческой и гражданской активности.

Метапредметные результаты:

- навыки работы с музейными экспонатами, ведения экскурсии, разработка и оформление тематической экспозиции, навыки поисковой работы в Интернете, на местности;
- отбор и выстраивание технологической последовательности реализации собственного или предложенного замысла;
- самостоятельное адекватное оценивание правильности выполнения заданий, работ, адекватное восприятие оценки своих работ окружающими.

Прогнозируемые результаты реализации программы

- Предполагается, что **учащиеся научатся** самостоятельно выделять памятники истории и культуры, независимо от времени их происхождения и от места, где они находятся.
- **Разовьется** наблюдательность, зрительная память, воображение, ассоциативное мышление.
- **Сформируется** широкий кругозор и профессиональные интересы в области музееведения.
- **Появится интерес** к истории своего отечества и родного края, уважительное отношение к ветеранам, к старшему поколению, через систему творческого участия в деятельности музея.
- **Укрепитя нравственный потенциал** и потребность приумножать лучшие достижения прошлого в своей жизни.
- Достижения учащимися высокого уровня умений и навыков по самостоятельной работе по профилю музея, выработка этих умений в процессе поиска, научно-музейной обработки, учету, описанию, классификации предметов музейного значения, учений по организации и проведению экскурсий по экспозициям музея, по проведению мероприятий по профилю музея на внутришкольном (выставки, конкурсы, тематические часы) и межшкольном (семинары, конкурсы) уровнях; развитие творческих способностей учащихся в процессе создания и презентации творческих работ по профилю музея.

Учащиеся научатся:

- о работать с источниками разных типов: как с вещественными, так и с письменными, устными и информационными источниками;
- о находить и осуществлять отбор нужной информации;
- о анализировать источники по заданным критериям;
- о высказывать свою точку зрения, приводить аргументы;
- о наблюдать, описывать, строить тексты, отвечать на вопросы;
- о находить причины и следствия событий, происходящих в историко-географическом пространстве;
- о сравнивать свой образ жизни с образом жизни людей, живших в другом времени или в другом географическом пространстве;
- о выделять общее и частное в поведении людей и явлениях культуры;
- о вести записи при работе с документами.

Художественного направления

Кружок «Подарки от всей души»

Возраст обучающихся: от 6,5 до 18 лет.

Объем программы: 95 часов, 4 часа в неделю.

Количество обучающихся в группе: не больше 20 человек.

Содержание программы

Раздел I. Основные приемы вязания крючком- 1 гр (4ч.), 2 гр (4ч.)

Тема 1. Вводное занятие-1ч.

История возникновения вязания. Инструменты и материалы. Цепочка из воздушных петель.

Знакомство с детьми, выявление уровня подготовки. Ознакомительная беседа. Общая характеристика учебного процесса. Правила безопасности труда на занятиях. Демонстрация образцов изделий.

Из истории вязания крючком. Знакомство с различными видами нитей. Инструменты и материалы, необходимые для занятий. Правильный подбор крючка. Как держать крючок. Первая петля и цепочка из воздушных петель.

Практическое занятие:

- Правильная постановка рук при вязании.
- Вязание первой петли и цепочка из воздушных петель.
- Аппликация из цепочек.

Столбики без накида. Условные обозначения.

Характеристика основных приемов вязания. Правила вязания столбика без накида. Условные обозначения. Обзор специальной литературы. Введение понятия: воздушная петля, цепочка из воздушных петель, столбик без накида, схема, описание работы, петли для начала ряда.

Практическое занятие:

- Отработка навыков вязания 1-й петли, воздушных петель, столбика без накида.
- Ровный край вязания.

Столбики с накидом.

Введение понятия: прямое вязание, столбик с накидом. Условные обозначения. Просмотр схем и образцов.

Практическое занятие:

- Вязание столбиков с накидом.
- Ровный край вязания.
- Плотность вязания.
- Убавление и прибавление столбиков с накидом.

Формы проведения занятий: лекция с элементами беседы, презентация, показ, демонстрация, практикум, работа с рисунками, схемами, таблицами, зарисовки схем, консультация, практикум.

Формы контроля результатов работы: викторина, практическое занятие.

Тема 2. Отработка навыка вязания столбиков без накида и с накидом.-3ч.

Просмотр схем образцов вязания. Петли подъема. Лицевая и изнаночная сторона работы.

Практическое занятие:

- Вязание полотна столбиками без накида и столбиками с накидом.
- Закрепление последней петли.
- Наращивание закончившейся нити.
- Устранение ошибок (пропуск петель, «лишние» столбики).

Елочка.

Формы проведения занятий: беседа с элементами беседы, работа с рисунками, схемами, таблицами, консультация, изучение печатных и других учебных и методических материалов, показ, практикум, демонстрация.

Формы контроля результатов работы: выставка.

Раздел II. Амигуруми- 1 гр. -11ч.; 2 гр.-8ч.

Тема 1. Амигуруми – маленькая игрушка-2ч.

История амигуруми – японской маленькой игрушки. Демонстрация готовых изделий, фотографий, журналов с вязаными игрушками. Технология вязания игрушек (общее знакомство).

Практическое занятие:

- Выбор модели, ниток, крючка.
- Композиционное и цветовое решение.
- Работа по описанию или схемам (с помощью педагога).

Правила вязания деталей игрушки.

Особенности вязания игрушек. История возникновения игрушки. Анализ изделия. Порядок вязания деталей игрушки.

Практическое занятие:

- Техническая проработка.
- Совершенствование и закрепление умений и навыков по вязанию изученных приемов.

Формы проведения занятий: лекция с элементами беседы, презентация, демонстрация, практикум, консультация, работа с рисунками, схемами, таблицами, зарисовки схем, мастерская.

Формы контроля результатов работы: наблюдение.

Тема 2. Практическая работа: вязание игрушки –цыпленок, собачка, кошечка. 1 гр-8ч; 2 гр-6 ч.

Практическое занятие:

- Выбор и вязание игрушки на основе полученных знаний.
- Индивидуальная консультация педагога.
- Работа учащихся по инструкционной карте «Вязание игрушек», по схемам и описанию.
- Контроль качества.

Сборка и оформление игрушки-2ч

Материалы для набивки игрушек. Правила сборки деталей игрушки. Отделочные элементы. Оформление мордочки игрушки.

Практическое занятие:

- Набивка и сшивание деталей игрушки.
- Изготовление отделочных элементов (глаз, носа и т.д.).
- Окончательное оформление изделия.
- Обсуждение готовых работ.

Формы проведения занятий: лекция с элементами беседы, беседа с игровыми элементами, презентация, демонстрация, практикум, консультация, работа с рисунками, схемами, таблицами, зарисовки схем, мастерская.

Формы контроля результатов работы: создание модели, выставка работ и участие в благотворительной ярмарке.

Раздел III. Творим своими руками- 1 гр.-32ч.; 2 гр.-32ч.

Тема.1 Понятие о цвете, композиции. Виды прихваток-2ч.

Ассортимент прихваток на основе круглого полотна (образцы, схемы, специальная литература). Возможные цветовые и композиционные решения (оттенки, насыщенность, сочетание).

Технология вязания круглой, квадратной прихватки.

Практическое занятие:

- Выбор модели, ниток, крючка.
- Разбор схемы изделия.

Как украсить прихватку-2ч.

Отделочные элементы: цветы, листики, ягодки и др.

Практическое занятие:

- Вязание отделочных элементов.
- Схема вязания листика.

Формы проведения занятий: мини-лекция с элементами беседы, практикум, работа с рисунками, схемами, таблицами, зарисовки схем, презентация, демонстрация, практикум.

Формы контроля результатов работы: наблюдение.

Тема 2. Практическая работа: вязание прихватки-8ч.

Вязание наших бабушек: круглые коврики из полос ткани. Как украсить прихватку (цветы, листики, ягодки и д.т.) Круг превращается в.....(прихватки — звери).

Практическое занятие:

- Совершенствование и закрепление полученных навыков.
- Вязание прихватки под руководством педагога.
- Выбор элементов украшения и их вязание.
- Оформление изделия.

Формы проведения занятий: практикум.

Формы контроля результатов работы: создание модели, участие в конкурсе.

Вязание игрушек: сова, зайка, мишка, кошечка (14ч).

Вязание цветов (6ч)

IV. Итоговое занятие- 1гр.-2ч.; 2 гр.-2ч.

«Путешествие по стране Вязание»

Формы проведения занятий: выставка творческих работ.

Формы контроля результатов работы: защита творческой работы, участие в благотворительном марафоне.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты:

Учащиеся должны знать:

- правила безопасности при работе с колющими и режущими инструментами, утюгом;
- название и назначение различных материалов (различные виды нитей, синтепон, вата);
- название и назначение ручных инструментов (ножницы, крючок, булавка, сантиметровая лента и т.д.);
- условные обозначения, используемые в схемах;
- правила вязания прямого и круглого полотна, правила прибавления и убавления петель;
- правила работы по схемам и описаниям (в соответствии с программой);
- разные техники вязания крючком;
- историю техники вязания крючком.

Учащиеся должны уметь:

- строго соблюдать правила безопасности труда. Организовать рабочее место и поддерживать на нем порядок во время работы;
- правильно и самостоятельно подобрать крючок, нитки для изделия;
- правильно пользоваться инструментами;
- оформить готовое изделие, выполнить окончательную обработку готового изделия;
- зарисовать условные обозначения и вязать их;
- освоить технику вязания прямого и круглого полотна, уметь прибавлять и убавлять петли, вязать по схемам и описаниям;
- гармонично сочетать цвета при выполнении изделий;
- украшать изделия разнообразными материалами;
- изготавливать простейшие виды изделий (аналогичные изделиям, предусмотренным программой с проявлением творчества и креативности).

Личностные результаты:

- устойчивость интереса к занятиям декоративно-прикладного творчества;
- сформированность художественных, творческих навыков и умений;
- навыки самостоятельной работы и работы в группе при выполнении практических и творческих работ;
- развитие личностных и нравственных качеств: трудолюбия, усидчивости, любознательности, фантазии, творческой активности.

Метапредметные результаты:

- навыки работы с разнообразными материалами в различных техниках, практическое применение приобретенных знаний и умений вне учебного процесса;
- отбор и выстраивание технологической последовательности реализации собственного или предложенного замысла;
- самостоятельное адекватное оценивание правильности выполнения заданий, работ, адекватное восприятие оценки своих работ окружающими.

Прогнозируемые результаты реализации программы

• Предполагается, что **учащиеся научатся:**

- ✓ самостоятельно пользоваться схематичным описанием рисунка;
- ✓ выполнять различные элементы вязания на спицах, крючком и на вилке;
- ✓ рассчитывать плотность вязания и количество петель для проектируемого изделия;
- ✓ подбирать инструменты и материалы для работы;
- ✓ изготавливать изделие;

- ✓ в процессе работы ориентироваться на качество изделий.
- **Разовьется** наблюдательность, зрительная память, воображение, творческие навыки.
- **Сформируется интерес** к декоративно-прикладному творчеству.
- **Появится стойкий интерес к вязанию** крючком.
- **Укрепится нравственный потенциал** и потребность дарить подарки, сделанные своими руками, просто так не только близким людям, друзьям, но и тем людям, которым требуется душевная теплота, поддержка. приумножать лучшие достижения прошлого в своей жизни.
- Пополнять свое портфолио достижениями при участии в ярмарках, различных конкурсах.
- Приобретут опыт презентации своих работ.

Физкультурно-оздоровительного направления

Кружок «Футбол: Твои шаги к здоровью»

Возраст обучающихся: от 6,5 до 18 лет.

Объем программы: 102 ч., 4 часа в неделю

Количество обучающихся в группе: не больше 20 человек.

Содержание программы

I. Теоретическая подготовка- 14ч.

- история возникновения и развитие футбола;
- основы техники безопасности до, во время и после занятий;
- строение и функции организма человека;
- гигиенические знания и навыки. Закаливание. Режим и питание спортсмена;
- врачебный контроль и самоконтроль;
- общая и специальная физическая подготовка; техническая подготовка; тактическая подготовка;
- воспитание морально – волевых качеств. Психологическая подготовка;
- основы методики обучения и тренировки; планирование спортивной тренировки и учет;
- правила игры в футбол.

Организация и проведение соревнований; установка перед игрой и разбор проведенной игры; места занятий, оборудование и инвентарь.

II. Общая физическая- 28ч. Общеразвивающие упражнения без предметов, с предметами. Легкоатлетические упражнения. Акробатические упражнения. Спортивные игры по упрощенным правилам /ручной мяч, баскетбол/. Подвижные игры специальной направленности, с элементами футбола. Эстафеты встречные и круговые, с преодолением полосы препятствий разной направленности.

III. Специальная физическая-28ч. Упражнения для развития быстроты; упражнения для развития гибкости; упражнения для развития дистанционной скорости; упражнения для развития скорости переключения с одного действия на другое; упражнения для развития скоростно-силовых качеств; упражнения для развития специальной выносливости; упражнения для развития ловкости.

IV. Избранный вид спорта-32ч.

3.1. Техника игры. Техника передвижения. Бег обычный, спиной вперед, с крестным и приставным шагом. Бег по прямой, дугами, с изменением направления и скорости. Прыжки: вверх, вперед - вперед, вверх- назад, вверх-вправо, вверх- влево, толчком двумя ногами с места и толчком одной и двумя ногами с разбега. Для вратарей – прыжки в сторону с падением «перекатом». Повороты переступанием, прыжком, на одной ноге; в стороны и назад; на месте и в движении. Остановка во время бега выпадом и прыжком. Удары по мячу ногой. Удары внутренней стороной стопы, внутренней и средней частью подъёма, по неподвижному и катящемуся (навстречу, от игрока, справа и слева) мячу. Удары по прыгающему и летящему мячу внутренней стороной стопы и средней частью подъёма. Удары внешней частью подъёма. Выполнение ударов после остановки, рывков, ведения, обманных движений, посылая мяч низом и верхом на короткое с среднее расстояние. Удары на точность: в определенную цель на поле, в ворота, в ноги партнеру, на ход двигающемуся партнеру.

Удары по мячу головой. Удары серединой лба без прыжка и в прыжке, с места и с разбега, по летящему навстречу мячу.

Удары на точность: в определённую цель на поле, в ворота, в ноги партнеру, на ход двигающемуся партнеру. Остановка мяча. Остановка подошвой и внутренней стороной стопы катящегося и опускающегося мяча – на месте, в движении вперед и назад. Остановка внутренней стороной стопы, бедром и грудью летящего навстречу мяча.

Остановки с переводом в стороны, подготавливая мяч для последующих действий и закрывая его туловищем от соперника. Ведение мяча. Ведение внутренней частью подъёма, внешней частью подъёма. Ведение правой, левой ногой и поочередно по прямой и кругу, а также меняя направление движения, между стоек и движущимися партнёрами; изменяя скорость, выполняя ускорения и рывки, не теряя контроль над мячом.

Обманные движения (финты). Обманные движения «уход» выпадом (при атаке противника спереди умение показать туловищем движение в сторону и уйти с мячом в другую). Финт «остановкой» мяча ногой (после замедления бега и ложной попытки остановки мяча выполняется рывок с мячом). Обманное движение «ударом» по мячу ногой (имитируя удар, уход от соперника вправо или влево).

Отбор мяча. Отбор мяча при единоборстве с соперником, находящимся на месте, движущимся навстречу или сбоку, применяя выбивание мяча ногой в выпаде. Вбрасывание мяча из-за боковой линии. Вбрасывание с места из положения ноги вместе и шага. Вбрасывание мяча на точность: в ноги или на ход партнеру. Техника игры вратаря. Основная стойка вратаря. Передвижение в воротах без мяча в сторону с крестным, приставным шагом и скачками.

3.2. Техничко-тактическая. Знать выполнение техники:

- техника передвижения; ведения мяча; остановка мяча: ногой

(подошвой), внутренней стороной стопы, внешней стороной стопы, серединой подъема;

- удары по мячу: носком, внутренней стороной стопы, серединой подъема (прямым подъема), внутренней частью подъема, внешней частью подъема; удары по мячу головой;

- обманные движения; отбор мяча.

Тактические действия:

- *знать индивидуальные действия игрока с мячом и без мяча; уметь правильно располагаться на футбольном поле; меть ориентироваться, правильно реагировать на действия партнеров и соперника;*

- *индивидуальные и групповые действия в обороне:*

- правильный выбор позиции по отношению к опекаемому игроку и противодействие получению им мяча, т.е. осуществление «закрывание»;

- выбор момента и способа действия (удара или остановки) для перехвата мяча. Умение оценить игровую ситуацию и осуществить отбор мяча изученным способом.

- противодействие комбинации «стенка». Взаимодействие игроков при розыгрыше противником стандартных комбинаций.

- *индивидуальные действия в атаке:*

- открывание для приема мяча, отвлечение соперника, создание численного преимущества на отдельном участке поля за счет скоростного маневрирования и подключения из глубины обороны. Умение выбрать из нескольких возможных решений данной игровой ситуации наиболее правильного и рационально использовать изученные технические приемы.

Групповые действия:

- взаимодействия с партнерами при организации атаки с использованием различных передач. Игра в одно касание.

Смена флангов атаки. Совершенствование игровых и стандартных ситуаций.

Командные действия:

организация быстрого и постепенного нападения по избранной тактической системе. Взаимодействие с партнерами при разном числе нападающих, а также внутри линии и между линиями.

Учебные и тренировочные игры:

- совершенствование индивидуальных, (*групповых и командных по возможности*) тактических действий при игре по избранной тактической системе.

3.3. Участие в соревнованиях (если будет благоприятная эпидемиологическая ситуация).

3.4. Текущие, контрольные и переводные испытания (выполнять нормативы по общей и специальной физической подготовке для своего возраста).

4. Самостоятельная работа обучающихся. Умение вести дневник тренировок. Самостоятельное выполнение заданий тренера-преподавателя. Учет физических упражнений, нагрузок. Фиксация режима дня. Фиксация данных самоконтроля. Фиксация временных ограничений и противопоказаний к занятиям. Самоконтроль.

Формы проведения занятия: лекция, консультации, просмотр презентации, самостоятельной работы обучающихся: просмотр видео-лекции, отработка практических умений, изучение печатных и других учебных материалов, контроль знаний, самоконтроль, ведение дневника тренировок, соревнования.

Требования техники безопасности.

В ходе реализации Программы необходимо руководствоваться инструкциями по охране труда при проведении тренировочных занятий по спортивным играм, при проведении спортивных соревнований.

Раздел 2. «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ, ВКЛЮЧАЮЩИЙ ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ»

Социально-педагогического направления

Кружок «Математическая шкатулка: подготовка к ГИА»

Возраст обучающихся: от 14 до 18 лет.

Объем программы: 83,6 часов; в неделю-3,4 часа

Количество обучающихся в группе: не больше 20 человек.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

РАЗДЕЛ 1. Знакомство с демонстрационным вариантом экзаменационной работы для проведения в 2026 году ГИА

- Решение заданий демонстрационного варианта экзаменационной работы для проведения в 2026 году ГИА.

Практическое занятие: Работа по тренировке заполнения бланков ГИА.

Формы проведения занятий: Онлайн-лекция, изучение печатных и других учебных материалов, практическое занятие

Формы контроля результатов работы: онлайн-опрос

РАЗДЕЛ 2.

- Буквенные выражения
- Числовые и алгебраические выражения. Переменная. Допустимое значение переменной. Недопустимое значение переменной. Линейные уравнения как математические модели реальных ситуаций. Координатная прямая, виды промежутков на ней.
- Тождественные преобразования Основная цель – выработать умение выполнять преобразования алгебраических дробей.
- Уравнения и системы уравнений
- Рациональное уравнение с двумя переменными, решение уравнения с двумя переменными, равносильные уравнения, равносильные преобразования. Метод подстановки, метод алгебраического сложения, метод введения новых переменных, равносильные системы уравнений.
- Неравенства
- Линейное и квадратное неравенство с одной переменной, частное и общее решение, равносильность, равносильные преобразования. Рациональные неравенства с одной переменной, метод интервалов, кривая знаков, нестрогие и строгие неравенства. Системы линейных неравенств, частное и общее решение системы неравенств.
- Последовательности и прогрессии.
- Арифметическая прогрессия, разность, возрастающая прогрессия, конечная прогрессия, формула n -го члена арифметической прогрессии, формула суммы членов конечной арифметической прогрессии, характеристическое свойство арифметической прогрессии. Геометрическая прогрессия, знаменатель прогрессии, возрастающая прогрессия, конечная прогрессия, формула n -го члена геометрической прогрессии, формула суммы членов конечной геометрической прогрессии, характеристическое свойство геометрической прогрессии.
- Функции и их графики Функция, область определения и множество значений функции. График функции. Монотонность (возрастание и убывание) функции, ограниченность функции снизу и сверху, наименьшее и наибольшее значения функции, непрерывная функция, выпуклая вверх или вниз. Элементарные функции. Четная и нечетная функции и их графики. Степенные функции с натуральным показателем, их свойства и графики. Свойства и графики степенных функций с четным и нечетным показателями, с отрицательным целым показателем.
- Решение тестовых заданий Обобщение и систематизация знаний по основным темам курса алгебры за 9 класс; формирование понимания возможности использования приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни.

Практическое занятие: выполнение заданий часть 1, КИМА ОГЭ. ЕГЭ по математике из типовых экзаменационных вариантов, сайт «Решу ОГЭ. ЕГЭ»

Формы проведения занятий: просмотр вебинара, практикум, онлайн-консультации, контроль знаний, изучение печатных материалов

Формы контроля результатов работы: тематические тесты

РАЗДЕЛ 3.

- Треугольники Высота, медиана, средняя линия треугольника. Равнобедренный и равносторонний треугольники. Признаки равенства и подобия треугольников. Решение треугольников. Сумма углов треугольника. Свойства прямоугольных треугольников. Теорема Пифагора. Теорема синусов и косинусов. Неравенство треугольников. Площадь треугольника.
- Многоугольники Виды многоугольников. Параллелограмм, его свойства и признаки. Площадь параллелограмма. Ромб, прямоугольник, квадрат. Трапеция. Средняя линия трапеции. Площадь трапеции. Правильные многоугольники. Окружность Касательная к окружности и ее свойства. Центральные и вписанные углы. Окружность, описанная около треугольника. Окружность, вписанная в треугольник. Длина окружности. Площадь круга.
- Среднее арифметическое, размах, мода. Медиана, как статистическая характеристика. Сбор и группировка статистических данных. Методы решения комбинаторных задач: перебор возможных вариантов, дерево вариантов, правило умножения. Перестановки, размещения, сочетания. Начальные сведения из теории вероятностей. Вероятность случайного события. Сложение и умножение вероятностей.
- Прикладные задачи геометрии. Подсчёт по формулам.
- Формулы расчёта расстояния, скорости, ускорения, высоты падающего тела температуры по шкале Цельсия и шкале Фаренгейта.

Практическое занятие: выполнение заданий часть 1, КИМА ОГЭ, ЕГЭ по математике из типовых экзаменационных вариантов, сайт «Решу ОГЭ, ЕГЭ»

Формы проведения занятий: работа с печатным текстом, онлайн-консультации,

Формы контроля результатов работы: проверка теста

РАЗДЕЛ 4. Решение тренировочных вариантов из учебных пособий и заданий из открытого банка заданий ОГЭ-9 2026 г. ЕГЭ-11 2026г.

Репетиционный экзамен в формате ОГЭ, ЕГЭ.

Практическое занятие: работа над ошибками.

Формы проведения занятий: контроль знаний по материалам ФИПИ

Формы контроля результатов работы: заполнение бланков ОГЭ, ЕГЭ.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

личностные:

- сформированность ответственного отношения к учению, готовность и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими, в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении алгебраических задач;
- умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.

метапредметные:

- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределение функций и ролей участников, взаимодействие и общие способы работы; умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- сформированность учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
- первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;
- умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;
- понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера.

предметные(алгебра):

- умение работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический), обосновывать суждения, проводить классификацию, доказывать математические утверждения;
- владение базовым понятийным аппаратом: иметь представление о числе, владение символьным языком алгебры, знание элементарных функциональных зависимостей, формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, об особенностях выводов и прогнозов, носящих вероятностный характер;
- умение выполнять алгебраические преобразования рациональных выражений, применять их для решения учебных; математических задач и задач, возникающих в смежных учебных предметах;
- умение пользоваться математическими формулами и самостоятельно составлять формулы зависимостей между величинами на основе обобщения частных случаев и эксперимента;
- умение решать линейные и квадратные уравнения и неравенства, а также приводимые к ним уравнения, неравенства, системы; применять графические представления для решения и исследования уравнений, неравенств, систем; применять полученные умения для решения задач из математики, смежных предметов, практики;
- овладение системой функциональных понятий, функциональным языком и символикой, умение строить графики функций, описывать их свойства, использовать функционально-графические представления для описания и анализа математических задач и реальных зависимостей;
- овладение основными способами представления и анализа статистических данных; умение решать задачи на нахождение частоты и вероятности случайных событий;
- умение применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из различных разделов курса, в том числе задач, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов.

предметные(геометрия):

- овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания; представление об основных изучаемых понятиях (число, геометрическая фигура) как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;
- умение работать с геометрическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи с применением математической терминологии и символики, использовать различные языки математики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;
- овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;
- овладение геометрическим языком, умение использовать его для описания предметов окружающего мира, развитие пространственных представлений и изобразительных умений, приобретение навыков геометрических построений;
- усвоение систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, а также на наглядном уровне – о простейших пространственных телах, умение применять систематические знания о них для решения геометрических и практических задач;
- умение измерять длины отрезков, величины углов, использовать формулы для нахождения периметров геометрических фигур (треугольника);
- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера.

Прогнозируемые результаты реализации программы

- Сформированная база знаний в области алгебры, геометрии, статистике и теории вероятностей.
- Устойчивые навыки определения типа задачи и оптимального способа ее решения независимо от формулировки задания.
- Умение работать с задачами в нетипичной постановке условий.
- Умение работать с тестовыми заданиями.
- Умение правильно распределять время, отведенное на выполнение заданий

Ожидаемые результаты:

- - овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ;
- - развитие логического мышления, математического мышления и интуиции, необходимых для продолжения образования;
- - формирование навыков самообразования, критического мышления, самоорганизации и самоконтроля, умения находить, формулировать и решать проблемы.

III. Организационный раздел образовательной программы дополнительного образования

3.1. Учебный план МБОУ «Авиловская СОШ» по реализации образовательной программы дополнительного образования на 2025 – 2026 учебный год

Учебный план – нормативный документ, определяющий объём, порядок, содержание изучения и реализацию дополнительных общеобразовательных программ. Учебный план дополнительного образования МБОУ «Авиловская СОШ» разработан на основе учета интересов учащихся и с учетом профессионального потенциала педагогического коллектива.

Учебный план направлен на обеспечение доступности, эффективности и качества дополнительного образования, создание максимально благоприятных условий для раскрытия природных способностей ребенка, индивидуализации обучения, развития творческого потенциала личности школьников.

Содержание учебного плана дополнительного образования детей включает в себя следующие **направления:**

1. Социально-педагогическое
2. Художественно-эстетическое
3. Физкультурно-оздоровительное
4. Культурологическое

Специфическими особенностями учебного плана на 2025-2026 учебный год являются:

- реализация дополнительных общеобразовательных программ для детей с 1-го по 11-й классы;
- включение в содержание кружков тем продвинутого уровня для реализации возможностей одаренных детей;
- создание условий для вовлечения обучающихся с ОВЗ в кружковую деятельность;
- 100% включение учащихся в работу по ДОП.

Особенности режима и организации образовательного процесса

Учебный план составлен с учетом возрастных особенностей детей, программы реализуются в групповой форме. Предусмотрены как групповые занятия, так и индивидуальные. Деятельность детей осуществляется в одновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам. Наполняемость учебных объединений дополнительного образования определяется Положением о дополнительном образовании МБОУ «Авиловская СОШ», в соответствии с которым численный состав объединения составляет не более 15 человек в одной группе, но если позволяет площадь, условия, оборудование, то возможна наполняемость до 20 человек, продолжительность занятий устанавливается с учетом направленности дополнительной общеразвивающей программы, группы, возраста учащихся, наличием условий (оборудованные рабочие места, наличие техники и оборудования в кабинетах).

Занятия могут проводиться как со всем составом группы, так и по звеньям (3 – 5 человек) или индивидуально.

Режим работы и расписание занятий максимально учитывает учебную нагрузку современных школьников и отвечает запросам родителей (законных представителей).

Учебный план ориентирован на пятидневную рабочую неделю и составлен с учетом кадрового, программно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса. Продолжительность освоения программы по годам определяется педагогом в соответствии с запросами детей и родителей, с учетом социального заказа и утверждается директором школы.

Формы проведения занятий выбирает педагог дополнительного образования самостоятельно. Это могут быть занятия в классе, занятия на природе, акции, защиты проектов, деловые игры, игровые программы, конкурсы, «мозговой штурм», праздники, практические занятия, презентации, смотры знаний и достижений, соревнования, творческие мастерские, тренинги, турниры, экскурсии, эстафеты.

В дополнительном образовании эти формы также несут учебную нагрузку и могут использоваться как активные способы освоения детьми образовательных программ.

Дополнительное образование детей организуется на основании запросов родителей, проведенного анкетирования и уровня подготовки педагогических кадров.

Занятиями по программам дополнительного образования охвачены дети в возрасте от 6,6 до 18 лет. Каждый ребенок может заниматься в одной или нескольких группах. Однако в соответствии с СанПиН, посещение ребенком занятий более чем в 2-х объединениях (секций, студий и т.д.) не рекомендуется. Предпочтительно совмещение занятий спортивного и неспортивного профиля.

При реализации дополнительных общеобразовательных программ могут предусматриваться как аудиторные, так и внеаудиторные (самостоятельные) занятия, которые проводятся по группам или индивидуально.

Занятия в детских объединениях дополнительного образования проводятся согласно расписанию по очной форме обучения. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы реализуются в течение всего учебного года, не включая каникулярное время.

Результаты обучения детей по дополнительным общеобразовательным программам в учреждении определяются с помощью проведения аттестации учащихся (внутренняя оценка) и анализа их участия в различных конкурсах и соревнованиях (внешняя экспертная оценка).

Используются следующие формы оценки результатов: сдача нормативов, участие в соревнованиях, открытые занятия для педагогических работников и родителей, учебно-исследовательские конференции, показательные выступления спортивных групп, выставки, проведение экскурсий и т.д. Для каждой образовательной программы разработаны свои критерии, формы и методы оценивания результативности усвоения образовательной программы.

Приоритетными формами проведения занятий являются защиты проектов, деловые игры, творческие конкурсы, «мозговой штурм», выставки, практическое занятие, смотры знаний и достижений, соревнования, творческие мастерские, экскурсии, видеоотчеты и фотоотчеты.

Продолжительность учебного года составляет 33 учебные недели для учащихся 1 класса; 34 учебные недели для 2-11 классов:

- учебный год для 1-11 классов начинается с 01.09.2025 года и заканчивается 26.05.2026 года.
- занятия проводятся во второй половине дня;
- окончание занятий не позднее 18:00;
- продолжительность одного учебного часа - 45 мин, продолжительность перемены между занятиями – 10 минут для снятия напряжения, отдыха, проветривания кабинета;
- расписание составляется в соответствии с требованиями санитарно- гигиенических норм с учётом загруженности кабинетов, пожеланий родителей и детей по принципу 5 - дневной рабочей недели. Расписание занятий в объединениях дополнительного образования детей составляется с учетом того, что они являются дополнительной нагрузкой к обязательной учебной работе детей и подростков в МБОУ «Авиловская СОШ».

Расписание составляется в начале учебного года заместителем директора по воспитательной работе по представлению педагогических работников с учетом установления наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся. Расписание утверждается директором МБОУ «Авиловская СОШ».

Календарь учителя на 2025-2026 учебный год																				
август							сентябрь							октябрь						
пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс	пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс	пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс
				1	2	3	1	2	3	4	5	6	7			1	2	3	4	5
4	5	6	7	8	9	10	8	9	10	11	12	13	14	6	7	8	9	10	11	12
11	12	13	14	15	16	17	15	16	17	18	19	20	21	13	14	15	16	17	18	19
18	19	20	21	22	23	24	22	23	24	25	26	27	28	20	21	22	23	24	25	26
25	26	27	28	29	30	31	29	30						27	28	29	30	31		
Летние каникулы							22 учебных дня							23 учебных дня						
ноябрь							декабрь							январь						
пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс	пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс	пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс
					1	2	1	2	3	4	5	6	7				1	2	3	4
3	4	5	6	7	8	9	8	9	10	11	12	13	14	5	6	7	8	9	10	11
10	11	12	13	14	15	16	15	16	17	18	19	20	21	12	13	14	15	16	17	18
17	18	19	20	21	22	23	22	23	24	25	26	27	28	19	20	21	22	23	24	25
24	25	26	27	28	29	30	29	30	31					26	27	28	29	30	31	
18 учебных дней							22 учебных дня							17 учебных дней						
февраль							март							апрель						
пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс	пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс	пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс
						1							1			1	2	3	4	5
2	3	4	5	6	7	8	2	3	4	5	6	7	8	6	7	8	9	10	11	12
9	10	11	12	13	14	15	9	10	11	12	13	14	15	13	14	15	16	17	18	19
16	17	18	19	20	21	22	16	17	18	19	20	21	22	20	21	22	23	24	25	26
23	24	25	26	27	28		23	24	25	26	27	28	29	27	28	29	30			
							30	31												
19 учебных дней							25 учебных дней							22 учебных дня						
май							июнь							июль						
пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс	пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс	пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс
				1	2	3	1	2	3	4	5	6	7			1	2	3	4	5
4	5	6	7	8	9	10	8	9	10	11	12	13	14	6	7	8	9	10	11	12
11	12	13	14	15	16	17	15	16	17	18	19	20	21	13	14	15	16	17	18	19
18	19	20	21	22	23	24	22	23	24	25	26	27	28	20	21	22	23	24	25	26
25	26	27	28	29	30	31	29	30						27	28	29	30	31		

3.2. Система условий реализации программы дополнительного образования

Развитие системы дополнительного образования детей зависит от успешности решения целого ряда задач организационного, кадрового, материально-технического, программно-методического, психологического характера.

Организационно-педагогические условия направлены на развитие системы дополнительного образования детей в МБОУ «Авиловская СОШ» и способствуют созданию единого воспитательного и образовательного пространства. Для этого ежегодно анализируется социокультурная ситуация, учитываются интересы и потребности детей и их родителей (законных представителей) в дополнительном образовании. Важно также учесть особенности МБОУ «Авиловская СОШ», ее приоритетные направления работы, основные задачи, которые она призвано решать, а также сложившиеся традиции, материально-технические и кадровые возможности.

Данные условия способствуют возможности взаимопроникновения, интеграции основного и дополнительного образования детей.

Занятия проходят в следующих формах организации образовательного процесса (в зависимости от содержания программы): индивидуальные, групповые, массовые. Виды занятий по программе определяются содержанием программы и могут предусматривать лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые и ролевые игры, тренинги, выполнение самостоятельной работы, концерты, спектакли, разработку и защиту проектов, выставки, творческие отчеты, соревнования и другие виды учебных занятий и учебных работ.

Срок освоения программы (количество недель, месяцев, лет) определяется содержанием программы и обеспечивает возможность достижения планируемых результатов. Периодичность и продолжительность занятий определяется содержанием программы.

Прием детей в объединения осуществляется по желанию обучающихся (родителей (законных представителей)).

Обучение ведется в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом дополнительного образования.

Использование при реализации дополнительных общеобразовательных программ методов и средств обучения и воспитания, образовательных технологий, наносящих вред физическому или психическому здоровью обучающихся, запрещается.

В МБОУ «Авиловская СОШ» созданы необходимые условия для организации дополнительного образования:

Кадровые условия – направлены на профессиональный рост педагогов, ведущих кружковую работу. Поддерживается творческое сотрудничество педагогов, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам дополнительного образования, с учителями-предметниками, классными руководителями, совместное обсуждение волнующих всех проблем (воспитательных, дидактических, общекультурных).

Все 4 педагога прошли курсовую подготовку по дополнительным общеобразовательным программам.

Психологические условия направлены на создание комфортной обстановки, и, в частности, в рамках дополнительного образования детей, способствующей творческому и профессиональному росту педагога. Об успехах в области дополнительного образования Учреждения информируются все участники образовательных отношений.

Материально-технические условия обеспечивают:

- 1) возможность достижения обучающимися определенных результатов;
- 2) соблюдение санитарно-гигиенических норм, требований пожарной и электробезопасности, охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников.

Кабинеты МБОУ «Авиловская СОШ» оборудованы компьютерами, ноутбуками, проекторами, экранами, обеспечивающими информационную среду для эксперимента и наглядной деятельности, во всех кабинетах имеется выход в сеть «Интернет».

Для занятий по художественной направленности имеется кабинет изобразительного искусства и технологии. Кабинет изобразительного искусства и технологии оснащен необходимыми материалами: наглядные наборы муляжей, инструменты (крючки, нитки для вязания, спицы), готовые изделия.

Для изучения музейного дела школе имеется музей «Память живет».

Занятия кружка «Футбол: Твои шаги к здоровью» проходят в спортивном зале, оснащенном необходимым оборудованием.

Массовые мероприятия проводятся в рекреации на втором этаже, спортзале или на школьной площадке в зависимости от времени года. Имеется оборудование для проведения массовых мероприятий: микрофоны, колонки, ноутбук, экран, проектор.

Количество учебных групп, численный состав каждого объединения, количество часов занятий в неделю регламентируется учебным планом из расчета норм бюджетного финансирования. Режим занятий определяется дополнительными общеобразовательными программами в соответствии с возрастными и психолого-педагогическими особенностями обучающихся, санитарными правилами и нормами. Расписание занятий составляется в соответствии с возрастными и психолого-педагогическими особенностями обучающихся, санитарными правилами и нормами. Занятия, предусмотренные программой дополнительного образования, проводятся после окончания основного учебного процесса и перерыва отведенного на отдых.

Строгих условий набора обучающихся в творческие объединения отделения дополнительного образования детей нет. В группы записываются все желающие, не имеющие противопоказаний по здоровью. Группы второго года обучения формируются из обучающихся, закончивших первый год обучения или ранее обучавшихся, по разным причинам прекратившим занятия, но имеющим навыки работы.

Комплектование групп осуществляется с учетом возрастных и психологических особенностей детей. Наполняемость групп: от 3 до 20 человек.

В программах дополнительного образования предусмотрены творческие отчеты о проделанной работе. Это могут быть спектакли, конкурсные программы, тематические вечера, олимпиады, показательные выступления, викторины.

Учебный процесс по программам дополнительного образования осуществляется в кабинетах, других помещениях школы: спортивном зале, и за пределами школы (экскурсии, архивы и т.д.)

Обучающиеся могут выбирать интересующие их программы дополнительного образования в соответствии со своими склонностями, также они имеют возможность заниматься по нескольким интересующим их программам и в случае необходимости заменять одни программы на другие.

Для улучшения качества образовательных услуг в МБОУ «Авиловская СОШ» регулярно проводится мониторинг среди всех участников образовательного процесса:

1. Спектр интересов учащихся в области дополнительного образования;
2. Анализ выполнения конкретных программ;
3. Анализ выполнения тестовых заданий.

Анализируя полученные данные, педагоги имеют возможность корректировать программы по которым работают, апробировать новые программы, востребованные потребителем, выбирать различные технологии проведения занятий, ориентировать учащихся в сфере дополнительного образования.

Психологическая служба МБОУ «Авиловская СОШ» предоставляет помощь учащимся в выборе программы наиболее для них подходящей.

Педагоги школы знакомят родителей с достижениями обучающихся, организуя выставки работ, открытые мероприятия. Все это направлено на ориентацию детей и родителей в разнообразии направлений дополнительного образования представленного в МБОУ «Авиловская СОШ».

3.3. Ожидаемые результаты программы дополнительного образования

В результате реализации образовательной программы дополнительного образования мы ожидаем следующие результаты:

- создание в МБОУ «Авиловская СОШ» единой системы дополнительного образования, которая будет способствовать свободному развитию личности каждого обучающегося;
- повышение роли дополнительного образования в деятельности организации;
- расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей;
- воспитание у детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к своему краю, Родине, природе, семье;
- уважение к истории и культуре своего народа, к защитникам Отечества;
- увековечивания памяти об участниках СВО, бывших учащихся МБОУ «Авиловская СОШ»;
- развитие духовно-нравственной сферы обучающихся;
- выявление одарённых детей и формирование мотивации успеха;
- увеличение числа обучающихся, достигающих высоких результатов в определенных видах деятельности;
- целенаправленная организация свободного времени большинства обучающихся МБОУ «Авиловская СОШ»;
- внедрение в образовательный процесс современных методик обучения и воспитания;
- вовлечение в различные виды деятельности большего количества обучающихся и снижение роста негативных проявлений среди несовершеннолетних;
- обеспечение социальной защиты, поддержки и адаптации детей к жизни в обществе;
- недопущение асоциальных проявлений среди несовершеннолетних;
- рост физической подготовленности детей и снижение заболеваемости детей и молодежи, формирование мотивации к здоровому образу жизни;
- увеличение числа детей, регулярно занимающихся спортом;
- рост мотивации обучающихся в сфере познавательной и развивающей деятельности;
- удельный вес обучающихся, готовых к саморазвитию;
- удельный вес обучающихся, готовых к успешной адаптации в социуме;
- положительная динамика физического и психического здоровья обучающихся;
- удельный вес родителей, вовлеченных в процесс воспитания и развития обучающихся;

В отличие от общего образования, дополнительное образование не имеет фиксированных сроков завершения, его можно начать на любом возрастном этапе и в принципе в любое время учебного года, последовательно переходя от одной ступени к другой. Его результатом может стать хобби на всю жизнь, и даже определение его будущей профессии. Наступило время, когда нельзя рассчитывать только на учебный процесс, пора преодолеть стереотип восприятия дополнительного образования как второстепенного и понять, что оно объективно обладает возможностью объединять в единый процесс обучение, воспитание и развитие ребенка.

Дополнительное образование призвано обеспечить дополнительные возможности для духовного, интеллектуального, физического развития, удовлетворению творческих и образовательных потребностей современного человека.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы педагогов.
(приложение №1).

