

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Родионово-Несветайского района
«Авиловская средняя общеобразовательная школа»
(МБОУ «Авиловская СОШ»)**

«ПРИНЯТО»

на заседании
педагогического совета
МБОУ «Авиловская СОШ»
Протокол №1
от 27. 08.2024 г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор
МБОУ «Авиловская
СОШ»
_____/С.В. Петров/
Приказ от 27.08.2024г.
№134

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ
«ПАМЯТЬ ЖИВЕТ»**

Уровень программы: ознакомительный

Вид программы: адаптированная

Уровень программы: модульная

Возраст детей: от 11 до 17 лет

Срок реализации: 1 год, 74ч.

Условия реализации программы: особых
условий нет

Разработчик: руководитель музея,
Иванова Ирина Борисовна

**Родионово-Несветайский район
х. Авилов
2024г.**

РАЗДЕЛ I. «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ»

1.1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА

1. Конституция РФ (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023, далее – ФЗ №273).
3. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями от 29.12.2022г.).
4. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года» (далее – Концепция).
5. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года».
6. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный 30 ноября 2016 г. протоколом заседания президиума при Президенте РФ (в ред. от 27.09.2017).
7. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018 г.
8. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Приказ №629).
9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 года № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (далее –Приказ № 816).
10. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (в редакции от 02.02.2021г.).
11. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СанПиН).
12. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.368521 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

(разд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

13. Постановление Правительства Ростовской области от 08.12.2020 № 289 «О мероприятиях по формированию современных управленческих решений и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в Ростовской области в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

14. Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 14.03.2023г №225 «О проведении независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ в Ростовской области».

15. Устава Муниципального общеобразовательного учреждения Родионово-Несветайского района «Авиловская средняя общеобразовательная школа»;

16. Программы дополнительного образования(общеобразовательная) МБОУ «Авиловская СОШ», утвержденной 17.05.2024г № 73-б;

17. Положения о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам МБОУ «Авиловская СОШ», утвержденного 17.05.2024г № 73-а

18. Положения о структуре, порядке, разработке и утверждения рабочих дополнительных общеобразовательных программ МБОУ «Авиловская СОШ», утвержденного 17.05.2024г № 73-а;

19. Положения об организации обучения с применением дистанционных образовательных технологий по дополнительным общеобразовательным программам МБОУ «Авиловская СОШ», утвержденного 29.06.2020 года № 181

1.2.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

НАПРАВЛЕННОСТЬ дополнительной **общеобразовательной программы:** туристско-краеведческая

АКТУАЛЬНОСТЬ программы заключается в том, что для развития, обучения и воспитания подрастающего человека исключительно важны связь с прошлыми поколениями, формирование культурной и исторической памяти. Чтобы ребёнок мог проникнуться такими чувствами, недостаточно только прочесть, посмотреть или услышать нужную информацию, тут требуется прикоснуться к эпохе, потрогать её руками и эмоционально пережить артефакты. Помочь молодому поколению в решении этих проблем сегодня может такой уникальный социальный институт, как музей. Одна из актуальных проблем современного общества – формирование личности, готовой не только жить в меняющихся социальных и экономических условиях, но и активно влиять на существующую действительность, изменяя её к лучшему. Такая личность может быть сформирована только, если она знает свои истоки, историю и культуру.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ программы:

без прошлого нет настоящего, и не может быть будущего, подрастающему поколению необходимо знать и помнить свою историю, традиции, односельчан, которые своим трудом, жизненным примером способствовали развитию хутора, района, поэтому приобщение детей к историческому прошлому и настоящему родного края имеет большое воспитательное значение.

С раннего возраста человек начинает осознавать себя частицей своей семьи, своей нации, своей Родины, а реализация программы кружка внесёт достойную лепту в воспитание патриотизма учащихся и поможет воспитать в наших детях чувство достоинства и гордости, ответственности и надежды, раскроет истинные ценности семьи, историю героического прошлого народов России.

Подросток, который будет знать историю своего хутора, быта своих предков, памятников архитектуры, никогда не совершит акта вандализма ни в отношении этого объекта, ни в отношении других.

Кроме того, школьный музей создаёт особые условия для воздействия на интеллектуально-волевые и эмоциональные процессы личности ребёнка, а каждая экспозиция представляет собой программу передачи через экспонаты знаний, навыков, суждений оценок и чувств.

ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ программы:

программа предполагает:

✓ организацию деятельности обучающихся от простого собирательства предметов и артефактов к описанию конкретных экспонатов и событий, самостоятельному исследовательскому поиску и, наконец, к овладению элементарными навыками основ научной музейной работы;

✓ изучение методики исследовательской, фондовой, культурно-образовательной и экспозиционной работы.

Закономерным итогом краеведческой деятельности учащихся станет пополнение экспонатами музейной комнаты, организация и участие в выставках, экспозициях по истории, культуре родного края, своей школы, участия в исследовательской и проектной деятельности, конкурсах разного уровня, презентаций творческих работ.

Школьный историко-краеведческий музей «Память живет» – одно из приоритетных направлений в работе МБОУ «Авиловская СОШ», которое рассматривается как эффективное средство духовно-нравственного, патриотического и гражданского воспитания учащихся.

НОВИЗНА программы:

состоит в том, что кроме определённых знаний и умений учащиеся проводят большую и направленную работу по накоплению краеведческого материала о прошлом и настоящем х. Авилов, х. Большой Должик и х. Калиновка. Темы занятий взаимосвязаны между собой. Программа предусматривает видеознакомство с интересными людьми, заочные онлайн-экскурсии, творческие работы, участие в общественной жизни школы и своего хутора.

АДРЕСАТ программы: направлена на учащихся, проявляющих интерес к музейному делу, истории хутора и родного края. Особых условий нет, принимаются все желающие, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.

Количество обучающихся в группе: не больше 15 человек.

ВОЗРАСТ обучающихся: от 11 до 17 лет.

РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ: занятия будут проходить каждый вторник с 15.30 до 16.15, 1 академический час, и каждый четверг с 15.00 до 16.45, 2 академических часа по 45 минут.

Во время занятий предусмотрен 15-минутный перерыв для снятия напряжения, отдыха, проветривания кабинета.

ОБЪЕМ И СРОК ОСВОЕНИЯ программы:

согласно дополнительной общеобразовательной программе МБОУ "Авиловская СОШ" на 2024-2025 учебный год на изучение программы кружка «Память живет» отводится 3 ч. в неделю по 45 минут, всего - 111 ч. в год.

ФОРМА РЕАЛИЗАЦИИ программы: традиционная.

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: очная.

ТИП ЗАНЯТИЯ: комбинированный.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ программы.

Цель программы:

воспитать патриота неравнодушного к прошлому и настоящему своей Родины через деятельность школьного музея, содействовать повышению эффективности учебно – воспитательной работы.

Задачи программы:

обучающие: дать первичные навыки современных музейных технологий, развить практические навыки музейной работы;

развивающие:

- побудить учащихся к созидательной деятельности, вести поисковую работу в целях пополнения фонда школьного краеведческого музея;
- приобщать школьников к культуре предков, традициям и обычаям; прививать чувства любви к родному краю;

воспитательные:

- воспитывать у учащихся гражданственность и патриотизм;
- привлечь внимание обучающихся к проблемам сохранения истории и культуры родного края, развивать деятельность по охране памятников истории и культуры.

Целевые ориентиры результатов воспитания

Гражданское воспитание:

- знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;
- проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;
- принимающий участие в жизни общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание:

- сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;
- проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;
- проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;
- знающий и уважающий достижения нашей Родины — боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;
- принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание:

- знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора;

- выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;

- выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;

- сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

Эстетическое воспитание:

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;

- ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

- умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;

Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;

- проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;

- участвующий в решении практических трудовых дел, технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

- выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание:

- сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;

- развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);

- демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

ФОРМЫ организации образовательного процесса:

Для успешного выполнения программы используются многообразные формы и методы работы.

По количеству детей, участвующих в занятии: коллективная, групповая.

По особенностям коммуникативного взаимодействия: лекция с элементами беседы, практикум, презентация, викторины, исследовательская работа, проект, изучение печатных и других учебных и методических, архивных материалов, опросы, консультации, рассказ, заочная экскурсия, видеозапись встречи с ветеранами труда и тружениками тыла, детьми войны, викторины на знания понятий и терминов музееведения, составление словаря музейных терминов, обновление экспозиций музея, работа в электронной библиотеке, архиве; запись воспоминаний, анкетирование артефактов, интернет-поиск участников ВОВ, бывших жителей х. Авилов, истории появления, изменения экспонатов, хранящихся в музее, составление плана, сценария экскурсии; подготовка докладов, сообщений, презентационных материалов, творческие, исследовательские конкурсы.

По дидактической цели: вводные занятия, занятия по углублению знаний, практические занятия, комбинированные формы занятий.

Основные виды деятельности: познавательная, исследовательская.

ВИДЫ занятий: викторина, лекция, презентация, защита, конкурс, беседа с игровыми элементами, тематические задания по подгруппам, групповая консультация, защита творческой работы, практикум, проведение экскурсии.

ТИП занятий: комбинированный.

В организации занятий выделяются следующие этапы работы:

- организационная часть,
- вступительная часть (повторно-мотивационная),
- основная часть (теоретический и практический этапы),
- заключительная часть (подведение итогов).

Для реализации образовательной программы подготовлено дидактическое обеспечение:

- 1) карточки с терминами по музейному делу;
- 2) доклады об экспонатах музея, подготовленные учащимися;
- 3) литература по работе в музее;
- 4) последовательность ведения экскурсии.

В зависимости от поставленных задач на занятиях используются следующие методы обучения:

- 1) Словесные методы (объяснение, беседа, консультация, диалог).
- 2) Методы практической работы (интернет-поиск, составление сценария экскурсии, работа с экспонатами, подготовка докладов, сообщений, поисковая работа и т.п.).
- 3) Проектно-конструкторские методы (создание новых экспозиций, выполнение творческих заданий, тематических презентаций).
- 4) Наглядный метод (показ ведения экскурсии, работы с экспонатами; последовательность работы с архивными документами и т.п.).
- 5) Метод проблемного обучения (объяснение основных понятий, терминов, определений).

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

РАЗДЕЛ 1 «Введение» (3ч)

Тема 1.1. «Цели, задачи, содержание и значение работы кружка «Память живет»

Цели, задачи, участники музейного движения. Содержание программы. Значение работы кружка для развития школьного историко-краеведческого музея «Память живет». Формы участия в движении. Организация участия учащихся в местных, региональных и всероссийских краеведческих конкурсах.

Формы проведения занятия: беседа, лекция, консультация

Формы контроля результатов работы: опрос, викторина, тестирование

Тема 1.2. «Экскурсия «Школьный музей»

Формы проведения занятия: экскурсия по школьному музею.

Формы контроля результатов работы: викторина на знание разделов музея и эмблемы музея.

РАЗДЕЛ 2 «Музейное дело» (89ч)

Тема 2.1. Музей как институт социальной памяти. (4ч)

Происхождение музея. Музей античного мира, эпохи Возрождения. Первые национальные музеи. Профили музеев. Типы музеев. История музейного дела в России. Специфика школьного музея как центра музейно-педагогической и краеведческой работы в школе. Выбор профиля и темы – важнейший этап в создании школьного музея.

Практическое занятие: поиск и обработка документов.

Формы проведения занятий: презентация, лекция с элементами беседы, практикум

Формы контроля результатов работы: викторина

Тема 2.2. Музейный предмет и способы его изучения. (4ч)

Понятия: музейный предмет – предмет музейного назначения – экспонат. Классификация музейных предметов. Основные критерии ценности музейного предмета. Уникальный и типичный музейный предмет. Атрибуция – выявление

основных признаков музейного предмета. «Легенда» как способ фиксации сведений о музейном предмете со слов владельца. Копии музейного предмета. Муляж, макет, модель.

Записи историко-краеведческих наблюдений. Фиксирование исторических событий, точность и историческая достоверность записей воспоминаний. Правила работы в фондах музеев, архивах и библиотеках. Копирование документов. Правила хранения и использования документов.

Практические занятия: знакомство с краеведческими объектами; фиксирование исторических событий; запись воспоминаний; работа с первоисточниками; каталогами.

Форма проведения занятия: аудиозапись, изучение печатных и других учебных и методических, архивных материалов

Формы контроля результатов работы: опрос, групповые практические задания (знакомство с краеведческими объектами; фиксирование исторических событий; запись воспоминаний; работа с первоисточниками каталогами.)

Тема 2.3. Проведение научных исследований активом школьного музея. (10ч)

Экспедиции и краеведческие походы как способ изучения темы и основная форма комплектования фондов. Переписка, связанная с поисками материалов. Работа в фондах государственных музеев, библиотеках и архивах. Привлечение данных различных вспомогательных исторических дисциплин – геральдика, нумизматика и др.

Практические занятия: поиск неизвестных солдат, захороненных в братских могилах в х. Большой Должик, сбор материала об участниках СВО, бывших учеников школы.

Форма проведения занятия: исследование, лекция с элементами беседы, консультация х. Авилов, оформление материала для школьного музея по факту)

Формы контроля результатов работы: практически задания (поиск неизвестных солдат, захороненных в братских могилах в х. Большой Должик, х. Авилов, поиск информации об участниках СВО оформление материала для школьного музея по факту)

Тема 2.4. Фонды школьного музея. Определение понятия, основные направления фондовой работы. (5ч)

Понятие: фонды школьного музея. Термины: коллекция – фонд – единица хранения. Структура фондов: основной, научно-вспомогательный, интерактивный. Обменный фонд и фонд временного хранения. Основные направления фондовой работы: комплектование, учёт и хранение. Правила оформления текстов для музейной экспозиции

Практическое занятие: комплектование, учёт и хранение, оформления текстов для музейной экспозиции, распределение экспонатов по структуре фондов: основной, научно-вспомогательный, интерактивный.

Формы проведения занятий: практикум, презентация, лекция с элементами беседы, творческая лаборатория

Формы контроля результатов работы: оформление словаря музейных терминов, опрос, тест

Тема 2.5. Экспозиция школьного музея (14ч)

Концепция экспозиции школьного музея. Тематико-экспозиционный план и архитектурно - художественное решение экспозиций. Виды экспозиций: тематическая, систематическая, монографическая, ансамблевая экспозиция. Экспозиционное оборудование. Основные приёмы экспонирования музейных предметов. Обеспечение сохранности музейных предметов в экспозиционном использовании.

Музейные выставки: стационарные, передвижные, фондовые.

Практические занятия: подготовка предложений и проектов: концепции, тематико-экспозиционного плана и архитектурно-художественного решения, их обсуждение.

Формы проведения занятий: презентация, лекция с элементами беседы, творческая лаборатория

Формы контроля результатов работы: создание плана и эскиза школьной экспозиции по заданной теме(работа в группах), опрос, участие в конкурсе исследовательских работ, составления текста экскурсии по заданной теме (групповая работа)

Тема 2.6. Работа с аудиторией (10ч)

Экскурсия как форма популяризации историко-культурного и природного наследия музейными средствами. Виды экскурсий: обзорная, тематическая, учебная. Приёмы подготовки экскурсии с использованием опубликованных источников, научной и популярной литературы, материалов музейного собрания. Правила подготовки текстов экскурсий (обзорная и тематическая). Работа экскурсовода. Мастерство экскурсовода: речь, внешний вид, свободное владение материалом, этика.

Как вести занятия по экспозициям школьного музея (игра-экскурсия, лаборатория, интервью, викторина). Массовая работа музея.

Практические занятия: составление текста обзорной и тематических экскурсий, подготовка экскурсоводов; проведение экскурсии на основе экспозиции музея.

Игра-практикум по разработке текстов экскурсий по выбранной теме. Репетиции экскурсий.

Формы проведения занятий: видеопросмотр «Как работает экскурсовод», обсуждение видео, изучение печатных и других учебных и методических материалов, игра-практикум,

Формы контроля результатов работы: заполнить таблицу + и - в работе экскурсовода, составить должностную инструкцию экскурсовода; опрос;

проведение тематической экскурсии(видеозапись), распространение в классных группах.

Тема 2.7. Изучение истории школы (4ч)

Школьный музей как источник изучения родного края. История создания школьного музея. Профиль музея: воспитание нравственности, патриотизма, гражданственности.

Фонды и экспозиции школьного музея. Направления работы школьного музея, исследовательская

деятельность. Изучение истории школы. Школьный музей как источник изучения родного края.

История его образования. Выпускники школы. Основные события в жизни школы.

Практические занятия: поиск документов по истории школы (официальные документы; публикации; запись устных воспоминаний педагогов и выпускников школы).

Формы проведения занятий: рассказ краеведа (видеозапись), просмотр презентации «История школы», обсуждение, разброс мнений по обновлению школьной экспозиции

Формы контроля результатов работы: разработка эскиза для новой экспозиции «История школы на селе».

Тема 2.8. Военно-патриотическая работа(20ч.)

Воспитательное значение военно-патриотической работы. Пропаганда героического подвига советских воинов в годы Великой Отечественной войны, освобождавших Родионово-Несветайский район.

Практические занятия: сбор материалов для школьного музея; подготовка временных выставок, рефератов.

Формы проведения занятий: лекция, подготовка и оформление презентаций об освободителях района от немецко-фашистских захватчиков.

Формы контроля результатов работы: оформление и проведение выставки «Вечная память героям», распространение в классных группах видеоролика.

Тема 2.9. Моя семья и родной край (4 ч)

Что такое семья, род? Семейные предания, традиции и реликвии. Семейный архив. Памятные события в истории семьи. Биографии членов семьи, рода. Составление родословных таблиц. Описание семейного архива и семейных реликвий.

Практические занятия: видеозапись воспоминаний и рассказов членов семьи о событиях, связанных с историей архивов и реликвий. Обсуждение собранных материалов.

Форма проведения занятий: лекции, просмотр презентации, практикум, видеозапись

воспоминаний и рассказов членов семьи о памятных событиях, аудиозапись этапов описания семейного архива; обсуждение подготовленных материалов.

Формы контроля результатов работы: составление презентации «Традиции и реликвии», составление каталога памятных событий семьи, рода, исследовательская работа (на выбор) «Мои земляки: ветераны труда», распространение в классных группах.

Тема 2.10. Историческое краеведение (14ч)

Историческое краеведение как наука. Объекты изучения. Общественно полезный характер исторического краеведения. Записи историко-краеведческих наблюдений. Фонды и экспозиция школьного музея. Общественно полезный характер исторического краеведения.

Порядок ведения дневника исторических событий. Как проводить беседы с очевидцами исторических событий и записывать их воспоминания. Изучение записей воспоминаний, хранящихся в школьном музее. Изучение и охрана памятников, связанных с историей борьбы нашего народа за свою независимость в годы Великой Отечественной войны.

Практические занятия: фотографирование, зарисовка и паспортизация краеведческих объектов; подготовка пособий и материалов для школьного музея.

Изучение родного края. Территория и границы родного края. История края. Наш край в годы советской власти; в период Великой Отечественной войны. Родной край сегодня, перспективы развития. Происхождение названий улиц хуторов Авилов, Большой Должик, Калиновка.

Практическое занятие: просмотр презентации «Экскурсии по памятным местам района и хуторов Авилов, Большой Должик, Калиновка».

Формы проведения занятий: просмотр видеозаписи «Диалог поколений», изучение печатных и других учебных и методических, архивных материалов, консультации

Формы контроля результатов работы: исследование (по группам) «Улицы моего хутора», «Умельцы моего края», участие в муниципальных и интернет конкурсах по теме «Историческое краеведение» (на выбор).

РАЗДЕЛ 3 «Тропа памяти» (17ч)

Тема 3.1. Организация и проведение экспедиций, поездок по местам боевой славы. (5ч)

Организация и проведение экспедиций, поездок по местам боевой славы в сл. Родионово-Несветайской.

Практическое занятие: проведение экскурсии для учащихся Родионово-Несветайского района в рамках акции «Тропа памяти» к памятникам в х. Большой Должик, х. Авилов.

Формы проведения занятий: посещение музея «Самбековские высоты», организация и проведение экскурсий «Тропа памяти», в рамках марафона по воинским захоронениям, приуроченного к 80-летию Победы в Великой Отечественной войне.

Формы контроля результатов работы: участие в муниципальном проекте «Тропа памяти» – марафон по воинским захоронениям, приуроченный к 80-летию Победы в Великой Отечественной войне. Проведение экскурсий к памятникам в х. Большой Должик, х. Авилов. Фотоотчет, статья в районную газету.

Тема 3.2. Ученики школы, защитники Отечества (11ч)

Воспитательное значение военно-патриотической работы. Учителя школы – ветераны и труженики тыла Великой Отечественной войны. Пропаганда героических подвигов советских воинов в годы Великой Отечественной войны, СВО.

Школа в годы Великой Отечественной войны. Ученики школы – защитники Отечества. Ученики школы – герои Великой Отечественной войны и труда, герои СВО. Встречи с участниками войны, СВО и ее очевидцами.

Практические занятия: встречи с тружениками тыла и выпускниками школы довоенных лет – ветеранами Великой Отечественной войны, встречи с участниками СВО, запись их воспоминаний; сбор материалов для школьного музея; подготовка временных выставок, рефератов. Оформление стенда «Гордимся нашими выпускниками, участниками СВО», «Помним, Гордимся!!!»

Формы проведения занятий: лекция, просмотр видеозаписи воспоминаний «Этот день мы приближали, как могли».

Формы контроля результатов работы: оформление и проведение выставки «Победы родные лица», распространение в классных группах видеоролика.

Тема 3.3. Охрана и благоустройство памятников. (1ч)

Практическое занятие: операция «Памятник»

Форма проведения занятия: благоустройство воинского захоронения в х. Авилов. Операция «Памятник»

Формы контроля результатов работы: фотоотчет

РАЗДЕЛ 4. Подведение итогов (2ч)

Как оформлять результаты практических работ кружка. Фотоальбом. Организация отчетной выставки.

Практическое занятие: защита творческих и исследовательских работ по выбранной теме; статьи в районную газету «Вестник Несветая» о работе школьного музея или о каком-нибудь экспонате.

Форма проведения занятия: подготовка и оформления выставки. защита творческих и исследовательских работ по выбранной теме; статья в районную газету «Вестник Несветая» о работе школьного музея или о понравившемся музейном экспонате.

Формы контроля результатов работы: защита научно-исследовательских работ, статья в районную газету «Вестник Несветая» о работе школьного музея или о понравившемся музейном экспонате.

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты:

Учащиеся должны знать:

- основную музейную терминологию;
- функции и задачи музея.
- этапы становления и развития музеев России.
- цели, методы и этапы научно-исследовательской работы музея;
- роль выставочной работы в социокультурной деятельности музея.
- структуру фондов и фондовую документацию;
- особенности хранения и экспонирования музейных предметов.
- характеристику музейной экспозиции;
- особенности экспозиционно-выставочной работы;
- виды культурно-просветительной деятельности музея;
- правила написания, подготовки и проведения экскурсии.
- механизм проведения экскурсий;
- правила поведения экскурсовода.

Учащиеся должны уметь:

- свободно ориентироваться в музейной терминологии.
- работать с основной документацией на стадии комплектования материалов;
- умело пользоваться терминологией и правильно заполнять документацию при проектировании выставки.
- работать в группе, суммировать сходство идей и учитывать разницу позиций при создании проекта выставки.
- грамотно пользоваться письменной речью;
- учитывать возраст будущих экскурсантов при написании текста экскурсии, уметь адаптировать текст.
- ориентироваться в экспозиционно-выставочном пространстве;
- строить коммуникацию, вести диалог со слушателями.

Личностные результаты:

- ☐ устойчивость интереса к музейному делу, истории края и людям, жившим и живущим сейчас;
- ☐ сформированность творческих навыков и умений;
- ☐ навыки поисковой работы, самостоятельной работы и работы в группе при выполнении практических и творческих работ;
- ☐ развитие личностных и нравственных качеств: трудолюбия, усидчивости, любознательности, творческой и гражданской активности.

Метапредметные результаты:

- ☐ навыки работы с музейными экспонатами, ведения экскурсии, разработка и оформление тематической экспозиции, навыки поисковой работы в Интернете, на местности;
- ☐ отбор и выстраивание технологической последовательности реализации собственного или предложенного замысла;
- ☐ самостоятельное адекватное оценивание правильности выполнения заданий, работ, адекватное восприятие оценки своих работ окружающими.

Прогнозируемые результаты реализации программы

- Предполагается, что **учащиеся научатся** самостоятельно выделять памятники истории и культуры, независимо от времени их происхождения и от места, где они находятся.
- **Разовьется** наблюдательность, зрительная память, воображение, ассоциативное мышление.
- **Сформируется** широкий кругозор и профессиональные интересы в области музееведения.
- **Появится интерес** к истории своего отечества и родного края, уважительное отношение к ветеранам, к старшему поколению, через систему творческого участия в деятельности музея.
- **Укрепитя нравственный потенциал** и потребность приумножать лучшие достижения прошлого в своей жизни.
- Достижения учащимися высокого уровня умений и навыков по самостоятельной работе по профилю музея, выработка этих умений в процессе поиска, научно-музейной обработки, учету, описанию, классификации предметов музейного значения, учений по организации и проведению экскурсий по экспозициям музея, по проведению мероприятий по профилю музея на внутришкольном (выставки, конкурсы, тематические часы) и межшкольном (семинары, конкурсы) уровнях; развитие творческих способностей учащихся в процессе создания и презентации творческих работ по профилю музея.

Учащиеся научатся:

- о работать с источниками разных типов: как с вещественными, так и с письменными, устными и информационными источниками;
- о находить и осуществлять отбор нужной информации;
- о анализировать источники по заданным критериям;
- о высказывать свою точку зрения, приводить аргументы;
- о наблюдать, описывать, строить тексты, отвечать на вопросы;
- о находить причины и следствия событий, происходящих в историко-географическом пространстве;
- о сравнивать свой образ жизни с образом жизни людей, живших в другом времени или в другом географическом пространстве;

- о выделять общее и частное в поведении людей и явлениях культуры;
- о вести записи при работе с документами.

Раздел 2. «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ, ВКЛЮЧАЮЩИЙ ФОРМЫ АТЕСТАЦИИ»

2.1. Учебный план

№ П/П	НАЗВАНИЕ РАЗДЕЛА, ТЕМЫ	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ				ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ЗАНЯТИЙ	ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ, КОНТРОЛЯ	Сроки
		Всего	Теория	Практика	Индивидуальные занятия и консультации			
1	РАЗДЕЛ 1 «Введение»-3ч							03-04.09
1.1	Цели, задачи, содержание и значение работы кружка «Память живет»	1	1			Беседа, рассказ, викторина	Опрос	03.09
1.2.	Экскурсия «Школьный музей»	2		2		Экскурсия по школьному музею	Опрос	04.09
2	РАЗДЕЛ 2 «Музейное дело»-89ч							10.09-16.04
2.1	Музей как институт социальной памяти.	4	2	2		Презентация, лекция с элементами беседы, практикум, лекция, консультация	Викторина, опрос, тестирование	10.09-17.09
2.2.	Музейный предмет и способы его изучения.	4	2	2		Видеозапись, изучение печатных и других учебных и методических, архивных материалов	Опрос, групповые практические задания (знакомство с краеведческими объектами; фиксирование исторических событий; запись воспоминаний; работа с первоисточниками	18.09-25.09

							каталогами).	
2.3.	Проведение научных исследований активом школьного музея.	10	2	8		Исследование, лекция с элементами беседы, консультация	Практические задания (поиск неизвестных солдат, захороненных в братских могилах в х. Большой Должик, х. Авилов, оформление материала для школьного музея по факту).	25.09-16.10
2.4.	Фонды школьного музея. Определение понятия, основные направления фондовой работы.	5	2	3		Практикум, презентация, лекция с элементами беседы, творческая лаборатория	Практические задания, оформление словаря музейных терминов, тест, опрос	22.10-30.10
2.5.	Экспозиция школьного музея.	14	1	13		Презентация, лекция с элементами беседы, творческая лаборатория	Создание плана и эскиза школьной экспозиции по заданной теме(работа в группах), опрос, участие в конкурсе исследовательских работ, составления текста экскурсии по заданной теме (групповая работа)	30.10-03.12
2.6.	Работа с аудиторией.	10	2	8		Видео-просмотр «Как работает экскурсовод», обсуждение видео, аудиозапись, изучение печатных и других учебных и методических материалов, игра-практикум по	Заполнить таблицу + и - в работе экскурсовода, составить должностную инструкцию экскурсовода; опрос; проведение тематической экскурсии, распространение в классных группах	04.12-25.12

						разработке текстов экскурсий, репетиция экскурсий		
2.7.	Изучение истории школы	4	1	3		Рассказ краеведа (видеозапись), просмотр по презентации «История школы», обсуждение, разброс мнений по обновлению школьной экспозиции	Практические задания по группам: поиск документов по истории школы, материала о ее работниках, разработка эскиза новой экспозиции	25.12-15.01
2.8.	Военно-патриотическая работа	20	2	18		Практические занятия, лекция, подготовка презентаций о воинах освободителях, участниках СВО	Оформление и проведение выставки «Вечная память героям!», распространение в классных группах	04.03-16.04
2.9.	Моя семья и родной край	4	1	3		Лекции, просмотр презентации, практикум, видеозапись воспоминаний и рассказов членов семьи о памятных событиях, аудиозапись этапов описания семейного архива; обсуждение подготовленных материалов.	Составление презентации «Традиции и реликвии», составление каталога памятных событий семьи, рода, исследовательская работа (на выбор) «Мои земляки: ветераны труда», распространение в классных группах по Ватсапп.	21.01-28.01
2.10	Историческое краеведение	14	2	12		Просмотр видеозаписи «Диалог поколений», изучение печатных и	Исследование (по группам) «Улицы моего хутора», «Умельцы моего края», участие в	29.01-26.02

						других учебных и методических, архивных материалов, онлайн-консультации	муниципальных и интернет конкурсах по теме «Историческое краеведение» (на выбор)	
3.	РАЗДЕЛ 3 «Тропа памяти»-17ч							16.04-27.05
3.1.	Организация и проведение экспедиций, поездок по местам боевой славы.	5	0	5		Посещение музея «Самбековские высоты», консультации, составление сценария экскурсии, организация и проведение экскурсий	Участие в муниципальном проекте «Тропа памяти» – марафон по воинским захоронениям, приуроченный к 80летию Победы в Великой Отечественной войне. Проведение экскурсий к памятникам в х. Большой Должик, х. Авилов. Фотоотчет, статья в районную газету.	16.04-27.04
3.2.	Ученики школы, защитники Отечества	11	1	10		Практические занятия, лекция, просмотр видеозаписи воспоминаний «Этот день мы приближали, как могли»	Подготовка сценариев встреч. Оформление, организация и проведение выставок «Победы родные лица», «Мы гордимся Вами». Распространение информации в классных группах, соц. сетях. Оформление презентаций, докладов, размещение на сайте школы стр «Музей»	30.04-21.05
3.3.	Охрана и благоустройств о памятников	1		1		Благоустройств о воинских захоронений в	Фотоотчет	27.05

						х. Авилов, Большой Должник. Операция «Памятник»		
4.	РАЗДЕЛ 4 «Подведение итогов»-2ч							28.05
4.1.	Подведение итогов	2		2		Подготовка и оформления выставки, выставка	Подготовка видеозаписи (Защита творческих и исследовательских работ по выбранной теме); статья в районную газету «Вестник Несветая» о работе школьного музея или о понравившемся музейном экспонате.	28.05 28.05
ИТОГО ЧАСОВ		111	19	92				

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

№	Направления работы	Название мероприятия	Сроки	Ответствен ные
1.	Патриотическое и гражданское	Участие в флешмобе «Помним. Скорбим», посвященном Дню солидарности в борьбе с терроризмом	Сентябрь	Соц. педагог, рук. кружка
		Участие в сборе гуманитарной помощи участникам СВО, акциях «Пишу тебе, герой» (письма и открытки для участников СВО), "Огонек" (изготовление окопных свечей для участников СВО), "Привет из дома" (Изготовление сухих супов и каш для участников СВО), "Новогодний сюрприз" (Изготовление новогодних талисманов, открыток, игрушек на елку), "Поздравляем" в рамках школьной акции "Своих не бросаем" в День Героев Отечества, День Защитников Отечества.	В течение года	Рук. кружка
		Участие в Дне неизвестного солдата, Дне Героев Отечества, Дне Защитника Отечества, Месячнике патриотической работы	Декабрь Февраль	ЗВР, рук. кружка
		Участие в акции «Георгиевская ленточка»	Май	Педагог-

				организатор, рук. кружка
		Участие в митинге и концерте, посвященном 80-летию Победы	Май	ЗВР, рук. кружка
2.	Духовно- нравственное	Благотворительные акции:		
		«С заботой о пожилых людях»	Октябрь	Педагог- организатор, рук. кружка
		«Тепло из дома» для участников СВО	Ноябрь	Рук. кружка
		Рождественская благотворительная акция для участников СВО, малоимущих семей, детей-инвалидов	Декабрь, январь	ЗВР, рук. кружка
		Пасхальная благотворительная акция для участников СВО	Май	ЗВР, рук. кружка
2.2.		Мероприятия:		
		Открытие Парты героя, открытие стендов, погибших участников СВО, бывших учеников школы, открытие стенда с новыми участниками СВО, бывшими учениками школы	Февраль, март	Рук. кружка
		Поздравляем мам СВО с Днем Матери, с 8 Марта	Ноябрь, март	Рук. кружка
3.	Эстетическое	Оформление стены Памяти	Январь	Рук. кружка
4.	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:	Просмотр и обсуждение презентации о безопасном поведении в Интернете (о работе в Интернете во время поисковой работы)	Ноябрь	Рук. кружка
		Игра «Аты-Баты»	февраль	ЗВР, педагог- организатор, рук. музея
		Игра «Зарница 2025»	май	ЗВР, педагог- организатор, рук. музея
5.	Трудовое	Благоустройство памятника неизвестным солдатам х. Авилов, х. Большой Должик	Сентябрь, апрель	ЗВР, рук. кружка
		Оформление тематических стен, посвященных Дням воинской славы	В течение года	ЗВР, рук. кружка
6.	Экологическое	Беседа «Вторая жизнь вещи»	Февраль	Рук. кружка
7.	Ценности научного познания	Беседа «Интересные факты о музеях»	Сентябрь	Рук. кружка
		Вопросы и ответы «Зачем нужны историко-краеведческие музеи»	Январь	Рук. кружка
		Защита творческих и исследовательских работ по выбранной теме	Май	Рук. кружка
8.	Работа с родителями			Рук. кружка
8.1.		Собрание с родителями учащихся «Что это за кружок «Память живет»	Сентябрь	
		Разработка и распространение памятки «Как	Октябрь	

		формировать любовь к родному краю, людям, живущим в нем», «Что дает ребенку участие в кружке «Память живет»		
8.2.		Удовлетворенность родителей работой кружка(диагностика)	Апрель	
8.3.		Акция «Дарю музею»	Май	

2.2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график является приложением № 1 к образовательной программе туристско-краеведческого направления «Память живет»

2.3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Условия реализации программы:

1.Наличие методических материалов, необходимых материалов и инструментов у детей.

2. Заинтересованность детей.

3.Ориентация в гражданско-патриотическом воспитании на воспитательную программу МБОУ «Авиловская СОШ», участие в работе модуля гражданско-патриотическое воспитание «Мы помним, мы гордимся!»;

Формы и принципы сотрудничества с семьей ребенка:

индивидуальные беседы, онлайн- беседы и консультации, совместная работа по пополнению школьного фонда музея, творческие и исследовательские конкурсы. оформлению тематических экспозиций, совместная поисковая работа.

Кадровое обеспечение: программа реализуется педагогом, имеющими педагогическое образование, 1 квалификационную категорию, курсовую подготовку по допобразованию.

Материально-техническое оснащение:

1. Помещение удовлетворяет санитарно- гигиеническим требованиям (занятия кружка «Память живет» проводятся в кабинете Инициатив, школьном музее). Имеется необходимая для работы мебель:

-круглый стол - 2 шт.,

-стулья – 20 шт.,

-доска - 1 шт.

2. Инструменты: ножницы, скотч, линейка, простые карандаши, ручки, фотоаппарат, указка.

3. Материалы: бумага, краски, клей, картон, цветная бумага.

4. Дидактический материал:

-папка «Методические рекомендации по работе в школьном музее»;

-карточки с музейными терминами.

5.Техническое оснащение:

-выход в Интернет;

- ноутбук;
- колонки;
- принтер;
- проектор.

2.4. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И АТТЕСТАЦИИ

Формы подведения итогов реализации программы текущего, промежуточного и итогового контроля (при наличии), которые перечисляются согласно учебному (тематическому) плану (зачеты, проекты, конкурсы, концерты, выставки, фестивали и т.п.)

Формы контроля и аттестации: защита творческих и исследовательских проектов, докладов, организация и проведение экскурсий, оформление стендов, летописи, разработка презентаций по экспонатам музея, викторина, исследовательская работа, составление словаря музейных терминов, обзор интернет-поиска по заданной теме, составление плана, сценария тематической экскурсии; сообщений, участие в творческих и исследовательских конкурсах.

Средства контроля (тесты, творческие задания, контрольные работы и т.п.), которые позволяют определить достижение планируемых результатов обучающихся.

Формы подведения итогов реализации программы: защита творческих и исследовательских работ по выбранной теме.

2.5. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ

В данном разделе отражается перечень диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов (№ 273-ФЗ, ст. 2, п. 9).

Мониторинг образовательных результатов учащихся

(Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Память живет»)

Цель мониторинга:

- получение объективной информации о состоянии и динамике уровня развития каждого учащегося и объединения в целом.

Методологический инструментальный мониторинг

Методологический инструментальный мониторинг предусматривает использование следующих методов:

1. Тестирование (метод тестов) — получение информации путем анализа выполнения учащимися ряда специально разработанных заданий на знание теории.
2. Опрос — получение информации, заключённой в словесных сообщениях учащегося.

3. Психолого-педагогическое наблюдение – описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей различных сторон образовательного процесса.

Критерии предметных результатов учащихся разработаны педагогом в соответствии с предметом образовательной деятельности и сроком их обучения по программе; метапредметных – с учетом возрастного развития личностной и познавательной сфер подростков. Для определения личностных результатов развития учащихся использованы материалы Журкиной А.Я[3.1]

По 10-балльной шкале уровень от 1 до 4 баллов соответствует низкому уровню, от 5 до 7 баллов – среднему уровню, от 8 до 10 баллов – высокому уровню.

Критериями эффективности реализации Программы является динамика основных показателей.

1. Положительная динамика – увеличение значений выделенных показателей по сравнению с предыдущим контрольным этапом исследования.
2. Инертность положительной динамики подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений по сравнению с результатами предыдущего контрольного этапа исследования;
3. Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей на этапах исследования.

Мониторинг проводится 2 раза в течение учебного года.

ПРОТОКОЛ РЕЗУЛЬТАТОВ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Название объединения:

ФИО педагога

Образовательная программа и срок ее реализации

Год обучения

Учебный год

№ учебной группы:

Дата проведения

Вид аттестации: (промежуточная, аттестация по итогам реализации программы)

Количество детей в группе - (чел.) :

№	ФИО учащегося	Уровень (высокий, средний, низкий)

	Высокий уровень (чел.)	
	Средний уровень(чел.)	
	Низкий уровень (чел.)	
	Не подлежат аттестации(чел.)	
	Не явились на аттестацию (чел)	
	Выпущено в связи с окончанием обучения по программе, чел.	
	ВСЕГО чел.	

Дата _____ ПОДПИСЬ ПЕДАГОГА _____

2.6. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Методы обучения и воспитания. Для освоения программы на занятиях применяются различные методы обучения чаще всего в различных сочетаниях. Выбор метода зависит от возрастных особенностей, обучающихся и уровня их подготовки.

На занятиях используются объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, проблемные, частично-поисковые, исследовательские методы.

- **Объяснительно-иллюстративный** - обучающиеся воспринимают и усваивают готовую информацию в форме лекции, объяснения, диалога, иллюстрации, показа, инструктажа, упражнения и др. Учебный материал носит теоретико-информационный характер, может быть представлен в наглядном виде. Объяснительно - иллюстративные методы - способствуют формированию знаний о стандартах, правилах выполнения и чтения чертежей.

- **Репродуктивный** - учащиеся воспроизводят полученные знания, и освоенные способы деятельности с помощью упражнения. Прием «упражнение» особенно эффективно содействует отработке практических умений и навыков, так как превращение умения в навык требует неоднократных действий по образцу.

- **Проблемный** – педагог ставит перед учащимися проблему и показывает путь ее решения. Это может быть проблемное задание по проектированию моделей, организация коллективного обсуждения возможных

подходов решению задач. Применение этого метода способствует развитию самостоятельного мышления, творческого подхода к делу.

- Частично-поисковый - решение поставленной задачи совместно с педагогом, участие учащихся в коллективном поиске и обобщении. Обучающиеся работают самостоятельно, содержание учебного материала не является принципиально новым, на базе ранее изученного обучающиеся делают самостоятельные шаги в поиске новых знаний.

- Исследовательский - самостоятельная творческая работа учащихся: сбор новых фактов, исследовательское задание, проектирование. Суть метода в освоении учащимися приемов самостоятельной постановки проблемы и способа ее решения, усвоении обучающимися новых знаний и способов действий, которым их заранее не обучали.

Используемые методы воспитания: создание «ситуации успеха», поощрение, воспитание на личном примере, предъявление требований и приучение учащихся к их выполнению.

Предложенные методы работы являются наиболее продуктивными при реализации поставленных целей и задач программы.

1. Основная педагогическая технология- исследовательская.
2. Методический материал по музейному делу.
3. Использование бесплатных Интернет-ресурсов, тестирование.
4. Материально-техническое обеспечение:
 - учебные и учебно-наглядные пособия;
 - тестовый материал по теме «Музейное дело».

III. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.

1. Список литературы для педагогов:

1. Батурина Г.И., Лисова К.Л., Суворова Г.Ф. Нравственное воспитание школьников на народных традициях. – М.: Народное образование, 2002.
2. Емельянов Б.В. Экскурсоведение / Емельянов Б.В. – М., 2000.
3. Методика историко-краеведческой работы в школе, под ред. Н.С. Борисова. М., 1982г.
4. Музей и школа: пособие для учителя / под ред. Кудриной Т.А..-М., 1985.
5. Преподавание основ музейного дела в школе Малиновская М.В., Стрелкова Г.Г /дополнительное образование, УЦ «Перспектива», М., 2011г./
6. Столяров Б.А. Основы экскурсионного дела/Столяров Б.А., Соколова Н.Д.-СПб., 2002.

2. Список литературы для учащихся:

1. Российская музейная энциклопедия: В 2 т. — М., 2001.
2. Журнал «Юный краевед».
3. Портал «Школьные музеи».

4.Список литературы для родителей

1.«Домашнее воспитание» - Приложение к журналу «сельская школа», №№1-4, 2000 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВР

_____/Иванова И.Б./

«____» _____ 20__

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
образовательной общеразвивающей программы
туристско-краеведческого направления «Память живет».

№ п/п	Дата	Время проведе ния занятия	Форма занятия	Кол-во часов		Тема занятий	Место прове- дения	Форма контроля
				Т	П			
Раздел 1 «Введение»-3ч.								
1.	03.09	с 15.30 до 16.15	Беседа, лекция, инструкция по т/б	1		Введение. Цели, задачи, содержание и значение работы кружка «Память живет»	кабинет внеурочн ой деятельно сти,	Опрос
2.	04.09	с 15.00 до 16.45	экскурсия по музею		2	«Экскурсия по школьному музею «Память живет»	школьны й музей	Викторина
Раздел 2 «Музейное дело»-89ч								
	10.09 - 17.09			2	2	Музей как институт социальной памяти.		
2.	10.09	с 15.30 до 16.15	Презентация, лекция с элементами беседы, практикум	1		История музейного дела в России. Происхождени е музея. Профили и типы музеев.	кабинет внеурочн ой деятельно сти	Викторина
3.	11.09	с 15.00 до 16.45	Лекция, практикум, консультаци я	0	2	Выбор профиля и темы- важнейший этап в создании школьного музея	кабинет внеурочн ой деятельно сти	Опрос
4.	17.09	с 15.30 до 16.15	Видеолекция	1		Специфика школьного	кабинет внеурочн	Тестирование

						музея как центра музейно-педагогической и краеведческой работы в школе.	ой деятельности	
	18.09 - 25.09			2	2	Музейный предмет и способы его изучения		
5.	18.09	с 15.00 до 16.45	Лекция, изучение печатных и других учебных и методических, архивных материалов	1	1	Классификация и способы изучения музейных предметов. «Легенда» как способ фиксации сведений о музейном предмете.	кабинет внеурочной деятельности	Опрос, групповые практические задания (знакомство с краеведческими объектами; фиксирование исторических событий; запись воспоминаний; работа с первоисточниками каталогами.)
6.	24.09 - 25.09	с 15.30 до 16.15 с 15.00 до 16.45	Изучение печатных и других учебных и методических, архивных материалов	1	1	Правила работы в фондах музеев, архивах и библиотеках.	кабинет внеурочной деятельности, школьный музей	практические задания (знакомство с краеведческими объектами; фиксирование исторических событий; запись воспоминаний; работа с первоисточниками каталогами.)
	25.09 - 16.10			2	8	Проведение научных исследований активом школьного музея		
7.	25.09	с 15.00	Исследо-	1	5	Экспедиции и	кабинет	Поиск

	01.10 02.10 02.10 08.10 09.10	до 16.45 с 15.30 до 16.15	вание, лекция с элементами беседы, консультаци я			краеведческие походы - основная форма комплектовани я фондов.	внеурочн ой деятельно сти	неизвестных солдат, захороненных в братских могилах в х. Большой Должик, х. Авилов, оформление материала для школьного музея по факту
8.	09.10 15.10 16.10 16.10	с 15.00 до 16.45 с 15.30 до 16.15	Лекция с элементами беседы, консультаци я	1	3	Другие способы комплектовани я фондов школьного музея.	кабинет внеурочн ой деятельно сти	Практические задания: комплектова ние фондов
	22.10 30.10			2	3	Фонды школьного музея		
9.	22.10	с 15.30 до 16.15	Видеозапись лекции, практикум	0,5	0,5	Фонды школьного музея и их значение. Комплектован ие музейных фондов.	кабинет внеурочн ой деятельно сти, школьны й музей	Опрос
10.	23.10	с 15.00 до 16.45	Презентация, практикум	0,5	0,5	Обменный фонд и фонд временного хранения.	кабинет внеурочн ой деятельно сти, школьны й музей	Тест
11.	23.10 29.10	с 15.00 до 16.45 с 15.30 до 16.15	Лекция с элементами беседы, практикум	0,5	0,5 1	Учёт и хранение музейных фондов.	кабинет внеурочн ой деятельно сти, школьны й музей	Тест
12.	30.10	с 15.00 до 16.45	Творческая лаборатория	0,5	0,5	Правила оформления текстов для музейной экспозиции	кабинет внеурочн ой деятельно сти	Оформление словаря музейных терминов
	30.10 03.12			1	13	Экспозиция школьного музея		

13.	30.10 05.11	с 15.00 до 16.45 с 15.30 до 16.15	Презентация	1	1	Тематико-экспозиционный план и архитектурно - художественное решение экспозиций.	кабинет внеурочной деятельности	Создание плана и эскиза школьной экспозиции по заданной теме(работа в группах)
14.	06.11	с 15.00 до 16.45	Лекция с элементами беседы	0	1	Виды экспозиций и приёмы экспонирования музейных предметов	кабинет внеурочной деятельности, школьный музей	Опрос
15.	06.11 12.11 13.11 13.11 19.11 20.11 20.11	с 15.00 до 16.45 с 15.30 до 16.15	Творческая лаборатория		7	Поисково-исследовательская и научная деятельность музея.	кабинет внеурочной деятельности	Участие в конкурсе исследовательских работ
16.	26.11 27.12 27.12 03.12	с 15.30 до 16.15 с 15.00 до 16.45	Лекция с элементами беседы, консультации		4	Выставка. Этапы создания экспозиции. Тексты экспозиции – виды и функции, правила составления.	кабинет внеурочной деятельности	Составления текста экскурсии по заданной теме (групповая работа)
	04.12 25.12			2	8	Работа с аудиторией		
17.	04.12 04.12 10.12	с 15.00 до 16.45 с 15.30 до 16.15	Видео-просмотр «Как работает экскурсовод»	1	2	Разнообразие форм работы с аудиторией. Экскурсия: виды, требования, этапы и правила подготовки.	кабинет внеурочной деятельности	Заполнить таблицу + и - в работе экскурсовода
18.	11.12 11.12	с 15.00 до 16.45	Изучение печатных и других учебных и методических, архивных материалов	1	1	Работа экскурсовода.	кабинет внеурочной деятельности, школьный музей	Составление должностной инструкции экскурсовода

19.	17.12 18.12 18.12	с 15.30 до 16.15 с 15.00 до 16.45	Консультаци и видео- инструктаж, практикум		3	Как вести занятия по экспозициям школьного музея.	кабинет внеурочн ой деятельно сти	Опрос
20.	24.12 25.12	с 15.30 до 16.15 с 15.00 до 16.45	Игра- практикум по разработке текстов экскурсий, репетиция экскурсий		2	Игра- практикум по разработке текстов экскурсий по выбранной теме.	кабинет внеурочн ой деятельно сти	Проведение тематической экскурсии (видеозапись), распростране ние в классных группах по Ватсапп.
	25.12 15.01			1	3	Изучение истории школы		
21.	25.12	с 15.00 до 16.45	Просмотр презентации «История школы», обсуждение	0,5	0,5	Школьный музей как источник изучения родного края. История создания, профиля школьного музея.	кабинет внеурочн ой деятельно сти	Практические задания по группам: поиск документов по истории школы, материала о ее работниках
22.	14.01 15.01	с 15.30 до 16.15 с 15.00 до 16.45	Рассказ, разброс мнений по обновлению школьной экспозиции	0,5	1,5	Фонды и экспозиции школьного музея.	кабинет внеурочн ой деятельно сти, школьны й музей	разработка эскиза новой экспозиции
23.	15.01	с 15.00 до 16.45	Рассказ краеведа (видеозапись)	0	1	Школьный музей как источник изучения родного края	кабинет внеурочн ой деятельно сти	Составить викторину по рассказу краеведа
	04.03 16.04			2	18	Военно- патриотическ ая работа		
24.	04.03 05.03	с 15.30 до 16.15 с 15.00 до 16.45	Лекция	2		Воспитательно е значение военно- патриотическо й работы.	кабинет внеурочн ой деятельно сти	Составление памятки о значении патриотическ ой работы для учащихся
25.	05.03 11.03 12.03	с 15.00 до 16.45	Подготовка и оформление		18	Пропаганда героического подвига	кабинет инициати в	Сбор материалов для

	12.03 18.03 19.03 19.03 25.03 26.03 26.03 01.04 02.04 02.04 08.04 09.04 09.04 15.04 16.04	с 15.30 до 16.15	презентаций об освободител ях района от немецко- фашистских захватчиков			советских воинов в годы Великой Отечественной войны, освобождавши х Родионово- Несветайский район.		школьного музея; подготовка временных выставок, рефератов. Оформление и проведение выставки «Вечная память героям!», распростране ние в классных группах
	21.01 28.01			1	3	Моя семья и родной край.		
26.	21.01	с 15.30 до 16.15	Лекция, практическа я работа.	0,5	0,5	Семейные предания. Традиции и реликвии. Семейный архив.	кабинет внеурочн ой деятельно сти	Составление презентации «Традиции и реликвии»
27.	22.01	с 15.00 до 16.45	Практическа я работа: видеозапись воспомина ний и рассказов членов семьи о памятных событиях»	0	1	Памятные события в истории семьи.	кабинет внеурочн ой деятельно сти	Составление каталога памятных событий семьи, рода Исследовател ьская работа (на выбор) «Мои земляки: ветераны труда», распростране ние в классных группах
28.	22.01 28.01	с 15.00 до 16.45 с 15.30 до 16.15	Аудиозапись этапов описания семейного архива; практическа я работа. Обсуждение подготовлен ных материалов.	0,5	1,5	Описание семейного архива и семейных реликвий.	кабинет внеурочн ой деятельно сти	ветераны труда», распростране ние в классных группах
	29.01 26.02			2	12	Историческое краеведение		
29.	29.01 29.01	с 15.00 до 16.45	Просмотр видеозаписи «Диалог	0,5	1,5	Историческое краеведение и объекты	кабинет внеурочн ой	Исследование (по группам) «Улицы моего

			поколений», консультаци и			изучения.	деятельно сти	хутора», «Умельцы моего края», участие в муниципальн ых и интернет конкурсах по теме «Историческо е краеведение» (на выбор)
30.	04.02 05.02	с 15.30 до 16.15 с 15.00 до 16.45	Изучение печатных и других учебных и методи- ческих, архивных материалов, консультаци и	0,5	1,5	Порядок ведения дневника исторических событий.	кабинет внеурочн ой деятельно сти	
31.	05.02 11.02 12.02 12.02	с 15.00 до 16.45 с 15.30 до 16.15		0,5	3,5	Фотографиров ание, зарисовка и паспортизация краеведческих объектов	школьны й музей	
32.	18.02 19.02 19.02 25.02 26.02 26.02	с 15.30 до 16.15 с 15.00 до 16.45		0,5	5,5	Изучение родного края. Происхождени е названий улиц хуторов.	кабинет внеурочн ой деятельно сти	
Раздел 3 «Тропа памяти»-17ч								
	16.04 27.04			0	5	Организация и проведение экскурсий, поездки по местам боевой славы.		
33.	16.04 16.04 16.04	с 15.00 до 18.00	Посещение музея «Самбеков- ские высоты»		3	Посещение музея «Самбековские высоты» в рамках марафона «Тропа памяти»	п. Самбек	Участие в муниципальн ом проекте «Тропа памяти» – марафон по воинским захоронениям , приуроченны й к 80-летию Победы в Великой Отечественно й войне.
34.	23.04	с 15.00 до 16.45	Организация и проведение экскурсии, консультаци и, составление сценария		1	Проведение экскурсии на месте воинского захоронения в х. Авилов	х. Авилов ул. Школьная	Проведение экскурсии, фотоотчет, статья в районную газету.
35.	29.04	с 15.00			1	Проведение	х.	

		до 16.45	экскурсии			экскурсии на месте воинского захоронения в х. Большой Должик	Большой Должик ул. Новая	
	30.04 21.05			1	10	Ученики школы, защитники Отечества		
36.	30.04	с 15.00 до 16.45	Лекция, просмотр видеозаписи воспоминаний «Этот день мы приближали, как могли»	1		Воспитательно е значение военно-патриотическо й работы.	кабинет внеурочн ой деятельности	Подбор материала для оформления выставки «Победы родные лица», «Мы гордимся Вами»
37.	30.04 06.05 07.07 07.05 13.05 14.05 14.05 20.05 21.05 21.05	с 15.00 до 16.45 с 15.30 до 16.15	Встреча		10	Встреча с участниками войны, СВО, защитниками Отечества и ее очевидцами.	кабинет инициати в, рекреация школы, 2 этаж	Подготовка сценариев встреч. Оформление, организация и проведение выставок «Победы родные лица», «Мы гордимся Вами». Распространен ие информации в классных группах, соц. сетях. Оформление презентаций, докладов, размещение на сайте школы стр .«Музей»
	27.05				1	Охрана и благоустройст во памятников		
38.	27.05	с 15.30 до 16.15	Благо-устройство воинского захоронения в х. Авилов Операция «Памятник»		1	Благоустройст во воинского захоронения в х. Авилов	х. Авилов ул. Школьная	Фотоотчет

Раздел 4 «Подведение итогов»-2								
	28.05				2	Подведение итогов		
39.	28.05 28.05	с 15.00 до 16.45	Подготовка и оформление выставки		2	Подведение итогов. Защита творческих и исследовательс ких работ	кабинет инициати в	Защита творческих и исследователь ских работ по выбранной теме); статья в районную газету «Вестник Несветая» о работе школьного музея или о каком-нибудь экспонате

Приложением № 2
к образовательной общеразвивающей
программе туристско-краеведческого
направления «Память живет».

Лист корректировки рабочей программы

Дата внесения изменений, дополнений	Содержание	Согласование с курирующим предмет заместителем директора по ВР (подпись, расшифровка подписи, дата)	Подпись лица, внесшего запись

