

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Родионово-Несветайского района
«Авиловская средняя общеобразовательная школа»
(МБОУ «Авиловская СОШ»)

«СОГЛАСОВАНО»
Педагогическим советом
МБОУ «Авиловская СОШ»
Протокол № 2
от 27.08. 2025 г.

«УТВЕРЖДЕНО»
Приказ № 164
от 27.08. 2025 г.
Директор МБОУ
«Авиловская СОШ»
С.В. Петров

Подпись

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
«Билет в будущее»
социального направления
срок реализации программы 2025-2026 год
для 8,9,10,11 классов
возраст 13-16лет

Составитель:
Скибина Татьяна Алексеевна,
учитель ИЗО и технологии,
первая квалификационная категория

х. Авилов
2025 г

1. Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» (далее – Программа) составлена на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федерального закона от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»,
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО), утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287,
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413,
- Федеральной образовательной программы основного общего образования (далее – ФОП ООО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370,
- Федеральной образовательной программы среднего общего образования (далее – ФОП СОО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 371,
- Методических рекомендаций по реализации проекта «Билет в будущее» по профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования,
- Методических рекомендаций по реализации Единой модели профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования

В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года¹ одним из направлений является трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, которое реализуется посредством «воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии».

Настоящая Программа разработана с целью реализации комплексной и систематической профориентационной работы для обучающихся 6-11 классов на основе апробированных материалов Всероссийского проекта «Билет в будущее» (далее – проект).

Согласно требованиям ФГОС общего образования, реализация образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования предусмотрена через урочную и внеурочную деятельность.

План внеурочной деятельности наряду с учебным планом является обязательной частью образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования и формируется с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательной организации.

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (предметных, метапредметных и личностных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Основное содержание: популяризация культуры труда, связь выбора профессии с персональным счастьем и развитием экономики страны; знакомство с отраслями экономики, в том числе региональными, национальными и этнокультурными

особенностями народов Российской Федерации, профессиональными навыками и качествами; формирование представлений о развитии и достижениях страны; знакомство с миром профессий; знакомство с системой высшего и среднего профессионального образования в стране; создание условий для развития

¹Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р)

универсальных учебных действий (общения, работы в команде и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.

На занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся целесообразно отводить один академический час (далее – час) в неделю (34 часа в учебный год).

Содержание Программы учитывает системную модель содействия самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций, основанную на сочетании мотивационно-активизирующего, информационно-обучающего, практико-ориентированного и диагностико-консультативного подходов к формированию готовности к профессиональному самоопределению.

Программа должна, в том числе, обеспечивать информированность обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, в том числе с учетом имеющихся потребностей в профессиональных кадрах на местном, региональном и федеральном уровнях; организацию профессиональной ориентации обучающихся через систему мероприятий, проводимых общеобразовательными организациями.

В целях реализации Программы должны создаваться условия, обеспечивающие возможность развития личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся.

Информационно-образовательная среда образовательной организации должна обеспечивать, в том числе информационное сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения.

1. Цели и задачи изучения курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»

Цель: формирование готовности к профессиональному самоопределению

(далее – ГПС) обучающихся 6–11 классов общеобразовательных организаций.

Задачи:

- содействие профессиональному самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций;
- формирование рекомендаций для обучающихся по построению индивидуального образовательного маршрута в зависимости от интересов, способностей, доступных им возможностей;
- информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования (включая знакомство с перспективными и востребованными профессиями и отраслями экономики РФ);
- формирование обучающихся навыков и умений, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретения и осмысления профориентационно значимого опыта, активного освоения ресурсов территориальной среды профессионального самоопределения, самооценки успешности прохождения профессиональных проб, осознанного конструирования индивидуального образовательного маршрута и ее адаптация с учетом имеющихся компетенций и возможностей среды;
- формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне

2. Место и роль курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» в плане внеурочной деятельности

Настоящая Программа является частью образовательных программ основного и среднего общего образования и состоит из:

- Планируемых результатов освоения курса внеурочной деятельности,
- Содержания курса внеурочной деятельности,
- Тематического планирования.

Программа разработана с учетом преемственности профориентационных задач при переходе обучающихся с 6 по 11 классы.

Программа может быть реализована в работе с обучающимися 6-9 классов основного общего образования и 10-11 классов среднего общего образования.

Программа рассчитана на 34 часа (ежегодно).

Программа состоит из занятий разных видов – профориентационных (тематических), отраслевых, практико-ориентированных и иных.

Программа для каждого класса может быть реализована в течение одного учебного года со школьниками 6-11 классов, если занятия проводятся 1 раз в неделю, в течение учебного года в периоды: сентябрь – декабрь, январь – май.

3. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

«Россия–мои горизонты»

Личностные результаты

Для ФГОС ООО:

В сфере гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации своих прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.

В сфере патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины–России и собственного региона, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа.

В сфере духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора.

В сфере эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения для представителей многих профессий;
- стремление к творческому самовыражению в любой профессии;
- стремление создавать вокруг себя эстетически привлекательную среду вне зависимости от той сферы профессиональной деятельности, которой школьник планирует заниматься в будущем.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание необходимости соблюдения правил безопасности в любой профессии, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, вызванным необходимостью профессионального самоопределения, осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, связанные с будущей профессиональной жизнью;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В сфере трудового воспитания:

- осознание важности трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной интерес к практическому изучению профессий и труда различно города;
- профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуального образовательного- профессионального маршрута и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

В сфере экологического воспитания:

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- осознание потенциального ущерба природе, который сопровождает ту или иную профессиональную деятельность, и необходимости минимизации этого ущерба;
- осознание своей роли как ответственного гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

В сфере понимания ценности научного познания:

- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности в процессе изучения мира профессий, установка на осмысление собственного опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения цели индивидуального и коллективного благополучия.

4.1.2. Для ФГОС СОО:

В сфере гражданского воспитания:

- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества.

В сфере патриотического воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям

России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России.

В сфере духовно-нравственного воспитания:

- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности.

В сфере эстетического воспитания:

- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений.

В сфере трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

В сфере экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества.

В сфере ценности научного познания:

- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире.

Метапредметные результаты

Для ФГОС ООО:

В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:

- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации, предназначенную для остальных обучающихся по Программе.

В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды.

В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- делать выбор и брать ответственность за решение;
- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации предлагать плане изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- уметь ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого.

Для ФГОС СОО:

В сфере овладения универсальными познавательными действиями:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов.

В сфере овладения универсальными коммуникативными действиями:

- владеть различными способами общения и взаимодействия;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы.

В сфере овладения универсальными регулятивными действиями:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- оценивать приобретенный опыт.

4. Содержание курса по профориентации «Россия–мои горизонты»

Тема 1. Установочное занятие «Россия – мои горизонты»(1 час)

Россия – страна безграничных возможностей и профессионального развития. Познавательные цифры и факты о развитии и достижениях. Разделение труда как условие его эффективности. Цели и возможности курса «Россия - мои горизонты». Портал «Билет в будущее» <https://bvbinfo.ru/>. Единая модель профориентации.

Тема 2. Тематическое профориентационное занятие «Открой свое будущее» (1 час)

6 кл. Базовые компоненты, которые необходимо учитывать при выборе профессии: «Хочу» – ваши интересы; «Могу» – ваши способности; «Буду» – востребованность обучающегося на рынке труда в будущем, перспективы профессионального развития.

7 кл. Выбор дополнительного образования. Кто в этом может помочь, в чем роль самого ученика. Как могут быть связаны учебные предметы и дополнительное образование с дальнейшим выбором профессионального пути. Палитра возможностей дополнительного образования.

8 кл. Соотнесение личных качеств и интересов с направлениями профессиональной деятельности. Метапредметные умения (компетенции) и навыки, значимость предметных знаний – фундамента профессионального развития. Профильное обучение.

9 кл. Преимущества обучения в организациях профессионального образования и высшего образования (ООВО). Возможные профессиональные направления для учащихся. Как стать специалистом того или иного направления. Как работает система получения профессионального образования. Разнообразие образовательно-профессиональных маршрутов.

10 кл. Структура высшего образования, УГСН. Варианты образования и профессионального развития.

11 кл. Различные жизненные сценарии и профессионально-образовательные маршруты, карьерные траектории. Персональное профессиональное развитие. Приемы построения профессионально-образовательных маршрутов. Выбор образовательной организации.

Тема 3. Тематическое профориентационное занятие (1 час)

Особенности диагностик на платформе «Билет в будущее» <https://bvbinfo.ru/>. Значение профориентационных диагностик. Диагностический цикл. Алгоритм и сроки прохождения диагностик. Анонсирование диагностик «Мои интересы» (6,8,10 классы) и «Мой профиль» (7,9, 11 классы). Профессиональные склонности и профильность обучения. Роль профессиональных интересов в выборе профессиональной деятельности и профильности общего обучения, дополнительного образования.

Персонализация образования. Способы самодиагностики профессиональных интересов, индивидуальные различия и выбор профессии. Повышение мотивации к самопознанию, профессиональному самоопределению.

Занятие посвящено юбилейной дате – 80 лет атомной промышленности России (26 сентября). Знакомство обучающихся с ролью атомной промышленности в экономике страны. Достижения России в сфере атомной промышленности. Крупнейший работодатель – корпорация

«Росатом». Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты образования.

Тема 4. Россия индустриальная: атомные технологии (1 час)

6-7 кл. Знания, необходимые в работе профессионалов отрасли. Интересы, помогающие стать успешными профессионалами. Учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в атомной отрасли.

8-9 кл. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов для отрасли: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

10-11 кл. Профессионально важные качества, характерные для профессий в атомной отрасли и варианты профессионально-образовательных маршрутов. Возможности высшего и профессионального образования в подготовке специалистов для корпорации Росатом.

Тема 5. Россия индустриальная: космические технологии(1час)

Занятие посвящено 68-ой годовщине запуска «Спутник-1» – первого в мире искусственного спутника Земли, запущенного на орбиту 4 октября 1957 года. Спутникостроение как сфера деятельности, связанная с проектированием, изготовлением, запуском и эксплуатацией спутников. Использование информации, полученной спутниками.

6-7 кл. Общая характеристика и история спутникостроения. Знания, необходимые для работы в отрасли. Интересы, помогающие стать успешными профессионалами. Учебные предметы и дополнительное образование.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий в области спутникостроения и применения спутниковых данных, необходимые профессионально важные качества, особенности обучения. Образовательные возможности: профильное обучение, профессиональное и высшее образование.

10-11 кл. Содержание деятельности профессий в области спутникостроения и применения спутниковых данных. Профессионально важные качества, характерные для профессий в данной отрасли и возможности построения карьеры. Возможности образования в подготовке инженерных кадров в области спутникостроения и обработки данных дистанционного зондирования Земли.

Тема 6. Россия аграрная: продовольственная безопасность (1 час)

Занятие приурочено ко Дню работника сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности (12 октября). Рассматривается роль сельского хозяйства в обеспечении продовольственной безопасности страны, разнообразие профессий и образовательных возможностей. Объявление об открытии диагностики «Мои способности. Естественно-научные способности».

6-7 кл. Знания, необходимые при работе в АПК. Интересы, Учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в профессиях аграрной отрасли.

8-9 кл. Необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Образовательные возможности: профильное обучение, профессиональное и высшее образование.

10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в аграрной сфере. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для рассматриваемых отраслей.

Тема 7. Россия комфортная: энергетика (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью топливно- энергетического комплекса в экономике нашей страны. Достижения России в энергетической сфере, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

Тема 8. Практико- ориентированное занятие (1 час)

6-7 кл. Знания, интересы, учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в сфере энергетики.

8-9 кл. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в сфере энергетики. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для топливно- энергетического комплекса.

Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия.

Знакомство обучающихся с ролью отрасли добычи переработки в экономике страны. Достижения России, актуальные задачи и перспективы развития отрасли.

Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионально-образовательных

маршрутов. Объявление об открытии диагностики «Мои способности. Технические способности» в личном кабинете обучающегося на портале «Билет в будущее».

Тема 9. Россия индустриальная: добыча, переработка, тяжелая промышленность (1 час)

6-7 кл. Знания, необходимые в работе профессионалов отрасли. Интересы, учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в отрасли добычи и переработки.

8-9 кл. Необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки.

Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки

в профессиональных образовательных организациях.

10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения профессионально-образовательных маршрутов в индустриальной сфере. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для отраслей добычи и переработки.

Тема 10. Россия индустриальная: машиностроение и судостроение (К 500-летию Северного морского пути) (1 час)

Знакомство обучающихся с историей и ролью Северного морского пути и роли машиностроения и судостроения в его развитии. Достижения России в области судостроения, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионально-образовательных маршрутов.

6-7 кл. Знания, необходимые в работе профессионалов отрасли. Интересы, учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в судостроении.

8-9 кл. Содержание профессиональной деятельности, представленной в отрасли, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности профессионального развития в индустриальной сфере. Возможности высшего и профессионального образования в подготовке специалистов для судостроения.

Тема 11. Россия индустриальная: легкая промышленность (1 час)

Знакомство с ролью легкой промышленности в экономике страны. Достижения России в отрасли, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального и высшего образования.

6-7 кл. Значимость отрасли в экономике страны, основные профессии. Знания, необходимые в работе профессионалов отрасли. Интересы, учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в легкой промышленности.

8-9 кл. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в индустриальной сфере. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для легкой промышленности.

Тема 12. Россия умная: математика в действии (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью математики в профессиональной деятельности различных отраслей в экономике нашей страны. Достижения России в отрасли прикладной и фундаментальной математики, актуальные задачи и перспективы развития. Примеры сфер деятельности, использующих математический аппарат. Варианты образования.

6-7 кл. Знания, необходимые в работе профессионалов, использующих математический аппарат для решения профессиональных задач. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в сфере прикладной и фундаментальной математики.

8-9 кл. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов в области математики. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение.

10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в сфере прикладной и фундаментальной математики и вычислительной техники. Возможности высшего образования в подготовке специалистов.

Тема 13. Россия безопасная: национальная безопасность (1 час).

Знакомство обучающихся со сферами профессиональной деятельности в области вооруженных сил и гражданской обороны. Система гражданской обороны России. Актуальные задачи и перспективы развития сферы профессиональной деятельности.

Государство как работодатель, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального и высшего образования.

6-7 кл. Общая характеристика отраслей: вооруженные силы и гражданская оборона. Значимость в экономике и обеспечении безопасности страны, основные профессии, представленные в сферах деятельности. Знания, необходимые профессионалам отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Учебные предметы и дополнительное образование.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в сферах деятельности, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов в сфере гражданской обороны и таможенного контроля.

Тема 14. Россия цифровая: IT - компании и отечественный финтех (1 час)

Определение лидерства отечественных технологических компаний в контексте цифровизации гражданских сервисов, формирование передового опыта развития технологической комфортной среды. Обзор первенства России в финтех отрасли. Определение перспектив развития. Возможности образования, в том числе программа «Код в будущее».

Обзор компаний, понятие и примеры успешных стартапов. Открытие диагностики «Мои способности. Аналитические способности» в личном кабинете обучающегося «Билет в будущее».

6-7 кл. Общая характеристика направления, обзор компаний, понятие и примеры успешных стартов. Значимость направления и IT-технологий в экономике страны, основные профессии. Знания, интересы, учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в IT- направлении.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в направлении, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в сфере финтеха. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов.

Тема 15 Россия индустриальная: пищевая промышленность и общественное питание (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью пищевой промышленности как частью индустриальной среды. Актуальные задачи и перспективы развития. Особенности сферы деятельности, перспективная потребность в кадрах, работодателя. Основные

профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального и высшего образования.

6-7 кл. Знания, необходимые в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в рассматриваемых отраслях.

8-9 кл. Содержание профессиональной деятельности, представленной в отрасли, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение, профессиональное образование.

10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения профессионально- образовательных маршрутов. Возможности высшего и профессионального образования в подготовке специалистов для пищевой промышленности.

Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия. Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.

Рассматриваются профессии тем с №9 по №15. Групповой разбор и интерпретация профориентационных диагностик первого полугодия. Комплексный учет факторов при выборе профессии и образования. Навык обращения с результатами диагностики, соотнесение рекомендаций с собственными представлениями. Навык планирования образовательно- профессионального маршрута с учетом рекомендаций разного рода. Принцип вероятностного прогноза.

Анонс возможности самостоятельного участия в диагностике личностных особенностей и готовностик профессиональному самоопределению «Мои качества» (6,8, 10 классы) и «Мои ориентиры» (7,9,11 классы). «Мои качества»: Личностные особенности и выбор профессии. Повышение мотивации к самопознанию, пониманию своих преимуществ и дефицитов в рамках отдельных профессиональных обязанностей.

«Мои ориентиры»: Составляющие готовностик профессиональному самоопределению. Определение уровня готовности обучающегося к профессиональному выбору, понимание сильных сторон и дефицитов для его совершения. Индивидуальное планирование для повышения уровня готовности к профессиональному самоопределению.

Тема 19. Россия деловая: предпринимательство и бизнес (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью предпринимательства в экономике нашей страны. Достижения в предпринимательстве на основе успешных примеров, актуальные задачи и перспективы развития. Основные направления предпринимательской

деятельности. Варианты профессионального и высшего образования.

Объявление об открытии диагностики «Мои способности. Социальный интеллект» в личном кабинете обучающегося «Билет в будущее».

Объявление об открытии диагностики «Мои способности. Вербальные способности» в личном кабинете обучающегося «Билет в будущее».

6-7 кл. Общая характеристика предпринимательской деятельности. Значимость предпринимательства в экономике страны, основные виды предпринимательства. Необходимые знания и навыки. Учебные предметы и дополнительное образование.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности профессионального развития в деловой среде. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для отрасли «предпринимательство».

Тема 20. Россия умная: наука и технологии (1 час)

Занятие посвящено Дню Российской науки – 8 февраля. Знакомство обучающихся с ролью науки и образования в экономике нашей страны. Знакомство со Всероссийским обществом изобретателей и рационализаторов (ВОИР). Варианты профессионального образования. Открытие диагностики «Мои способности.

Социальный интеллект» в личном кабинете обучающегося «Билет в будущее». Инициативы Десятилетия науки и технологий в России.

6-7 кл. Общая характеристика науки и образования как сферы занятости. Значимость науки в экономике страны, основные профессии, наукоемкие технологии, роль фундаментальных исследований. Знания, интересы, привычки, роль олимпиадного движения, помогающие стать успешными учеными. Учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в науке и образовании.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Знакомство со Всероссийским обществом изобретателей и рационализаторов и возможностями, которые предоставляет данная общественная организация. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в

профессиональных образовательных организациях.

10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в науке и образовании. ВОИР, как площадка, для внедрения новых технологий и разработок, предоставляющая, в том числе, возможности популяризации изобретательской деятельности. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для изучаемых отраслей.

Тема 21. «Сельское хозяйство и АПК в Ростовской области»(1 час)

для 6-7 класса – особенности отрасли и основные профессии в ней; значение сферы для экономики и развития региона;

для 8-9 класса – отрасль с точки зрения трудоустройства, ключевые работодатели региона, перспективы развития сферы и наиболее востребованные и перспективные профессии. Возможности образования. Программа «Профессионалитет».

для 10-11 класса – представление о возможностях образования в регионе по профессиям и специальностям, соответствующим отрасли, современное состояние и перспективы развития сферы в регионе.

Тема 22. Россия безопасная: защитники Отечества (1 час)

Занятие посвящено Дню Героев Отечества (9 декабря) и роли Вооруженных сил России в обеспечении национальной безопасности. В рамках занятия рассматривается структура и современные достижения Вооруженных сил Российской Федерации, включая передовые технологии в армии, флоте, МВД, Росгвардии и других силовых ведомствах. В ходе занятия особое внимание уделяется новым высокотехнологичным военным специальностям, которые определяют облик армии и силовых ведомств будущего.

Тема 23. Россия комфортная: транспорт (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью комфортной среды в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях комфортной среды, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели в транспортной сфере, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального и высшего образования.

6-7 кл. Общая характеристика отрасли: транспорт. Значимость отрасли в экономике страны, основные профессии, представленные в ней. Знания, необходимые в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в отрасли.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в транспортной отрасли, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в сфере транспорта. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для отрасли.

Тема 24. Россия на связи: интернет и телекоммуникация (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью систем связи и телекоммуникаций в экономике нашей страны. Достижения России в сфере обеспечения связи и телекоммуникаций, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального и высшего образования.

6-7 кл. Общая характеристика профессиональной деятельности в области обеспечения связи и телекоммуникаций: значимость сферы в экономике страны, основные профессии, представленные в отрасли. Знания, необходимые в работе. Интересы, привычки, учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в области обеспечения связи и телекоммуникациях.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в программировании и телекоммуникации. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для изучаемых отраслей.

Тема 25. Профориентационное занятие с центром занятости населения (ЦЗН) (1 час)

Занятие направлено на знакомство с рынком труда, перспективные профессии, возможности ЦЗН, трудоустройства подростков и иные проекты в области профессиональной ориентации ЦЗН Ростовской области

Тема 26. Проектное занятие: поговори с родителями (1 час).

Занятие посвящено теме «Поговори с родителями» и предполагает знакомство с особенностями проведения тематической беседы с родителями (значимыми взрослыми)

Тема 27. Россия здоровая: медицина и фармацевтика в России. (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью медицины и фармации в экономике нашей страны. Достижения России в этих отраслях, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Рассматриваются такие направления, как медицина и фармация.

6-7 кл. Общая характеристика отраслей: медицина и фармация. Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, интересы, учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в отраслях медицина и фармация.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в сфере здравоохранения. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для отраслей медицина и фармация.

Тема 28. Россия индустриальная: космическая отрасль (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью космической отрасли в экономическом развитии и обеспечении безопасности страны. Достижения России в космической сфере, актуальные задачи и перспективы развития. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности в космической отрасли. Варианты профессионального и высшего образования.

6-7 кл. Общая характеристика космической отрасли. Значимость космических технологий в экономике страны, основные профессии. Знания, необходимые для профессионалов отрасли. Учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в космической отрасли.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности профессионального развития в космической отрасли. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для космической отрасли.

Тема 29. Россия творческая: культура и искусство (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью креативной индустрии и сферой промышленного дизайна в экономике страны. Промышленный дизайн – сфера на стыке искусства и инженерных технологий и один из факторов обеспечения эффективности и удобства. Цель промышленного дизайна. Достижения России, профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты образования. Открытие диагностики «Мои способности. Креативный интеллект» в личном кабинете обучающегося «Билет в будущее».

6-7 кл. Общая характеристика креативной индустрии. Значимость промышленного дизайна и креативных индустрий для различных сфер производства и услуг. Знания, навыки и умения, необходимые для работы профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в изучаемых отраслях.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в секторе экономики, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в креативной сфере. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для искусства и дизайна.

Тема 30. Практико-ориентированное занятие (1 час)

Занятие направлено на углубление и расширения представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных.

Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.

Тема 31. Россия комфортная. Строительство и города будущего. (1 час)

Занятие проходит в преддверии 1 мая - Праздника Весны и Труда, который традиционно связан с популяризацией строительных профессий.

Знакомство обучающихся с ролью строительства и жилищно-коммунального хозяйства (обслуживание зданий). Достижения России в строительстве, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального и высшего образования. Всероссийское голосование за выбор объектов благоустройства.

6-7 кл. Общая характеристика отраслей: строительство и эксплуатация и обслуживание зданий. Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в отраслях строительства и архитектуры.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в изучаемых отраслях. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для отраслей строительства и архитектуры.

Тема 32. Россия безопасная: военно-промышленный комплекс (ВПК) (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью военно-промышленного комплекса в обеспечении безопасности Российской Федерации. Достижения России в развитии ВПК, актуальные задачи и перспективы профессионального развития. Перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального и высшего образования.

6-7 кл. Общая характеристика военно-промышленного комплекса как сферы занятости. Значимость отрасли в обеспечении безопасности России, основные профессии.

Знания, необходимые в работе в сфере ВПК. Интересы, привычки, помогающие стать успешными профессионалами. учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в направлениях ВПК.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в ВПК, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления профессионального образования.

10-11 кл. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в отрасли. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для военно-промышленного комплекса.

Тема 33. Практико- ориентированное занятие (1 час)

Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования. На материале профессий тем № 31 и № 32 (на выбор).

Тема 34. Рефлексивное занятие(1 час)

Итоги изучения курса за год. Самооценка результатов. Оценка курса обучающимися, их предложения.

5. Тематическое планирование

Тематическое планирование 8 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Форма проведения занятия	Плановые сроки прохождения темы	Фактические сроки прохождения темы	ЭОР/ЦОР
1.	Установочное занятие «Россия – мои	Дискуссии	01.09.		bvbinfo.ru

	горизонты»				
2.	Тематическое профориентационное занятие«Открой свое будущее»	Дискуссии	08.09.		bvbinfo.ru
3.	Тематическое профориентационное занятие «Познаю себя»	Дискуссии,игра	15.09.		bvbinfo.ru
4.	Россия индустриальная: атомные технологии	Дискуссии	22.09.		bvbinfo.ru
5.	Россия индустриальная: космические технологии	Дискуссии	29.09		bvbinfo.ru
6.	Россия аграрная: продовольственная безопасность	Дискуссии	06.10.		bvbinfo.ru
7.	Россия комфортная: энергетика	Дискуссии	13.10.		bvbinfo.ru
8.	Практико- ориентированное занятие	Дискуссии,игра	20.10		bvbinfo.ru
9.	Россия индустриальная: добыча, переработка, тяжелая промышленность	Дискуссии	10.11.		bvbinfo.ru
10.	Россия индустриальная: машиностроение и судостроение (К 500-летию Северного морского пути)	Дискуссии	17.11.		bvbinfo.ru
11.	Россия индустриальная: легкая промышленность	Дискуссии	24.11.		bvbinfo.ru
12.	Россия умная : математика в действии	Дискуссии	01.12.		bvbinfo.ru
13.	Россия безопасная: национальная безопасность	Дискуссии,игра	08.12.		bvbinfo.ru
14.	Россия цифровая: IT - компании и отечественный финтех	Дискуссии	15.12.		bvbinfo.ru
15.	Россия индустриальная: пищевая промышленность и общественное питание	Дискуссии	22.12.		bvbinfo.ru
16.	Практик- ориентированное занятие	Дискуссии,игра	29.12.		bvbinfo.ru
17.	Профориентационное тематическое занятие «Мое будущее»	Дискуссии	12.01.		bvbinfo.ru
18.	Профориентационное занятие	Дискуссии	19.01.		bvbinfo.ru

19.	Россия деловая: предпринимательство и бизнес	Дискуссии, игра	26.01.		bvbinfo.ru
20.	Россия умная: наука и технологии	Дискуссии	02.02.		bvbinfo.ru
21.	«Сельское хозяйство и АПК в Ростовской области»	Дискуссии	09.02.		bvbinfo.ru
22.	Россия безопасная: защитники Отечества	Дискуссии, игра	16.02.		bvbinfo.ru
23.	Россия комфортная: транспорт	Дискуссии	02.03.		bvbinfo.ru
24.	Россия на связи: интернет и телекоммуникация	Дискуссии	16.03.		bvbinfo.ru
25.	Профориентационное занятие с центром занятости населения (ЦЗН)	Дискуссии, игра	23.03.		bvbinfo.ru
26.	Проектное занятие: поговори с родителями	Дискуссии	06.04.		bvbinfo.ru
27.	Россия здоровая: медицина и фармацевтика в России	Дискуссии	13.04.		bvbinfo.ru
28.	Россия индустриальная: космическая отрасль	Дискуссии, игра	20.04.		bvbinfo.ru
29.	Россия творческая: культура и искусство	Дискуссии	27.04.		bvbinfo.ru
30.	Практико- ориентированное занятие	Дискуссии	04.05.		bvbinfo.ru
31.	Россия комфортная. Строительство и города будущего.	Дискуссии, игра	18.05.		bvbinfo.ru
32.	Россия безопасная: военно-промышленный комплекс (В.ПК)	Дискуссии	25.05.		bvbinfo.ru
33.	Практико- ориентированное занятие	Дискуссии	25.05.		bvbinfo.ru
34.	Рефлексивное занятие	Дискуссии	25.05.		

Тематическое планирование 9 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Форма проведения занятия	Плановые сроки прохождения темы	Фактические сроки прохождения темы	ЭОР/ЦОР
1.		Дискуссии	01.09.		bvbinfo.ru

	Установочное занятие «Россия – мои горизонты»				
2.	Тематическое профориентационное занятие «Открой свое будущее»	Дискуссии	08.09.		bvbinfo.ru
3.	Тематическое профориентационное занятие «Познаю себя»	Дискуссии, игра	15.09.		bvbinfo.ru
4.	Россия индустриальная: атомные технологии	Дискуссии	22.09.		bvbinfo.ru
5.	Россия индустриальная: космические технологии	Дискуссии	29.09		bvbinfo.ru
6.	Россия аграрная: продовольственная безопасность	Дискуссии	06.10.		bvbinfo.ru
7.	Россия комфортная: энергетика	Дискуссии	13.10.		bvbinfo.ru
8.	Практико- ориентированное занятие	Дискуссии, игра	20.10		bvbinfo.ru
9.	Россия индустриальная: добыча, переработка, тяжелая промышленность	Дискуссии	10.11.		bvbinfo.ru
10.	Россия индустриальная: машиностроение и судостроение (К 500-летию Северного морского пути)	Дискуссии	17.11.		bvbinfo.ru
11.	Россия индустриальная: легкая промышленность	Дискуссии	24.11.		bvbinfo.ru
12.	Россия умная : математика в действии	Дискуссии	01.12.		bvbinfo.ru
13.	Россия безопасная: национальная безопасность	Дискуссии, игра	08.12.		bvbinfo.ru
14.	Россия цифровая: IT - компании и отечественный финтех	Дискуссии	15.12.		bvbinfo.ru
15.	Россия индустриальная: пищевая промышленность и общественное питание	Дискуссии	22.12.		bvbinfo.ru
16.	Практик- ориентированное занятие	Дискуссии, игра	29.12.		bvbinfo.ru
17.	Профориентационное тематическое занятие «Мое будущее»	Дискуссии	12.01.		bvbinfo.ru

18.	Профориентационное занятие	Дискуссии	19.01.		bvbinfo.ru
19.	Россия деловая: предпринимательство и бизнес	Дискуссии, игра	26.01.		bvbinfo.ru
20.	Россия умная: наука и технологии	Дискуссии	02.02.		bvbinfo.ru
21.	«Сельское хозяйство и АПК в Ростовской области»	Дискуссии	09.02.		bvbinfo.ru
22.	Россия безопасная: защитники Отечества	Дискуссии, игра	16.02.		bvbinfo.ru
23.	Россия комфортная: транспорт	Дискуссии	02.03.		bvbinfo.ru
24.	Россия на связи: интернет и телекоммуникация	Дискуссии	16.03.		bvbinfo.ru
25.	Профориентационное занятие с центром занятости населения (ЦЗН)	Дискуссии, игра	23.03.		bvbinfo.ru
26.	Проектное занятие: поговори с родителями	Дискуссии	06.04.		bvbinfo.ru
27.	Россия здоровая: медицина и фармацевтика в России	Дискуссии	13.04.		bvbinfo.ru
28.	Россия индустриальная: космическая отрасль	Дискуссии, игра	20.04.		bvbinfo.ru
29.	Россия творческая: культура и искусство	Дискуссии	27.04.		bvbinfo.ru
30.	Практико- ориентированное занятие	Дискуссии	04.05.		bvbinfo.ru
31.	Россия комфортная. Строительство и города будущего.	Дискуссии, игра	18.05.		bvbinfo.ru
32.	Россия безопасная: военно-промышленный комплекс (В.ПК)	Дискуссии	25.05.		bvbinfo.ru
33.	Практико- ориентированное занятие	Дискуссии	25.05.		bvbinfo.ru
34.	Рефлексивное занятие	Дискуссии	25.05.		

Тематическое планирование 10 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Форма проведения занятия	Плановые сроки прохождения темы	Фактические сроки прохождения темы	ЭОР/ЦОР
-------	-----------------------------	--------------------------	---------------------------------	------------------------------------	---------

1.	Установочное занятие «Россия – мои горизонты»	Дискуссии	05.09.		bvbinfo.ru
2.	Тематическое профориентационное занятие «Открой свое будущее»	Дискуссии	12.09.		bvbinfo.ru
3.	Тематическое профориентационное занятие «Познаю себя»	Дискуссии, игра	19.09.		bvbinfo.ru
4.	Россия индустриальная: атомные технологии	Дискуссии	26.09.		bvbinfo.ru
5.	Россия индустриальная: космические технологии	Дискуссии	03.10		bvbinfo.ru
6.	Россия аграрная: продовольственная безопасность	Дискуссии	10.10.		bvbinfo.ru
7.	Россия комфортная: энергетика	Дискуссии	17.10.		bvbinfo.ru
8.	Практико-ориентированное занятие	Дискуссии, игра	24.10.		bvbinfo.ru
9.	Россия индустриальная: добыча, переработка, тяжелая промышленность	Дискуссии	07.11.		bvbinfo.ru
10.	Россия индустриальная: машиностроение и судостроение (К 500-летию Северного морского пути)	Дискуссии	14.11.		bvbinfo.ru
11.	Россия индустриальная: легкая промышленность	Дискуссии	21.11.		bvbinfo.ru
12.	Россия умная : математика в действии	Дискуссии	28.11.		bvbinfo.ru
13.	Россия безопасная: национальная безопасность	Дискуссии, игра	05.12.		bvbinfo.ru
14.	Россия цифровая: IT - компании и отечественный финтех	Дискуссии	12.12.		bvbinfo.ru
15.	Россия индустриальная: пищевая промышленность и общественное питание	Дискуссии	19.12.		bvbinfo.ru
16.	Практик-ориентированное занятие	Дискуссии, игра	26.12.		bvbinfo.ru
17.	Профориентационное тематическое	Дискуссии	16.01.		bvbinfo.ru

	занятие «Мое будущее»				
18.	Профориентационное занятие	Дискуссии	23.01.		bvbinfo.ru
19.	Россия деловая: предпринимательство и бизнес	Дискуссии, игра	30.01.		bvbinfo.ru
20.	Россия умная: наука и технологии	Дискуссии	06.02.		bvbinfo.ru
21.	«Сельское хозяйство и АПК в Ростовской области»	Дискуссии	13.02.		bvbinfo.ru
22.	Россия безопасная: защитники Отечества	Дискуссии, игра	20.02.		bvbinfo.ru
23.	Россия комфортная: транспорт	Дискуссии	27.03.		bvbinfo.ru
24.	Россия на связи: интернет и телекоммуникация	Дискуссии	06.03.		bvbinfo.ru
25.	Профориентационное занятие с центром занятости населения (ЦЗН)	Дискуссии, игра	13.03.		bvbinfo.ru
26.	Проектное занятие: поговори с родителями	Дискуссии	20.03.		bvbinfo.ru
27.	Россия здоровая: медицина и фармацевтика в России	Дискуссии	27.03.		bvbinfo.ru
28.	Россия индустриальная: космическая отрасль	Дискуссии, игра	10.04.		bvbinfo.ru
29.	Россия творческая: культура и искусство	Дискуссии	17.04.		bvbinfo.ru
30.	Практико- ориентированное занятие	Дискуссии	24.04.		bvbinfo.ru
31.	Россия комфортная. Строительство и города будущего.	Дискуссии, игра	08.05.		bvbinfo.ru
32.	Россия безопасная: военно-промышленный комплекс (В.ПК)	Дискуссии	15.05.		bvbinfo.ru
33.	Практико- ориентированное занятие	Дискуссии	22.05.		bvbinfo.ru
34.	Рефлексивное занятие	Дискуссии	22.05.		

Тематическое планирование 11 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Форма проведения	Плановые сроки прохождения	Фактические сроки прохождения	ЭОР/ЦОР
----------	-----------------------------	---------------------	-------------------------------	----------------------------------	---------

		занятия	темы	темы	
1.	Установочное занятие «Россия – мои горизонты»	Дискуссии	05.09.		bvbinfo.ru
2.	Тематическое профориентационное занятие «Открой свое будущее»	Дискуссии	12.09.		bvbinfo.ru
3.	Тематическое профориентационное занятие «Познаю себя»	Дискуссии, игра	19.09.		bvbinfo.ru
4.	Россия индустриальная: атомные технологии	Дискуссии	26.09.		bvbinfo.ru
5.	Россия индустриальная: космические технологии	Дискуссии	03.10		bvbinfo.ru
6.	Россия аграрная: продовольственная безопасность	Дискуссии	10.10.		bvbinfo.ru
7.	Россия комфортная: энергетика	Дискуссии	17.10.		bvbinfo.ru
8.	Практико- ориентированное занятие	Дискуссии, игра	24.10.		bvbinfo.ru
9.	Россия индустриальная: добыча, переработка, тяжелая промышленность	Дискуссии	07.11.		bvbinfo.ru
10.	Россия индустриальная: машиностроение и судостроение (К 500-летию Северного морского пути)	Дискуссии	14.11.		bvbinfo.ru
11.	Россия индустриальная: легкая промышленность	Дискуссии	21.11.		bvbinfo.ru
12.	Россия умная : математика в действии	Дискуссии	28.11.		bvbinfo.ru
13.	Россия безопасная: национальная безопасность	Дискуссии, игра	05.12.		bvbinfo.ru
14.	Россия цифровая: IT - компании и отечественный финтех	Дискуссии	12.12.		bvbinfo.ru
15.	Россия индустриальная: пищевая промышленность и общественное питание	Дискуссии	19.12.		bvbinfo.ru
16.	Практик- ориентированное занятие	Дискуссии, игра	26.12.		bvbinfo.ru

17.	Профориентационное тематическое занятие «Мое будущее»	Дискуссии	16.01.		bvbinfo.ru
18.	Профориентационное занятие	Дискуссии	23.01.		bvbinfo.ru
19.	Россия деловая: предпринимательство и бизнес	Дискуссии, игра	30.01.		bvbinfo.ru
20.	Россия умная: наука и технологии	Дискуссии	06.02.		bvbinfo.ru
21.	«Сельское хозяйство и АПК в Ростовской области»	Дискуссии	13.02.		bvbinfo.ru
22.	Россия безопасная: защитники Отечества	Дискуссии, игра	20.02.		bvbinfo.ru
23.	Россия комфортная: транспорт	Дискуссии	27.03.		bvbinfo.ru
24.	Россия на связи: интернет и телекоммуникация	Дискуссии	06.03.		bvbinfo.ru
25.	Профориентационное занятие с центром занятости населения (ЦЗН)	Дискуссии, игра	13.03.		bvbinfo.ru
26.	Проектное занятие: поговори с родителями	Дискуссии	20.03.		bvbinfo.ru
27.	Россия здоровая: медицина и фармацевтика в России	Дискуссии	27.03.		bvbinfo.ru
28.	Россия индустриальная: космическая отрасль	Дискуссии, игра	10.04.		bvbinfo.ru
29.	Россия творческая: культура и искусство	Дискуссии	17.04.		bvbinfo.ru
30.	Практико- ориентированное занятие	Дискуссии	24.04.		bvbinfo.ru
31.	Россия комфортная. Строительство и города будущего.	Дискуссии, игра	08.05.		bvbinfo.ru
32.	Россия безопасная: военно-промышленный комплекс (В.ПК)	Дискуссии	15.05.		bvbinfo.ru
33.	Практико- ориентированное занятие	Дискуссии	22.05.		bvbinfo.ru
34.	Рефлексивное занятие	Дискуссии	22.05.		

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

6.1. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Бендюков М.А., Соломин И.Л. Твой компас на рынке труда. Что ты должен знать о выборе профессии и поиске работы. – С.-Петербург, 2000.

Грецов А.Г., Попова Е.Г. Выбери профессию сам. Информационно-методические материалы для подростков. СПб., 2004. Ди Снайдер. Практическая психология для подростков, или Как найти свое место в жизни. – М., 2001.

Карьера в информационных технологиях / Вед.ред. Элиович. – М., 2003.

Карьера в медицине / Вед.ред. Элиович. – М., 2003.

Климов Е.А. Как выбирать профессию? – М., 199

Куда пойти учиться? Информационный справочник для поступающих в образовательные учреждения высшего, среднего и начального профессионального образования города Сургута на 2013/2014 учебный год / Авт. сост. Н.Я.Стрельцова, Н.П.Кормилкина, Л.П.Левицкая. – Сургут, 2012.

Меттус Е.В., Турта О.С., Литвина А.В. Учимся выбирать профиль обучения /для учащихся 7-11 классов/ - С.-Петербург, 2006. Мир профессий: Человек – знаковая система /Сост. С.Н.Левиева. – М., 1988.

Мир профессий: Человек – художественный образ /Сост. А.Смирнов. М., 1987.

Мир профессий: Человек – природа / Сост. С.Н.Левиева. – М., 198

Мир профессий: Человек – техника /Сост. Р.Д.Каверина. – М., 1988. Пауэрс П., Рассел Д. Найди свое дело. - М, 1994.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Грецов А.Г. Выбираем профессию. Советы практического психолога. - С.-Петербург, 2005. 2. Климов Е. А. Как выбирать профессию. — М., 1984.
- Кон И.С. Психология ранней юности. – М., 1989.
- Махаева О.А., Григорьева Е.Е. Я выбираю профессию. – М., 2005. 5. Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога. – М., 1996.
- А.М. Психологический справочник, или Как обрести уверенность в себе. – М., 1994.
- Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8-11). – М., 2005.
- Пшеницова И.Л. Раннее профессиональное самоопределение школьников. Учебно-методическое пособие. – Сургут, 2003. 9. Резапкина Г.В. Отбор в профильные классы. – М, 2005.
- Самоукина Н. В. Активизация школьников в профессиональном самоопределении // - Вопросы психологии – 1990 - № 1. 11. Самоукина Н.В. Игры в школе и дома: психотехнические упражнения и коррекционные программы. – М, 1995
- Технология. Профориентация: Тесты / Авт.-сост. И.П.Арефьев. – М, 2005.
- Чернявская А.П. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации.- М, 2001.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. www.abiturcenter.ru Центр довузовского образования. Портал для абитуриентов. Справочник абитуриента. On-line тестирование абитуриентов и старшеклассников. Подготовка к поступлению. Издание и распространение литературы для абитуриентов и старшеклассников. Новости довузовского образования.
2. www.ege.edu.ru Портал информационной поддержки Единого государственного экзамена.
3. www.informika.ru Сервер НИИ информационных технологий и телекоммуникаций. Новости образования, информация о конференциях, выставках, семинарах.
4. www.5ballov.ru Образование в России и за рубежом. Информация о вузах, книжный магазин, образовательные тесты, репетиционные версии вариантов ЕГЭ.
5. www.ed.vseved.ru Справочно-поисковая система «Образование в России». Рейтинг учебных заведений.
6. Обширная база вакансий по всем областям профессиональной деятельности во всех регионах России, удобная система поиска информации, возможность разместить свое резюме, различные справочные материалы. www.rabota.mail.ru
7. База вакансий, возможность для размещения собственного резюме, статьи по проблемам трудоустройства, возможность

подписаться на интернет-рассылку новостей для желающих найти работу. www.students.ru

6.2.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Таблицы, плакаты.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

- 1.Ноутбук
- 2.Экран
- 3.Проектор

7. ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВР

_____/ИвановаИ.Б./

«____» _____ 2025г

Приложение №1
к рабочей программе
внеурочного курса
« Билет в будущее»

ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ

Лист корректировки рабочей программы

Дата внесения изменений, дополнений	Содержание	Согласование с курирующим предмет заместителем директора по ВР (подпись, расшифровка подписи, дата)	Подпись лица, внесшего запись