

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Родионово-Несветайского района
«Авиловская средняя общеобразовательная школа»
(МБОУ «Авиловская СОШ»)**

«СОГЛАСОВАНО»

Педагогическим советом МБОУ
«Авиловская СОШ»
Протокол № 1
от 27 . 08.2024г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Приказ № 134
от 27 . 08.2024г.
Директор МБОУ
«Авиловская СОШ»
С.В. Петров

подпись

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
ЦЕНТРА ОБРАЗОВАНИЯ ЕСТЕСТВЕННО - НАУЧНОЙ
И ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТЕЙ «ТОЧКА РОСТА»
«Функциональная грамотность»
функциональная грамотность
направление программы
срок реализации программы 2024-2025 год
для 1-4 классов
возраст 6,5-10 лет**

Составители:
Гуниава Ирина Ивановна,
Засядько Галина Александровна,
Морозова Людмила Викторовна,
Михилева Татьяна Владимировна,
учителя начальных классов

х. Авилов
2024 год

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, программой воспитания НОО МБОУ «Авиловская СОШ» на 2021-2025 учебные годы, утверждённой приказом №178 от 30.06.21 г (с изменениями и дополнениями приказ №106 от 28.06.2024г.), ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов федеральной основной образовательной программы начального общего образования. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всём пространстве школьного образования: не только на уроках, но и во внеурочной деятельности.

Общая характеристика внеурочного курса «Функциональная грамотность»

Рабочая программа внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» адресована учащимся 1-4 классов. Функциональная грамотность – способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. В отличие от элементарной грамотности как способности личности читать, понимать, составлять простые короткие тексты и осуществлять простейшие арифметические действия, функциональная грамотность – уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающий нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде.

Программа «Функциональная грамотность» составлена на основе авторского курса «Основы функциональной грамотности» для 1-4 классов (авторы-составители М.В. Буряк, С.А. Шейкина) и учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Актуальность программы.

Функциональная грамотность сегодня – это базовое образование личности, которое представлено определенными показателями. Ребенок,

который завершает обучение в первом школьном звене, должен обладать:

- готовностью успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром, используя свои способности для его совершенствования;
- возможностью решать различные (в том числе нестандартные) учебные и жизненные задачи, обладать сформированными умениями строить алгоритмы основных видов деятельности;
- способностью строить социальные отношения в соответствии с нравственно–этическими ценностями социума, правилами партнерства и сотрудничества;
- совокупностью рефлексивных умений, обеспечивающих оценку своей грамотности, стремление к дальнейшему образованию, самообразованию и духовному развитию; умением прогнозировать свое будущее.

Особенность функциональной грамотности состоит в том, что она касается любого обучающегося в начальной школе, независимо от места нахождения образовательной организации, условий обучения, уровня индивидуального развития ребенка.

В современной школе сущностью функциональной грамотности становятся не сами знания, а четыре главные способности обучающегося: добывать новые знания; применять полученные знания на практике; оценивать свое знание-незнание; стремиться к саморазвитию. Содержание функциональной грамотности младшего школьника, безусловно, составляют метапредметные универсальные учебные действия – познавательные, коммуникативные, регулятивные.

Функциональная грамотность рассматривается как совокупность двух групп компонентов: интегративных и предметных. Предметные (языковая, литературная, математическая, естественно-научная) соответствуют предметам учебного плана начальной школы. К

интегративным относятся коммуникативная, читательская, информационная, социальная грамотность, формирующиеся на любом предметном содержании.

Основы функциональной грамотности закладываются в начальных классах. Анализ результатов ВПР в 4 классе и результатов участия российских школьников в международных исследованиях (PIRLS, TIMS) выявил основные недостатки в обучении младших школьников:

- недостаточно владеют смысловым чтением;
- не справляются с задачами на интерпретацию информации;
- затрудняются в решении задач, требующих анализа и обобщения;
- не умеют высказывать предположения, строить доказательства.

Поэтому авторы программы предлагают начинать формирование навыков функциональной грамотности именно в начальных классах.

Назначение: программа для обучающихся 1-4 классов способствует формированию предметных и универсальных способов действий, самоорганизации, саморегуляции, развитию познавательной и эмоциональной сферы личности ребёнка, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе.

Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться - самостоятельно добывать и систематизировать новые знания

Цели и задачи изучения внеурочного курса «Функциональная грамотность»

Цель программы:

создание условий для развития функциональной грамотности.

Программа разбита на шесть блоков: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность», «Глобальные компетенции», «Креативное мышление» и «Естественно-научная грамотность».

Целью изучения блока «Читательская грамотность» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «Математическая грамотность» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока «Финансовая грамотность» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Цель изучения блока «Глобальная компетентность» изучать местные, глобальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия, понимать и оценивать различные точки зрения и мировоззрения, успешно и уважительно взаимодействовать с другими, а также действовать ответственно для обеспечения устойчивого развития и коллективного благополучия.

Цель изучения блока «Креативное мышление» - умение человека использовать свое воображение для выработки и совершенствования идей, формирования нового знания, решения задач, с которыми он не сталкивался раньше. Креативное мышление способствует критически осмысливать свои разработки, совершенствовать их.

Целью изучения блока «Естественно-научная грамотность» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы

для понимания окружающего мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

Форма реализации курса: предметно-полезные практики.

Основные формы работы на занятии: библиотечные уроки, практикумы, деловые беседы, игры, участие в научно-исследовательских дискуссиях, практические упражнения.

Место внеурочного курса «Функциональная грамотность» в плане внеурочной деятельности ФГОС НОО МБОУ «Авиловская СОШ»

Содержание внеурочного курса «Функциональная грамотность», представленное в рабочей программе, соответствует ФГОС НОО, основной образовательной программе начального общего образования МБОУ «Авиловская СОШ».

Внеурочным планом МБОУ «Авиловская СОШ» в 2024-2025 учебном году на изучение курса «Функциональная грамотность» отводится 135 часов: в 1 классе-34ч, во 2 классе-34ч, в 3 классе-34 часа, в 4 классе -34 часа 1 раз в неделю.

Режим занятий: согласно плану внеурочной деятельности ФГОС НОО МБОУ "Авиловская СОШ" на 2024-2025 учебный год, расписанию внеурочной деятельности и календарному графику на 2024-2025 уч. г. внеурочный курс «Функциональная грамотность» будет реализован в 1 классе за 32 часа за счет объединения часов темы «Про Машу и трех медведей», во 2 классе за 33 часа за счет объединения часов тем «Бобры-строители», «Материал для плотин», в 3 классе за 33 часа за счет объединения часов тем «Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы», «Подсчитываем расходы», в 4 классе за 32 часа за счет объединения часов тем «Капуста» и «Лук».

Продолжительность занятий 40 минут.

Срок реализации программы: в 1 классе с 05.09.2024г по 22.05.2024г, во 2 классе с 02.09.2024г по 26.05.2024г., в 3 классе с 05.09.2024г по 22.05.2024г. в 4 классе с 03.09.2024г по 20.05.2025г.

2. СОДЕРЖАНИЕ ВНЕУРОЧНОГО КУРСА «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

1 класс (33 ч)

Модуль Читательская грамотность: анализ текстов авторских и русских народных сказок, составление характеристики героев прочитанных произведений, деление текстов на части, составление картинного плана, ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного.

Модуль Математическая грамотность: счет предметов в пределах 10, составление числовых выражений и нахождение их значений, состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, круговых диаграмм, ложные и истинные высказывания.

Модуль Финансовая грамотность: деньги, финансы, покупка, товар, обмен, бартер, услуги платные и бесплатные, доход, прибыль, банк, реклама, цена, количество, стоимость.

Модуль Естественно-научная грамотность: наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, воздушным шариком, зеркалом и апельсином; воздух и его свойства, соль и её свойства, вода и её свойства, три состояния воды, плавучесть предметов, отражение.

2 класс (33 ч)

Модуль Читательская грамотность: понятия «художественный» и «научно-познавательный»; жанровое сходство и различия художественных и научно-познавательных текстов; составление характеристики героев прочитанных произведений; деление текстов на части, составление плана; ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного;

Модуль Математическая грамотность: нахождение значений математических выражений в пределах 100, составление числовых выражений и нахождение их значений. Состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, столбчатых диаграмм, календарь, логические задачи, ложные и истинные высказывания, построение геометрических фигур, нахождение длины ломаной, диаметр окружности, периметр треугольника.

Модуль Финансовая грамотность: деньги, аверс и реверс монеты, кредиты, вклады, банковская карта, правила безопасного использования банковских карт, фальшивые и повреждённые деньги, средства защиты российских банкнот, валюта.

Модуль Естественно-научная грамотность: наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, овощами, мёдом, лесной землей, песком, глиной. Состав почвы, перегной. Состав и свойства древесины. Названия овощей, выделение среди овощей корнеплодов. Названия частей растений, виды корней, свойства корней. Представление о позвоночных животных.

3 класс (33 ч)

Модуль Читательская грамотность: научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

Модуль Естественно-научная грамотность: особенности жизнедеятельности дождевых червей: кальций и его роль в организме человека, дрожжи, виды облаков, свойства мела, свойства мыла, восковые свечи, магнит и его свойства.

Модуль Финансовая грамотность: бюджет, уровни государственного бюджета, семейный бюджет, заработная плата, пенсия, дополнительные доходы (выигрыш, клад, пособия). Обязательные, желаемые и непредвиденные расходы. Налоги. Экономия семейного бюджета.

Модуль Математическая грамотность: нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, решение задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками.

4 класс (32ч)

Модуль Читательская грамотность: научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

Модуль Естественно-научная грамотность: томат, болгарский перец, картофель, баклажаны, лук, капуста, горох, грибы. Работа с понятиями: многолетнее/однолетнее растение, части растений, условия и способы размножения, строение плодов, сроки посадки, возможности использования человеком.

Модуль Финансовая грамотность: потребительская корзина, состав потребительской корзины, прожиточный минимум, минимальный размер оплаты труда, страхование и его виды, распродажа, акция, скидка, бонусы, кешбэк, страховые риски, благотворительность, благотворитель, благотворительный фонд.

Модуль Математическая грамотность: нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», сравнение различных вариантов покупок; нахождение размера скидки на товар, нахождение цены товара со

скидкой; чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками, умение пользоваться калькулятором.

1 класс

п/п	Раздел	Кол-во часов	Содержание	Формы внеурочной деятельности
	Читательская грамотность	1 1 1 1 1 1 1 1	В. Бианки. Лис и мышонок. Русская народная сказка. Мороз и заяц. В. Сутеев. Живые грибы. Г. Цыферов. Петушок и солнышко. М. Пляцковский. Урок дружбы. Грузинская сказка. Лев и заяц. Русская народная сказка. Как лиса училась летать. Е. Пермяк. Четыре брата.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
	Итого	8		
.	Математическая грамотность	1 1 1 1 1 1 1	Про курочку рябу, золотые и простые яйца. Про козу, козлят и капусту. Про петушка и жерновцы. Как петушок и курочки делили бобовые зернышки. Про наливные яблочки. Про Машу и трех медведей. Про старика, старуху, волка и лисичку. Про медведя, лису и мишкин мед.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
	Итого	8		
.	Финансовая грамотность	1 1 1 1 1	За покупками. Находчивый колобок. День рождения мухи-цокотухи. Буратино и карманные деньги. Кот Василий продает	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских

		1	молоко Лесной банк. Как мужик и медведь прибыль делили. Как мужик золото менял.	уссиях; Практические упражнения
	Итого	8		
.	Естественно-научная грамотность	1 1 1 1 1 1 1 1	Как Иванушка хотел попить водицы. Пятачок, Винни-пух и воздушный шарик. Про репку и другие корнеплоды. Плывет, плывет кораблик. Про Снегурочку и превращения воды. Как делили апельсин. Крошка енот и Тот, кто сидит в пруду. Иванова соль. В. Сутеев. Яблоко.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно- исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
	Итого	8		
	Итого	32ч		

Блок I «Читательская грамотность»

1. В. Бианки. Лис и мышонок. (1 ч.)

Вводное слово учителя.

Чтение сказки по цепочке.

Выполнить задания по сказке в рабочем листе, проверка с учителем.

Задания: определить жанр произведения, назвать героев сказки, дополнить предложения; пользуясь информацией из текста дать характеристику героям; определить последовательность событий и рассказать сказку; составить из частей пословицы и определять их соответствие произведению; различить научно-познавательный текст и художественный, определять, чему учит сказка.

2. Русская народная сказка. Мороз и заяц. (1 ч.)

Вводное слово учителя.

Чтение сказки «Мороз и заяц».

Выполнить задания в рабочем листе.

Задания: определить национальную принадлежность сказки по информации в заголовке, дать характеристику героям сказки; установливания истинности и ложности высказываний.

Сказочная викторина по сказке.

3. Владимир Сутеев. Живые грибы. (1 ч.)

Вводное слово учителя.

Выполнение задания в рабочем листе.

Задания: выбрать соответствующую к сказке характеристику героям; дополнять предложения на основе сведений из текста; определить последовательность событий и рассказать сказку по плану, на основе сведений из научно-познавательного текста выбирать верные высказывания. Составление вопросов по содержанию сказки.

4. Геннадий Цыферов. Петушок и солнышко. (1 ч.)

Вводное слово учителя.

Чтение сказки «Петушок и солнышко».

Выполнение задания в рабочем листе.

Задания: определять вид сказки; называть героев сказки, находить среди них главного героя; чтение сказки по ролям; прочитать и объяснить смысл пословиц.

Литературная викторина.

5. М. Пляцковский. Урок дружбы. (1 ч.)

Вводное слово учителя.

Чтение сказки.

Выполнение задания в рабочем листе.

Творческое задание нарисовать комикс (рисованный рассказ в картинках) на тему: «Дружба».

6. Грузинская сказка. Лев и заяц. (1 ч.)

Вводное слово учителя.

Чтение сказки «Лев и заяц».

Выполнение задания в рабочем листе.

Задания: определить жанр сказки; выбрать изображение, подходящее для иллюстрации героя сказки; найти слова близкие по значению; ответить на вопросы по сказке.

Творческое задание придумать свою сказку про животных, о дружбе.

7. Русская народная сказка. Как лиса училась летать. (1 ч.)

Вводное слово учителя.

Чтение русской народной сказки «Как лиса училась летать».

Выполнение задания в рабочем листе.

Задания: соотнести слова-характеристик с рисунками героев; расположение в правильной последовательности событий по сказке, формулирование и запись вопроса к сказке; работа с пословицами.

Творческое задание: нарисовать иллюстрацию к сказке «Как лиса училась летать?»

8. Евгений Пермяк. Четыре брата. (1 ч.)

Вводное слово учителя.

Чтение сказки «Четыре брата».

Выполнение задания в рабочем листе.

Задания: соотнести слова-характеристик с рисунками героев; расположение в правильной последовательности событий по сказке, разгадать ребусы, найти соответствие.

Заключительная интерактивная игра «Путешествие по сказкам».

Блок «Математическая грамотность»

9. Про курочку Рябу, золотые и простые яйца. (1 ч.)

Вводное слово учителя.

Устный счёт, решение математических задач.

Выполнение задания в рабочем листе.

Задания: определить количество предметов при счёте; составить и решить выражения с ответом 5; решение задач на уменьшение числа на несколько единиц; соединять с помощью линейки точки; решение задач в два действия.

10. Про козу, козлят и капусту. (1 ч.)

Вводное слово учителя.

Устный счёт, решение математических задач.

Выполнение задания в рабочем листе.

Задания: определять количество предметов при счёте; образовывать число 8; составить и решить выражения с ответом 9; решить задачу в два действия; находить остаток числа; соединить с помощью линейки точки и назвать геометрическую фигуру – ломаную.

11. Про петушка и жерновцы. (1 ч.)

Вводное слово учителя.

Устный счёт, решение математических задач.

Выполнение задания в рабочем листе.

Задания: разложить число 9 на два слагаемых; ответить на вопросы на основе условия задачи. работа в группе.

12. Как петушок и курочки делили бобовые зёрнышки. (1 ч.)

Вводное слово учителя.

Устный счёт, решение математических задач.

Выполнение задания в рабочем листе.

Задания: раскладывать число 10 на два слагаемых, когда одно из слагаемых больше другого; раскладывать число 10 на два слагаемых, когда слагаемые равны; раскладывать число 10 на три слагаемых; раскладывать число 10 на три чётных слагаемых.

13. Про наливные яблочки. (1ч.)

Вводное слово учителя.

Устный счёт, решение математических задач.

Выполнение задания в рабочем листе.

Задания: преобразовывать текстовую информацию в табличную форму; находить недостающие данные при решении задач; складывать одинаковые слагаемые в пределах 10; определение истинности/ложности высказываний.

14. Про Машу и трёх медведей. (1ч.)

Вводное слово учителя.

Устный счёт, решение математических задач.

Выполнение задания в рабочем листе.

Задания: раскладывать числа 9, 10, 11 на три слагаемых; решать задачи на нахождение 9 суммы; чтение таблицы, дополнение недостающей в таблице данных; установление закономерности.

15. Про старика, старуху, волка и лисичку. (1ч.)

Вводное слово учителя.

Устный счёт, решение математических задач.

Выполнение задания в рабочем листе.

Задания: раскладывать число 12 на несколько слагаемых; решать задачи на нахождение части числа: читать таблицы; заполнять недостающие данные в таблице по самостоятельно выполненным подсчётам; практическая работа с круговыми диаграммами, сравнение сектора круговой диаграммы; сравнение числовых выражений, составление по рисункам; нахождение прямоугольников на рисунке.

16. Про медведя, лису и Мишкин мёд. (1ч.)

Вводное слово учителя.

Устный счёт, решение математических задач.

Выполнение задания в рабочем листе.

Задания: решать задачи на нахождение суммы, на увеличение числа на несколько единиц; чтение таблицы, заполнение недостающих данных в таблице по самостоятельно выполненным подсчётам.

Блок «Финансовая грамотность»

17. За покупками. (1 ч.)

Вводное слово учителя.

Выполнение задания в рабочем листе.

Задания: чтение сказки, ответы на вопросы, рассуждения об умении экономно тратить деньги, решение задач.

Работа понятиями: цена, товар, спрос.

Отгадывание загадок.

18. Находчивый колобок. (1 ч.)

Вводное слово учителя.

Выполнение задания в рабочем листе.

Задания: чтение сказки, ответы на вопросы, рассуждения об товаре и услуге, решение задач.

Работа понятиями: товар и услуга.

Отгадывание загадок.

19. День рождения Мухи-Цокотухи. (1ч)

Вводное слово учителя.

Выполнение задания в рабочем листе.

Задания: чтение сказки, ответы на вопросы, рассуждения об товаре и стоимости, решение задач.

Работа понятиями: товар и стоимость.

Работа с пословицами.

20. Буратино и карманные деньги. (1ч)

Вводное слово учителя.

Выполнение задания в рабочем листе.

Задания: чтение сказки, ответы на вопросы, рассуждения об товаре и услуге, решение задач.

Работа понятиями: карманные деньги, необходимая покупка, желаемая покупка.

Ролевая игра «Магазин».

21. Кот Василий продаёт молоко. (1 ч.)

Вводное слово учителя.

Выполнение задания в рабочем листе.

Задания: чтение сказки, ответы на вопросы, рассуждения о рекламе, решение задач.

Работа понятиями: реклама.

Творческое задание нарисовать рекламу молока для кота Василия.

22. Лесной банк. (1ч.)

Вводное слово учителя.

Выполнение задания в рабочем листе.

Задания: чтение сказки, ответы на вопросы, рассуждения.

Работа понятиями: финансы, банк.

Ролевая игра «Банк».

23. Как мужик и медведь прибыль делили. (1ч.)

Вводное слово учителя.

Выполнение задания в рабочем листе.

Задания: чтение сказки, ответы на вопросы, рассуждения о доходе, затраты и как получают прибыль, решение задач.

Работа понятиями: доход.

24. Как мужик золото менял. (1ч.)

Вводное слово учителя.

Выполнение задания в рабочем листе.

Задания: чтение сказки, ответы на вопросы, рассуждения об бартере, решение задач.

Работа понятиями: равноценный обмен.

Блок «Естественно-научная грамотность»

25. Как Иванушка хотел попить водицы. (1ч)

Вводное слово учителя.

Выполнение задания в рабочем листе.

Задания: наблюдать над свойством воды – прозрачность; определять с помощью вкусовых анализаторов, в каком стакане вода смешана с сахаром; определять, как уровень воды в стакане влияет на высоту звука; объяснять, как плотность воды влияет на способность яйца плавать;

определять, как влияет вода на движение листа бумаги по гладкой поверхности; использовать простейший фильтр для проверки чистоты воды.

Подведение итогов.

26. Пятачок, Винни-Пух и воздушный шарик. (1ч)

Вводное слово учителя.

Выполнение задания в рабочем листе.

Задания: доказывать, что внутри шарика находится воздух, который легче воды; показывать, что шарик можно наполнять водой; объяснять, как можно надуть шарик с помощью лимонного сока и соды; рассказывать о свойствах шарика плавать на поверхности воды; объяснять, почему шарик не тонет в воде; рассказывать, в каком случае шарик может летать; делать самостоятельные умозаключения по результатам опытов.

Подведение итогов.

27. Про репку и другие корнеплоды. (1ч)

Вводное слово учителя.

Выполнение задания в рабочем листе.

Задания: описывать и характеризовать овощи корнеплоды, называть их существенные признаки, описывать особенности внешнего вида; осуществлять поиск необходимой информации из рассказа учителя, из собственного жизненного опыта; планировать совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Подведение итогов.

28. Плывёт, плывёт кораблик. (1ч)

Вводное слово учителя.

Выполнение задания в рабочем листе.

Задания: – определять плавучесть металлических предметов; объяснять, что плавучесть предметов зависит от формы; понимать, что внутри плавучих предметов находится воздух; объяснять, почему случаются кораблекрушения; объяснение что такое ватерлиния; определять направление ветра. Подведение итогов.

29. Про Снегурочку и превращения воды. (1ч)

Вводное слово учителя.

Выполнение задания в рабочем листе.

Задания: объяснять, что такое снег и лёд; объяснять, почему в морозный день снег под ногами скрипит; наблюдать за переходом воды из одного состояния в другое; наблюдать над формой и строением снежинок; составлять кластер; проводить несложные опыты со снегом и льдом и объяснять полученные результаты опытов; высказывать предположения и гипотезы о причинах наблюдаемых явлений.

Подведение итогов.

30. Как делили апельсин. (1ч)

Вводное слово учителя.

Выполнение задания в рабочем листе.

Задания: объяснять, почему лопается воздушный шарик при воздействии на него сока из цедры апельсина; объяснять, почему не тонет кожура апельсина; объяснять, как узнать количество долек в неочищенном апельсине; определять в каком из апельсинов больше сока; познакомиться с правилами выращивания цитрусовых из косточек, проводить несложные опыты и объяснять полученные результаты опытов.

Подведение итогов.

31. Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду. (1ч)

Вводное слово учителя.

Выполнение задания в рабочем листе.

Задания: объяснять, когда можно увидеть своё отражение в воде; определять, в каких предметах можно увидеть свое отражение, наблюдать над различием отражений в плоских, выпуклых и вогнутых металлических предметах; наблюдать многократность отражений; проводить несложные опыты и объяснять полученные результаты опытов; строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.

Подведение итогов.

32. Иванова соль. Владимир Сутеев. Яблоко.

Вводное слово учителя.

Выполнение задания в рабочем листе.

Задания: – Наблюдать свойства изучаемых объектов: сравнивать свойства соли и песка; составлять связное речевое высказывание в соответствии с поставленной учебной задачей; представлять результаты исследовательской деятельности в различных формах: устное высказывание, таблица, дополненное письменное высказывание; анализировать условия проведения опыта и проводить опыт, аналогичный предложенному, с заменой одного из объектов; проводить несложные опыты с солью и объяснять полученные результаты опытов;.

Задания: доказывать, как с помощью яблочного сока можно рисовать; доказывать, что существует сила притяжения; пользуясь информацией из текста, дополнять предложения; соединять части текста и рисунки; называть героев сказки; отвечать на вопрос после выполнения арифметических действий; давать характеристику герою; определять стоимость части от целого; придумывать рекламу-упаковку; определять профессию рабочего банка; объяснять, чему учит сказка.

Подведение итогов.

2 класс

№ п/п	Наименование тем	Всего часов	Формы проведения занятий
1	Блок «Читательская грамотность»	8	Работа с художественным текстом, игровые упражнения, практическая работа, беседа, коллективное обсуждение, работа с иллюстративным материалом, учебный диалог.
2	Блок «Математическая грамотность»	8	Работа с художественным текстом, игровые упражнения, практическая работа с использованием кабинета «точка роста», беседа, коллективное обсуждение, работа с иллюстративным, учебный диалог.
3	Блок «Финансовая грамотность»	8	Работа с художественным текстом, игровые упражнения, практическая работа, беседа, коллективное обсуждение, работа с иллюстративным материалом кабинета «точка роста», учебный диалог.
4	Блок «Естественно-научная грамотность»	9	Работа с художественным текстом, игровые упражнения, практическая работа, беседа, коллективное обсуждение, работа с иллюстративным материалом, учебный диалог, работа в парах/группах.

Содержание программы

	Тема	Предмет изучения	Формируемые умения
1	Михаил Пришвин. Беличья память	Различия научно-познавательного и художественного текстов	– Определять жанр, тему, героев произведения; – объяснять значения выражений, встретившихся в тексте; – озаглавливать прочитанный текст; – находить необходимую информацию в прочитанном тексте; – задавать вопросы по содержанию прочитанного и отвечать на них; – давать характеристику герою произведения; – различать научно-познавательный текст и художественный; находить их сходство и различия.
2	Про беличьи запасы	Сложение одинаковых слагаемых, решение задач	– Работать с таблицами: интерпретировать и дополнять данные; – выполнять сложение и сравнение чисел в пределах 100; – объяснять графические модели при решении задач; – анализировать представленные данные, устанавливать закономерности; – строить ломаную линию.
3	Беличьи деньги	Бумажные и металлические деньги, рубль, копейка.	– Объяснять значение понятий «покупка», «продажа», «сделка», «деньги»; – понимать, откуда возникло название российских денег «рубль» и «копейка»; – находить у монеты аверс и реверс; – выполнять логические операции: анализ, синтез и сравнение; – готовить небольшое сообщение на заданную тему.
4	Про белочку и погоду	Наблюдения за погодой	– Объяснять, что такое «погода», «хорошая и плохая погода», «облачность»; – объяснять, что такое «оттепель», «наст»; – работать с таблицами наблюдений за погодой; – высказывать предположения и гипотезы о причинах наблюдаемых явлений; – работать в парах.
5	И. Соколов-Микитов. В берлоге	Содержание рассказа. Отличия художественного, научно-познавательного и газетного стилей	- Определять жанр, тему, героев произведения; – объяснять значения выражений, встретившихся в тексте; – отвечать на вопросы по содержанию текста цитатами из него; – составлять вопросы по содержанию текста для готовых ответов; – определять отрывок, к которому подобрана иллюстрация; – разгадывать ребусы; – устанавливать логические связи.
6	Медвежье	Столбчатая	Анализировать данные столбчатой диаграммы,

	потомство	диаграмма, таблицы, логические задачи.	представленные в явном и неявном виде; – дополнять недостающие на диаграмме данные; – отвечать на вопросы, ответы на которые спрятаны на диаграмме; – анализировать данные таблицы, устанавливая их истинность и ложность; – выполнять вычисления на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц; – решать логические задачи на практическое деление; – находить периметр треугольника; – строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей.
7	Повреждённые и фальшивые деньги	Наличные деньги, средства защиты бумажных денег, повреждённые деньги.	– Объяснять на доступном для второклассника уровне, что такое фальшивые и поврежденные деньги; – знать правила использования поврежденных денег; – находить и показывать средства защиты на российских банкнотах; – находить необходимую информацию в тексте; – отвечать на вопросы на основе полученной информации.
8	Банковская карта	Банковская карта	Давать характеристику наличным деньгам; – рассказывать о дебетовой банковской карте; – объяснять, что обозначают надписи на карте; – объяснять, как производить покупку в магазине; – объяснять, как можно снять деньги в банкомате с помощью карты; – рассказывать о кредитной банковской карте
9	Лесные сладкоежки	Медонос, настоящий и искусственный мёд	Проводить несложные опыты с мёдом; – определять последовательность действий при проведении опытов; – делать выводы по результатам опытов; – различать свойства настоящего и поддельного, искусственного мёда; – анализировать данные таблицы; – строить логические рассуждения и оформлять их в устной и письменной речи; – иметь представление о лечебных свойствах мёда.
10	Лев Толстой. Зайцы	Содержание рассказа. Сравнение научно-познавательного и художественного текстов.	Заполнять кластер на основе полученных сведений из текста; – определение лексического значения слова; – находить необходимую информацию в тексте; – определять объект на рисунке с помощью подсказки; – определять последовательность действий, описанных в рассказе; – различать художественный и научно-познавательный текст; – сравнивать авторский текст и текст из энциклопедии, находить общие сведения; – определять по высказываниям информацию, полученную из текста;

			– строить связное речевое устное или письменное высказывание
11	Про зайчат и зайчиху	Единицы измерения времени: сутки, часы. Сложение в пределах 100. Логические задачи. Диаграмма	– Определять количество часов в сутках; – находить необходимую информацию в тексте и выполнять математические вычисления; – подбирать из предложенных чисел суммы чисел, состоящих из двух слагаемых, доказывать правильность выбранных чисел; – решать логические задачи по данному условию; – составлять элементарную диаграмму.
12	Безопасность денег на банковской карте	Правила безопасности при использовании банковских карт.	– Иметь представление об элементах, расположенных лицевой и оборотных сторонах банковской карты, объяснять их назначение; – находить необходимую информацию в тексте задания; – формулировать правила безопасности при использовании банковских карт.
13	Про Зайчишку и овощи	Морковь, огурец, помидор, свёкла, капуста.	– Определять по рисункам названия растений и находить среди них овощи; – выделять среди овощей корнеплоды; – проводить опыт по проращиванию моркови; – определять цвет сока овощей опытным путём; – сравнивать свойства сырой и варёной моркови.
14	Николай Сладков. Весёлая игра	Содержание рассказа	Определять тип и тему текста, называть его персонажей; – понимать, что такое «цитата», использовать цитаты в качестве ответов на вопросы по содержанию прочитанного текста; – объяснять лексическое значение слов и выражений; – устанавливать истинность и ложность утверждений, подтверждая или опровергая их с помощью цитат; – составлять на доступном для второклассника языке инструкции/правила, грамотно оформлять их на письме.
15	Лисьи забавы	Решение логических задач с помощью таблицы; столбчатая диаграмма, чертёж.	Определять дату по календарю; – находить необходимую информацию в тексте и выполнять математические вычисления; – записывать краткую запись и решение задач; – решать логические задачи с помощью таблицы; – анализировать данные, представленные в столбчатой диаграмме, дополнять недостающие в диаграмме данные; – составлять вопросы, ответы на которые можно узнать по данным столбчатой диаграммы; – читать простейшие чертежи, выполнять построения на чертеже в соответствии с данными задачи.
16	Про кредиты	Кредит. Ипотечный кредит. Автокредит.	– Объяснять, что такое «кредит»; – определять виды кредитов; – понимать, чем отличаются друг от друга разные виды кредитов;

		Кредит наличными.	– определять сумму переплаты по кредиту; – определять, какой кредит наиболее выгоден банку по срокам его оплаты; – определять, какой кредит наиболее выгоден клиенту банка по срокам его оплаты.
17	Лисьи норы	Устройство лисьей норы, свойства лесной земли, песка и глины, состав почвы.	– Иметь представление об устройстве лисьих нор; – проводить простейшие опыты по определению свойств лесной земли, песка и глины, состава почвы; – делать выводы по результатам проведенных наблюдений и опытов; – понимать и объяснять, от чего зависит плодородие почвы.
18	Обыкновенные кроты	Содержание научно-познавательного текста.	Определять тип текста; – составлять описание крота на основе прочитанного текста; – разгадывать ребусы и соотносить слова-ассоциации; – соединять линиями части предложений и определять их последовательность в тексте; – объяснять значение слова; – составлять вопросы по предложенным предложениям; – находить синонимы к предложенному слову; – писать сочинение-рассуждение по заданной теме; – определять название раздела, в котором может быть размещён текст.
19	Про крота	Сложение в пределах 100. Логические задачи. Диаграмма	Решать задачи логического характера; – решать задачи с использованием данных таблицы; – решать задачи на основе данных диаграммы; – решать примеры на основе предложенной цепочки примеров; – определять цвета геометрических фигур на основе верных высказываний.
20	Про вклады	Вклад, вкладчик, срочный вклад, вклад до востребования.	– Давать определение вклада; – называть виды вкладов: срочный вклад, вклад до востребования; – объяснять, что такое банковский процент по вкладам; – объяснять, как считают банковский процент по вкладам; – объяснять, почему банки выплачивают проценты.
21	Корень – часть растения	Корень. Виды корневых систем. Видоизменённые корни.	Называть части цветочных растений; – объяснять, для чего растению корень; – доказывать, что рост растения начинается с корня; – называть виды корневых систем; – называть видоизменённые корни.
22	Эдуард Шим. Тяжкий труд	Содержание художественного текста.	Определять книгу, в которой можно прочитать предложенный художественный текст; – определение лексического значения слова; – находить необходимую информацию в тексте; – находить в тексте предложение по заданному вопросу;

			– разгадывать ребусы и соотносить полученные ответы со словами; – определять главную мысль текста; – определять, чему учит текст; – строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей.
23	Про ежа	Решение выражений, столбчатая и круговая диаграмма, названия месяцев.	– Находить значение выражений, соотносить полученные результаты с буквами и читать название насекомого; – определять время с помощью скорости и расстояния; – определять данные столбчатой диаграммы, находить часть от числа и записывать результаты в таблицу, результаты таблицы переносить в круговую диаграмму; – отвечать на вопросы на основе полученных данных; – определять последовательность маршрута на основе схемы; – записывать слова с помощью кода; – называть месяцы, сравнивать количество месяцев.
24	Ловушки для денег	Доходы, расходы, прибыль, дефицит, профицит	- Определять доходы, расходы и прибыль; – отличать желаемые покупки от необходимых; – рассуждать, как поступать в различных ситуациях при покупке товара; – объяснять, что такое дефицит и профицит; – рассуждать, как не тратить напрасно деньги.
25	Занимательные особенности яблока	Яблоко, свойства яблока	– Объяснять, почему яблоко в месте разреза темнеет, а при покрытии разреза соком лимона не темнеет; – объяснять, почему яблоко плавает; – объяснять, почему яблоко отталкивается от магнита; – объяснять, почему незрелое яблоко кислое; – находить на срезе яблока рисунок звезды.
26	Полевой хомяк	Содержание научно-познавательного текста.	– Определять вид текста; – составлять описание хомяка на основе прочитанного текста; – дополнять описание хомяка на основе рисунка; – придумывать сравнения; – составлять вопросы по данным предложениям; – отвечать на вопросы на основе полученных сведений; – разгадывать ребусы и объяснять значение слова; – определять сведения, которые удивили; – составлять план при подготовке к сообщению.
27	Про полевого хомяка	Решение выражений, столбчатая и круговая диаграммы, именованные числа, четырёхугольники.	– Находить значение выражений, соотносить полученные результаты с буквами и читать название животного; – строить столбчатую диаграмму на основе имеющихся данных; – отвечать на вопросы на основе имеющихся данных; – находить путь хомяка на основе заданного условия, доказывать, что путь выбран правильно; – записывать именованные числа в порядке возрастания;

			– строить четырёхугольники по заданному условию.
28	Такие разные деньги	Валюта, курс для обмена валюты, деньги разных стран.	– Иметь представление о валюте как национальной денежной единице; – находить необходимую информацию в тексте и на иллюстрациях к заданиям; – устанавливать принадлежность денежной единицы стране; – иметь представление о банковской операции «обмен валюты».
29	Про хомяка и его запасы	Горох, свойства прорастания гороха.	- Называть растения, плоды которых составляют основу питания хомяка; – объяснять и доказывать, как влажность и воздух влияют на прорастание семян; – объяснять и доказывать, что для роста, особенно в первое время, проростки используют вещества, запасённые в самих семенах; – объяснять и доказывать, как влияет наличие света на прорастание семян; – объяснять и доказывать, как влияет температура на прорастание семян; – объяснять и доказывать, как влияет глубина посева на прорастание семян; – определять правильную последовательность прорастания семян гороха.
30	Промежуточная аттестация. Контрольная работа Про бобров	Содержание текста, текст-описание.	– Определять тип текста, его тему; – находить выделенное в тексте словосочетание и объяснять его лексическое значение; – находить среди предложенных вариантов вопросы, на которые можно/нельзя найти ответы в прочитанном тексте; – задавать вопросы по содержанию прочитанного; – сравнивать тексты; – определять сведения, которые удивили; – составлять речевое высказывание в письменной форме.
31	Бобры-строители	Диаметр, длина окружности, решение практических задач.	- Иметь представление о диаметре окружности; – анализировать данные таблицы, устанавливая закономерности её заполнения; – находить приблизительное значение диаметра окружности, зная длину окружности; – заменять умножение сложением одинаковых слагаемых; – выбирать нужные для проведения измерений инструменты; – работать с чертежом; – решать логические задачи.
32	Материал для плотин	Строение древесины дерева, определение возраста дерева.	– Иметь представление о составе древесины – проводить простейшие опыты по изучению свойств древесины разных пород деревьев; – делать выводы по результатам проведенных наблюдений и опытов; – понимать и объяснять, что такое твёрдые и мягкие

			породы деревьев
33	Позвоночные животные	Рыбы, птицы, рептилии, амфибии, млекопитающие	– Называть группы позвоночных животных; – называть признаки пяти групп позвоночных животных; – определять название животного по описанию; – выбирать признаки земноводного животного; – выбирать утверждения, которые описывают признаки животного; – выбирать вопросы, на которые нельзя найти ответы в тексте; – составить описание внешнего вида рыбы с указанием признаков этого животного; – рассуждать об открытии, сделанном на занятии.
34	Встреча друзей		– Находить необходимую информацию в тексте задания; – понимать, что такое «валюта», «курс рубля», «кредит», «банковский вклад», «процент по вкладу»; – анализировать и дополнять недостающие в таблице данные; – выполнять письменное и устное сложение чисел в пределах 1000.

3 класс

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Содержание	Формы внеурочной деятельности
1	Читательская грамотность	1 1 1 1 1 1 1	Про дождевого червяка. Кальций. Сколько весит облако? Хлеб, всему голова. Про мел. Про мыло. История свечи.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
	Итого	7		
2.	Естественно-научная грамотность	1 1 1 1 1 1 1	Дождевые черви. Полезный кальций. Про облака. Про хлеб и дрожжи. Интересное вещество мел. Чем интересно мыло и как оно «работает»? Про свечи.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения

		1	Волшебный Магнит.	
	Итого	8		
3.	Финансовая грамотность	1 1 1 1 1 1 1	Что такое «бюджет»? Семейный бюджет. Откуда в семье берутся деньги? Зарплата. Пенсия и социальные пособия. Наследство, вклад выигрыш. На что тратятся семейные деньги? Виды расходов. Как сэкономить семейные деньги?	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения.
	Итого	7		
4.	Математическая грамотность	1 1 1 1 1 1 1	Расходы и доходы бюджета. Планируем семейный бюджет. Подсчитываем семейный доход. Пенсии и пособия. Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы. Подсчитываем расходы. Расходы на обязательные платежи. Подсчитываем сэкономленные деньги.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
	Итого	7		
5.	Глобальная компетентность	1 1	Комплексное задание «Говорим на одном языке». Комплексное задание «Выбрасываем продукты или голодаем?»	
	Итого	2		
6.	Креативное мышление	1 1	История со словом «почта». Рассказы по картинкам.	
	Итого	2		

	Итого	33ч.				
№ п/п	Тема	Предмет изучения	Формируемые умения	Виды контроля	Общее количество часов	Интернет ресурсы
Блок «Читательская грамотность»						
1	Про дождевого червяка	Тип текста. Содержание научно-познавательного текста.	– Определять тип текста; – дополнять предложение словами из текста; – определять периоды развития дождевого червя на основе текста; – объяснять, почему дождевые черви – это настоящие сокровища, живущие под землёй; – определять на основе текста способ питания дождевых червей; – находить предложение, соответствующее рисунку; – выбирать утверждения, соответствующие тексту; – составлять вопрос по содержанию текста; – называть дополнительные вопросы, ответов на которые нет в тексте.	Практикум	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-kursu-funkcionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-buryak-na-temu-dozhdevye-chervi-3-klass
3	Кальций	Содержание научно-познавательного текста.	– Работать с кластером; – Дополнять предложение словами из текста; – определять, что такое минерал; – называть стройматериалы, содержащие кальций; – объяснять значение	Практикум	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-kursu-funkcionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-buryak-na-temu-kalcij-3-klass-

			слова; – выбирать утверждения, которые соответствуют прочитанному тексту; – составлять предложения по рисунку; – составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос.			6188522.html
5	Сколько весит облако?	Тип текста. Главная мысль текста. Содержание текста	– Определять тип текста; – определять, что вынесено в заглавие – тема или главная мысль; – находить ответ на вопрос в тексте; – объяснять значение слова; – дополнять предложения; – выбирать вопросы, на которые можно найти ответы в тексте; – дополнять план текста; – рассказывать о прочитанном произведении; – составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос; – определять название книг с достоверными сведениями.	Практикум	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-kursu-funkcionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-buryak-na-temu-skolko-vesit-oblako-3-klass-6188526.html
7	Хлеб – всему голова	Тип текста. Главная мысль текста. Содержание текста	– Определять тип текста; – определять, что вынесено в заглавие – тема или главная мысль; – записывать пословицы о хлебе; – записывать предложение, которое соответствует рисунку; – находить ответ на	Практикум	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-kursu-funkcionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-buryak-na-temu-hleb-vsemu-golova-3-klass-

			вопрос в тексте; – объяснять значение слова; – рассказывать о прочитанном произведении; – составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос; – работать с толкованием слова; – определять порядок следования предложений; – называть хлебобулочные изделия.			6189255.html
9	Про мел	Главная мысль текста. Содержание текста.	– Заполнять кластер о происхождении мела; – составлять вопрос по готовому ответу; – давать определение слова; – работать с толковым словарём; – работать с толкованием слова; – соединять части предложений и определять их порядок; – составлять план текста в виде вопросов; – составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос.	Практикум	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-kursu-funkcionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-buryak-na-temu-pro-mel-3-klass-6189258.html
11	Про мыло	Содержание научно-познавательного текста.	– Дополнять предложение; – давать определение слова; – работать с толковым словарём; – соединять части предложений и определять их порядок; – находить в тексте предложение, которое соответствует	Практикум	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-kursu-funkcionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-buryak-na-temu-pro-mylo-3-klass-6189261.html

			рисунку; – находить в тексте предложение по заданному условию; – дополнять текст по заданному условию; – определять даты принятия гербов.			ml
13	История свечи	Содержание научно-познавательного текста.	– Давать определение слова; – записывать ответ на поставленный вопрос; – определять слово по его лексическому значению; – называть вещества, которые используют при изготовлении свечей; – выбрать вопросы, на которые можно найти ответ в тексте; – составлять вопросы и находить ответы в тексте; – соединять части предложений и определять их порядок; – заполнять кластер по рисункам на основе прочитанного текста; – называть правила безопасности при использовании свечей; – рассказывать о прочитанном произведении; – отвечать на поставленный вопрос.	Практическая работа	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-kursu-funkcionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-buryak-na-temu-istoriya-svechi-3-klass-6312615.html
15	Магнит	Содержание научно-познавательного текста.	– Давать определение слова; – дополнять предложение; – находить ответ на поставленный вопрос; – объяснять значение словосочетания; – с помощью текста находить отличия между предметами;	Устный опрос	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-kursu-funkcionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-buryak-na-temu-magnit-3-

			– называть предметы, о которых говорится в тексте; – рассказывать о прочитанном произведении.			klass-6382644.html
Блок «Естественно-научная грамотность»						
2	Дождевые черви	Дождевые черви	– Называть части тела дождевого червя; – объяснять, какую роль играют щетинки в жизни животного; – рассказывать, чем питается дождевой червь; – объяснять, почему во время дождя дождевые черви выползают на поверхность земли; – наблюдать, как дождевые черви создают плодородную почву; – заполнять таблицу-характеристику на дождевого червя.	Устный опрос	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-kursu-funkcionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-buryak-na-temu-dozhdevye-chervi-3-klass-6188519.html
4	Полезный кальций	Кальций	– Заполнять таблицу; – дополнять предложение; – определять с помощью опытов, что происходит с костями и скорлупой яйца, если из них удалить кальций; – составлять суточное меню с молочными продуктами; – дописывать вывод о необходимости кальция для организма.	Практикум	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-kursu-funkcionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-buryak-na-temu-poleznyj-kalcij-3-klass-6188523.html
6	Про облака	Облака	– С помощью опыта показывать образование облаков; – объяснять, почему облака увеличиваются в размере; – называть явления природы; – называть виды	Практикум	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-kursu-funkcionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-buryak-na-temu-poleznyj-kalcij-3-klass-6188523.html

			облаков; – определять погоду по облакам.			temu-pro-oblaka-3-klass-6188531.html
8	Про хлеб и дрожжи	Дрожжи. Хлеб.	– Называть внешние признаки сходства и различия ржи и пшеницы; – описывать внешний вид ржаного и пшеничного хлеба; – определять наличие дырочек в хлебобулочных изделиях; – давать определение слову «дрожжи»; – проводить опыт, показывающий влияние температуры на процесс брожения; – проводить опыт, показывающий влияние сахара на процесс брожения; – проводить опыт, доказывающий образование углекислого газа при брожении; – проводить опыт, доказывающий, что вкус и качество хлеба зависят от выдержки теста.	Практикум	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-kursu-funkcionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-buryak-na-temu-pro-hleb-i-drozhzhi-3-klass-6189257.html
10	Интересное вещество – мел	Мел.	– Определять внешние признаки мела; – доказывать, что мел не растворяется в воде; – называть, из чего состоит мел; – доказывать, что мел содержит карбонат кальция; – определять состав мела; – называть области применения мела.	Практикум	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-kursu-funkcionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-buryak-na-temu-interesnoe-veshestvo-mel-3-klass-6189260.html
12	Чем интересно	Мыло	– Называть виды	Практикум	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-kursu-funkcionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-buryak-na-temu-interesnoe-veshestvo-mel-3-klass-6189260.html

	мыло и как оно «работает»		мыла; – исследовать мыло в сухом виде; – показывать, что при намокании мыла появляется пена; – проводить опыт, доказывающий, что мыло очищает воду от масла; – проводить опыт, доказывающий, что мыло уменьшает поверхностное натяжение воды; – исследовать с помощью лупы мыльные пузыри; – доказывать, что мыльные пузыри образуются из жидкого мыла.	ум		ok.ru/prezentaciya-po-kursu-funkcionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-buryak-na-temu-chem-interesno-mylo-i-kak-ono-rabotaet-3-klass-6189264.html
14	Про свечи	Свеча	– Рассказывать о строении свечи; – рассказывать о зонах пламени свечи; – объяснять, почему гаснет свеча; – объяснять, почему внутри ёмкости поднимается вода; – объяснять, почему происходит возгорание дыма.	Практик ум	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-kursu-funkcionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-buryak-na-temu-pro-svechi-3-klass-6312616.html
16	Волшебный магнит	Магнит	– Называть виды магнитов; – определять опытным путём, какие предметы притягивает магнит; – доказывать с помощью опыта, что магнитная сила действует через стекло и другие предметы; – показывать с помощью опыта, что магнит может намагничивать	Практик ум	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-kursu-funkcionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-buryak-na-temu-volshebnyj-magnit-3-klass-6382654.html

			металлические предметы; – рассказывать о том, что магнит имеет два полюса; – показывать с помощью опыта, как можно создать компас.			
Проверочная работа						
17	Проверь себя	Материал, изученный в первом полугодии.	– Ориентироваться в понятиях, изученных в первом полугодии; – применять полученные знания в повседневной жизни; – работать самостоятельно; – планировать и корректировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей.	Деловая игра	1	
Блок «Финансовая грамотность»						
18	Что такое «бюджет»?	Федеральный бюджет, уровни бюджета, дефицит, профицит.	– Понимать и правильно использовать финансовые термины: «бюджет», «налоги»; «дефицит», «профицит»; – понимать, из каких уровней состоит бюджетная система России; – объяснять, откуда берутся деньги в госбюжете и куда они расходуются; – выдвигать свои предположения и уметь аргументировать свой ответ; – уметь слушать и слышать собеседника.	Практикум	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-kursu-funkcionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-buryak-na-temu-cto-takoe-byudzheth-3-klass-6435583.html
20	Семейный бюджет	Семейный бюджет, доходы	– Объяснять значение понятия «семейный	Практикум	1	https://infourok.ru/prezen

		и расходы.	бюджет»; – понимать, как в семье появляются доходы; – делить расходы на «обязательные», «желаемые и «непредвиденные»; – заполнять кластер; – формулировать высказывание в устной и письменной речи на заданную тему.			taciya-po-kursu-funkcionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-buryak-na-temu-semejnyj-byudzheth-3-klass-6471890.html
22	Откуда в семье берутся деньги? Зарплата	Понятие заработной платы, виды зарплаты.	– Понимать и правильно использовать финансовые термины: «заработная плата», «фиксированная зарплата», «аванс», «премия» и «гонорар»; – анализировать данные, представленные в виде графика; – приводить примеры различных профессий; – объяснять, отчего может зависеть размер заработной платы.	Практикум	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-kursu-funkcionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-buryak-na-temu-otkuda-v-semeberutsyadengi-zarplata-3-klass-6498095.html
24	Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия	Пенсия, досрочная пенсия, пособия для разных категорий граждан.	– Понимать и правильно использовать финансовые термины: «пенсия», «досрочная пенсия», «пособие»; – на доступном для третьеклассника уровне определять основание для назначения досрочной пенсии; – называть пособия, которые получают граждане нашей страны; – определять, какие пособия относятся к регулярным, а какие – к эпизодическим.	Устный опрос	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-kursu-funkcionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-buryak-na-temu-otkuda-v-semeberutsyadengi-pensiya-i-socialnye-posobi-6516149.html

26	Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад, выигрыш	Наследство, вклад, выигрыш.	— Понимать и правильно использовать финансовые термины: «случайный доход», «выигрыш», «клад», «наследство» и «движимое и недвижимое имущество»; – понимать, что выигрыш облагается налогом; – иметь представления о налогах, которые человек должен заплатить от доходов, полученных в виде выигрыша; – понимать, как должен поступить человек, нашедший клад; – называть предметы, которые человек может получить в наследство.	Устный опрос	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-kursu-funkcionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-buryak-na-temu-otkuda-v-semeberutsya-dengi-nasledstvo-vklad-vyigrysh-6574683.html
28	На что тратятся семейные деньги? Виды расходов	Классификация расходов по различным основаниям.	— Понимать и правильно использовать финансовые термины: «обязательные расходы», «желаемые расходы», «непредвиденные расходы», «текущие расходы», «капитальные расходы», «чрезвычайные расходы», «ежемесячные расходы», «ежегодные расходы», «сезонные расходы», «разовые расходы», – определять, к какой группе относятся те или иные расходы.	Устный опрос	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-kursu-funkcionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-buryak-na-temu-na-chto-tratyatsya-semejnye-dengi-vidy-rashodov-3-klass-6612192.html
30	На что тратятся	Виды обязательных	– Понимать и правильно	Устный опрос	1	https://infourok.ru/prezen

	семейные деньги? Обязательные платежи	платежей.	использовать финансовые термины: «коммунальные платежи», «тариф», «штрафы», «налоги»; – объяснять, почему обязательные платежи нужно платить вовремя; – на примере различных ситуаций определять вид обязательного платежа.			taciya-po-kursu-funkcionalna ya-gramotnost-avtor-m-v-buryak-na-temu-na-cto-tratyatsya-semejnye-dengi-obyazatelnye-platezhi-6612398.html
32	Как сэкономить семейные деньги?	Экономия семейного бюджета.	– Понимать и правильно использовать финансовые термины: «экономия семейного бюджета», «продовольственные товары», «непродовольственные товары»; – формулировать простые правила экономии семейного бюджета; – на доступном для третьеклассника уровне объяснять, почему необходимо экономить семейный бюджет.	Устный опрос	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-kursu-funkcionalna ya-gramotnost-avtor-m-v-buryak-na-temu-kak-sekonomit-semejnye-dengi-3-klass-6634138.html
Блок «Математическая грамотность»						
19	Расходы и доходы бюджета	Сравнение доходов и расходов. Дефицит и профицит.	– Определять дефицитный и профицитный бюджет; – анализировать данные, представленные на инфографике, и на основе этих данных заполнять таблицу; – выполнять вычисления по таблице; – выполнять сложение и вычитание многозначных чисел;	Устный опрос	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-kursu-funkcionalna ya-gramotnost-avtor-m-v-buryak-na-temu-rashody-i-dohody-byudzheta-3-klass-6457403.html

			– составлять задачу по предложенному решению; – формулировать вопрос задачи.			ml
21	Планируем семейный бюджет	Доходы и расходы в семейном бюджете.	– анализировать данные, представленные в таблице, и по этим данным выполнять необходимые вычисления; – выполнять сложение и вычитание многозначных чисел, деление круглого числа на однозначное; – анализировать данные столбчатой диаграммы; – выполнять умножение двузначного числа на однозначное путём сложения одинаковых слагаемых; – выполнять чертёж к задаче и записывать её решение.	Практикум	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-kursu-funkcionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-buryak-na-temu-planiruem-semejnyj-byudzheth-3-klass-6485556.html
23	Подсчитываем семейный доход	Семейный доход в таблице, на диаграмме.	– Анализировать график и по данным графика заполнять таблицу; – выполнять сложение круглых многозначных чисел; – находить с помощью калькулятора среднее арифметическое; – сопоставлять таблицу и круговую диаграмму; – анализировать данные таблицы и на основе этих данных дополнять недостающие подписи на круговой диаграмме; – самостоятельно составлять круговую диаграмму.	Практикум	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-kursu-funkcionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-buryak-na-temu-podschityvaem-semejnyj-byudzheth-3-klass-6515567.html

25	Пенсии и пособия	Прожиточный минимум, минимальная пенсия, пособия.	– Анализировать данные, представленные в таблице; – выполнять сложение и вычитание многозначных чисел; – анализировать данные, представленные в виде гистограммы; – вычислять, на сколько увеличилась пенсия за определённый период; – заполнять таблицу на основе текстового материала; – подсчитывать доход семьи от детских пособий.	Практикум	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-kursu-funkcionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-buryak-na-temu-pensii-i-posobiya-3-klass-6574680.html
27	Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы	Налог на выигрыш, доход от выигрыша в лотерею.	– Определять, с какой суммы и в каком размере нужно платить налог с выигрыша; – подсчитывать, чему равен реальный доход от выигрыша в лотерею; – под руководством учителя с помощью калькулятора находить процент от числа.	Практикум	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-kursu-funkcionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-buryak-na-temu-podschityvaem-semejnyj-byudzheth-3-klass-6515567.html
29	Подсчитываем расходы	Обязательные и непредвиденные расходы.	– Анализировать данные инфографики; – находить в таблице информацию, необходимую для выполнения задания; – подсчитывать расходы на питание и определять, какую часть от семейного дохода они составляют; – подсчитывать, какую часть семья откладывает на	Практикум	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-kursu-funkcionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-buryak-na-temu-podschityvaem-rashody-3-klass-6612195.html

			непредвиденные расходы.			
31	Расходы на обязательные платежи	Обязательные платежи	– Определять, какие налоги должна платить семья; – анализировать данные диаграммы и на основе этих данных заполнять таблицу; – подсчитывать ежемесячные обязательные расходы; – пользоваться калькулятором; – объяснять причину уменьшения или увеличения обязательных платежей; – выполнять сложение и вычитание многозначных чисел.	Практикум	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-kursu-funkcionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-buryak-na-temu-rashody-na-obyazatelnye-platezhi-3-klass-6634135.html
33	Подсчитываем сэкономленные деньги	Экономия семейного бюджета.	– Под руководством учителя решать составные задания на нахождения количества сэкономленных денег; – объяснять, что такое «скидка в 25%»; – определять, на сколько стал дешевле товар со скидкой; – находить часть от числа.	Практикум	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-kursu-funkcionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-buryak-na-temu-podschityvaem-sekonomlennye-dengi-3-klass-6634142.html
Проверочная работа						
34	Проверь себя	Материал, изученный во втором полугодии.	– Ориентироваться в понятиях, изученных во втором полугодии; – применять полученные знания в повседневной жизни;	Деловая игра	1	

			– работать самостоятельно; – планировать и корректировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей.			
--	--	--	---	--	--	--

4 класс

Название раздела	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности	Виды контроля	Общее количество часов аудиторных/внеаудиторных
Читательская грамотность 7 ч	Старинная женская одежда. Старинные женские головные уборы. Старинная мужская одежда и головные уборы. Жилище крестьянской семьи на Руси. Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы. История посуды на Руси. Какие деньги были раньше в России	Познавательная деятельность, Проблемно-ценностное общение. Взаимодействие-групповое, фронтальное, индивидуальное	-степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий; -поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты; -результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно; Практические упражнения; Устный опрос; Индивидуальная и групповая форма работы	8ч 4/4

Естественн о-научная грамотност ь	Томат. Болгарский перец. Картофель. Баклажан. Семейство Паслёновые. Лук. Капуста. Горох. Грибы.	Познавательная деятельность, Проблемно-ценностное общение. Взаимодействие- групповое, фронтальное, индивидуальное	-степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий; -поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты; -результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно; Практические упражнения; Устный опрос; Индивидуальная и групповая форма работы	8 4/4
Финансов ая грамотно сть	Потребительс кая корзина. Прожиточный минимум. Инфляция. Распродажи, скидки, бонусы. Благотворите льность. Страхование.	Познавательная деятельность, Проблемно-ценностное общение. Взаимодействие- групповое, фронтальное, индивидуальное	-степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий; -поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты; -результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно; Практические упражнения; Устный опрос; Индивидуальная и групповая форма работы	8 4/4
Математи ческая грамотно сть	В бассейне. Делаем ремонт. Праздничный торт. Обустроиваем участок.	Познавательная деятельность, Проблемно-ценностное общение. Взаимодействие- групповое,	-степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий; -поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность	

	Поход в кино. Отправляемся в путешествие.	фронтальное, индивидуальное	обеспечивают положительные результаты; -результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно; Практические упражнения; Устный опрос; Индивидуальная и групповая форма работы	
		По выбору. Составляем словарь по финансовой грамотности	Творческие работы	2 1/1

ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и др.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ВНЕУРОЧНОГО КУРСА «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.

Занятия в рамках программы «Функциональная грамотность» направлены на обеспечение достижений обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Гражданско-патриотическое воспитание:

- проявление интереса к изучению истории и культуре Российской Федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края

- первоначальные представления о человеке как члене общества, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственное воспитание:

- освоение опыта человеческих взаимоотношений, проявление сопереживания, уважения, доброжелательности и других моральных качеств к родным, близким и чужим людям;
- выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

готовностью применять знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека

Эстетическое воспитание:

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию различных объектов, задач, решений, рассуждений;

умению видеть функциональные закономерности в различных видах деятельности

Трудовое воспитание:

установкой на активное участие в решении практических задач функциональной грамотности, осознанием важности математического и естественно-научной грамотности на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений;

осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей

формирование умений учиться;

формирование отношения к своему труду и труду других людей;

формирование взаимодействия в детском коллективе;

развитие коммуникативных навыков;

формирование сотрудничества взрослых и детей.

Экологическое воспитание:

ориентацией на применение знаний для решения задач в области сохранности

окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач;

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы учебного курса характеризуются овладением универсальными познавательными действиями, универсальными коммуникативными действиями и универсальными регулятивными действиями.

- 1) Универсальные познавательные действия** обеспечивают формирование базовых когнитивных процессов обучающихся (освоение методов познания окружающего мира; применение логических, исследовательских операций, умений работать с информацией).
 - осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
 - использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
 - овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
 - использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
 - ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
 - делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
 - добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
 - перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
 - преобразовывать информацию из одной формы в другую. Базовые логические действия:
 - выявлять и характеризовать существенные признаки объектов, понятий, отношений между понятиями;
 - формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
 - воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие;
 - условные; выявлять закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях;
 - предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
 - делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
 - разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры;
 - обосновывать собственные рассуждения; выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу;
- аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;

— самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений; прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

2) Универсальные коммуникативные действия обеспечивают сформированность социальных навыков обучающихся.

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения;
- ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат; в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта;
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.
- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Сотрудничество:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач;
- принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы;
- обобщать мнения нескольких людей; участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и др.);
- выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

3) Универсальные регулятивные действия обеспечивают формирование смысловых установок и жизненных навыков личности.

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;

- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Содержание программы «Точка роста» связано с многими учебными предметами.

Предметные результаты освоения программы начального общего образования представлены с учетом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе внеурочной деятельности обучающихся по формированию **«читательской грамотности, функциональной грамотности, математической грамотности, естественно-научной грамотности»** по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир».

Совокупность двух групп компонентов: интегративных и предметных.

Предметные (языковая, литературная, математическая, естественно-научная) соответствуют предметам учебного плана начальной школы. К интегративным относятся коммуникативная, читательская, информационная, социальная грамотность, формирующиеся на любом предметном содержании.

Предметные результаты освоения программы внеурочной деятельности представлены с учетом специфики содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание курса внеурочной деятельности:

Русский язык: осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка и речевого этикета.

Литературное чтение: осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека; овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста.

Математика и информатика: развитие логического мышления; приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической и текстовой форме, развитие умений

извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы.

Окружающий мир: сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений; важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России; развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями; понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде; формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в сети Интернет и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов; приобретение опыта

положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

Изобразительное искусство: выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства;

Технология: сформированность общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры.

Физическая культура: сформированность общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях; умение взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Программа обеспечивает достижение третьеклассниками следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- способность различать тексты различных жанров и типов;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

3 класс

№ п/п	Тема	Предмет изучения	Формируемые умения	Виды контрол я	Общ ее коли чест во часо в	Интерне ресурсы
Блок «Читательская грамотность»						
1	Про дождевого червяка	Тип текста. Содержание научно-познавательного текста.	– Определять тип текста; – дополнять предложение словами из текста; – определять периоды развития дождевого червя на основе текста; – объяснять, почему дождевые черви – это настоящие сокровища, живущие под землёй; – определять на основе текста способ питания дождевых червей; – находить предложение, соответствующее рисунку; – выбирать утверждения, соответствующие тексту; – составлять вопрос по содержанию текста; – называть дополнительные вопросы, ответов на которые нет в тексте.	Практикум	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-kursu-funkcionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-buryak-na-temu-dozhdevye-chervi-3-klass
3	Кальций	Содержание научно-познавательного текста.	– Работать с кластером; – Дополнять предложение словами из текста; – определять, что	Практикум	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-kursu-funkcionalnaya-

			такое минерал; – называть стройматериалы, содержащие кальций; – объяснять значение слова; – выбирать утверждения, которые соответствуют прочитанному тексту; – составлять предложения по рисунку; – составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос.			gramotnost-avtor-m-v-buryak-na-temu-kalcij-3-klass-6188522.html
5	Сколько весит облако?	Тип текста. Главная мысль текста. Содержание текста	– Определять тип текста; – определять, что вынесено в заглавие – тема или главная мысль; – находить ответ на вопрос в тексте; – объяснять значение слова; – дополнять предложения; – выбирать вопросы, на которые можно найти ответы в тексте; – дополнять план текста; – рассказывать о прочитанном произведении; – составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос; – определять название книг с достоверными сведениями.	Практикум	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-kursu-funkcionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-buryak-na-temu-skolko-vesit-oblako-3-klass-6188526.html
7	Хлеб – всему голова	Тип текста. Главная мысль текста. Содержание текста	– Определять тип текста; – определять, что вынесено в заглавие – тема или главная мысль; – записывать пословицы о хлебе;	Практикум	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-kursu-funkcionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-

			– записывать предложение, которое соответствует рисунку; – находить ответ на вопрос в тексте; – объяснять значение слова; – рассказывать о прочитанном произведении; – составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос; – работать с толкованием слова; – определять порядок следования предложений; – называть хлебобулочные изделия.			buryak-na-temu-hleb-vsemu-golova-3-klass-6189255.html
9	Про мел	Главная мысль текста. Содержание текста.	– Заполнять кластер о происхождении мела; – составлять вопрос по готовому ответу; – давать определение слова; – работать с толковым словарём; – работать с толкованием слова; – соединять части предложений и определять их порядок; – составлять план текста в виде вопросов; – составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос.	Практикум	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-kursu-funkcionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-buryak-na-temu-pro-mel-3-klass-6189258.html
11	Про мыло	Содержание научно-познавательного текста.	– Дополнять предложение; – давать определение слова; – работать с толковым словарём; – соединять части предложений и	Практикум	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-kursu-funkcionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-

			определять их порядок; – находить в тексте предложение, которое соответствует рисунку; – находить в тексте предложение по заданному условию; – дополнять текст по заданному условию; – определять даты принятия гербов.			buryak-na-temu-pro-mylo-3-klass-6189261.html
13	История свечи	Содержание научно-познавательного текста.	– Давать определение слова; – записывать ответ на поставленный вопрос; – определять слово по его лексическому значению; – называть вещества, которые используют при изготовлении свечей; – выбрать вопросы, на которые можно найти ответ в тексте; – составлять вопросы и находить ответы в тексте; – соединять части предложений и определять их порядок; – заполнять кластер по рисункам на основе прочитанного текста; – называть правила безопасности при использовании свечей; – рассказывать о прочитанном произведении; – отвечать на поставленный вопрос.	Практическая работа	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-kursu-funkcionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-buryak-na-temu-istoriya-svechi-3-klass-6312615.html
15	Магнит	Содержание научно-познавательного текста.	– Давать определение слова; – дополнять предложение; – находить ответ на поставленный вопрос;	Устный опрос	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-kursu-funkcionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-buryak-na-temu-istoriya-svechi-3-klass-6312615.html

			– объяснять значение словосочетания; – с помощью текста находить отличия между предметами; – называть предметы, о которых говорится в тексте; – рассказывать о прочитанном произведении.			gramotnost-avtor-m-v-buryak-na-temu-magnit-3-klass-6382644.html
Блок «Естественно-научная грамотность»						
2	Дождевые черви	Дождевые черви	– Называть части тела дождевого червя; – объяснять, какую роль играют щетинки в жизни животного; – рассказывать, чем питается дождевой червь; – объяснять, почему во время дождя дождевые черви выползают на поверхность земли; – наблюдать, как дождевые черви создают плодородную почву; – заполнять таблицу-характеристику на дождевого червя.	Устный опрос	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-kursu-funkcionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-buryak-na-temu-dozhdevye-chervi-3-klass-6188519.html
4	Полезный кальций	Кальций	– Заполнять таблицу; – дополнять предложение; – определять с помощью опытов, что происходит с костями и скорлупой яйца, если из них удалить кальций; – составлять суточное меню с молочными продуктами; – дописывать вывод о необходимости кальция для организма.	Практикум	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-kursu-funkcionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-buryak-na-temu-poleznyj-kalcij-3-klass-6188523.html
6	Про облака	Облака	– С помощью опыта показывать образование облаков; – объяснять, почему	Практикум	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-kursu-

			облака увеличиваются в размере; – называть явления природы; – называть виды облаков; – определять погоду по облакам.			funkcionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-buryak-na-temu-pro-oblaka-3-klass-6188531.html
8	Про хлеб и дрожжи	Дрожжи. Хлеб.	– Называть внешние признаки сходства и различия ржи и пшеницы; – описывать внешний вид ржаного и пшеничного хлеба; – определять наличие дырочек в хлебобулочных изделиях; – давать определение слову «дрожжи»; – проводить опыт, показывающий влияние температуры на процесс брожения; – проводить опыт, показывающий влияние сахара на процесс брожения; – проводить опыт, доказывающий образование углекислого газа при брожении; – проводить опыт, доказывающий, что вкус и качество хлеба зависят от выдержки теста.	Практикум	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-kursu-funkcionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-buryak-na-temu-pro-hleb-i-drozhzhi-3-klass-6189257.html
10	Интересное вещество – мел	Мел.	– Определять внешние признаки мела; – доказывать, что мел не растворяется в воде; – называть, из чего состоит мел; – доказывать, что мел содержит карбонат кальция; – определять состав	Практикум	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-kursu-funkcionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-buryak-na-temu-interesnoe-

			мела; – называть области применения мела.			veshestvo-mel-3-klass-6189260.html
12	Чем интересно мыло и как оно «работает»	Мыло	– Называть виды мыла; – исследовать мыло в сухом виде; – показывать, что при намокании мыла появляется пена; – проводить опыт, доказывающий, что мыло очищает воду от масла; – проводить опыт, доказывающий, что мыло уменьшает поверхностное натяжение воды; – исследовать с помощью лупы мыльные пузыри; – доказывать, что мыльные пузыри образуются из жидкого мыла.	Практикум	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-kursu-funkcionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-buryak-na-temu-chem-interesno-mylo-i-kak-ono-rabotaet-3-klass-6189264.html
14	Про свечи	Свеча	– Рассказывать о строении свечи; – рассказывать о зонах пламени свечи; – объяснять, почему гаснет свеча; – объяснять, почему внутри ёмкости поднимается вода; – объяснять, почему происходит возгорание дыма.	Практикум	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-kursu-funkcionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-buryak-na-temu-pro-svechi-3-klass-6312616.html
16	Волшебный магнит	Магнит	– Называть виды магнитов; – определять опытным путём, какие предметы притягивает магнит; – доказывать с помощью опыта, что магнитная сила действует через стекло	Практикум	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-kursu-funkcionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-buryak-na-temu-

			и другие предметы; – показывать с помощью опыта, что магнит может намагничивать металлические предметы; – рассказывать о том, что магнит имеет два полюса; – показывать с помощью опыта, как можно создать компас.			volshebnyj-magnit-3-klass-6382654.html
Проверочная работа						
17	Проверь себя	Материал, изученный в первом полугодии.	– Ориентироваться в понятиях, изученных в первом полугодии; – применять полученные знания в повседневной жизни; – работать самостоятельно; – планировать и корректировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей.	Деловая игра	1	
Блок «Финансовая грамотность»						
18	Что такое «бюджет»?	Федеральный бюджет, уровни бюджета, дефицит, профицит.	– Понимать и правильно использовать финансовые термины: «бюджет», «налоги»; «дефицит», «профицит»; – понимать, из каких уровней состоит бюджетная система России; – объяснять, откуда берутся деньги в госбюджете и куда они расходуются; – выдвигать свои предположения и уметь аргументировать свой	Практикум	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-kursu-funkcionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-buryak-na-temu-cto-takoe-byudzheth-3-klass-6435583.html

			ответ; – уметь слушать и слышать собеседника.			
20	Семейный бюджет	Семейный бюджет, доходы и расходы.	– Объяснять значение понятия «семейный бюджет»; – понимать, как в семье появляются доходы; – делить расходы на «обязательные», «желаемые и «непредвиденные»; – заполнять кластер; – формулировать высказывание в устной и письменной речи на заданную тему.	Практикум	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-kursu-funkcionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-buryak-na-temu-semejnyj-byudzhethet-3-klass-6471890.html
22	Откуда в семье берутся деньги? Зарплата	Понятие заработной платы, виды зарплаты.	– Понимать и правильно использовать финансовые термины: «заработная плата», «фиксированная зарплата», «аванс», «премия» и «гонорар»; – анализировать данные, представленные в виде графика; – приводить примеры различных профессий; – объяснять, от чего может зависеть размер заработной платы.	Практикум	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-kursu-funkcionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-buryak-na-temu-otkuda-v-semeberutsyadengi-zarplata-3-klass-6498095.html
24	Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия	Пенсия, досрочная пенсия, пособия для разных категорий граждан.	– Понимать и правильно использовать финансовые термины: «пенсия», «досрочная пенсия», «пособие»; – на доступном для третьеклассника уровне определять основание для назначения досрочной пенсии; – называть пособия, которые получают граждане нашей	Устный опрос	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-kursu-funkcionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-buryak-na-temu-otkuda-v-semeberutsyadengi-pensiya-i-

			страны; – определять, какие пособия относятся к регулярным, а какие – к эпизодическим.			socialnye-posobi-6516149.html
26	Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад, выигрыш	Наследство, вклад, выигрыш.	— Понимать и правильно использовать финансовые термины: «случайный доход», «выигрыш», «клад», «наследство» и «движимое и недвижимое имущество»; – понимать, что выигрыш облагается налогом; – иметь представления о налогах, которые человек должен заплатить от доходов, полученных в виде выигрыша; – понимать, как должен поступить человек, нашедший клад; – называть предметы, которые человек может получить в наследство.	Устный опрос	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-kursu-funkcionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-buryak-na-temu-otkuda-v-semeberutsya-dengi-nasledstvo-vklad-vyigrysh--6574683.html
28	На что тратятся семейные деньги? Виды расходов	Классификация расходов по различным основаниям.	— Понимать и правильно использовать финансовые термины: «обязательные расходы», «желаемые расходы», «непредвиденные расходы», «текущие расходы», «капитальные расходы», «чрезвычайные расходы», «ежемесячные расходы», «ежегодные расходы», «сезонные расходы», «разовые расходы», – определять, к какой	Устный опрос	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-kursu-funkcionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-buryak-na-temu-nachto-tratyatsya-semejnye-dengi-vidy-rashodov-3-klasse-6612192.html

			группе относятся те или иные расходы.			
30	На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи	Виды обязательных платежей.	– Понимать и правильно использовать финансовые термины: «коммунальные платежи», «тариф», «штрафы», «налоги»; – объяснять, почему обязательные платежи нужно платить вовремя; – на примере различных ситуаций определять вид обязательного платежа.	Устный опрос	1	https://infourok.ru/prezentaciya-pokursu-funkcionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-buryak-na-temu-nachto-tratyatsya-semejnye-dengi-obyazatelnye-platezhi-6612398.html
32	Как сэкономить семейные деньги?	Экономия семейного бюджета.	– Понимать и правильно использовать финансовые термины: «экономия семейного бюджета», «продовольственные товары», «непродовольственные товары»; – формулировать простые правила экономии семейного бюджета; – на доступном для третьеклассника уровне объяснять, почему необходимо экономить семейный бюджет.	Устный опрос	1	https://infourok.ru/prezentaciya-pokursu-funkcionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-buryak-na-temu-kak-sekonomit-semejnye-dengi-3-klass-6634138.html
Блок «Математическая грамотность»						
19	Расходы и доходы бюджета	Сравнение доходов и расходов. Дефицит и профицит.	– Определять дефицитный и профицитный бюджет; – анализировать данные, представленные на инфографике, и на основе этих данных заполнять таблицу; – выполнять	Устный опрос	1	https://infourok.ru/prezentaciya-pokursu-funkcionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-buryak-na-temu-

			вычисления по таблице; – выполнять сложение и вычитание многозначных чисел; – составлять задачу по предложенному решению; – формулировать вопрос задачи.			rashody-i-dohody-byudzheta-3-klass-6457403.html
21	Планируем семейный бюджет	Доходы и расходы в семейном бюджете.	– анализировать данные, представленные в таблице, и по этим данным выполнять необходимые вычисления; – выполнять сложение и вычитание многозначных чисел, деление круглого числа на однозначное; – анализировать данные столбчатой диаграммы; – выполнять умножение двузначного числа на однозначное путём сложения одинаковых слагаемых; – выполнять чертёж к задаче и записывать её решение.	Практикум	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-kursu-funkcionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-buryak-na-temu-planiruem-semejnyj-byudzheta-3-klass-6485556.html
23	Подсчитываем семейный доход	Семейный доход в таблице, на диаграмме.	– Анализировать график и по данным графика заполнять таблицу; – выполнять сложение круглых многозначных чисел; – находить с помощью калькулятора среднее арифметическое; – сопоставлять таблицу и круговую диаграмму; – анализировать данные таблицы и на основе этих данных дополнять недостающие подписи	Практикум	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-kursu-funkcionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-buryak-na-temu-podschityvaem-semejnyj-byudzheta-3-klass-6515567.html

			на круговой диаграмме; – самостоятельно составлять круговую диаграмму.			
25	Пенсии и пособия	Прожиточный минимум, минимальная пенсия, пособия.	– Анализировать данные, представленные в таблице; – выполнять сложение и вычитание многозначных чисел; – анализировать данные, представленные в виде гистограммы; – вычислять, на сколько увеличилась пенсия за определённый период; – заполнять таблицу на основе текстового материала; – подсчитывать доход семьи от детских пособий.	Практикум	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-kursu-funkcionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-buryak-na-temu-pensii-i-posobiya-3-klass-6574680.html
27	Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы	Налог на выигрыш, доход от выигрыша в лотерею.	– Определять, с какой суммы и в каком размере нужно платить налог с выигрыша; – подсчитывать, чему равен реальный доход от выигрыша в лотерею; – под руководством учителя с помощью калькулятора находить процент от числа.	Практикум	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-kursu-funkcionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-buryak-na-temu-podschityvaem-semejnyj-byudzhet-3-klass-6515567.html
29	Подсчитываем расходы	Обязательные и непредвиденные расходы.	– Анализировать данные инфографики; – находить в таблице информацию, необходимую для выполнения задания; – подсчитывать расходы на питание и определять, какую часть от семейного	Практикум	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-kursu-funkcionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-buryak-na-temu-

			дохода они составляют; – подсчитывать, какую часть семья откладывает на непредвиденные расходы.			podschityvaem-rashody-3-klass-6612195.html
31	Расходы на обязательные платежи	Обязательные платежи	– Определять, какие налоги должна платить семья; – анализировать данные диаграммы и на основе этих данных заполнять таблицу; – подсчитывать ежемесячные обязательные расходы; – пользоваться калькулятором; – объяснять причину уменьшения или увеличения обязательных платежей; – выполнять сложение и вычитание многозначных чисел	Практикум	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-kursu-funkcionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-buryak-na-temu-rashody-na-obyazatelnye-platezhi-3-klass-6634135.html
33	Подсчитываем сэкономленные деньги	Экономия семейного бюджета.	– Под руководством учителя решать составные задания на нахождения количества сэкономленных денег; – объяснять, что такое «скидка в 25%»; – определять, на сколько стал дешевле товар со скидкой; – находить часть от числа.	Практикум	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-kursu-funkcionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-buryak-na-temu-podschityvaem-sekonomlennye-dengi-3-klass-6634142.html
Проверочная работа						
34	Проверь себя	Материал, изученный во втором полугодии.	– Ориентироваться в понятиях, изученных во втором полугодии; – применять полученные знания в повседневной жизни;	Деловая игра	1	

			– работать самостоятельно; – планировать и корректировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей.			
--	--	--	---	--	--	--

4 класс

№	НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ	ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЯ	ПЛАНОВЫЕ СРОКИ ПРОХОЖДЕНИЯ ТЕМЫ	ФАКТИЧЕСКИЕ СРОКИ ПРОХОЖДЕНИЯ ТЕМЫ	ЭОР/ЦОР
1	Читательская грамотность	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; игра. Практические упражнения	03.09-15.10		ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской Академии наук» http://skiv.instrao.ru/support/demonstrationnye-materialya/chitatelskaya-gramotnost.php Марафон по функциональной грамотности. Яндекс-Учебник https://yandex.ru/promo/education/specpr o/marathon2020/main Электронный банк заданий по функциональной грамотности на платформе Российской электронной школы: https://fg.reshe.edu.ru https://infourok.ru/prezentaciya-po-kursu-funkcionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-buryak-na-temu-kakie-dengi-byli-ranshe-v-rossii-4-klass-6728887.html https://infourok.ru/prezentaciya-po-kursu-funkcionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-buryak-na-temu-kakie-dengi-byli-ranshe-v-rossii-4-klass-6728887.html

					gramotnost-avtor-m-v-buryak-na-temu-istoriya-posudy-na-rusi-4-klass-6728882.html https://infourok.ru/prezentaciya-po-kursu-funkcionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-buryak-na-temu-vnutrennee-ubranstvo-i-predmety-obihoda-russkoj-izby-4--6728877.html https://infourok.ru/prezentaciya-po-kursu-funkcionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-buryak-na-temu-zhilishe-krestyanskoj-semi-na-rusi-4-klass-6728875.html https://infourok.ru/prezentaciya-po-kursu-funkcionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-buryak-na-temu-starinnye-zhenskie-golovnye-ubory-4-klass-6728871.html https://infourok.ru/prezentaciya-po-kursu-funkcionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-buryak-na-temu-starinnaya-zhenskaya-odezhda-4-klass-6728867.html
1	Старинная женская одежда				
2	Старинные женские головные уборы.				
3	Старинная мужская одежда и головные уборы.				
4	Жилище крестьянской				

	семьи на Руси.				
5-6	Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы.				
7	История посуды на Руси.				
8	Какие деньги были раньше в России				
	Естественно-научная грамотность	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; игра. Практические упражнения	12.11-14.01		ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской Академии наук» http://skiv.instrao.ru/support/demonstrationnye-materialya/chitatelskaya-gramotnost.php Марафон по функциональной грамотности. Яндекс-Учебник https://yandex.ru/promo/education/specpr/o/marathon2020/main Электронный банк заданий по функциональной грамотности на платформе Российской электронной школы: https://fg.reshe.edu.ru
1	Томат.				
2	Болгарский перец.				

3	Картофель.				
4	Баклажан. Семейство Паслёновые.				
5	Лук.				
6	Капуста.				
7	Горох.				
8	Грибы.				
	Финансовая грамотность	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; игра. Практические упражнения	21.01-11.03		ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской Академии наук» http://skiv.instrao.ru/support/demonstrationnye-materialya/chitatelskaya-gramotnost.php Марафон по функциональной грамотности. Яндекс-Учебник https://yandex.ru/promo/education/specpr/o/marathon2020/main Электронный банк заданий по функциональной грамотности на платформе Российской электронной школы: https://fg.reshe.edu.ru
1-2	Потребительская корзина.				
3	Прожиточный минимум				
4	Инфляция.				

5-6	Распродажи, скидки, бонусы.				
7	Благотворительность.				
8	Страхование				
	Математическая грамотность	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; игра. Практические упражнения	18.03-20.05		ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской Академии наук» http://skiv.instrao.ru/support/demonstrationnye-materialya/chitatelskaya-gramotnost.php Марафон по функциональной грамотности. Яндекс-Учебник https://yandex.ru/promo/education/specpr/o/marathon2020/main Электронный банк заданий по функциональной грамотности на платформе Российской электронной школы: https://fg.reshe.edu.ru
1	В бассейне.				
2-3	Делаем ремонт.				
4	Праздничный торт.				
5	Обустройстваем участок.				
6-7	Поход в кино.				

8	Отправляемся в путешествие.				
1-2	Творческие работы По выбору. Составляем словарь по финансовой грамотности.				
	ВСЕГО: 34 Ч				

Календарно-тематическое планирование

1 класс

№ п/п	Тема занятия	Всего часов	В том числе		Дата проведения		ЭОР /ЦОР
			Теория	Практика	План ир.	Факт.	
1.	В. Бианки. Лис и мышонок.	1	10	15	05.09 .		1. http://www.slovari.ru 2.Библиотека http://lib.ru
2.	Русская народная сказка. Мороз и заяц. <i>/использование оборудования центра «Точка роста»</i>	1	10	15	12.09 .		1. http://www.slovari.ru 2.Библиотека http://lib.ru
3.	В. Сутеев. Живые грибы.	1	10	15	19.09 .		Российское образование» http://www.edu.ru
4.	Г. Цыферов. Петушок и солнышко.	1	10	15	26.09 .		https://ru.wikipedia.org

5.	М. Пляцковский. Урок дружбы. <i>/использование оборудования центра «Точка роста»</i>	1	10	15	03.10	.	http://fcior.edu.ru ; http://school-collection.edu.ru
6.	Грузинская сказка. Лев и заяц.	1	10	15	10.10	.	Российское образование» http://www.edu.ru
7.	Русская народная сказка. Как лиса училась летать.	1	10	15	17.10	.	1. http://www.slovari.ru 2.Библиотека http://lib.ru
8.	Е. Пермяк. Четыре брата.	1	10	15	24.10	.	Российское образование» http://www.edu.ru
9.	Про курочку рябу, золотые и простые яйца.	1	10	15	07.11	.	http://fcior.edu.ru ; http://school-collection.edu.ru
10.	Про козу, козлят и капусту. <i>/использование оборудования центра «Точка роста»</i>	1	10	15	14.11	.	Российское образование» http://www.edu.ru
11.	Про петушка и жерновцы.	1	10	15	21.11	.	https://ru.wikipedia.org
12.	Как петушок и курочки делили бобовые зернышки.	1	10	15	28.11	.	http://fcior.edu.ru ; http://school-collection.edu.ru
13.	Про наливные яблочки.	1	10	15	05.12	.	Российское образование» http://www.edu.ru

14.	Про Машу и трех медведей. <i>/использование оборудования центра «Точка роста»</i>	1	10	15	12.12	.	https://ru.wikipedia.org
15.	Про старика, старуху, волка и лисичку.	1	10	15	19.12	.	1. http://www.slovari.ru 2.Библиотека http://lib.ru
16.	Про медведя, лису и мишкин мед.	1	10	15	26.12	.	http://fcior.edu.ru ; http://school-collection.edu.ru
17.	За покупками. <i>/использование оборудования центра «Точка роста»</i>	1	10	25	09.01	.	https://ru.wikipedia.org
18.	Находчивый колобок.	1	10	25	16.01	.	Российское образование» http://www.edu.ru
19.	День рождения мух-цокотухи.	1	10	25	23.01	.	1. http://www.slovari.ru 2.Библиотека http://lib.ru
20.	Буратино и карманные деньги. <i>/использование оборудования центра «Точка роста»</i>	1	10	25	30.01	.	Российское образование» http://www.edu.ru
21.	Кот Василий продает молоко.	1	10	25	06.02	.	https://ru.wikipedia.org
22.	Лесной банк.	1	10	25	20.02	.	Российское образование» http://www.edu.ru

23.	Как мужик и медведь прибыль делили.	1	10	25	27.02 .		1. http://www.slovari.ru 2.Библиотека http://lib.ru
24.	Как мужик золото менял.	1	10	25	06.03 .		https://ru.wikipedia.org
25.	Как Иванушка хотел попить водицы.	1	10	25	13.03 .		1. http://www.slovari.ru 2.Библиотека http://lib.ru
26.	Пятачок, Винни-пух и воздушный шарик. <i>/использование оборудования центра «Точка роста»</i>	1	10	25	20.03 .		1. http://www.slovari.ru 2.Библиотека http://lib.ru
27.	Про репку и другие корнеплоды. <i>/использование оборудования центра «Точка роста»</i>	1	10	25	03.04 .		http://fcior.edu.ru ; http://school-collection.edu.ru
28.	Плывет, плывет кораблик.	1	10	25	10.04 .		https://ru.wikipedia.org
29.	Про Снегурочку и превращения воды. <i>/использование оборудования центра «Точка роста»</i>	1	10	25	17.04 .		1. http://www.slovari.ru 2.Библиотека http://lib.ru
30.	Как делили апельсин.	1	10	25	24.04 .		http://fcior.edu.ru ; http://school-collection.edu.ru
31.	Крошка енот и Тот, кто сидит в пруду. <i>/использование оборудования центра</i>	1	10	25	15.05 .		http://fcior.edu.ru ; http://school-

	«Точка роста»						collection.edu.ru
32.	Иванова соль. В. Сутеев. Яблоко. Деловая игра. <i>/использование оборудования центра «Точка роста»</i>	1	10	25	22.05		1. http://www.slovari.ru 2.Библиотека http://lib.ru
	Итого:	32 ч					

2 класс

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Дата план	Дата факт	Примечания
1	Михаил Пришвин. Беличья память	1	02.09		
2	Про беличьи запасы <i>использование оборудования центра «Точка роста»</i>	1	09.09		
3	Беличьи деньги	1	16.09		
4	Про белочку и погоду	1	23.09		
5	И. Соколов-Микитов. В берлоге	1	30.09		
6	Медвежье потомство <i>использование оборудования центра «Точка роста»</i>	1	07.10		
7	Повреждённые и фальшивые деньги <i>использование оборудования центра «Точка роста»</i>	1	14.10		
8	Банковская карта	1	21.10		
9	Лесные сладкоежки	1	11.11		
10	Лев Толстой. Зайцы	1	18.11		
11	Про зайчат и зайчиху	1	25.11		
12	Безопасность денег на банковской карте <i>использование оборудования центра «Точка роста»</i>	1	02.12		
13	Про Зайчишку и овощи	1	09.12		
14	Николай Сладков. Весёлая игра	1	16.12		
15	Лисьи забавы	1	23.12		

16	Про кредиты <i>использование оборудования центра «Точка роста»</i>	1	13.01		
17	Лисьи норы	1	20.01		
18	Обыкновенные кроты	1	27.01		
19	Про крота	1	03.02		
20	Про вклады	1	10.02		
21	Корень – часть растения <i>использование оборудования центра «Точка роста»</i>	1	17.02		
22	Эдуард Шим. Тяжкий труд	1	24.02		
23	Про ежа	1	03.03		
24	Ловушки для денег	1	10.03		
25	Занимательные особенности яблока <i>использование оборудования центра «Точка роста»</i>	1	17.03		
26	Полевой хомяк	1	07.04		
27	Про полевого хомяка	1	14.04		
28	Такие разные деньги	1	21.04		
29	Про хомяка и его запасы	1	28.04		
30	<i>Практикум/ использование оборудования центра «Точка роста»</i>	1	05.05		
31 32	Бобры-строители <i>использование оборудования центра «Точка роста»</i>	1	12.05		
	Материал для плотин				
33	Позвоночные животные	1	19.05		
34	Встреча друзей. Деловая игра <i>использование оборудования центра «Точка роста»</i>	1	26.05		
		33ч.			

3 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол- во часов	Теория	Практика	Дата план	Дата факт
1	Про дождевого червяка.	1	0,5	0,5	5.09	
2	Кальций.	1	0,5	0,5	12.09	
3	Сколько весит облако?	1	0,5	0,5	19.09	

	<i>использование оборудования центра «Точка роста»</i>					
4	Хлеб, всему голова.	1	0,5	0,5	26.09	
5	Про мел.	1	0,5	0,5	3.10	
6	Про мыло.	1	0,5	0,5	10.10	
7	История свечи. <i>использование оборудования центра «Точка роста»</i>	1	0,5	0,5	17.10	
8	Магнит. <i>использование оборудования центра «Точка роста»</i>	1	0,5	0,5	24.10	
9	Дождевые черви.	1	0,5	0,5	7.11	
10	Полезный кальций. <i>использование оборудования центра «Точка роста»</i>	1	0,5	0,5	14.11	
11	Про облака.	1	0,5	0,5	21.11	
12	Про хлеб и дрожжи. <i>использование оборудования центра «Точка роста»</i>	1	0,5	0,5	28.11	
13	Интересное вещество мел.	1	0,5	0,5	5.12	
14	Чем интересно мыло и как оно «работает»? <i>использование оборудования центра «Точка роста»</i>	1	0,5	0,5	12.12	
15	Про свечи.	1	0,5	0,5	19.12	
16	Волшебный Магнит. <i>использование оборудования центра «Точка роста»</i>	1	0,5	0,5	26.12	
17	Проверь себя. <i>использование оборудования центра «Точка роста»</i>	1	0,5	0,5	9.01	
18	Что такое «бюджет»?	1	0,5	0,5	16.01	
19	Семейный бюджет.	1	0,5	0,5	23.01	
20	Откуда в семье берутся деньги? Зарплата.	1	0,5	0,5	30.01	
21	Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия. <i>использование оборудования центра «Точка роста»</i>	1	0,5	0,5	6.02	
22	Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад выигрыш.	1	0,5	0,5	13.02	
23	На что тратятся семейные деньги? Виды расходов. <i>использование оборудования центра «Точка роста»</i>	1	0,5	0,5	20.02	
24	На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи.	1	0,5	0,5	27.02	

25	Как сэкономить семейные деньги?	1	0,5	0,5	6.03	
26	Расходы и доходы бюджета.	1	0,5	0,5	13.03	
27	Планируем семейный бюджет. <i>использование оборудования центра «Точка роста»</i>	1	0,5	0,5	20.03	
28	Подсчитываем семейный доход.	1	0,5	0,5	3.04	
29	Пенсии и пособия.	1	0,5	0,5	10.04	
30	Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы.	1	0,5	0,5	17.04	
31	Подсчитываем расходы.					
32	Расходы на обязательные платежи.	1	0,5	0,5	24.04	
33	Подсчитываем сэкономленные деньги.	1	0,5	0,5	15.05	
34	Проверь себя. <i>Деловая игра</i> <i>использование оборудования центра «Точка роста»</i>	1	0,5	0,5	22.05	
	Всего	33	16,5	16,5		

4 класс

№ п/п	Тема занятия	Всего часов	В том числе		Дата проведения	
			Теория	Практика	Планир.	Факт.
1.	Старинная женская одежда.	1	0,5	0,5	03.09	
2.	Старинные женские головные уборы.	1	0,5	0,5	10.09	
3.	Старинная мужская одежда и головные уборы.	1	0,5	0,5	17.09	
4.	Жилище крестьянской семьи на Руси. <i>/использование оборудования центра «Точка роста»</i>	1	0,5	0,5	24.09	
5.	Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы. <i>/использование оборудования центра «Точка роста»</i>	2	1	1	01.10 08.10	
6.	История посуды на Руси. <i>/использование оборудования центра «Точка роста»</i>	1	0,5	0,5	15.10	

7.	Какие деньги были раньше в России	1	0,5	0,5	22.10	
8.	Томат.	1	0,5	0,5	12.11	
9.	Болгарский перец.	1	0,5	0,5	19.11	
10.	Картофель.	1	0,5	0,5	26.11	
11.	Баклажан. Семейство Паслёновые.	1	0,5	0,5	03.12	
12.	Лук.	1	0,5	0,5	10.12	
	Капуста.					
13.	Горох.	1	0,5	0,5	17.12	
14.	Грибы. /использование оборудования центра «Точка роста»	1	0,5	0,5	24.12	
15.	Творческая работа.	1	0,5	0,5	14.01	
16.	Потребительская корзина. /использование оборудования центра «Точка роста»	2	1	1	21.01 28.01	
17.	Прожиточный минимум.	1	0,5	0,5	04.02	
18.	Инфляция.	1	0,5	0,5	11.02	
19.	Распродажи, скидки, бонусы. /использование оборудования центра «Точка роста»	2	1	1	18.02 25.02	
20.	Благотворительность.	1	0,5	0,5	04.03	
21.	Страхование.	1	0,5	0,5	11.03	
22.	В бассейне.	1	0,5	0,5	18.03	
23.	Делаем ремонт.	2	1	1	08.04 15.04	
24.	Праздничный торт.	1	0,5	0,5	22.04	
25.	Обустроиваем участок. /использование оборудования центра «Точка роста»	1	0,5	0,5	29.04	
26.	Поход в кино.	1	0	1	06.05	
27.	Отправляемся в путешествие. /использование	1	0,5	0,5	13.05	

	<i>оборудования центра «Точка роста»</i>					
28.	Составляем словарь по финансовой грамотности. Деловая игра /использование оборудования центра «Точка роста»	1	0,5	0,5	20.05	
	Итого:	32ч	16,5	16,5		

5.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Буряк М. В. Шейкина С.А. Функциональная грамотность 4 класс. Тренажёр для школьников– М.: Планета, 2023. – 116

Буряк М. В. Шейкина С.А. Функциональная грамотность 3 класс. Тренажёр для школьников– М.: Планета, 2023. – 112

Буряк М. В. Шейкина С.А. Функциональная грамотность 2 класс. Тренажёр для школьников– М.: Планета, 2023. – 114

Буряк М. В. Шейкина С.А. Функциональная грамотность 1 класс. Тренажёр для школьников– М.: Планета, 2023. – 110

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Список литературы

Функциональная грамотность. 4 класс. Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2023. – 96 с. – (Учение с увлечением).

Функциональная грамотность. 3 класс. Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2023. – 96 с. – (Учение с увлечением)

Функциональная грамотность. 2 класс. Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2023. – 96 с. – (Учение с увлечением).

Функциональная грамотность. 1 класс. Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2023. – 88 с. – (Учение с увлечением).

Функциональная грамотность. 1-4 класс. Диагностические работы / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2024. – 64 с. – (Учение с увлечением).

УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Буряк М. В. Шейкина С.А. Функциональная грамотность 4 класс. Тренажёр для школьников– М.: Планета, 2023. – 116

Буряк М. В. Шейкина С.А. Функциональная грамотность 3 класс. Тренажёр для школьников– М.: Планета, 2023. – 112

Буряк М. В. Шейкина С.А. Функциональная грамотность 2 класс. Тренажёр для школьников– М.: Планета, 2023. – 114

Буряк М. В. Шейкина С.А. Функциональная грамотность 1 класс. Тренажёр для школьников– М.: Планета, 2023. – 110

Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с.

0. Ковалёва Г. Е. «Как дети читают и понимают текст» М., «Народное образование» 2006, № 5, 71-76.

1. Лемяскина Н. А. «Современная система формирования читательской самостоятельности младших школьников Н. Н. Светловской», «Материалы X межрегиональной научно – практической конференции. Ч.1», под ред. Д-ра пед. наук, проф. Л. А. Обуховой. – Воронеж: ВОИПКиПРО, 2010

2. Оморокова М. И., Васильева М. С. «Актуальные проблемы методики обучения чтению в начальных классах». – М., 1997

3. Оморокова М. И. и др. «Преодоление трудностей: Из опыта обучения чтению: Кн. для учителя». – М.: Просвещение, 1990

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

https://easysen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_zanjatij_po_funkcionalnoj_gramotnosti_v_1_klasse/457-1-0-84335

https://gimnazia133.my1.ru/FG/Bank_zadani/nachalnay_shkol/chtenie_i_okr.mir.docx

<https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-vybor-i-ispolzovanie-metodicheskikh-posobij-i-eor-dlyaformirovaniya-funkcionalnoj-gramotnosti-obuchayushihs-6586678.html>

<https://ypok.pf/presentation/29775.html>

5.2.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Таблицы, печатная тетрадь, электронная тетрадь, презентации , дидактический материал.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

Видеофильмы, соответствующие тематике, данной в стандарте Основной образовательной программы начального общего образования.

2. Ноутбук
3. Интернет
4. Мультимедийные презентации
5. Кабинет ТОЧКА РОСТА

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВР

/Иванова И.Б./

(подпись)

(Ф.И.О.)

« » 2024г.

Приложением № 1
к внеурочному курсу
«Функциональная грамотность»

Лист корректировки рабочей программы

[illegible]

