МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Управление образованием Родионово-Несветайского района

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

МБОУ "Авиловская СОШ"

РАССМОТРЕНА	УТВЕРЖДЕНА
педагогическим советом	Директором МБОУ "Авиловская СОШ"
_____	_____
МБОУ "Авиловская СОШ" Протокол № 1 от «26» 08 2026 г.	Петров С.В. Приказ № 198 от «26» 08 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Практикум по обществознанию»

для обучающихся 9 класса

х. Авилов 2026

Общая характеристика учебного предмета:

Данная программа предназначена для подготовки обучающихся 9 класса к ОГЭ в новой форме. В условиях реформирования российской системы образования актуальной стала проблема подготовки учащихся к новой форме аттестации. ГИА по обществознанию относится к числу тех предметов, которые являются наиболее востребованными. Занятия по подготовке к ОГЭ по обществознанию предназначены для теоретической и практической помощи в подготовке к Государственной итоговой аттестации выпускников по обществознанию. Занятия ориентированы на повторение, систематизацию и углубленное изучение курса обществознания основной средней школы, а также на подготовку обучающихся 8-9-х классов к ОГЭ. В рабочую программу включены вопросы по формированию финансовой грамотности у школьников. Согласно федеральным государственным образовательным стандартам в начальной, основной и старшей школе экономическое образование реализуется как составляющая базовых учебных предметов и как одно из направлений основ финансовой грамотности – в инвариантном и вариативном компонентах учебного плана, а также во внеурочной деятельности. Сегодня происходит переосмысление роли школьного финансового образования. По мнению ведущих ученых и педагогов, финансовая грамотность играет важнейшую роль в образовании для устойчивого развития. Поэтому кратно возрастает потребность в выпускниках общеобразовательных школ, способных принимать правомерные решения по обеспечению своей жизнедеятельности, прогнозировать возможные последствия своих действий, а также готовности и умения реализовать принятые решения. Ожидается, что, вступая в финансовые отношения, молодой человек должен быть носителем финансовой культуры. Основами этой культуры является финансовое сознание и ответственное экономическое поведения. Степень приобщенности к финансовым знаниям, способам осуществления финансовых отношений, нормам и этике, им сопутствующим, свидетельствует о социализации и собственном уровне овладения индивидом финансовым культурным содержанием и его формами.

Цель курса: формирование более глубокие представлений о базовых обществоведческих понятиях, закономерностях, взаимосвязях, подготовить обучающихся к успешной сдаче ОГЭ, повышение уровня финансовой грамотности учащихся 10-х - 11-х классов, повышение уровня финансовой самостоятельности учащихся; - расширение сети социального партнерства; - индивидуальное сопровождение одаренных в области экономики и финансов детей.

Задачи курса:

- способствовать улучшению усвоения и углублению знаний учащимися курса «Обществознание» в соответствии с современными требованиями к Государственной итоговой аттестации в новой форме;
- стимулировать познавательную активность и интерес учеников к предмету, в том числе в контексте выбора ими социально – гуманитарного профиля для дальнейшего обучения;
- отрабатывать умения получать социальную информацию из разнообразных источников и ориентироваться в ней, в том числе для решения задач познавательного и практического характера;
- содействовать воспитанию свободной и ответственной личности ученика, её социализации в современных условиях.
- выявление одаренных в области экономики и финансов, учащихся с целью индивидуального сопровождения в развитии их способностей и знаний;
- расширение сети социального партнерства путем привлечения новых квалифицированных специалистов различных сфер экономической деятельности в сферу образования;
- повышение заинтересованности учащихся в развитии собственного потенциала,

учебной мотивации.

По мнению ведущих экспертов ВШЭ, методологическими подходами к формированию финансовой грамотности выступают следующие подходы:

•компетентностный;

•личностно-деятельностный;

•контекстный;

•практико-ориентированный;

•интегративный;

• субъектный.

Приведем краткое описание.

Компетентностный подход выступает в качестве основы для определения сущности финансовой грамотности в том числе структуры и содержания, а также места в системе компетенций выпускника общеобразовательной школы.

Личностно-деятельностный подход к формированию финансовой грамотности предполагает, что в центре обучения находится сам обучающийся – его мотивы, цели, его неповторимый психологический склад, т. е. ученик, студент как личность.

Контекстный подход обеспечивает сближение учебного процесса с реальной жизнью и ориентирует на использование финансового контекста в качестве содержательной основы для применения знаний, умений и способов деятельности из других предметных областей.

Практико-ориентированный подход к обучению финансовой грамотности заключается в построении учебного процесса на основе единства эмоционально-образного и логического компонентов содержания, а также приобретения новых финансовых знаний и формирования практического опыта их использования при решении жизненно важных задач и проблем; эмоционального и познавательного насыщения творческого поиска учащихся.

Интегративный подход реализуется в организации процесса формирования финансовой грамотности, который предполагает взаимодействие учреждений образования, представителей предпринимательского сообщества, профессиональных участников финансового рынка, общественных и некоммерческих организаций, родительского сообщества, СМИ, а также разнообразных форм образовательного процесса.

Субъектный подход подразумевает, в процессе формирования финансовой грамотности учащихся будут созданы условия для их личностного развития, выражающееся в способности успешно адаптироваться в постоянно изменяющуюся образовательную, социокультурную ситуацию, их потребности в проявлении активности и самостоятельности, в осознании ими ответственности за свое развитие.

Сегодня государство уделяет большое внимание образовательной деятельности, направленной на овладение обучающимися необходимыми компетенциями в области управления личными финансами. И это понятно. Актуальность данной тематики продиктована особенностями развития финансового рынка на современном этапе: с одной стороны, широкое внедрение информационных технологий привело к расширению охвата населения финансовыми продуктами и услугами, с другой стороны – легкость доступа к финансовому рынку для неподготовленного потребителя приводит к дезориентации по вопросам собственной ответственности за принятие решений. Это, в свою очередь, приводит к завышенной кредитной нагрузке, жизни «не по средствам», отсутствию перспективного финансового планирования.

Планируемые результаты освоения курса

Личностные:

- ✓ способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;
- ✓ мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- ✓ заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ✓ ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные:

- ✓ умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- ✓ умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- ✓ способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- ✓ умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

1) использование элементов причинно-следственного анализа;
2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;
7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметные результаты: знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания; относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей; умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой проблемой, задачей; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения

Содержание с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности

Курс позволит преодолеть определенный психологический барьер перед экзаменом, связанный с незнанием большинства экзаменуемых, как им следует оформить результат выполненного задания.

Методы работы предполагает следующие **формы и приемы работы:**

- лекции с последующим опросом;
- лекции с обсуждением документов;
- беседы;
- практические занятия;
- анализ альтернативных ситуаций;
- работа в парах, группах, индивидуально;
- выполнение работ по заданному алгоритму;
- экскурсии
- решение заданий части А, В, С.

Виды деятельности:

-познавательная;

-досугово-развлекательная;

- проблемно-ценностное общение

Содержание курса «Практикум по обществознанию»

№ п\п	Тематический раздел	Кол-во часов	Содержание	Формы организации и виды деятельности
1.	**Человек и общество. Духовная культура**	5	Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимодействие общества и природы. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Биологическое и социальное в человеке. Личность. Особенности подросткового возраста. Деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение) Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Общение. Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение. Сфера духовной культуры и ее особенности.	Называть формы объединения людей. Характеризовать особенности деятельности человека, её отличия от любых форм активности животных. Объяснять природу и характер общественных отношений. Раскрывать соотношение «природа» и «общество»; «общество» и

			Наука в жизни современного общества. Образование и его значимость в условиях информационного общества. Возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации. Религия, религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести. Мораль. Гуманизм. Патриотизм, гражданственность	«культура». С помощью причинно-следственного анализа устанавливать взаимосвязь общества и природы. Исследовать практические ситуации, связанные с влиянием общества на природу. Различать понятия «духовная культура» и «материальная культура». Раскрывать, опираясь на примеры, смысл понятия «духовная культура». Описывать основные духовные ценности. Характеризовать институты культуры и их функции. Распознавать формы культуры по их признакам. Иллюстрировать примерами многообразие культур, проявления массовой, народной, элитарной культур, а также субкультур и контркультур в обществе.

2.	**Экономика.**	7	Экономика, ее роль в жизни общества. Товары и услуги, ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Экономические системы и собственность. Производство, производительность труда. Разделение труда и специализация. Обмен, торговля. Рынок и рыночный механизм. Предпринимательство. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Деньги. Заработная плата и стимулирование труда. Неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки. Налоги, уплачиваемые гражданами. Экономические цели и функции государства. Риски и финансовая безопасность. Доходы и расходы. Финансовое планирование и бюджет. Личные сбережения. Кредитование. Инвестирование. Защита прав потребителей.	Выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур; выявлять противоречия рынка; раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах; раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм; обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях; различать источники финансирования малых и крупных предприятий; определять практическое назначение основных функций менеджмента; определять место маркетинга в деятельности организации; применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя; оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка

				труда; раскрывать фазы экономического цикла; высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации; извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.
3	**Социальная сфера**	4	Социальная структура общества. Семья как малая группа. Отношения между поколениями. Многообразие социальных ролей в подростковом возрасте. Социальные ценности и нормы Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни. Социальный конфликт и пути его решения. Межнациональные отношения.	Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе; высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных

				условиях; анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов; толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире; находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе; выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в

				Российской Федерации, давать им оценку; выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения; анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.
4	**Сфера политики и социального управления**	6	Власть. Роль политики в жизни общества. Понятие и признаки государства. Разделение властей. Формы государства. Политический режим. Демократия Местное самоуправление. Участие граждан в политической жизни. Выборы, референдум. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Гражданское общество и правовое государство.	Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы; выделять основные этапы избирательной кампании; в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях; отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного

				самоуправления; самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров; характеризовать особенности политического процесса в России; анализировать основные тенденции современного политического процесса.
5	**Право**	10	Право, его роль в жизни общества и государства. Норма права. Нормативный правовой акт. Понятие правоотношений. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Федеративное устройство Российской Федерации. Органы государственной власти Российской Федерации. Правоохранительные органы. Судебная система. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Понятие прав, свобод и обязанностей. Права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации, их гарантии. Конституционные обязанности	Излагать различные подходы к пониманию права. Выявлять достоинства и недостатки естественно-правового и нормативного подходов. Характеризовать особенности естественного права. Перечислять естественные права человека. Объяснять взаимосвязь естественного и позитивного права. Раскрывать гуманистический смысл естественного права.

			гражданина. Права ребенка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Гражданские правоотношения. Права собственности. Права потребителей. Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудоустройство несовершеннолетних. Административные правоотношения, правонарушения и наказания. Основные понятия и институты уголовного права. Уголовная ответственность несовершеннолетних	

Календарно–тематическое планирование

Тема занятия	Всего часов	Дата-план	Дата-факт	Формы деятельности
1. Знакомство с кодификатором испецификацией. Решение ДЕМО версии.	1	04.09		беседа
2. Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимодействие общества и природы. Основные сферы общественной жизни, их	1	11.09		лекция с последующим опросом. Составление совместного проекта сохранения природы.

взаимосвязь. Биологическое и социальное в человеке				
3. Личность. Особенности подросткового возраста Деятельность человека и ее основные формы.	1	18.09		работа в парах, группах, индивидуально. Подготовка к научно-практической конференции.
4. Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Общение. Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение.	1	25.09		работа в парах, группах, индивидуально анализ альтернативных ситуаций
5. Образование. Наука. Религия.	1	02.10		беседа
6. Тестирование типа ОГЭ	1	09.10		решение заданий части А, В, С.
7. Экономика, ее роль в жизни общества. Экономические системы и собственность. Риски и финансовая безопасность. Личные сбережения. Защита прав потребителей.	1	16.10		лекция с последующим опросом. Работа в группах с предложенным теоретическим материалом, дают определение основным понятиям, представляют материал в виде схем, таблиц
8. Товары и услуги, ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Доходы и расходы.	1	23.10		практическое занятие ролевая игра.
9. Производство, производительность труда. Разделение труда и специализация.	1	06.11		Экскурсия в фермерское хозяйство А.А.Ясынового

10. Рынок и рыночный механизм. Обмен, торговля. Предпринимательство. Личное финансовое планирование. Финансовое планирование и бюджет.	1	13.11		практическое занятие. Составление памятки.
11. Деньги. Заработная плата и стимулирование труда. Неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки. Кредитование. Инвестирование.	1	20.11		выполнение работ по заданному алгоритму. Встреча с представителями службы социальной поддержки населения.
12. Налоги, уплачиваемые гражданами. Экономические цели и функции государства	1	27.11		работа в парах, группах, индивидуально. Экскурсия в налоговую инспекцию.
13. Тестирование типа ОГЭ	1	04.12		решение заданий части А, В, С.
14. Социальная структура общества. Семья. Отношения между поколениями. Многообразие социальных ролей в подростковом возрасте.	1	11.12		анализ альтернативных ситуаций. Социальные акции школьников в окружающем школу социуме
15. Социальные ценности и нормы. Отклоняющееся поведение.	1	18.12		работа в парах, группах, индивидуально. Психологические упражнения.
16. Социальный конфликт и пути его решения. Межнациональные отношения.	1	25.12		лекция с обсуждением документов. Тренинг.
17. Тестирование типа ОГЭ	1	15.01		решение заданий части А, В, С.
18. Власть. Роль политики	1	22.01		лекция с

в жизни общества.				последующим опросом
19. Понятие и признаки государства. Разделение властей.	1	29.01		выполнение работ по заданному алгоритму
20. Формы государства. Политический режим. Демократия.	1	05.02		практическое занятие
21. Участие граждан в политике и управлении.	1	12.02		практическое занятие
22. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни.	1	19.02		лекция с обсуждением документов. Встреча с председателем местного отделения п/п «Единая Россия» В.Е.Поплавской.
23. Тестирование типа ОГЭ	1	26.02		решение заданий части А, В, С.
24. Право, его роль в жизни общества и государства. Норма права. Нормативный правовой акт.	1	05.03		лекция с обсуждением документов
25. Правоотношения. Правонарушение. Юридическая ответственность.	1	12.03		работа в парах, группах, индивидуально. Встреча с представителями правоохранительных органов.
26. Основы конституционного строя Российской Федерации.	1	19.03		лекция с обсуждением документов. интеллектуальный марафон.
27. Органы государственной власти Российской Федерации Правоохранительные органы. Судебная система. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан	1	26.03		Экскурсия в прокуратуру.

28. Права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина.	1	09.04		анализ альтернативных ситуаций. Демонстрация компьютерной презентации.
29. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.	1	16.04		анализ альтернативных ситуаций
30. Гражданские правоотношения. Права собственности. Права потребителей.	1	23.04		практическое занятие. Составление плаката.
31. Трудовое и семейное законодательство	1	30.04		практическое занятие
32. Административное и Уголовное законодательство	1	07.05		практическое занятие
33-34. Итоговое повторение	2	14.05 21.05		
Всего	**34**			

Примерные задания по финансовой грамотности.

Задания для самоконтроля: 1. Наши желания часто превосходят возможности нашего бюджета, поэтому важно научить бюджет слушаться. Посчитайте, какую сумму могла бы сберечь семья в месяц, если бы она могла сэкономить 5% от суммы текущих расходов? Представьте, что расходы в семье состоят из следующих статей: 5000 руб. - коммунальные платежи 10000 руб. - продукты питания 3000 руб. - бытовая химия и предметы личной гигиены 15000 руб. - одежда и обувь 10000 руб. - оплата кредита на покупку машины 5000 руб. - образование (дополнительные занятия) 2000 руб. - проезд 5000 руб. - откладывание на летний отдых семьи 1500 руб. - лекарства 2000 руб. - оплата телефона и Интернета 2000 руб. - прочие платежи

2. Внимательно сравнивая предложения перед покупкой, вы бережете свои ресурсы. Выберите наиболее выгодный тариф связи, если вы ежемесячно потребляете 350 минут, 50 смс и 2 Гбайта интернета: Предложение «Оператор 1»: 2 руб/мин, 1 смс - 2,5 рубля, 0,2 руб/Мб. Предложение «Оператор 2». Пакет стоимостью 500 рублей в месяц, включающий в себя: 200 минут, 25 смс, 1 Гбайт. Стоимость услуг связи сверх пакета: 1,7 руб/мин, 1 смс – 2,3 рубля, 0,2 руб/Мб. Предложение «Оператор 3». Пакет стоимостью 1

000 рублей в месяц, включающий в себя: 600 минут, 100 смс, 3 Гбайт. Стоимость услуг связи сверх пакета: 1,5 руб/мин, 1 смс – 2 руб, 0,15 руб/Мб.

3. Бережно расходуя ресурсы, можно оставлять в своей жизни больше места для важных вещей. Рассчитайте, какую сумму может откладывать семья Петровых ежемесячно, если их совокупный доход составляет 65000 рублей. Расходы на самое необходимое — 35000 руб. Степан Петрович тратит на машину, спорт, одежду и обувь ежемесячно 8500 руб., а его жена Татьяна тратит на косметику, спорт, одежду, обувь, театр и др. — 9000 руб. На их сына Мишу, который ходит в детский сад, уходит 5000 руб.

4.Ваши деньги лежат на вкладе со ставкой 7% годовых, а ежегодная инфляция составляет 8%. Через год, сняв деньги со счёта, вы сможете купить:

• Столько же

• Больше

• Меньше, чем могли бы купить на эти деньги сегодня.

Предположим, у вас на вкладе лежит $100 под 7% годовых. Сколько денег будет на счёте через пять лет?

• Больше 107 $

• 107 $

• Не знаю

• Меньше 107 $

5. текст «Три капитала фермера».

Успешный брокер устал от городской суеты и захотел более спокойной жизни на природе. Посоветовавшись с супругой, он продал свой брокерский бизнес и приобрёл несколько сотен гектаров земли в живописном месте на берегу Оки и стадо бычков. Став фермером, решил найти новые объекты инвестирования, более близкие его нынешнему образу жизни. Так как они с женой в молодости увлекались верховой ездой, то решили приобрести коллекцию ценных пород лошадей. В середине 1990-х эти лошади были никому не нужны, часть успели продать за рубеж. Но самые ценные экземпляры остались, и, объехав хозяйства в бывших республиках Советского Союза, новоиспечённые фермеры собрали уникальную коллекцию. Роскошный табун стал инвестиционным капиталом. Средняя стоимость одной лошади сейчас составляет 200-300 тысяч евро. Роль резервного капитала для семьи фермера выполняет плодородная земля, спрос на которую есть всегда. А текущий капитал – это стадо бычков. Когда срочно нужны дополнительные деньги, в жертву приносится один бычок, который даёт мяса на 70-80 тысяч рублей.

Вопрос: Объясните, как связаны «три капитала» с финансовым благосостоянием семьи фермера?

6. . В конце месяца работник получил ежемесячную зарплату 26100 рублей. Какую сумму начислил работодатель, если подоходный налог составляет 13%?

• 18 000 рублей

• 105 000 рублей

• 70 000 рублей

7. **Итоговый тест по теме «Личное финансовое планирование»**

Задания ДА/НЕТ

1. Инвестируя в человеческий капитал, можно его приумножить.

2. Реализовать краткосрочные цели сложнее, чем долгосрочные.

3. Повседневная одежда – это пример потребительского актива.

4. Квартира может быть как потребительским, так и инвестиционным активом.

5. Чистый капитал рассчитывается только на основе активов человека.

6. Бюджет включает как доходы, так и расходы семьи.

7. Дополнительные источники доходов позволяют снизить зависимость от основного заработка.

8. Личный финансовый план нужно регулярно корректировать.

Задания с выбором ответа

9. Что из перечисленного входит в человеческий капитал?

А) близкие друзья Б) иммунитет к болезням В) коллекция марок Г) все перечисленное.

10. С чего рекомендуется начать принятие финансового решения?

А) выбор лучшего варианта Б) определение цели В) подбор альтернативных вариантов Г) определение своих предпочтений.

11. Что из перечисленного входит в домашнюю бухгалтерию? А) учёт активов и пассивов Б) учёт доходов и расходов В) составление бюджета Г) все перечисленное.

12. Что из перечисленного является потребительским активом?

А) книги Б) телевизор В) компьютер Г) все перечисленное

13. С какой целью приобретаются инвестиционные активы?

А) мебель Б) шуба В) велосипед Г) ничто из перечисленного

14. Что из перечисленного является пассивом?

А) банковский депозит Б) акции В) банковский кредит Г) золотое кольцо

15. Могут ли расходы в бюджете превышать доходы?

А) нет Б) да, но только за счёт долгов В) да, но только за счёт сбережений Г) да, за счёт долгов или сбережений

16. Что из перечисленного является примером фиксированных расходов?

А) покупка лекарств Б) аренда квартиры Б) оплата счёта за электричество Г) все перечисленное

17. Какой вид капитала направлен на достижение цели по защите от рисков?

А) текущий Б) резервный В) инвестиционный Г) резервный и инвестиционный

18. Что может помочь накопить деньги?

А) сокращение расходов Б) увеличение доходов В) использование банковского депозита Г) все перечисленное

19. В каком периоде жизни, как правило, люди делают наибольшие сбережения?

А) зрелость Б) молодость В) старость Г) детство

20. В чём основная цель текущего капитала?

А) повседневные траты Б) защита от рисков В) дополнительный источник дохода Г) все перечисленное

Ключ

№ 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Ответ да нет да да нет да дада Б Б

Учебно-методическое
и материально-техническое обеспечение курса

Основная литература

1. Азимов Л.Б., Журавская Е.В. Уроки экономики в школе: Активные формы преподавания. М.: Аспект Пресс, 1995.
2. Антипова М.В. Метод кейсов: методическое пособие. Мариинско-Посадский филиал ФГБУ ВПО «МарГТУ», 2011.
3. Баршай Ю.С. Валюты мира: иллюстрированный атлас для школьников. СПб.: Нева; М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2002. 319 с.
4. Бебнева Н.А. Изучение курса «Экономика для всех»: книга для учителя. Воронеж: Изд-во ВГПУ, 2003. 178 с.
5. Белорукова Е.М., Жаркова Е.Н., Калашникова Н.Г. Использование инновационных образовательных технологий для формирования компетентностных образовательных результатов школьников:

методические рекомендации для учителя к программе «Экономика». Барнаул: Азбука, 2012. 94 с.
6. Бойко М. Азы экономики. М.: Издатель «Книга по требованию», 2015. 470 с. Режим доступа: http://azy-economiki.ru
7. Вигдорчик Е.А., Липсиц И.В., Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: материалы для родителей. 5—7 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016. (Дополнительное образование: Сер. «Учимся разумному финансовому поведению».)
8. Вигдорчик Е.А., Липсиц И.В., Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 5—7 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016. (Дополнительное образование: Сер. «Учимся разумному финансовому поведению».)
9. Вигдорчик Е.А., Липсиц И.В., Корлюгова Ю.Н., Половникова А.В. Финансовая грамотность: учебная программа. 5—7 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016. (Дополнительное образование: Сер. «Учимся разумному финансовому поведению».)
10. Горяев А., Чумаченко В. Финансовая грамота для школьников. М.: Российская экономическая школа, 2010. Режим доступа: http//www.azbukafinansov.ru
11. Детский экономический словарь, или Маленькие рассказы не очень маленьким детям об экономике. М.: Просвещение, 1997. 104 с.
12. Думная Н.Н., Рябова О.А., Карамова О.В. Как вести семейный бюджет: учебное пособие / под ред. Н.Н. Думной. М.: Интеллект-Центр, 2010.
13. Евплова Е.В. Как сделать преподавание экономики интересным (на примере изучения дисциплины «Прикладная экономика») // Экономика образования. 2012. № 2. С. 99—105.
14. Иванова В.А., Левина Т.В. Педагогика [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.kgau.ru
15. Игровые виды и формы проверки знаний учащихся. Их характеристика [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.iro.yar.ru
16. Кайзер Ф.-И., Камински Х. Методика преподавания экономических дисциплин. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2007. 184 с.
17. Карелина Г.Д. Интерактивный метод мозаика в образовательном процессе. Режим доступа: http://festival.1september.ru
18. Кашлев С.С. Интерактивные методы обучения: учебно-методическое пособие. Минск: ТетраСистемс, 2011.
19. Корлюгова Ю.Н., Вигдорчик Е.А., Липсиц И.В. Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы. 5—7 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016. (Дополнительное образование: Сер. «Учимся разумному финансовому поведению».)
20. Короткова М.В. Методика проведения игр и дискуссий на уроках истории. М.: Владос, 2003. 256 с.21. Кульневич С.В. Анализ современного урока: практическое пособие для учителей нач. классов, студентов сред. и высш. учеб. заведений, слушателей ИПК. Ростов н/Д: Учитель, 2002. 176 с.

22. Липсиц И.В., Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 5—7 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016. (Дополнительное образование: Сер. «Учимся разумному финансовому поведению».)

23. Метафорическая деловая игра: практическое пособие для бизнес-тренера / под ред. Ж. Завьяловой. СПб.: Речь, 2004.
24. Михеева С.А. Школьное экономическое образование: методика обучения и воспитания: учебник для студентов педвузов. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2012. 328 с.
25. Протасевич Т.А. Начала экономики: учебно-методическое пособие для учителя. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2001.
30. Федорова Л.И. Игра: дидактическая, ролевая, деловая. Решение учебных и профессиональных проблем. М.: Форус, 2009. 176 с.
31. Хвесеня Н.П. Методика преподавания экономических дисциплин: учебно-методический комплекс. Минск: Изд-во БГУ, 2006. 116 с.
32. Шевцова Т.В. Поговорим о налогах. Нижний Новгород: ФНС, 2006. 45 с.
33. Экономическая игра «Крестики-нолики» [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://basic.economicus.ru
34. Экономика для 3—5 классов / Барбара Дж. Флауренс, Пенни Каглер, Бонни Т. Мезарос, ЛейнаСтилс, Мэри С. Сьютер; пер. с англ. Т. Равичевой; под ред. С. Равичева. М.: МЦЭБО, 2006.