

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Родионово-Несветайского района  
Авиловская средняя общеобразовательная школа  
(МБОУ АВИЛОВСКАЯ СОШ)**

«ПРИНЯТ»  
педагогическим советом  
МБОУ Авиловская СОШ  
протокол № 1 от 26.08.2022г

«УТВЕРЖДЕН»  
приказ № 201 от 26.08.2022  
Директор школы:

\_\_\_\_\_  
/С.В. Петров/

**План внеурочной деятельности  
федерального государственного образовательного стандарта  
начального общего образования  
МБОУ «Авиловская СОШ»  
на 2022-2023 учебный год**

**Х. Авилон**

**-2022г-**

## **I. Пояснительная записка**

Назначение плана внеурочной деятельности — психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов.

План внеурочной деятельности МБОУ «Авиловская СОШ» разработан **на основе следующих нормативных документов:**

### **Федерального уровня:**

- ✓ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (часть 5 статья 12) № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации, утвержденный приказом Министерства просвещения от 31.05.2021 № 287 (далее — ФГОС основного общего образования).
- ✓ Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022г. №ТВ–1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (Информационно-методическое письмо об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования);
- ✓ Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 г. № 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном»;
- ✓ Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся – <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>;
- ✓ Примерная основная образовательная программа начального общего образования
- ✓ Письмо Министерства образования и науки РФ № 09-1672 от 18.08.2017 «Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных образовательных программ, в том числе в части проектной деятельности».
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования
- ✓ Приказ МИНПРОСВЕЩЕНИЯ России №286 от 31.05. 2021 года "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования"
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20) Санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
- ✓ Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 (далее - СанПин 1.2.3685-21).

### **Регионального уровня:**

- ✓ Областного закона Ростовской области от 14.11.2013 года №26 ЗС «Об образовании в Ростовской области»;
- ✓ Приказа Министерства образования Ростовской области от 20.07.2012 № 668 «Об утверждении Примерного регионального положения об организации внеурочной деятельности обучающихся в общеобразовательных учреждениях Ростовской области»;

### **Школьного уровня:**

- ✓ Устава МБОУ «Авиловская СОШ»;

- ✓ Образовательной программы начального общего образования МБОУ «Авиловская СОШ», утвержденной 26.08.2022г №202;
- ✓ Рабочей программой воспитания МБОУ «Авиловская СОШ» на 2021-2025 учебные годы, приказ №178 от 30.06.2021г.;
- ✓ Положением об организации обучения с применением дистанционных образовательных технологий по внеурочным курсам МБОУ «Авиловская СОШ», утвержденным 29.06.2020 года № 181.

### **Цель, задачи, принципы, функции внеурочной деятельности**

Цель внеурочной деятельности направлена на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных) и осуществляется в формах, отличных от форм, используемых преимущественно на урочных занятиях.

План внеурочной деятельности сформирован МБОУ «Авиловская СОШ» с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются следующие:

- поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде:
- умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

Принципы организации внеурочной деятельности.

Организуя внеурочную деятельность школьников, педагогу рекомендуется придерживаться следующих принципов:

- интерес;
- сотрудничество;
- доверие.
- неназидательность.

В соответствии с ФГОС начального общего образования образовательная организация должна обеспечить обучающимся до 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью (до 1320 часов) на уровне начального общего образования

Часы внеурочной деятельности выделяются:

- на занятия школьников в социально ориентированных объединениях: экологических, волонтерских, трудовых и т.п.;
- на занятия школьников с педагогами, сопровождающими деятельность детских общественных объединений и органов ученического самоуправления;
- на занятия школьников с педагогами, сопровождающими их проектно-исследовательскую деятельность;
- на занятия школьников в рамках циклов специально организованных

внеурочных занятий, посвященных актуальным социальным, нравственным проблемам современного мира;

- на профориентационные занятия школьников;
- на занятия школьников в творческих объединениях: музыкальных, хоровых, театральных, художественных, журналистских и т.п.;
- на занятия школьников по углубленному изучению отдельных учебных предметов: физики, химии, биологии, информатики, математики, второго иностранного языка и т.п.;
- занятия школьников по формированию их функциональной грамотности;
- на дополнительные занятия школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы;
- на дополнительные занятия школьников, испытывающих трудности в освоении языка преподавания;
- на специальные занятия школьников, испытывающих затруднения в социальной коммуникации, как в среде сверстников, так и в обществе в целом;
- на специальные занятия школьников с ограниченными возможностями здоровья;
- на занятия школьников в спортивных и туристских секциях и клубах, организацию турниров, соревнований, походов, экскурсий, слетов, оздоровительных мероприятий и т.п.

Основные педагогические технологии, используемые во внеурочной деятельности:

- Игровая технология: игра с правилами: принятие и выполнение готовых правил, составление и следование коллективно-выработанным правилам; ролевая игра. Используется в программах: «Игровая студия», «Тропинка к своему «Я»», «Мир профессий».
- Проектная технология. Метод проектов ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся – индивидуальную, групповую, которую учащиеся выполняют в течение определенного отрезка времени. Метод проектов предполагает не только наличие и осознание какой-то проблемы, но и процесс ее раскрытия, решения. Это включает четкое планирование, наличие замысла или гипотезы решения этой проблемы. Используется для реализации программ «Калейдоскоп проектно-исследовательской деятельности младших школьников», «Формула здорового питания», «Дончата».

### **Модель организации внеурочной деятельности обучающихся в рамках реализации ФГОС**

В школе реализуется оптимизационная модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов школы. Данная модель предполагает участие в ее реализации всех педагогических работников школы – учителей, педагога-психолога, социального педагога, педагога-организатора.

Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся;
- ведёт учёт посещаемости занятий внеурочной деятельности.

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений. Полученная информация является основанием для выстраивания

индивидуального маршрута ребенка во внеурочной деятельности, комплектования групп (кружков, секций, клубов и др.), утверждения плана и составления расписания внеурочной деятельности обучающихся с учетом возможностей образовательного учреждения.

## Оптимизационная модель реализации внеурочной деятельности



**Основная идея модели:** создание педагогических условий развивающей среды для воспитания и социализации младших школьников во внеурочной деятельности.

**Цель:** разработка механизмов организации внеурочной деятельности младших школьников.

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального общего образования, обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решить еще целый ряд очень важных задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

### Принципы модели внеурочной деятельности

Эффективное конструирование оптимизационной модели внеурочной деятельности опирается на следующие принципы:

**1. Принцип учета потребностей обучающихся и их родителей.** Для этого необходимо выявление запросов родителей и обучающихся, соотнесение запроса с кадровым и материально-техническим ресурсом учреждения, особенностями основной образовательной программы учреждения.

**2. Принцип гуманистической направленности.** При организации внеурочной деятельности в максимальной степени учитываются интересы и потребности детей, поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности и субъектности школьников, создаются

условия для формирования умений и навыков самопознания обучающихся, самоопределения, самостроительства, самореализации, самоутверждения.

**3. Принцип разнообразия направлений** внеурочной деятельности, предполагающий реализацию максимального количества направлений и видов внеурочной деятельности, предоставляющих для детей реальные возможности свободного выбора, осуществления проб своих сил и способностей в различных видах деятельности, поиска собственной ниши для удовлетворения потребностей, желаний, интересов.

**4. Принцип оптимального использования учебного и каникулярного периодов** учебного года при организации внеурочной деятельности. Часть программы внеурочной деятельности может быть реализована во время каникул. Информация о времени проведения тех или иных занятий должна содержаться в рабочей программе кружка, студии.

**5. Принцип учета возможностей учебно-методического комплекта, используемого в образовательном процессе.**

**6. Принцип успешности и социальной значимости.** Усилия организаторов внеурочной деятельности направляются на формирование у детей потребности в достижении успеха. Важно, чтобы достигаемые ребенком результаты были не только лично значимыми, но и ценными для социального окружения образовательного учреждения. Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательного учреждения ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования – безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

**7. Соответствие возрастным особенностям обучающихся, преемственность с технологиями учебной деятельности.**

**8. Опора на традиции и положительный опыт** организации внеурочной деятельности.

**9. Опора на ценности воспитательной системы** МБОУ «Авиловская СОШ»;

**10. Сочетание индивидуальных и коллективных форм** деятельности.

**11. Целенаправленность и последовательность** (от простого к сложному)

## **Содержание внеурочной деятельности**

План по организации внеурочной деятельности в 1 – 4 классах направлен на выполнение задач начального общего образования: воспитание и развитие обучающихся; создание условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Предоставляется широкий выбор занятий для ребёнка на основе спектра направлений детских объединений по интересам, возможности свободного самоопределения ребёнка.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности младшего школьника с учетом намеченных задач внеурочной деятельности.

При выборе направлений и отборе содержания обучения МБОУ «Авиловская СОШ» учитывала:

- особенности образовательной организации (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);
- результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;
- возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;
- особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация, обладающие необходимыми ресурсами.

При выборе направления внеурочной деятельности и их содержательное наполнение Образовательная организация ориентировалась, прежде всего, на свои особенности функционирования, психолого-педагогические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения.

К выбору направлений внеурочной деятельности и их организации активное участие принимают родители, как законные участники образовательных отношений.

Направления и цели внеурочной деятельности

Направление внеурочной деятельности	Количество часов в неделю	Основное содержание занятий
<b>Часть, рекомендуемая для всех обучающихся</b>		
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	1	<p><i>Основная цель:</i> развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.</p> <p><i>Основная задача:</i> формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.</p> <p><i>Основные темы</i> занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам</p>
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	1	<p><i>Основная цель:</i> развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности. (обеспечение связи обучения с жизнью).</p> <p><i>Основная задача:</i> формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.</p> <p><i>Основные организационные формы:</i> интегрированные курсы, метапредметные кружки или факультативы</p>



<p>Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся</p>	<p>1</p>	<p><i>Основная цель:</i> развитие ценностного отношения обучающихся к труду как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.</p> <p><i>Основная задача:</i> формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности.</p> <p><i>Основные организационные формы:</i></p>
--	----------	--

		<p>профорientационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профорientационных парков.</p> <p><i>Основное содержание:</i> знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования; создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.</p>
<b>Вариативная часть</b>		
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	3	<p><i>Основная цель:</i> интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов.</p> <p><i>Основная задача:</i> формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогом их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России.</p> <p><i>Основные направления деятельности:</i> занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей; занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений; дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка обучения; специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации</p>
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в	2	<p><i>Основная цель:</i> удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.</p> <p><i>Основные задачи:</i> раскрытие творческих</p>

<p>творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов</p>		<p>способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре; физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда.</p> <p><i>Основные организационные формы:</i> занятия школьников в различных творческих объединениях (музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества, журналистских, поэтических или писательских клубах и т.п.); занятия школьников в спортивных объединениях (секциях и клубах, организация спортивных турниров и соревнований); занятия школьников в объединениях туристскокраеведческой направленности (экскурсии, развитие школьных музеев)</p>
<p>Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности</p>	<p>1</p>	<p><i>Основная цель:</i> развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений – заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения.</p> <p><i>Основная задача:</i> обеспечение психологического благополучия обучающихся в образовательном пространстве школы, создание условий для развития ответственности за формирование макро и микро коммуникаций, складывающихся в образовательной организации, понимания зон личного влияния на уклад школьной жизни.</p> <p><i>Основные организационные формы:</i> педагогическое сопровождение деятельности Российского движения школьников и Юнармейских отрядов; волонтерских, трудовых, экологических отрядов, создаваемых для социально ориентированной работы; выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией, для облегчения распространения значимой для школьников</p>

		информации и получения обратной связи от классных коллективов; постоянно действующего школьного актива, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов); творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций; созданной из наиболее авторитетных старшеклассников группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе и т.п
--	--	--

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

- целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;
- преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);
- учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;
- использование форм организации, предполагающих использование средств ИКТ.

Возможными формами организации внеурочной деятельности могут быть следующие: учебные курсы и факультативы; художественные, музыкальные и спортивные студии; соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования; общественно полезные практики др.

К участию во внеурочной деятельности могут привлекаться организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении образовательной организации, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности. Это может быть, например, спортивный комплекс, музей, театр и др.

При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации в этой работе могут принимать участие все педагогические работники данной организации (учителя начальной школы, учителя-предметники, социальные педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, логопед, воспитатели, библиотекарь и др.).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность.

Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, основной учитель, ведущий класс начальной школы, заместитель директора по воспитательной работе. Перечисленные направления внеурочной деятельности являются содержательным ориентиром и представляют собой приоритетные направления при организации внеурочной деятельности и основанием для построения соответствующих образовательных программ.

Направления и виды внеурочной деятельности не являются жестко привязанными друг к другу и единственно возможными составляющими. Каждое из обозначенных направлений можно реализовать, используя любой из предлагаемых видов деятельности в отдельности и комплексно.

## **Системные и несистемные занятия внеурочной деятельности.**

При организации внеурочной деятельности используются системные курсы внеурочной деятельности (на их изучение установлено определенное количество часов в неделю в соответствии с рабочей программой учителя) и несистемные занятия (тематических) курсов внеурочной деятельности (на их изучение установлено общее количество часов в год в соответствии с рабочей программой учителя).

Системные курсы реализуются по всем пяти направлениям, в соответствии с расписанием по внеурочной деятельности.

Несистемные занятия реализуются в рамках плана воспитательной работы классного руководителя и учителей по предметам с применением модульной системы.

В плане внеурочной деятельности заложены часы модулей:

- модуль классного руководителя «Я – гражданин» -гражданско-патриотическое воспитание, воспитание положительного отношения к труду и творчеству, правовое воспитание и культура безопасности;
- модуль учителей физической культуры, классных руководителей «Здоровое поколение» - здоровьесбегающее направление;
- модуль классного руководителя «Школьный календарь событий»;
- модуль учителей по предметам «Знание - сила»- интеллектуальное воспитание (участие в конкурсах, олимпиадах);
- модуль классного руководителя: «Школа жизни»-духовно-нравственное воспитание и воспитание семейных ценностей.

В данных модулях отсутствует расписание занятий внеурочной деятельности, так как проводятся в свободной форме, с учётом основных направлений плана внеурочной деятельности и с учётом скользящего графика проведения мероприятий, конкурсов, олимпиад, спортивных соревнований. Возможно проведение занятий с группой учащихся, с учётом их интересов и индивидуальных особенностей.

Несистемные (тематические) курсы разрабатываются из расчета общего количества часов в год, определенного на их изучение планом внеурочной деятельности.

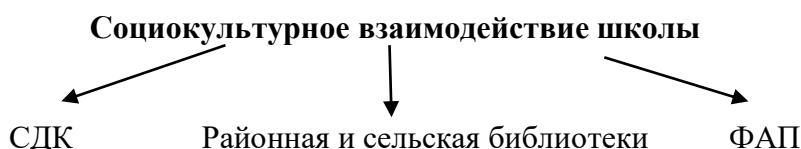
Образовательная нагрузка несистемных (тематических) курсов распределяется в рамках четвертей. Для оптимизации занятий внеурочной деятельности эти занятия отсутствуют в сетке расписания занятий внеурочной деятельности.

В интерактиве указывается количество часов, затраченных на проведение каждого занятия. Реализация плана внеурочной деятельности в начальном общем образовании направлена на формирование базовых основ и фундамента последующего обучения, в том числе:

- развития индивидуальности каждого ребёнка в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- приобретения социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни;
- формирования позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения социальной реальности в целом;
- получения опыта самостоятельного социального действия;
- приобщения к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности;
- воспитания толерантности, навыков здорового образа жизни;
- формирования чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению;
- достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования в них принимаемой обществом системы ценностей;
- достижения метапредметных результатов;
- формирования универсальных учебных действий;

- формирования познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности с обществом и окружающими людьми;
  - увеличение числа детей, охваченных организованным досугом.

Внеурочная деятельность, реализуемая через социокультурные связи школы. Внеурочная деятельность организуется так же в сотрудничестве с организациями, местным сообществом, социальными партнерами школы, с учреждениями культуры, общественными организациями.



### Сотрудничество с организациями профилактики

№	Перечень организаций	Формы работы
1.	Сотрудничество с ГИБДД в рамках профилактической работы по безопасности движения	акции, тематические беседы, совместные мероприятия, конкурсы, встречи;
2.	совместная профилактическая работа Сотрудничество с КДН и ЗП, ОПДН,	в рамках профилактической работы по правонарушениям
3.	Сотрудничество с Пожарной охраной, МЧС	участие обучающихся в конкурсных мероприятиях, тематические беседы, встречи

При организации внеурочной деятельности обучающихся будут использованы:

- собственные ресурсы школы (учителя начальных классов, учителя-предметники);
- педагогические работники, имеющие соответствующую квалификацию;
- представители организаций, с которыми сотрудничает МБОУ «Авиловская СОШ».

Рабочая группа	Функции	Состав
Административно-координационная	Координирует деятельность всех участников образовательного процесса, реализующих ФГОС, обеспечивает своевременную отчетность о результатах, делает выводы об эффективности проделанной работы, вносит коррективы, обеспечивает создание условий для организации внеурочной деятельности, проводит мониторинг, вырабатывает рекомендации на основании результатов.	Петров С.В., директор школы; Матлаева В.А., заместитель директора по ВР
Консультативно-методическая	Обеспечивает: предоставление всех необходимых содержательных материалов, проведение семинаров и совещаний с участниками в рамках инструктивно-методической работы, распространение опыта, оказание консультативной и методической помощи учителям.	Матлаева В.А., заместитель директора по ВР, социальный педагог; Гуниава И.И., руководитель МО учителей начальных классов, Григоренко В.И.,

		педагог-психолог	
Профессиональные сообщества	Выносят решения по результатам в ФГОС	Педагогический совет, школьное МО учителей начальной школы, МО классных руководителей	
Педагоги школы	Изучают документы ФГОС, используют новые технологии в учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающие результаты, обозначенные в стандарте, организуют проектную и исследовательскую деятельность обучающихся, обеспечивают взаимодействие с родителями	Педагоги школы	
Педагоги, осуществляющие внеурочную деятельность	<b>Организация внеурочной деятельности по направлениям:</b>		
	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	«Разговоры о важном»	Гуниава И.И., Засядько Г.А., Михилева Т.В., Морозова Л.В. учителя начальной школы
	Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Функциональная грамотность»	Гуниава И.И., учитель начальной школы
	Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«Мир профессий»	Гуниава И.И., Засядько Г.А., Морозова Л.В. учителя начальной школы
	Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей учащихся (учебные предметы, исследовательская, проектная деятельность)	Кружок «Занимательный русский язык»	Гуниава И.И., Засядько Г.А., Морозова Л.В. учителя начальной школы
		«Занимательная информатика»	Григоренко В.И., учитель информатики
		«Занимательная математика»	Гуниава И.И., Михилева Т.В., учителя начальной школы
		«Финансовая грамотность»	Михилева Т.В., Морозова Л.В. учителя начальной школы
	Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребление обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов (театр, спорт)	«Школьный театр»	Матлаева В.А., ЗВР
		«Игровая студия»	Иваненко Л.Н. воспитатель ГПД
		«Азбука содержания животных»	Засядько Г.А., учитель начальной школы, Скибина Т.А., учитель технологии, ИЗО
		Кружок «Маленькие чудеса своими руками»	Скибина Т.А., учитель технологии, ИЗО
		«Формула здорового питания»- кружок	Засядько Г.А., Михилева Т.В., Морозова Л.В. учителя начальной школы
	Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей	«Мои первые проекты» «Калейдоскоп»	Засядько Г.А., Михилева Т.В., учителя





1	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (РВ)	«Разговоры о важном»	33	34	34	34	<b>135</b>
2	Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (ФГ)	«Функциональная грамотность»	33	0	0	0	<b>33</b>
3	Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (ПО)	«Мир профессий»	33	34	0	34	<b>101</b>
4	Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей учащихся (учебные предметы, исследовательская, проектная деятельность) (ИиС)	Кружок «Занимательный русский язык»	33	34	0	34	<b>101</b>
		«Занимательная информатика »	0	34	34	34	<b>102</b>
		«Занимательная математика»	33	0	34	0	<b>67</b>
		«Финансовая грамотность»	0	0	34	34	<b>68</b>
5	Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребности обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов. (ТФ)	«Театральное искусство»	0	0	34	34	<b>68</b>
		«Игровая студия»	33	34	34	34	<b>135</b>
		«Азбука содержания животных»	33	34	0	0	<b>67</b>
		Кружок «Маленькие чудеса своими руками»	33	34	34	0	<b>101</b>
		«Формула здорового питания»- кружок	0	34	34	34	<b>102</b>
6	Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности. (СИиПС)	«Мои первые проекты» «Калейдоскоп проектно-исследовательской деятельности младших школьников»	0	34	34	0	<b>68</b>
		«Доноведение»	33	34	34	0	<b>101</b>
		«Дончата» клуб	0	0	0	34	<b>34</b>

		«Тропинка своему «Я»».	к 33	0	0	34	<b>67</b>
			330	340	340	340	<b>1350</b>

**Нагрузка руководителей внеурочных курсов  
МБОУ «Авиловской СОШ» на 2022-2023 учебный год**

№	Ф.И.О руководителя внеурочного курса	Должность	Кол-во часов	1-4 классы
1.	Гуниава Ирина Ивановна	учитель начальных классов	6	1
2.	Засядько Галина Александровна	учитель начальных классов	7	2
3.	Иваненко Людмила Николаевна	воспитатель ГКП	4	1-4
4.	Михилева Татьяна Владимировна	учитель начальных классов	6	3
5.	Морозова Людмила Викторовна	учитель начальных классов	8	1, 4
6.	Скибина Татьяна Алексеевна	учитель технологии, ИЗО	4	1-3
7.	Матлаева Виктория Александровна	ЗВР	2	3,4
8.	Григоренко Виктор Иванович	Учитель информатики	3	2-4
<b>Итого</b>			<b>40 ч</b>	

Ф.И.О. учителя	Класс	Название курса	Кол-во часов
Гуниава И.И.	1	«Разговор о важном»	1ч
		«Занимательная математика».	1ч
		«Мир профессий».	1ч
		Функциональная грамотность	1ч
		«Занимательный русский язык»	1ч
		«Доноведение»	1ч
<b>Итого</b>			<b>6 часов</b>
Засядько Г.А.	2	«Разговор о важном»	1ч
		Калейдоскоп проектно-исследовательской деятельности младших школьников: «Мои первые проекты»	1ч
		«Формула здорового питания»	1ч
		«Занимательный русский язык»	1ч
		«Доноведение»	1ч
		«Азбука содержания животных»	1ч

		«Мир профессий»	
<b>Итого</b>			7 часов
Иваненко Л.Н.	1,2,3,4	«Игровая студия».	4 ч
Григоренко В.И.	2,3,4	«Занимательная информатика».	3 ч
<b>Итого</b>			7 часов
Михилева Т.В.	3	«Разговор о важном» Калейдоскоп проектно-исследовательской деятельности младших школьников: «Мои первые проекты» «Формула здорового питания» «Доноведение» Курс «Финансовая грамотность» «Занимательная математика»	1 ч 1 ч  1ч 1ч 1ч 1ч
<b>Итого</b>			6 часов
Морозова Л.В.	4       1 кл	«Разговоры о важном» «Тропинка к своему «Я»» «Формула здорового питания». «Финансовая грамотность» «Занимательный русский язык» «Дончата»-клуб «Мир профессий» «Тропинка к своему «Я»».	1ч 1ч 1ч 1ч 1ч 1ч 1ч 1ч
<b>Итого</b>			8 часов
Скибина Т.А.	1, 2, 3 1	«Маленькие чудеса своими руками». «Азбука содержания животных».	3ч 1ч
<b>Итого</b>			4 часа
Матлаева В.А.	3,4	«Театральное искусство»	2ч
			2 часа

## Организация внеурочной деятельности

**Режим функционирования** МБОУ «Авиловская СОШ» устанавливается в соответствии с СанПин 2.4.3648-20 и Уставом школы.

Режим занятий внеурочной деятельности очный. В период временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией внеурочная деятельность будет проводиться с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (ДОТ и ЭО) – в дистанционно-очной форме.

На уровне начального общего образования устанавливается пятидневная учебная неделя.

Занятия ведутся в одну смену, формат занятий внеурочной деятельности определяется рабочими программами курсов внеурочной деятельности, которые могут предусматривать в том числе дистанционные мероприятия.

В соответствии с учебным планом устанавливается следующая продолжительность учебного года: - I класс – 33 учебные недели; - II-IV классы – 34 учебных недель.

Учебный год для 1 класса начинается с 1 сентября и заканчивается 25 мая.

Учебный год для 2-4 классов начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая.

## Каникулы

осенние с 29.10.22 по 06.11.22 - 9 дней

зимние с 28.12.22 по 08.01.23 - 12 дней

дополнительные каникулы для 1 класса с 11.02.23 по 19.02.23 - 9 дней

весенние с 25.03.23 по 02.04.23 - 9 дней

В первом классе с целью реализации «ступенчатого» метода постепенного наращивания учебной нагрузки обеспечивается организация адаптационного периода.

Внеурочные занятия в 1-4-х классах проводятся в школе во второй половине дня после динамической паузы.

Продолжительность занятия внеурочной деятельности в 1 классе составляет в 1 четверти и 2 четверти 25 минут, в 3 и 4 четвертях 35 минут, с перерывом длительностью 10 минут для отдыха детей и проветривания помещений. Внеурочные занятия в 1 классе проводятся в школе во второй половине дня, после 40-минутной динамической паузы.

Внеурочные занятия во 2-4-х классах составляют 40 минут. Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет 30 минут.

Продолжительность внеурочной деятельности учебной недели осуществляется в соответствии с учебным планом и расписанием занятий в количестве 10 часов в неделю. Для обучающихся, посещающих занятия в отделении дополнительного образования образовательной организации, организациях дополнительного образования, спортивных школах, музыкальных школах и других образовательных организациях, количество часов внеурочной деятельности сокращается, при предоставлении родителями (законными представителями) обучающихся, справок, указанных организаций.

Ежедневно проводится 2 занятия, в соответствии с расписанием и с учётом общего количества часов недельной нагрузки по внеурочной деятельности, а также с учётом необходимости разгрузки последующих учебных дней, одно из занятий предусматривает виды деятельности спортивно-оздоровительного, прогулочного, экскурсионного, игрового или творческого характера. Занятия проходят непосредственно в школе, но возможно и дистанционное обучение.

Внеурочные занятия проводятся преимущественно с группой детей, сформированной на базе класса с учётом выбора учеников и родителей. Наполняемость групп при проведении внеурочных занятий не превышает 15 человек. Минимальное количество наполняемости в группе при проведении занятий внеурочной деятельности составляет 6 человек.

Общеобразовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами и обладает материально-технической базой для осуществления обучения согласно данному плану внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности реализуется в соответствии с запросом обучающихся, их родителей (законных представителей). Занятия внеурочной деятельности осуществляются при наличии рабочих программ. Образовательные программы внеурочной деятельности разрабатываются педагогами школы в соответствии с требованиями к рабочим программам внеурочных занятий, согласовываются с заместителем директора по воспитательной работе, принимаются на заседании педагогического совета МБОУ «Авиловская СОШ» и утверждаются директором школы.

План внеурочной деятельности направлен на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности учреждений дополнительного образования.

План внеурочной деятельности учитывает возрастные, индивидуальные особенности обучающихся и ориентирован на осуществление коллективных, групповых и индивидуальных видов деятельности. В нем предусмотрены разнообразные виды, формы деятельности, так что аудиторные и внеаудиторные занятия распределены равномерно (аудиторные занятия не превышают 50%) и доля выбранных школьником аудиторных занятий не более 1/3 от общего числа занятий, которые он посещает.

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, должны быть организованы в формах, отличных от урочных, предусматривающих проведение общественно полезных практик,

исследовательской деятельности, реализации образовательных проектов, экскурсий, походов, соревнований, посещений театров, музеев и иные формы.

Общешкольные дела программы воспитания являются компонентом внеурочной деятельности. Подготовка к участию и участие в общешкольном мероприятии позволяет ребенку овладевать универсальными способами деятельности (компетенциями) и демонстрировать уровень их развития.

Участие ребенка в общешкольных делах осуществляется на добровольной основе, в соответствии с интересами и склонностями.

Для ребенка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

### Расписание звонков во время уроков:

#### 2-4 классы:

1 урок: 08.30 – 09.10  
2 урок: 09.20 – 10.00  
3 урок: 10.20 – 11.00  
4 урок: 11.20 – 12.00  
5 урок: 12.10 – 12.50

1 класс (I и II четверть): 1 урок: 08.30 – 09.05  
2 урок: 09.20 – 09.55  
3 урок: 10.15 – 10.50  
4 урок: 11.10 – 11.45

1 класс (III и IV четверть): 1 урок: 08.30 – 09.10  
2 урок: 09.20 – 10.00  
3 урок: 10.20 – 11.00  
4 урок: 11.20 – 12.00  
5 урок: 12.10- 12.50

### Режим внеурочных занятий и перемен для учащихся 1-х классов

1 и 2 четверти	3 и 4 четверти	д/н
12.25-12.55 13.00-13.25	12.40-13.15	Понедельник
	13.25-14.00	Вторник
	13.20-14.05 14.15-14.50	
	12.40-13.15 13.25-14.00	Среда
	12.40-13.15 13.25-14.00	Четверг
12.40-13.15 13.25-14.00	12.40-13.15	Пятница
	13.25-14.00	

### Режим внеурочных занятий и перемен для учащихся 2-4 классов (сентябрь - май включительно.)

2 класс	3 класс	4 класс	д/н
13.20-14.00 14.10-14.50	12.30-13.10 13.20-14.00	13.20-14.00 14.10-14.50	Понедельник
13.20-14.00 14.10-14.50	13.20-14.00 14.10-14.50	13.20-14.00 14.10-14.50	Вторник
13.20-14.00 14.10-14.50	13.20-14.00 14.10-14.50	12.30-13.10 13.20-14.00	Среда
12.30-13.10 13.20-14.00	12.30-13.10 13.20-14.00	13.20-14.00 14.10-14.50	Четверг
12.30-13.10	13.20-14.00	12.30-13.10	Пятница

13.20-14.00	14.10-14.50	13.20-14.00	
-------------	-------------	-------------	--

### 1 класс

№	Перечень курсов	Направление	День недели	Кол-во часов	Ф.И.О. учителя (воспитателя)
1.	«Разговоры о важном»	РВ	Понедельник	1	Гуниава И.И.
2.	«Азбука содержания животных»	ТФ	Понедельник	1	Скибина Т.А.
3.	«Занимательная математика».	ИС	Вторник	1	Гуниава И.И.
4.	«Тропинка к своему «Я»»	СИиПС	Вторник	1	Морозова Л.В.
5.	«Маленькие чудеса своими руками»-мастерская	ТФ	Среда	1	Скибина Т.А.
6.	«Игровая студия»	ТФ	Среда	1	Иваненко Л.Н.
7.	«Мир профессий» -кружок	ПО	Четверг	1	Гуниава И.И.
8.	«Функциональная грамотность»	ФГ	Четверг	1	Гуниава И.И.
9.	«Занимательный русский язык»-кружок	ИС	Пятница	1	Гуниава И.И.
10.	«Доноведение»-клуб	СИиПС	Пятница	1	Гуниава И.И.

### 2 класс

№	Перечень курсов	Направление	День недели	Кол-во часов	Ф.И.О. учителя (воспитателя)
1.	«Разговоры о важном»	РВ	Понедельник	1	Засядько Г.А.
2.	Калейдоскоп проектно-исследовательской деятельности младших школьников: «Мои первые проекты»	СИиПС	Понедельник	1	Засядько Г.А.
3.	«Формула здорового питания»-кружок	ТФ	Вторник	1	Засядько Г.А.
4.	«Маленькие чудеса своими руками»-мастерская	ТФ	Вторник	1	Скибина Т.А.
5.	«Доноведение»-клуб	СИиПС	Среда	1	Засядько Г.А.
6.	«Занимательный русский язык»-кружок	ИС	Среда	1	Засядько Г.А.
7.	«Игровая студия»	ТФ	Четверг	1	Иваненко Л.Н.
8.	«Занимательная информатика»	ИиС	Четверг	1	Григоренко В.И.
9.	«Азбука содержания животных»-кружок	ТФ	Пятница	1	Засядько Г.А.
10.	«Мир профессий» -кружок	ПО	Пятница	1	Засядько Г.А.

### 3 класс

№	Перечень курсов	Направление	День недели	Кол-во часов	Ф.И.О. учителя (воспитателя)
1.	«Разговоры о важном»	РВ	Понедельник	1	Михилева Т.В.
2.	«Занимательный русский язык»	ИС	Понедельник	1	Михилева Т.В.
3.	Калейдоскоп проектно-исследовательской деятельности младших школьников: «Мои первые проекты»	СИиПС	Вторник	1	Михилева Т.В.
4.	«Формула здорового питания»-кружок	ТФ	Вторник	1	Михилева Т.В.
5.	«Театральное искусство»	ТФ	Среда	1	Матлаева В.А.
6.	«Финансовая грамотность»- кружок	ИС	Среда	1	Михилева Т.В.
7.	«Маленькие чудеса своими руками» -мастерская	ТФ	Четверг	1	Скибина Т.А.
8.	«Игровая студия»	ТФ	Четверг	1	Иваненко Л.Н.
9.	«Доноведение»-клуб	СИиПС	Четверг	1	Михилева Т.В.
10.	«Занимательная информатика»	ИС	Пятница	1	Григоренко В.И.

### 4 класс

№	Перечень курсов	Направление	День недели	Кол-во часов	Ф.И.О. учителя (воспитателя)
1.	«Разговоры о важном»	РВ	Понедельник	1	Морозова Л.В.
2.	«Тропинка к своему «Я»»	СИиПС	Понедельник	1	Морозова Л.В.
3.	«Театральное искусство»	ТФ	Вторник	1	Матлаева В.А.
4.	«Формула здорового питания»-кружок	ТФ	Вторник	1	Морозова Л.В.
5.	«Финансовая грамотность»- кружок	ИС	Среда	1	Морозова Л.В.
6.	«Занимательный русский»- кружок	ИС	Среда	1	Морозова Л.В.
7.	«Занимательная информатика»	ИС	Четверг	1	Григоренко В.И.
8.	«Дончата»-клуб	СИиПС	Четверг	1	Морозова Л.В.

9.	«Игровая студия»	ТФ	Пятница	1	Иваненко Л.Н.
10.	«Мир профессий»-кружок	ПО	Пятница	1	Морозова Л.В.

## Формы работы с обучающимися начальных классов

Вид внеурочной деятельности	Образовательные формы	Преимущественные формы достижения результата
Игровая	Ролевая, деловая игра	Ролевые игры: «Больница», «Школа», «Магазин». «Почта»
		Деловые игры: «Доктор Пиллюлькин», «Регулировщик», «Играем в профессии», «Русские народные игры», «Оздоровительные игры»
	Социально-моделирующая игра	Социально-моделирующая игра «Голосуем всей семьей», «Ласточки добра», «Безопасный пассажир»
Познавательная	Викторины, познавательные игры, познавательные беседы. Детские исследовательские проекты.	Викторины «Хочу все знать», игры «Что? Где? Когда?», беседы «Природа вокруг нас»
	Внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, конференции, интеллектуальные марафоны)	Общественный смотр знаний, исследовательские работы «Здоровое питание» «По стране знаний» - участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников Цикл образовательных мероприятий «Сетевичок» Участие в интернет викторинах, олимпиадах, «Русский медвежонок», предметные декады, олимпиада по ОПК и СЭ, «Сказочная экология»-викторина
Проблемно-ценностное общение	Этическая беседа, тематический диспут	Беседа «Правила поведения в общественных местах», «Правила хорошего тона», «Уважай старших», недели православной культуры Тематический диспут «Дружба», «Поговорим о правильном питании», уроки толерантности
	Проблемно-ценностная дискуссия	Дискуссия «Гигиена школьников» (с участием медсестры),
	Акции, дела духовно-нравственного направления	Акция «Цветы на граните», «Поздравление в дом», «Георгиевская ленточка»
Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение)	Выставки, конкурсы. Концерты, инсценировки, праздники на уровне класса, школы, села	Выставки, конкурсы «Мастерская Деда Мороза», «Лучший подарок маме»
		8 марта, 23 февраля, «Мы правнуки твои, Победа!», День защиты детей
	Школьные концерты, выставки	День Учителя, День матери, выставки, фестивали
	Участие в областном этнокультурном образовательном проекте «150 культур Дона»	Знакомство с культурой и традициями дагестанской культурой.
Художественное творчество	Кружок художественного творчества	«Фантазия», «От всего сердца»
		Художественные выставки: «Осенний букет», концерты в классе, школе, селе.
	Художественные выставки в классе, школе, селе.	Социальные проекты на основе художественной деятельности

	Социальные проекты на основе художественной деятельности.	
Социальное творчество	Социальная проба (инициативное участие ребенка в социальной акции, организованной взрослыми)	День добрых дел, акции: «Неделя добра», «Зеленая Россия» «Красота села зависит от тебя», «Пластиковым пакетам –НЕТ!». Марафоны доброты, экомарафоны, операция «Сдай макулатуру- спаси дерево!»; участие во Всероссийской акции «Вместе всей семьей»
	Социальный проект	Оформление классного уголка, классной комнаты. Проекты: «История моей семьи», «Возрождение»
Трудовая деятельность	Художественное творчество	Лепка, конкурс «Умелые ручки»
	Субботники	Трудовой десант, операции
Спортивно-оздоровительная деятельность	Занятия спортивной секции, беседы о ЗОЖ, участие в оздоровительных мероприятиях	Беседы «ЗОЖ», прогулки и игры на улице, зарядка, подвижные перемены, флешмобы, «Я здоровье берегу – сам себе я помогу!»- урок здоровья, месячник здорового питания.
	Школьные спортивные турниры. Социально значимые спортивные и оздоровительные акции-проекты	Школьные спортивные турниры: «Веселые старты», «Аты-баты..», спартакиада, День Здоровья, спортивный марафон на звание «Спортивный класс», соревнование «Кубок Победы 2022»
Туристско-краеведческая деятельность	Образовательные экскурсии	Школьный музей «Память живет» Школьная и районная библиотеки
	Туристический поход	Прогулки на природе.
	Тематические дни	Дни воинской славы «Мы помним, мы гордимся»

## Контроль за реализацией программы внеурочной деятельности

Обязательным условием разработанной программы внеурочной деятельности является ее контролируемость и наличие системы диагностики ее эффективности. Цель данной диагностики – выяснить, являются ли (и в какой степени) воспитывающими те виды внеурочной деятельности, которыми занят школьник.

### Предметы диагностики

1. Личность самого воспитанника, изменения, происходящие в личности школьника.
2. Детский коллектив как одно из важнейших условий развития личности ученика, уровень развития детского коллектива, характер взаимоотношений членов коллектива.
3. Профессиональная позиция педагога как условие развития личности ученика, характер педагогической позиции, сформированность профессиональных ценностей.

### Объекты контроля и анализа:

- ✓ познавательная активность, интерес к учению, школе;
- ✓ отношение к здоровью, здоровому образу жизни;
- ✓ сформированность нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностных ориентаций и отношений к учению, себе, миру;
- ✓ применение правил и способов поведения в реальных жизненных ситуациях;
- ✓ участие в различной социально значимой деятельности, в том числе творческого характера;



- ✓ выполнение учащимися различных социальных ролей, в том числе связанных со школьной системой взаимоотношений.

**Методы диагностики:** наблюдение, анкетирование, тестирование.

**Форма учета знаний, умений:**

- карта социальной и творческой активности обучающихся;
- участие в интеллектуальных и творческих конкурсах на разных уровнях: Всероссийская олимпиада по основам православной культуры «Русь святая, храни веру Православную», Школьная и муниципальная Всероссийская олимпиада школьников, школьные и муниципальные творческие конкурсы, выставки, смотры, турнир знаний и др;
- система контролирующих материалов для оценки планируемых результатов: тесты, незаконченные тезисы, анкетирования, практические работы, опыты, наблюдения;
- защита проектов, исследования;
- *Основной формой учёта внеурочных достижений, обучающихся является портфолио.*

План внеурочной деятельности будет реализован поэтапно в течение 4 лет обучения в начальной школе:

для учителя:

- 1 этап (1 год обучения) - диагностический;
- 2 этап (2 и 3 года обучения) - активного освоения деятельности;
- 3 этап (4 год обучения) – аналитический;

для обучающихся:

- 1 этап (1 год обучения) - адаптация и приобретение социальных знаний и опыта;
- 2 этап (2 и 3 года обучения) - расширение и углубление социальных знаний и опыта;
- 3 этап (4 год обучения) - получение опыта самостоятельного принятия решения, действия и самоанализ.

Предмет изучения	Критерии анализа и оценки	Показатели	Приемы и методы оценки
Состояние системы внеурочной деятельности	1. Включенность учащихся в систему внеурочной деятельности	1. Охват учащихся программами внеурочной деятельности. 2. Сформированность активной позиции учащихся во внеурочной деятельности.	1. Статистический анализ. 2. Метод незаконченного предложения. 3. Педагогическое наблюдение.
	2. Соответствие содержания и способов организации внеурочной деятельности принципам системы	1. Гуманистическая направленность. 2. Системность организации внеурочной деятельности. 3. Вариативность видов, форм и способов. 4. Направленность на развитие творчества детей. 5. Ориентация на формирование у детей потребности в достижении успеха.	1. Методы системного анализа. 2. Метод индивидуальной и групповой самооценки. 3. Метод экспертной оценки.
	3. Ресурсная обеспеченность процесса функционирования системы внеурочной деятельности	1. Обеспеченность кадровыми ресурсами. 2. Обеспеченность информационно-технологическими ресурсами. 3. Обеспеченность финансовыми ресурсами. 4. Обеспеченность материально-техническими ресурсами.	1. Метод экспертной оценки. 2. Метод индивидуальной и групповой самооценки. 3. Анализ ресурсного обеспечения внеурочной деятельности

		5. Обеспеченность организационно-управленческими ресурсами.	
Эффективность системы внеурочной деятельности	4. Продуктивность внеурочной деятельности	1. Знания, умения и навыки, сформированные в процессе внеурочной деятельности. 2. Достижения учащихся в культивируемых видах деятельности.	1. Методика «Репка». 2. Анализ усвоения программ. 3. Метод незаконченного предложения. 4. Анализ содержания «портфеля достижений». 5. Анализ результатов участия в мероприятиях. 6. Метод экспертной оценки.
	5. Удовлетворенность учащихся, родителей, педагогов организацией внеурочной деятельности	1. Удовлетворенность школьников. 2. Сформированность у родителей чувства удовлетворенности. 3. Удовлетворенность педагогов организацией и ресурсным обеспечением внеурочной деятельности.	1. Беседа. 2. Тестирование. 3. Цветопись, ассоциативный рисунок. 4. Метод незаконченного предложения.

### Ожидаемые результаты:

Все виды внеурочной деятельности учащихся начального общего образования ориентированы на достижение воспитательных результатов. Воспитательный результат внеурочной деятельности — непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Кроме того, внеурочная деятельность ориентирована на становление личностных характеристик выпускника начальной школы («портрет выпускника начальной школы»), сформулированных в Стандарте.

#### *Это ученик:*

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

#### **Ожидается:**

- развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни;
- формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, здоровье, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура, спорт), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- воспитание уважительного отношения к своему селу, школе;
- получение школьником опыта самостоятельного социального действия;
- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;
- воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни, забота о собственном здоровье;

- формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению;
- увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;

Вся система работы школы призвана:

- помочь удовлетворить образовательные запросы учащихся, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты, способности.
- стать активным в решении жизненных и социальных проблем, уметь нести ответственность за свой выбор;
- быть активным гражданином своей страны, способным любить и беречь природу, занимающим активную жизненную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле, понимающим и принимающим экологическую культуру

Содержание	Способ достижения	Возможные формы деятельности
<b>Первый уровень результатов - школьник знает и понимает общественную жизнь (1 класс)</b>		
<p>Приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни: ); приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятиях в обществе нормах отношения к природе, к памятникам истории, природы и культуры, к людям других поколений; о русских народных играх, о правилах конструктивной групповой работы; об основах решения проектных задач, организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о логике и правилах проведения научного исследования; о способах ориентирования на местности и элементарных правилах выживания в природе; способы решения нестандартных задач.</p>	<p>Достигается во взаимодействии с учителем как значимым носителем положительного социального знания и повседневного опыта</p>	<p>Беседы, факультативы, олимпиады, игры, культпоходы, экскурсии, социальная проба (участие в социальном деле, организованном взрослым), игры с ролевым акцентом, занятия по конструированию, рисованию, техническому творчеству и т.д., занятия спортом, беседы о ЗОЖ, участие в оздоровительных процедурах, поездки и т.д.</p>
<b>Второй уровень результатов -школьник ценит общественную жизнь (1-2-3 классы)</b>		
<p>Получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальным реальностям в целом: развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, людям иной этнической или культурной принадлежности, своему собственному здоровью и внутреннему миру.</p>	<p>Достигается во взаимодействии школьников между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде, где он подтверждает практически приобретенные социальные знания, начинает их ценить (или</p>	<p>Дебаты, тематический диспут, игры с деловым акцентом, интеллектуальный или творческий клуб, агитбригады, смотры-конкурсы, театральные постановки, дебаты, диспуты, дискуссии, инсценировки, концерты, художественные выставки, фестивали, спектакли, КТД (коллективно-творческое дело), трудовые десанты, сюжетно-ролевые продуктивные игры, оздоровительные акции,</p>

	отвергать)	социально-значимые акции, туристические походы и т.д.
<b>Третий уровень результатов- школьник самостоятельно действует в общественной жизни (3-4 класс)</b>		
<p>Получение школьником опыта самостоятельного общественного действия в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, где не обязательно положительный настрой: младший школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления по проблемным вопросам; опыт интервьюирования и проведения опросов общественного мнения; опыт общения с представителями других социальных групп; опыт самостоятельной организации праздников и поздравлений для других людей; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми; опыт управления другими людьми и взятия на себя ответственности за других людей; опыт работы в команде.</p>	<p>Достигается во взаимодействии школьника с социальными субъектами, в открытой общественной среде</p>	<p>Проблемно-ценностная дискуссия с участием внешних экспертов, социально моделирующие игры, детские исследовательские проекты, внешкольные акции, конференции, интеллектуальные марафоны; проблемно-ценностная дискуссия; социально-значимые, трудовые, творческие, художественные акции в социуме (вне школы), выступление творческих групп самодеятельного творчества; социально-образовательные проекты, спортивные и оздоровительные акции в социуме, поисково-краеведческие экспедиции, ярмарки и т.п.</p>

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности свидетельствует об эффективности реализации внеурочной деятельности.

