

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Родионово-Несветайского района
«Авиловская средняя общеобразовательная школа»
(МБОУ «Авиловская СОШ»)**

«ПРИНЯТО»

на заседании
педагогического совета
МБОУ «Авиловская СОШ»
Протокол №8
от 13.05.2024 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор
МБОУ «Авиловская
СОШ»
_____/С.В. Петров/
Приказ от 17.05.2024г.
№ 74-б

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-педагогической направленности
«Школа безопасности»**

Уровень сложности: ознакомительный

Вид программы: модифицированная

Тип программы:

Возраст детей: от 12 до 16 лет

Срок реализации: 1 год, 74 ч.

Форма обучения: очная

Условия реализации программы:
социальный сертификат

Разработчик: учитель дополнительного
образования

Скибина Татьяна Алексеевна

**Родионово-Несветайский район
х. Авилов
2024 год**

РАЗДЕЛ I. «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ»

1.1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА

1. Конституция РФ (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023, далее – ФЗ №273).
3. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями от 29.12.2022г.).
4. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года» (далее – Концепция).
5. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года».
6. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный 30 ноября 2016 г. протоколом заседания президиума при Президенте РФ (в ред. от 27.09.2017).
7. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018 г.
8. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Приказ №629).
9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 года № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (далее – Приказ № 816).
10. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (в редакции от 02.02.2021г.).
11. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СанПиН).
12. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.368521 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

(разд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

13. Постановление Правительства Ростовской области от 08.12.2020 № 289 «О мероприятиях по формированию современных управленческих решений и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в Ростовской области в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

14.Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 14.03.2023г №225 «О проведении независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ в Ростовской области».

15.Устава Муниципального общеобразовательного учреждения Родионово-Несветайского района «Авиловская средняя общеобразовательная школа»;

16.Программы дополнительного образования (общеобразовательная) МБОУ «Авиловская СОШ», утвержденной 17.05.2024г №73-б;

17.Положения о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам МБОУ «Авиловская СОШ», утвержденного 17.05.2024г № 73-а

18.Положения о структуре, порядке, разработке и утверждения рабочих дополнительных общеобразовательных программ МБОУ «Авиловская СОШ», утвержденного 17.05.2024г № 73-а;

19.Положения об организации обучения с применением дистанционных образовательных технологий по дополнительным общеобразовательным программам МБОУ «Авиловская СОШ», утвержденного 29.06.2020 года № 181

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

НАПРАВЛЕННОСТЬ программы: социально-педагогической

АКТУАЛЬНОСТЬ программы обусловлена следующими факторами:

Актуальность и практическая значимость профилактики детского дорожно-транспортного травматизма обусловлена высокими статистическими показателями ДТП с участием детей и подростков. Анализ детского дорожно-транспортного травматизма показывает, что основной причиной является низкая культура участников дорожного движения. Обучающиеся не обладают навыками поведения в транспортной среде, не умеют верно оценить и предвидеть развитие дорожных ситуаций, последствий нарушения правил дорожного движения.

Данная Программа направлена на формирование у детей культуры поведения на дорогах, гражданской ответственности и правового самосознания, отношения к своей жизни и к жизни окружающих как к ценности. Программа позволяет сформировать совокупность устойчивых форм поведения на дорогах, в общественном транспорте, в случаях чрезвычайных ситуаций, а также умений и навыков пропагандистской работы.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ программы:

Педагогическая целесообразность данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы заключается в возможности успешного решения вопросов, связанных с развитием у обучающихся универсальных учебных действий в условиях дополнительного образования, социализацией, нравственно-эстетическим воспитанием детей и подростков, с их профессиональным самоопределением.

ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ программы:

что с целью повышения эффективности образовательного процесса используются современные педагогические технологии: проектирование, организаторские методы, информационные технологии обучения.

Главные принципы:

1. Деятельность объединения не должна нарушать учебного процесса школы;
2. Использование наглядного пособия, ИКТ и всех средств наглядности;
3. Предполагает постепенное усложнение материала;
4. Добровольность участия в данном виде деятельности;
5. Активность и творческий подход к проведению мероприятий;
6. Доброжелательная и непринуждённая обстановка работы объединения.

НОВИЗНА программы: в том, что образовательный процесс в ходе реализации системы работы отрядов юных инспекторов движения (ЮИД)

дополнен другими дисциплинами, способствующими личностному развитию ребенка, развитию его творческих способностей. Это, в свою очередь, позволяет повышать общую культуру подрастающего поколения, культуру его поведения на дорогах, формировать крепкую базу для становления ребенка как грамотного участника дорожного движения.

АДРЕСАТ программы: «Юный инспектор движения»: в работе объединения участвуют обучающиеся 5-10 классов. Пол обучающихся не имеет значения. Создаётся актив детей для оказания помощи изучению правил дорожного движения во всех классах среднего звена через агитацию, пропаганду, конкурсы, игры, соревнования.

Количество обучающихся в группе: не больше 10 человек.

ВОЗРАСТ обучающихся: от 12 до 16 лет.

РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ: занятия будут проходить каждую пятницу с 15.00 до 16.45, т. к. во время занятий предусмотрен 15-минутный перерыв для снятия напряжения, отдыха, проветривания кабинета.

ОБЪЕМ И СРОК ОСВОЕНИЯ программы:

согласно дополнительной общеобразовательной программе МБОУ «Авиловская СОШ» на 2024-2025 учебный год на изучение программы кружка «Школа безопасности» отводится 2 ч. в неделю по 45 минут, всего - 74 ч. в год. Согласно календарному графику, расписанию кружков МБОУ «Авиловская СОШ» на 2024-2025 учебный год программа будет реализована за 74 часа. 1 год обучения.

ФОРМА РЕАЛИЗАЦИИ программы: традиционная.

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: очная.

ТИП ЗАНЯТИЯ: комбинированный.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ.

Цель программы: создание условий для формирования у школьников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах; охрана жизни и здоровья юных граждан, защита их прав и законных интересов путем предупреждения дорожно-транспортных происшествий используя различные формы деятельности.

Задачи программы:

Обучающие: Научить основным правилам дорожного движения;

- Обеспечить каждому ребенку требуемый уровень знаний по безопасному поведению на улицах и дорогах;
- Обучить правильному поведению на улицах, используя полученные знания по данному вопросу;
- Сформировать умение применять на практике полученные знания, обеспечив тем свою собственную безопасность.

Развивающие:

- Развивать мотивацию к безопасному поведению;
- Развивать у учащихся умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;
- Развивать личностные свойства – самостоятельность, ответственность,

активность,
аккуратность.

Воспитательные:

- Воспитывать сознательное отношение к выполнению правил дорожного движения;
- Воспитать культуру поведения и дорожную этику в условиях дорожного движения.

Целевые ориентиры результатов воспитания

Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности). Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков. Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. Сознательное соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. Сознательное роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся

управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

ФОРМЫ организации образовательного процесса:

Программа предполагает групповые занятия, а также проведение массовых мероприятий. Так как программа больше всего уделяет внимание пропаганде знаний правил дорожного движения и профилактике детского дорожно - транспортного травматизма через реализацию творческих возможностей детей и подростков, то с этой целью рекомендуется использование таких форм проведения занятий:

- тематические занятия;
- игровые тренинги;

- разбор дорожных ситуаций на настольных играх;
- экскурсии;
- конкурсы, соревнования, КВН, викторины;
- изготовление наглядных пособий для занятий по правилам дорожного движения;
- выпуск стенгазет;
- разработка проектов по правилам дорожного движения;
- встреча с работниками ГИБДД;
- просмотр видеофильмов.

Создаётся актив детей для оказания помощи изучению правил дорожного движения во всех классах начального и среднего звена через агитацию, пропаганду, конкурсы, игры, соревнования.

Основные методы, используемые для реализации программы «Школа безопасности»:

В обучении – практический, наглядный, словесный, работа с книгой, видеометод.

В воспитании – методы формирования сознания личности, методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения, методы стимулирования поведения и деятельности.

Программа кружка «ЮИД» относится к социально-педагогической направленности: создаются условия для социальной практики обучающихся в его реальной жизни, накопления нравственного и практического опыта.

Работа кружка «Школа безопасности» основывается на различных видах деятельности:

- Создание уголка безопасности дорожного движения;
- Изучение правил дорожного движения и пропаганда их в классах;
- Встречи и беседы с инспектором ГИБДД;
- Встречи с медицинским работником, с целью изучения основ медицинских знаний и применения знаний на практике;
- Проведение практических занятий по вождению велосипеда;
- Участие в различных конкурсах по профилактике дорожно-транспортной безопасности;
- Проведение игр, конкурсов, соревнований в школе.

Для реализации образовательной программы подготовлено дидактическое обеспечение:

- инструкционные карты, схемы, игры по ПДД;
- наглядные пособия, ИКТ и все средства наглядности;
- папки с методическими материалами;
- подборка стихов, загадок по ПДД;
- карточки с тестовыми заданиями по различным темам;
- презентации;
- подборка роликов, видеофильмов по ПДД.

В организации занятий выделяются следующие этапы работы:

- организационная часть,

- вступительная часть (повторно-мотивационная),
- основная часть (теоретический и практический этапы),
- заключительная часть (подведение итогов).

По количеству детей, участвующих в занятии: индивидуальная, групповая.

По особенностям коммуникативного взаимодействия: лекция с элементами беседы, практикум, презентация, изучение печатных и других учебных и методических материалов, опросы, консультации, показ, демонстрация.

По дидактической цели: вводные занятия, занятия по углублению знаний, практические занятия, комбинированные формы занятий.

ВИДЫ занятий: тематические занятия; игровые тренинги; разбор дорожных ситуаций на настольных играх; экскурсии; конкурсы, соревнования, КВН, викторины; изготовление наглядных пособий для занятий по правилам дорожного движения; выпуск стенгазеты встреча с работниками ГИБДД просмотр видеофильмов

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел I. Введение в образовательную программу кружка.

Теория. Цели, задачи кружка ЮИД. Утверждение программы. Организационные вопросы (структура отряда, положение, обязанности). Оформление уголка «Дорога, транспорт, пешеход».

Практика. Оформление уголка по безопасности ДД.

Формы проведения занятий: лекция с элементами беседы, презентация, практикум.

Формы контроля результатов работы: практическое занятие.

Раздел II. История правил дорожного движения.

Теория. История и развитие Правил дорожного движения.

Информация о первом светофоре, автотранспорте, велосипеде, дорожных знаках.

Практика. Составление викторины по истории ПДД в уголок для классов.

Формы проведения занятий: лекция с элементами беседы, презентация, практикум.

Формы контроля результатов работы: викторина.

Раздел III. Изучение правил дорожного движения.

Теория. Правила дорожного движения в России. Общие положения.

Обязанности пешеходов, водителей, велосипедистов и пассажиров. Проблемы безопасности движения, причины дорожно-транспортных происшествий. Дороги и их элементы. Проезжая часть. Разделительная полоса. Полоса движения. Тротуар. Прилегающие

территории. Перекрестки. Границы перекрестков. Пересечение проезжих частей на перекрестках. Населенные пункты.

ПДД для пешеходов – правостороннее движение, правила перехода дороги, места перехода проезжей части дороги. Обход стоящего транспорта у обочины. Движение пеших групп и колонн. Регулируемые и нерегулируемые перекрестки. Средства регулирования движения. Знаки.

ПДД для пассажиров – виды общественного транспорта, посадочные площадки и дорожные знаки, правила поведения в салоне транспорта, перевоз грузов. Взаимовежливые отношения пассажиров и водителя.

Дорожные знаки. Предупреждающие знаки. Дорожные знаки. Знаки приоритета. Дорожные знаки. Предписывающие знаки. Дорожные знаки. Информационно-указательные знаки. Знаки сервиса. Знаки дополнительной информации.

Случаи, когда значения временных дорожных знаков противоречат указаниям стационарных знаков. Дорожная разметка и ее характеристики. Горизонтальная разметка.

Случаи, когда значение временных дорожных знаков и линий временной разметки противоречат значениям линий постоянной разметки. Вертикальная разметка. Светофорное регулирование. Значение круглых сигналов светофора выполненных в виде стрелок. Пешеходные светофоры для велосипедистов. Светофоры для регулирования движения через железнодорожные переезды.

Распределение приоритета между участниками дорожного движения.

Главная и второстепенная дороги. «Правило правой руки».

Действие водителя при запрещающем сигнале светофора (кроме реверсивного) или регулировщика. Приоритет транспортных средств, подающих специальные сигналы. Транспортные средства, оборудованные маячками синего или синего и красного цвета и специальным звуковым сигналом. Транспортные средства, оборудованные маячками желтого или оранжевого цвета. Транспортные средства, оборудованные маячками бело- лунного цвета и специальным звуковым сигналом.

Определение регулируемых и нерегулируемых перекрестков. Общие правила проезда перекрестков. Регулируемые перекрестки. Проезд перекрестков, движением на которых управляет регулировщик. Проезд перекрестков со светофорным регулированием.

Преимущество трамваев на регулируемых перекрестках. Нерегулируемые перекрестки. Нерегулируемые перекрестки неравнозначных дорог. Нерегулируемые перекрестки равнозначных дорог.

Проезд пешеходных переходов. Проезд мест остановок

маршрутных транспортных средств. Проезд мимо транспортных средств, предназначенного для перевозки детей.

Движение через железнодорожные пути. Приближение к железнодорожному переезду. Места прекращения движения в случаях, когда движение через переезд запрещено. Вынужденная остановка на железнодорожном переезде.

ПДД для велосипедистов – дорожные знаки, техническое состояние велосипеда, движение групп велосипедистов. Разметка проезжей части дороги. Остановка и стоянка транспортных средств. Влияние погодных условий на движение транспортных средств. Тормозной и остановочный пути.

Дорожные ловушки. Причины ДТП. Меры ответственности пешеходов и водителей за нарушение ПДД.

Практика. Решение задач, карточек по ПДД, предложенные газетой «Добрая Дорога Детства».

Встречи с инспектором ГИБДД по практическим вопросам.

Разработка викторины по ПДД в уголок.

Проведение занятия в начальной школе «Азбука дороги», «Сами не видят, а другим говорят».

Помощь начальным классам в создании схемы «Безопасный путь: Дом- школа-дом».

Участие в конкурсах по правилам ДД.

Формы проведения занятий: лекция с элементами беседы, беседа с игровыми элементами, презентация, демонстрация, практикум.

Формы контроля результатов работы: наблюдение, участие в конкурсе, практическое занятие.

Раздел IV. Основы оказания первой медицинской доврачебной помощи.

Теория. Первая помощь при ДТП. Информация, которую должен сообщить свидетель ДТП. Аптечка автомобиля и ее содержимое.

Раны, их виды, оказание первой помощи. Вывихи и оказание первой медицинской помощи. Виды кровотечения и оказание первой медицинской помощи. Переломы, их виды. Оказание первой помощи пострадавшему. Ожоги, степени ожогов. Оказание первой помощи. Виды повязок и способы их наложения.

Обморок, оказание помощи. Правила оказания первой помощи при солнечном и тепловом ударах. Транспортировка пострадавшего, иммобилизация. Обморожение. Оказание первой помощи. Сердечный приступ, первая помощь.

Практика. Встречи с медицинским работником по практическим вопросам.

Наложение различных видов повязок. Оказание первой помощи при кровотечении. Оказание первой помощи при ушибах, вывихах, ожогах, обморожении, переломах, обмороке, сердечном

приступе.

Транспортировка пострадавшего.

Ответы на вопросы билетов и выполнение практического задания.

Формы проведения занятий: беседа, практикум, консультация.

Формы контроля результатов работы: практическое занятие.

Раздел V. Правила велосипедиста.

Теория. Знакомство с историей появления велосипеда. Повторение прав и обязанностей велосипедиста.

Практика. Решение тематических карточек. Отработка технических элементов на велосипеде («качели», «восьмерка», «круг» и др.) с участниками школьного этапа конкурса «Безопасное колесо». Сборка и разборка велосипеда.

Составление памятки: «Юному велосипедисту».

Формы проведения занятий: беседа, практикум, консультация.

Формы контроля результатов работы: практическое занятие.

Раздел VI. Традиционно-массовые мероприятия.

Практика. Подготовка и проведение игр по ПДД в классах. Выступление в классах по пропаганде ПДД.

Подготовка и участие в конкурсе агитбригад по ПДД.

Формы проведения занятий: беседы.

Формы контроля результатов работы: практическое занятие.

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты:

Учащиеся должны знать:

- правила движения на проезжей части;
- сигналы светофора;
- значения важнейших дорожных знаков, указателей, линий разметки

проезжей части

Учащиеся должны уметь:

- пользоваться общественным транспортом;
- характеризовать слова «опасность», «опасный», ориентироваться в окружающей среде,
- объяснять значение слов «осторожный и неосторожный», «внимательный и невнимательный»,
- предвидеть результат возникшей ситуации при различных действиях в окружающей среде;
- выделять особо опасные ситуации, предусматривать свои действия в них;

- представлять возможное развертывание ситуации, отвечать на вопрос «что будет, если ...»;
- осуществлять правильный подсчет времени на дорогу в неблагоприятных условиях (особенности дороги, погоды и пр.);
- объяснять значение правил дорожного движения;
- группировать знаки ДД по назначению (предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационные, знаки особых предписаний), объяснять назначение каждой группы знаков ДД;
- соотносить знак дорожного движения с конкретной ситуацией на дороге; находить и исправлять ошибки в схемах и рисунках, раскрывающих разные ситуации дорожного движения;
- анализировать погодные условия, знать особенности тормозного пути транспорта при разных дорожных условиях;
- выполнять изученные правила движения по дорогам и улицам (в игровых и учебных ситуациях, а также в реальной жизни);
- проводить игры и учебные ситуации со сверстниками и малышами; разыгрывать различные роли (водитель, пешеход, пассажир), передавать особенности их поведения в зависимости от ситуации;
- анализировать свое и чужое поведение, находить ошибки, устанавливать их причины, определять пути исправления.
- выработать навыки по оказанию первой медицинской помощи.

Личностные результаты:

- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения, соблюдения правил дорожного движения;
- объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
- в предложенных ситуациях, опираясь на знания правил дорожного движения, делать выбор, как поступить;
- осознавать ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.

Метапредметные результаты:

-результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:

- обучающиеся научатся понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
- обучающиеся научатся осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности

Познавательные УУД:

- обучающиеся научатся проводить сравнение и классификацию объектов;
- обучающиеся научатся понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий;
- обучающиеся научатся проявлять индивидуальные творческие способности.

Коммуникативные УУД:

- обучающиеся научатся работать в группе, учитывать мнение партнёров, отличные от собственных;
- обучающиеся научатся обращаться за помощью;
- обучающиеся научатся предлагать помощь и сотрудничество;
- обучающиеся научатся слушать собеседника;
- обучающиеся научатся формулировать свои затруднения;
- обучающиеся научатся формулировать собственное мнение и позицию;
- обучающиеся научатся договариваться и приходить к общему решению;
- обучающиеся научатся осуществлять самоконтроль и взаимный контроль;

Раздел 2. «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ, ВКЛЮЧАЮЩИЙ ФОРМЫ АТЕСТАЦИИ»

2.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ П/П	Название раздела, тема	Количество часов			ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ЗАНЯТИЙ	Форма контроля, аттестации	Сроки
		Теория	Практика	Всего			
1.	Введение.	1	2	3	Лекция с элементами беседы.	Викторина	
2.	История правил дорожного движения.	1	2	3	Лекция с элементами беседы, презентация, Практикум.	тест	
3.	Изучение правил дорожного движения.	19	19	38	Беседа, изучение печатных и других	тест	

					учебных и методических материалов, опросы.		
4.	Основы оказания первой медицинской доврачебной помощи.	4	4	8	Беседа, работа с рисунками, таблицами, зарисовки.	Викторина	
5.	Правила велосипедиста.	5	5	10	Беседа, практикум, консультация.	Практическое занятие	
6.	Традиционно-массовые мероприятия.	7	7	14	Беседа, практикум.	Выступление агитбригады	
	Итого	37	39	76			

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

№	Направления Работы	Название мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Патриотическое и гражданское	Участие в флешмобе «Есть правила дорожные! Будьте осторожнее!», посвященном Дню солидарности в борьбе с терроризмом	Сентябрь	Соц. педагог, рук. Кружка
		Участие в сборе гуманитарной помощи участникам СВО	В течение года	ЗВР, рук. Кружка
		Участие в акции «Георгиевская ленточка»	Май	Педагог-организатор, рук. Кружка
2.	Духовно-нравственное	Благотворительные акции:		
		«Правила дорожные знать каждому положено»	Октябрь	Педагог-организатор, рук. Кружка
		«Тепло из дома» для участников СВО	Ноябрь	Рук. Кружка
		Рождественская благотворительная акция для участников СВО, малоимущих семей, детей-инвалидов	Декабрь, январь	ЗВР, рук. Кружка
		Пасхальная благотворительная акция для участников СВО	Май	ЗВР, рук. Кружка

2.2.		Мероприятия:		
		«Мы разные, но мы вместе» - участие во флешмобе	Декабрь	Соц. педагог, рук. Клуба
		Поздравляем мам с 8 Марта Акция «Леди за рулем!»	Март	Рук. Клуба
		Марафон «Я и дисциплина»	Апрель	ЗВР, рук. Клуба
3.	Эстетическое	Беседы на тему: «Правила поведения на дороге»	Сентябрь	Рук. Клуба
		Участие в школьном конкурсе «Вот они знаки дорожные»	Ноябрь	ЗВР, рук. Клуба
		Участие в школьном конкурсе «Украшение кабинетов»	Декабрь/ Март	ЗВР, рук. Клуба
		Оформление новогоднего уголка	Январь	ЗВР, рук. Клуба
		Выступление агитбригады в начальной школе.	Февраль	Рук. Клуба
		Акция «Безопасность на дорогах»	Апрель	Рук. Клуба
		Анкетирование «Безопасное лето»	Май	Рук. Клуба
		Выступление агитбригады в начальной школе.	27.05	ЗВР, рук. Клуба
4.	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:	«Пусть в жизни не будет места вредным привычкам»- трибуна	Октябрь	Рук. Клуба
		Просмотр и обсуждение презентации о безопасном поведении в Интернете (о работе в Интернете во время поиска творческих идей к вязанию)	Ноябрь	Рук. Клуба
		Открытая кафедра «Мои увлечения»	Февраль	Соц. педагог, рук. Клуба
5.	Трудовое	Участие в празднике «Мастерство тому дается, кто весь делу отдается»	Январь	ЗВР, рук. Клуба
		Мастерская «Безопасная дорога»	Декабрь	ЗВР, рук. Клуба
6.	Экологическое	Участие в экологическом просветительском проекте	Октябрь	ЗВР, рук.

		«ДОНСБОР»		Кружка
		Экологическая сказка по ПДД «Путешествие во времени»	Февраль	Рук. Кружка
		Диспут-игра по экологии и правилам дорожного движения «Суд над автомобилем»	Март	ЗВР, рук. Кружка
7.	Ценности научного познания	Игра по ПДД «Знатоки по ПДД»	Сентябрь	Рук. Кружка
		Итоговое занятие «Путешествие по дорожным знакам»	Май	Рук. Кружка
8.	Работа с родителями			Рук. Кружка
8.1.		Собрание с родителями учащихся «Правила дорожные знать каждому положено!»	Сентябрь	
		Разработка и распространение памятки «Правила дорожного движения»	Октябрь	
8.2.		Удовлетворенность родителей работой кружка(диагностика)	Апрель	
8.3.		Конкурс «Соблюдаем ПДД- предупреждаем ДТП!»	Май	

2.2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график является приложением № 1 к образовательной программе художественного направления «Школа безопасности».

2.3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Условия реализации программы:

- 1.Наличие методических материалов, необходимых материалов и инструментов у детей.
2. Заинтересованность детей.

Формы и принципы сотрудничества с семьей ребенка:

индивидуальные беседы, онлайн- беседы и консультации, совместная работа по организации выступления агитбригад.

Кадровое обеспечение: программа реализуется педагогом, имеющими педагогическое образование, 1 квалификационную категорию, курсовую подготовку по допобразованию.

Материально-техническое оснащение:

1. Помещение удовлетворяет санитарно- гигиеническим требованиям (занятия кружка «Школа безопасности» проводятся в кабинете технологии).
Имеется необходимая для работы мебель:

- стол ученический - 10 шт.,
- стул ученический – 20 шт.,
- доска ученическая - 1 шт.,
- стеллаж библиотечный – 1 шт.,
- шкаф широкий со стеклом – 1шт.

3. Дидактический материал:

- таблицы по ПДД
- рисунки, фотографии дорожных знаков
- тематическая литература

4.Техническое оснащение:

- выход в Интернет;
- ноутбук;
- колонки;
- проектор.

2.4.ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И АТТЕСТАЦИИ

Формы контроля и аттестации: тесты, участие в конкурсах.

Формы подведения итогов реализации программы: выставки праздники, театрализованные представления, соревнования, патрулирование конкурсы, викторины, агитбригад.

Средства контроля: творческие и практические задания, которые позволяют определить достижение планируемых результатов обучающихся.

Текущий контроль осуществляется после каждой темы в виде самоанализа и устного опроса.

Коллективные просмотры выполненных работ, их анализ приучают детей

справедливо и объективно оценивать работу свою и других, радоваться не только своей, но и общей удаче.

Результаты текущего контроля заносятся педагогом в Диагностическую карту текущего контроля успеваемости.

Критерии оценки результативности текущего контроля.

Высокий уровень (Вы) присваивается учащемуся, самостоятельно или при разовой помощи, выполняющему действия и операции, применяющему теоретические знания, осуществляющему перенос внутри предмета и на другие предметы и виды деятельности (использует умения и навыки в

сходных учебных ситуациях, в различных ситуациях, уверенно использует в ежедневной практике).

Средний уровень (Су) присваивается учащемуся, выполняющему практические

действия с помощью кого-либо (педагога, родителя (законного представителя

несовершеннолетнего), более опытного учащегося), понимающему смысл и значение терминов, понятий, гипотез и т.д.

Низкий уровень (Ну) присваивается учащемуся, выполняющему практические

действия со значительной помощью кого-либо (педагога, родителя (законного

представителя несовершеннолетнего), более опытного учащегося), не понимающему смысл и значение терминов и понятий.

Промежуточная аттестация и (или) аттестация по итогам реализации Диагностика образовательных результатов обучающихся производится на основе комплексного психолого-педагогического мониторинга. Мониторинг проводится в нескольких направлениях:

1) Один раз в год оценивается развитие мотивации личности к познанию и творчеству. На основе наблюдений определяется уровень мотивации обучаемого (низкий, средний, высокий) и заносится в таблицу. Главными критериями оценки в данном случае является уровень творческой активности подростка: количество творческих материалов, выполненных подростком самостоятельно на основе изученного материала, а так же качество выполненных работ (соответствие тем требованиям, которые заложены в теоретической части образовательной программы) как по заданию педагога, так и по собственной инициативе;

2) По итогам учебного года оценивается приобретение опыта индивидуальной и коллективной деятельности. Количественный уровень в баллах определяется по результатам участия учащихся в городских соревнованиях «Безопасное колесо»;

3) Оценивается уровень сформированности ключевых компетентностей:

- коммуникативной
- информационной
- компетентность решения проблем.

В течение всего года обучения оценивается деятельность обучающихся по 10 бальной системе. Оцениваются различные виды деятельности:

- работа на занятии (1 раз в месяц),
- выполнение домашних заданий (после изучения темы участие в конкурсах различного уровня,
- участие в подготовке и проведении различных мероприятий в качестве

организатора, исполнителя, участника, зрителя,

- личностный рост обучающегося, развитие его коммуникабельности,

– умения работать с информацией, умение решать возникающие в процессе обучения проблемы;

Десятибалльная система оценивания используется в первую очередь для того, чтобы недостаточный уровень полученного балла не влиял на уровень самооценки ребенка, а так же позволял педагогу более гибко оценивать достижения воспитанников. Для оценки личностного роста используется цветограмма.

В числе используемых для оценивания средств и способов оценки результатов используются следующие формы:

- анализ продукта деятельности,
- педагогическое наблюдение.

2.5. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ

В данном разделе отражается перечень диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов (№ 273-ФЗ, ст. 2, п. 9).

Мониторинг образовательных результатов учащихся

(Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Школа безопасности»)

Цель мониторинга:

- получение объективной информации о состоянии и динамике уровня развития каждого учащегося и объединения в целом.

Методологический инструментарий мониторинга

Методологический инструментарий мониторинга предусматривает использование следующих методов:

1. Тестирование (метод тестов) — получение информации путем анализа выполнения учащимися ряда специально разработанных заданий на знание теории.
2. Опрос — получение информации, заключённой в словесных сообщениях учащегося.
3. Психолого-педагогическое наблюдение – описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей различных сторон образовательного процесса.

Критерии предметных результатов учащихся разработаны педагогом в соответствии с предметом образовательной деятельности и сроком их обучения по программе; метапредметных – с учетом возрастного развития личностной и познавательной сфер подростков. Для определения личностных результатов развития учащихся использованы материалы Журкиной А.Я[3.1] По 10-балльной шкале уровень от 1 до 4 баллов соответствует низкому уровню, от 5 до 7 баллов – среднему уровню, от 8 до 10 баллов – высокому уровню.

Критериями эффективности реализации Программы является динамика основных показателей.

1. Положительная динамика – увеличение значений выделенных показателей по сравнению с предыдущим контрольным этапом исследования.
2. Инертность положительной динамики подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений по сравнению с результатами предыдущего контрольного этапа исследования;
3. Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей на этапах исследования.

Мониторинг проводится 2 раза в течение учебного года.

Диагностическая карта
для учета результатов текущего контроля успеваемости
учащихся кружка «Школа безопасности»

№	Текущий контроль	Дата	Ф.И.О. уч-ся															
1.	Оформление уголка																	
2.	Информация о первом светофоре, автотранспорте, велосипеде, дорожных знаках.																	
3.	Обязанности пешеходов, водителей, велосипедистов и пассажиров.																	
4.	Проблемы безопасность и движения, причины дорожно-транспортных																	

	происшествий.																
5.	Дороги и их элементы. Проезжая часть.																
6.	Разделительная полоса. Полоса движения.																
7.	Тротуар. Прилегающие территории.																
8.	Перекрестки Границы перекрестков.																
9.	Меры ответственности пешеходов и водителей за нарушение ПДД.																
10.	Дорожные знаки.																
11.	Дорожная разметка и ее характеристики.																
12.	Первая помощь при ДТП.																
13.	Проезд перекрестков.																
14.	Проезд пешеходных переходов.																
15.	ПДД для велосипедистов																

	тов – дорожные знаки.																	
16.	Правила оказания первой помощи при солнечном и тепловом ударах.																	
17.	Оказание первой помощи.																	
18.	Правила движения велосипедис тов.																	
19.	Правила проезда велосипедис тами нерегулируе мых перекрестко в.																	
20.	Подготовка и участие в конкурсе агитбригад по ПДД.																	

**Диагностическая карта
для учета участия в конкурсах, выставках, благотворительных ярмарках
учащихся кружка «Школа безопасности»**

№	Конкурсы, выставки, ярмарки	Д а т а	Ф.И.О. уч-ся															
1.	Конкурсы																	
1.1.	Участие в школьном конкурсе																	

	«Творческий бум»																
1.2.	Участие в школьном конкурсе «Мои дорожные знаки »																
1.3.	Количество 1 мест в школьных конкурсах																
1.4.	Количество призовых мест в школьных конкурсах																
1.6.	Участие в муниципальных конкурсах																
1.7.	Количество 1 мест в школьных конкурсах																
1.8.	Количество призовых мест в школьных конкурсах																
1.9.	Участие в региональных конкурсах																
1.10.	Количество 1 мест в региональных конкурсах																
1.11.	Количество призовых мест в региональных конкурсах																
1.12.	Участие в интренетконк																

	урсах																
1.13.	Количество 1 мест в интернет конкурсах																
1.14.	Количество призовых мест в интернетконкурсах																
2.	Благотворительные акции																
2.1.	«С заботой о пожилых людях»																
2.2.	«Тепло из дома» для участников СВО																
2.3.	Рождественская благотворительная акция для участников СВО, малоимущих семей, детей-инвалидов																
2.4.	Пасхальная благотворительная акция для участников СВО																
3.	Выставки																
3.1.	Выступление агитбригад																
3.2.	Выставка рисунков «Правила дорожные - знать																

	каждому положено»																
4.	Мероприяти я																
4.1.	Мастерская Деда Мороза																
4.2.	Акция «Безопасное колесо»																
4.3.	Открытая кафедра «Мои увлечения»																
4.4.	Поздравляем мам с 8 Марта Акция «Леди за рулем!»																
4.5.	Марафон добра																

Диагностическая карта
для учета результатов промежуточной и итоговой аттестации
учащихся кружка «Школа безопасности»

№	Промежуточн ый и итоговый контроль	Дат а	Ф.И.О. уч-ся														
1.	Сдача итогового тестирова ния.																
2.	Участие в фестивале- конкурсе «Безопасное колесо»,																

3.	Акции « Письмо водителю, письмо пешеходу»																
4.	Конкурс «Вот они знаки дорожные»																
5.	Итоговая творческая работа																
6.	Умение представить работу на выставке																
7.	Умение представить работу на ярмарке																
8.	Защита творческой работы																
9.	Посещаемост ь занятий																
10.	Кол-во пропусков																
10. 1.	Кол-во пропусков по уважительны м причинам																
10. 2.	Из них по болезни																
10. 3.	Кол-во пропусков без уважительных причин																
11.	Результаты обученности учащихся по дополнительн ой																

	общеобразовательной программе																
12.	Итого																

Критерии оценки результатов:

0 баллов – не участвовал

1 балл – не обладает необходимым уровнем исполнительского мастерства, владеет техническими навыками частично, с большими погрешностями

2 балла – обладает хорошим уровнем исполнительского мастерства, выполняет творческую работу с помощью педагога или учащегося

3 балла – обладает хорошим уровнем исполнительского мастерства, самостоятельно выполняет творческую работу

Посещаемость занятий:

1 балл – посетил менее половины занятий

2 балла – посетил более половины занятий

3 балла – посетил все занятия

Общие баллы по диагностической карте: 23-27 баллов – высокий уровень 13-22 баллов – средний уровень 0 - 12 баллов – низкий уровень

Основные понятия и терминология

Аварийная световая сигнализация (АСС) — особый режим включения световых указателей поворотов, когда одновременно работают все: и левые и правые указатели поворотов. Включение АСС производят нажатием кнопки, расположенной на щитке приборов под рукой водителя. На кнопке изображен красный равносторонний треугольник, имитирующий собой знак аварийной остановки. Выключение АСС производят повторным нажатием этой кнопки (по аналогии с настольной лампой).

Авария — любая неожиданная поломка, выход из строя или отказ в работе какого-либо узла или агрегата в целом во время движения транспортного средства. Часто путают аварию с дорожно-транспортным происшествием (ДТП), но она не всегда приводит к ДТП.

Автогородок — специализированный игровой комплекс представляющий собой сложную форму игрового пространства с общей площадью от 700 м² до 1 га, с разными формами твердых покрытий для транспорта и пешеходов с разнообразными элементами озеленения. На территории должна быть система транспортных дорог и пешеходных дорожек, обязательно включающая несколько типов перекрестков в двух уровнях, оборудованных игровыми элементами дорожного движения (возможно включение дополнительных игровых элементов). Автогородок Автомагистраль — дорога, обозначенная знаком 5.1 и имеющая для каждого направления движения проезжие части, отделенные друг от друга разделительной полосой (а при ее отсутствии – дорожным ограждением), без пересечений в одном уровне с другими дорогами, железнодорожными или трамвайными путями, пешеходными или велосипедными дорожками.

Автомагистраль — дорога, обозначенная знаком 5.1 и имеющая для каждого направления движения проезжие части, отделенные друг от друга разделительной полосой (а при ее отсутствии – дорожным ограждением), без пересечений в одном уровне с другими

дорогами, железнодорожными или трамвайными путями, пешеходными или велосипедными дорожками.

Автомобильная дорога состоит из земляного полотна и «дорожной одежды». Дорожная одежда - многослойная конструкция, состоящая из покрытия и основания. Покрытие — верхний прочный слой, хорошо сопротивляющийся истирающим и ударным нагрузкам от колес автомобилей, а также воздействию природных факторов. Оно состоит из слоя износа и основного (несущего) слоя.

Безопасность дорожного движения — состояние данного процесса, отражающее степень защищенности его участников от дорожно-транспортных происшествий и их последствий.

Буксировка — доставка механических транспортных средств к месту ремонта или гаража. Для предупреждения других водителей о буксировке даже в светлое время суток на буксирующем (первом) транспортном средстве должен быть включен ближний свет фар, на буксируемом (втором) — аварийная световая сигнализация. Движение с прицепом (немеханическим) не считается буксировкой.

Велосипед — механическое транспортное средство, кроме инвалидных колясок, имеющее два колеса или более и приводимое в движение мускульной силой людей, находящихся на нем.

Водитель — лицо, управляющее каким-либо транспортным средством, погонщик, ведущий по дороге вьючных, верховых животных или стадо. К водителю приравнивается обучающий вождению, т.е. за все возможные ДТП на дороге во время обучения несет ответственность мастер, а не ученик. Термин каким-либо охватывает любые транспортные средства, в том числе и велосипед, т.е. велосипедист — тоже водитель.

Временный знак — применяют для краткосрочного использования. Он закрепляется на переносной стойке, устанавливаемой посередине дороги, в отличие от стационарного знака, который постоянно закреплен на столбе у края дороги. Если значение временного знака находится в противоречии со стационарным знаком, водители должны руководствоваться временным знаком.

Время реакции водителя — это промежуток времени с момента появления в поле зрения водителя сигнала об опасности до начала воздействия на тормозную педаль, рулевое колесо или другие органы управления автомобилем. Оно складывается из времени обнаружения объекта, представляющего опасность, времени, необходимого для оценки ситуации и принятия решения, и, наконец, времени, до начала двигательной реакции.

Время реакции водителя — психологическое качество водителя принимать решение и реагировать на изменение дорожно-транспортной ситуации. Среднее время реакции на включение тормозов для мужчин - 0,57 с., женщин - 0,62 с. Время реакции водителей на сигнал торможения составляет 0,37 с у 2 % водителей; 0,61 с - у 50 %; 0,78 и более у 48 %.

Вынужденная остановка — прекращение движения транспортного средства из-за его технической неисправности или опасности, создаваемой перевозимым грузом, состоянием водителя (пассажира) или появлением препятствия на дороге.

Главная дорога — 1) дорога, обозначенная знаками 2.1, 2.3.1-2.3.7 или 5.1, по отношению к пересекаемой (примыкающей), или дорога с твердым покрытием (асфальто- и цементобетон, каменные материалы и тому подобное) по отношению к грунтовой, либо любая дорога по отношению к выездам с прилегающих территорий. Наличие на второстепенной дороге непосредственно перед перекрестком участка с покрытием не делает ее равной по значению с пересекаемой.

2) (зн. приорит.) — обозначает дорогу, по которой предоставлено преимущественное право проезда нерегулируемых перекрестков. Знак устанавливают в начале дороги, он может повторяться перед перекрестками. На пересекаемых дорогах перед перекрестками устанавливают знаки «Уступите дорогу» или «Движение без остановки запрещено». Если на перекрестке главная дорога меняет направление (поворачивает), под знаком устанавливают информационную табличку Направление главной дороги.

Граница перекрестка — воображаемые линии, соединяющие соответственно противоположные начала закругления проезжей части.

Группы детей разрешается водить только по тротуарам и пешеходным дорожкам, а при их отсутствии — и по обочинам, но лишь в светлое время суток и только в сопровождении взрослых.

Двустороннее движение — порядок, при котором транспортные средства движутся навстречу друг другу, разъезжаясь при этом левыми сторонами (бортами).

Дистанция — расстояние между двумя транспортными средствами, движущимися по одной полосе движения. Следует выдерживать такую дистанцию, которая позволит избежать столкновения с движущимся впереди транспортным средством в случае его торможения.

Дорога — 1) обустроенная или приспособленная и используемая для движения транспортных средств полоса земли либо поверхность искусственного сооружения. Дорога включает в себя одну или несколько проезжих частей, а также трамвайные пути, тротуары, обочины и разделительные полосы при их наличии.

2) обустроенное место, используемое для движения транспортных средств и пешеходов по всей ширине. В городах дорога состоит из проезжей части и тротуаров, а вне городов — из проезжей части, обочин, кюветов и обрезов. Выпуклый профиль проезжей части обеспечивает сток воды

Дорожное движение — совокупность общественных отношений, возникающих в процессе перемещения людей и грузов с помощью транспортных средств или без таковых в пределах дорог.

Дорожно-транспортное происшествие — событие, возникшее в процессе движения по дороге транспортного средства и с его участием, при котором погибли или ранены люди, повреждены транспортные средства, сооружения, грузы либо причинен иной материальный ущерб.

Дорожная разметка — средством визуального ориентирования водителей и пешеходов, применяется как самостоятельно, так и в сочетании с другими средствами.

Дорожная разметка (маркировка) — маркировка на покрытии автомобильных дорог. Она служит для сообщения определённой информации участникам дорожного движения. Дорожные разметки появились в начале XX века на асфальтовых и бетонных дорогах.

Железнодорожный переезд — пересечение дороги с железнодорожными путями на одном уровне. Запрещается пересекать железнодорожные пути в неустановленных местах (вне переездов), самовольно открывать шлагбаум или объезжать его. Движение через переезд в целях увеличения его пропускной способности в настоящее время разрешается по всей ширине проезжей части, хотя раньше разрешалось только в один ряд.

Железнодорожный транспорт — вид транспорта, перевозка грузов и пассажиров на котором осуществляется по рельсовым путям.

Затор — задержка в движении от скопления движущихся* транспортных средств. На перекрестке различают две разновидности затора: в попутном или поперечном

направлениях. Запрещается выезжать на перекресток, если образовался затор, который вынуждает водителя остановиться, создав препятствие для движения транспортных средств в поперечном направлении.

Интенсивное движение — при котором все полосы проезжей части равномерно заняты движущимися, причем с небольшой скоростью, транспортными средствами.

Край проезжей части — вид дорожной горизонтальной разметки в виде широкой сплошной белой линии, отделяющей проезжую часть от обочины, как правило, с асфальтированным покрытием. Это единственная сплошная белая линия разметки, которую водителям разрешается пересекать как при съезде на обочину, так и при выезде с нее.

Канатная дорога — вид транспорта для перемещения пассажиров и грузов, в котором для перемещения вагонов, вагонеток, кабин или кресел служит тяговый или несущее тяговый канат (трос), протянутый между опорами таким образом, что вагоны (кабины, кресла, вагонетки) не касаются земли.

Маневр (манёвр) транспортного средства — изменение траектории и направления движения (курса) транспортного средства, связанное с перестроением, поворотом (разворотом), предстоящей остановкой (стоянкой), а так же движение задним ходом.

Маршрутный транспорт — автобусы, троллейбусы, трамваи и такси, движущиеся по установленным маршрутам. Они все имеют номер во лбу и могут отступать от требований многих дорожных знаков: семи запрещающих знаков и семи предписывающих знаков.

Маршрутное транспортное средство — транспортное средство общего пользования (автобус, троллейбус, трамвай), предназначенное для перевозки по дорогам людей и движущееся по установленному маршруту с обозначенными местами остановок.

Механическое транспортное средство — транспортное средство, кроме mopеда, приводимое в движение двигателем. Термин распространяется также на любые тракторы и самоходные машины.

Мост — техническое сооружение (обычно 2-х опорное), предназначенное для перехода или переезда через реку или железнодорожные пути.

Населенный пункт — 1) застроенная территория, въезды на которую и выезды с которой обозначены знаками 5.23.1 – 5.26.

2) застроенная территория, въезд на которую и выезд с которой обозначены дорожными знаками. При въезде установлен знак с названием Начало населенного пункта, а на выезде знак Конец населенного пункта, зачеркнутый наклонной красной полосой. Эти знаки могут иметь либо белый, либо синий фон.

Недостаточная видимость — 1) видимость дороги менее 300 м в условиях тумана, дождя, снегопада и тому подобного, а также в сумерки. Сумерки бывают утренние и вечерние, причем утренние намного опаснее, чем вечерние, потому что, если водитель ехал без отдыха всю ночь, то засыпает под утро, а если ехал весь день, то к вечеру не засыпает никогда! Такова статистика.

Немеханические транспортные средства, т.е. не имеющие двигателя (велосипед, гужевая повозка, прицепы и полуприцепы, и mopед), последний хотя и имеет двигатель, но небольшой и поэтому условно считается немеханическим.

Обгон — 1) опережение одного или нескольких движущихся транспортных средств, связанное с выездом из занимаемой полосы.

2) самый опасный маневр водителя: при очень ограниченном обзоре водитель развивает повышенную скорость.

Обочина — 1) элемент дороги, примыкающий непосредственно к проезжей части на одном уровне с ней, отличающийся типом покрытия или выделенный с помощью разметки 1.2.1 либо 1.2.2, используемый для движения, остановки и стоянки в соответствии с Правилами.

2) элемент загородной дороги, находящийся между проезжей частью и кюветом. Обочина предназначена для непродолжительной стоянки транспортных средств; движение по обочине запрещено, длительная стоянка (например, ночлег) запрещена. Стоянка ночью должна осуществляться только с включенными габаритными или стояночными огнями. Если они неисправны, водитель обязан включить аварийную световую сигнализацию.

Обеспечение безопасности дорожного движения - деятельность, направленная на предупреждение причин возникновения дорожно- транспортных происшествий, снижение тяжести их последствий.

Одностороннее движение — 1) порядок, при котором все транспортные средства движутся в одном направлении по всей ширине дороги (встречный транспорт при этом исключен). Об этом водителя информирует знак Дорога с односторонним движением.

2) ситуация, возникшая в процессе дорожного движения, при которой продолжение движения в том же направлении и с той же скоростью создает угрозу возникновения ДТП.

Опасность для движения — ситуация, возникшая в процессе дорожного движения, при которой продолжение движения в том же направлении и с той же скоростью создает угрозу возникновения дорожно-транспортного происшествия.

Организованная перевозка группы детей — специальная перевозка двух и более детей дошкольного и школьного возраста, осуществляемая в механическом транспортном средстве, не относящемся к маршрутному транспортному средству.

Организованная транспортная колонна — группа из трех и более механических транспортных средств, следующих непосредственно друг за другом по одной и той же полосе движения с постоянно включёнными фарами в сопровождении головного транспортного средства с нанесенными на наружные поверхности специальными цветографическими схемами и включенными проблесковыми маячками синего и красного цветов.

Организация дорожного движения - комплекс организационно-правовых, организационно-технических мероприятий и распорядительных действий по управлению движением на дорогах.

Организованная пешая колонна — обозначенная в соответствии с пунктом 4.2 Правил группа людей, совместно движущихся по дороге в одном направлении.

Остановка — 1) преднамеренное прекращение движения транспортного средства на время до 5 минут, а также на большее, если это необходимо для посадки или высадки пассажиров либо загрузки или разгрузки транспортного средства.

2) преднамеренное прекращение движения транспортного средства на срок до 5 мин или на больший период времени, если это связано с посадкой - выгрузкой пассажиров или погрузкой-разгрузкой грузов в отличие от вынужденной остановки. Дорожные знаки, естественно, запрещают преднамеренную остановку.

Остановочный путь — это расстояние, пройденное транспортным средством с момента обнаружения водителем опасности до полной остановки.

Пассажир — лицо, кроме водителя, находящееся в транспортном средстве (на нем), а также лицо, которое входит в транспортное средство (садится на него) или выходит из транспортного средства (сходит с него).

Пассажирский транспорт — это транспортное средство, перевозящее пассажиров, например: поезд, самолёт, автобус, теплоход и т.д. Если же кроме пассажиров, им осуществляется перевозка грузов, то оно называется грузопассажирским.

Паром — плав средство, используемое для перевозки пассажиров и транспортных средств между двумя берегами водной преграды (реки, озера, пролива и даже моря).

Перекресток — 1) место пересечения, примыкания или разветвления дорог на одном уровне, ограниченное воображаемыми линиями, соединяющими соответственно противоположные, наиболее удаленные от центра перекрестка начала закруглений проезжих частей. Не считаются перекрестками выезды с прилегающих территорий.

2) место пересечения, примыкания или разветвления дорог в одном уровне. Пересечение дорог в разных уровнях (эстакада, тоннель) не является перекрестком и называется транспортной развязкой. Не считаются перекрестками выезда на дорогу с прилегающих территорий (дворов, стоянок, АЗС, предприятий).

Пешеход — лицо, находящееся вне транспортного средства на дороге и не производящее на ней работу. Таким образом, дорожные рабочие, обычно одетые в оранжевые жилеты, не являются пешеходами. Они выделены в особую группу с целью повышения ответственности водителей за возможные ДТП с этой категорией рабочих.

Пешеходами считаются также лица, передвигающиеся в инвалидных колясках без двигателя, ведущие велосипед или мопед, везущие санки, тележку, детскую или инвалидную коляски.

Пешеходный переход — 1) участок проезжей части, обозначенный знаками 5.19.1, 5.19.2 и (или) разметкой 1.14.1 и 1.14.2* и выделенный для движения пешеходов через дорогу. При отсутствии разметки ширина пешеходного перехода определяется расстоянием между знаками 5.19.1 и 5.19.2.

Пешеходная зона — городская территория исключительно для пешеходного движения, где запрещено передвижение на автотранспортных средствах, за исключением автомобилей спецслужб, коммунальной техники, маршрутного транспорта, транспорта для инвалидов, а также обслуживания магазинов (при отсутствии альтернативного маршрута). Первые пешеходные зоны появились в 1950-х годах в Европе. Первая в СССР пешеходная зона была открыта в 1975 году в центре города Шауляя (Литва).

Подземный пешеходный переход — тоннель для безопасного перехода пешеходов под проезжей частью или железнодорожными путями.

Полоса движения — любая из продольных полос проезжей части, обозначенная или не обозначенная разметкой и имеющая ширину, достаточную для движения автомобилей в один ряд.

Правила дорожного движения — главный документ, регламентирующий права и обязанности всех участников дорожного движения, к которым относятся водители, пешеходы и пассажиры. Правила дорожного движения РФ устанавливают единый порядок дорожного движения на всей территории Российской Федерации. Другие нормативные акты, касающиеся дорожного движения должны основываться на требованиях Правил и не противоречить им.

Правостороннее движение — порядок, обязывающий водителей при движении придерживаться своего (правого) тротуара и разъезжаться левыми сторонами (бортами). Такой порядок движения установлен в России и многих европейских странах. При правостороннем движении руль расположен слева для обеспечения водителю обзора в начале обгона. Если бы было возможно движение без обгона, конструкторы располагали

бы руль с любой стороны и даже посередине транспортного средства. По той же причине в странах с левосторонним движением (Австралия, Англия, Индия, Новая Зеландия и др.)

руль расположен с правой стороны.

Преимущество (приоритет) — право на первоочередное движение в намеченном (в любом) направлении по отношению к другим участникам дорожного движения, т.е. термин, применим не только к водителям, но также и к пешеходам.

Прилегающая территория — территория, непосредственно прилегающая к дороге и не предназначенная для сквозного движения транспортных средств (дворы, жилые массивы, автостоянки, АЭС, предприятия и тому подобное). Движение по прилегающей территории осуществляется в соответствии с настоящими Правилами.

Пригородные маршруты — это маршруты, проходящие за пределы города на расстоянии до 50 км включительно. Здесь работает пригородный пассажирский транспорт, такой как: автомобильный, железнодорожный, авиационный, водный, электротранспорт (электричка и др.).

Пробка автомобильная — положение, при котором по всей ширине проезжей части все транспортные средства стоят (абсолютно без движения) в течение длительного времени (от 10 мин и до нескольких часов).

Проблесковый маячок — электрическое устройство с питанием от аккумулятора, устанавливаемое на крыше спецтранспорта (пожарных автомобилей, скорой медицинской помощи и автомобиле милиции).

Проезжая часть — элемент дороги, используемый для движения безрельсовых транспортных средств. Дорога может иметь несколько проезжих частей, границами которых являются разделительные полосы. Трамвайный путь также служит границей проезжей части. Проезжая часть состоит из полос движения. Ширина одной полосы в среднем 3 м, счет полосам идет от тротуара, справа налево, по ходу движения. Нанесение разметки необязательно.

Предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма — включает в себя два понятия: пропаганду безопасности дорожного движения и профилактику детского дорожно-транспортного травматизма.

Пропаганда безопасности дорожного движения — целенаправленная деятельность, осуществляемая субъектами пропаганды по распространению знаний, касающихся вопросов обеспечения безопасности дорожного движения, разъяснению законодательных и иных нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих поведение участников дорожного движения. Субъектами пропаганды являются подразделения Госавтоинспекции, средства массовой информации, автотранспортные предприятия, общественные объединения, деятельность которых связана с дорожным движением, а также отряды юных инспекторов движения, дошкольные и иные образовательные учреждения.

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма — целенаправленная деятельность по своевременному выявлению и устранению причин и условий, способствующих дорожно-транспортным происшествиям (ДТП), в которых погибают и получают травмы дети и подростки.

Разделительная полоса — 1) элемент дороги, выделенный конструктивно и (или) с помощью разметки 1.2.1, разделяющий смежные проезжие части и не предназначенный для движения или остановки транспортных средств.

2) конструктивно выделенный элемент дороги, разделяющий смежные проезжие части и являющийся ее границей. Движение и остановка на разделительной полосе запрещены

водителям и пешеходам. Ширина разделительной полосы связана с шириной проезжей части.

Регулировщик — лицо, наделенное в установленном порядке полномочиями по регулированию дорожного движения с помощью сигналов, установленных Правилами, и непосредственно осуществляющее указанное регулирование. Регулировщик должен быть в форменной одежде и (или) иметь отличительный знак и экипировку. К регулировщикам относятся сотрудники полиции и военной автомобильной инспекции, а также работники дорожно-эксплуатационных служб, дежурные на железнодорожных переездах и паромных переправах при исполнении ими своих должностных обязанностей.

Ремни безопасности — наиболее эффективное средство по спасению жизни людей, находящихся в автомобиле при столкновениях (лобовых или касательных).

Речной транспорт — вид транспорта, осуществляющий перевозки пассажиров и грузов в основном по внутренним водным путям, как естественным (реки, озёра), так и искусственным (Каналы, водохранилища (См. Водоохранилище), шлюзованные участки рек).

Светофор — электрическое устройство для регулирования движения транспортных средств и пешеходов. Различают два типа светофоров: обычные (трехсекционные) и необычные (с дополнительными секциями, в которых включаются зеленые стрелки). Движение в направлении дополнительной секции разрешается только при включенной стрелке.

Специальный транспорт — транспорт оперативных служб (пожарные автомобили, скорая помощь, автомобили полиции), выполняющий неотложное служебное задание (включен проблесковый маячок синего цвета на крыше и (или) звуковой сигнал (сирена). На водителей этого транспорта не распространяются действия дорожных знаков (кроме знака Опасность) и сигналы светофора.

Скорость — водитель должен вести транспортное средство со скоростью, не превышающей установленного ограничения, учитывая при этом интенсивность движения, особенности и состояние транспортного средства и груза, дорожные и метеорологические условия, в частности видимость в направлении движения. Скорость должна обеспечивать водителю возможность постоянного контроля за движением транспортного средства для выполнения требований Правил. При возникновении опасности для движения, которую водитель в состоянии обнаружить, он должен принять

возможные меры к снижению скорости вплоть до остановки транспортного средства.

Темное время суток — промежуток времени от конца вечерних сумерек до начала утренних сумерек.

Территория перекрестка — это место наиболее интенсивного движения транспортных средств и пешеходов, пересечение их путей.

Тормозной путь — расстояние, которое проходит транспортное средство (автомобиль, поезд, трамвай и др. ТС) с момента эффективного нажатия на педаль тормоза (приведение в действие тормозного устройства) до полной остановки. Протяжённость тормозного пути зависит от скорости ТС, состояния проезжей части, дорожного покрытия, состояния протектора шин, массы транспортного средства, погодных условий.

Трамвай — маршрутный транспорт, обладающий значительными привилегиями по сравнению с другими видами маршрутного транспорта. На регулируемых перекрестках трамвай независимо от направления его дальнейшего движения всегда движется первым. Исключение составляет ситуация, когда включен светофор с основным красным сигналом и зеленой стрелкой в дополнительной секции. В этом случае он уступает дорогу. На

нерегулируемом перекрестке трамвай также всегда идет первым, за исключением случая, когда находится на второстепенной дороге. Такая привилегия трамвая по сравнению с троллейбусом и автобусом объясняется его крайне ограниченной маневренностью, он привязан к рельсам.

Транспортное средство — устройство, предназначенное для перевозки по дорогам людей, грузов и оборудования, установленного на нем (легковые и грузовые автомобили, мотоциклы, автобусы, трамваи, автокраны, велосипеды, гужевые повозки).

Транспортная развязка — соединение автомобильных дорог в разных уровнях со съездами для перехода автомобилей и других транспортных средств с одной дороги на другую.

Тротуар — элемент дороги, предназначенный для движения только пешеходов и примыкающий к проезжей части или отделенный от нее газоном.

Туман — сильно ограничивает видимость водителю, иногда до нескольких метров.

Уступить дорогу (не создавать помех) — 1) требование, означающее, что участник дорожного движения не должен начинать, возобновлять или продолжать движение, осуществлять какой-либо маневр, если это может вынудить других участников движения, имеющих по отношению к нему преимущество, изменить направление движения или скорость.

2) требование, запрещающее начать, возобновить или продолжить движение, которое вынудит других участников движения, имеющих по отношению к нему преимущество, резко изменять направление или скорость движения. Требование распространяется не только на водителей, но также и на пешеходов.

Участник дорожного движения — лицо, принимающее непосредственное участие в процессе движения в качестве водителя, пешехода, пассажира транспортного средства.

Эстакада — многоопорное техническое сооружение для создания дороги на некоторой высоте или сооружение в виде моста для проведения одного пути над другим в месте их пересечения.

«Карта оценки педагогом компетентности воспитанников»

Бланк карты

1	Освоил теоретический материал по темам и разделам (могу ответить на вопросы педагога)	1	2	3	4	5
2	Знаю специальные термины, используемые на занятиях	1	2	3	4	5
3	Научился использовать полученные на занятиях знания в практической деятельности	1	2	3	4	5
4	Умею выполнить практические задания (упражнения, задачи, опыты и т.д.), которые дает педагог	1	2	3	4	5
5	Научился самостоятельно выполнять творческие задания	1	2	3	4	5

6	Умею воплощать свои творческие замыслы	1	2	3	4	5
7	Могу научить других тому, чему научился сам на занятиях	1	2	3	4	5
8	Научился сотрудничать с ребятами в решении поставленных задач	1	2	3	4	5
9	Научился получать информацию из разных источников	1	2	3	4	5
10	Мои достижения в результате занятий	1	2	3	4	5

Структура вопросов:

Пункты 1, 2, 9 – опыт освоения теоретической информации.

Пункты 3, 4 – опыт практической деятельности.

Пункты 5, 6 – опыт творчества.

Пункты 7, 8 – опыт коммуникации.

Процедура проведения:

Данную карту заполняет педагог в соответствии с инструкцией в пустых клеточках.

Обработка результатов:

Вычисляется среднеарифметическое значение по каждой характеристике.

Уровень освоения программы:

Низкий – от 0 - до 12 баллов Средний – от 13 – до 25 баллов

Хороший – от 26 – до 38 баллов

Высокий – 39 – до 50 баллов

ПРОТОКОЛ РЕЗУЛЬТАТОВ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Название объединения:

–
ФИО педагога

Образовательная программа и срок ее реализации

Год обучения

Учебный год

№ учебной группы:

Дата проведения

Вид аттестации: (промежуточная, аттестация по итогам реализации программы)

Количество детей в группе - (чел.) :

№	ФИО учащегося	Уровень (высокий, средний, низкий)

	Высокий уровень (чел.)	
	Средний уровень(чел.)	
	Низкий уровень (чел.)	
	Не подлежат аттестации(чел.)	
	Не явились на аттестацию (чел)	
	Выпущено в связи с окончанием обучения по программе, чел.	
	ВСЕГО чел.	

Дата _____ ПОДПИСЬ ПЕДАГОГА _____

2.6. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Методы обучения и воспитания.

Для освоения программы на занятиях применяются различные методы обучения чаще всего в различных сочетаниях. Выбор метода зависит от возрастных особенностей, обучающихся и уровня их подготовки.

На занятиях используются объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, частично-поисковые, творческие методы.

- Объяснительно-иллюстративный - обучающиеся воспринимают и усваивают готовую информацию в форме лекции, объяснения, диалога, иллюстрации, показа, инструктажа др. Учебный материал носит теоретико-информационный характер, может быть представлен в наглядном виде.

Объяснительно - иллюстративные методы - способствуют формированию знаний о стандартах, правилах выполнения и чтения схем.

- Репродуктивный - учащиеся воспроизводят полученные знания, и освоенные способы деятельности с помощью выполнения заданий. Прием «упражнение» особенно эффективно содействует отработке практических умений и навыков, так как превращение умения в навык требует неоднократных действий по образцу.

- Проблемный – педагог ставит перед учащимися проблему и показывает путь ее решения. Это может быть проблемное задание по проецированию моделей, организация коллективного обсуждения возможных подходов решению задач, оформления вязаной игрушки. Применение этого метода способствует развитию самостоятельного мышления, творческого подхода к вязанию игрушек.

- Частично-поисковый - решение поставленной задачи совместно с педагогом, участие учащихся в коллективном поиске и обобщении. Обучающиеся работают самостоятельно, содержание учебного материала не является принципиально новым, на базе ранее изученного обучающиеся делают самостоятельные шаги в поиске новых знаний.

Используемые методы воспитания: создание «ситуации успеха», поощрение, воспитание на личном примере, предъявление требований и приучение учащихся к их выполнению.

Предложенные методы работы являются наиболее продуктивными при реализации поставленных целей и задач программы.

ИНСТРУКЦИЯ

по охране труда для учащихся кружка «Школа безопасности»

1. Учащийся обязан:

1. Изучать и совершенствовать методы безопасности при работе.
2. Выполнять только порученную педагогом работу.
3. Пользоваться только исправными инструментами.
4. При получении травмы на занятии, немедленно сообщать педагогу.
5. Оказывать необходимую помощь пострадавшему на уроке.

2. Работа с ножницами.

1. Когда режешь, широко раскрывай ножницы.
2. Передавай ножницы в закрытом виде, кольцами вперед.
3. При работе не держи ножницы концами вверх.
4. Не работай ножницами с ослабленным креплением.
5. Не оставляй ножницы в раскрытом виде.
6. Работай ножницами только на своём рабочем месте.
7. Ножницы во время работы клади справа кольцами к себе, чтоб не уколоться об их острые концы.

Игры во время занятий

- Игра «Улица полна неожиданностей»
- Игра «Разрешается запрещается»
- Игра «Автомульти»
- Игра «Зеленый огонек»
- Игра «Перекресток»
- Игра «Три огонька светофора»
- Игра «Зеленый огонек»

Рассмотрим задание со сменой установки. Даны числа

43 0 55 148 1812.

Ваша задача запомнить данные числа в том же порядке и ответить на вопросы учителя. (хором)

1. Сколько всего чисел?
2. На каком месте стоит число, которое не является натуральным?
3. Сложите 3-е и 5-е число с конца.
4. Какое число стоит после 0?
5. На каком месте стоит трехзначное число?
6. Какие цифры отсутствуют в ряду?
7. Назовите первое число.
8. Какому событию соответствует последнее число?

Этот прием работы на уроке способствует не только развитию зрительной памяти, быстроте реакции, вниманию, но и позволяет проверить знания детей по теме.

Укрепление вестибулярного аппарата

1. Упражнение выполняется сидя.
2. Наклоны головы вперед и назад до касания затылком спины.
3. Повороты головы вправо и влево до упора.
4. Круговые движения головой в трёх положениях: голова прямо, голова наклонена вперед, голова запрокинута назад.

Профилактика нарушений осанки

Исходное положение стоя. Правую руку поднять вверх, согнуть в локте и завести за спину. Левую руку опустить вниз, согнуть в локте и завести за спину. Коснуться или сцепить пальцы правой и левой руки у правой лопатки. Плечи слегка отвести назад, подбородок поднять и вытянуть вперед. Повторить упражнение, начиная с левой руки.

III. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.

1. Методическая литература.

1. Азбука города: для учащихся младших классов / В. А. Халилуллина // Досуг в школе. – 2009г.
2. Бурьян В.М. Классные часы по ПДД – М.:ТЦ Сфера, 2004.- 64 с.
3. Дмитрук В.П. Правила дорожного движения для школьников. - Ростов н/Д: Феникс, 2005. – 160 с.
4. «Добрая дорога детства» 2003-2005 гг
5. Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника: Методическое пособие/ Под общей ред. В. Н. Кирьянова. – М., Издательский Дом Третий Рим, 2006. -80с.
6. Извекова Н.А . Правила дорожного движения для детей. - М.: ТЦ Сфера, 2005. - 6 с.
7. В.И. Ковалько «Игровой модульный курс по ПДД или школьник вышел на улицу.- М: «ВАКО», 2006, - 192 с.
8. Н.В. Ковалева: Конкурсы, викторины, праздники по ПДД для школьников: Феникс,2008г.
9. Г.Г. Кулинич Сценарии клубных мероприятий и общешкольных праздников. – М: «ВАКО», 2006. – 208 с.
- 10.Пешеход на дороге. Обучающий минимум по Правилам и безопасности дорожного движения. Форштат М.Л., Добровольская А.П., Эпова А.В.- СПб., 2001г.
- 11.Правила дорожного движения РФ. Утверждены Постановлением Совета Министров Правительства Российской Федерации от 7.05. 2003 года №265. Введены в действие с 1.07.2003 года.
- 12.Комментарий к Правилам дорожного движения РФ за 2009, 2010 годы 13.Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма:
Методическое пособие/ Под общ. Ред. В.Н.Кирьянова.- М., Издательский Дом Третий Рим, 2007. -56с.
- 14.Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в начальной и средней школе: уроки, классные часы, внеклассные мероприятия, занятия с родителями /авт.-сост. В.В.Шумилова, Е. Ф. Таркова. - Волгоград: Учитель, 2007.
15. Федеральный закон «О безопасности дорожного движения», от 30.12.2001 года, № 196-ФЗ.
16. Экзаменационные билеты категории «А-В», утверждены Главным управлением ГИБДД МВД России. – М., 2001.

2. Специальная литература.

1. Е.И.Шаланова "Правила безопасности- Дорожного движения"

2. Коган М.С. "Правила дорожные знать каждому положено".
3. Лиходед В. "Уроки светофор".
4. Т.Ф.Саулина "Три сигнала светофора" 8. Пикулева Н. "Дорожная азбука".

3. Интернет –ресурсы:

1. Примерные программы и учебно-методический комплект для обучения участников отрядов юных инспекторов движения (<http://минобрнауки.рф/документы/4960>).
2. Электронные образовательные ресурсы по основным вопросам безопасности дорожного движения (<http://минобрнауки.рф/документы/4962>).
3. Разработка концепции, методических рекомендаций и проектов нормативных документов по внедрению в деятельность образовательных организаций системы непрерывного обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма (<http://минобрнауки.рф/документы/4965>).
4. Комплексный проект профилактики детского дорожно-транспортного травматизма на период 2013-2020 г.г. (<http://минобрнауки.рф/документы/5372>).

4. Список литературы, рекомендуемый учащимся.

1. Буланова С. Правила поведения на дороге. - «Стрекоза-Пресс», Москва, 2012г.
2. Безопасность на дороге. Карточки для развития ребёнка -М.: Улыбка, 2014г.-231с.
3. Лыкова, И. А. Безопасность на дороге. Беседы по картинкам. Основные понятия. Дидактический материал (набор из 8 карточек) / И.А. Лыкова, В.А. Шипунова. - М.: Цветной мир, 2014. - 533 с.
4. Жульнев Н.Я. Правила дорожного движения для начинающих 2016 (со всеми изменениями)/Н.Я. Жульнев.- М.: Эксмо, 2016г.-304с.
5. Правила дорожного движения. - Москва, 2014г.
6. Шельмин Е.В. Правила дорожного движения 2013 с примерами и комментариями/ Е.В. Шельмин.- СПб: Питер, 2013г.-160с.
7. Шипунова, В. А. Безопасность на дороге. Сложные ситуации / В.А. Шипунова. - М.: Карапуз, 2014. - 712 с.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВР

_____/Иванова И.Б./

« ____ » _____ 20__ г.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
образовательной общеразвивающей программы
социально-педагогического направления «Школа безопасности».

№ п/п	Дата	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол- вочасов		Тема занятий	Местопрове- дения	Форма контроля
				Т	П			
Раздел 1. «Введение в образовательную программу кружка»								
1.	06.09.	с 15.00 до 16.45	Лекция с элементами беседы, практикум	20	2 5	Введение. Цели и задачи кружка ЮИД. Правила поведения на кружке.	кабинет технологии	Викторина
2.	06.09.	с 15.00 до 16.45	Беседа, практикум, консультация,работаср исунками, схемами, таблицами, зарисовки схем	15	3 0	Правила движения – закон улиц и дорог.	кабинет технологии	Практическое задание
3.	13.09.	с 15.00 до 16.45	Беседа, работа с рисунками, схемами, таблицами, зарисовки схемконсультация	15	3 0	Оформление уголка по безопасност и дорожного движения.	кабинет технологии	Практическое занятие
Раздел 2. « История правил дорожного движения »								
4.	13.09.	с 15.00 до 16.45	Беседа , практикум,	15	3 0	Что такое улица и дорога.	кабинет технологии	Создание модели

			работа с рисунками, схемами, таблицами, зарисовки схем			Жилая зона. Загородная дорога. Информация о дорожных знаках, автотранспорте.		
5.	20.09.	с 15.00 до 16.45	Беседа, практикум, консультация	20	25	История и развитие ПДД. История создания первого светофора.	кабинет технологии	Практическое занятие
6.	20.09.	с 15.00 до 16.45	Беседа, практикум	15	30	Составление викторины по истории ПДД в уголок для классов.	кабинет технологии	Практическое занятие, наблюдение
Раздел 3. «Изучение правил дорожного движения»								
7.	27.09.	с 15.00 до 16.45	Беседа, практикум, работа с рисунками, схемами, таблицами, зарисовки схем	15	30	Обязанности пешеходов и пассажиров. Составление схемы «Безопасный путь домой»	кабинет технологии	Наблюдение
8.	27.09.	с 15.00 до 16.45	Беседа, практикум	15	30	Дорога, её элементы и правила поведения на дороге.	кабинет технологии	Практическое занятие
9.	04.10.	с 15.00 до 16.45	Беседа, практикум	15	30	Назначение тротуаров, обочин, проезжих частей, трамвайных путей, разделит	кабинет технологии	Создание модели, выставка работ

						ельной полосы, пешеходной и велосипедной дорожек.		
10.	04.10.	с 15.00 до 16.45	Беседа, практикум.	15	3 0	Назначение и роль дорожных знаков в регулировании и дорожного движения.	кабинет технологии	Создание модели, выставка работ
11.	11.10	с 15.00 до 16.45	Беседа, практикум.	20	2 5	История дорожных знаков. Дорожные знаки и их группы.	кабинет технологии	Наблюдение
12.	11.10.	с 15.00 до 16.45	Беседа, практикум.	20	2 5	Предупрежда ющие знаки.	кабинет технологии	Практическое задание
13.	18.10.	с 15.00 до 16.45	Беседа, практикум.	15	3 0	Предупрежда ющие знаки.	кабинет технологии	Создание модели, выставка работ
14.	18.10.	с 15.00 до 16.45	Беседа, практикум.	15	3 0	Изготовление макетов дорожных знаков.	кабинет технологии	Практическое задание
15.	25.10.	с 15.00 до 16.45	Беседа, практикум. Консультация.	15	3 0	Предписываю щие знаки. Знаки особых предписаний.	кабинет технологии	Викторина
16.	25.10.	с 15.00 до 16.45	Беседа, практикум.	15	3 0	Информацион ные знаки. Знаки сервиса. Таблички.	кабинет технологии	Практическое задание
17.	01.11.	с 15.00 до 16.45	Беседа, практикум.	15	3 0	Изготовление макетов дорожных знаков.	кабинет технологии	Практическое задание
18.	01.11.	с 15.00 до 16.45	Беседа, практикум.	15	3 0	Средства регулирования	кабинет технологии	Практическое задание

			Консультация.			я ДД. Транспортны е светофоры . Опознават ельные знаки транспорт ных средств.		
19.	08.11.	с 15.00 до 16.45	Беседа, практикум.	15	3 0	Места установки дорожных знаков.	кабинет технологии	Создание модели
20.	08.11.	с 15.00 до 16.45	Беседа, практикум.	15	3 0	Дорожная разметка как способ регулировани я дорожного движения. Виды разметки.	кабинет технологии	Практическое занятие
21.	15.11.	с 15.00 до 16.45	Беседа, практикум. Консультация	15	3 0	Горизонтальн ая и вертикальная разметка и их назначение.	кабинет технологии	Практическое занятие, наблюдение
22.	15.11.	с 15.00 до 16.45	Беседа, практикум. Консультация	15	3 0	Светофорное регулировани е движения транспорта и пешеходов.	кабинет технологии	Создание модели, выставка работ
23.	22.11.	с 15.00 до 16.45	Беседа, практикум.	15	3 0	Виды и сигналы светофоров.	кабинет технологии	Наблюдение
24.	22.11.	с 15.00 до 16.45	Беседа, практикум. Консультация	15	3 0	Решение тестов и дорожных задач	кабинет технологии	Практическое здание
25.	29.11.	с 15.00 до 16.45	Беседа, практикум. Консультация	15	3 0	Сигналы регулировщи ка	кабинет технологии	Создание модели, выставка работ

26.	29.11.	с 15.00 до 16.45	Беседа, практикум. Консультация	15	30	Порядок перехода улиц и дорог по сигналам транспортного и пешеходного светофоров.	кабинет технологии	Практическое задание
27.	06.12.	с 15.00 до 16.45	Беседа, практикум. Консультация	15	30	Подготовка тематического мероприятия для классов «Азбука дороги»	кабинет технологии	Викторина
28.	06.12.	с 15.00 до 16.45	Беседа, практикум. Консультация	15	30	Тренировка в подаче сигналов регулировщика.	кабинет технологии	Практическое задание
29.	13.12.	с 15.00 до 16.45	Беседа, практикум. Консультация	15	30	Проведение мероприятия «Азбука дороги»	кабинет технологии	Практическое задание
30.	13.12.	с 15.00 до 16.45	Беседа, практикум. Консультация	15	30	Сигналы автомобиля.	кабинет технологии	Создание модели
31.	20.12.	с 15.00 до 16.45	Беседа, практикум. Консультация	15	30	Расположение транспортных средств на проезжей части.	кабинет технологии	Практическое занятие
32.	20.12.	с 15.00 до 16.45	Беседа, практикум.	15	30	Перекрёстки и их виды.	кабинет технологии	Практическое занятие,

			Консультация					наблюдение
33.	27.12.	с 15.00 до 16.45	Беседа, практикум. Консультация	15	30	Проезд перекрёстков.	кабинет технологии	Создание модели, выставка работ
34.	27.12.	с 15.00 до 16.45	Беседа, практикум. Консультация	15	30	Правила перехода перекрёстка.	кабинет технологии	Наблюдение
35.	10.01.	с 15.00 до 16.45	Беседа, практикум. Консультация	15	30	Порядок движения на перекрестке при регулировании и движения регулирующим и светофором.	кабинет технологии	Практическое задание
36.	10.01.	с 15.00 до 16.45	Беседа, практикум. Консультация	15	30	Места перехода проезжей части. Правила движения пешеходов вдоль дорог.	кабинет технологии	Создание модели, выставка работ
37.	17.01.	с 15.00 до 16.45	Беседа, практикум. Консультация	15	30	Общие вопросы порядка движения. Остановка и стоянка транспортных средств.	кабинет технологии	Практическое задание
38.	17.01.	с 15.00 до 16.45	Беседа, практикум. Консультация	15	30	Пешеходные переходы. Движение через Ж/Д пути.	кабинет технологии	Викторина
39.	24.01	с 15.00 до 16.45	Беседа, практикум. Консультация	15	30	Перевозка людей.	кабинет технологии	Практическое задание
40.	24.01.	с 15.00 до 16.45	Беседа, практикум.	15	30	Правила пользования транспортом.	кабинет технологии	Практическое задание

			Консультация			Правила перехода улицы после выхода из транспортных средств.		
41.	31.01.	с 15.00 до 16.45	Беседа, практикум. Консультация	15	30	Движение учащихся по тротуарам и пешеходным переходам.	кабинет технологии	Практическое задание
42.	31.01	с 15.00 до 16.45	Беседа, практикум. Консультация	15	30	Дорожные ловушки. Решение задач по теме. Подготовка к открытому уроку для 2-х классов	кабинет технологии	Создание модели
43.	07.02.	с 15.00 до 16.45	Беседа, практикум. Консультация	15	30	ДТП. Причины ДТП. Подготовка к открытому уроку для 2-х классов	кабинет технологии	Практическое занятие
44.	07.02.	с 15.00 до 16.45	Беседа, практикум. Консультация	15	30	Меры ответственности пешеходов и водителей за нарушение ПДД.	кабинет технологии	Практическое занятие, наблюдение

Раздел 4.«Основы оказания первой медицинской доврачебной помощи»

45.	14.02.	с 15.00 до 16.45	Беседа, практикум. Консультация	20	25	Основные требования при оказании ПМП при ДТП.	кабинет технологии	Практическое занятие, наблюдение
46.	14.02.	с 15.00 до 16.45	Беседа, практикум. Консультация	15	30	Аптечка автомобиля и её содержимое.	кабинет технологии	Создание модели,

								выста вка работ
47.	21.02.	с 15.00 до 16.45	Беседа, практикум. Консультация	15	3 0	Виды кровотечений. Способы наложения повязок.	кабине т технол огии	Набл юден ие
48.	21.02.	с 15.00 до 16.45	Беседа, практикум. Консультация	15	3 0	Переломы, их виды. Оказание первой помощи пострадавшему.	кабине т технол огии	Практ ическ ое здани е
49.	28.02.	с 15.00 до 16.45	Беседа, практикум. Консультация	15	3 0	Ожоги, степени ожогов. Оказание первой помощи.	кабине т технол огии	Созда ние модел и, выста вка работ
50.	28.02.	с 15.00 до 16.45	Беседа, практикум. Консультация	15	3 0	Обморок, оказание помощи. Правила оказания первой помощи при солнечном и	кабине т технол огии	Практ ическ ое зadan ие
51.	07.03.	с 15.00 до 16.45	Беседа, практикум. Консультация	15	3 0	Обморожение. Оказание первой помощи. Сердечный приступ, первая помощь.	кабине т технол огии	Викто рина
52.	07.03.	с 15.00 до 16.45	Беседа, практикум. Консультация	15	3 0	Транспортировка пострадавшего, иммобилизация.	кабине т технол огии	Практ ическ ое zadan ие
Раздел 5. «Фигурное вождение велосипеда»								
53.	14.03.	с 15.00 до 16.45	Бесе да, прак тику м. Конс ульт ация	20	2 5	Езда на велосипеде, технические требования, предъявляемые к велосипеду. Экипировка.	кабине т технол огии	Практ ическ ое zadan ие
54.	14.03.	с 15.00 до	Бесе	15	3	Правила движения	кабине	Практ ическ

		16.45	да, практику м.		0	велосипедистов.	т технол огии	ое зadan ие
55.	21.03.	с 15.00 до 16.45	Бесе да, практику м. Конс ульт ация	15	3 0	Подача предупредительных сигналов велосипедистом световыми приборами и рукой.	кабине т технол огии	Созда ние модел и
56.	21.03.	с 15.00 до 16.45	Бесе да, практику м. Конс ульт ация	15	3 0	Дополнительныетребован ия к велосипедистов. Правила проезда перекрестков.	кабине т технол огии	Практ ическ ое занят ие
57.	28.03.	с 15.00 до 16.45	Бесе да, практику м. Конс ульт ация	15	3 0	Правила проезда велосипедистами пешеходного перехода. Практическое занятие.	кабине т технол огии	Практ ическ ое занят ие, набл юден ие
58.	28.03.	с 15.00 до 16.45	Бесе да, практику м. Конс ульт ация	15	3 0	Составление памятки: «Юному велосипедисту».	кабине т технол огии	Созда ние модел и, выста вка работ
59.	04.04.	с 15.00 до 16.45	Бесе да, практику м. Конс ульт	15	3 0	Составление памятки: «Юному велосипедисту».	кабине т технол огии	Набл юден ие

			ация					
60.	04.04.	с 15.00 до 16.45	Беседа, практикум.	15	30	Составление памятки: «Юному велосипедисту».	кабинет технологии	Практическое задание
61.	11.04.	с 15.00 до 16.45	Консультация Беседа, практикум.	15	30	Составление памятки: «Юному велосипедисту».	кабинет технологии	Создание модели, выставка работ
62.	11.04.	с 15.00 до 16.45	Беседа, практикум.	15	30	Езда на велосипеде, технические требования, предъявляемые к велосипеду. Экипировка.	кабинет технологии	Практическое задание
63.	18.04.	с 15.00 до 16.45	Консультация	15	30	Правила движения велосипедистов.	кабинет технологии	Викторина
Раздел 6. «Традиционно-массовые мероприятия»								
64.	18.04.	с 15.00 до 16.45	Беседа, консультация,	20	25	Подготовка выступления агитбригады.	кабинет технологии	Практическое задание
65.	25.04.	с 15.00 до 16.45	Беседа, практикум. Консультация	15	30	Зачет по ПДД. Тестирование.	кабинет технологии	Практическое задание
66.	25.04.	с 15.00 до 16.45	Беседа, прак	15	30	Выступление агитбригады в начальной школе.	кабинет технол	Создание модел

			тику м. Конс ульт ация				огии	и
67.	16.05.	с 15.00 до 16.45	Бесе да, прак тику м. Конс ульт ация	15	3 0	Выступление агитбригады в начальной школе.	кабине т технол огии	Прак тическ ое занят ие
68.	16.05.	с 15.00 до 16.45	Бесе да, прак тику м. Конс ульт ация	15	3 0	Подготовка выступления агитбригады.	кабине т технол огии	Прак тическ ое занят ие, набл юден ие
69.	23.05.	с 15.00 до 16.45	Бесе да, прак тику м. Конс ульт ация	15	3 0	Зачет по ПДД. Тестирование.	кабине т технол огии	Выста вка работ
70.	23.05.	с 15.00 до 16.45	Бесе да, прак тику м. Конс ульт ация	15	3 0	Выступление агитбригады в начальной школе.	кабине т технол огии	Набл юден ие
71.		с 15.00 до 16.45	Бесе да, прак тику м. Конс			Выступление агитбригады в начальной школе.	кабине т технол огии	Прак тическ ое зadan ие

			ульт ация					
72.		с 15.00 до 16.45	Бесе да, прак тику м. Конс ульт ация			Выступление агитбригады в начальной школе.	кабине т технол огии	Прак тическ ое зadan ие
73.		с 15.00 до 16.45	Бесе да, прак тику м. Конс ульт ация			Подготовка выступления агитбригады.	кабине т технол огии	Прак тическ ое зadan ие
74.		с 15.00 до 16.45	Бесе да, прак тику м.			Подготовка выступления агитбригады.	кабине т технол огии	Прак тическ ое зadan ие
75.		с 15.00 до 16.45	Бесе да, прак тику м			Выступление агитбригады в начальной школе.	кабине т технол огии	Прак тическ ое зadan ие
			Бесе да, прак тику м					

Приложением № 2
к образовательной общеразвивающей
программе социально-педагогического
направления «Школа безопасности».

«Правила дорожного движения»

Занятие 1. Все люди, как только выходят на улицу, становятся пешеходами. Настоящий пешеход ведёт себя на улице уверенно, и шофёры относятся к нему с уважением. Машины ездят по строгим

правилам. Для пешеходов тоже есть правила. Если их не знать, ни за что не стать хорошим пешеходом.

Сегодня каждый школьник должен знать, что улица очень опасна для того, кто не умеет правильно ходить по ней. Но тот, кто твёрдо знает и точно выполняет строгие правила дорожного движения, может не опасаться самой быстрой машины. Давайте повторим эти правила.

Правило 1: пешеходы должны ходить только по **тротуару**. И идти по нему нужно, придерживаясь правой стороны, чтобы не сталкиваться со встречными людьми.

Правило 2: если дорога небольшая, пешеходы по обочинам идут **навстречу транспорту**.

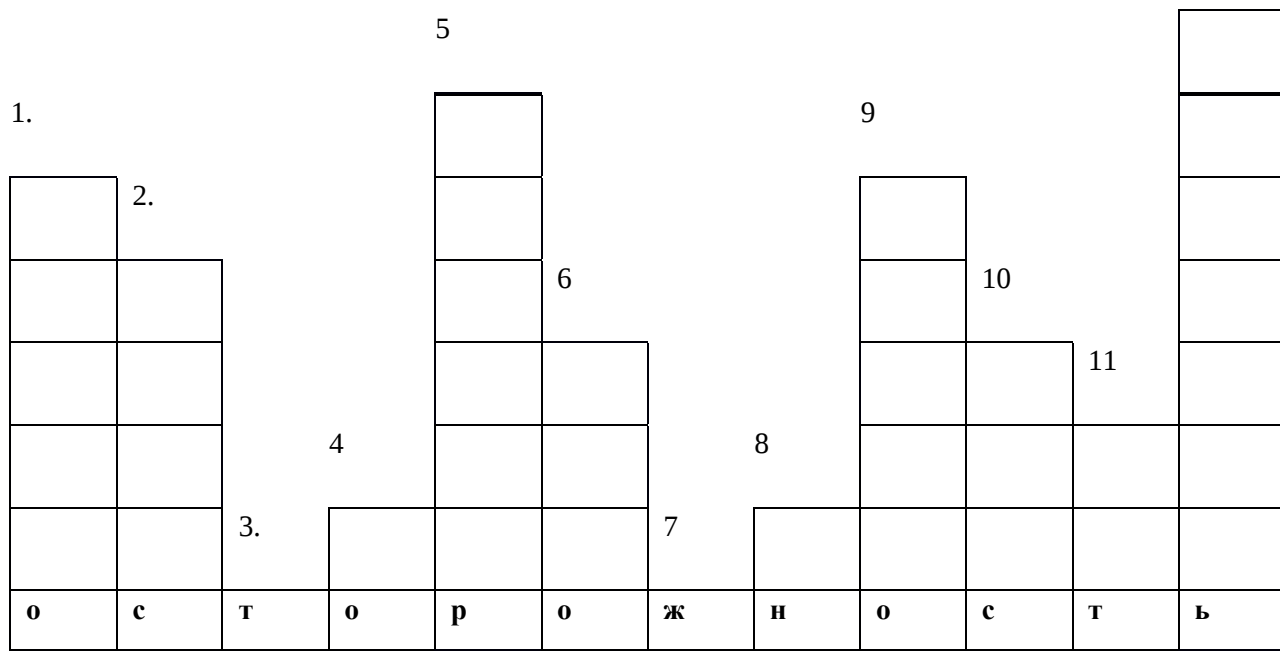
Правило 3: при переходе улицы обязательно надо посмотреть сначала **налево**, а потом **направо**.

Правило 4: где попало и как попало дорогу переходить нельзя! А где можно переходить улицу? **по пешеходным переходам**.

Правило 5: правильно переходить дорогу на перекрёстке помогает «трёхглазый командир улицы» **светофор**.

Разгадай кроссворд и вспомни основные понятия дорожной азбуки:

1) Полосатая лошадка, Её зеброю зовут. Но не та, что в зоопарке По ней люди все идут.	2) По дорожке во дворе Мчится Коля на коне. Не машина, не мопед, А простой.	3) Из края города в другой Ходит домик под дугой.
4) Неживая, а идёт. Неподвижна, а ведёт.	5) В дороге всем ребятам Мы светим с давних пор, Мы три родные брата Наш домик -	6) Дом по улице идёт, На работу нас везёт. Не на курьих ножках, А в резиновых сапожках.
7) Чтоб дорогу перешёл ты на зелёный свет, Слушай наш совет: - Жди! И увидишь перед ним ты.....свет	8) По обочине дороги Как солдатики, стоят. Все мы с вами выполняем Всё, что они нам велят.	9) Мчат по улицам машины, Там хозяйничают шины. Мы спустились в переход, Там хозяин...
10) Чтоб тебе помочь Путь пройти опасный. Горит день и ночь Зелёный, жёлтый, ...	11) Ожидаешь ты посадки На отведённой площадке, Не нужна тебе сноровка, Это место ...	12) Не летает, не жужжит Жук по улице бежит. И горят в глазах жука Два блестящих огонька. Это дал завод ему: И огни глядеть во тьму, И колёса, и мотор, Мчатся чтоб во весь опор.



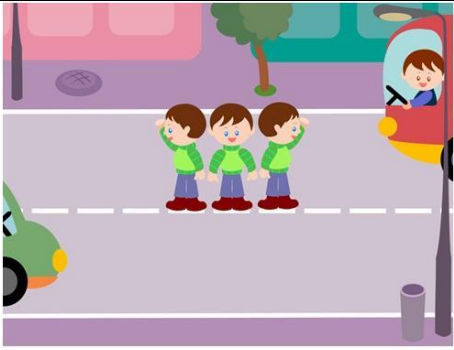
Занятие 2. Посмотри видеоролик по ПДД

https://www.youtube.com/watch?v=H1Hl-MS_qj0

Выполни тест по ПДД для школьников :

Вопрос 1. На картинке изображена некоторая ситуация. Как поступить пешеходу?	
<i>Варианты ответов:</i> А) уступить место автотранспортному средству Б) перейти дорогу перед автомобилем В) автомобилист обязан пропустить пешехода.	
Вопрос 2. На картинке изображена некоторая ситуация. Как пешеходам следует переходить проезжую часть?	

<i>Варианты ответов:</i> А) в любом месте, где есть пешеходный переход Б) перед и за регулировщиком В) переходить проезжую часть запрещено	
Вопрос 3. На картинке изображена некоторая ситуация. С какой стороны от регулировщика можно переходить проезжую часть?	
<i>Варианты ответов:</i> А) переходить дорогу запрещено Б) перед и за регулировщиком В) в любом месте по «зебре»	
Вопрос 4. На картинке изображена некоторая ситуация. Когда можно переходить дорогу без помощи подземного перехода?	
<i>Варианты ответов:</i> А) если нет движущегося автотранспорта Б) если пешеходы очень торопятся В) только по подземному переходу и никак иначе Г) по своему усмотрению	
Вопрос 5. В каком месте следует ожидать общественный транспорт?	Вопрос 6. Как правильно обходить трамвай?
<i>Варианты ответов:</i> А) на обочине дороги Б) на остановке, при необходимости можно выходить на проезжую часть, чтобы посмотреть, не приближается ли	<i>Варианты ответов:</i> А) только сзади Б) только спереди

транспорт В) на остановке, выходить на проезжую часть нельзя Г) в любом удобном для пешехода месте	В) без разницы, оба ответа верны 
Вопрос 7. На картинке изображен дорожный знак. Что он означает?	
<i>Варианты ответов:</i> А) движение пешеходов запрещено Б) движение пешеходов разрешено В) пешеходный переход	
Вопрос 8. Разрешено ли пешеходам пересекать проезжую часть в зоне видимости светофора?	
<i>Варианты ответов:</i> А) да Б) нет В) только если нет движущегося автотранспорта	
Вопрос 9. На картинке изображен дорожный знак. Что он означает?	
<i>Варианты ответов:</i> А) в участках проезжей части, где мало автомобилей, под прямым углом к бордюру Б) на перекрестках В) без разницы, оба ответа верны	
Вопрос 10. На картинке изображена ситуация. В каком участке проезжей части пешеходам разрешается переходить дорогу?	

Варианты ответов: А) 1	
Б) 2	
В) 3	
Г) 4	
Д) 5	

Внеклассное мероприятие по правилам дорожного движения

Цель: повторить и закрепить знания о правилах дорожного движения, расширить знания учащихся по безопасности движения

Задачи:

- учить понимать дорожные знаки, сигналы светофора;
- воспитывать интерес и уважение к общему закону дорог и улиц;
- формировать навыки поведения на улице;
- развивать внимание, активность, дисциплинированность, ответственность.

Оборудование: ноутбук, плакаты по правилам дорожного движения, дорожные знаки.

Ход мероприятия

У: - Сегодня наше занятие будет необычным, мы проведем с вами игру - викторину, посвященную правилам дорожного движения и безопасного поведения на дороге.

Одна из опасностей - это дорога. Почему дорога опасна?

Ответы учащихся.

С каждым днем на наших дорогах появляется все больше и больше автомобилей. Высокие скорости и интенсивность движения требуют от водителей и пешеходов быть очень внимательными.

Что помогает поддерживать порядок на дороге? - *(правила дорожного движения, дорожные знаки)*

Все движение на улице происходит по строгим правилам – правилам дорожного движения.

Дисциплина, осторожность и соблюдение правил дорожного движения водителями и пешеходами – основа безопасного движения на улице.

Учащиеся делятся на две команды.

У: - Итак, команды сформированы, и мы начинаем игру – викторину.

1 конкурс называется «Блиц - опрос на дороге».

(За каждый правильный ответ 1 балл).

Вопросы для 1-ой команды.

1. Самодвижущееся четырех колесное транспортное средство (*Автомобиль*)
2. По рельсам бежит — на поворотах дребезжит (*Трамвай*)
3. Старинный экипаж, запряженный лошадьми (*Карета*)
4. Многоместный автомобиль для перевозки пассажиров (*Автобус*)
5. Любимое транспортное средство отчаянных мальчишек, для езды на котором надо отталкиваться ногой (*Самокат*)
6. Автомобиль, которому не страшны самые плохие дороги (*Вездеход*)
7. Дом для автомобиля (*Гараж*)
8. Гараж для самолетов (*Ангар*)
9. Человек, идущий по тротуару (*Пешеход*)
10. Аллея посредине улицы (*Бульвар*)
11. Дорога для трамвая (*Рельсы*)
12. Часть дороги, по которой идут пешеходы (*Тротуар*)
13. Изгиб дороги (*Поворот*)
14. Человек, управляющий автомобилем (*Водитель*)
15. Водитель самолета (*Летчик, пилот*)
16. Устройство для остановки автомобиля (*Тормоз*)
17. Что показывает стрелка спидометра? (*Скорость*)
18. Место на дороге, предназначенное для пешеходов (*Переход*)
19. Полосатая разметка перехода (*Зебра*)
20. Место пересечения улиц (*Перекресток*)
21. Милиционер, регулирующий движение на перекрестке (*Регулировщик*)
22. Громкий звуковой сигнал специальной машины (*Сирена*)
23. Место для посадки и высадки пассажиров общественного транспорта (*Остановка*)
24. Прочная широкая лямка, обеспечивающая безопасность водителя и пассажиров в легковом автомобиле (*Ремень безопасности*)
25. Защитный головной убор мотоциклиста (*Шлем*)

Вопросы для 2-ой команды.

1. Человек, едущий в транспорте, но не за рулем (*Пассажир*)
2. При поездке в общественном транспорте держитесь за ... (*поручень*).
3. Кто продает билеты в общественном транспорте? (*Кондуктор*)
4. Подземный вид общественного транспорта (*Метро*)
5. Лестница-чудесница в метро (*Эскалатор*)
6. Лестница на морском судне (*Трап*)
7. Место работы водителя в автомобиле, автобусе, троллейбусе, трамвае (*Кабина*)
8. Водитель велосипеда (*Велосипедист*)
9. Спортивное сооружение, где проводятся кольцевые гонки на велосипеде. (*Велотрек*)
10. Пересечение железнодорожных путей с автомобильной дорогой (*Переезд*)
11. Опускающаяся и поднимающаяся перекладина для открытия и закрытия

переезда (*Шлагбаум*)

12. Опора рельсов (*Шпалы*)

13. Часть загородной дороги для передвижения пешеходов, если нет тротуара (*Обочина*)

14. Асфальтированная загородная дорога для движения транспорта (*Шоссе*)

15. Водоотводная канава вдоль дороги (*Кювет*)

16. «Ноги» автомобиля (*Колеса*)

17. «Глаза» автомобиля (*Фары*)

18. Часть грузовика, предназначенная для перевозки грузов (*Кузов*)

19. Вид грузовика, кузов которого сваливает груз сам (*Самосвал*)

20. Откидная крышка, закрывающая двигатель (*Капот*)

21. Приспособление для буксировки автомобиля (*Трос*)

22. Подземное сооружение для движения транспорта (*Тоннель*)

23. Автомобиль, имеющий название великой русской реки (*Волга*)

24. Пешеход или водитель, не выполняющий Правила дорожного движения (*Нарушитель*)

25. Наказание за нарушение ПДД (*Штраф*)

Игра «Доскажите словечко».

1.Надя с Таней ходят парой. Где идут?.. (*по тротуару*)

2 Старшим место уступай, если ты зашел в ... (*трамвай*).

3 Хоккей - на льду игра зимой, но не играй ... (*на мостовой*).

4 Должен помнить пешеход про подземный ... (*переход*).

5 С площадей и перекрестков на меня глядит в упор

С виду грозный и серьезный долговязый ... (*светофор*).

6 Вот здесь стоит на мостовой регулировщик - ...(*постовой*).

7 По дороге едут ноги и бегут два колеса.

У загадки есть ответ: это мой ... (*велосипед*).

8 Дом на рельсах тут как тут, всех умчит он в пять минут.

Ты садись и не зевай, отправляется...(*трамвай*).

9 Пьет бензин, как молоко, может бегать далеко. Возит грузы и людей, ты знаком, конечно, с ней. Обувь носит из резины, называется...(*машина*).

10 Тихо ехать нас обяжет, поворот вблизи покажет и напомним, что и как, вам в пути...(*дорожный знак*).

У: - Молодцы! Какие группы дорожных знаков вы знаете? Почему они так называются?
(*ответы учащихся*)

2 конкурс. Игра - загадка «Дорожные знаки».

(За каждый правильный ответ 1 балл). (*Правильные ответы в виде дорожных знаков вывешиваются на доску*)

Важные знаки, дорожные знаки, на страже порядка стоят.

Вы правила знайте и их соблюдайте, здоровье свое соблюдайте.

Вопросы для 1-ой команды:

1. В треугольнике ребята со всех ног бегут куда - то.
Затихают все моторы и внимательны шоферы,
Если знаки говорят: «Близко школа, детский сад!» (Знак «Дети»)
2. Что за знак такой висит? «Стоп» - машинам он велит...
Пешеход, идите смело по дорожкам чёрно-белым. (Знак «Пешеходный переход»)
3. Футбол – хорошая игра пусть каждый тренируется на стадионах, во дворах,
Но только не на улицах. (Знак «Жилая зона»)
4. Заболел живот у Ромы, не дойти ему до дома.
В ситуации такой нужно знак найти какой? (Знак «Пункт медицинской Помощи»)
5. Эй, водитель, осторожно, ехать быстро не возможно,
Знают люди все на свете – в этом месте ходят... (Знак «Дети»)
6. У полосы перехода, на обочине дороги зверь трёхглазый одноногий
Неизвестной нам породы, разноцветными глазами разговаривает с нами. (Знак «Светофор»)
7. На нём нарисованы Вы, но это не портрет. Он весит всегда на столбе и нас охраняет,
Но это не светофор. Он говорит всем взрослым, что мы рядом, но это не учитель.
Он треугольный и с красной полоской по краям. (Знак «Осторожно, дети!»)
8. Можно встретить знак такой на дороге скоростной,
Где больших размеров яма, и ходить опасно прямо.
Там, где строится район, школа, дом или стадион. (Знак «Ремонт дороги»)

Вопросы для 2-ой команды:

1. Тут и вилка, тут и ложка, подзаправились немножко,
Накормили и собаку...Говорим «спасибо» знаку. (Знак «Пункт питания»)
 2. Если ты устал в дороге, если ехать далеко,
Отдохни шофёр немного, место здесь отведено. (Знак «Место отдыха»)
 3. На дороге знак стоит строгим тоном говорит:
«Сюда машинам не подъехать, запрещается проехать!» (Знак «Проезд запрещён»)
 4. С тротуара вниз ведёт под дорогу длинный вход.
Нет ни двери, ни ворот – то... (Знак «Подземный переход»)
 5. Ожидашь ты посадки на отведенной площадке.
Не нужна тебе сноровка, это место – остановка. (Знак «Автобусная остановка»)
 6. Круг окрашен в красный цвет, а внутри велосипед.
Этот знак всем говорит: "Велосипеду путь закрыт"! (Знак «Движение на велосипедах запрещено»)
 7. Если ты поставил ногу на проезжую дорогу,
Обрати внимание, друг: Знак дорожный – красный круг,
Человек, идущий в черном, красной черточкой зачеркнут.
И дорога вроде, но здесь ходить запрещено. (Знак «Движение пешеходов запрещено»)
 8. Шли из школы мы домой, видим – знак над мостовой.
Круг, внутри – велосипед, ничего другого нет. (Знак «Велосипедная дорожка»)
- 3 конкурс называется «Собери дорожный знак».

(Команды собирают разрезанные дорожные знаки из разрезанных частей. Надо назвать его и сказать какой группе дорожных знаков он принадлежит. Какая команда сделает это быстрее, та команда получит 5 баллов).

Физминутка. Игра «Красный, желтый, зеленый».

(Когда учитель поднимает зеленый круг, дети шагают на месте; когда поднимает желтый - дети хлопают в ладоши, когда красный приседают).

4 конкурс. Игра «Дорожная азбука».

Вопросы для капитанов:

1. Какой цвет сигнала светофора означает «Внимание! Приготовься к движению!»?
 1. красный;
 2. жёлтый;
 3. зелёный.
2. В каком возрасте детям разрешается сидеть рядом с водителем в легковом автомобиле?
 1. с 12 лет;
 2. с 14 лет;
 3. с 13 лет.
3. С какого возраста разрешено управлять мотоциклом?
 1. с 14 лет;
 2. с 15 лет;
 3. с 16 лет.
4. В какую сторону надо сперва посмотреть при переходе проезжей части?
 1. направо;
 2. налево;
 3. прямо.
5. В каком месте можно переходить улицу?
 1. по «зебре»;
 2. где хочешь;
 3. где установлен знак «пешеходный переход».

Игра «Это я, это я, это все мои друзья»

1. Кто из вас идёт вперёд только там, где переход?
Ответ: - *Это я, это я, это все мои друзья!*
2. Кто бежит вперёд так скоро, что не видит светофора?
Ответ: *Нет не я, нет не я, это не мои друзья.*
3. Кто, из вас, идя домой держит путь по мостовой?
Ответ: - *Это я, это я, это все мои друзья!*
4. Знает кто, что красный свет - это значит, хода нет?
Ответ: *Это я, это я, это все мои друзья!*
5. Кто из вас в вагоне тесном уступал старушке место?
Ответ: - *Это я, это я, это все мои друзья!*

6. Кто на скользкую дорогу выбегает в непогоду?

Ответ: *Нет не я, нет не я, это не мои друзья.*

5 конкурс. «Скорая помощь».

(Командам предстоит ответить на вопросы теста из области медицины. Та команда, которая ответит правильно на наибольшее количество вопросов и получит наибольшее количество баллов. За каждый правильный ответ 1 балл).

Командам раздаются листочки с вопросами.

1. Какое лекарственное средство можно использовать в качестве дезинфицирующего средства при капиллярном кровотечении?

1. Подорожник, берёзовый лист.
2. Корень валерианы, цветы ландыша.
3. Листья мать-и-мачехи.

2. Какое средство для автомобильной аптечки можно применить для уменьшения боли при переломе?

1. Валидол.
2. Анальгин и охлаждающий пакет-контейнер.
3. Энтеродез.

3. Для чего нужен валидол в автомобильной аптечке?

1. Для приёма при высокой температуре тела.
2. Для приёма при болях в области перелома.
3. Для приёма при болях в области сердца.

4. Как оказать помощь пострадавшему при болях в области сердца?

1. Дать принять одну таблетку анальгина или аспирина.
2. Дать понюхать нашатырный спирт.
3. Дать принять под язык таблетку валидола или нитроглицерина, дать внутрь 15 капель корвалола в 50 мл. воды.

5. Для чего в автомобильной аптечке предназначен 10% водный раствор аммиака (нашатырный спирт).

1. Для обработки ран.
2. Для наложения согревающего компресса.
3. Для вдыхания при обмороке и угаре.

6. Где нужно определять пульс, если пострадавший без сознания?

1. На лучевой артерии
2. На бедренной артерии.
3. На сонной артерии.

7. Что следует сделать при оказании помощи при обмороке?

1. Усадить пострадавшего.
2. Уложить и приподнять голову.
3. Уложить и приподнять ноги.

8. Как остановить кровотечение при ранении артерии?

1. Наложить давящую повязку на место ранения.

2. Наложить жгут выше места ранения.

3. Наложить жгут ниже места ранения.

9. На какой срок может быть наложен кровоостанавливающий жгут в теплое время года?

1. Не более получаса.

2. Не более одного часа.

3. Время не ограничено.

10. На какой срок может быть наложен кровоостанавливающий жгут в холодное время года?

1. Не более получаса.

2. Не более одного часа.

3. Время не ограничено.

11. Как правильно применить раствор йода или бриллиантовой зелени в качестве дезинфицирующего средства?

1. Смазать поверхность раны.

2. Смазать только кожу вокруг раны.

12. Как правильно применить бактерицидные салфетки?

1. Промыть рану, удалить инородные тела, наложить бактерицидную салфетку.

2. Обработать рану раствором йода, наложить бактерицидную салфетку.

3. Не обрабатывая рану, наложить бактерицидную салфетку, зафиксировав ее пластырем или бинтом.

13. При носовом кровотечении у пострадавшего необходимо:

1. Уложить пострадавшего на спину и вызвать врача

2. Придать ему положение полусидя, запрокинуть голову назад, обеспечить охлаждение переносицы.

3. Придать ему положение полусидя, запрокинуть голову вперед, обеспечить охлаждение переносицы.

Подведение итогов.

Словесная игра «Разрешается-запрещается»:

1. Идти толпой по тротуару... Раз-ре-ша-ет-ся!

2. Играть возле проезжей части... За-пре-ща-ет-ся!

3. Быть примерным пешеходом: Раз-ре-ша-ет-ся!

4. Ехать "зайцем", как известно: За-пре-ща-ет-ся!

5. Уступить старушке место: Раз-ре-ша-ет-ся!

6. Переход при красном свете: За-пре-ща-ет-ся!

7. При зеленом даже детям: Раз-ре-ша-ет-ся!

8. Уважать правила дорожного движения... Раз-ре-ша-ет-ся!

У: - Молодцы! Вот мы с вами и повторили правила дорожного движения и безопасное поведение на дорогах. Помните их и берегите своё здоровье.

Поздравление команд. Вручение грамот.

Приложением № 3
к образовательной общеразвивающей
программе художественного
направления «Школа безопасности».

Лист корректировки рабочей программы

Дата внесения изменений, дополнений	Содержание	Согласование с курирующим предмет заместителем директора по ВР (подпись, расшифровка подписи, дата)	Подпись лица, внесшего запись
