

Документ подписан электронной подписью.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
РОДИОНОВО - НЕСВЕТАЙСКОГО РАЙОНА
АВИЛОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
(МБОУ АВИЛОВСКАЯ СОШ)**

ИНН6130004293; КПП 613001001; ОКПО 49806335

Тел: 8 (863-40) 25-4-37, e-mail: avilsh@mail.ru

Рассмотрена и
рекомендована к
утверждению
педагогическим
советом
протокол № 1 от
26.08.2021 г

Утверждена приказом
директора МБОУ
«Авиловская СОШ» .
Приказ № 179
от 30.06.2021 г.
_____ С.В. Петров

**Адаптированная
программа внеурочной деятельности
для детей с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

Вариант 1.

**МБОУ «Авиловская СОШ»
(2021-2022 учебный год)**

х. Авилов

2021г.

Документ подписан электронной подписью.

1. Пояснительная записка.

Программа внеурочной деятельности для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант1), разработана с учётом, этнических, социально-экономических и запросов семей на основе системно-деятельностного и культурно-исторического подходов.

В программе внеурочной деятельности для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) используются следующие сокращения:

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт (далее Стандарт),

АООП – адаптированная основная образовательная программа,

ОВЗ - ограниченные возможности здоровья,

ОО – образовательная организация,

Нормативно-правовую базу разработки программы внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляют:

1.Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);

2. Концепция Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

3.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014

№ 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

5.Примерная адаптированная основная образовательная программа общего образования, разработанная на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 22 декабря 2015 г. № 4/15;

6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"";

7.Рекомендации по осуществлению государственного контроля качества образования детей с ограниченными возможностями здоровья(проект, разработанный в рамках государственного контракта от 07.08.2013 № 07.027.11.0015)

8.Рекомендации по осуществлению государственного контроля качества образования детей с ограниченными возможностями здоровья(проект, разработанный в рамках государственного контракта от 07.08.2013 № 07.027.11.0015);

9.Областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области» (ст. 7).

10.Устав МБОУ «Авиловская СОШ».

11. Рабочая программа воспитания МБОУ «Авиловская СОШ» на 2021-2025 учебные годы, приказ №178 от 30.06.2021г.;

12.Положение об организации обучения с применением дистанционных образовательных технологий по внеурочным курсам МБОУ «Авиловская СОШ», утвержденным 29.06.2020 года № 181.

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, направленная на достижение результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы (Вариант 1) и осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной. Внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной, виды деятельности обучающейся, в которых возможно и целесообразно решение задач ее воспитания и социализации.

Документ подписан электронной подписью.

Внеурочная деятельность является инвариативным модулем рабочей программы воспитания МБОУ «Авиловская СОШ».

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), организации их свободного времени.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для:

- расширения опыта поведения, деятельности и общения;
- творческой самореализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности;
- позитивного отношения к окружающей действительности;
- социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами;
- профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для достижения обучающейся необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации обучающейся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащейся в свободное время.

Задачи:

- коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
- развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности;
- формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и саму себя, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- формирование умений, навыков социального общения людей;
- расширение круга общения, выход обучающейся за пределы семьи и общеобразовательной организации;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

В качестве основных принципов организации внеурочной деятельности обучающейся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) можно представить следующие:

Документ подписан электронной подписью.

- ✓ принцип соответствия содержания и организационных форм внеурочной деятельности возрастным особенностям ребенка и особенностям психофизического развития обучающейся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- ✓ принцип преемственности технологий организации внеурочной деятельности обучающейся с технологиями деятельностного типа, реализуемыми в урочной деятельности;
- ✓ принцип тематической взаимосвязанности внеурочной и урочной деятельности обучающейся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- ✓ принцип учета ценностей воспитательной системы образовательного учреждения при проектировании содержания и организационных форм внеурочной деятельности, обучающейся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- ✓ принцип учета потребностей обучающейся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), запросов ее законного представителя;
- ✓ принцип направленности содержания курсов внеурочной деятельности на достижение обучающейся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП;
- ✓ принцип реализации направлений внеурочной деятельности на основе личных интересов и склонностей обучающейся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- ✓ принцип разнообразия направлений и организационных форм внеурочной деятельности;
- ✓ принцип реализации коррекционно-компенсирующей направленности внеурочной деятельности;
- ✓ принцип социально-адаптирующей направленности внеурочной деятельности для обучающейся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Внеурочная деятельность с ребенком с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) выполняет следующие **функции**:

-образовательная - обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;

-воспитательная - обогащение и расширение культурного слоя общеобразовательной организации, формирование культурной среды;

-креативная - создание гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности;

-компенсационная - освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;

-рекреационная - организация содержательного досуга, как сферы восстановления психофизических сил ребенка;

-функция социализации - освоение обучающейся социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни в обществе;

-функция самореализации - самоопределение ребенка в социальной и культурной сферах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие;

-контролирующая – проведение рефлексии, оценивание эффективности деятельности за определенный период времени.

Основные направления и формы организации внеурочной деятельности

Документ подписан электронной подписью.

В соответствии с Учебным планом распределение часов осуществляется следующим образом: недельная нагрузка - 10 часов, из них 5 часов отводится на проведение коррекционно-развивающей работы.

К основным направлениям внеурочной деятельности относятся:

1. коррекционно-развивающее,
2. духовно-нравственное,
3. спортивно-оздоровительное,
4. общекультурное
5. социальное.

Содержание коррекционно-развивающего направления регламентируется содержанием соответствующей области, представленной в учебном плане.

Образовательное учреждение самостоятельно выбирает приоритетные направления внеурочной деятельности, определяет формы её организации с учетом реальных условий, особенностей обучающейся, потребностей обучающейся и ее законных представителей. Формы, содержание внеурочной деятельности соответствуют общим целям, задачам и результатам воспитания.

Результативность внеурочной деятельности предполагает: приобретение обучающейся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социального знания, формирования положительного отношения к базовым ценностям, приобретения опыта самостоятельного общественного действия.

Базовые национальные ценности российского общества: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство и литература, природа, человечество.

Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности обучающейся (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Содержание внеурочной деятельности обучающейся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) складывается из совокупности направлений, форм и конкретных видов деятельности.

Виды внеурочной деятельности в рамках основных направлений, кроме коррекционно-развивающей, не закреплены в требованиях ФГОС, таким образом, образовательная организация самостоятельно определяет следующие направления: игровая, досугово-развлекательная, художественное творчество, социальное творчество, трудовая, общественно-полезная, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая.

Формы организации внеурочной деятельности: экскурсии, кружки, соревнования, праздники, общественно полезные практики, смотры-конкурсы, викторины, беседы, игры (сюжетно-ролевые, деловые и т. п) и т. д.

Виды совместной внеурочной деятельности подобраны с учетом возможностей и интересов как обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), так и их обычно развивающихся сверстников.

Организация внеурочной деятельности предполагает, что в этой работе принимают участие все педагогические работники образовательной организации (учителя, педагог-психолог, социальный педагог и др.).

Планируемые результаты внеурочной деятельности

В результате реализации программы внеурочной деятельности обеспечивается достижение обучающейся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- воспитательных результатов - духовно-нравственных приобретений, которые обучающийся получил вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, любви к близким и уважения к окружающим, пережил и прочувствовал нечто как ценность);

Документ подписан электронной подписью.

- эффекта - последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.).

Воспитательные результаты внеурочной деятельности распределяются по трем уровням.

Уровни результатов	
Первый уровень	приобретение обучающейся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социальных знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающейся со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.
Второй уровень	получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающейся между собой на уровне класса, образовательной организации, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой обучающийся получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).
Третий уровень	получение обучающейся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательной организации, в открытой общественной среде.

Достижение трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления эффектов воспитания и социализации обучающихся. У обучающихся могут быть сформированы:

1. коммуникативная,
2. этическая,
3. социальная,
4. гражданская компетентности
5. социокультурная идентичность.

По каждому из направлений внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) могут быть достигнуты определенные воспитательные результаты.

Основные личностные результаты внеурочной деятельности:

- ценностное отношение и любовь к близким, к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России;
- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;

Документ подписан электронной подписью.

- осознание себя как члена общества, гражданина Российской Федерации, жителя конкретного региона;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры.
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее охраны;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов;
- готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности;
- готовность к реализации дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- понимание красоты в искусстве, в окружающей действительности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах практической, художественно-эстетической, спортивно-физкультурной деятельности;
- развитие представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
- расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; принятие и освоение различных социальных ролей;
- принятие и освоение различных социальных ролей, умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к организации своей жизни в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, нормах социального взаимодействия;
- способность ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать элементарные решения;
- способность организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

ПЛАН внеурочной деятельности

В качестве организационного механизма реализации внеурочной деятельности в образовательной организации используется план внеурочной деятельности.

Под планом внеурочной деятельности следует понимать нормативный документ ОО, который определяет общий объем внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), состав и структуру направлений внеурочной деятельности по годам обучения.

Формы и способы организации внеурочной деятельности школа определяет самостоятельно, исходя из необходимости, обеспечить достижение планируемых результатов реализации АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основании возможностей обучающихся, запросов родителей (законных представителей), а также имеющихся кадровых, материально-технических и других условий.

Документ подписан электронной подписью.

4 класс				
Внеурочная деятельность		Обязательная часть	Часть формируемая участниками образовательного процесса	
		5ч	5ч	10ч
Коррекционно-развивающая работа	Логопедические занятия	70		70
	Ритмика	35		35
	Психокоррекционные занятия	70		70
Другие направления внеурочной деятельности	Игровая студия		35	35
	Дончата		35	35
	Мир профессий		35	35
	Мастерство без границ		35	35
	Безопасная страна		35	35
ВСЕГО:		175	175	350

Педагоги, осуществляющие внеурочную деятельность	Организация внеурочной деятельности по направлениям:		
	Коррекционно-развивающая работа		
	Логопедические занятия		Шумейко А.С.
	Ритмика		Гуниава И.И., учитель начальной школы
	Психокоррекционные занятия		Морозова Л.В., педагог-психолог
	Другие направления внеурочной деятельности		
	Спортивно-оздоровительное	«Игровая студия»	Иваненко Л.Н., воспитатель дошкольной ГКП
	Духовно-нравственное	«Дончата» клуб	Гуниава И.И., учитель начальной школы
	Общекультурное	«Мастерство без границ»	Скибина Т.А., учитель ИЗО и технологии
	Социальное	«Мир профессий»- кружок	Засядько Г.А., педагог-организатор
«Безопасная страна»		Иванова И.Б., социальный педагог	
Педагогические ресурсы: учителя начальных классов, педагог – психолог, социальный педагог, педагог-организатор, педагог-библиотекарь			

Режим функционирования МБОУ «Авиловская СОШ» устанавливается в

Документ подписан электронной подписью.

соответствии с СанПин 2.4.3648-20 и Уставом школы.

Формат занятий внеурочной деятельности определяется адаптированными рабочими программами курсов внеурочной деятельности, которые могут предусматривать в том числе дистанционные мероприятия.

В соответствии с учебным планом устанавливается следующая продолжительность учебного года в 4 классе– 35 учебных недель.

Учебный год для 4 класса начинается с 1 сентября 2021г и заканчивается 31 мая 2022г.

Продолжительность каникул:

- в течение учебного года — 30 дней для 2-4 классов,
- в течение учебного года — 30 дней для 2-4 классов, 39 дней для 1 класса (осенние с 30.10.2021 года по 07.11.2021 года- 9 дней; зимние с 29.12.2021 по 09.01.2022 года – 12 дней; весенние каникулы с 26.03.2022 года по 03.04.2022 года).

Внеурочные занятия в 4 классе проводятся в школе во второй половине дня, после 40-минутной динамической паузы и составляют 30 минут.

Максимальная учебная нагрузка составляет 10 часов в неделю.

Ежедневно проводится 2 занятия, в соответствии с расписанием и с учётом общего количества часов недельной нагрузки по внеурочной деятельности, а так же с учётом необходимости разгрузки последующих учебных дней, одно из занятий предусматривает виды деятельности спортивно-оздоровительного, прогулочного, экскурсионного, игрового или творческого характера. Занятия проходят непосредственно в школе, но возможно и дистанционное обучение. Логопедические занятия проводятся дистанционно.

Общешкольные дела по программе воспитательной системы включены в общую годовую циклограмму и являются компонентом внеурочной деятельности. Подготовка к участию и участие в общешкольном мероприятии позволяет ребенку овладевать универсальными способами деятельности (компетенциями) и демонстрировать уровень его развития. Участие ребенка в общешкольных делах осуществляется на добровольной основе, в соответствии с интересами и склонностями.

Для ребенка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

Распределение часов и расписание занятий

№	Формы организации внеурочной деятельности	Кол-во часов	День недели, время	Руководитель курсов
1.	«Страна безопасности»	1	понедельник	Иванова И.Б.
2.	Логопедические занятия	1	понедельник	Шумейко А.С.
3.	Психокоррекционные занятия	1	вторник	Морозова Л.В.

Документ подписан электронной подписью.

4.	Психокоррекционные занятия	1	вторник	Морозова Л.В.
5.	Логопедические занятия	1	среда	Шумейко А.С.
6.	«Мир профессий»- кружок	1	среда	Засядько Г.А.
7.	Ритмика	1	четверг	Гуниава И.И.
8.	«Дончата»-клуб	1	четверг	Гуниава И.И.
9.	«Игровая студия»	1	пятница	Иваненко Л.Н.
10.	«Мастерство без границ»-кружок	1	пятница	Скибина Т.А.

Содержание отдельных программ внеурочной деятельности

«Мастерство без границ» 4 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
I.	Вводное занятие	1	1	1	
	1. Вводный инструктаж по ТБ. Знакомство с материалами и инструментами.	1	1	1	Собеседование
II.	Работа с бумагой и картоном	14	5	9	
	1. Техника «Бумагопластика»	2	1	1	Практическая работа
	2. Техника «Обрывная аппликация»	3	1	2	Практическое задание
	3. Техника «Горцевание»	3	1	2	Творческая работа
	4. Техника «Оригами». Изготовление модулей.	3	1	2	Практическое задание
	5. Техника «Бумагокручение» (квиллинг)	3	1	2	Практическое задание
III.	Изготовление сувениров	11	4	7	
	1. Изготовление сувениров из ниток	2	1	1	Практическое задание
	2. Сувениры из бросового и флористического материала	5	2	3	Практическое задание
	3. Изготовление сувениров и изделий в смешанной технике	4	1	3	Практическое задание
IV.	Изготовление поделок из пластилина и соленого теста	8	2	6	
	1. Изготовление поделок из солёного теста.	2	1	1	Практическое задание
	2. Изготовление поделок в технике	3	1	3	Практическое

Документ подписан электронной подписью.

	пластилинографии.				задание
	3. Творческий проект из соленого теста «Моя мечта».	2		2	Практическое задание
V.	Итоговое годовое занятие	1		1	Мини- выставка
	Итого	35			

Раздел I. Вводное занятие

Формы организации учебной деятельности: индивидуальная.

Формы, методы и приёмы: ознакомительная беседа, игра, словесно-иллюстративный, объяснение с показом трудовых действий.

Дидактический материал: инструктаж по технике безопасности, пожарной безопасности, план эвакуации, правила дорожного движения, просмотр фотоальбомов.

Теория: ознакомление учащихся с целями и задачами образовательной программы. Инструктаж по технике безопасности при выполнении ручных работ, правилами пожарной безопасности (ознакомить с путями эвакуации в случае возникновения пожара), правилами дорожного движения; с режимом работы объединения, правилами внутреннего распорядка, правилами поведения.

Практика: выставочный просмотр декоративно-прикладных работ учащихся, фотоальбома с изделиями, выполненными учащимися объединения. Интерактивная игра: «Дорога, транспорт, пешеход».

Метод контроля: наблюдение

Форма контроля: собеседование

Раздел II. Работа с бумагой и картоном

1.Тема. Простые приёмы «бумагопластики».

Формы организации учебной деятельности: практическая индивидуальная работа под контролем педагога.

Формы, методы и приёмы: словесный, показ образцов, показ трудовых приемов педагогом, практическая работа с помощью педагога.

Дидактический материал: образцы работ, фото, иллюстрации.

Материалы и инструменты: цветная бумага, картон, креп бумага, клей, ножницы, дополнительная оформительская фурнитура.

Теория: познавательная беседа: «История бумаги». Инструктаж по соблюдению техники безопасности при работе с колющими, режущими инструментами, понятие бумагопластика, композиционное решение.

Практика: Продуктивная игра «Определи инструмент по загадке». Практическая работа по изготовлению открыток «Цветок», «Радужные цветы». Бумага – это очень удобный материал, позволяющий сделать практически любые бутоны, симитировать их природный шарм и утонченность. Вырезание ножницами, приёмы сложения гармошкой.

Метод контроля: собеседование, наблюдение, обсуждение.

Форма контроля: практическая работа, наблюдение, анализ, творческая работа

2.Тема. Ознакомление с техникой «обрывная аппликация».

Формы организации учебной деятельности: практическая индивидуальная работа под контролем педагога, экскурсия.

Формы, методы и приёмы: словесный, показ образцов, показ трудовых приемов педагогом, анализ, практическая работа с помощью педагога.

Дидактический материал: образцы работ, фото, иллюстрации.

Материалы и инструменты: цветная бумага, картон, клей, ножницы, рамочка, дополнительная оформительская фурнитура.

Теория: познавательная беседа: «Разнообразные возможности работы с салфетками, креп бумагой». Краткая познавательная беседа о технике «обрывная аппликация», Инструктаж по выполнению работы в этой технике

Документ подписан электронной подписью.

Практика: Практическая работа по изготовлению открыток в технике «обрывная аппликация», комбинированной: «Деревья поздней осенью», «Снегири». Перенос рисунка на выбранный фон, с помощью трафарета. Изготовление травы, деревьев способом обрывной аппликации. Приклеить детали аппликации. Возможны другие варианты изготовления работы. Чтобы аппликация была ровной необходимо положить ее под пресс (несколько книг). Оставить так до высыхания клея. Оформить в рамочку.

Метод контроля: собеседование, наблюдение, оценивание.

Форма контроля: наблюдение, практическая работа, творческая работа

3.Тема. Ознакомление с техникой «торцевание».

Формы организации учебной деятельности: практическая индивидуальная работа под контролем педагога.

Формы, методы и приёмы: словесный, показ образцов, показ трудовых приемов педагогом, практическая работа с помощью педагога.

Дидактический материал: образцы работ, фото, иллюстрации.

Материалы и инструменты: цветная бумага, картон, креп бумага, клей, ножницы, дополнительная оформительская фурнитура.

Теория: познавательная беседа: «торцевание». Инструктаж по соблюдению техники безопасности при работе с ножницами.

Практика: Панно «Дюймовочка» в технике «торцевание». Торцевание - метод работы с бумагой и клеем, который позволяет создавать удивительные композиции, отличающиеся необычным видом и объемом рисунка. Этот метод представляет собой синтез аппликации и бумаговерчения. Поделки в технике торцевания делаются с помощью мелких квадратов из гофрированной бумаги, цветной салфетки. Объемный элемент композиции представляет собой сжатый в виде конуса небольшой кусочек бумаги и называется «торчком» или «торцовкой». Множество торцовок создают задуманный образ, заполняя пространство заранее прорисованного контура. Изготовление поделок методом торцевание не сложная, но кропотливая и требует усидчивости и аккуратности. Педагог подготавливает распечатанную картинку, учащиеся вырезают ее и наклеивают на лист картона. Затем нарезаются квадратики из креповой бумаги или салфеток нужных цветов. Квадрат накручивается на стержень – это получилась «торцовочка». «Торцовочки» намазываем клеем и плотно приклеиваем к нужному месту близко друг к другу.

Метод контроля: обсуждение, наблюдение.

Форма контроля: практическая работа, викторина, беседа-диалог, творческая работа

4.Тема. Техника «оригами». Изготовление модулей.

Формы организации учебной деятельности: практическая индивидуальная работа под контролем педагога.

Формы, методы и приёмы: словесный, показ образцов, показ трудовых приемов педагогом, практическая работа с помощью педагога.

Дидактический материал: образцы работ, фото, иллюстрации.

Материалы и инструменты: цветная бумага, клей, карандаш, линейка, ножницы, дополнительная оформительская фурнитура.

Теория: инструктаж по соблюдению техники безопасности при работе с ножницами.

Практика: изготовление поделок: фоторамка из базовых модулей, «треугольник», «трёхлистник», магнит на холодильник «Подсолнух». Изготовить необходимое количество модулей, а затем выполнить их соединение. Декорирование фоторамки и магнита.

Метод контроля: собеседование, наблюдение, анализ, тестирование.

Форма контроля: опрос, практическая работа, самоконтроль, игра, творческая работа

5.Тема. Ознакомление с техникой «квиллинг».

Формы организации учебной деятельности: индивидуальная работа под контролем педагога.

Документ подписан электронной подписью.

Формы, методы и приёмы: словесный, показ образцов, показ трудовых приемов педагогом, практическая работа с помощью педагога.

Дидактический материал: образцы работ, фото, иллюстрации.

Материалы и инструменты: разноцветные тонкие полоски бумаги (можно нарезать вручную или купить уже готовые наборы), клей, ножницы, пинцет, дополнительная оформительская фурнитура, рамочка.

Теория: познавательная беседа: «Техника квиллинг» - (бумагокручение). Инструктаж по соблюдению техники безопасности при работе с ножницами.

Практика: Изготовление открытки «Цветы маргаритки», картина «Веточка рябины» в технике «квиллинг» от английского –quill (птичье перо). Полоска бумаги сворачивается в плотную спираль. Потом тугую спираль распускают до нужного размера и придают ей нужную форму и кончик ленты скрепляют клеем. Полученные фигурки используют по желанию - для составления открыток, панно и многого другого.

Метод контроля: наблюдение, анализ.

Форма контроля: наблюдение, практическая работа, кроссворд, игра, творческая работа

Раздел III. Изготовление сувениров

1.Тема. Изготовление сувениров из ниток.

Формы организации учебной деятельности: индивидуальная работа под контролем педагога.

Формы, методы и приёмы: игра, словесный, показ образцов.

Дидактический материал: образцы работ, фото, иллюстрации.

Материалы и инструменты: цветные нитки шерстяные, катушечные, шнуры, веревки, картон, клей, ножницы, крупа, бисер, бусины, дополнительная оформительская фурнитура.

Теория: инструктаж по соблюдению техники безопасности при работе с колющими, режущими инструментами. Интерактивная беседа: «Свойства ниток, бисера, бусин и их применение в декоративно – прикладном творчестве».

Практика: Практическая работа по изготовлению изделий в различных техниках: сердечко из ниток; сувенир «Берлингот», панно в технике ниткографии «Первоцветы». Использование шаблона для сердечка, берлингота, обмотка шаблона ниткой. Правильность обмотки, выкладывания нити по рисунку, натяжение и равномерное заполнение шаблона нитью.

Метод контроля: собеседование, наблюдение.

Форма контроля: беседа, практическая работа, беседа- диалог, опрос, анализ работы

2.Тема. Сувениры из вторичного сырья и флористического материала.

Формы организации учебной деятельности: индивидуальная работа под контролем педагога.

Формы, методы и приёмы: метод информационной поддержки, беседа – инструктаж, самостоятельная разработка и выполнение задания, поэтапный анализ, метод дизайн-анализа.

Дидактический материал: образцы, схемы, иллюстрации, специальная литература.

Материалы и инструменты: нитки, ножницы, клей, картон, элементы декора, шпагат, газета, кофейные зерна, вилки пластиковые, атласные ленты, циркуль, пистолет, силиконовый клей, флористические материалы.

Теория: познавательная беседа «Магия вещей, оформление интерьера». Инструктаж по технике безопасности с горячим клеем. Консультации педагога.

Практика: Изготовление сувенира «Веер из вилок», панно из крупы и салфеток «Щенок». Организация деятельности. Выполнение технологических операций по алгоритму. Исполнение в материале. Оформление полученных результатов. Декорирование.

Методы контроля: собеседование, наблюдение, анализ.

Форма контроля: наблюдение, практическая работа, беседа-диалог, опрос, анализ работы

3.Тема. Изготовление сувениров в смешанной технике.

Документ подписан электронной подписью.

Формы организации учебной деятельности: индивидуальная работа под контролем педагога, экскурсия.

Формы, методы и приёмы: словесный, показ образцов, практическая работа с консультацией педагога.

Дидактический материал: образцы работ, фото, иллюстрации.

Материалы и инструменты: яичная скорлупа, салфетки с рисунком, акриловые краски, горячий клей, ракушки.

Теория: инструктаж по соблюдению техники безопасности при работе с колющими, режущими инструментами, изучение техники декупаж (обрывание салфетки, грунтование поверхности, покрытие лаком, декорирование).

Практика: изготовление панно «Фантазия» в технике декупаж по яичной скорлупе, объемная аппликация из ракушек «Водное царство» из бросовых и природных, флористических материалов.

Метод контроля: собеседование, обсуждение, наблюдение.

Форма контроля: собеседование, практическая работа, опрос, кроссворд, наблюдение, анализ

IV. Изготовление поделок из пластилина и соленого теста

1. Тема. Изготовление поделок из соленого теста.

Формы организации учебной деятельности: индивидуальная работа под контролем педагога.

Формы, методы и приёмы: познавательная беседа «Организация рабочего места», словесно-иллюстрированный рассказ, инструктаж по правилам ТБ, показ иллюстраций, арт-терапия, сказко-терапия, анализ, практическая, самостоятельная, творческая работа с консультацией педагога.

Дидактический материал: Инструкции по ТБ «Правила ТБ работы с инструментами и материалами», загадки, интернет ресурсы, образцы работ, фото, иллюстрации.

Материалы и инструменты: мука, соль, вода, доска, стеки, скалка, набор готовых фигурок для вырезания.

Теория: Технология обработки соленого теста. Материалы и инструменты. Основные базовые формы. Лепка фруктов, овощей.

Практика: Лепка фруктов, овощей на основе базовых форм (шар, колбаска, конус). Изготовление сказочных персонажей по сказке «Репка». Изготовление поделок: репка, дед, бабка. Составление композиции по сказке «Репка». Изготовление фоторамки в морском стиле. Оформление и декорирование фоторамки.

Метод контроля: обсуждение, наблюдение, оценивание, дискуссия, анализ.

Форма контроля: наблюдение, беседа-диалог, практическая работа, опрос, анализ, творческая работа

2.Тема. Изготовление сувениров в технике пластилинографии.

Формы организации учебной деятельности: индивидуальная, практическая работа с консультацией педагога.

Формы, методы и приёмы: мозговой штурм, словесно- иллюстрированный, практическая работа с консультацией педагога, занимательная викторина «Инструменты и материалы», анализ, занимательный кроссворд «Знаешь ли ты?», занимательная викторина «О какой рыбке говорится?»

Дидактический материал: образцы работ, фото, иллюстрации, викторины, кроссворды, интернет-ресурсы, специальная литература.

Материалы и инструменты: пластилин разных цветов, салфетка, доска, стеки.

Теория: инструктаж по соблюдению техники безопасности при работе с колющими,

Документ подписан электронной подписью.

режущими инструментами, лепка базовых элементов, необходимых для изготовления панно в технике пластилинографии, нанесение пластилиновых элементов на эскиз рисунка (жгут, верёвочка, кружок).

Практика: Изготовление панно «Летний день», картин «Жираф», «Радужная рыбка».

Метод контроля: наблюдение, дискуссия, анализ.

Форма контроля: опрос, практическая работа, самоконтроль, игра

3.Тема. Творческий проект из соленого теста «Моя мечта».

Формы организации учебной деятельности: индивидуальная.

Формы, методы и приёмы: проектный, метод упражнений, алгоритмический метод, проблемно-поисковый, практический, гностический, перцептивный.

Дидактический материал: образцы работ, фото, иллюстрации.

Материалы и инструменты: мука, соль, вода, доска, стеки, скалка, набор готовых фигурок для вырезания, пластилин.

Теория: инструктаж по соблюдению техники безопасности при работе с колющими, режущими инструментами, изучение этапов проектирования: подготовительный, технологический, защита проекта.

Практика: Творческий проект из солёного теста «Моя мечта». Подготовительный этап (выбор сюжета, персонажей по теме проекта), технологический этап (раскрашивание красками, дополнение различными материалами: тканью, пуговицами, семенами), заключительный этап - защита проекта.

Метод контроля: наблюдение, анализ, самооценка.

Форма контроля: обсуждение, практическая работа, анализ, защита проекта

4.Итоговое занятие.

Формы организации учебной деятельности: организация выставки, защита работ.

Формы, методы и приёмы: словесный, наглядный.

Дидактический материал: готовый творческий продукт.

Практика: аукцион вопросов и ответов.

Методы контроля: наблюдение, обсуждение, рефлексия.

Форма контроля: итоговая выставка «Волшебство своими руками»

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты:

- сформирована коммуникативная культура;
- сформирована установка на здоровый образ жизни, на мотивацию к творческому труду, бережному отношению к материальным ценностям;
- сформирована толерантность;
 - развита творческая активность, инициативность и любознательность.

Метапредметные результаты:

- сформировано умение планировать свои действия с помощью педагога;
- сформировано ответственное отношение к учению на основе мотивации к обучению;
 - сформирована активная жизненная позиция в условиях инклюзивного образования;
 - сформировано умение к использованию знаково-символических, речевых средств и ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач;
 - умеют организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками.

В процессе реализации программы «Мастерство без границ» у учащейся формируются следующие компетенции:

Документ подписан электронной подписью.

- *ценностно-смысловые компетенции*: развитие мировоззрения, способность видеть и понимать, окружающий мир ориентироваться в нем;
- *общекультурные компетенции*: уважение к ценностям семьи, любви к природе, оптимизм в восприятии мира; владение культурой делового и дружеского общения со сверстниками и взрослыми;
- *учебно-познавательные компетенции*: поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; умение давать определение понятиям; анализировать, сравнивать, строить логическое рассуждение, обобщать факты, владение измерительными навыками;
- *информационные компетенции*: умение работать с различными источниками информации, в том числе с интернет - ресурсами (чтение и составление схем, орнаментов, узоров);
- *коммуникативные компетенции*: умение отыскивать, преобразовывать и передавать информацию;
- *социально-трудовые компетенции*: уровень самостоятельности, степень сформированности умений и навыков, аккуратность, точность в выполнении работы, качество изготовленных изделий;
- *компетенции личностного самосовершенствования*: способность активно побуждать себя к критическим действиям, без побуждения извне, умение самостоятельно контролировать свои поступки, достигать намеченного.

«Дончата»

Я и окружающий мир.

Ростовская область- край, в котором я живу. Герб, флаг, гимн Ростовской области. Ростовская область на карте. Города Ростовской области. История хутора Большой Должик: достопримечательности. Знакомство с известными людьми. Моя семья.

Природа Донского края.

Природные условия, процессы и явления характерные для Ростовской области (гололёд, туманы, ливневые дожди, грозы). Существенные признаки сезонных изменений в крае. Климат, погода. Вода. Её распространение и значение для живых организмов Донского края. Водоёмы Донского края. Водоёмы. Реки: Дон, Сал, Северский Донец, Егорлык, Калитва, Западный Маныч, Таганрогский залив, Цимлянское водохранилище, озеро Маныч-Гудило. Природная экосистема водоёма.

Жизнь на Дону.

Тайны Донской земли. Первые поселения на Дону. Танаис – древний город. Донской край – казачий край. Первые казачьи городки. Особенности быта казаков (жилище, посуда, одежда, ремёсла). Казачья семья. Воспитание в казачьей семье. Обычаи, весенние обряды и праздники на Дону.

Природа Донского края.

Рельеф родного края: равнина, овраги, терриконы, курганы. Полезные ископаемые – известняк, песок, глина. Их месторождения в родном крае. Бережное использование природных богатств. Почва Донского края и её значение для Ростовской области. Природные экосистемы Донского края (лес, луг, поле). Дикорастущие и культурные растения Донского края (различение).

Человек и природа.

Профессия – метеоролог. Сельскохозяйственная деятельность человека в крае: земледелие, животноводство. Профессии, связанные с сельским хозяйством (общее представление о 3-4 профессиях).

Планируемые результаты внеурочной деятельности

Документ подписан электронной подписью.

В результате реализации программы «Дончата» по внеурочной деятельности в 3 классе обеспечивается достижение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

Личностные результаты

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформирование адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- Сформирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- Сформирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

- Иметь представление о положении Ростовской области.
- Знать герб и флаг Ростовской области, Родионово-Несветайского района
- Уметь находить Ростовскую область на карте России, находить Дон, Сал, Северский Донец, Егорлык, Калитва, Западный Маныч, Таганрогский залив, Цимлянское водохранилище, озеро Маныч-Гудило на карте Ростовской области.
- Уметь по иллюстрациям определить крупнейшие города Ростовской области и дать краткую характеристику им.
- Уметь кратко рассказать основные характеристики Родионово-Несветайского района.
- Иметь представление об истории хутора Большой Должик.
- Знать центральные улицы и правильно называть свой адрес и адрес школы.
- Знать крупнейшие охраняемые территории Ростовской области.
- Уметь по иллюстрациям определять животных, птиц, рыб, насекомых, грибы и растения Ростовской области.
- Знать правила поведения в природе.

«Мир профессий» 2-4 классы

Адаптированная программа внеурочного курса «Мир профессий» для 2 класса состоит из четырех разделов:

Документ подписан электронной подписью.

1. Профессии вокруг нас.
2. Профессии, которые нас охраняют.
3. Профессии, которые нас лечат.
4. Профессии в школе.

Первый раздел – «Профессии вокруг нас» (9часов) позволит сформировать первые умения и навыки общего труда на пользу людям, культуры труда, расширит знания о производственной деятельности людей, о технике, о воспитании уважения к людям труда, понимании значения труда в жизни человека.

Во втором разделе «Профессии, которые нас охраняют» (11 часов) продолжается знакомство школьников с трудом людей, которые нас охраняют, углубляются их представления о разных профессиях. Второклассники учатся устанавливать отношения в трудовых группах, осваивать различные умения и навыки трудовой деятельности.

В третьем разделе «Профессии, которые нас лечат» (6 часов) продолжается развитие общетрудовых знаний, умений и навыков, знакомство с трудом людей, которые нас лечат и их профессиями, выработка первых навыков организации своей работы и работы товарищей. Проявляется активность и инициатива в поисках полезных дел. Воспитывается чувство ответственности за качество выполняемой работы.

В четвертом разделе «Профессии в школе» (8 часов) обучающиеся получают возможность познакомиться с профессиями людей, которые работают в школе., продолжится воспитание любви к труду, уважение к людям труда.

Раздел 1 «Профессии вокруг нас» (9ч)

1. Многообразие мира профессий.
Исследование « Многообразие рабочих профессий».
2. Садовник, дворник
3. Мастер-цветовод.
4. Продавец.
5. Почтальон

Раздел2 «Профессии, которые нас охраняют» (11часов)

1. Охранник.
2. Полицейский
3. Пожарный
4. Военный
5. Профессия «Следователь»
6. Следствие ведут второклассники.
7. Разведчик.
8. Летчик.
9. Водолаз.

Раздел3 «Профессии, которые нас лечат» (6часов)

1. Врач скорой помощи.
2. Детский врач.
3. Зубной врач.
4. Кто лечит глаза.
5. Что лечит ЛОР?

Раздел 4 «Профессии в школе» (8часов)

1. Профессия – учитель.
2. Профессия – воспитатель.
3. Как помогает – логопед.
4. Профессия – библиотекарь
5. Как помогает психолог.
6. Создание странички портфолио «Труд в почете любой»

Документ подписан электронной подписью.

Адаптированная программа внеурочного курса «Мир профессий» для 3 класса состоит из четырех разделов:

1. Профессии вокруг нас.
2. Профессии, которые нас кормят.
3. Профессии, которые нас одевают.
4. Профессии, которые помогают путешествовать.

Первый раздел – «Профессии вокруг нас» (9 часов) позволит обучающимся познакомиться с профессиями своих родителей, узнать о трудовых династиях, сформировать умения и навыки общего труда на пользу людям, культуры труда, расширит знания о производственной деятельности людей, о технике, о воспитании уважения к людям труда, понимании значения труда в жизни человека.

Во втором разделе «Профессии, которые нас кормят» (11 часов) обучающиеся будут овладевать информацией о мире профессий, которые нас кормят, смогут развивать свои способности, т.к. на занятиях будут иметь возможность попробовать свои силы в различных областях взрослой деятельности, умеющей самостоятельно добывать новую информацию при помощи дополнительной литературы.

В третьем разделе «Профессии, которые нас одевают» (7 часов) обучающиеся познакомятся с профессиями, которые нас одевают, будут учиться сами создавать модели одежды, будут учиться взаимодействовать в группах, отрабатывать навыки организации своей работы и работы товарищей. В этом разделе будет воспитываться чувство ответственности за качество выполняемой работы.

В четвертом разделе «Профессии, которые помогают путешествовать» (8 часов) обучающиеся получают возможность познакомиться с профессиями людей, которые помогают нам путешествовать. Продолжится воспитание понимания важности целенаправленного раннего знакомства с миром профессий и уважительного отношения к любому труду, потребность в получении знаний о многообразии профессий, будет формироваться отношение к людям любого труда, как к высшей ценности общества.

Раздел 1 «Профессии вокруг нас» -9ч.

1. Кем я хочу стать?
2. Что я знаю о профессиях?
3. История профессий.
4. Творческая страничка «Профессии моей семьи»
5. Составление профессионального портрета семьи. Трудовые династии.

Раздел 2 «Профессии, которые нас кормят»-11ч.

1. Знакомимся с профессиями пищевой промышленности.
2. Хлебороб.
3. Агроном.
4. Пекарь. Кондитер.
5. Повар.
6. Технолог.
7. Реклама понравившейся профессии.

Раздел 3 «Профессии, которые нас одевают»-7ч.

1. Модельер, кто же он?
2. Кто создает ткани»
3. Закройщик одежды.
4. Швея.
5. Кто создает обувь?

Документ подписан электронной подписью.

6. Театр моды Юдашкина.

Раздел 4 «Профессии, которые помогают путешествовать» 8ч.

1. Железная дорога. Кто на ней работает?
2. Наземный транспорт.
3. Подземный транспорт.
4. Воздушный транспорт.
5. Профессия – экскурсовод.

Программа внеурочной деятельности «Мир профессий» для 4 класса состоит из двух разделов:

1. Клубные часы профориентационной направленности
2. Калейдоскоп профессий.

Первый раздел – «Клубные часы профориентационной направленности» (15 часов)

позволит обучающимся познакомиться с ценностями трудолюбия и позитивного влияния любого труда на здоровье и судьбу человека. В игровой форме они будут знакомиться с основами профессиональной культуры в различных видах производственного, обслуживающего и домашнего труда. У обучающихся будет формироваться собственное отношение школьников к тем профессиям, в которых востребуется практическое творчество. Получат первый опыт самопрезентации и защите своего проекта.

Во втором разделе «Калейдоскоп профессий» (19 часов) обучающиеся овладеют информацией о мире профессий, с привлечением информационно-профессиографических материалов, с изложением малоизвестных исторических фактах, забавных случаев, подборкой пословиц, загадок, ребусов, кроссвордов, литературных отрывков о различных профессиях. На занятиях по профориентации школьники будут иметь возможность попробовать свои силы в различных областях взрослой деятельности, умеющий самостоятельно добывать новую информацию при помощи дополнительной литературы. Формирование уважительного отношения к представителям различных профессий и видам трудовых занятий. Закрепить знания о профессиях, развивать познавательный интерес к содержанию работы представителей различных производственных сфер.

Раздел 1. Клубный час профориентационной направленности (15ч)

1. Всем профессиям – почет
2. От лени болеют от труда здоровеют
3. Все профессии нужны, все профессии важны
4. Все работы хороши!
5. Знатоки комнатных растений
6. Кошка и собака наши четвероногие друзья
7. Мир ткани и одежда
8. Модель комнатной гостиной
9. Нужные работники –столяры и плотники
10. Истинные сокровища для людей- умение трудиться
11. Страна профессий
12. Ярмарка вакансий
13. Конкурс по профессии «Штукатур»
14. Конкурс «Профессионалы»
15. Мой проект «Профессия»

Раздел 2 Калейдоскоп профессий. 19ч.

Документ подписан электронной подписью.

Ветеринар

Водитель. Безопасность на дороге.

Кто работает на ферме

Работники леса

Работники сада и огорода

Повар и пекарь.

Пожарник, полицейский.

Работники почты и связи

Работники торговли

Сапожник

Кто работает на стройке

Модельер и швея, ткачиха.

Флорист

Хлебороб

Художник, писатель, поэт, композитор...

Рыбак и охотник

Работники бытового обслуживания и коммунального хозяйства

Защита проектов «Я в мире профессий»

Планируемые результаты

В ходе реализации программы «Мир профессий» обучающиеся должны овладеть специальными знаниями, умениями и навыками. К ним относятся:

- когнитивные - знания обучающихся о труде, о мире профессий;
- мотивационно-личностные - отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;
- поведенческие - навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по социальному направлению «Мир профессий» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

1. Регулятивные УУД

Обучающиеся научатся:

- высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, работать по предложенному учителем плану. Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

1. Познавательные УУД

Обучающиеся научатся:

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

1. Коммуникативные УУД

Обучающиеся научатся:

- Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). Слушать и понимать речь других.

Документ подписан электронной подписью.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

Обучающиеся получают возможность научиться:

- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в приложении представлены варианты проведения уроков).

В результате освоения программы «Мир профессий» формируются умения:

- знакомство учащихся с содержанием различных профессий, подчеркивая ценность трудолюбия
- уважение к труду людей различных профессий.
- воспринимать окружающий мир и мир профессий;
- выявлять с помощью сравнения отдельные признаки, характерные для сопоставляемых профессий;
- анализировать результаты сравнения;
- объединять профессии и профессиональные принадлежности.;
- активизировать в речи школьников слова, характеризующие профессии и профессиональные принадлежности.
- изучить пословицы и поговорки о труде, познакомится с фразеологическими оборотами о безделье и трудолюбии.

Результаты обучения

В конце курса учащиеся должны иметь представление:

- о данных видах профессий их инструментах;
- о специфике их работы;

Обучающийся научится:

- новые термины по отдельным профессиям;
- научиться некоторым элементам деятельности отдельных профессий.

Обучающийся получит возможность научиться:

- работать с пластилином, конструировать из бумаги макеты; выразительно использовать гуашь, мелки, аппликацию;
- побывать на экскурсиях в различных предприятиях, пообщаться и взять интервью у их работников;
- *представить свой проект на выбранную профессию, используемые инструменты и их особенности
- готовиться к профессиональному самоопределению, к способности к самостоятельному и осознанному построению и дальнейших постоянных корректировках самим подростком профессиональных и жизненных перспективы своего развития.

«Игровая студия»

1-4 классы

Содержание программы адаптировано к потребностям конкретного ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Подбор игр и заданий отражает реальную физическую, умственную подготовку ребенка, содержит полезную и любопытную информацию, способную дать простор воображению.

Основу учебного материала составляют игры, сходные по определённым признакам:

- по видовому отражению национальной культуры (отражается отношение к окружающей природе, быт русского народа, игры детей, вечная борьба добра против зла);
- по интенсивности используемых в игре движений (игры бывают малой, средней и

Документ подписан электронной подписью.

- высокой интенсивности);
- по содержанию и сложности построения игры (простые, переходящие, командные);
 - по способу проведения (с водящим, без водящего, с предметами, без предметов, ролевые, сюжетные);
 - по физическим качествам, преимущественно проявленным в игре (игры, преимущественно способствующие воспитанию силы, выносливости, ловкости, быстроты, гибкости);
 - по отношению к структуре занятий (для подготовительной, основной, заключительной частей занятий).

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Содержание занятия	Характеристика деятельности обучающихся
1.	Какие бывают игры? Правила игры. Обязательны ли они для всех?	2 ч.	Знакомство с содержанием работы внеурочной деятельности «Весёлая игротека».	
2.	Подвижные игры.	34 ч.	В этот раздел входят простые и усложненные-догонялки, в которых одним приходится убежать, а другим догонять убегающих. Догонялки имеют много разновидностей, начиная от простых салок, в которых один ловит всех, и, кончая сложными салками, в которых одна команда догоняет другую, разные условия и разные правила. Игры – поиски, направленные на развитие координации, скорости движения, умения соблюдать правила. Эмоциональный тонус игр способствует отдыху участников игр после работы не только интеллектуальной, но и физической, поскольку в процессе игры активизируются иные центры нервной системы и отдыхают утомленные центры. Игры с быстрым нахождением своего места - игры, в которых играющие по сигналу разбегаются и затем по новому сигналу должны быстро найти себе место (старое или новое). Эти игры развивают быстроту реакции, сообразительность, вырабатывают способность ориентироваться в	<u>Воспроизводить</u> заданный учителем образец выполнения алгоритма. <u>Устанавливать</u> взаимосвязь между установленными правилами и способами их выполнения. <u>Осознавать</u> внутреннюю позицию на уровне положительного отношения к школе. <u>Слушать и понимать</u> речь других людей. Совместно договариваться о правилах общения с

			пространстве.	одноклассниками и сотрудниками школы. <u>Моделировать</u> : использовать готовую модель (пример учителя) в целях умения применять алгоритм предложенных действий.
3.	Народные игры.	28 ч.	В этот раздел входят игры разных народов, игры-хороводы и молодецкие игры. Многие народные игры проходят с изображением трудовых процессов, с традициями быта, обряда и ритуалами, и сохранились как фольклорные игры тех времен. Игры-хороводы не исчезли: они приняли другую, более современную форму и содержание, более близкие к современным условиям жизни, остались и старые хороводы с несколько измененным содержанием.	<u>Устанавливать</u> взаимосвязь между установленными правилами и способами их выполнения.
4.	Игры на развитие психических процессов	39 ч.	Настольные, интеллектуальные, сюжетно-ролевые игры направленные на развитие интеллектуальных способностей, помогают всестороннему развитию детей, способствуют развитию памяти, внимания, мышления, сообразительности, настойчивости, развитию речи, скорости реакции, умению найти свое место в коллективе. Пальчиковые игры – развивают моторику рук.	<u>Моделировать</u> соответствующую ситуацию с помощью предложенных видов игр. <u>Воспроизводить</u> способы выполнения действий с опорой на модели <u>Слушать и понимать</u> речь других людей.
5.	Спортивные игры.	35 ч.	В этот раздел, вошли спортивные игры, игры со скакалками, с обручами, с гимнастическими палками, с мячами. Игры с прыжками, с бегом, с лазанием перелезанием, игры с сопротивлением и борьбой, которые помогают всестороннему развитию подрастающего поколения, способствуют развитию физических сил и психологической, эмоциональной разгрузки, выработке таких свойств, как	<u>Соотнести</u> заданное задание с возможными вариантами его исполнения, выбирая из предложенных способов. <u>Слушать и понимать</u> речь других людей.

Документ подписан электронной подписью.

			быстрота реакции, ловкость, сообразительность и выносливость, внимание, память, смелость, коллективизм и др.	Совместно <i>договариваться</i> о правилах общения с одноклассниками. <u>Устанавливать</u> взаимосвязь между установленными правилами и способами их выполнения.
	Итого:	138ч.		

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов
1 класс		
1.	Какие бывают игры? Правила игры. Обязательны ли они для всех?	2
2.	Подвижные игры.	7
3.	Народные игры.	7
4.	Игры на развитие психических процессов.	9
5.	Спортивные игры.	8
	Итого:	33
2 класс		
1.	Подвижные игры.	9
2.	Народные игры.	7
3.	Игры на развитие психических процессов.	10
4.	Спортивные игры.	9
	Итого:	35
3 класс		
1.	Подвижные игры.	9
2.	Народные игры.	7
3.	Игры на развитие психических процессов.	10
4.	Спортивные игры.	9
	Итого:	35
4 класс		
1.	Подвижные игры.	9
2.	Народные игры.	7
3.	Игры на развитие психических процессов.	10
4.	Спортивные игры.	9
	Итого:	35
	Итого:	138 часов

4 класс

№ темы	Тема	Кол-во часов
	<i>Подвижные игры</i>	<i>9 часов</i>

Документ подписан электронной подписью.

1	Подвижная игра: «Перемена мест».	1
2	Подвижная игра: «Перетягивание каната».	1
3	Подвижная игра: «Встречный бой».	1
4	Подвижная игра: «Волк и овцы».	1
5	Подвижная игра: «Борящаяся цепь».	1
6	Подвижная игра: «Бабки».	1
7	Подвижная игра: «Жмурки».	1
8	Подвижная игра: «Гуси-лебеди».	1
9	Подвижная игра: «Зайцы в огороде».	1
	Народные игры	7 часов
10	Русская народная игра: «Во поле берёза...».	1
11	Русская народная игра: «Ручеек».	1
12	Шорская народная игра: «Птичка на дереве».	1
13	Шорская народная игра: «Набивание тебека».	1
14	Татарские народные игры: «Продаём горшки», «Перехватчики».	1
15	Удмуртские народные игры: «Игра с платочком», «Поймай меня!».	1
16	Башкирские народные игры: «Липкие пеньки», «Стрелок».	1
	Игры на развитие психических процессов.	10 часов
17	Игры на развитие воображения: «Волшебное яйцо», «Узнай, кто я?», «Возьми и передай».	1
18	Игры на развитие мимики: «Вы поедете на бал?», «Сколько времени?»	1
19	Настольная игра: «Лото».	1
20	Пальчиковая игра: «Ну-ка, отгадай», «Определи игрушку».	1
21	Настольная игра: «Шашки».	1
22	Сюжетно-ролевая игра: «Ателье».	1
23	Игра на развитие интеллектуального и логического мышления: «Переложил палочку», «Собери пословицу».	1
24	Игры на развитие внимания: «Ищи безостановочно», «Заметь всё».	1
25	Игры на развитие памяти: «Повтори за мной», «Запомни движения», «Художник».	1
26	Игры на развитие восприятия: «Магазин ковров», «Волшебная палитра».	1
	Спортивные игры	9 часов
27	Игры с мячом: «Мой весёлый, звонкий мяч!», «Озорные мячики».	1
28	Игры с бегом: «Весёлые старты».	1
29	Игры с прыжками: «Прыгай через ров».	1
30	Игры с обручами: «Кто первый?»	1
31	Игры с метанием, передачей и ловлей мяча: «Охотники и утки», «Лови мяч», «Зевака».	1
32	Игры с гимнастической палкой. Эстафета.	1
33	Игры со скакалкой: «Прыг-скок», «Найди жгут».	1
34-35	Марафон подвижных игр	2
	Итого:	35 часов

Планируемые результаты реализации программы внеурочной деятельности «Игровая студия».

Личностные результаты:

- – оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;
- – уметь выражать свои эмоции;

Документ подписан электронной подписью.

- – понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.

Метапредметные результаты:

- формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия:

- - определять и формировать цель деятельности с помощью учителя;
- - проговаривать последовательность действий во время занятия;
- - учиться работать по определенному алгоритму;
- - оценка качества и уровня исполнения.

Познавательные универсальные учебные действия:

- – умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- – умение выражать свои мысли;
- – слушать и понимать речь других;
- – договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- – учиться работать в паре, группе, в коллективе; выполнять различные роли (лидера исполнителя).

Ожидаемые результаты:

- снижение негативных последствий учебной перегрузки;
- увеличение уровня двигательной активности;
- совершенствование физических возможностей и интеллектуальных способностей;
- повышение психоэмоциональной устойчивости;
- сохранение и укрепление здоровья.

В результате освоения программы «Игровая студия» обучающаяся должна иметь представление:

- о традициях народных праздников;
- о культуре общения со сверстниками в условиях игровой и соревновательной деятельности;

должна знать:

- историю возникновения народных игр;
- правила проведения игр, эстафет и праздников;
- основные факторы, влияющие на здоровье человека;
- правила безопасного поведения во время проведения игр.

должна уметь:

- выполнять упражнения в игровой ситуации (равновесие, силовые упражнения, гибкость, броски, метание);
- проявить смекалку и находчивость, быстроту и хорошую координацию;
- владеть мячом, скакалкой, обручем и другим спортивным инвентарём;
- сотрудничать друг с другом во время проведения занятий;
- применять игровые навыки в жизненных ситуациях;
- участвовать в организации и проведении игр в группе и классе.

Прогнозируемые результаты применения программы направлены:

на формирование первичных общеучебных умений и навыков у учащихся. Игры развивают ловкость, гибкость, силу, моторику рук, воображение, функции зрения, тренируют реакцию и координацию движений, воспитывают навыки общения, в них познаются этические нормы и законы физики. Они разнообразны, развлекательны и эмоциональны.

Помимо того, народные игры имеют огромное значение для духовно-нравственного, эстетического, семейного воспитания так, как знакомят с национальными игровыми традициями и культурой.

введение детей в предметную область физической культуры. Овладение детьми способом игровой деятельности позволит им применять умения и навыки и в другие периоды жизни в

Документ подписан электронной подписью.

зависимости от меняющихся обстоятельств. Обучение должно быть ориентировано на зону ближайшего развития, то есть на опережающее актуальное состояние способностей ребенка, но не ограничивающее развитие других способностей (содействуя развитию силы, мы в тоже время угнетающе действуем на развитие гибкости и т.д.).

«БЕЗОПАСНАЯ СТРАНА»

1-4 классы

Программа имеет циклический характер, благодаря чему обеспечивается интеграция различных видов деятельности, необходимых для достижения учащейся целей воспитания. Структурные компоненты содержания программы представлены в двух учебных модулях, которые охватывают весь минимум содержания, определенный для этого курса с учетом перспектив ее развития. Каждый модуль содержит по два раздела и по шесть тем. При этом количество тем может варьироваться.

Модуль I (М-1). Основы безопасности личности, общества и государства.

Модуль обеспечивает формирование у обучающихся комплексной безопасности жизнедеятельности в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.

Модуль включает в себя один раздел. Раздел I (Р-1). Основы комплексной безопасности.

Модуль II (М-2). Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.

Решает задачи духовно-нравственного воспитания обучающихся, формирования у них индивидуальной системы здорового образа жизни, сохранения и укрепления здоровья, а также умений оказывать первую медицинскую помощь.

Модуль включает в себя два раздела.

Раздел III (Р-3). Основы здорового образа жизни.

Раздел IV (Р-4). Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи.

В рабочих программе внеурочного курса возможны изменения и дополнения в отдельных темах и разделах с учетом индивидуальных особенностей обучающейся. При реализации программы основное внимание обращается на выработку у обучающейся практических навыков поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях и бережного отношения к себе и окружающей среде.

1 класс

Модуль I. Основы безопасности личности, общества и государства.

Раздел 1. Основы комплексной безопасности.

Тема. Поведение учащихся на улице и дороге.

Улица полна неожиданностей. Правила дорожного движения. Пешеход. Правила перехода на нерегулируемом пешеходном переходе. Правила перехода дороги, если нет пешеходного перехода.

Безопасный путь до школы.

Тема. Современное жилище.

Какие жилища бывают у людей. Безопасность в доме. Лекарства и средства бытовой химии как источники опасности. Опасность электроприборов. Правила пользования лифтом.

Тема. Огонь – друг и враг человека.

Огонь и человек. Причины возникновения пожаров. Правила безопасного поведения при возникновении пожара дома.

Тема. Природа.

Сезонная одежда. Безопасность в мороз. Опасные растения. Что делать, если заблудился.

Тема. Домашние животные.

Мой любимый питомец. Уход за домашними животными. Чужая собака. В чем опасность? Встреча с бродячими животными.

Тема. Правила поведения учащихся на улице и дороге

Участники дорожного движения. Автомобиль – ваш друг и помощник. Пешеход и его

Документ подписан электронной подписью.

безопасность. Пассажир и его безопасность. Велосипед. Правила безопасного пользования велосипедом. Пешеходный переход.

Тема. Водоёмы.

Водоёмы в нашем городе. Правила безопасного поведения у воды.

Практическая работа.

Отработка действий учащихся по предупредительному сигналу «Внимание всем!». Что делать, если в школе пожар. Викторина ПДД. Игра «Знаем. Умеем. Действуем».

2 класс

Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства.

Раздел 1. Основы комплексной безопасности.

Тема. Окружающая среда — что это?

Взаимодействие человека с окружающей средой. Какие опасности могут возникнуть в повседневной жизни. Что такое безопасность и что такое чрезвычайная ситуация? Сигналы: 01 — вызов пожарной охраны; 02 — вызов милиции; 03 — вызов «скорой помощи»; 04 — вызов аварийной газовой службы. Единый предупредительный сигнал «Внимание всем!»

Тема. Современное жилище

Особенности жизнеобеспечения современного жилища. Чем оно опасно для человека. Виды опасных и вредных факторов современного жилища. Как правильно пользоваться электроприборами, газом, водой. Какие еще опасные ситуации могут возникнуть дома, как их можно избежать и как действовать в чрезвычайной ситуации (бытовая химия, острые и режущие предметы и инструменты, незнакомец звонит в дверь, встреча с ним на улице, в лифте, подъезде и др.).

Тема. Огонь — друг и враг человека

Отчего может возникнуть пожар (в помещении, на транспорте, на природе). Чем он опасен. Какие противопожарные меры мы должны знать и как действовать при возникновении пожара дома, в школе, в транспорте.

Тема. Природа

Экстремальная ситуация для человека в природной среде — что это? (Жара, холод, ветер, снег, дождь, голод, жажда, переутомление, физическая боль, отравление и др.) Съедобные и несъедобные ягоды, плоды, грибы. Пожар в лесу. Водная переправа. Умей ориентироваться (простейшие способы ориентирования).

Тема. Водоёмы

Наши озеро, река, пруд. Меры безопасности в осеннее и зимнее время. Меры безопасности при пользовании водной переправой. Предосторожности при движении по льду, катании на лыжах и коньках. Беда на льду. Способы самоспасения, помощь терпящим бедствие. Основные подручные спасательные средства.

Тема. Домашние животные

Меры безопасности при обращении и уходе за ними (в городе и сельской местности).

Тема. Правила поведения учащихся на улице и дороге.

Детский дорожно-транспортный травматизм

Почему на улице опасно. Разбор дорожно-транспортных происшествий в микрорайоне, поселке (по материалам ГИБДД). Конкретные маршруты на стадион, в парк, кинотеатр, музей и т. п.

Места игр и катания на велосипедах, лыжах, коньках и санках.

Знакомство с дорожными знаками и сигналами для регулирования дорожного движения
Сигналы регулирования дорожного движения. Светофор и его сигналы. Дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Дети», «Въезд запрещен», «Движение пешеходов запрещено», «Пешеходная дорожка», «Место остановки», «Место стоянки», «Подземный переход», «Наземный переход», «Телефон» и др. Разметка улиц и дорог. Светофоры. Регулировщик движения. Будь внимательным и осторожным!

Зачем нужно знать правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Будь внимательным

Документ подписан электронной подписью.

и осторожным! Пешеходы. Движение группами. Особенности движения по мокрой и скользкой дороге. Где можно и где нельзя играть. Переход дороги. Пассажиры. Ожидание общественного транспорта. Посадка и высадка пассажиров. Безопасные места для детей.

Практические занятия

Отработка действий учащихся по предупредительному сигналу «Внимание всем!».

Закрепление знаний и умений:

Что делать, если в школе возникнет пожар?

Мы пешеходы: разбор наиболее безопасных маршрутов в школу и домой.

Знакомство с транспортом населенного пункта;

мы учимся соблюдать правила дорожного движения, правильно вести себя в транспорте:

настольные игры, модели, макеты;

экскурсии по городу, посещение детских городков ГИБДД.

Экскурсии на природу — лесная аптека. Простейшие способы ориентирования.

3 класс

Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства.

Раздел 1. Основы комплексной безопасности.

Тема. Чрезвычайные ситуации — что это?

Производственные аварии, стихийные бедствия и их последствия, возможные в районе расположения школы и месте проживания учащихся. Страх и паника при чрезвычайных ситуациях и их преодоление.

Тема. Предупреждение бытового травматизма

Виды травм (переломы, ушибы, раны, ожоги и т. д.). Травмы при падении с высоты, их предупреждение. Травмы во время подвижных игр, игр с колющими и режущими предметами, при купании и др. Травмы головы. Отравления. Травмы на уроках труда и при работе приусадебных участках. Как помочь себе и товарищу.

Тема. Правила поведения на водоеме

Меры безопасности при пользовании водными переправами (в поселке, в турпоходах и других случаях).

Правила купания и меры безопасности в оборудованных и необорудованных местах. Знаки безопасности на воде («Место купания», «Купание запрещено» и др.) Простейшие приемы оказания помощи терпящим бедствие на воде и на льду. Способы самоспасения.

Тема. Правила поведения учащихся на улице, дороге.

Детский дорожно-транспортный травматизм

Повторение изученного материала по программе 2 класса. Соблюдение правил дорожного движения и правил безопасности пешеходов. Разбор конкретных случаев дорожно-транспортных происшествий, их причины в городе (поселке), микрорайоне.

Движение пешеходов по улицам и дорогам

Движение пешеходов по тротуарам улицы и обочины дороги. Правостороннее движение транспортных средств и пешеходов. Происхождение этого правила. Перекрестки и их виды.

Особенности движения пешеходов на загородных дорогах.

Элементы улиц и дорог. Рассказ о дороге и ее главных составных частях: проезжая часть, обочина дороги, кювет, пешеходная и велосипедная дорожка. Дорожная разметка и дорожные знаки. Перекрестки. Сигналы светофора и регулировщик. Сигналы, подаваемые водителями транспортных средств. Переход улиц и дорог. Одностороннее и двустороннее движение. Условия безопасности при пользовании общественным транспортом

Обязанности пассажиров. Правила перехода улиц (дороги) при высадке из общественного транспортного средства (автобуса, трамвая, троллейбуса).

Практические занятия

Отработка учащимися навыков в пользовании простейшими средствами защиты органов дыхания.

Экскурсия на природу: как правильно ориентироваться в лесу.

Документ подписан электронной подписью.

Лесная аптека: сбор лекарственных трав и ягод.

4 класс

Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства.

Раздел 1. Основы комплексной безопасности.

Тема. Предупреждение бытового травматизма

Основные причины бытового травматизма среди детей: шалости (на балконах, чердаках и крышах, у открытых окон, катание по лестничным перилам, игры с огнем, «химические эксперименты» с карбидом, серой и пр., рогатки, самопалы, прикосание к неизолированным электрическим проводам, баловство в лифте, на стройплощадке и в местах ремонта дорог, коммуникаций, у открытых люков и др.).

Тема. Безопасность на воде

Меры безопасности при пользовании гребными лодками. Водоемы нашей местности, правила купания в них и меры безопасности. Основные и подручные средства спасения на воде.

Тема. Безопасность пешеходов

Виды транспортных средств. Любой движущийся транспорт — угроза безопасности человека. Интенсивность и скорость движения городского транспорта. Может ли машина (автобус, трамвай и т. д.) сразу остановиться? Тормозной путь. Тормозное расстояние. Стоящий (остановившийся) транспорт — как его обходить.

Тема. Когда ты становишься водителем

Езда на велосипеде, мопеде. Основные правила езды и меры безопасности. Соблюдение правил дорожного движения велосипедистами.

Тема. Знаем ли мы правила дорожного движения (ПДД)

Причины дорожно-транспортного травматизма пешеходов и пассажиров: невыполнение пешеходами правил движения, несоблюдение пассажирами правил поведения в транспорте, недисциплинированность на улице и транспорте и др.

Тема. Железнодорожный переезд

Поведение школьников вблизи железнодорожных путей. Правила перехода и переезда через них. Охраняемые и неохраняемые переезды. Условия безопасности при пользовании электропоездами.

Тема. Государственная инспекция дорожного движения (ГИБДД)

Предназначение и задачи, решаемые ГИБДД. Чрезвычайная ситуация на дорогах — что делать?

Практические занятия

Выход на природу: на поляне или в лесу учащиеся находят лекарственные и опасные растения, ягоды и плоды. Рассказывают о порядке их сбора и применения.

Ориентирование на местности: как определить расстояние; как определить стороны горизонта по местным предметам, по солнцу и по приборам.

Знаем ли мы правила дорожного движения (ПДД). Игры на макетах. Соревнования велосипедистов. Как правильно пользоваться огнетушителем.

Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.

Раздел 3. Основы здорового образа жизни.

Тема. Понятие о здоровье и факторах, на него влияющих

Влияние окружающей среды на здоровье человека. Взаимосвязь здоровья и образа жизни. Режим учебы и отдыха. Рациональное питание, физическая культура, закаливание. Личная и общественная гигиена. Инфекционные заболевания и их профилактика.

Начальные сведения о вредных привычках (курение, употребление алкоголя, наркотиков) и их влияние на здоровье человека. Вред пассивного курения.

Тема. Основные виды травм у детей младшего школьного возраста и первая медицинская помощь

Документ подписан электронной подписью.

Основные виды и причины травм в младшем школьном возрасте (увязать с темой I раздела).
Первая медицинская помощь при травмах. Выработка умений по оказанию первой медицинской помощи при травмах. Выработка умений по оказанию первой помощи при ссадинах, порезах, ожогах, укусах насекомых, носовом кровотечении, попадании инородного тела в глаз. Понятие о само-, и взаимопомощи.

Планируемые результаты

Результаты по внеурочной деятельности «Безопасная страна» направлены на формирование знаний и умений, востребованных в повседневной жизни, позволяющих адекватно воспринимать окружающий мир, предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации и в случае их наступления правильно действовать.

Ожидаемый результат обучения по данной примерной программе в наиболее общем виде может быть сформулирован как способность обучающихся правильно действовать в опасных и чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера.

Таким образом, в результате изучения программы «Безопасная страна» ученик имеет возможность знать:

- основные понятия здоровья и факторов, влияющих на него;
- иметь представление о существующих опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера в современных условиях жизнедеятельности;
- элементарные правила поведения дома, в школе, на улице, в транспорте, на проезжей части, в лесу, на водоёмах.

Уметь:

использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной и повседневной жизни для:

- ведения здорового образа жизни;
- безопасно пользоваться бытовыми приборами;
- использования по назначению лекарственных препаратов;
- соблюдения общих правил безопасного дорожного движения;
- соблюдение мер пожарной безопасности дома и на природе;
- соблюдения мер безопасного поведения на водоёмах в любое время года;
- оказание первой медицинской помощи в неотложных состояниях;
- вызова (обращения) за помощью в случае необходимости соответствующих служб экстренной помощи.

Предметные результаты:

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать по следствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Обучающиеся получают возможность для формирования следующих личностных результатов на занятиях внеурочной деятельности «Безопасная страна»:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих

Документ подписан электронной подписью.

защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;

- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности;
- развивать способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- формировать положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- формировать целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- развивать самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей;
- формировать понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- развивать готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Планируемые результаты внеурочной деятельности

В результате реализации программы внеурочной деятельности должно обеспечиваться достижение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- воспитательных результатов — духовно-нравственных приобретений, которые обучающийся получил вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, любви к близким и уважения к окружающим, пережил и прочувствовал нечто как ценность);
- эффекта — последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.).

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социальных знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, общеобразовательной организации, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой обучающийся получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения. Для достижения данного

Документ подписан электронной подписью.

уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами общеобразовательной организации, в открытой общественной среде.

Достижение трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления *эффектов* воспитания и социализации обучающихся. У обучающихся могут быть сформированы коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, а сроки перехода могут варьироваться в зависимости от индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

По каждому из направлений внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) могут быть достигнуты определенные воспитательные результаты.

Основные личностные результаты внеурочной деятельности:

- ценностное отношение и любовь к близким, к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России;
- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- осознание себя как члена общества, гражданина Российской Федерации, жителя конкретного региона;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры.
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее охраны;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов;
- готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни;
- готовность к реализации дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- понимание красоты в искусстве, в окружающей действительности;
- потребности и начальные умения выразить себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах практической, художественно-эстетической, спортивно-физкультурной деятельности;
- развитие представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
- расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- принятие и освоение различных социальных ролей, умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к организации своей жизни в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, нормах социального взаимодействия;
- способность ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать элементарные решения;
- способность организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

Система условий обеспечения внеурочной деятельности:

Документ подписан электронной подписью.

Кадровые условия – направлены на профессиональный рост педагогов, ведущих внеурочную работу. Поддерживается творческое сотрудничество педагогов(педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор, педагог-библиотекарь), осуществляющих образовательную деятельность по внеурочным программам, с учителем-предметником, классным руководителем, совместное обсуждение волнующих всех проблем (воспитательных, дидактических, общекультурных).

Внеурочные курсы ведут опытные педагоги, прошедшие курсы по работе с учащимися ОВЗ, курсы внеурочной деятельности. 1 педагог имеет высшую квалификационную категорию, 2 –первую и 2 соответствие. У всех опыт работы в образовательном учреждении более 25 лет.

Психологические условия направлены на создание комфортной обстановки.

Материально-технические условия

МБОУ «Авиловская СОШ» располагает информационной и методической базой, обеспечивающей организацию внеурочной деятельности в 3 классе с обучающейся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), соответствующей санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам.

обеспечивают:

- 1) возможность достижения обучающейся определенных результатов;
- 2) соблюдение санитарно-гигиенических норм, требований пожарной и электробезопасности, охраны здоровья обучающейся и охраны труда работников.

Все кабинеты, где проходят занятия оборудованы компьютерами, ноутбуками, проекторами, экранами, обеспечивающими информационную среду для эксперимента и наглядной деятельности, имеется выход в сеть «Интернет».

Для занятий по художественной направленности имеется кабинет изобразительного искусства и технологии. Кабинет изобразительного искусства и технологии оснащен необходимыми материалами: наглядные наборы муляжей, репродукций, мультимедийное оборудование.

Спортивный зал включает необходимый набор спортивного инвентаря.

Требования к организация учебного места

Учебное место обучающейся организуется в соответствии с санитарными нормами и требованиями.

Освещение реализации программы внеурочной деятельности

1. На педагогических советах школы.
2. На школьных методических объединениях учителей.
3. Семинары (районные).
4. Родительские собрания в 4 классе.
5. На официальном веб-сайте ОО.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ



ПОДЛИННОСТЬ ДОКУМЕНТА ПОДТВЕРЖДЕНА.
ПРОВЕРЕНО В ПРОГРАММЕ КРИПТОАРМ.

ПОДПИСЬ

Общий статус подписи:

Подпись верна

Документ подписан электронной подписью.

Сертификат:	56748DCB00020002A9F0
Владелец:	МБОУ "АВИЛОВСКАЯ СОШ", Петров, Сергей Валерьевич, RU, 61 Ростовская область, X Авилов, УЛ. СОВЕТСКАЯ, Д.1, МБОУ "АВИЛОВСКАЯ СОШ", Администрация, Директор, 1026101549748, 04987004186, avilsh@mail.ru, 6130004293
Издатель:	ООО "АйтиКом", ООО "АйтиКом", Удостоверяющий центр, УЛИЦА 8 МАРТА, ДОМ 1, СТРОЕНИЕ 12, КОМНАТА 3, ПОМЕЩ ХЛII, ЭТ 7, Москва, 77 г. Москва, RU, 007714407563, 1167746840843
Срок действия:	Действителен с: 09.09.2021 10:00:47 UTC+02 Действителен до: 09.09.2022 10:10:47 UTC+02
Дата и время создания ЭП:	20.09.2021 12:48:47 UTC+02