

Муниципальное образование «Родионово-Несветайский район» х. Авилов
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Родионово-Несветайского района «Авиловская средняя
общеобразовательная школа» (МБОУ «Авиловская СОШ»)

**РАССМОТРЕНО И
РЕКОМЕНДОВАНО К
ПРИМЕНЕНИЮ**

Педагогическим советом МБОУ
«Авиловская СОШ»
Протокол № 2
от 27.08.2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказ №163-б
от 27.08.2025 г.
Директор МБОУ
«Авиловская СОШ»
С.В. Петров

подпись

**АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ
" Биология"**

Уровень программы (класс): адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), вариант 1 (8 класс)

Количество часов: 68ч

Учитель: Петрова Татьяна Николаевна первая квалификационная категория

Рабочая программа составлена на основе примерной Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных
учреждений под редакцией В.В.Воронковой,

Год разработки: 2025 примерной программы

Согласовано
Заместитель директора
по УВР

Ф.И.О.

подпись

____. _____.2025

1.Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Биология.Животные.»составлена на основании

«Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида.5-9 классы» Допущенной Министерством образования и науки РФ. Под редакцией В.В.Воронковой. Москва. Владос.2012г.

«Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. Биология. Животные» Автор В.В. Воронкова, Л.В. Кмытюк, Т.В.Шевырева. Москва. Владос, 2012г.

Учебно-методический комплекс:

- Программа для 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида Биология. Животные.Автор В.В. Воронкова, Л.В. Кмытюк, Т.В. Шевырева. Владос, 2012г.

-Учебник: А.И.Никишов, А.В. Теремов Биология. Животные 8 класс.- М.: Просвещение, 2009 г.

- Рабочая тетрадь: А.И.Никишов Биология. Животные 8 класс - М.: Просвещение, 2007 г.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

В 8 классе учащиеся знакомятся с многообразием животного мира и образом жизни некоторых животных.

Обучающиеся получают сведения о внешнем и внутреннем строении их организма и приспособленностью животных к условиям их жизни. Предлагается изучение наиболее распространенных и большей частью уже известных животных, а так же их внешнее строение, которые можно показать по цветным таблицам. При изучении позвоночных животных предусматривается краткое знакомство со строением и функциями некоторых внутренних органов.

По результатам изучения животных учатся находить общие признаки изученных групп животных, признаки сходства и различия. Заботятся о птицах в зимнее время, запоминают редкие исчезающие виды животных и птиц. Знакомятся с Красной книгой и охраной тех животных, которые занесены в нее.

В связи с тем, что учащимся специальной школе не доступен высокий уровень обобщения учебного материала, общие особенности классов животных, их систематика изучаются достаточно поверхностно. Формируются лишь основы систематики животных, этому посвящены отдельные уроки, направленные на сравнение групп животных. Изучение представителей животного мира организуется в связи с практической деятельностью человека.

В процессе знакомства с живой природой у учащихся развивается наблюдательность, речь и мышление, учащиеся устанавливают простейшие причинно-следственные отношения и взаимозависимость живых организмов между собой и с неживой природой, взаимосвязи с человеком.

Цель:

- Создание условий для формирования знаний об окружающем мире: умения ориентироваться в мире животных; использовать полученные знания в повседневной жизни; применять биологические знания.

Задачи:

Образовательные:

- формирование основных биологических понятий;

- формирование понятий об особенностях животного мира; об окружающей среде, путях её сохранения и рационального использования;
- формирование умения наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности;
- формирование и отработка практических навыков и умений.

Коррекционно-развивающие:

- коррекция недостатков умственного развития учащихся;
- в процессе знакомства с животными у учащихся развивается наблюдательность, речь и мышление;
- дети имеют возможность устанавливать простейшие причинно - следственные отношения и взаимосвязь живых организмов между собой и с неживой природой;
- взаимосвязи человека с живой и неживой природой, влияние на нее.

Воспитательные:

- воспитание адекватной самооценки на основе критерия оценивания;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к живой природе, чувства сопричастности к сохранению её уникальности и чистоты;
- привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека;
- проведение через весь курс экологического воспитания (рассмотрения окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех растений, грибов, животных и людей).

Используемые технологии:

- разноуровневого и дифференцированного подхода;
- здоровьесберегающие;
- игровые;
- личностно-ориентированные;
- информационно-коммуникативные.

Методы обучения.

1. Методы организации и осуществления учебно-воспитательной и познавательной деятельности:

словесные методы: рассказ, беседа, объяснение;

практический метод;

наглядные методы: иллюстрация, демонстрация, наблюдения учащихся;

работа с учебником.

2. Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности:

методы стимулирования мотивов интереса к учению: познавательные игры, занимательность, создание ситуации новизны, ситуации успеха;

методы стимулирования мотивов старательности: убеждение, приучение, поощрение, требование.

3. Методы контроля и самоконтроля учебной деятельности:

устные или письменные методы контроля;
фронтальные, групповые или индивидуальные;
итоговые и текущие.

Формы обучения:

По охвату детей в процессе обучения (коллективные; групповые; индивидуальные)

2. По месту организации (школьные)

3. Традиционные (урок, экскурсия, предметные уроки, домашняя учебная работа)

4. Нетрадиционные формы обучения: уроки-соревнования; уроки-викторины; уроки-конкурсы; уроки-игры и т.д

Виды деятельности

- обогащение и уточнение словаря
- наблюдение за процессами жизнедеятельности животных,
- чтение литературы по изучаемому материалу,
- называние и характеристика органов и систем органов животных по их строению и выполняемым функциям,
- сравнение органов и систем органов между собой, их классификация, установление взаимосвязи между строением и выполняемыми функциями,
- активное участие в беседе,
- составление рассказов с опорой на план,
- связное высказывание по затрагиваемым в беседе вопросам,
- дополнение высказываний собеседников на основе материала личных наблюдений и прочитанного,
- составление небольших рассказов на предложенную учителем тему,
- использование в своей речи вновь усвоенных слов и оборотов речи,
- освоение на практике полученных знаний.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия при выполнении практических и лабораторных работ в классе и на пришкольном участке;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, бережному отношению к живой и неживой природе;
- формирование бережного отношения к истории и культуре других народов, природным и культурным достопримечательностям страны;
- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, участия в пропаганде сохранения окружающей среды, бережного отношения к природе;
- формирование эстетических потребностей, умение видеть красоту, гармонию окружающей природы.

Предметные:**Минимальный уровень:**

- узнавать и называть объекты неживой и живой природы;
- называть общие признаки изученных групп растений, условия их произрастания;
- описывать особенности внешнего вида изученных растений, называть основные части цветкового растения;
- использовать биологические знания в повседневной жизни;
- выполнять совместно с учителем практические работы;
- владеть практическими навыками безопасного поведения в случаях контакта с ядовитыми видами растений;
- соблюдать основные правила безопасного поведения в природе.

Достаточный уровень:

- иметь представление об объектах неживой и живой природы;
- знать основные взаимосвязи между природными компонентами, природой и человеком;
- устанавливать взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);
- знать признаки сходства и различия между группами растений ;
- выполнять классификации на основе выделения общих признаков;
- узнавать изученные природные объекты по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);
- знать правила здорового образа жизни и безопасного поведения, использовать их для объяснения новых ситуаций;
- выполнять практические работы самостоятельно или предварительной (ориентировочной) помощи учителя
- владеть сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных, итоговых) и тестовых заданий.

При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития

Планируемые результаты освоения курса:

Учащиеся должны знать:

- основные отличия животных от растений;
- признаки сходства и различия между изученными группами животных;
- общие признаки, характерные для каждой из этих групп животных;
- места обитания, образ жизни и поведение тех животных, которые знакомы учащимся;
- названия некоторых наиболее типичных представителей изученных групп животных, особенно тех, которые широко распространены в местных условиях; значение изучаемых животных в природе, а так же в хозяйственной деятельности человека;
- основные требования ухода за домашними и некоторыми сельскохозяйственными животными (известными учащимся).

Учащиеся должны уметь:

- узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах);
- кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни изученных животных;
- устанавливать взаимосвязи между животными и их средой обитания: приспособления к ней, особенности строения организма и поведения животных;
- проводить несложный уход за некоторыми домашними животными (птицы, звери, рыбы), имеющимися у детей дома;
- рассказывать о своих питомцах (их породах, поведении и повадках).

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Устный ответ:

Оценка «5» ставится в случае, если обучающийся:

- показывает знания, понимание, глубину усвоения всего программного материала;
- умеет выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации;
- не допускает ошибок и недочетов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдает культуру письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

Оценка «4» ставится в случае, если обучающийся:

- показывает знания всего изученного программного материала;
- умеет выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике;
- допускает незначительные (негрубые) ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, соблюдает основные правила культуры письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится в случае, если обучающийся:

- показывает знания и усвоение изученного программного материала на уровне минимальных требований;
- умеет работать на уровне воспроизведения, испытывает затруднения при ответах на видоизмененные вопросы;
- допускает грубые или несколько негрубых ошибок при воспроизведении изученного материала, незначительно не соблюдает основные правила культуры письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

Оценка «2» не ставится.

Критерии оценивания практических работ (лабораторных работ) обучающихся по биологии.

Оценка «5»:

- правильно по заданию учителя проведено наблюдение;
- полно раскрыто содержание материала в объеме программы;
- четко и правильно даны определения;
- вывод самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.

Оценка «4»:

- наблюдение проведено самостоятельно;
- частично раскрыто основное содержание материала;
- в основном правильно даны определения, но допущены нарушения последовательности изложения;
- вывод неполный.

Оценка «3»:

- наблюдение проведено с помощью учителя;
- усвоено основное содержание материала;
- определения понятий нечеткие;
- допущены ошибки и неточности в выводе.
- наблюдение проведено с помощью учителя;
- усвоено основное содержание материала;
- определения понятий нечеткие;
- допущены ошибки и неточности в выводе.

Оценка «2» не ставится.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка «5» ставится если:

- обучающийся выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

Оценка «4» ставится если:

- обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней не более двух недочетов.

Оценка «3» ставится, если:

- обучающийся правильно выполнил не менее $\frac{2}{3}$ работы или допустил не более двух грубых ошибок;
- обучающийся правильно выполнил не менее $\frac{2}{3}$ работы или допустил не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- обучающийся правильно выполнил не менее $\frac{2}{3}$ работы или допустил не более двух-трех негрубых ошибок.

Оценка «2» не ставится.

Методы обучения.

1. Методы организации и осуществления учебно-воспитательной и познавательной деятельности:

- словесные методы: рассказ, беседа, объяснение;
- практический метод;
- наглядные методы: иллюстрация, демонстрация, наблюдения учащихся;
- работа с учебником.

2. Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности:

- методы стимулирования мотивов интереса к учению: познавательные игры, занимательность, создание ситуации новизны, ситуации успеха;
- методы стимулирования мотивов старательности: убеждение, приучение, поощрение, требование.

3. Методы контроля и самоконтроля учебной деятельности:

- устные или письменные методы контроля;
- индивидуальные;
- итоговые и текущие.

Используемые технологии:

- дифференцированного подхода;
- здоровьесберегающие;
- игровые;
- Личностно-ориентированные;
- информационно-коммуникативные.

Для проведения уроков естествознания имеется соответствующее оборудование и наглядные пособия. Кроме измерительных приборов и различной химической посуды, которые требуются для демонстрации опытов, имеются образцы полезных ископаемых, различных почв, влажные препараты, скелеты животных и человека, а также в достаточном количестве раздаточный материал. Все учебные занятия проводятся в специально оборудованном кабинете естествознания.

При изучении программного материала обращается внимание Кирилла на значение физической культуры и спорта для здоровья и закаливания организма, а также для нормальной его жизнедеятельности.

В его деятельности часто наблюдается «застывание» на одних и тех же действиях.

Контрольные мероприятия организуются после изучения каждого большого тематического раздела на отдельном обобщающем уроке. Входная диагностика проходит в начале обучения биологии в 6 классе, итоговая диагностика в конце учебного года. Для этого разработан банк контрольных работ, позволяющий выявить не только уровень знаний и умений по биологии, но и

сформированность соответствующих ключевых компетенции. На основании контрольных работ заполняются сводные ведомости, проводится анализ полученных данных, делаются выводы по уровню усвоения учащимися биологическим материалом.

3.СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п тем	Наименование разделов и тем	Количество часов
1	Введение	3
2	Беспозвоночные животные	8
2.1	Черви	2
2.2	Насекомые	6
3	Позвоночные животные	57
3.1	Рыбы	8
3.2	Земноводные	2
3.3	Пресмыкающиеся	3
3.4	Птицы	11
3.5	Млекопитающие	16
4	Сельскохозяйственные млекопитающие.	18

№ урока	№ урока по теме	Наименование разделов, тем урока	Количество часов	Тип урока	Виды учебной деятельности	Дата	Цель коррекционной работы
			1.Введение (3 часа).				
1	1.1	Инструктаж по технике безопасности. День Знаний.	1	Урок повторения			Выявить степень подготовленности каждого предмета.
2	1.2	Многообразие животного мира.	1	Урок изучения	Схематические зарисовки и записи в тетрадях.		Коррекция умения классифицировать животных по основанию, умения наблюдать, сравнивать, делать выводы.

				нового материала			
3	1.3	Значение животных в народном хозяйстве и их охрана.	1	Комбинированный урок	Схематические зарисовки и записи в тетрадах.		Коррекция мыслительной деятельности детей, сравнивать и соотносить; расширять кругозор.
			Беспозвоночные животные(8 часов).				
			2.Черви (2 часа)				
4	2.1	Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения.	1	Урок изучения нового материала	Демонстрация живого дождевого червя, записи и схематические зарисовки в тетрадах, выполнение заданий в рабочей тетради.		Формирование умений решать проблемные задачи, анализировать, публично выступать. Формирование критического мышления
5	2.2	Круглые черви-паразиты человека.	1	Комбинированный урок	Схематические зарисовки и записи в тетрадах.		Развивать умения выделять главное, сравнивать, работать с учебником. Формирование критического мышления
			3.Насекомые (6 часов).				
6	3.1	Бабочка – капустница, внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Приносимый вред.	1	Урок изучения нового материала	Записи и схематические зарисовки в тетрадах, демонстрация коллекции насекомых.		Коррекция мышления, внимания, понимания, способности осмысления полученной информации, проводить сравнения, т. е. развития мышления зрительного, слухового и тактильного восприятия. Развивать речь, обогащать активный словарь
7	3.2	Яблонная плодожорка - внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Приносимый вред.	1	Комбинированный урок	Записи и схематические зарисовки в тетрадах, демонстрация насекомых.		Коррекция мышления, внимания, понимания, способности осмысления полученной информации, проводить сравнения, т. е. развития мышления зрительного, слухового и тактильного восприятия. Развивать речь, обогащать активный словарь
8	3.3	Майский жук - внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Приносимый вред.	1	Комбинированный урок	Записи и схематические зарисовки в тетрадах, демонстрация насекомых.		Коррекция мышления, внимания, понимания, способности осмысления полученной информации, проводить сравнения, т. е. развития мышления зрительного, слухового и тактильного восприятия. Развивать речь, обогащать активный словарь

9	3.4	Комнатная муха - внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Приносимый вред.	1	Комбинированный урок	Записи и схематические зарисовки в тетрадах демонстрация насекомых.		Коррекция мышления, внимания, понимания способности осмысления полученной информации, проводить сравнения, т. е. развития мышления зрительного, слухового и тактильного восприятия. Развивать речь, обогащать активный словарь.
10	3.5	Медоносная пчела - полезное в хозяйственной деятельности человека насекомое.	1	Комбинированный урок	Записи и схематические зарисовки в тетрадах демонстрация насекомых.		Коррекция мышления, внимания, понимания способности осмысления полученной информации, проводить сравнения, т. е. развития мышления зрительного, слухового и тактильного восприятия. Развивать речь, обогащать активный словарь.
11	3.6	Тутовый шелкопряд – полезное в хозяйственной деятельности человека насекомое.	1	Комбинированный урок	Демонстрация коллекции насекомых, схематические зарисовки в тетрадах.		Коррекция мышления, внимания, понимания способности осмысления полученной информации, проводить сравнения, т. е. развития мышления зрительного, слухового и тактильного восприятия. Развивать речь, обогащать активный словарь.
			Позвоночные животные (57 час).				
			4. Рыбы (8 часов).				
12	4.1	Общие признаки рыб.	1	Урок изучения нового материала	Рассказ, беседа, записи и схематические зарисовки в тетрадах, индивидуальная работа по карточкам.		Коррекция логического мышления, умения сглавное, умения выполнять индивидуальную словарного запаса детей; формирования фраз.
13	4.2	Внешнее строение и скелет рыб.	1	Комбинированный урок	Рассказ, беседа, записи и схематические зарисовки в тетрадах, работа с рисунками учебника, индивидуальная работа по карточкам.		Коррекция логического мышления, умения сглавное, умения выполнять индивидуальную словарного запаса детей; формирования фраз.
14	4.3	Внутреннее строение рыб, питание, дыхание, кровообращение рыб.	1	Комбинированный урок	Рассказ, беседа, записи и схематические зарисовки в тетрадах, работа с рисунками учебника, индивидуальная работа по карточкам.		Коррекция логического мышления, умения сглавное, умения выполнять индивидуальную словарного запаса детей; формирования фраз.

15	4.4	Нервная система, органы чувств рыбы.	1	Комбинированный урок	Рассказ, беседа, записи и схематические зарисовки в тетрадах, работа с рисунками учебника, индивидуальная работа по карточкам.		Коррекция логического мышления, умения сглавное, умения выполнять индивидуальную словарного запаса детей; формирования фраз
16	4.5	Размножение рыб. Охрана и увеличение рыбных богатств.	1	Комбинированный урок	Рассказ, беседа, составление рассказа по рисункам учебника, индивидуальная работа по карточкам.		Коррекция навыков информационно-комму деятельности, через использование самостоя учебником, дополнительной информации.
17	4.6	Среда обитания – водоемы. Речные рыбы: окунь, щука.	1	Комбинированный урок	Рассказ, беседа, составление рассказа по рисункам учебника, индивидуальная работа по карточкам.		Коррекция логического мышления, умения сглавное, умения выполнять индивидуальную словарного запаса детей; формирования фраз
18	4.7	Среда обитания – водоемы. Речные рыбы: карп.	1	Комбинированный урок	Рассказ, беседа, составление рассказа по рисункам учебника, индивидуальная работа по карточкам.		Коррекция логического мышления, умения сглавное, умения выполнять индивидуальную словарного запаса детей; формирования фраз
19	4.8	Среда обитания – водоемы. Морские рыбы (треска, сельдь).	1	Комбинированный урок	Рассказ, беседа, составление рассказа по рисункам учебника, индивидуальная работа по карточкам.		Коррекция логического мышления, умения сглавное, умения выполнять индивидуальную словарного запаса детей; формирования фраз
			5.Земноводные (2 часа).				
20	5.1	Общие признаки земноводных. Лягушка. Место обитания, образ жизни, внешнее строение.	1	Урок изучения нового материала	Рассказ, беседа, записи и схематические зарисовки в тетрадах, индивидуальная работа по карточкам.		Коррекция умений выявлять черты приспособ организмов к среде обитания, устанавливать следственные связи между строением и обра земноводных, анализировать, делать выводы
21	5.2	Внутреннее строение земноводных.	1	Комбинированный урок	Рассказ, беседа, записи и схематические зарисовки		Коррекция мышления, умения сравнивать, обобщать, анализировать, делат

					в тетрадях, работа с рисунками учебника, индивидуальная работа по карточкам.		
			6.Пресмыкающиеся (3 часа).				
22	6.1	Общие признаки пресмыкающихся.	1	Урок изучения нового материала	Рассказ, беседа, записи и схематические зарисовки в тетрадях, индивидуальная работа по карточкам.		Коррекция умений выявлять черты приспособленности организмов к среде обитания, устанавливать следственные связи между строением и образом жизни, анализировать, делать выводы.
23	6.2	Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств.	1	Комбинированный урок	Рассказ, беседа, записи и схематические зарисовки в тетрадях, работа с рисунками учебника, индивидуальная работа по карточкам.		Коррекция умений выявлять черты приспособленности организмов к среде обитания, устанавливать следственные связи между строением и образом жизни, анализировать, делать выводы.
24	6.3	Размножение пресмыкающихся.	1	Комбинированный урок	Рассказ, беседа, работа с тетрадью и текстом учебника.		Коррекция мышления, умения сравнивать, обобщать, анализировать, делать выводы.
			7.Птицы (11 часов).				
25	7.1	Общая характеристика птиц: среда обитания, особенности внешнего строения.	1	Урок изучения нового материала	Рассказ, беседа, записи и схематические зарисовки в тетрадях, индивидуальная работа по карточкам.		Коррекция умений выявлять черты приспособленности организмов к среде обитания, устанавливать следственные связи между строением и образом жизни, анализировать, делать выводы.
26	7.2	Общая характеристика птиц: особенности внутреннего строения.	1	Комбинированный урок	Рассказ, беседа, записи и схематические зарисовки в тетрадях, индивидуальная работа по карточкам.		Коррекция навыков словесно-логического мышления, умение сравнивать, обобщать, установление причинно-следственных связей, связной и монологической речи, обобщение.
27	7.3	Размножение и развитие птиц.	1	Комбинированный урок	Рассказ, беседа, работа с тетрадью и текстом учебника, составление		Коррекция навыков словесно-логического мышления, умение сравнивать, обобщать, установление причинно-следственных связей, связной и монологической речи, обобщение.

					рассказа об особенностях размножения птиц, с опорой на рисунки учебника.		
28	7.4	Особенности образа жизни. Птицы, кормящиеся в воздухе (ласточка, стриж).	1	Комбинированный урок	Рассказ, беседа, работа с таблицами, с учебной литературой.		Коррекция навыков словесно-логическое мышление, сравнение, обобщение, установление причинно-следственных связей, связной и монологической речи, обобщение
29	7.5	Особенности образа жизни. Птицы леса: большой пёстрый дятел, большая синица.	1	Комбинированный урок	Рассказ, беседа, работа с таблицами, с учебной литературой.		Коррекция навыков словесно-логическое мышление, сравнение, обобщение, установление причинно-следственных связей, связной и монологической речи, обобщение
30	7.6	Особенности образа жизни. Хищные птицы. Серая сова. Степной орел.	1	Комбинированный урок	Рассказ, беседа, работа с таблицами, с учебной литературой.		Коррекция навыков словесно-логическое мышление, сравнение, обобщение, установление причинно-следственных связей, связной и монологической речи, обобщение
31	7.7	Особенности образа жизни. Водоплавающие птицы (утка-кряква, гуси).	1	Комбинированный урок	Рассказ, беседа, работа с таблицами, с учебной литературой.		Коррекция навыков словесно-логическое мышление, сравнение, обобщение, установление причинно-следственных связей, связной и монологической речи, обобщение
32	7.8	Особенности образа жизни. Птицы, обитающие возле жилья людей (голубь, воробей).	1	Комбинированный урок	Рассказ, беседа, работа с таблицами, с учебной литературой.		Коррекция навыков словесно-логическое мышление, сравнение, обобщение, установление причинно-следственных связей, связной и монологической речи, обобщение
33	7.9	Особенности образа жизни. Домашние птицы (курица, гусь, утка).	1	Комбинированный урок	Рассказ, беседа, работа с таблицами, с учебной литературой.		Коррекция навыков словесно-логическое мышление, сравнение, обобщение, установление причинно-следственных связей, связной и монологической речи, обобщение
34	7.10	Содержание, кормление и разведение кур, гусей, уток на птицефермах.	1	Комбинированный урок	Рассказ, беседа, записи и схематические зарисовки в тетрадях, работа с рисунками учебника, индивидуальная работа по карточкам.		Коррекция внимания и мышления с учётом особенностей учащихся; развитие связной речи.
35	7.11	Особенности образа жизни каждой экологической	1	Комбинированный урок	Рассказ, беседа, записи и схематические зарисовки в тетрадях, работа с		Коррекция умения работать с литературой и аудиторией, коррекция уровня информации

		группы птиц. Значение и охрана птиц.			рисунками учебника, индивидуальная работа по карточкам.		
			8.Млекопитающие (17 часов).				
36	8.1	Разнообразие млекопитающих. Места обитания. Приспособленность к условиям жизни.	1	Урок изучения нового материала	Рассказ, беседа, работа с таблицами, с учебной литературой.		Коррекция умений выявлять черты приспособленности организмов к среде обитания, устанавливать причинно-следственные связи между строением и образом жизни, анализировать, делать выводы.
37	8.2	Внешнее строение млекопитающих: волосяной покров, части тела, органы чувств.	1	Комбинированный урок	Рассказ, беседа, записи и схематические зарисовки в тетрадях, работа с рисунками учебника, индивидуальная работа по карточкам.		Коррекция умения распознавать зверей среди животных Хордовых.
38	8.3	Скелет млекопитающих: грудная клетка, позвоночник, скелет передних и задних конечностей.	1	Комбинированный урок	Рассказ, беседа, записи и схематические зарисовки в тетрадях, работа с рисунками учебника, индивидуальная работа по карточкам.		Коррекция умения наблюдать, выявлять существенные признаки, сравнивать, развивать навыки работы с учебником.
39	8.4	Нервная система млекопитающих: головной мозг, спинной мозг, нервы. Значение.	1	Комбинированный урок	Рассказ, беседа, записи и схематические зарисовки в тетрадях, работа с рисунками учебника, индивидуальная работа по карточкам.		Коррекция умения наблюдать, выявлять существенные признаки, сравнивать, развивать навыки работы с учебником.
40	8.5	Внутренние органы млекопитающих: органы пищеварения, дыхания, кровообращения, выделения.	1	Комбинированный урок	Рассказ, беседа, работа с таблицами, с учебной литературой. Индивидуальная работа по группам.		Коррекция умения наблюдать, выявлять существенные признаки, сравнивать, развивать навыки работы с учебником.
41	8.6	Грызуны. Общие признаки грызунов. Внешний вид и	1	Комбинированный урок	Рассказ, беседа, работа с учебной литературой,		Коррекция умения наблюдать, выявлять существенные признаки, сравнивать, развивать навыки работы с учебником.

		отличительные особенности.			работа с рисунками учебника, индивидуальная работа по карточкам.		
42	8.7	Зайцеобразные, общие признаки, черты сходства и различия между зайцами и кроликами.	1	Комбинированный урок	Рассказ, беседа, работа с учебной литературой, работа с рисунками учебника, индивидуальная работа по карточкам.		Коррекция умения наблюдать, выявлять сущ, сравнивать, развивать навыки работы с учебником.
43	8.8	Разведение домашних кроликов.	1	Комбинированный урок	Рассказ, беседа, работа с тетрадью и текстом учебника.		Коррекция устной речи при работе над пересказом, наблюдать, выявлять существенные признаки, развивать навыки работы с учебником.
44	8.9	Хищные звери. Общие признаки хищных зверей.	1	Комбинированный урок	Рассказ, беседа, работа с учебной литературой, работа с рисунками учебника, индивидуальная работа по карточкам.		Коррекция мыслительных процессов, связно излагать, на основе составления рассказа по плану.
45	8.10	Пушные хищные звери: куница, лисица, соболь, норка.	1	Комбинированный урок	Рассказ, беседа, работа с учебной литературой, работа с рисунками учебника, индивидуальная работа по карточкам.		Коррекция устной речи при работе над пересказом, наблюдать, выявлять существенные признаки, развивать навык работы с учебником. Индивидуальная работа по карточкам.
46	8.11	Разведение норки на зверофермах.	1	Комбинированный урок	Рассказ, беседа, работа с тетрадью и текстом учебника.		Коррекция устной речи при работе над пересказом, наблюдать, выявлять существенные признаки, развивать навык работы с учебником. Индивидуальная работа по карточкам.
47	8.12	Ластоногие морские животные. Общие признаки ластоногих.	1	Комбинированный урок	Рассказ, беседа, работа с учебной литературой, работа с рисунками учебника,		Коррекция умения наблюдать, выявлять сущ, сравнивать, навыков работы с учебником с целью точного ответа на вопрос.

					индивидуальная работа по карточкам.		
48	8.13	Китообразные: кит, дельфин. Общие признаки. Внешнее строение.	1	Комбинированный урок	Рассказ, беседа, работа с учебной литературой, работа с рисунками учебника, индивидуальная работа по карточкам.		Коррекция внимания учащихся с интеллектуальной недостаточностью; навыков восприятия. учебно-познавательной деятельности, мотивация
49	8.14	Травоядные: лоси, олени, овцы, козы, коровы. Особенности внешнего вида, передвижения, питания.	1	Комбинированный урок	Рассказ, беседа, работа с учебной литературой, работа с рисунками учебника, индивидуальная работа по карточкам.		Коррекция внимания учащихся с интеллектуальной недостаточностью; навыков восприятия. учебно-познавательной деятельности, мотивация
50	8.15	Непарнокопытные. Особенности внешнего вида, передвижения, питания	1	Комбинированный урок	Рассказ, беседа, работа с учебной литературой, работа с рисунками учебника, индивидуальная работа по карточкам.		Коррекция внимания учащихся с интеллектуальной недостаточностью; навыков восприятия. учебно-познавательной деятельности, мотивация
51	8.16	Приматы. Общая характеристика, внешний вид, образ жизни.	1	Комбинированный урок	Рассказ, беседа, работа с учебной литературой, работа с рисунками учебника, индивидуальная работа по карточкам.		Коррекция навыков коммуникативного общения, внимания, речевого развития.
52	8.17	Обобщающий урок по теме «Позвоночные животные»	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Индивидуальная работа по карточкам, составление рассказа по опорной схеме, тестовая работа.		Коррекция навыка выполнения самостоятельных заданий, выполнения творческих заданий.

9. Сельскохозяйственные млекопитающие (18 часов).

53	9.1	Внешнее строение. Молочная продуктивность коров.	1	Урок изучения нового материала	Рассказ, беседа, записи и схематические зарисовки в тетрадях, индивидуальная работа по карточкам.		Коррекция умений выявлять черты приспособленности организмов к среде обитания, устанавливать причинно-следственные связи между строением и образом жизни, анализировать, делать выводы
54	9.2	Современные животноводческие фермы, их оборудование и содержание коров в них.	1	Комбинированный урок	Рассказ, беседа, работа с учебной литературой, работа с рисунками учебника, индивидуальная работа по карточкам.		Коррекция внимания учащихся с интеллектуальной недостаточностью; навыков восприятия, учебной деятельности, мотивации к обучению.
55	9.3	Выращивание телят.	1	Комбинированный урок	Рассказ, беседа, работа с тетрадью и текстом учебника.		Коррекция устной речи при работе над пересказом, наблюдать, выявлять существенные признаки, навыки работы с учебником. Индивидуальная работа по карточкам.
56	9.4	Особенности внешнего строения и питания овец.	1	Комбинированный урок	Рассказ, беседа, работа с учебной литературой, работа с рисунками учебника, индивидуальная работа по карточкам.		Коррекция умений выявлять черты приспособленности организмов к среде обитания, устанавливать причинно-следственные связи между строением и образом жизни, анализировать, делать выводы
57	9.5	Значение овец в народном хозяйстве. Некоторые породы овец.	1	Комбинированный урок	Рассказ, беседа, индивидуальная работа по карточкам, составление рассказа о значении овец с опорой на план и рисунки учебника.		Коррекция устной речи при работе над пересказом, наблюдать, выявлять существенные признаки, навыки работы с учебником. Индивидуальная работа по карточкам.
58	9.6	Содержание овец: зимнее – на фермах и летнее – на пастбищах. Выращивание ягнят.	1	Комбинированный урок	Рассказ, беседа, работа с тетрадью и текстом учебника.		Коррекция устной речи при работе над пересказом, наблюдать, выявлять существенные признаки, навыки работы с учебником. Индивидуальная работа по карточкам.
59	9.7	Верблюды. Особенности внешнего строения –	1	Комбинированный урок	Рассказ, беседа, работа с учебной		Коррекция умений выявлять черты приспособленности организмов к среде обитания, устанавливать

		приспособленность к засушливым условиям жизни.			литературой, работа с рисунками учебника, индивидуальная работа по карточкам.		следственные связи между строением и образом жизни, анализировать, делать выводы
60	9.8	Северный олень. Особенности внешнего строения – приспособленность к суровым северным условиям жизни.	1	Комбинированный урок	Рассказ, беседа, работа с учебной литературой, работа с рисунками учебника, индивидуальная работа по карточкам.		Коррекция умений выявлять черты приспособленности организмов к среде обитания, устанавливать следственные связи между строением и образом жизни, анализировать, делать выводы
61	9.9	Особенности питания северного оленя. Значение северного оленя в хозяйстве человека.	1	Комбинированный урок	Рассказ, беседа, индивидуальная работа по карточкам, составление рассказа о значении северных оленей с опорой на план и рисунки учебника.		Коррекция мышления, умения сравнивать, обобщать, анализировать, делать выводы
62	9.10	Внешнее строение свиньи: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова.	1	Комбинированный урок	Рассказ, беседа, работа с учебной литературой, работа с рисунками учебника, индивидуальная работа по карточкам.		Коррекция умений выявлять черты приспособленности организмов к среде обитания, устанавливать следственные связи между строением и образом жизни, анализировать, делать выводы
63	9.11	Значение свиноводства. Современные свиноводческие фермы и их оборудование.	1	Комбинированный урок	Рассказ, беседа, индивидуальная работа по карточкам.		Коррекция внимания и мышления с учётом особенностей учащихся; развитие связной речи.
64	9.12	Выращивание поросят. Откорм свиней.	1	Комбинированный урок	Рассказ, беседа, индивидуальная работа по карточкам.		Коррекция мышления, умения сравнивать, обобщать, анализировать, делать выводы
65	9.13	Внешнее строение лошади: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова.	1	Комбинированный урок	Рассказ, беседа, работа с учебной литературой, работа с рисунками учебника,		Коррекция умений выявлять черты приспособленности организмов к среде обитания, устанавливать следственные связи между строением и образом жизни, анализировать, делать выводы.

					индивидуальная работа по карточкам.		
66	9.14	Питание лошадей. Значение лошадей в народном хозяйстве.	1	Комбинированный урок	Рассказ, беседа, индивидуальная работа по карточкам.		Коррекция внимания и мышления с учётом особенностей учащихся; развитие связной речи.
67	9.15	Содержание лошадей. Выращивание жеребят	1	Комбинированный урок	Рассказ, беседа, индивидуальная работа по карточкам.		Коррекция мышления, умения сравнивать, обобщать, анализировать, делать выводы
68	9.16	Обобщающее занятие. Общие признаки изученных групп животных.	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Индивидуальная работа по карточкам, составление рассказа по опорной схеме, тестовая работа.		Коррекция умений выявлять черты приспособленности организмов к среде обитания, устанавливать причинно-следственные связи между строением и образом жизни, анализировать, делать выводы

Описание материально-технического и учебно-методического обеспечения Рабочей программы

Библиографический список методических и учебных пособий, используемых в образовательном процессе

1. Программа для 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида Биология. Животные. Автор В.В. Воронкова, Л.В. Кмытук, Т.В. Шевырева. Владос, 2012г
2. «Биология. Животные» для 8 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/ Авт. - сост. А.И. Никишов, А.В. Теремов - М.: Просвещение, 2009 г.
3. Рабочая тетрадь: А.И. Никишов Биология. Животные 8 класс - М.: Просвещение, 2007 г.

Оборудование и приборы

- 1.Мультимедийный проектор
- 2.Компьютер
- 3.Экран

Дидактический материал

Цифровые образовательные ресурсы

Презентации по изучаемым темам курса.

Слайд – альбомы «Птицы», «Млекопитающие», «Пресмыкающиеся», «Рыбы»

Интернет-ресурсы

<http://nsportal.ru/>

интернет портал «Pro школу.ru», <http://www.proshkolu.ru>

интернет портал завуч.инфо, <http://www.zavuch.ru>

