

МБОУ Родионово-Несветайского района
«Авиловская средняя общеобразовательная школа»
(МБОУ «Авиловская СОШ»)

«СОГЛАСОВАНО»

Педагогическим советом МБОУ
«Авиловская СОШ»
Протокол № 2
от 27 . 08.2025г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Приказ № 164
от 27 . 08.2025г.
Директор МБОУ
«Авиловская СОШ»
С.В. Петров

подпись

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
«Занимательный русский язык»

срок реализации программы 2025-2026 год
для 1класса

возраст 7- 8 лет

Составитель:
Засядько Галина Александровна,
учитель начальных классов

Х. Авилов

2025 год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Курс «Занимательный русский язык» направлен на формирование общих интеллектуальных умений, обогащение словарного запаса, расширение кругозора, привития чувства любви и уважения к великому русскому языку.

Работа по программе «Занимательный русский язык» позволяет не только закрепить предметные знания и умения, но и вести целенаправленную работу по формированию универсальных учебных действий. Формирование не только предметных теоретических знаний, но и ключевых компетенций – «креативности, умения работать в команде, проектного мышления и аналитических способностей, коммуникативных компетенций и способности к самообучению» - одно из важных направлений обновления содержания общего образования и придания ему качества.

Темы занятий по курсу «Занимательный русский язык» связаны с программным материалом по русскому языку. Игры и задания в доступной и занимательной форме дополняют материалы уроков русского языка. Занятия курса помогут учащимся осваивать более сложный уровень знаний по предмету, достойно выступать на олимпиадах и участвовать в различных конкурсах.

Программа курса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, а также основной образовательной программой начального общего образования. Данная программа разработана с учетом особенностей первой ступени общего образования. Она учитывает возрастные и психологические особенности младшего школьника.

Общая характеристика курса внеурочной деятельности.

Назначение программы: программа позволяет учащимся познакомиться со многими интересными вопросами русского языка, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме данной науки.

Актуальность программы: позволяет учащимся познакомиться со многими интересными вопросами русского языка, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме данной науки.

Практическая значимость программы: позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности.

Отличительные особенности программы: представляет собой комплекс специально разработанных развивающих занятий, нацеленных на закрепление, расширение и углубление знаний, полученных учащимися на уроках русского, привитие любви к родному языку и стремление к его изучению,

Рабочая программа разработана на основе методического пособия Мищенковой Л.В. «Занимательный русский язык», составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования и направлена на развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

Цели и задачи курса:

Цель программы: расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, лингвистический кругозор учащихся через систему развивающих занятий, показать учащимся, что грамматика русского языка не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения

Задачи:

- развитие лингвистических компетенций учащихся;
- развитие устной и письменной речи;
- совершенствование работы над содержательной стороной слова;
- обогащение словаря;
- активизация познавательных интересов;
- раскрытие творческих способностей;
- развитие образного и логического мышления;
- воспитание доброжелательности, толерантности.

Структура: каждое занятие строится на заданиях с игровыми элементами, играх, загадках, шифровках, кроссвордах, ребусах, грамматических сказках и стихах, что способствует поддержанию живого интереса к изучению русского языка, легкому усвоению и запоминанию материала.

Форма реализации курса: кружок

Основные формы работы на занятии: программа предусматривает работу учащихся в группах, парах, индивидуальную работу, работу с привлечением родителей. Работа по курсу «Занимательный русский язык» предполагает организацию занятий в форме: конкурсов, викторин, грамматических эстафет, а также наблюдения, занимательные диктанты. Занятия в форме КВН, грамматические игры. Игры рассчитаны на разное число участников. Работа в паре, команде, весь класс. Индивидуальная и групповая работа со словарями, ребусами, загадками, рифмовками. Предусматривает организацию самостоятельной деятельности учащихся: участие в конкурсах, олимпиадах проекта Инфоурок, Учи.ру

Технологии

- технология деятельностного обучения;
- проектная деятельность;
- игровая технология;
- лично-ориентированные технологии.
- информационно-коммуникационная технология;

Место внеурочного курса во внеурочной деятельности.

Программа курса «Занимательный русский язык» построена с учетом возрастных особенностей младших школьников и рассчитана на 4 года обучения, 135 часов. В 1 классе – 33 часа, 2-4 классы по 34 часа. Согласно плану внеурочной деятельности ФГОС НОО МБОУ "Авиловская СОШ" на 2025-2026 учебный год на изучение курса «Занимательный русский язык» отводится 1 ч в неделю, всего - **33 ч**

Продолжительность занятия внеурочной деятельности в 1 классе в 1 полугодии составляет 25 минут, во 2 полугодии 35 минут.

Срок реализации рабочей программы 2025 – 2026 учебный год

Формы подведения итогов и контроля

- 4. использование таких форм оценки, как проекты, карты достижений, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.

2. Содержание курса внеурочного курса «Занимательный русский язык»

1 КЛАСС (34ч)

Тема 1. Вводное занятие. Разыгрывание немых сцен. Сказка «Мир без слов». Звукоподражание и «теория ням-ням». Игры «Добавки», «Знаешь сам - расскажи нам».

Тема 2. В Страну Слов. Первые встречи. Игры «Слова – братья», «Эстафета». Разгадывание загадок. Сценка «Кто лишний». Головоломка «Ягоды». Рассказ «Снежные слова».

Тема 3. *К тайнам волшебных слов.* Сказка «Волшебные слова». Разгадывание загадок, прослушивание стихов и рассказов о волшебных словах. Сценки «Когда слова теряют свою волшебную силу».

Тема 4. *Выбор друзей в Стране Слов.* Сказка «Игры гномов». Игры «Доброе – злое», «Только хорошее». Конкурс на внимание и чистописание. Парад Добрых слов.

Тема 5. *К несметным сокровищам Страны Слов.* Головоломка «Сколько родственников». Беседа о духовном богатстве и богатстве русского языка. Знакомство с толковым словарём. Конкурс на лучшее толкование слов. Игры «Назови по родству», «Кто больше?», «Цепочка слов».

Тема 6. *Чудесные превращения слов.* Сказка А. Шибаева «Буква заблудилась». Игры «Весёлые буквы», «Спрятавшееся слово». Инсценирование стихотворения А. Шибаева.

Тема 7. *В гости к Алфавиту.* Чтение отрывка из книги С.Маршака «Весёлое путешествие от А до Я». Знакомство с орфографическим словарём. Пирамида «Всё на А». Сказка «Кутерьма». Игры «Волшебный колодец», «Помоги Р».

Тема 8. *К тайнам звуков и букв.* Разгадывание загадок. Тренировочные упражнения в произнесении звуков. Сказка «Лесной карнавал». Инсценирование стихотворения В. Суслова из книги «Трудные буквы».

Тема 9. *Встреча с Радугой.* Сказка «Слова, которые могут рисовать». Тайна госпожи Радуги. Рассматривание картины И. Левитана «Золотая осень». Игра «Исправь ошибку художника».

Тема 10. *В Страну Говорящих Скал.* Рассказ учителя о тайнах рисуночного письма, о том, как наши предки научились писать и считать. Головоломка «Заколдованные слова»

Тема 11. *В глубь веков на Машине времени.* Рассказ учителя о том, как на свет появились первые родственники алфавита. Разгадывание ребусов.

Тема 12. *В Королевстве Ошибок.* Сочинение сказки. Прослушивание стихов и рассказов и работа по исправлению ошибок. Игра «Волшебная яблоня». Разыгрывание ситуаций.

Тема 13. *В Страну Слогов.* Игра на внимание «Исправь ошибки». Хоровое декламирование. Разгадывание головоломки. Игра с мячом «Продолжи слово».

Тема 14. *Фокусник Ь*

Игра «Преврати слово Ребусы. Анаграммы.

Тема 15. *Неожиданная остановка в пути.* Проговаривание слов по слогам. Игры «Найди другое слово», «Пройди через ворота», «Найди пару». Рассказ учителя о речи.

Тема 16. *В удивительном городе Неслове.* Работа со словарём. Инсценирование рассказа «Незнакомое слово». Игры «Преврати буквы в слова», «Угадай слово». Разгадывание загадок. Головоломка «Перекрёсток».

Тема 17. *«Крылатые» слова и выражения.*

Работа со словарём. Разгадывание ребусов.

Тема 18. *Чудеса в Стране Слов.* Разгадывание ребусов. Многозначные слова. Угадывание слов по их значению. Разыгрывание сценок. Головоломка. Слова – синонимы.

Тема 19. *К словам разнообразным, одинаковым, но разным.* Слова – омонимы. Разгадывание загадок, шарад, ребусов. Инсценирование рассказов. Головоломка.

Тема 20. *Слова-друзья. Слова-споришки.*

Словари антонимов и синонимов. Игра с мячом. Сочиняем сказку «Всё наоборот».

Тема 21. *На карнавале слов.* Рассказ учителя о словах-двойниках. Слова – омонимы. Прослушивание стихов и работа по их содержанию. Игры со словами – двойниками.

Тема 22. *В театре близнецов.* Головоломка «Начни и закончи К». Работа со словарём. Шутки – каламбуры. Сценки «Есть», «Чей нос». Конкурс загадок.

Тема 23. *Конкурс знатоков.* Правила «Узелки на память». Кроссворд «Конкурс знающих». Головоломка «дай толкование каждому слову». Игры с омонимами, омофонами.

Тема 24. *Новое представление.* Инсценировка отрывка из сказки Н.Носова «Приключения Незнайки и его друзей». Весёлый аттракцион «доскажи словечко». Слова – синонимы (рассказ учителя). Сценка «Твёрдый знак». Игра «Найди друзей».

Тема 25. *Необычный урок.* Головоломка «Все слова на А». Слова – антонимы (рассказ учителя). Игра «Угадай - ка!» со словами – антонимами.

Тема 26. Следопыты развлекают детей. «Узелки на память» (повторение правил). Загадки, игры, пословицы, стихотворения с антонимами. Прослушивание сказок, рассказов.

Тема 27. В Клубе весёлых человечков. Головоломка «Начинай на А». Подбор синонимов и антонимов. Игра в омонимы.

Тема 28-29. К словам – родственникам. Почему их так назвали? Рассказ учителя о родственных словах. Игра «Замечательный сад». Подбор родственных слов. Сказка «Вот так родственники!». Работа со словообразовательным словарём. Разгадывание ребусов. Тавтология. Игра «Домино».

Тема 30. Экскурсия в прошлое. Устаревшие слова – архаизмы и историзмы (рассказ учителя). В «музее» древних слов.

Тема 31-32. Полёт в будущее. Рассказ учителя о неологизмах. Игра «Угадай-ка». Узелки на память. Головоломка

Тема 33. Подведение итогов «Что узнали нового, чему научились»

Тема 34. Итоговое занятие. Разгадывание ребусов, загадок, шарад. Игры со словами синонимами, антонимами, омонимами. Инсценирование рассказов.

Предметные результаты представлены с учётом специфики содержания предметных областей литературного чтения, русского языка, окружающего мира, изобразительного искусства, музыки, к которым имеет отношение содержание курса внеурочной деятельности «Чтение с увлечением».

Планируемые результаты освоения внеурочного курса «Занимательный русский язык»

Гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, малой родине, проявление интереса к изучению родного языка, истории и культуре Российской Федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа произведений выдающихся представителей русской литературы и творчества народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с произведениями;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственное воспитание:

- освоение опыта человеческих взаимоотношений, признаки индивидуальности каждого человека, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным, близким и чужим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания;
- осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;
- выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;
- сотрудничество со сверстниками
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям

Эстетическое воспитание:

- проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре, восприимчивость к традициям и творчеству своего народа, готовность выражать своё отношение;
- приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально-эстетической оценки произведений литературы;
- понимание образного языка художественных произведений, выразительных средств, создающих художественный образ.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отражённых в литературных произведениях;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, формируемые в том числе в процессе усвоения ряда литературоведческих понятий;
- овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач;
- потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности.

**Личностные и метапредметные планируемые результаты
освоения программы внеурочной деятельности «Занимательный русский язык»**

Личностные результаты

- умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

*Метапредметные результаты**Регулятивные УУД:*

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Календарно -тематическое планирование внеурочного курса «Занимательный русский язык»

№ п/ п	Тема	Форма проведени я занятия	ЭОР/ЦОР	Основные виды деятельнос ти	Количество часов		Сроки прохождения	
					т	п	план	факт
1	Вводное занятие.	путешеств ие	Электронн ое интеракти вное приложен ие Учи.ру	<i>Иметь</i> представлен ие о том, зачем нужна речь, что такое устная и письменная речь.	25 мин			
2	В стране слов. Первые встречи.	игра	Электронн ое интеракти вное приложен ие.	<i>Иметь</i> представлен ие о слове. <i>Знать</i> , что такое ребус.		25 мин		
3	К тайнам волшебных слов.	путешеств ие	Электронн ое интеракти вное приложен	<i>Иметь</i> представлен ие о звуках, о понятиях «фонетика», «фонема», «фонетичес	10 мин	15 мин		

			ие	кий слух», «рифма». <i>Понимать</i> смысловое значение слова.				
4	Выбор друзей в Стране Слов	игра	Электронн ое интеракти вное приложен ие	<i>Иметь</i> представлен ие о различиях между звуками и буквами.	10 мин	15 мин		
5	К несметным сокровищам Страны Слов.	путешеств ие	Учи.ру	<i>Иметь</i> представлен ие, что такое метаграмма. <i>Разгадыват</i> <i>ь</i> метаграммы .	10 мин	15 мин		
6	Чудесные превращени я слов.	игра	Учи.ру	<i>Иметь</i> представлен ие о гласных звуках и буквах от согласных. <i>Определять</i> в слове гласные и согласные буквы.	10 мин	15 мин		
7	В гости к Алфавиту.	игра	Учи.ру	<i>Находить</i> в словах заданные звуки и буквы. <i>Определять</i> в словах место звука и буквы. <i>Разгадыват</i> <i>ь</i> метаграммы .		25 мин		
8	К тайнам звуков и букв.	инсцениро вание	Учи.ру	<i>Знать</i> роль ударения в слове. <i>Иметь</i> представлен ие о том, что такое «омограф». <i>Искать</i>	10 мин	15 мин		

				омографы в предложени ях. <i>Определять</i> ударный слог в слове.				
9	Встреча с радугой.	игра	Учи.ру	<i>Уметь</i> отличать твёрдые согласные от мягких согласных.		25 мин		
1 0	В Страну Говорящих Скал.	путешеств ие	Учи.ру Электронн ое интеракти вное приложен ие	<i>Уметь</i> отличать парные и непарные звонкие согласные от глухих согласных. <i>Различать</i> гласные и согласные, согласных по звонкости- глухости, твёрдости- мягкости.	25 мин			
1 1	В глубь веков на Машине времени.	путешеств ие	Учи.ру	<i>Знакомитьс я с загадкой</i> как с жанром устного народного творчества. <i>Выделять</i> свойства и признаки загаданного предмета.	10 мин	15 мин		
1 2	В Королевстве ошибок.	путешеств ие	Учи.ру	<i>Уточнять</i> знания о шипящих согласных. <i>Знакомитьс я с</i> понятием «пантомима ».		25 мин		
1 3	В Страну Слогов.	путешеств ие	Учи.ру	<i>Обобщать</i> знания учащихся об алфавите. <i>Упражнять ся в</i> правильном	10 мин	15 мин		

				назывании букв и звуков. <i>Разгадывать</i> русские народные загадки. <i>Упражняться</i> в произнесении скороговорок. <i>Записывать</i> слова в алфавитном порядке.				
1 4	Фокусник Ь.	игра	Учи.ру	<i>Упражняться</i> в выявлении скрытого смысла пословицы.	10 мин	15 мин		
1 5	Неожиданная остановка в пути.	игра	Учи.ру Электронное интерактивное приложение	<i>Знакомиться</i> с разновидностями предложений по цели высказывания. <i>Упражняться</i> в умении различать данные предложения, приводить примеры.	10 мин	15 мин		
1 6	В удивительном городе Неслове.	игра	Учи.ру	<i>Знакомиться</i> с разновидностями предложений по интонации. <i>Упражняться</i> в умении произносить данные предложения с соответствующей интонацией.	10 мин	15 мин		
1 7	«Крылатые» слова и	Устный журнал	Учи.ру	<i>Знакомиться</i> с понятием	10 мин	15 мин		

	выражения.			«шарада». <i>Упражняться</i> в умении разгадывать шарады. <i>Подбирать</i> пословицы к тексту.				
1 8	Чудеса в Стране Слов.	конкурс	Учи.ру	<i>Знакомиться</i> с понятием «анаграмма». <i>Разгадывать</i> анаграммы. <i>Придумывать</i> анаграммы к словам.	10 мин	25 мин		
1 9	К словам разнообразным, одинаковым, но разным.	игра	Учи.ру	<i>Уточнять</i> знания о тексте. <i>Составлять</i> рассказ по серии картинок, <i>определять</i> тему основную мысль текста.	10 мин	25 мин		
2 0	Слова-друзья. Слова-спорщики.	Устный журнал	Учи.ру	<i>Знать</i> правила написания заглавной буквы. <i>Упражняться</i> в написании заглавной буквы в именах собственных.	10 мин	25 мин		
2 1	На карнавале слов.	игра	Учи.ру	<i>Уточнять</i> знания о безударных гласных в корне, требующих проверки. <i>Подбирать</i> проверочные слова, <i>исправлять</i> допущенные	10 мин	25 мин		

				е ошибки.				
2 2	В театре близнецов.	конкурс	Учи.ру	Уточнять знания о правописании парных согласных в словах в словах. Подбирать проверочные слова.	10 мин	25 мин		
2 3	Конкурс знатоков.	викторина	Учи.ру	Подбирать синонимы к данным словам, находить среди слов синонимичные пары.	35 мин			
2 4	Новое представление.	квест	Учи.ру Электронное интерактивное приложение	Упражняться в написании безударных гласных и парных согласных в корне, находить среди группы слов синонимы, подбирать синонимы к данному слову.	10 мин	25 мин		
2 5	Необычный урок.	практикум	Учи.ру	Знакомиться с понятием «антоним». Подбирать антонимы к словам, находить антонимичные пары в группе слов.		35 мин		
2 6	Следопыты развлекают гостей.	игра	Учи.ру	Знакомиться с предлогами. Подбирать подходящие по смыслу предлоги, писать их отдельно со следующим	10 мин	25 мин		

				словом.				
2 7	В Клубе весёлых человечков.	Игра- конкурс	Учи.ру Электронн ое интеракти вное приложен ие	<i>Знакомитьс я с фразеологиз мами и их значением. Подбирать подходящие по смыслу фразеологиз мы для придания образности речи. Находить фразеологиз мы в письменной и устной речи.</i>	10 мин	25 мин		
2 8	К словам – родственник ам. Почему их так назвали?	игра	Учи.ру	<i>Знакомитьс я с понятием «омоним». Различать синонимы, омонимы, вставлять в предложени е подходящие по смыслу предлоги, соотносить фразеологиз мы и их значения.</i>	10 мин	25 мин		
2 9	К словам – родственник ам. Почему их так назвали?	игра	Учи.ру	<i>Различать слова разных частей речи.</i>	10 мин	25 мин		
3 0	Экскурсия в прошлом.	Игра- экскурсия	Учи.ру	<i>Иметь представлен ие о том, зачем нужна речь, что такое устная и письменная речь.</i>	10 мин	25 мин		
3 1	Полёт в будущее.	игра	Учи.ру	<i>Иметь представлен ие о слове. Знать, что</i>	10 мин	25 мин		

				такое ребус.				
3 2	Полёт в будущее.	игра	Учи.ру	Иметь представление о звуках, о понятиях «фонетика», «фонема», «фонетический слух», «рифма». Понимать смысловое значение слова.	10 мин	25 мин		
3 3	Подведение итогов «Что узнали нового, чему научились»	КВН			10 мин	25 мин		

МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ:

1. Методическое пособие для 1 класса «Занимательный русский язык». Мищенкова Л.В. – М.: Издательство РОСТ, 2013. 2. Рабочие тетради «Занимательный русский язык.1 класс». В 2ч Мищенкова Л.В. – М.: Издательство РОСТ, 2013.

КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ. Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 1995 г. Волина В. В. Занимательное азбукосведение. М.: Просвещение, 1991 г. Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство “АРГО”, 1996 Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. Москва “АСТ”, 1996 г. Полякова А. В. Творческие учебные задания по русскому языку для учащихся 1-4 классов. Самара. Издательство “Сам Вен”, 1997 г. Тоцкий П. С. Орфография без правил. Начальная школа. Москва “Просвещение”, 1991 г. Сборник загадок. Сост. М. Т. Карпенко. М., 1988 г. Граник Г. Г., Бондаренко С. М., Концевая Л. А. Секреты орфографии. Москва “Просвещение”, 1991 г. Занимательная грамматика. Сост. Бурлака Е. Г., Прокопенко И. Н. Донецк. ПКФ “БАО”, 1997 г. Журналы: “Начальная школа”, “Веселые картинки”, “Мурзилка”. Канакина В. П. Работа над трудными словами в начальных классах. Москва “Просвещение”, 1991 г. Левушкина О. Н. Словарная работа в начальных классах. (1-4) Москва “ВЛАДОС”, 2003 г. Маршак С. Веселая азбука. Веселый счет. Ростов-на-Дону кн. изд-во, 1991 г. Превращения слов. Учебное пособие. Сост. Полякова А. В. Москва “Просвещение”, 1991 г Рик Т. Г. Доброе утро, Имя Прилагательное! М.: РИО “Самовар”, 1994 г. 16. Рик Т. Г. Здравствуйте, Имя Существительное! М.: РИО “Самовар”, 1994 г. 17. Рик Т. Г. Здравствуй, дядюшка Глагол! М.: РИО “Самовар”, 1995 г. 18. Одинцов В. В. Школьный словарь иностранных слов /под ред. В. В. Иванова- М: Просвещение 1984.

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЕ И ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ - лингвистические словари; - карточки с играми и заданиями в соответствии с тематикой; - презентации.

ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ: -компьютер с принтером; - проектор для демонстрации слайдов; - мультимедийная доска; - мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы.

6. ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВР

_____ /Иванова И.Б./

(подпись) (Ф.И.О.)

« ____ » _____ 2025г.

7. ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ

Лист корректировки рабочей программы

Дата внесения изменений, дополнений	Содержание	Согласование с курирующим предмет заместителем директора по ВР (подпись, расшифровка подписи, дата)	Подпись лица, внесшего запись