

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Родионово-Несветайского района
«Авиловская средняя общеобразовательная школа»
(МБОУ «Авиловская СОШ»)**

«СОГЛАСОВАНО»
Педагогическим советом МБОУ
«Авиловская СОШ»
Протокол № 1
от 27 . 08.2024г.

«УТВЕРЖДЕНО»
Приказ № 134
от 27 . 08.2024г.
Директор МБОУ
«Авиловская СОШ»
С.В. Петров

подпись

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
ЦЕНТРА ОБРАЗОВАНИЯ ЕСТЕСТВЕННО - НАУЧНОЙ
И ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТЕЙ «ТОЧКА РОСТА»
«С математикой на Я»
учение с увлечением
направление программы
срок реализации программы 2024-2025 год
для 3-4 классов
возраст 9-10 лет**

Составители:
Гуниава Ирина Ивановна,
Засядько Галина Александровна,
учителя начальных классов

х. Авилов

2024 год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса внеурочной деятельности «С математикой на «Я»» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, программой воспитания НОО МБОУ «Авиловская СОШ» на 2021-2025 учебные годы, утверждённой приказом №178 от 30.06.21 г (с изменениями и дополнениями приказ №106 от 28.06.2024г.), ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов федеральной основной образовательной программы начального общего образования. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всём пространстве школьного образования: не только на уроке математики, но и во внеурочной деятельности.

Общая характеристика внеурочного курса «С математикой на «Я»»

Рабочая программа внеурочной деятельности по математике адресована учащимся 3-4 классов, желающих повысить свой математический уровень.

Актуальность программы определена тем, что младшие школьники должны иметь мотивацию к обучению математики, стремиться развивать свои интеллектуальные возможности.

Не менее важным фактором реализации данной программы является и стремление развить у учащихся умений самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определённому вопросу.

Данный курс создаёт условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребёнка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Во время занятий по предлагаемому курсу происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необъяснимое беспокойство. В результате этих занятий ребята достигают значительных успехов в своём развитии.

Таким образом, **принципиальной задачей** программы является развитие творческих способностей, логического мышления и интереса к математике через логическую игру.

Кроме того, на базе МБОУ «Авиловская СОШ» открыт Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста». При реализации данной программы будет задействован кабинет центра «Точки роста» и новое оборудование центра, что в большей мере будет способствовать проявлению интереса к математике, логически и нестандартно мыслить.

Назначение программы.

Программа внеурочного курса «С математикой на «Я»» направлена на развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков у учащихся начальной школы, способствует формированию предметных и универсальных способов действий, самоорганизации, саморегуляции, развитию познавательной и эмоциональной сферы личности ребёнка, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе, повышению эффективности системы воспитания и социализации обучающихся на основе компетентного подхода и индивидуализации образования.

Цели и задачи изучения внеурочного курса «С математикой на Я»

Цель программы – целенаправленное развитие при обучении математике познавательных процессов, среди которых в младшем школьном возрасте считаются внимание, память и мышление, творческое воображение, наблюдательность, последовательность рассуждений и их доказательность.

Основные задачи курса:

- 1) развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной

деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;

2) развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;

3) развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;

4) формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;

5) развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;

6) формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;

7) формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Таким образом, принципиальной задачей курса является именно развитие познавательных способностей, формирование универсальных учебных действий, а не усвоение каких-либо конкретных знаний и умений.

Форма реализации курса: кружок.

Основные формы работы на занятии: виртуальное путешествие, урок- игра, беседа- игра, практикум, устный журнал, интеллектуальный марафон, игра.

Место внеурочного курса «С математикой на «Я»» в плане внеурочной деятельности ФГОС НОО МБОУ «Авиловская СОШ»

Содержание внеурочного курса «С математикой на «Я»», представленное в рабочей программе, соответствует ФГОС НОО, основной образовательной программе начального общего образования МБОУ «Авиловская СОШ».

Внеурочным планом МБОУ «Авиловская СОШ» в 2024-2025 учебном году на изучение курса «С математикой на «Я»» отводится 68 часов: в 3 классе-34 часа, в 4 классе -34 часа, 1 час в неделю.

Режим занятий: согласно плану внеурочной деятельности ФГОС НОО МБОУ "Авиловская СОШ" на 2024-2025 учебный год, расписанию внеурочной деятельности и календарному графику на 2024-2025 уч. г. внеурочный курс «С математикой на «Я»» будет реализован в 3 классе за 33 часа за счет объединения часов темы «Энциклопедия математических развлечений», в 4 классе за 34ч.

Продолжительность занятий 40 минут.

Срок реализации программы: в 3 классе с 05.09.2024г по 22.05.2025г, в 4 классе с 04.09.2024 г. по 21.05.2025 г.

2. Основное содержание внеурочного курса «С математикой на «Я»»

№	Разделы	1 год обучения	2 год обучения
1.	Числа. Арифметические действия. Величины	14	10

2.	Мир занимательных задач	14	18
3.	Геометрическая мозаика	8	6
	Итого	68ч	34

3 класс

№	Тема	Содержание занятий
1	Числа. Арифметические действия. Интеллектуальная разминка	Решение олимпиадных задач международного конкурса «Кенгуру».
2	«Числовой» конструктор	Числа от 1 до 1000. Составление трёхзначных чисел с помощью комплектов карточек с числами: 1) 0, 1, 2, 3, 4, ... , 9 (10); 2) 10, 20, 30, 40, ... , 90; 3) 100, 200, 300, 400, ... , 900.
3	Геометрия вокруг нас	Конструирование многоугольников из одинаковых треугольников.
4	Волшебные переливания	Задачи на переливание.
5-6	В царстве смекалки	Решение нестандартных задач (на «отношения»). Сбор информации и выпуск математической газеты (работа в группах).
7	«Шаг в будущее»	Игры: «Крестики-нолики на бесконечной доске», «Морской бой» и др., конструкторы «Монтажник», «Строитель», «Полимино», «Паркеты и мозаики» и др. из электронного учебного пособия «Математика и конструирование».
8-9	«Спичечный» конструктор	Построение конструкции по заданному образцу. Перекладывание нескольких спичек в соответствии с условием. <i>Проверка выполненной работы.</i>
10	Числовые головоломки	Решение и составление ребусов, содержащих числа. Заполнение числового кроссворда (судоку).
11-12	Интеллектуальная разминка	Работа в «центрах» деятельности: конструкторы, электронные математические игры (работа на компьютере), математические головоломки, занимательные задачи.

13	Математические фокусы	Порядок выполнения действий в числовых выражениях (без скобок, со скобками). Соедините числа 1 1 1 1 1 1 знаками действий так, чтобы в ответе получилось 1, 2, 3, 4, ... , 15.
14	Математические игры	Построение математических пирамид: «Сложение в пределах 1000», «Вычитание в пределах 1000», «Умножение», «Деление». Игры: «Волшебная палочка», «Лучший лодочник», «Чья сумма больше?», «Гонки с зонтиками» (по выбору учащихся).
15	Секреты чисел	Числовой палиндром — число, которое читается одинаково слева направо и справа налево. Числовые головоломки: запись числа 24 (30) тремя одинаковыми цифрами.
16	Математическая копилка	Составление сборника числового материала, взятого из жизни (газеты, детские журналы), для составления задач.
17	Математическое путешествие	Вычисления в группах: первый ученик из числа вычитает 140; второй — прибавляет 180, третий — вычитает 160, а четвёртый — прибавляет 150. Решения и ответы к пяти раундам записываются. Взаимный контроль. 1-й раунд: $640 - 140 = 500$ $500 + 180 = 680$ $680 - 160 = 520$ $520 + 150 = 670$
18	Выбери маршрут	Единица длины километр. Составление карты путешествия: на определённом транспорте по выбранному маршруту, например «Золотое кольцо» России, города-герои и др.
19	Числовые головоломки	Решение и составление ребусов, содержащих числа. Заполнение числового кроссворда (судоку).
20-21	В царстве смекалки	Сбор информации и выпуск математической газеты (работа в группах).
22	Мир занимательных задач	Задачи со многими возможными решениями. Задачи с недостающими данными, с избыточным составом условия. Задачи на доказательство: найти цифровое значение букв в условной записи: $СМEX + ГРОМ = ГРЕМИ$ и др.
23	Геометрический калейдоскоп	Конструирование многоугольников из заданных элементов. Конструирование из деталей танграма: без разбиения изображения на части; заданного в уменьшенном масштабе.
24	Интеллектуальная разминка	Работа в «центрах» деятельности: конструкторы, электронные математические игры (работа на компьютере), математические головоломки, занимательные задачи.
25	Разверни листок	Задачи и задания на развитие пространственных представлений.

26-27	От секунды до столетия	Время и его единицы: час, минута, секунда; сутки, неделя, год, век. Одна секунда в жизни класса. Цена одной минуты. Что происходит за одну минуту в городе (стране, мире). Сбор информации. Что успевает сделать ученик за одну минуту, один час, за день, за сутки? Составление различных задач, используя данные о возрасте своих родственников.
28	Числовые головоломки	Решение и составление ребусов, содержащих числа. Заполнение числового кроссворда (какуро).
29	Конкурс смекалки	Задачи в стихах. Задачи-шутки. Задачи-смекалки.
30	Это было в старину	Старинные русские меры длины и массы: пядь, аршин, вершок, верста, пуд, фунт и др. Решение старинных задач. Работа с таблицей «Старинные русские меры длины»
31	Математические фокусы	Алгоритм умножения (деления) трёхзначного числа на однозначное число. Поиск «спрятанных» цифр в записи решения.
32-33	Энциклопедия математических развлечений	Составление сборника занимательных заданий. Использование разных источников информации (детские познавательные журналы, книги и др.).
34	Математический лабиринт	Итоговое занятие — открытый интеллектуальный марафон. Подготовка к международному конкурсу «Кенгуру».

4 класс

№	Название раздела	Содержание занятий	Характеристики основных видов деятельности	Виды контроля	Общее количество часов Аудиров/неаудит
1	Числа. Арифметические действия. Величины	Решение олимпиадных задач международного конкурса «Кенгуру».	Познавательная беседа, выполнение заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом Индивидуальная работа, совместная работа, практическая работа.	Словесная оценка, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач	34ч 0,5/0,5

		Как велик миллион? Что такое гугол?			0,5/0,5
		Задачи со многими возможными решениями. Задачи с недостающими данными, с избыточным составом условия. Задачи на доказательство: найти цифровое значение букв в условной записи: СМЕХ + ГРОМ = ГРЕМИ и др.			0,5/0,5
		Задачи и задания на развитие пространственных представлений.			0,5/0,5
		Занимательные задания с римскими цифрами.			0,5/0,5
		Решение и составление ребусов, содержащих числа. Заполнение числового кроссворда (судоку, какуро).			0,5/0,5
		Задачи в стихах повышенной сложности: «Начнём с хвоста», «Сколько лет?» и др. (Н. Разговоров).			0,5/0,5
		Сбор информации и выпуск математической газеты (работа в группах)			0,5/0,5
		Решение задач международного конкурса «Кенгуру».			1/1

2	Мир занимательных задач	Построение конструкции по заданному образцу. Перекладывание нескольких спичек в соответствии с условиями. Проверка выполненной работы.	Познавательная беседа, выполнение заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом Индивидуальная работа, совместная работа, практическая работа.	Словесная оценка, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач	0,5/0,5
		Единица длины километр. Составление карты путешествия: на определённом транспорте по выбранному маршруту. Определяем расстояния между городами и сёлами.			1/1
		Работа в «центрах» деятельности: конструкторы, электронные математические игры (работа на компьютере), математические головоломки, занимательные задачи.			0,5/0,5
		«Открой» способ быстрого поиска суммы. Как сложить несколько последовательных чисел натурального ряда? Например, $6 + 7 + 8 + 9 + 10$; $12 + 13 + 14 + 15 + 16$ и др.			0,5/0,5

		Объёмные фигуры: цилиндр, конус, пирамида, шар, куб. Набор «Геометрические тела». Моделирование из проволоки. Создание объёмных фигур из развёрток: цилиндр, призма шестиугольная, призма треугольная, куб, конус, четырёхугольная пирамида, октаэдр, параллелепипед, усечённый конус, усечённая пирамида, пятиугольная пирамида, икосаэдр (по выбору учащихся).			0,5/0,5
					0,5/0,5
		Составление сборника числового материала, взятого из жизни (газеты, детские журналы), для составления задач.			1/1
		Поиск в таблице (9 × 9) слов, связанных с математикой.			0,5/0,5
		Задачи, решаемые перебором различных вариантов. «Открытые» задачи и задания (придумайте вопросы и ответьте на них). Задачи и задания по проверке готовых			0,5/0,5

		решений, в том числе неверных.			
		Не переставляя числа 1, 2, 3, 4, 5, соединить их знаками действий так, чтобы в ответе получилось 0, 10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 100. Две рядом стоящие цифры можно считать за одно число. Там, где необходимо, можно использовать скобки.			0,5/0,5
		Сбор информации и выпуск математической газеты (работа в группах)			
					0,5/0,5
		Решение и составление ребусов, содержащих числа. Заполнение числового кроссворда (судоку, какуро).			0,5/0,5
		Задачи со многими возможными решениями. Запись решения в виде таблицы. Задачи с недостающими данными, с избыточным составом условия. Задачи на доказательство: найти цифровое значение букв в условной записи.			
					0,5/0,5
		Отгадывание задуманных чисел: «Отгадай			0,5/0,5

		задуманное число», «Отгадай число и месяц рождения» и др.			
		Работа в «центрах» деятельности: конструкторы, электронные математические игры (работа на компьютере), математические головоломки, занимательные задачи.			1/1
3	Геометрическая мозаика	Решение логических, нестандартных задач. Решение задач, имеющих несколько решений.	Познавательная беседа, выполнение заданий, работа с текстовым и иллюстративным материалом Индивидуальная работа, совместная работа, практическая работа.	Словесная оценка, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач	0,5/0,5
		Математика в спорте. Создание сборника числового материала для составления задач			1 /1
		Поиск квадратов в прямоугольнике 20 × 5 см (на клетчатой части листа). Какая пара быстрее составит (и зарисует) геометрическую фигуру?			0,5/0,5
		Интеллектуальный марафон.			0,5/0,5

		Подготовка к международному конкурсу «Кенгуру».			
		Задачи-шутки. Занимательные вопросы и задачи-смекалки. Задачи в стихах. Игра «Задумай число».			0,5/0,5

Виды контроля

Обучение ведется на безотметочной основе. Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач.

Для оценки эффективности занятий будут использованы следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения творческих работ, практикумов и конкурсных заданий, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ВНЕУРОЧНОГО КУРСА «С МАТЕМАТИКОЙ НА «Я» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Занятия в рамках программы «С математикой на «Я»» направлены на обеспечение достижений обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Гражданско-патриотическое воспитание:

- проявление интереса к изучению истории и культуре Российской Федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края
- первоначальные представления о человеке как члене общества, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственное воспитание:

- освоение опыта человеческих взаимоотношений, проявление сопереживания, уважения, доброжелательности и других моральных качеств к родным, близким и чужим людям;
- выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

готовностью применять знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека

Эстетическое воспитание:

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию различных объектов, задач, решений, рассуждений;

умению видеть функциональные закономерности в различных видах деятельности

Трудовое воспитание:

установкой на активное участие в решении практических задач функциональной грамотности, осознанием важности математического и естественно-научной грамотности на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей формирование умений учиться;

формирование отношения к своему труду и труду других людей;

формирование взаимодействия в детском коллективе;

развитие коммуникативных навыков;

формирование сотрудничества взрослых и детей.

Экологическое воспитание:

ориентацией на применение знаний для решения задач в области сохранности

окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач;

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть-целое», «причина-следствие», протяжённость);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале;

понимать и использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение: конструировать утверждения, проверять их истинность; использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи; комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

Сотрудничество:

— понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач;

— принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы;

— обобщать мнения нескольких людей; участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и др.);

— выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды;

— оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

Универсальные регулятивные действия обеспечивают формирование смысловых установок и жизненных навыков личности.

— проявлять познавательную и творческую инициативу;

— принимать и сохранять учебную цель и задачу;

— планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;

— контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;

— уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;

– оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Содержание программы «С математикой на «Я»» связано с многими учебными предметами.

Предметные результаты освоения программы внеурочной деятельности представлены с учетом специфики содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание курса внеурочной деятельности:

Русский язык: осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка и речевого этикета.

Литературное чтение: овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста.

Математика и информатика: развитие логического мышления; приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической и текстовой форме, развитие умений извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы.

Окружающий мир: сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений; важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России; развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные объекты, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами; понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде; формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в сети Интернет и опыта соблюдения правил безопасного поведения при

использовании личных финансов;

Изобразительное искусство: выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов и средств художественной выразительности;

Технология: сформированность общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры.

Физическая культура: умение взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 класс

№ урока	Тема урока	Количество часов	Виды деятельности	Формы проведения занятий	Виды контроля	ЦОР
1	Интеллектуальная разминка	1	Досугово-развлекательная	Игра-путешествие		https://infourok.ru/zanimatelnyaya-matematika-klass-1659946.html
2	«Числовой» конструктор»	1	Познавательная	Урок-практикум		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2017/10/14/prezentatsiya-krestiki-noliki-dlya-zanyatiya
3	Геометрия вокруг нас	1	Игровая	Урок-игра		https://infourok.ru/prezentatsiya-igri-svoya-igra-matematika-klass-2817410.html
4	Волшебные переливания	1	Исследовательская	Урок-практикум		https://infourok.ru/prezentatsiya-k-vneurochnomu-zanyatiyu-po-

						matematike-na-temu-pryatki-s-figurami-klass-1162645.html
5-6	В царстве смекалки	2	Познавательная	Урок-практикум		https://peds-ovet.su/load/240-1-0-14953
7	«Шаг в будущее»	1	Познавательная	Урок-путешествие		https://infourok.ru/prezentaciya-po-geometrii-po-teme-geometricheskiy-kaleydoskop-841480.html
8-9	«Спичечный» конструктор	2	Познавательная	Урок-практикум		https://infourok.ru/prezentaciya-k-zanyatiyam-vneurochnoy-deyatelnosti-po-matematike-klass-chislovie-golovolomki-3355462.html
10	Числовые головоломки	1	Познавательная	Урок-практикум		
11-12	Интеллектуальная разминка	2	Исследовательская	Урок-практикум		
13	Математические фокусы	1	Познавательная	Урок-путешествие		
14	Математические игры	1	Исследовательская	Урок-практикум		
15	Секреты чисел	1	Досугово-развлекатель	Урок-путешествие		https://infourok.ru/preze

			ная	.		ntaciya-po-matematike-urok-puteshestvie-2-klass-5727963.html
16	Математическая копилка	1	Досугово-развлекательная	Сюжетно-ролевая игра	Творческая работа «Составление сборника числового материала, взятого из жизни (газеты, детские журналы), для составления задач.»	
17	Математическое путешествие	1	Игровая	Урок-игра		https://lusan.a.ru/presentation/24918
18	Выбери маршрут	1	Познавательная	Сюжетно-ролевая игра		
19	Числовые головоломки	1	Исследовательская	Урок-практикум		https://infourok.ru/prezentaciya-po-geometrii-geometricheskiy-kaleydoskop-3996808.html
20-21	В царстве смекалки	2	Познавательная	Урок-игра	Выпуск математической газеты	https://infourok.ru/prezentaciya-k-zanyatiyam-vneurochnoy-devatelnosti-po-matematike-klass-chisloviye-

						golovolomki-3355462.html
22	Мир занимательных задач	1	Познаватель ная	Сюжетно- ролевая игра		
23	Геометрический калейдоскоп	1	Познаватель ная	Урок-игра		
24	Интеллектуальн ая разминка	1	Познаватель ная	Урок-игра		
25	Разверни листок	1	Познаватель ная	Урок-игра		
26- 27	От секунды до столетия	1	Исследовате льская	Урок- практикум.		
		1	Познаватель ная	Урок-игра		
28	Числовые головоломки	1	Исследовате льская	Урок- практикум	Составлени е ребусов	
29	Конкурс смекалки	2	Исследовате льская	Урок- практикум		https://infourok.ru/prezentaciya-po-zanimatelnoj-matematike-po-teme-v-mire-zanimatelnyh-zadach-2-klass-6048517.html
30	Это было в старину	1	Досугово- развлекатель ная	Сюжетно- ролевая игра		https://infourok.ru/prezentaciya-matematicheskikh-fokusy-2-klass-5063923.html
31	Математически е фокусы	1	Игровая	Состязание	Решение олимпиадн ых задач.	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2020/10/06/reshenie-olimpiadny

						h-zadaniy
32-33	Энциклопедия математических развлечений		Познавательная	Урок-практикум	Составление сборника занимательных заданий.	
34	Математический лабиринт		Игровая	Интеллектуальная игра		

**Календарно-тематическое планирование
курса «С математикой на «Я» »
3 класс**

№	Тема	Кол-во часов	Теория	Практика	Дата план	Дата факт
1	Интеллектуальная разминка	1	0,5	0,5	5.09	
2	«Числовой» конструктор»	1	0,5	0,5	12.09	
3	Геометрия вокруг нас <i>использование оборудования центра «Точка роста»</i>	1	0,5	0,5	19.09	
4	Волшебные переливания	1	0,5	0,5	26.09	
5-6	В царстве смекалки	2	0,5 0,5	0,5 0,5	3.10 10.10	
7	«Шаг в будущее» <i>использование оборудования центра «Точка роста»</i>	1	0,5	0,5	17.10	
8-9	«Спичечный» конструктор	2	0,5	0,5	24.10 7.11	
10	Числовые головоломки	1	0,5	0,5	14.11	
11-12	Интеллектуальная разминка <i>использование оборудования центра «Точка роста»</i>	2	0,5 0,5	0,5 0,5	21.11 28.11	
13	Математические фокусы	1	0,5	0,5	5.12	
14	Математические игры	1	0,5	0,5	12.12	
15	Секреты чисел	1	0,5	0,5	19.12	
16	Математическая копилка	1	0,5	0,5	26.12	

17	Математическое путешествие <i>использование оборудования центра «Точка роста»</i>	1	0,5	0,5	9.01	
18	Выбери маршрут	1	0,5	0,5	16.01	
19	Числовые головоломки	1	0,5	0,5	23.01	
20- 21	В царстве смекалки <i>использование оборудования центра «Точка роста»</i>	2	0,5 0,5	0,5 0,5	30.01 6.02	
22	Мир занимательных задач	1	0,5	0,5	13.02	
23	Геометрический калейдоскоп	1	0,5	0,5	20.02	
24	Интеллектуальная разминка <i>использование оборудования центра «Точка роста»</i>	1	0,5	0,5	27.02	
25	Разверни листок	1	0,5	0,5	6.03	
26- 27	От секунды до столетия	2	1	1	13.03 20.03	
28	Числовые головоломки	2	0,5	0,5	03.04	
29	Конкурс смекалки	1	0,5	0,5	10.04	
30	Это было в старину <i>использование оборудования центра «Точка роста»</i>	1	0,5	0,5	17.04	
31	Математические фокусы	1	0,5	0,5	24.04	
32 33	Энциклопедия математических развлечений	2	0,5 0,5	0,5 0,5	15.05	
34	Математический лабиринт <i>использование оборудования центра «Точка роста»</i>	1	0,5	0,5	22.05	
	Всего	33	16,5	16,5		

4 класс

№	Наименование разделов и тем	Форма проведения занятия	Плановые	Фактические сроки прохождения темы	ЭОР/ЦОР
1	Числа. Арифметические	Тренинг	04.09- 06.11		https://learningapps.org/index.php?s=математика

	действия. Величины Интеллектуальная разминка				https://uchi.ru/activities/teacher/ https://uchitel.club/workprogram https://urok.1sept.ru/articles/687 http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/
2	Числа-великаны	Виртуальное путешествие	11.09		
3	Мир занимательных задач/ <i>использование оборудования центра «Точка роста»</i>	Урок- игра	18.09		
4	Кто что увидит?	Беседа- игра	25.09		
5	Римские цифры	Урок-игра	02.10		
6	Числовые головоломки	Урок-практикум	09.10		
7	Секреты задач	Урок-игра	16.10		
8	В царстве смекалки	Устный журнал	23.10		
9 10	Математический марафон/ <i>использование оборудования центра «Точка роста»</i>	Урок-практикум	06.11 13.11		
11	Мир занимательных задач	Урок-игра			
			20.11-		

	«Спичечный» конструктор		02.04		https://learningapps.org/index.php?s=математика https://uchi.ru/activities/teacher/ https://uchitel.club/workprogram https://urok.1sept.ru/articles/687 http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/
12	Выбери маршрут	Урок-путешествие	27.11		
13	Интеллектуальная разминка <i>/использование оборудования центра «Точка роста»</i>	Практикум Работа в центре «Точка роста»: конструкторы, электронные математические игры (работа на компьютере), математические головоломки, занимательные задачи.	04.12		
14	Математические фокусы	Блиц-турнир	11.12		
15-17	Занимательное моделирование	Проекты	18.12 25.12 15.01		
18	Математическая копилка	Устный журнал	22.01		
19	Какие слова спрятаны в таблице?	Интеллектуальная игра	29.01		
20	«Математика — наш друг!» <i>/использование оборудования центра «Точка роста»</i>	Устный журнал	05.02		
21	Решай, отгадывай,	Интеллектуальная игра	12.02		

	считай	льная игра			
22-23	В царстве смекалки	Выпуск математической газеты (работа в группах)	19.02 26.02		
24	Числовые головоломки	КТД	05.03		
25-26	Мир занимательных задач	Практикум	12.03 19.03		
27	Математические фокусы	Блиц-турнир	02.04		
28-29	Геометрическая мозаика Интеллектуальная разминка <i>/использование оборудования центра «Точка роста»</i>	Практикум. Работа в центре «Точка роста»: конструкторы, электронные математические игры (работа на компьютере), математические головоломки, занимательные задачи.	09.04-21.05 16.04 23.04		https://learningapps.org/index.php?s=математика https://uchi.ru/activities/teacher/ https://uchitel.club/workprogram https://urok.1sept.ru/articles/687 http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/
30	Блиц-турнир по решению задач	Блиц-турнир	30.04		
31	Математическая копилка	Создание сборника числового материала для составления задач			
32	Геометрические фигуры вокруг нас	Работа в группе	07.05		
33	Математический лабиринт/ <i>использование оборудования центра «Точка роста»</i>	Интеллектуальная игра	14.05		
34	Математический праздник	Урок-праздник	21.05		

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Занятия по внеурочному курсу «С математикой на «Я»»» проводятся в кабинетах начальных классов и физики с использованием оборудования «Точка роста». Для лучшего усвоения программы используются различные материально-технические средства: компьютер, проектор и цифровые лаборатории.

5.1. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. О. А. Холодова «Юным умникам и умницам. Занимательная математика». Методическое пособие 3 класс. М: Росткнига, 2019
2. О. А. Холодова «Юным умникам и умницам. Занимательная математика». Методическое пособие 4 класс. М: Росткнига, 2019

УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. М. И. Моро, С. И. Волкова «Для тех, кто любит математику». Рабочая тетрадь 3 класс. М.: «Просвещение», 2019
2. М. И. Моро, С. И. Волкова «Для тех, кто любит математику». Рабочая тетрадь 4 класс. М.: «Просвещение», 2019
3. О. А. Холодова «Занимательная математика». Рабочая тетрадь (в 2-х частях) 3 класс. М: Росткнига, 2019

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Для тех, кто любит математику. Учебное пособие для общеобразовательных организаций.
Моро М.И., Волкова С.И

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов: <http://school-collection.edu.ru>
2. Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий»: www.km.ru/education
3. Учебные материалы на сайте: <http://1september.ru>

5.2. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Дидактический материал.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

1. Видеофильмы, соответствующие тематике, данной в стандарте Основной образовательной программы начального общего образования.
2. Ноутбук
3. Интернет
4. Мультимедийные презентации
5. Кабинет ТОЧКА РОСТА

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по ВР
_____/Иванова И.Б./
(подпись) (Ф.И.О.)

«_____» _____ 2024г.
Приложением № 1
к внеурочному курсу
«С математикой на «Я»»

Дата внесения изменений, дополнений	Содержание	Согласование с курирующим предмет заместителем директора по ВР (подпись, расшифровка подписи, дата)	Подпись лица, внесшего запись