

Документ подписан электронной подписью.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Родионово-Несветайского района
«Авиловская средняя общеобразовательная школа»
(МБОУ «Авиловская СОШ»)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ «Авиловская СОШ»
Протокол № 1
от 28. 08. 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказ №271-а
28.08.2021 г.
Директор МБОУ
«Авиловская СОШ»
С.В. Петров

подпись

**АДАПТИРОВАННАЯ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

внеурочной деятельности
для детей с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
Вариант 1.

«Игровая студия»
спортивно-оздоровительного направления
срок реализации программы 2021 - 2022 года
для 4 класса
возраст 12 лет

Составил:
воспитатель ГКП
Иваненко Людмила Николаевна,

х. Авилов
2021 год

Документ подписан электронной подписью.

1.Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа **внеурочного курса «Игровая студия»** разработана в соответствии с:

- ✓ Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) "Об образовании в Российской Федерации";
- ✓ Концепцией Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- ✓ Федеральными требованиями к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены Приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. N 2106, зарегистрированы в Минюсте России 2 февраля 2011 г., регистрационный номер 19676);
- ✓ Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- ✓ Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014
- ✓ № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- ✓ Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- ✓ Приказом Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 09.06.2016 № 429 «Об утверждении примерных региональных учебных планов начального общего образования в рамках ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- ✓ Рекомендациями по осуществлению государственного контроля качества образования детей с ограниченными возможностями здоровья (проект, разработанный в рамках государственного контракта от 07.08.2013 № 07.027.11.0015);
- ✓ Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"";
- ✓ Рекомендациями по осуществлению государственного контроля качества образования детей с ограниченными возможностями здоровья (проект, разработанный в рамках государственного контракта от 07.08.2013 № 07.027.11.0015)
- ✓ Письмом заместителя руководителя Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, первого заместителя Министра просвещения Российской Федерации» Об организации работы общеобразовательных организаций (№ гд-1192-03 от 12.08.2020);
- Уставом МБОУ «Авиловская СОШ»;
- Адаптированной основной образовательной программой для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 1. МБОУ «Авиловская СОШ», утвержденной 26.08.2021г №220;
- Адаптированной программой внеурочной деятельности для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 1. МБОУ «Авиловская СОШ» (2021-2022 учебный год), утвержденной 26.08.2021г №220-а;
- Календарным графиком, расписанием внеурочной деятельности по адаптированным программам для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «Авиловская СОШ» на 2021-2022 учебный год, утвержденными приказом № 203-а от 26.08.2021г

Общая характеристика курса внеурочной деятельности.

Направление программы: спортивно-оздоровительное

Уровень освоения содержания программы: стартовый.

Назначение программы: программа «Игровая студия» является частью адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), направлена на реализацию ФГОС начального общего образования. Программа

Документ подписан электронной подписью.

реализуется через внеурочную деятельность спортивно-оздоровительного направления в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

Содержание программы адаптировано к потребностям конкретного ребенка с ограниченными возможностями здоровья и направлено на развитие укрепления здоровья учащейся, посредством развития физических качеств, развитие двигательной активности, носит деятельностный характер.

Актуальность программы: двигательная активность необходима детям для нормального роста и их развития, в том числе детям с ОВЗ. Игра – ведущая деятельность детей, одно из важных средств, всестороннего воспитания детей младшего школьного возраста. Характерная ее особенность — комплексность воздействия на организм и на все стороны личности ребенка: в игре одновременно осуществляется физическое, умственное, нравственное, эстетическое и трудовое воспитание.

По содержанию все предложенные игры соответствуют возрастным и физическим особенностям детей с ОВЗ. Они вызывают активную работу мысли, способствуют расширению кругозора, уточнению представлений об окружающем мире, совершенствованию всех психических процессов, стимулируют переход детского организма к более высокой ступени развития. В играх много познавательного материала, содействующего расширению сенсорной сферы детей, развитию их мышления и самостоятельности действий.

Образовательный процесс в современной школе постоянно усложняется, и это требует от учащихся значительного умственного и нервно-психического напряжения. Доказано, что успешность адаптации к новым условиям обеспечивается, помимо других важных факторов, определенным уровнем физиологической зрелости детей, что предполагает хорошее здоровье и физическое развитие, оптимальное состояние центральной нервной системы и функций организма, определенный уровень сформированности двигательных навыков и развития физических качеств. Это дает возможность выдерживать достаточно серьезные психофизические нагрузки, связанные со школьным режимом и новыми условиями жизнедеятельности.

В связи с этим обязательная оздоровительная направленность развивающего образовательного процесса должна быть напрямую связана с возможностями игры, которыми она располагает как средством адаптации младших школьников к новому режиму. Игра способна в значительной степени обогатить и закрепить двигательный опыт детей и минимизировать те негативные моменты, которые имелись в их предшествующем физическом развитии и/или продолжают существовать.

Деятельность игрового характера и вызываемые ею положительные эмоции усиливают все физиологические процессы в организме, улучшают работу всех органов и систем. Возникающие в игре неожиданные ситуации приучают детей целесообразно использовать приобретенные двигательные навыки. Увлеченные сюжетом игры, дети могут выполнять с интересом и притом много раз одни и те же движения, не замечая усталости. В подвижных играх ребенку приходится самому решать, как действовать, чтобы достигнуть цели.

Практическая значимость программы: является дополнением к обучающей среде, опыту, который помогает ребенку наиболее эффективно использовать свои способности к учению, развивает природные задатки и способности ребенка, укрепляет здоровье.

Педагогическая целесообразность: осуществляется интеллектуальное и эстетическое развитие ребенка, формируются психологические черты личности, удовлетворяется потребность ребёнка в естественной двигательной активности, формируется техника выполнения спортивных соревновательных движений, соответствующих умений и навыков, осуществляется освоение техники и формирование привычки к занятиям определёнными видами физических упражнений, использование которых позволит сохранить здоровье и работоспособность на протяжении всей жизни человека.

Отличительные особенности данной программы: является ее адаптированность под запросы конкретного ребенка. Программа ориентирована на создание условий для формирования двигательной активности ребенка, стабилизации ее эмоций, умения владеть своим телом, развитие физических, умственных и творческих способностей, нравственных качеств.

Данная программа адаптирована для ребенка с признаками легкой органической недостаточности центральной нервной системы (ЦНС). Таким детям требуются особые, специфические методы обучения и воспитания. Все это способствовало формированию содержания программы, обусловило выбор тем, форм и методов деятельности.

В процессе обучения возможно проведение корректировки сложности заданий и внесение изменений в программу, исходя из опыта детей и степени усвоения ими учебного материала.

Документ подписан электронной подписью.

Форма реализации курса: студия

Вид программы: модифицированная

Рабочая программа разработана на основе Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, учебной программы дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» для специальных (коррекционных) образовательных школ 8 вида ОГОУ ДПО «ИИПКРО»). 2010г.

методических рекомендаций и примерной программы по организации внеурочной деятельности учащихся начальной школы (М., Просвещение, 2010 г.)

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:

Цель программы: удовлетворить потребность ребенка в двигательной активности, стабилизировать эмоции, научить владеть своим телом, развить физические, умственные и творческие способности, нравственные качества.

Достижению данной цели способствует решение следующих задач:

- укрепление здоровья учащейся, посредством развития физических качеств;
- развитие двигательных реакций, точности движения, ловкости;
- развитие сообразительности, творческого воображения;
- воспитание внимания, культуры поведения, дисциплинированности, доброжелательного и внимательного отношения к людям, оказание помощи тем, кто в ней нуждается;
- создание проблемных ситуаций, активизация творческого отношения учащейся к себе;
- обучение умению работать индивидуально и в группе,
- развить природные задатки и способности ребенка;
- формирование коммуникативных компетенций.

В основу программы положены следующие принципы:

Принцип сознательности и активности предусматривает воспитание сознательного отношения к занятиям.

Принцип активности предполагает умение учащихся быстро принимать и уверенно осуществлять тактические решения. Активность достигается четкой организацией тренировки и живым и интересным её проведением.

Принцип наглядности предполагает образцовый показ изучаемых действий, образцовое, доходчивое объяснение и использование разнообразных наглядных пособий.

Принцип доступности и индивидуальности предусматривает, чтобы перед занимающимися ставились посильные задачи и подбирались посильные средства для их решения.

Принцип систематичности и последовательности предусматривает последовательность в обучении, регулярные занятия, логическую связь предыдущего учебного материала последующим, постепенное увеличение нагрузки.

Принцип прочности предусматривает усвоение знаний, умений, навыков. Основным условием реализации этого признака является многократное повторение упражнений, приемов, действий.

При обучении все изложенные выше принципы применяются во взаимосвязи. Основная задача педагога состоит в умении правильно сочетать принципы обучения на занятиях в зависимости от возраста учащихся, их индивидуальных способностей.

Формы организации занятий: очные.

В условиях сохранения угрозы распространения коронавируса в период временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией внеурочная деятельность будет проводиться с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (ДОТ и ЭО) – в дистанционно-очной форме.

Формы организации для очных занятий: занятия полностью построены на игровых обучающих ситуациях с использованием спортивного инвентаря, наглядных материалов и без них. *В процессе занятий используются такие формы, как:*

беседа, рассказ, соревнование, разбор и обсуждение правил игры.

Формы, методы и приемы организации для дистанционных занятий:

онлайн- беседа, разбор правил игры, практикум, онлайн-объяснение, онлайн-консультации, онлайн-игра, фотоотчет.

Документ подписан электронной подписью.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ);
- наглядный (показ видеоматериалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом и др.);
- практический (выполнение работ по инструкционным схемам и др.).

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности ребенка:

- объяснительно-иллюстративный – ребенок воспринимают и усваивают готовую информацию;
- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- частично-поисковый – участие ребенка в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;
- исследовательский – самостоятельная работа учащейся.

Метод, в основе которых лежит форма организации деятельности учащейся на занятиях:

- индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем и др.

Возраст: 12 лет

Режим занятий:

Адаптированная программа внеурочного курса "Игровая студия" рассчитана на 4 года обучения. Согласно Плану внеурочной деятельности ФГОС НОО по адаптированным программам для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ "Авиловская СОШ" на 2021-2022 учебный год на изучение программы "Игровая студия" отводится в 4 классе 1 час в неделю, всего -35 часов в год. Согласно календарному графику, расписанию курсов внеурочной деятельности для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «Авиловская СОШ» на 2021-2022 учебный год программа будет реализована в 4 классе за 35 часов.

Продолжительность занятия внеурочной деятельности в 4 классе составляет 30 минут.

Срок реализации программы: 2021-2022 учебный год (с 03.09.2021г по 27.05.2022г.)

2. Планируемые результаты освоения программы курса "Игровая студия"

Личностные результаты:

- – *оценивать* поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;
- – *уметь выражать* свои эмоции;
- – *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.

Метапредметные результаты:

- формирование универсальных учебных действий

Регулятивные универсальные учебные действия:

- - *определять и формировать* цель деятельности с помощью учителя;
- - *проговаривать* последовательность действий во время занятия;
- - *учиться работать* по определенному алгоритму;
- - оценка качества и уровня исполнения.

Познавательные универсальные учебные действия:

- – *умение делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- – *умение выражать* свои мысли;
- – *слушать и понимать* речь других;
- – *договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- – *учиться работать в паре, группе, в коллективе*; выполнять различные роли (лидера исполнителя).

3. Содержание программы внеурочного курса «Игровая студия» 1-4 классы

Содержание программы адаптировано к потребностям конкретного ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Подбор игр и заданий отражает реальную физическую, умственную

Документ подписан электронной подписью.

подготовку ребенка, содержит полезную и любопытную информацию, способную дать простор воображению.

Основу учебного материала составляют игры, сходные по определённым признакам:

- по видовому отражению национальной культуры (отражается отношение к окружающей природе, быт русского народа, игры детей, вечная борьба добра против зла);
- по интенсивности используемых в игре движений (игры бывают малой, средней и высокой интенсивности);
- по содержанию и сложности построения игры (простые, переходящие, командные);
- по способу проведения (с водящим, без водящего, с предметами, без предметов, ролевые, сюжетные);
- по физическим качествам, преимущественно проявленным в игре (игры, преимущественно способствующие воспитанию силы, выносливости, ловкости, быстроты, гибкости);
- по отношению к структуре занятий (для подготовительной, основной, заключительной частей занятий).

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Содержание занятия	Характеристика деятельности обучающихся
1.	Какие бывают игры? Правила игры. Обязательны ли они для всех?	2 ч.	Знакомство с содержанием работы внеурочной деятельности «Игровая студия».	
2.	Подвижные игры.	34 ч.	В этот раздел входят простые и усложненные-догонялки, в которых одним приходится убегать, а другим догонять убегающих. Догонялки имеют много разновидностей, начиная от простых салок, в которых один ловит всех, и, кончая сложными салками, в которых одна команда догоняет другую, разные условия и разные правила. Игры – поиски, направленные на развитие координации, скорости движения, умения соблюдать правила. Эмоциональный тонус игр способствует отдыху участников игр после работы не только интеллектуальной, но и физической, поскольку в процессе игры активизируются иные центры нервной системы и отдыхают утомленные центры. Игры с быстрым нахождением своего места - игры, в которых играющие по сигналу разбегаются и затем по новому сигналу должны быстро найти себе место (старое или новое). Эти игры развивают быстроту реакции, сообразительность, вырабатывают способность ориентироваться в пространстве.	<u>Воспроизводить</u> заданный учителем образец выполнения алгоритма. <u>Устанавливать</u> взаимосвязь между установленными правилами и способами их выполнения. <u>Осознавать</u> внутреннюю позицию на уровне положительного отношения к школе. <u>Слушать и понимать</u> речь других людей. Совместно договариваться о правилах общения с одноклассниками и сотрудниками школы. <u>Моделировать</u>: использовать готовую модель (пример учителя) в целях умения применять алгоритм предложенных действий.

Документ подписан электронной подписью.

3.	Народные игры.	28 ч.	В этот раздел входят игры разных народов, игры-хороводы и молодецкие игры. Многие народные игры проходят с изображением трудовых процессов, с традициями быта, обряда и ритуалами, и сохранились как фольклорные игры тех времен. Игры-хороводы не исчезли: они приняли другую, более современную форму и содержание, более близкие к современным условиям жизни, остались и старые хороводы с несколько измененным содержанием.	<u>Устанавливать</u> взаимосвязь между установленными правилами и способами их выполнения.
4.	Игры на развитие психических процессов	39 ч.	Настольные, интеллектуальные, сюжетно-ролевые игры направленные на развитие интеллектуальных способностей, помогают всестороннему развитию детей, способствуют развитию памяти, внимания, мышления, сообразительности, настойчивости, развитию речи, скорости реакции, умению найти свое место в коллективе. Пальчиковые игры – развивают моторику рук.	<u>Моделировать</u> соответствующую ситуацию с помощью предложенных видов игр. <u>Воспроизводить</u> способы выполнения действий с опорой на модели <u>Слушать и понимать</u> речь других людей.
5.	Спортивные игры.	32 ч.	В этот раздел, вошли спортивные игры, игры со скакалками, с обручами, с гимнастическими палками, с мячами. Игры с прыжками, с бегом, с лазанием перелезанием, игры с сопротивлением и борьбой, которые помогают всестороннему развитию подрастающего поколения, способствуют развитию физических сил и психологической, эмоциональной разгрузки, выработке таких свойств, как быстрота реакции, ловкость, сообразительность и выносливость, внимание, память, смелость, коллективизм и др.	<u>Сравнивать</u> заданное задание с возможными вариантами его исполнения, выбирая из предложенных способов. <u>Слушать и понимать</u> речь других людей. Совместно <i>договариваться</i> о правилах общения с одноклассниками. <u>Устанавливать</u> взаимосвязь между установленными правилами и способами их выполнения.
	Итого:	135ч.		

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов
	1 класс	
1.	Какие бывают игры? Правила игры. Обязательны ли они для всех?	2
2.	Подвижные игры.	7
3.	Народные игры.	7
4.	Игры на развитие психических процессов.	9
5.	Спортивные игры.	8
	Итого:	33
	2 класс	
1.	Подвижные игры.	9
2.	Народные игры.	7
3.	Игры на развитие психических процессов.	10
4.	Спортивные игры.	9
	Итого:	35
	3 класс	

Документ подписан электронной подписью.

1.	Подвижные игры.	9
2.	Народные игры.	7
3.	Игры на развитие психических процессов.	11
4.	Спортивные игры.	8
	Итого:	35
	4 класс	
1.	Подвижные игры.	9
2.	Народные игры.	7
3.	Игры на развитие психических процессов.	10
4.	Спортивные игры.	9
	Итого:	35
	Итого:	135 часов

4 год обучения
4. Календарно-тематическое планирование внеурочного курса
«Игровая студия»
4 класс (35 часа)

№ темы	Тема	Кол-во часов		Сроки прохождения темы	
		теория	фактический	плановый	фактический
	<i>Подвижные игры-9ч</i>	3ч	6ч	03.09-29.10	
1	Подвижная игра: «Перемена мест».	10	20	03.09.	
2	Подвижная игра: «Перетягивание каната».	10	20	10.09.	
3	Подвижная игра: «Встречный бой».	10	20	17.09	
4	Подвижная игра: «Волк и овцы».	10	20	24.09	
5	Подвижная игра: «Борящаяся цепь».	10	20	01.10.	
6	Подвижная игра: «Бабки».	10	20	08.10	
7	Подвижная игра: «Жмурки».	10	20	15.10	
8	Подвижная игра: «Гуси-лебеди».	10	20	22.10	
9	Подвижная игра: «Зайцы в огороде».	10	20	29.10	
	<i>Народные игры-7ч</i>	2.10	4.20	12.11-24.12	
10	Русская народная игра: «Во поле берёза...».	10	20	12.11	
11	Русская народная игра: «Ручеек».	10	20	19.11	
12	Шорская народная игра: «Птичка на дереве».	10	20	26.11	
13	Шорская народная игра: «Набивание тебека».	10	20	03.12	
14	Татарские народные игры: «Продаём горшки», «Перехватчики».	10	20	10.12	
15	Удмуртские народные игры: «Игра с платочком», «Поймай меня!».	10	20	17.12	
16	Башкирские народные игры: «Липкие пеньки», «Стрелок».	10	20	24.12	
	<i>Игры на развитие психических процессов-10ч</i>	3.10	6.20	14.01-18.03	
17	Игры на развитие воображения: «Волшебное яйцо», «Узнай, кто я?», «Возьми и передай».	10	20	14.01	
18	Игры на развитие мимики: «Вы поедете на бал?», «Сколько времени?»	10	20	21.01	
19	Настольная игра: «Лото».	10	20	28.01	

Документ подписан электронной подписью.

20	Пальчиковая игра: «Ну-ка, отгадай», «Определи игрушку».	10	20	04.02	
21	Настольная игра: «Шашки».	10	20	11.02	
22	Сюжетно-ролевая игра: «Ателье».	10	20	18.02	
23	Игра на развитие интеллектуального и логического мышления: «Переложил палочку», «Собери пословицу»,	10	20	25.02	
24	Игры на развитие внимания: «Ищи безостановочно», «Заметь всё».	10	20	04.03	
25	Игры на развитие памяти: «Повтори за мной», «Запомни движения», «Художник».	10	20	11.03	
26	Игры на развитие восприятия: «Магазин ковров», «Волшебная палитра».	10	20	18.03	
	Спортивные игры-6ч	1.20	6.10	25.03 27.05	
27	Игры с мячом: «Мой весёлый, звонкий мяч!», «Озорные мячики».	10	20	25.03.	
28	Игры с бегом: «Весёлые старты».	10	20	08.04	
29-32	Игры с прыжками: «Прыгай через ров». Игры с обручами: «Кто первый?» Игры со скакалкой: «Прыг-скок», «Найди жгут».	10	20	15.04 22.04. 29.04 06.05.	
33	Игры с метанием, передачей и ловлей мяча: «Охотники и утки», «Лови мяч», «Зевака».	10	20	13.05	
34	Игры с гимнастической палкой. Эстафета.	10	20	20.05	
35	Марафон подвижных игр		1	27.05	
	Итого:35ч	10.10	21.20		

Ожидаемые результаты:

- снижение негативных последствий учебной перегрузки;
- увеличение уровня двигательной активности;
- совершенствование физических возможностей и интеллектуальных способностей;
- повышение психоэмоциональной устойчивости;
- сохранение и укрепление здоровья.

В результате освоения программы «Игровая студия» обучающаяся должна иметь представление:

- о традициях народных праздников;
- о культуре общения со сверстниками в условиях игровой и соревновательной деятельности;

должна узнать:

- историю возникновения народных игр;
- правила проведения игр, эстафет и праздников;
- основные факторы, влияющие на здоровье человека;
- правила безопасного поведения во время проведения игр.

должна научиться:

- выполнять упражнения в игровой ситуации (равновесие, силовые упражнения, гибкость, броски, метание);
- проявить смекалку и находчивость, быстроту и хорошую координацию;
- владеть мячом, скакалкой, обручем и другим спортивным инвентарём;
- сотрудничать друг с другом во время проведения занятий;
- применять игровые навыки в жизненных ситуациях;
- участвовать в организации и проведении игр в группе и классе.

Формирование первичных общеучебных умений и навыков у учащейся.

Игры развивают ловкость, гибкость, силу, моторику рук, воображение, функции зрения, тренируют реакцию и координацию движений, воспитывают навыки общения, в них познаются этические нормы и законы физики. Они разнообразны, развлекательны и эмоциональны.

Документ подписан электронной подписью.

Помимо того, народные игры имеют огромное значение для духовно-нравственного, эстетического, семейного воспитания так, как знакомят с национальными игровыми традициями и культурой.

Предметная область физической культуры.

Овладение учащейся способом игровой деятельности позволит ей применять умения и навыки и в другие периоды жизни в зависимости от меняющихся обстоятельств. Обучение должно быть ориентировано на зону ближайшего развития, то есть на опережающее актуальное состояние способностей ребенка, но не ограничивающее развитие других способностей (содействуя развитию силы, мы в тоже время угнетающе действуем на развитие гибкости и т.д.).

Контроль знаний: участие обучающейся в играх, конкурсах, викторинах, соревнованиях, марафон игр.

5. Материально-техническое обеспечение

Данная программа может быть реализована при взаимодействии следующих составляющих ее обеспечения:

-Индивидуальные занятия.

-Материально-техническое обеспечение:

- **учебно-практическое оборудование:**
 - опорные таблицы с описанием и зарисовкой игр, мяч, скакалка, обруч, гимнастические палки, настольные игры, кегли.
 - **технические средства обучения:**
- ✓ классная доска с набором креплений для картинок, компьютер с программным обеспечением, проектор, экран, музыкальный центр.

Список литературы:

1. Барканов С.В. Формирование здорового образа жизни российских подростков. Учебно-методическое пособие /Владос, 2001.
2. Былеева Л.В. Подвижные игры / Москва, 1974.
3. Васильков Г.А., Васильков В.Г. От игры - к спорту, 1985.
4. Виноградов П.А. Физическая культура и здоровый образ жизни, 1991.
5. Гришина Г.Н. Любимые детские игры / Москва, 1997.
6. Игротека для всех! – Москва, 1999.
7. Литвинова М.Ф. Русские народные игры. Москва, /Просвещение/ 1986.
8. Минский Е.М. Игры и развлечения в группе продленного дня. – Москва, 1983.
9. Панкеев И. Русские народные игры. - Москва, 1998.
10. Степанова О.А. Подвижные игры и физминутки в начальной школе /Москва, Баласс, 2008.
11. Фролов В.Г. Физкультурные занятия и спортивные игры на прогулке. – Москва, 1986.
12. Шмаков С. Нетрадиционные праздники в школе. - /Новая школа/, Москва, 1997.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВР

_____/Иванова И.Б./

« ____ » _____ 2021 г.

Лист корректировки рабочей программы

Дата внесения изменений, дополнений	Содержание	Согласование с курирующим предмет заместителем директора по ВР (подпись, расшифровка подписи, дата)	Подпись лица, внесшего запись

Документ подписан электронной подписью.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ



**ПОДЛИННОСТЬ ДОКУМЕНТА ПОДТВЕРЖДЕНА.
ПРОВЕРЕНО В ПРОГРАММЕ КРИПТОАРМ.**

ПОДПИСЬ

Общий статус подписи:	Подпись верна
Сертификат:	56748DCB00020002A9F0
Владелец:	МБОУ "АВИЛОВСКАЯ СОШ", Петров, Сергей Валерьевич, RU, 61 Ростовская область, Х Авилов, УЛ. СОВЕТСКАЯ, Д.1, МБОУ "АВИЛОВСКАЯ СОШ", Администрация, Директор, 1026101549748, 04987004186, avilsh@mail.ru, 6130004293
Издатель:	ООО "АйтиКом", ООО "АйтиКом", Удостоверяющий центр, УЛИЦА 8 МАРТА, ДОМ 1, СТРОЕНИЕ 12, КОМНАТА 3, ПОМЕЩ ХЛII, ЭТ 7, Москва, 77 г. Москва, RU, 007714407563, 1167746840843
Срок действия:	Действителен с: 09.09.2021 10:00:47 UTC+02 Действителен до: 09.09.2022 10:10:47 UTC+02
Дата и время создания ЭП:	21.09.2021 15:50:11 UTC+02