

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Родионово-Несветайского района
«Авиловская средняя общеобразовательная школа»
(МБОУ «Авиловская СОШ»)**

«ПРИНЯТО»
на заседании
педагогического совета
МБОУ «Авиловская СОШ»
Протокол №4
от 12.01.2026г.

«УТВЕРЖДЕНО»
Директор
МБОУ «Авиловская СОШ»
_____/С.В. Петров/
Приказ от 12.01.2026г. №5-а

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
КРАЕВЕДЧЕСКОГО, КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ
«ПАМЯТЬ ЖИВЕТ»**

Уровень программы: ознакомительный
Вид программы: адаптированная
Уровень программы: модульная
Возраст детей: от 11 до 17 лет
Срок реализации: 5 месяцев, 53ч.
Условия реализации программы: особых
условий нет
Разработчик: руководитель музея,
Иванова Ирина Борисовна

**Родионово-Несветайский район
х. Авилов
2026г.**

РАЗДЕЛ I. «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ»

1.1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА

1. Конституция РФ (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023, далее – ФЗ №273).
3. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями от 29.12.2022г.).
4. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года» (далее – Концепция).
5. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года».
6. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный 30 ноября 2016 г. протоколом заседания президиума при Президенте РФ (в ред. от 27.09.2017).
7. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018 г.
8. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Приказ №629).
9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 года № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (далее – Приказ № 816).
10. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (в редакции от 02.02.2021г.).
11. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СанПиН).
12. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.368521 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

(разд. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

13. Постановление Правительства Ростовской области от 08.12.2020 № 289 «О мероприятиях по формированию современных управленческих решений и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в Ростовской области в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

14. Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 14.03.2023г №225 «О проведении независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ в Ростовской области».

15. Устава Муниципального общеобразовательного учреждения Родионово-Несветайского района «Авиловская средняя общеобразовательная школа»;

16. Положения о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам МБОУ «Авиловская СОШ», утвержденного 17.05.2024г № 73-а

17. Положения о структуре, порядке, разработке и утверждения рабочих дополнительных общеобразовательных программ МБОУ «Авиловская СОШ», утвержденного 17.05.2024г № 73-а;

18. Положения об организации обучения с применением дистанционных образовательных технологий по дополнительным общеобразовательным программам МБОУ «Авиловская СОШ», утвержденного 29.06.2020 года № 181.

19. Программы дополнительного образования (общеобразовательная) МБОУ «Авиловская СОШ», утвержденной приказом МБОУ «Авиловская СОШ» от 20.08.2025г. № 151-б (с изменениями и дополнениями от 12.01.2026г, приказ №5 от 12.01.2026г.)

20. Календарного графика дополнительного образования на 2025-2026 учебный год.

1.2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

НАПРАВЛЕННОСТЬ дополнительной **общеобразовательной программы:** краеведческая, культурологическая

АКТУАЛЬНОСТЬ программы заключается в том, что для развития, обучения и воспитания подрастающего человека исключительно важны связь с прошлыми поколениями, формирование культурной и исторической памяти. Чтобы ребёнок мог проникнуться такими чувствами, недостаточно только прочесть, посмотреть или услышать нужную информацию, тут требуется прикоснуться к эпохе, потрогать её руками и эмоционально пережить артефакты. Помочь молодому поколению в решении этих проблем сегодня может такой уникальный социальный институт, как музей. Одна из актуальных проблем современного общества – формирование личности, готовой не только жить в меняющихся социальных и экономических условиях, но и активно влиять на существующую действительность, изменяя ее к лучшему. Такая личность может быть сформирована только, если она знает свои истоки, историю и культуру.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ программы:

без прошлого нет настоящего, и не может быть будущего, подрастающему поколению необходимо знать и помнить свою историю, традиции, односельчан, которые своим трудом, жизненным примером способствовали развитию хутора, района, поэтому приобщение детей к историческому прошлому и настоящему родного края имеет большое воспитательное значение.

С раннего возраста человек начинает осознавать себя частицей своей семьи, своей нации, своей Родины, а реализация программы кружка внесёт достойную лепту в воспитание патриотизма учащихся и поможет воспитать в наших детях чувство достоинства и гордости, ответственности и надежды, раскроет истинные ценности семьи, историю героического прошлого народов России.

Подросток, который будет знать историю своего хутора, быта своих предков, памятников архитектуры, никогда не совершит акта вандализма ни в отношении этого объекта, ни в отношении других.

Кроме того, школьный музей создаёт особые условия для воздействия на интеллектуально-волевые и эмоциональные процессы личности ребёнка, а каждая экспозиция представляет собой программу передачи через экспонаты знаний, навыков, суждений оценок и чувств.

ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ программы:

программа предполагает:

✓ организацию деятельности обучающихся от простого собирательства предметов и артефактов к описанию конкретных экспонатов и событий, самостоятельному исследовательскому поиску и, наконец, к овладению элементарными навыками основ научной музейной работы;

✓ изучение методики исследовательской, фондовой, культурно-образовательной и экспозиционной работы.

Закономерным итогом краеведческой деятельности учащихся станет пополнение экспонатами музея, организация и участие в выставках, экспозициях по истории, культуре родного края, своей школы, участия в исследовательской и проектной деятельности, конкурсах разного уровня, презентаций творческих работ.

Школьный историко-краеведческий музей «Память живет» – одно из приоритетных направлений в работе МБОУ «Авиловская СОШ», которое рассматривается как эффективное средство духовно-нравственного, патриотического и гражданского воспитания учащихся.

НОВИЗНА программы:

состоит в том, что кроме определённых знаний и умений учащиеся проводят большую и направленную работу по накоплению краеведческого материала о прошлом и настоящем х. Авилон, х. Большой Должик и х. Калиновка. Темы занятий взаимосвязаны между собой. Программа предусматривает знакомство с интересными людьми, творческие работы, участие в общественной жизни школы и своего хутора.

АДРЕСАТ программы: направлена на учащихся, проявляющих интерес к музейному делу, истории хутора и родного края. Особых условий нет, принимаются все желающие, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.

Количество обучающихся в группе: не больше 15 человек.

ВОЗРАСТ обучающихся: от 11 до 18 лет.

РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ: занятия будут проходить каждый понедельник с 16.00 до 17.45, 2 академических часа, и каждый четверг с 16.00 до 16.45, 1 академический час по 45 минут.

Во время занятий предусмотрен 15-минутный перерыв для снятия напряжения, отдыха, проветривания кабинета.

ОБЪЕМ И СРОК ОСВОЕНИЯ программы:

согласно дополнительной общеобразовательной программе МБОУ "Авилонская СОШ" на 2025-2026 учебный год на изучение программы кружка «Память живет» отводится 3 ч. в неделю по 45 минут, всего - 53ч. с 12.01.2026г. по 25.05.2026г.

ФОРМА РЕАЛИЗАЦИИ программы: традиционная.

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: очная.

ТИП ЗАНЯТИЯ: комбинированный.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ программы.

Цель программы:

воспитать патриота неравнодушного к прошлому и настоящему своей Родины через деятельность школьного музея, содействовать повышению эффективности учебно – воспитательной работы.

Задачи программы:

обучающие: дать первичные навыки современных музейных технологий, развить практические навыки музейной работы;

развивающие:

- побудить учащихся к созидательной деятельности, вести поисковую работу в целях пополнения фонда школьного краеведческого музея;

- приобщать школьников к культуре предков, традициям и обычаям; прививать чувства любви к родному краю;

воспитательные:

- воспитывать у учащихся гражданственность и патриотизм;

- привлечь внимание обучающихся к проблемам сохранения истории и культуры родного края, развивать деятельность по охране памятников истории и культуры.

Целевые ориентиры результатов воспитания

Гражданское воспитание:

● знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

● понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;

● проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;

● принимающий участие в жизни общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание:

● сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;

● проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;

● проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;

● знающий и уважающий достижения нашей Родины — боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;

● принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание:

- знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора;

- выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;

- выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;

- сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

Эстетическое воспитание:

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;

- ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

- умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;

Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;

- проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;

- участвующий в решении практических трудовых дел, технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

- выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание:

- сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;

- развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);

- демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

ФОРМЫ организации образовательного процесса:

Для успешного выполнения программы используются многообразные формы и методы работы.

По количеству детей, участвующих в занятии: коллективная, групповая.

По особенностям коммуникативного взаимодействия: лекция с элементами беседы, практикум, презентация, викторины, исследовательская работа, проект, изучение печатных и других учебных и методических, архивных материалов, опросы, консультации, рассказ, заочная экскурсия, видеозапись встречи с ветеранами труда и тружениками тыла, детьми войны, викторины на знания понятий и терминов музееведения, составление словаря музейных терминов, обновление экспозиций музея, работа в электронной библиотеке, архиве; запись воспоминаний, анкетирование артефактов, интернет-поиск участников ВОВ, бывших жителей х. Авилов, истории появления, изменения экспонатов, хранящихся в музее, составление плана, сценария экскурсии; подготовка докладов, сообщений, презентационных материалов, творческие, исследовательские конкурсы.

По дидактической цели: вводные занятия, занятия по углублению знаний, практические занятия, комбинированные формы занятий.

Основные виды деятельности: познавательная, исследовательская.

ВИДЫ занятий: викторина, лекция, презентация, защита, конкурс, беседа с игровыми элементами, тематические задания по подгруппам, групповая консультация, защита творческой работы, практикум, проведение экскурсии.

ТИП занятий: комбинированный.

В организации занятий выделяются следующие этапы работы:

- организационная часть,
- вступительная часть (повторно-мотивационная),
- основная часть (теоретический и практический этапы),
- заключительная часть (подведение итогов).

Для реализации образовательной программы подготовлено дидактическое обеспечение:

- 1) карточки с терминами по музейному делу;
- 2) доклады об экспонатах музея, подготовленные учащимися;
- 3) литература по работе в музее;
- 4) последовательность ведения экскурсии.

В зависимости от поставленных задач на занятиях используются следующие методы обучения:

- 1) Словесные методы (объяснение, беседа, консультация, диалог).
- 2) Методы практической работы (интернет-поиск, составление сценария экскурсии, работа с экспонатами, подготовка докладов, сообщений, поисковая работа и т.п.).
- 3) Проектно-конструкторские методы (создание новых экспозиций, выполнение творческих заданий, тематических презентаций).
- 4) Наглядный метод (показ ведения экскурсии, работы с экспонатами; последовательность работы с архивными документами и т.п.).
- 5) Метод проблемного обучения (объяснение основных понятий, терминов, определений).

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

РАЗДЕЛ 1 «Введение» (1ч)

Тема 1.1. «Цели, задачи, содержание и значение работы кружка «Память живет»

Цели, задачи, участники музейного движения. Содержание программы. Значение работы кружка для развития школьного историко-краеведческого музея «Память живет». Формы участия в движении. Организация участия учащихся в местных, региональных и всероссийских краеведческих конкурсах.
Формы проведения занятия: беседа, лекция, экскурсия по школьному музею.

Формы контроля результатов работы: опрос, викторина, тестирование

РАЗДЕЛ 2 «Музейное дело» (17ч.)

Тема 2.1. Музей как институт социальной памяти. (1ч)

Происхождение музея. Музей античного мира, эпохи Возрождения. Первые национальные музеи. Профили музеев. Типы музеев. История музейного дела в России. Специфика школьного музея как центра музейно-педагогической и краеведческой работы в школе. Выбор профиля и темы – важнейший этап в создании школьного музея.

Практическое занятие: поиск и обработка документов.

Формы проведения занятий: презентация, лекция с элементами беседы, практикум

Формы контроля результатов работы: викторина

Тема 2.2. Музейный предмет и способы его изучения. (2ч)

Понятия: музейный предмет – предмет музейного назначения – экспонат. Классификация музейных предметов. Основные критерии ценности музейного предмета. Уникальный и типичный музейный предмет. Атрибуция – выявление основных признаков музейного предмета. «Легенда» как способ фиксации сведений о музейном предмете со слов владельца. Копии музейного предмета. Муляж, макет, модель.

Записи историко-краеведческих наблюдений. Фиксирование исторических событий, точность и историческая достоверность записей воспоминаний. Правила работы в фондах музеев, архивах и библиотеках. Копирование документов. Правила хранения и использования документов.

Практические занятия: знакомство с краеведческими объектами; фиксирование исторических событий; запись воспоминаний; работа с первоисточниками; каталогами.

Форма проведения занятия: аудиозапись, изучение печатных и других учебных и методических, архивных материалов

Формы контроля результатов работы: опрос, групповые практические задания (знакомство с краеведческими объектами; фиксирование исторических событий; запись воспоминаний; работа с первоисточниками каталогами.)

Тема 2.3. Проведение научных исследований активом школьного музея. (7ч)

Экспедиции и краеведческие походы как способ изучения темы и основная форма комплектования фондов. Переписка, связанная с поисками материалов. Работа в фондах государственных музеев, библиотеках и архивах. Привлечение данных различных вспомогательных исторических дисциплин – геральдика, нумизматика и др.

Практические занятия: поиск неизвестных солдат, захороненных в братских могилах в х. Большой Должик, сбор материала об участниках СВО, бывших учеников школы.

Форма проведения занятия: исследование, лекция с элементами беседы, консультация х. Авилов, оформление материала для школьного музея по факту)

Формы контроля результатов работы: практически задания (поиск неизвестных солдат, захороненных в братских могилах в х. Большой Должик, х. Авилов, поиск информации об участниках СВО, военного конфликта в Афганистане, Чечне, оформление материала для школьного музея по факту)

Тема 2.4. Фонды школьного музея. Определение понятия, основные направления фондовой работы. (2ч)

Понятие: фонды школьного музея. Термины: коллекция – фонд – единица хранения. Структура фондов: основной, научно-вспомогательный, интерактивный. Обменный фонд и фонд временного хранения. Основные направления фондовой работы: комплектование, учёт и хранение. Правила оформления текстов для музейной экспозиции

Практическое занятие: комплектование, учёт и хранение, оформления текстов для музейной экспозиции, распределение экспонатов по структуре фондов: основной, научно-вспомогательный, интерактивный.

Формы проведения занятий: практикум, презентация, лекция с элементами беседы, творческая лаборатория

Формы контроля результатов работы: оформление словаря музейных терминов, опрос, тест

Тема 2.5. Экспозиция школьного музея (2ч)

Концепция экспозиции школьного музея. Тематико-экспозиционный план и архитектурно - художественное решение экспозиций. Виды экспозиций: тематическая, систематическая, монографическая, ансамблевая экспозиция. Экспозиционное оборудование. Основные приёмы экспонирования музейных предметов. Обеспечение сохранности музейных предметов в экспозиционном использовании.

Музейные выставки: стационарные, передвижные, фондовые.

Практические занятия: подготовка предложений и проектов: концепции, тематико-экспозиционного плана и архитектурно-художественного решения, их обсуждение.

Формы проведения занятий: презентация, лекция с элементами беседы, творческая лаборатория

Формы контроля результатов работы: создание плана и эскиза школьной экспозиции по заданной теме(работа в группах), опрос, участие в конкурсе исследовательских работ, составления текста экскурсии по заданной теме (групповая работа)

Тема 2.6. Работа с аудиторией (3ч)

Экскурсия как форма популяризации историко-культурного и природного наследия музейными средствами. Виды экскурсий: обзорная, тематическая, учебная. Приёмы подготовки экскурсии с использованием опубликованных источников, научной и популярной литературы, материалов музейного собрания. Правила подготовки текстов экскурсий (обзорная и тематическая). Работа экскурсовода. Мастерство экскурсовода: речь, внешний вид, свободное владение материалом, этика.

Как вести занятия по экспозициям школьного музея (игра-экскурсия, лаборатория, интервью, викторина). Массовая работа музея.

Практические занятия: составление текста обзорной и тематических экскурсий, подготовка экскурсоводов; проведение экскурсии на основе экспозиции музея.

Игра-практикум по разработке текстов экскурсий по выбранной теме. Репетиции экскурсий.

Формы проведения занятий: видеопросмотр «Как работает экскурсовод», обсуждение видео, изучение печатных и других учебных и методических материалов, игра-практикум,

Формы контроля результатов работы: заполнить таблицу + и - в работе экскурсовода, составить должностную инструкцию экскурсовода; опрос; проведение тематической экскурсии(видеозапись), распространение в классных группах.

РАЗДЕЛ 3 «Музейное дело как эффективное средство духовно-нравственного, патриотического и гражданского воспитания учащихся» (34ч)

Тема 3.1. Военно-патриотическая работа(8ч.)

Воспитательное значение военно-патриотической работы. Пропаганда героического подвига советских воинов в годы Великой Отечественной войны, освобождавших Родионово-Несветайский район. Хуторяне -участники и труженики тыла Великой Отечественной войны.

Практические занятия: встречи с тружениками тыла, сбор материалов для школьного музея; подготовка временных выставок, рефератов.

Формы проведения занятий: лекция, подготовка и оформление презентаций об освободителях района от немецко-фашистских захватчиков.

Формы контроля результатов работы: оформление и проведение выставки «Вечная память героям», распространение в классных группах видеоролика.

Тема 3.2. Родной край (14 ч.)

Изучение истории родного края (история хутора, история колхоза «Заря», история футбольной команды, комсомольская, пионерская организации, депутатский корпус)

Практические занятия: сбор материалов для школьного музея; подготовка временных выставок, рефератов; видеозапись воспоминаний и рассказов хуторян о событиях, связанных с историей родного края. Обсуждение собранных материалов. Поиск материала о знаменитых земляках, тружениках тыла, ветеранов труда, о колхозе, развитии хутора, спортивной команде хутора, комсомольской, пионерской организации, депутатах.

Форма проведения занятий: лекции, просмотр презентации, практикум, видеозапись воспоминаний и рассказов хуторян о памятных событиях, обсуждение подготовленных материалов, разработка тематических экспозиций.

Формы контроля результатов работы: составление презентаций по теме «Родной край», «Традиции и реликвии хутора», исследовательские работы «Мои земляки: ветераны труда», «Знаменитые земляки».

Тема 3.3. Охрана и благоустройство памятников. (2ч)

Практическое занятие: операция «Памятник»

Форма проведения занятия: благоустройство воинского захоронения в х. Авилов. Операция «Памятник»

Формы контроля результатов работы: фотоотчет

Тема 3.4. Ученики школы, защитники Отечества (10ч)

Ученики школы – защитники Отечества. Ученики школы – участники войны в Афганистане, Чечне, СВО, других горячих точках. Встречи с защитниками Отечества, ее очевидцами.

Практические занятия: встречи с участниками войны в Афганистане, Чечне, СВО, других горячих точках, запись их воспоминаний; сбор материалов для школьного музея; подготовка временных выставок, рефератов. Оформление стенда «Гордимся нашими выпускниками, участниками СВО», «Помним, Гордимся!!!»

Формы проведения занятий: лекция, просмотр видеозаписи воспоминаний «Этот день мы приближали, как могли», оформление тематических экспозиций, исследовательские работы, изучение печатных и других учебных и методических, архивных материалов, творческие лаборатории.

Формы контроля результатов работы: оформление и проведение выставки «Гордимся нашими выпускниками, участниками СВО», распространение в классных группах видеоролика.

РАЗДЕЛ 4. Подведение итогов (1ч)

Как оформлять результаты практических работ кружка. Фотоальбом. Организация отчетной выставки.

Практическое занятие: защита творческих и исследовательских работ по выбранной теме; статьи в районную газету «Вестник Несветая» о работе школьного музея или о каком –нибудь экспонате.

Форма проведения занятия: подготовка и оформления выставки. защита творческих и исследовательских работ по выбранной теме; статья в районную газету «Вестник Несветая» о работе школьного музея или о понравившемся музейном экспонате.

Формы контроля результатов работы: защита научно-исследовательских работ, статья в районную газету «Вестник Несветая» о работе школьного музея или о понравившемся музейном экспонате.

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты:

Учащиеся должны знать:

- основную музейную терминологию;
- функции и задачи музея.
- этапы становления и развития музеев России.
- цели, методы и этапы научно-исследовательской работы музея;
- роль выставочной работы в социокультурной деятельности музея.
- структуру фондов и фондovou документацию;
- особенности хранения и экспонирования музейных предметов.
- характеристику музейной экспозиции;
- особенности экспозиционно-выставочной работы;
- виды культурно-просветительной деятельности музея;
- правила написания, подготовки и проведения экскурсии.
- механизм проведения экскурсий;

- правила поведения экскурсовода.

Учащиеся должны уметь:

- свободно ориентироваться в музейной терминологии.
- работать с основной документацией на стадии комплектования материалов;
 - умело пользоваться терминологией и правильно заполнять документацию при проектировании выставки.
 - работать в группе, суммировать сходство идей и учитывать разницу позиций при создании проекта выставки.
 - грамотно пользоваться письменной речью;
 - учитывать возраст будущих экскурсантов при написании текста экскурсии, уметь адаптировать текст.
 - ориентироваться в экспозиционно-выставочном пространстве;
 - строить коммуникацию, вести диалог со слушателями.

Личностные результаты:

- устойчивость интереса к музейному делу, истории края и людям, жившим и живущим сейчас;
- сформированность творческих навыков и умений;
- навыки поисковой работы, самостоятельной работы и работы в группе при выполнении практических и творческих работ;
- развитие личностных и нравственных качеств: трудолюбия, усидчивости, любознательности, творческой и гражданской активности.

Метапредметные результаты:

- навыки работы с музейными экспонатами, ведения экскурсии, разработка и оформление тематической экспозиции, навыки поисковой работы в Интернете, на местности;
- отбор и выстраивание технологической последовательности реализации собственного или предложенного замысла;
- самостоятельное адекватное оценивание правильности выполнения заданий, работ, адекватное восприятие оценки своих работ окружающими.

Прогнозируемые результаты реализации программы

- Предполагается, что **учащиеся научатся** самостоятельно выделять памятники истории и культуры, независимо от времени их происхождения и от места, где они находятся.
- **Разовьется** наблюдательность, зрительная память, воображение, ассоциативное мышление.
- **Сформируется** широкий кругозор и профессиональные интересы в области музееведения.
- **Появится интерес** к истории своего отечества и родного края, уважительное отношение к ветеранам, к старшему поколению, через систему творческого участия в деятельности музея.

- **Укрепится нравственный потенциал** и потребность приумножать лучшие достижения прошлого в своей жизни.
- Достижения учащимися высокого уровня умений и навыков по самостоятельной работе по профилю музея, выработка этих умений в процессе поиска, научно-музейной обработки, учету, описанию, классификации предметов музейного значения, учений по организации и проведению экскурсий по экспозициям музея, по проведению мероприятий по профилю музея на внутришкольном (выставки, конкурсы, тематические часы) и межшкольном (семинары, конкурсы) уровнях; развитие творческих способностей учащихся в процессе создания и презентации творческих работ по профилю музея.

Учащиеся научатся:

- о работать с источниками разных типов: как с вещественными, так и с письменными, устными и информационными источниками;
- о находить и осуществлять отбор нужной информации;
- о анализировать источники по заданным критериям;
- о высказывать свою точку зрения, приводить аргументы;
- о наблюдать, описывать, строить тексты, отвечать на вопросы;
- о находить причины и следствия событий, происходящих в историко-географическом пространстве;
- о сравнивать свой образ жизни с образом жизни людей, живших в другом времени или в другом географическом пространстве;
- о выделять общее и частное в поведении людей и явлениях культуры;
- о вести записи при работе с документами.

Раздел 2. «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ, ВКЛЮЧАЮЩИЙ ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ»

2.1. Учебный план

№ П/П	НАЗВАНИЕ РАЗДЕЛА, ТЕМЫ	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ				ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ЗАНЯТИЙ	ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ, КОНТРОЛЯ	Сроки
		Всего	Теория	Практика	Индивидуальные занятия и консультации			
1	РАЗДЕЛ 1 «Введение»-1ч						12.01	
1.1	Введение.					Беседа, рассказ, викторина, экскурсия по школьному музею	Опрос	12.01

2	РАЗДЕЛ 2 «Музейное дело»-17ч.						12.01-19.02	
2.1	Музей как институт социальной памяти.	1	0,5	0,5		Презентация, лекция с элементами беседы, практикум	Викторина	12.01
2.2.	Музейный предмет и способы его изучения.	2	1	1		Видеозапись, изучение печатных и других учебных и методических, архивных материалов	Опрос, групповые практические задания (знакомство с краеведческими объектами; фиксирование исторических событий; запись воспоминаний; работа с первоисточниками каталогами).	15.01 19.01
2.3.	Проведение научных исследований активом школьного музея.	7	1	6		Исследование, лекция с элементами беседы, консультация	Практические задания (поиск неизвестных солдат, захороненных в братских могилах в х. Большой Должик, х. Авилов, оформление материала для школьного музея по факту).	19.01 22.01 26.01 26.01 29.01 02.02 02.02
2.4.	Фонды школьного музея. Определение понятия, основные направления фондовой работы.	2	1	1		Практикум, презентация, лекция с элементами беседы, творческая лаборатория	Практические задания, оформление словаря музейных терминов, тест, опрос	05.02 09.02
2.5.	Экспозиция школьного музея.	2	1	1		Презентация, лекция с элементами беседы, творческая лаборатория	Создание плана и эскиза школьной экспозиции по заданной теме(работа в группах), опрос, участие в конкурсе	09.02 12.02

							исследовательских работ, составления текста экскурсии по заданной теме (групповая работа)	
2.6.	Работа с аудиторией.	3	1	2		Видео-просмотр «Как работает экскурсовод», обсуждение видео, аудиозапись, изучение печатных и других учебных и методических материалов, игра-практикум по разработке текстов экскурсий, репетиция экскурсий	Заполнить таблицу + и - в работе экскурсовода, составить должностную инструкцию экскурсовода; опрос; проведение тематической экскурсии, распространение в классных группах	16.02 16.02 19.02
3.	РАЗДЕЛ 3 «Музейное дело как эффективное средство духовно-нравственного, патриотического и гражданского воспитания учащихся» 34ч.							26.02 25.05
3.1.	Военно-патриотическая работа	8	1	7		Поиск и сбор материала для школьного музея. Подготовка временных выставок, рефератов. Практические занятия, лекция, подготовка презентаций о воинах освободителях, участниках СВО	Оформление и проведение выставки «Вечная память героям!», распространение в классных группах	26.02 02.03 02.03 05.03 12.03 16.03 16.03 19.03
3.2	Родной край	14	2	12		Просмотр видеозаписи «Диалог поколений», изучение	Исследование (по группам) «Улицы моего хутора», «Умельцы моего края»,	23.03 23.03 26.03 30.03 30.03

						печатных и других учебных и методических, архивных материалов, онлайн-консультации. Поиск и сбор материала для школьного музея. Подготовка тематических экспозиций	участие в муниципальных и интернет конкурсах по теме «Историческое краеведение» (на выбор). Составление презентаций по теме «Родной край», «Традиции и реликвии хутора». Исследовательские работы «Мои земляки: ветераны труда», «Знаменитые земляки»	02.04 06.04 06.04 09.04 13.04 13.04 16.04 20.04 20.04
3.3.	Охрана и благоустройств о памятников	2	0	2		Благоустройств о воинских захоронений в х. Авилов, Большой Должик. Операция «Памятник»	Фотоотчет	23.04 23.04
3.4.	Ученики школы, защитники Отечества	10	1	9		Практические занятия, лекция, встречи с бывшими учениками, защитниками Отечества. Исследовательские работы. Оформление тематических выставок. Оформление стены Памяти.	Подготовка сценариев встреч. Оформление, организация и проведение выставок «Мы гордимся Вами». Распространение информации в классных группах, соц. сетях. Оформление презентаций, докладов, размещение на сайте школы стр. «Музей»	27.04 30.04 04.05 04.05 07.05 14.05 18.05 18.05 21.05 25.05
4.	РАЗДЕЛ 4 «Подведение итогов»-1ч							25.05
4.1.	Подведение итогов	1	0	1		Подготовка и оформления выставки, выставка	Подготовка видеозаписи (Защита творческих и исследовательских	25.05

							работ по выбранной теме); статья в районную газету «Вестник Несветая» о работе школьного музея или о понравившемся музейном экспонате.	
ИТОГО ЧАСОВ		53	9,5	43,5				

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

№	Направления работы	Название мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Патриотическое и гражданское	Участие в флешмобе «Помним. Скорбим», посвященном Дню солидарности в борьбе с терроризмом	Сентябрь	Соц. педагог, рук. кружка
		Участие в сборе гуманитарной помощи участникам СВО, акциях «Пишу тебе, герой» (письма и открытки для участников СВО), "Огонек" (изготовление окопных свечей для участников СВО), "Привет из дома" (Изготовление сухих супов и каш для участников СВО), "Новогодний сюрприз" (Изготовление новогодних талисманов, открыток, игрушек на елку), "Поздравляем" в рамках школьной акции "Своих не бросаем" в День Героев Отечества, День Защитников Отечества.	В течение года	Рук. кружка
		Участие в Дне неизвестного солдата, Дне Героев Отечества, Дне Защитника Отечества, Месячнике патриотической работы	Декабрь Февраль	ЗВР, рук. кружка
		Участие в акции «Георгиевская ленточка»	Май	Педагог-организатор, рук. кружка
		Участие в митинге и концерте, посвященном 81 годовщине Победы	Май	ЗВР, рук. кружка
2.	Духовно-нравственное	Благотворительные акции:		
		«С заботой о пожилых людях»	Октябрь	Педагог-организатор, рук. кружка
		«Тепло из дома» для участников СВО	Ноябрь	Рук. кружка
		Рождественская благотворительная акция для участников СВО, малоимущих семей, детей-инвалидов	Декабрь, январь	ЗВР, рук. кружка

		Пасхальная благотворительная акция для участников СВО	Май	ЗВР, рук. кружка
2.2.		Мероприятия:		
		Открытие Парты героя, открытие стендов, погибших участников СВО, бывших учеников школы, открытие стенда с новыми участниками СВО, бывшими учениками школы	Февраль, март	Рук. кружка
		Поздравляем мам СВО с Днем Матери, с 8 Марта	Ноябрь, март	Рук. кружка
3.	Эстетическое	Оформление стены Памяти	Март	Рук. кружка
4.	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:	Просмотр и обсуждение презентации о безопасном поведении в Интернете (о работе в Интернете во время поисковой работы)	Ноябрь	Рук. кружка
		Игра «Аты-Баты»	февраль	Педагог-организатор, рук. музея
		Игра «Зарница 2026»	май	ЗВР, педагог-организатор, рук. музея
5.	Трудовое	Благоустройство памятника неизвестным солдатам х. Авилов, х. Большой Должик	Сентябрь, апрель	ЗВР, рук. кружка
		Оформление тематических стен, посвященных Дням воинской славы	В течение года	ЗВР, рук. кружка
6.	Экологическое	Беседа «Вторая жизнь вещи»	Февраль	Рук. кружка
7.	Ценности научного познания	Беседа «Интересные факты о музеях»	Сентябрь	Рук. кружка
		Вопросы и ответы «Зачем нужны историко-краеведческие музеи»	Январь	Рук. кружка
		Защита творческих и исследовательских работ по выбранной теме	Май	Рук. кружка
8.	Работа с родителями			Рук. кружка
8.1.		Собрание с родителями учащихся «Что это за кружок «Память живет»	Сентябрь	
		Разработка и распространение памятки «Как формировать любовь к родному краю, людям, живущим в нем», «Что дает ребенку участие в кружке «Память живет»	Октябрь	
8.2.		Удовлетворенность родителей работой кружка(диагностика)	Апрель	
8.3.		Акция «Дарю музею»	Май	

2.2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график является приложением № 1 к образовательной программе туристско-краеведческого направления «Память живет»

2.3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Условия реализации программы:

1. Наличие методических материалов, необходимых материалов и инструментов у детей.

2. Заинтересованность детей.

3. Ориентация в гражданско-патриотическом воспитании на воспитательную программу МБОУ «Авиловская СОШ», участие в работе модуля гражданско-патриотическое воспитание «Мы помним, мы гордимся!»;

Формы и принципы сотрудничества с семьей ребенка:

индивидуальные беседы, онлайн- беседы и консультации, совместная работа по пополнению школьного фонда музея, творческие и исследовательские конкурсы. оформлению тематических экспозиций, совместная поисковая работа.

Кадровое обеспечение: программа реализуется руководителем школьного музея «Память живет», имеющим педагогическое образование, курсовую подготовку по дополнительному образованию.

Материально-техническое оснащение:

1. Помещение удовлетворяет санитарно- гигиеническим требованиям (занятия кружка «Память живет» проводятся в кабинете Инициатив, школьном музее). Имеется необходимая для работы мебель:

-круглый стол - 2 шт.,

-стулья – 20 шт.,

-доска - 1 шт.

2. Инструменты: ножницы, скотч, линейка, простые карандаши, ручки, фотоаппарат, указка.

3. Материалы: бумага, краски, клей, картон, цветная бумага.

4. Дидактический материал:

-папка «Методические рекомендации по работе в школьном музее»;

-карточки с музейными терминами.

5. Техническое оснащение:

-выход в Интернет;

-ноутбук;

-колонки;

-принтер;

-проектор.

2.4. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И АТТЕСТАЦИИ

Формы подведения итогов реализации программы текущего, промежуточного и итогового контроля (при наличии), которые перечисляются согласно учебному (тематическому) плану (зачеты, проекты, конкурсы, концерты, выставки, фестивали и т.п.)

Формы контроля и аттестации: защита творческих и исследовательских проектов, докладов, организация и проведение экскурсий, оформление стендов, летописи, разработка презентаций по экспонатам музея, викторина, исследовательская работа, составление словаря музейных терминов, обзор интернет-поиска по заданной теме, составление плана, сценария тематической экскурсии; сообщений, участие в творческих и исследовательских конкурсах.

Средства контроля (тесты, творческие задания, контрольные работы и т.п.), которые позволяют определить достижение планируемых результатов обучающихся.

Формы подведения итогов реализации программы: защита творческих и исследовательских работ по выбранной теме.

2.5. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ

В данном разделе отражается перечень диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов (№ 273-ФЗ, ст. 2, п. 9).

Мониторинг образовательных результатов учащихся

(Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Память живет»)

Цель мониторинга:

- получение объективной информации о состоянии и динамике уровня развития каждого учащегося и объединения в целом.

Методологический инструментарий мониторинга

Методологический инструментарий мониторинга предусматривает использование следующих методов:

1. Тестирование (метод тестов) — получение информации путем анализа выполнения учащимися ряда специально разработанных заданий на знание теории.
2. Опрос — получение информации, заключённой в словесных сообщениях учащегося.
3. Психолого-педагогическое наблюдение – описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей различных сторон образовательного процесса.

Критерии предметных результатов учащихся разработаны педагогом в соответствии с предметом образовательной деятельности и сроком их обучения по программе; метапредметных – с учетом возрастного развития личностной и познавательной сфер подростков. Для определения личностных результатов развития учащихся использованы материалы Журкиной А. Я.[3.1]

По 10-балльной шкале уровень от 1 до 4 баллов соответствует низкому уровню, от 5 до 7 баллов – среднему уровню, от 8 до 10 баллов – высокому уровню.

	Выпущено в связи с окончанием обучения по программе, чел.	
	ВСЕГО чел.	

Дата _____ ПОДПИСЬ ПЕДАГОГА _____

2.6. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Методы обучения и воспитания. Для освоения программы на занятиях применяются различные методы обучения чаще всего в различных сочетаниях. Выбор метода зависит от возрастных особенностей, обучающихся и уровня их подготовки.

На занятиях используются объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, проблемные, частично-поисковые, исследовательские методы.

- **Объяснительно-иллюстративный** - обучающиеся воспринимают и усваивают готовую информацию в форме лекции, объяснения, диалога, иллюстрации, показа, инструктажа, упражнения и др. Учебный материал носит теоретико-информационный характер, может быть представлен в наглядном виде. Объяснительно - иллюстративные методы - способствуют формированию знаний о стандартах, правилах выполнения и чтения чертежей.

- **Репродуктивный** - учащиеся воспроизводят полученные знания, и освоенные способы деятельности с помощью упражнения. Прием «упражнение» особенно эффективно содействует отработке практических умений и навыков, так как превращение умения в навык требует неоднократных действий по образцу.

- **Проблемный** – педагог ставит перед учащимися проблему и показывает путь ее решения. Это может быть проблемное задание по проецированию моделей, организация коллективного обсуждения возможных подходов решению задач. Применение этого метода способствует развитию самостоятельного мышления, творческого подхода к делу.

- **Частично-поисковый** - решение поставленной задачи совместно с педагогом, участие учащихся в коллективном поиске и обобщении. Обучающиеся работают самостоятельно, содержание учебного материала не является принципиально новым, на базе ранее изученного обучающиеся делают самостоятельные шаги в поиске новых знаний.

- **Исследовательский** - самостоятельная творческая работа учащихся: сбор новых фактов, исследовательское задание, проектирование. Суть метода в освоении учащимися приемов самостоятельной постановки проблемы и

способа ее решения, усвоении обучающимися новых знаний и способов действий, которым их заранее не обучали.

Используемые методы воспитания: создание «ситуации успеха», поощрение, воспитание на личном примере, предъявление требований и приучение учащихся к их выполнению.

Предложенные методы работы являются наиболее продуктивными при реализации поставленных целей и задач программы.

1. Основная педагогическая технология- исследовательская.
2. Методический материал по музейному делу.
3. Использование бесплатных Интернет-ресурсов, тестирование.
4. Материально-техническое обеспечение:
 - учебные и учебно-наглядные пособия;
 - тестовый материал по теме «Музейное дело».

III. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.

1. Список литературы для педагогов:

1. Батурина Г.И., Лисова К.Л., Суворова Г.Ф. Нравственное воспитание школьников на народных традициях. – М.: Народное образование, 2002.
2. Емельянов Б.В. Экскурсоведение / Емельянов Б.В. – М., 2000.
3. Методика историко-краеведческой работы в школе, под ред. Н.С. Борисова. М., 1982г.
4. Музей и школа: пособие для учителя / под ред. Кудриной Т.А.-М., 1985.
5. Преподавание основ музейного дела в школе Малиновская М.В., Стрелкова Г.Г /дополнительное образование, УЦ «Перспектива», М., 2011г./
6. Столяров Б.А. Основы экскурсионного дела/Столяров Б.А., Соколова Н.Д.-СПб., 2002.

2. Список литературы для учащихся:

1. Российская музейная энциклопедия: В 2 т. — М., 2001.
2. Журнал «Юный краевед».
3. Портал «Школьные музеи».

4. Список литературы для родителей

1. «Домашнее воспитание» - Приложение к журналу «сельская школа», №№1-4, 2000 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВР
/Иванова И.Б./

« ____ » _____ 20__

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
образовательной общеразвивающей программы
туристско-краеведческого направления «Память живет».

№ п/п	Дата	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов		Тема занятий	Место проведения	Форма контроля
				Т	П			
Раздел 1 «Введение»-1ч.								
1.	12.01	с 16.00 до 17.45	Беседа, лекция, инструкция по т/б, экскурсия по музею	1		Введение.	музей	Опрос
Раздел 2 «Музейное дело»-17ч								
2.	12.01			0,5	0,5	Музей как институт социальной памяти.		
2.1.	12.01	с 16.00 до 17.45	Презентация, лекция с элементами беседы, практикум	0,5	0,5	Музей как институт социальной памяти.	кабинет внеурочной деятельности	Викторина
3.	15.01			1	1	Музейный предмет и способы его изучения		
3.1.	15.01 19.01	с 16.00 до 16.45 с 16.00 до 17.45	Лекция, изучение печатных и других учебных и методических, архивных материалов. Изучение печатных и других учебных и методи-	1	1	Музейный предмет и способы его изучения	кабинет внеурочной деятельности	Опрос, групповые практические задания (знакомство с краеведческим и объектами; фиксирование исторических событий; запись воспоминаний; работа с первоисточник

			ческих, архивных материалов					ами каталогами.)
4.	19.01 - 02.02	с 16.00 до 17.45 с 16.00 до 16.45		1	7	Проведение научных исследований активом школьного музея		
4.1.	19.01 22.01 26.01 26.01	с 16.00 до 17.45 с 16.00 до 16.45	Исследование, лекция с элементами беседы, консультация	0,5	3,5	Экспедиции и краеведческие походы - основная форма комплектования фондов.	кабинет внеурочной деятельности	Поиск неизвестных солдат, захороненных в братских могилах в х. Большой Должик, х. Авилов, оформление материала для школьного музея по факту
4.2.	29.01 02.02 02.02	с 16.00 до 16.45 с 16.00 до 17.45	Лекция с элементами беседы, консультация	0,5	2,5	Другие способы комплектования фондов школьного музея.	кабинет внеурочной деятельности	Практические задания: комплектование фондов
5.	05.02 09.02			1	1	Фонды школьного музея		
5.1.	05.02	с 16.00 до 16.45	Видеозапись лекции, практикум	0,5	0,5	Фонды школьного музея и их значение. Комплектование музейных фондов. Обменный фонд и фонд временного хранения.	кабинет внеурочной деятельности, школьный музей	Опрос
5.2.	09.02	с 15.00 до 17.45	Лекция с элементами беседы, практикум, творческая лаборатория	0,5	0,5	Учёт и хранение музейных фондов. Правила оформления текстов для музейной экспозиции	кабинет внеурочной деятельности, школьный музей	Создание текста для музейной экспозиции

6.	09.02 12.02			1	1	Экспозиция школьного музея		
6.1.	09.02	с 16.00 до 17.45	Презентация	0,5	0,5	Экспозиция школьного музея	кабинет внеурочной деятельности	Создание плана и эскиза школьной экспозиции по заданной теме(работа в группах)
6.2.	12.02	с 16.00 до 16.45	Лекция с элементами беседы, консультации	0,5	0,5	Выставка. Этапы создания выставки и экспозиции	кабинет внеурочной деятельности	Составления текста экскурсии по заданной теме (групповая работа)
3.	16.02 - 19.02			1	2	Работа с аудиторией		
3.1.	16.02	с 16.00 до 17.45	Видео-просмотр «Как работает экскурсовод»	1	0	Работа с аудиторией	кабинет внеурочной деятельности	Заполнить таблицу + и - в работе экскурсовода
3.2.	16.02 19.02	с 16.00 до 17.45 с 16.00 до 16.45	Игра-практикум по разработке текстов экскурсий, репетиция экскурсий	0	2	Игра-практикум по разработке текстов экскурсий по выбранной теме.	кабинет внеурочной деятельности	Проведение тематической экскурсии (видеозапись), распространение в классных группах по Ватсапп.
РАЗДЕЛ 3 «Музейное дело как эффективное средство духовно-нравственного, патриотического и гражданского воспитания учащихся» 34ч.								
3.1.	26.02 - 19.03			1	7	Военно-патриотическая работа		
3.1.1	26.02	с 16.00 до 16.45	Лекция	1	0	Воспитательное значение военно-патриотической работы.	кабинет инициатив. музей	Составление памятки о значении патриотической работы для учащихся
3.1.2.	02.03 02.03	С 16.00	Подготовка и	0	7	Пропаганда героического	кабинет инициат	Сбор материалов для

	05.03 12.03 16.03 16.03 19.03	до 17.45 с 16.00 до 16.45	оформление презентаций об освободителях района от немецко-фашистских захватчиков			подвига советских воинов в годы Великой Отечественной войны, освобождавших Родионово-Несветайский район.	ив	школьного музея; подготовка временных выставок, рефератов. Оформление и проведение выставки «Вечная память героям!», распространение в классных группах
3.2.	23.03 - 20.04			2	12	Родной край.		
3.2.1.	23.03	с 16.00 до 17.45	Просмотр видеозаписи «Диалог поколений», консультации	1	0	Историческое краеведение и объекты изучения. Порядок ведения дневника исторических событий.	кабинет инициатив. музей	Исследование (по группам) «Улицы моего хутора», «Умельцы моего края», участие в муниципальных и интернет конкурсах по теме «Историческое краеведение» (на выбор)
3.2.2.	23.03	с 16.00 до 17.45	Изучение печатных и других учебных и методических,	0,5	0,5	Фотографирование, зарисовка и паспортизация краеведческих объектов	кабинет инициатив. музей	
3.2.3.	26.03 30.03 30.03	с 16.00 до 16.45 с 16.00 до 17.45	архивных материалов, консультации, встреча с хуторянами, участниками тех события	0,5	2,5	Изучение родного края. Образование хутора. Происхождение названий улиц хуторов.	кабинет инициатив. музей	
3.2.4.	02.04 06.04 06.04	с 16.00 до 16.45 с 16.00 до 17.45		0,5	2,5	История колхоза «Заря»	кабинет инициатив. музей	
3.2.5.	09.04	с 16.00 до 16.45		0	1	Футбольная команда хутора	кабинет инициатив. музей	
3.2.6.	13.04 13.04 16.04 20.04	с 16.00 до 17.45 с 16.00		0,5	4,5	Знаменитые земляки	кабинет инициатив. музей	

	20.04	до 16.45						стенда, докладов
3.3.	23.04			0	2	Охрана и благоустройство памятников		
3.3.1.	23.04	с 16.00 до 17.45	Благоустройство воинского захоронения в х. Авилов Операция «Памятник»		2	Благоустройство воинского захоронения в х. Авилов	х. Авилов ул. Школьная	Фотоотчет
3.4.	27.04 - 25.05			0	10	Ученики школы, защитники Отечества		
3.4.1.	27.04	с 16.00 до 16.45	Изучение печатных, архивных материалов, поиск и сбор информации, практикум, встреча с родственниками	0,5	0,5	Ученики школы-участники войны в Афганистане	кабинет инициатив, музей	Оформление тематического стенда, презентации
3.4.2.	30.04 04.05 04.05 07.05	с 16.00 до 16.45 с 16.00 до 17.45	Изучение печатных, архивных материалов, поиск и сбор информации, практикум, встреча с участниками событий	0,5	3,5	Ученики школы-участники войны в Чечне	кабинет инициатив, музей	Оформление тематической экспозиции, презентации, стены Памяти и Гордости
3.4.3.	14.05 21.05	с 16.00 до 16.45	Изучение печатных, архивных материалов, поиск и сбор информации, практикум, встреча с участниками событий	0,5	1,5	Ученики школы-участники СВО	кабинет инициатив, музей	Оформление тематической экспозиции, презентации, стены Памяти и Гордости
3.4.4.	18.05 18.05	с 16.00 до 17.45	Встреча	0	2	Встреча с участниками СВО, ветеранами	кабинет инициатив, рекреация	Оформление, организация и проведение встречи.

						боевых действий.	ия школы, 2 этаж	Распространение информации в классных группах, соц. сетях.
3.4.5.	25.05	с 16.00 до 16.45	Трудовой десант	0	1	Аллея Памяти	школьный двор	Оформление клумб Аллеи Памяти
Раздел 4 «Подведение итогов»-1								
4.	25.05				1	Подведение итогов		
4.1.	25.05	с 16.00 до 16.45	Подготовка и оформление выставки		1	Подведение итогов. Защита творческих и исследовательских работ	кабинет инициатив	Защита творческих и исследовательских работ по выбранной теме); статья в районную газету «Вестник Несветая» о работе школьного музея или о каком-нибудь экспонате

