

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Родионово-Несветайского района
Авиловская средняя общеобразовательная школа
(МБОУ АВИЛОВСКАЯ СОШ)**

«ПРИНЯТ»
педагогическим советом
МБОУ Авиловская СОШ
протокол № 1 от 26.08.2022г

«УТВЕРЖДЕН»
приказ № 201 от 26.08.2022
Директор школы:

/С.В. Петров/

**План внеурочной деятельности
федерального государственного образовательного стандарта
основного общего образования
МБОУ «Авиловская СОШ»
на 2022-2023 учебный год**

х. Авиллов

-2022г-

I. Пояснительная записка

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС ООО) основная образовательная программа основного общего образования для 5-9 классов в 2022-2023 учебном году реализуется школой через учебный план и внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность является инвариативным модулем рабочей программы воспитания МБОУ «Авиловская СОШ», одним из видов деятельности школьников, направленной на социализацию обучающихся, развитие у них творческих способностей и универсальных учебных действий (далее - УУД) во внеучебное время.

Под внеурочной деятельностью при реализации ФГОС основного общего образования понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Внеурочная деятельность призвана помочь педагогу и ребенку в освоении нового вида деятельности – учебной – в других условиях, на другом материале – вывести на те метапредметные результаты, что и в учебной деятельности, сформировать учебную мотивацию; является неотъемлемой частью образовательной деятельности и организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Внеурочная деятельность способствует расширению образовательного пространства, создает дополнительные условия, обеспечивающие развитие школьников и является обязательной.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности осуществляется в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и предусматривает:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;
- поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

В соответствии со Статьей 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (в ред. от 24.04.2020) «Об образовании в Российской Федерации» образовательная организация обладает автономией, под которой понимается самостоятельность в осуществлении образовательной, научной, административной, финансово-экономической деятельности, разработке и принятии локальных нормативных актов в соответствии с настоящим Федеральным законом, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации и уставом образовательной организации. Кроме того, образовательные организации свободны в определении содержания образования, выборе учебно-методического обеспечения, образовательных технологий по реализуемым ими образовательным программам. В соответствии со своими полномочиями образовательная организация разрабатывает и утверждает образовательные программы, осуществляет текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся, устанавливает их формы, периодичность и порядок проведения. Использует и совершенствует методы обучения и воспитания, образовательные технологии, электронное обучение.

Внеурочная деятельность организуется на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений, с учетом интересов и запросов учащихся и их родителей (законных представителей). Право выбора направлений и форм внеурочной

деятельности имеют родители (законные представители) обучающегося при учете его мнения до завершения получения ребенком основного общего образования.

Решает ряд важных задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

План внеурочной деятельности МБОУ «Авиловская СОШ» - это нормативный документ, определяющий объем внеурочной нагрузки учащихся, недельное количество часов, состав и структуру направлений деятельности, формы организации на уровне основного общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательной организации.

План внеурочной деятельности МБОУ «Авиловская СОШ» разработан **на основе следующих нормативных документов:**

Федерального уровня:

- ✓ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (часть 5 статья 12) № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации, утвержденный приказом Министерства просвещения от 31.05.2021 № 287 (далее — ФГОС основного общего образования).
- ✓ Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022г. №ТВ–1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (Информационно-методическое письмо об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования);
- ✓ Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 г. № 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном»;
- ✓ Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся – <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>;
- ✓ Примерная основная образовательная программа начального общего образования
- ✓ Письмо Министерства образования и науки РФ № 09-1672 от 18.08.2017 «Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных образовательных программ, в том числе в части проектной деятельности».
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования
- ✓ Приказ МИНПРОСВЕЩЕНИЯ России №286 от 31.05. 2021 года "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования"
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20) Санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
- ✓ Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 (далее - СанПин 1.2.3685-21).

Регионального уровня:

- ✓ Областного закона Ростовской области от 14.11.2013 года №26 ЗС «Об образовании в Ростовской области»;
- ✓ Приказа Министерства образования Ростовской области от 20.07.2012 № 668 «Об утверждении Примерного регионального положения об организации внеурочной деятельности обучающихся в общеобразовательных учреждениях Ростовской области»;
- Школьного уровня:**
- ✓ Устава МБОУ «Авиловская СОШ»;
- ✓ Образовательной программы начального общего образования МБОУ «Авиловская СОШ», утвержденной 26.08.2021г №202;
- ✓ Рабочей программой воспитания МБОУ «Авиловская СОШ» на 2021-2025 учебные годы, приказ №178 от 30.06.2021г.\;
- ✓ Положением об организации обучения с применением дистанционных образовательных технологий по внеурочным курсам МБОУ «Авиловская СОШ», утвержденным 29.06.2020 года № 181.

II. Целевая направленность, стратегические и тактические цели внеурочной деятельности

План подготовлен с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПин 2.4.3648-20, обеспечивает широту развития личности обучающихся, учитывает социокультурные потребности, регулирует недопустимость перегрузки обучающихся.

План составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья

Модель организации внеурочной деятельности обучающихся в рамках реализации ФГОС

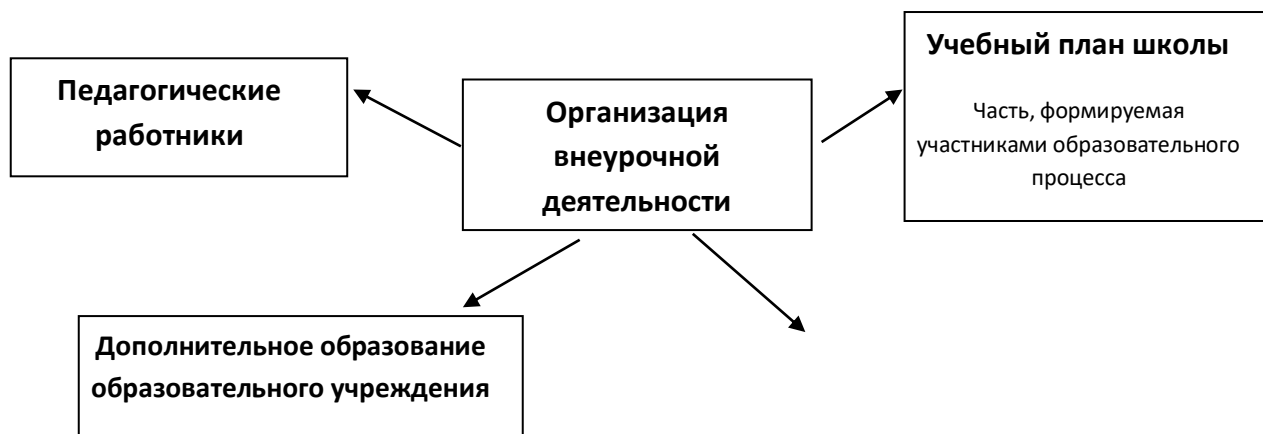
В школе реализуется **оптимизационная модель** внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов школы.

Основная идея модели: создание педагогических условий развивающей среды для воспитания и социализации учащихся 5-9 классов во внеурочной деятельности.

Исходя из задач, форм и содержания внеурочной деятельности, для ее реализации определена модель плана внеурочной деятельности с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам, с включением разнообразных курсов по реализации воспитательных мероприятий.

Цель: разработка механизмов организации внеурочной деятельности школьников.

Оптимизационная модель строится на едином образовательном и методическом пространстве образовательного учреждения, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.



Классное руководство

Деятельность классных руководителей
(экскурсии, диспуты, круглые столы,
соревнования и т.д)

Механизм конструирования оптимизационной модели:

1. Администрация образовательного учреждения проводит анализ ресурсного обеспечения (материально-технической базы, кадрового обеспечения, финансово-экономического обеспечения (возможности использования внебюджетных средств, возможность осуществления платных дополнительных образовательных услуг) и определяет возможности для организации внеурочной деятельности.
2. Классный руководитель проводит анкетирование среди родителей (законных представителей) с целью:
 - получения информации о направлениях и еженедельной временной нагрузке обучающихся в объединениях/центрах/учреждениях дополнительного образования, учреждениях культуры и спорта (в том числе негосударственных);
 - знакомства родителей (законных представителей) с возможностями образовательного учреждения по организации внеурочной деятельности обучающихся (примерным планом внеурочной деятельности; программами кружков, секций, объединений; планируемыми результатами внеурочной деятельности обучающихся);
 - получения информации о выборе родителями (законными представителями) предпочтительных направлений и форм внеурочной деятельности детей.
3. Полученная информация является основанием для выстраивания индивидуального маршрута ребенка во внеурочной деятельности, комплектования групп (кружков, секций, клубов и др.), утверждения плана и составления расписания внеурочной деятельности обучающихся с учетом возможностей образовательного учреждения.

При организации внеурочной деятельности обучающихся будут использованы:

- собственные ресурсы школы (изобразительного искусства, биологии, русского языка и литературы, математики, педагоги дополнительного образования, классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор, учителя-предметники);
- педагогические работники, имеющие соответствующую квалификацию;
- представители организаций, с которыми сотрудничает МБОУ «Авиловская СОШ».

Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

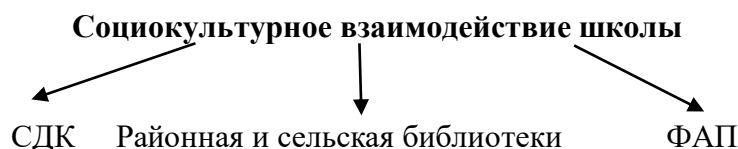
- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся;
- ведёт учёт посещаемости занятий внеурочной деятельности.

Рабочая группа	Функции	Состав
Административно-координационная	Координирует деятельность всех участников образовательного процесса, реализующих ФГОС,	Петров С.В., директор школы; Матлаева В.А.,

	обеспечивает своевременную отчетность о результатах, делает выводы об эффективности проделанной работы, вносит коррективы, обеспечивает создание условий для организации внеурочной деятельности, проводит мониторинг, вырабатывает рекомендации на основании результатов.	заместитель директора по ВР	
Консультативно-методическая	Обеспечивает: предоставление всех необходимых содержательных материалов, проведение семинаров и совещаний с участниками в рамках инструктивно-методической работы, распространение опыта, оказание консультативной и методической помощи учителям.	Матлаева В.А., заместитель директора по ВР, социальный педагог; Григоренко В.И., педагог-психолог	
Профессиональные сообщества	Выносят решения по результатам в ФГОС	Педагогический совет, школьные предметные МО учителей, МО классных руководителей	
Педагоги школы	Изучают документы ФГОС, используют новые технологии в учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающие результаты, обозначенные в стандарте, организуют проектную и исследовательскую деятельность обучающихся, обеспечивают взаимодействие с родителями	Педагоги школы	
Педагоги, осуществляющие внеурочную деятельность	Организация внеурочной деятельности по направлениям:		
	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	«Разговоры о важном»	Ухарова Е.В., Скибина Т.А., Лысенко О.Н., Петрова Т.Н., Слабуха Е.В., классные руководители
	Занятия по формированию функциональной и финансовой грамотности обучающихся	«Финансовая грамотность» - кружок	Ухарова Е.В., учитель математики
	Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«Мир профессий»	Лютова Ю.А., педагог-организатор
	Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей учащихся (учебные предметы, исследовательская, проектная деятельность)	«Четыре ступени к ОГЭ»- кружок	Лысенко О.Н., Учитель русского языка и литературы
		«Великие исторические личности»	Слабуха Е.В., учитель истории и обществознания, заместитель директора по УВР
	Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребление обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов (театр, спорт)	«Театральное искусство»	Матлаева В.А., заместитель директора по ВР
Творческая мастерская «Своими руками»		Скибина Т.А., учитель ИЗО и технологии	
«Игровая студия»		Иваненко Л.Н., воспитатель ГПД	
	«Белая ладья»	Григоренко В.И., учитель	

	Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.	«От диалога к согласию»- школа медиации	информатики Матлаева В.А., заместитель директора по ВР
Педагогические ресурсы: учителя-предметники, педагог – психолог, социальный педагог, педагог-организатор, педагог-библиотекарь, представители организаций, с которыми сотрудничает МБОУ «Авиловская СОШ».			

Внеурочная деятельность, реализуемая через социокультурные связи школы. Внеурочная деятельность организуется так же в сотрудничестве с организациями, местным сообществом, социальными партнерами школы, с учреждениями культуры, общественными организациями.



Сотрудничество с организациями профилактики

№	Перечень организаций	Формы работы
1.	Сотрудничество с ГИБДД в рамках профилактической работы по безопасности движения	акции, тематические беседы, совместные мероприятия, конкурсы, встречи;
2.	совместная профилактическая работа Сотрудничество с КДН и ЗП, ОПДН,	в рамках профилактической работы по правонарушениям
3.	Сотрудничество с Пожарной охраной, МЧС	участие обучающихся в конкурсных мероприятиях, тематические беседы, встречи

Принципы модели внеурочной деятельности

Эффективное конструирование оптимизационной модели внеурочной деятельности опирается на следующие принципы:

1. *Принцип учета потребностей* обучающихся и их родителей. Для этого необходимо выявление запросов родителей и обучающихся, соотнесение запроса с кадровым и материально-техническим ресурсом учреждения, особенностями основной образовательной программы учреждения.
2. *Принцип гуманистической направленности.* При организации внеурочной деятельности в максимальной степени учитываются интересы и потребности детей, поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности и субъективности школьников, создаются условия

для формирования умений и навыков самопознания обучающихся, самоопределения, самостоятельности, самореализации, самоутверждения.

3. *Принцип разнообразия направлений* внеурочной деятельности, предполагающий реализацию максимального количества направлений и видов внеурочной деятельности, предоставляющих для детей реальные возможности свободного выбора, осуществления проб своих сил и способностей в различных видах деятельности, поиска собственной ниши для удовлетворения потребностей, желаний, интересов,

4. *Принцип учета возможностей учебно-методического комплекта*, используемого в образовательном процессе.

6. *Принцип личностно-деятельностного подхода*.

7. *Принцип успешности и социальной значимости*. Усилия организаторов внеурочной деятельности направляются на формирование у детей потребности в достижении успеха. Важно, чтобы достигаемые ребенком результаты были не только личностно значимыми, но и ценными для социального окружения образовательного учреждения.

8. *Опора на традиции и положительный опыт* организации внеурочной деятельности, на ценности воспитательной системы МБОУ «Авиловская СОШ»;

9. Внеурочная деятельность стоит на *принципах природосообразности, гуманизма, демократии, творческого развития личности, свободного выбора* каждым ребенком вида и объема деятельности, *дифференциации образования с учетом реальных возможностей* каждого обучающегося.

Цели внеурочной деятельности - создание условий для реализации детьми и подростками своих потребностей, интересов, способностей в тех областях познавательной, социальной, культурной жизнедеятельности, которые не могут быть реализованы в процессе учебных занятий и в рамках основных образовательных дисциплин.

Создание воспитательной среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время, развитие здоровой личности со сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность.

Задачи внеурочной деятельности:

- 1) расширение общекультурного кругозора, выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей учащихся к различным видам деятельности;
- 2) формирование позитивного восприятия ценностей общего образования и более успешного освоения его содержания; формирование системы компетенций в избранном направлении деятельности;
- 3) включение в личностно значимые творческие виды деятельности, разностороннюю внеурочную деятельность;
- 4) развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, мир, природа, знания, труд, культура), формирования здорового образа жизни, нравственных, духовных, эстетических ценностей;
- 5) участие в общественно значимых делах;
- 6) помощь в определении способностей к тем или иным видам деятельности (художественной, спортивной, технической и др.) и содействие в их реализации в творческих объединениях дополнительного образования;
- 7) создание пространства для межличностного общения; развития навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем; создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- 8) организация занятости учащихся в свободное от учебы время.
- 9) развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей
- 10) достижение личностных и метапредметных результатов.

Направления и виды внеурочной деятельности не являются жестко привязанными друг к другу и единственно возможными составляющими. Каждое из обозначенных направлений можно реализовать, используя любой из предлагаемых видов деятельности в отдельности и комплексно.

Внеурочная деятельность организуется через **следующие формы:**

Кружки, заочные экскурсии, олимпиады, конкурсы, акции, флешмобы, соревнования, марафоны, поисковые и научные исследования; разработку и реализацию проектов, общественно-полезные практики, профессиональные пробы, пошаговые мастер-классы, выставки, практикумы, деловые игры, тематические беседы, дни, недели, викторины, праздники, лекции, тестирование.

В дистанционный период: видеоконференция, видеотрансляция занятий; письменная – презентация, доклад, практическое занятие, дистанционные конкурсы, олимпиады, самостоятельная работа, посещение онлайн – трансляций концертов, музеев, выставок и т.п., просмотр видео-лекций, компьютерное тестирование, прослушивание музыкального материала, выразительного чтения или чтения наизусть, написание музыкального диктанта и других письменных заданий, аудиозапись, видеозапись домашнего задания, изучение печатных и других учебных и методических материалов.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательного учреждения ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования – без оценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

Во внеурочной деятельности используются разнообразные формы организации деятельности обучающихся (экскурсии, кружковые и секционные занятия, клубные заседания, круглые столы, диспуты, соревнования и т.д.), которые отличны от организационных форм в урочной системе обучения.

Внеурочная деятельность проводится по окончании уроков, при этом в школе создается инфраструктура полезной занятости учащихся, которая способствует обеспечению удовлетворения их личных потребностей.

Дети идут на занятия по выбору в зависимости от своих интересов, для ребенка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

Приоритетами при формировании учебного плана внеурочной деятельности являются следующие положения:

- учебный план внеурочной деятельности является одним из основных организационных механизмов реализации основной образовательной программы основного общего образования;
- план внеурочной деятельности обеспечивает учёт индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности;
- учебный план внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности для каждого обучающегося (количество часов на одного обучающегося определяется его выбором);
- внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности по выбору обучающегося и с согласия его родителей (законных представителей) (физкультурно-спортивное и оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное);

- внеурочная деятельность организуется через такие формы, как кружки, секции, факультативы, гостиные, проектную деятельность, воспитательные мероприятия, круглые столы, конференции, диспуты, классные часы, праздничные мероприятия, соревнования, школьное научное общество учащихся, олимпиады, и др.;
 - внеурочная деятельность соответствует целям, принципам, ценностям, отражённым в основной образовательной программе основного общего образования;
 - внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС ООО рассматривается как процесс взаимодействия педагогов и обучающихся в ходе образовательной деятельности, осуществляемой в формах, отличных от классно-урочной, и направленной на достижение планируемых результатов усвоения основной образовательной программы школы. Согласно ФГОС организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и в формах, отличных от урочной системы обучения. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не включается в расчёт допустимой (максимальной) обязательной нагрузки учащихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы. Внеурочная деятельность направлена на развитие воспитательных результатов:
- приобретение учащимися социального опыта;
 - формирования положительного отношения к базовым общественным ценностям;
 - приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия.
- Внеурочная деятельность помогает учащимся ощутить свою уникальность и востребованность.

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений. Полученная информация является основанием для выстраивания индивидуального маршрута ребенка во внеурочной деятельности, комплектования групп (кружков, секций, клубов и др.), утверждения плана и составления расписания внеурочной деятельности обучающихся с учетом возможностей образовательного учреждения.

Ожидаемые результаты:

- развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни;
- формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- воспитание уважительного отношения к своему родному краю, школе;
- получение школьником опыта самостоятельного социального действия;
- формирование коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;
- формирование коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;
- формирование у учащихся социокультурной идентичности: страновой (русской), этнической, культурной, гендерной и др.
- увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;
- воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни;
- формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению;

□ реализация, в конечном счете, основной цели программы - достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей

Содержание внеурочной деятельности

План по организации внеурочной деятельности в 5- – 9 классах направлен на выполнение задач основного общего образования: воспитание и развитие обучающихся; создание условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Предоставляется широкий выбор занятий для ребёнка на основе спектра направлений детских объединений по интересам, возможности свободного самоопределения ребёнка.

Для развития потенциала обучающихся, прежде всего одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальные учебные планы, индивидуальные образовательные траектории разрабатываются с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) на основе дополнительного соглашения, подтверждающего добровольный выбор направлений внеурочной деятельности. Занятия проводятся с учётом индивидуальных и специфических характеристик детей. Содержание предлагает учащимся 5-9 классов для избирательного освоения разнообразные программы внеурочной деятельности **по шести направлениям:**

- ✓ Информационно- просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»
- ✓ Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся
- ✓ Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся
- ✓ Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей учащихся (учебные предметы, исследовательская, проектная деятельность)
- ✓ Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребление обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов (театр, спорт)
- ✓ Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

Каждая из шести программ предполагает организацию определённого вида внеурочной деятельности учащихся 5-9 классов и направлена на решение интегрированных задач и формирование ключевых компетенций: коммуникативных, личностных, информационных, ценностно-ориентированных, регулятивных.

Научно-педагогическими основами плана внеурочной деятельности школы являются полнота, целостность (внутренняя взаимосвязь компонентов), преемственность между ступенями и классами (годами) обучения, гибкость плана, четкая направленность плана с учетом реальных возможностей ребенка.

Основными формами образовательного пространства внеурочной деятельности являются организованные занятия по направлениям, которые являются неотъемлемой частью образовательного процесса, это предоставляет возможность учащимся выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Все рабочие программы внеурочной деятельности строго ориентированы на достижение результатов освоения основной образовательной программы.

Занятия в объединениях могут проводиться по образовательным программам одной тематической направленности; комплексным программам; программам, ориентированным на достижение результатов определённого уровня; программам по конкретным видам внеурочной

деятельности; возрастным образовательным программам; индивидуальными адаптированным программам.

Содержание рабочей программы, формы и методы ее реализации определяются педагогом самостоятельно, исходя из образовательно-воспитательных задач, психолого-педагогической целесообразности, санитарно-гигиенических норм, материально-технических условий образовательной организации.

План внеурочной деятельности определяет содержательное наполнение направлений внеурочной деятельности для обучающихся начальных классов, время, отводимое на внеурочную деятельность по классам, в зависимости от особенностей образовательных программ, с помощью которых реализуется ФГОС основного общего образования, а также требования к организации внеурочной деятельности в МБОУ «Авиловская СОШ».

План внеурочной деятельности сформирован в соответствии с направлениями развития личности, обозначенных в ФГОС, реализуемые через занятия внеурочной деятельности в различных формах ее организации (мастерские, развивающие курсы, практикумы, клубы, гостиные, студии, мастер-классы).

Направления и цели внеурочной деятельности

Направление внеурочной деятельности	Количество часов в неделю	Основное содержание занятий
<i>Часть, рекомендуемая для всех обучающихся</i>		
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	1	<i>Основная цель:</i> развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. <i>Основная задача:</i> формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. <i>Основные темы</i> занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам

<p>Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся</p>	<p>1</p>	<p><i>Основная цель:</i> развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью). <i>Основная задача:</i> формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной на развитие креативного мышления и глобальных компетенций. <i>Основные организационные формы:</i> интегрированные курсы, метапредметные кружки или факультативы</p>
<p>Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся</p>	<p>1</p>	<p><i>Основная цель:</i> развитие ценностного отношения обучающихся к труду как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни. <i>Основная задача:</i> формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности. <i>Основные организационные формы:</i></p>

		<p>профорientационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профорientационных парков.</p> <p><i>Основное содержание:</i> знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования; создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.</p>
Вариативная часть		
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	3	<p><i>Основная цель:</i> интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов.</p> <p><i>Основная задача:</i> формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогоу их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России.</p> <p><i>Основные направления деятельности:</i> занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей; занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений; дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка обучения; специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации</p>
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в	2	<p><i>Основная цель:</i> удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.</p> <p><i>Основные задачи:</i> раскрытие творческих</p>

<p>творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов</p>		<p>способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре; физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда.</p> <p><i>Основные организационные формы:</i> занятия школьников в различных творческих объединениях (музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества, журналистских, поэтических или писательских клубах и т.п.); занятия школьников в спортивных объединениях (секциях и клубах, организация спортивных турниров и соревнований); занятия школьников в объединениях туристскокраеведческой направленности (экскурсии, развитие школьных музеев)</p>
<p>Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности</p>	<p>1</p>	<p><i>Основная цель:</i> развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений – заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения.</p> <p><i>Основная задача:</i> обеспечение психологического благополучия обучающихся в образовательном пространстве школы, создание условий для развития ответственности за формирование макро и микро коммуникаций, складывающихся в образовательной организации, понимания зон личного влияния на уклад школьной жизни.</p> <p><i>Основные организационные формы:</i> педагогическое сопровождение деятельности Российского движения школьников и Юнармейских отрядов; волонтерских, трудовых, экологических отрядов, создаваемых для социально ориентированной работы; выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией, для облегчения распространения значимой для школьников</p>

		информации и получения обратной связи от классных коллективов; постоянно действующего школьного актива, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов); творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций; созданной из наиболее авторитетных старшеклассников группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе и т.п
--	--	--

Системные и несистемные занятия внеурочной деятельности.

При организации внеурочной деятельности используются системные курсы внеурочной деятельности (на их изучение установлено определенное количество часов в неделю в соответствии с рабочей программой учителя) и несистемные занятия (тематические) курсы внеурочной деятельности (на их изучение установлено общее количество часов в год)

Системные курсы реализуются по всем пяти направлениям, в соответствии с расписанием по внеурочной деятельности.

Несистемные занятия реализуются в рамках плана воспитательной работы классного руководителя и учителей по предметам с применением модульной системы.

В плане внеурочной деятельности заложены часы модулей:

- «Здоровое поколение» - здоровьесберегающее направление;
- «Школьный календарь событий»;
- «Знание - сила»- интеллектуальное воспитание (участие в конкурсах, олимпиадах);
- «Школа жизни»-духовно-нравственное воспитание и воспитание семейных ценностей.
- «Мы помним, Мы гордимся»- модуль гражданско-патриотического воспитания;
- «Помоги себе сам»-модуль культуры безопасности
- «Волонтерская деятельность»
- «Именем закона»-правовой модуль;
- Мероприятия в рамках РДШ.

В данных модулях отсутствует расписание занятий внеурочной деятельности, так как проводятся в свободной форме, с учётом основных направлений плана внеурочной деятельности и с учётом скользящего графика проведения мероприятий, конкурсов, олимпиад, спортивных соревнований. Возможно проведение занятий с группой учащихся, с учётом их интересов и индивидуальных особенностей.

Несистемные (тематические) курсы разрабатываются из расчета общего количества часов в год, определенного на их изучение планом внеурочной деятельности.

Образовательная нагрузка несистемных (тематических) курсов распределяется в рамках четвертей. Для оптимизации занятий внеурочной деятельности эти занятия отсутствуют в сетке расписания занятий внеурочной деятельности.

В интерактиве указывается количество часов, затраченных на проведение каждого занятия.

Организационными компонентами внеурочной деятельности являются:

- Специально организованная кружковая, клубная работа на базе школы;
- Учебно-научная работа внутришкольная и внешкольная;
- Воспитательная работа классного руководителя;

- Работа учителей-предметников (помимо уроков).
- Система дополнительного образования;
- Воспитательная работа школы: традиции, мероприятия, ключевые события, досуг, детское самоуправление.

Система мониторинга внеучебных достижений учащихся включает:

- ✓ участие в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях на разных уровнях;
- ✓ представление творческих работ на выставках, концертах, фестивалях;
- ✓ наличие индивидуальных и групповых проектов, продуктивных результатов;
- ✓ разработка, реализация и участие в социально значимых проектах.

МБОУ «Авиловская СОШ» является целостной открытой социально-педагогической системой, создающей комплексно-образовательное пространство для развития каждого обучающегося средствами внеурочной деятельности и дополнительного образования

Таким образом, план внеурочной деятельности на 2022-2023 учебный год создаёт условия для повышения качества образования, обеспечивает развитие личности обучающихся, способствует самоопределению обучающихся в выборе дальнейшего профиля обучения с учетом возможностей педагогического коллектива

III. Таблица-сетка часов плана внеурочной деятельности

План подготовлен с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПин 2.4.3648-20, обеспечивает широту развития личности обучающихся, учитывает социокультурные потребности, регулирует недопустимость перегрузки обучающихся.

План составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Настоящая программа создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, ее интеграции в системе мировых и отечественных культур.

Программа педагогически целесообразна, т. к. способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удастся рассмотреть на уроке, развивает у детей интерес к разным видам деятельности, желающих активно участвовать в продуктивной, одобряемой общественной деятельности, умению самостоятельно организовать свое время.

Каждый вид внеклассной деятельности: творческий, познавательный, спортивный, трудовой, игровой обобщают опыт коллективного взаимодействия школьников в определенном аспекте, что в своей совокупности дает большой воспитательный эффект.

Воспитание является одним из важных компонентов образования в интересах человека, общества, государства. Основной задачей воспитания на современном этапе развития нашего общества является: формирование у обучающихся гражданственности, ответственности и правильного самосознания, духовности и культуры, инициативы, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе.

В процессе формирования личности воспитание, как целостное воздействие на человека, играет огромную роль, т. к. именно посредством его в сознании и поведении детей формируются основные и социальные, нравственные и культурные ценности, которыми руководствуется общество в своей жизнедеятельности, поэтому от эффективной системы

воспитания зависит состояние общественного сознания и общественной жизни.

Объём внеурочной деятельности для обучающихся на ступени основного общего образования составляет до 1750ч. Из них на системные часы- 714ч , несистемные-932ч. Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, и составляет в текущем учебном году 21 час в соответствии с муниципальным заданием, определенным учредителем образовательной организации.

Распределение часов внеурочной деятельности на каждый год основного общего образования осуществляется с учётом интересов обучающихся, родителей и возможностей педагогов и школы.

Распределение часов по классам

Направление	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Внеурочная деятельность	6	6	4	3	2
Количество учебных недель	34	34	34	34	34
Количество часов за год	204	204	136	102	68
Итого	714ч.				

План внеурочной деятельности на 2022-2023 учебный год

№	Направления образовательной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	Кол-во часов					Всего часов
			5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	
Системные занятия внеурочной деятельности.								
1	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	«Разговоры о важном»	34	34	34	34	34	170
							ИТОГО	170
2	Занятия по формированию функциональной и финансовой грамотности обучающихся	«Финансовая грамотность» - кружок	34	34	0	0	0	68
							ИТОГО	68
3	Занятия, направленные на удовлетворение	«Мир профессий»	0	0	34	0	0	34

	профориентационных интересов и потребностей обучающихся	ИТОГО						34
4	Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей учащихся (учебные предметы, исследовательская, проектная деятельность)	«Четыре ступени к ОГЭ»-кружок	0	0	0	0	34	34
		«Великие исторические личности»	0	0	0	34	0	34
		ИТОГО						68
5	Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребление обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов (театр, спорт)	«Театральное искусство»	0	34	34	0	0	68
		Творческая мастерская «Своими руками»	34	34	34	34	0	136
		«Игровая студия»	34	34	0	0	0	68
		«Белая ладья»	34	34	0	0	0	68
		ИТОГО						340
7	Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.	«От диалога к согласию»-школа медиации	34	0	0	0	0	34
		ИТОГО						34
Итого			204	204	136	102	68	714
Несистемные занятия внеурочной деятельности.								
1.	Духовно-нравственное	«Мы помним, Мы гордимся»- модуль гражданско-патриотического воспитания	10	10	25	28	30	103
		«Школа жизни»-духовно-нравственное воспитание и воспитание семейных ценностей.	0	0	18	17	17	52

			ИТОГО					155ч
2.	Спортивно – оздоровительное	«Здоровое поколение» - модуль здоровьесберегающего направления	12	15	17	17	34	95
			ИТОГО					95ч
3.	Социальное	«Помоги себе сам»-модуль безопасности	17	30	30	30	30	137ч
		Волонтерская деятельность	0	0	18	25	34	77ч
		РДШ	9	12	15	22	25	83ч
			ИТОГО					297ч
4.	Общекультурное	Модуль празднично-событийного цикла «Школьный календарь событий»	24	27	32	38	36	157ч
		«Именем закона»-правовой модуль	13	20	30	30	33	126ч
			ИТОГО					283ч
5.	Общеинтеллектуальное	Модуль учителей по предметам «Знание - сила»- интеллектуальное воспитание	10	14	15	30	33	102ч
			ИТОГО					102ч
			3	4	6	7	7	
		ИТОГО	95	130	200	235	272	932ч
		<i>Итого</i>	204	204	136	102	68	714
		ВСЕГО	299ч	334ч	336ч	337ч	340ч	1646ч

**Нагрузка руководителей внеурочных курсов
МБОУ «Авиловской СОШ» на 2022-2023 учебный год**

№	Ф.И.О руководителя внеурочного курса	Должность	Кол-во часов	5-9 классы
1.	Григоренко Виктор Иванович	учитель информатики	2	5,6
2.	Иваненко Людмила Николаевна	воспитатель ГКП	2	5,6
3.	Матлаева Виктория Александровна	ЗВР	3	5,6,7
4.	Слабуха Елена Владимировна	учитель истории, обществознания	2	8,9
5.	Лютова Юлия Анатольевна	Педагог-психолог	1	7
6.	Лысенко Ольга Николаевна	учитель русского языка и литературы	2	7,9
8.	Петрова Татьяна Николаевна	учитель химии и биологии	1	8
9.	Скибина Татьяна Алексеевна	учитель технологии, ИЗО	5	5-8
10.	Ухарова Елена Викторовна	учитель математики	3	5,6
Итого			21 ч	

Распределение часов среди руководителей внеурочных курсов

Ф.И.О руководителей курсов	Класс	Название курса	Кол-во часов
Григоренко Виктор Иванович, учитель информатики	5,6	«Белая ладья»	2ч
Итого			2 час
Иваненко Людмила Николаевна, воспитатель ГКП	5,6	«Игровая студия»	2 ч
Итого			2 часа
Матлаева Виктория Александровна, заместитель директора по ВР, учитель начальных классов	6,7	«Тетральное искусство»	2ч
	5	Школа медиаторов «От диалога к согласию»	1ч
Итого			3 часа
Лысенко Ольга Николаевна учитель русского языка и литературы, высшая квалификационная категория	7	«Разговоры о важном»	1ч
	9	«Четыре ступеньки к ОГЭ»	1ч
Итого			2 часа
Скибина Татьяна Алексеевна, учитель технологии, ИЗО, 1 квалификационная категория	5,6,7,8	Творческая мастерская «Своими руками»	4ч
	6	«Разговоры о важном»	1ч
Итого			5 часов
Петрова Татьяна Николаевна, учитель химии и биологии, 1 квалификационная категория	8	«Разговоры о важном»	1ч
Итого			1 час
Лютова Юлия Анатольевна, педагог-организатор	7	«Мир профессий»	1ч
Итого			1 час
Ухарова Елена Викторовна, учитель математики, 1 квалификационная категория,	5	«Разговоры о важном»	1ч
	5,6	«Финансовая грамотность»- кружок	2ч
Итого			3 часа
Слабуха Елена Владимировна, заместитель директора по УВР, учитель истории, обществознания	9	«Разговоры о важном»	1ч
	8	«Великие исторические личности»	1ч
Итого			2 часа
ИТОГО			21 час

IV. Режим организации внеурочной деятельности

Режим функционирования МБОУ «Авиловская СОШ» устанавливается в соответствии с СанПин СанПин 2.4.3648-20 и Уставом школы.

Режим занятий внеурочной деятельности очный. В период временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией внеурочная деятельность будет проводиться с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (ДОТ и ЭО) – в дистанционно-очной форме.

На уровне основного общего образования устанавливается пятидневная учебная неделя. Занятия ведутся в одну смену. Формат занятий внеурочной деятельности определяется рабочими программами курсов внеурочной деятельности, которые могут предусматривать в том числе дистанционные мероприятия.

В соответствии с учебным планом устанавливается следующая продолжительность учебного года: 5-8 классы – 35 учебных недель, 9 класс-34 учебные недели.

Учебный год для 5-8 классов начинается с 1 сентября 2022г. и заканчивается 31 мая 2023г.

Учебный год для 9 класса начинается с 1 сентября 2022г. и заканчивается 25 мая 2023г. Продолжительность каникул:

Каникулы

осенние с 29.10.22 по 06.11.22 - 9 дней

зимние с 28.12.22 по 08.01.23 - 12 дней

весенние с 25.03.23 по 02.04.23 - 9 дней

Внеурочные занятия в 5-9 классах проводятся в школе во второй половине дня.

Перерыв между уроками и внеурочными курсами составляет 30 минут. Перемена между внеурочными занятиями 10 минут. Внеурочные занятия в 5-9-х классах составляют 40 минут. Продолжительность внеурочной деятельности учебной недели - максимальная учебная нагрузка учащихся, предусмотренная учебными планами, соответствует требованиям СанПин и осуществляется в соответствии с учебным планом и расписанием занятий в количестве 10 часов в неделю. Для обучающихся, посещающих занятия в отделении дополнительного образования образовательной организации, организациях дополнительного образования, спортивных школах, музыкальных школах и других образовательных организациях, количество часов внеурочной деятельности сокращается, при предоставлении родителями (законными представителями) обучающихся, справок, указанных организаций.

Занятия проводятся в соответствии с расписанием и с учётом общего количества часов недельной нагрузки по внеурочной деятельности, а так же с учётом необходимости разгрузки последующих учебных дней. Занятия проходят непосредственно в школе, но возможно и дистанционное обучение.

Внеурочные занятия проводятся в основном с группой детей, сформированной на базе класса с учётом выбора учеников и родителей. Наполняемость групп при проведении внеурочных занятий не превышает в 5-7,9 классах -15 человек. В 8 классе -16 человек. Минимальное количество наполняемости в группе при проведении занятий внеурочной деятельности составляет 6 человек.

План внеурочной деятельности реализуется в соответствии с запросом обучающихся, их родителей (законных представителей). Занятия внеурочной деятельности осуществляются при наличии рабочих программ. Образовательные программы внеурочной деятельности разрабатываются педагогами школы в соответствии с требованиями к рабочим программам внеурочных занятий, согласовываются с заместителем директора по воспитательной работе, принимаются на заседании педагогического совета МБОУ «Авиловская СОШ» и утверждаются директором школы.

План внеурочной деятельности направлен на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности учреждений дополнительного образования.

План внеурочной деятельности учитывает возрастные, индивидуальные особенности обучающихся и ориентирован на осуществление коллективных, групповых и индивидуальных видов деятельности. В нем предусмотрены разнообразные виды, формы деятельности, так что аудиторные и внеаудиторные занятия распределены равномерно (аудиторные занятия не превышают 50%) и доля выбранных школьником аудиторных занятий не более 1/3 от общего числа занятий, которые он посещает.

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, должны быть организованы в формах, отличных от урочных, предусматривающих проведение общественно полезных практик, исследовательской деятельности, реализации образовательных проектов, экскурсий, походов, соревнований, посещений театров, музеев и иные формы.

Общешкольные дела программы воспитания являются компонентом внеурочной деятельности. Подготовка к участию и участие в общешкольном мероприятии позволяет ребенку овладевать универсальными способами деятельности (компетенциями) и демонстрировать уровень их развития.

Участие ребенка в общешкольных делах осуществляется на добровольной основе, в соответствии с интересами и склонностями. Для ребенка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

Расписание внеурочной деятельности

5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	д\н
14.05-14.45	14.05-14.45	-----	-----	-----	Понедельник
13.20-14.00 14.10-14.50	14.05-14.45	14.05-14.45	14.05-14.45	-----	Вторник
14.05-14.45 14.55-15.35	14.05-14.45	14.05-14.45	-----	-----	Среда
13.20-14.00 14.10-14.50	13.20-14.00 14.10-14.50	14.05-14.45	-----	14.05-14.45	Четверг
14.05-14.45 14.55-15.35	14.05-14.45	14.05-14.45	13.20-14.00 14.10-14.50	14.05-14.45	Пятница

5 класс

№	Перечень курсов	Направление	День недели	Кол-во часов	Ф.И.О. учителя (воспитателя)
1.	«Разговоры о важном»		понедельник	1	Ухарова Е.В.
2.	«Театральное искусство»		вторник	1	Матлаева В.А.
3.	«Финансовая грамотность»		вторник	1	Ухарова Е.В.
4.	«Белая ладья»		среда	1	Григоренко В.И.
5.	«Игровая студия»		четверг	1	Иваненко Л.Н.
6.	Творческая мастерская «Своими руками»		пятница	1	Скибина Т.А.

6 класс

№	Перечень курсов	Направление	День недели	Кол-во часов	Ф.И.О. учителя (воспитателя)
1.	«Разговоры о важном»		понедельник	1	Скибина Т.А.

2.	«Белая ладья»		вторник	1	Григоренко В.И.
3.	Творческая мастерская «Своими руками»		среда	1	Скибина Т. А.
4.	«Театральное искусство»		четверг	1	Матлаева В.А.
5.	«Игровая студия»		пятница	1	Иваненко Л.Н.
6.	«Финансовая грамотность»		пятница	1	Ухарова Е.В.

7 класс

№	Перечень курсов	Направление	День недели	Кол-во часов	Ф.И.О. учителя (воспитателя)
1.	«Разговоры о важном»		Понедельник	1	Лысенко О.Н.
2.	«Театральное искусство»		вторник	1	Матлаева В.А.
3.	«Мир профессий»		Среда	1	Лютлова Ю.А.
4.	Творческая мастерская «Своими руками»		четверг	1	Скибина Т.А.

8 класс

№	Перечень курсов	Направление	День недели	Кол-во часов	Ф.И.О. учителя (воспитателя)
1.	«Разговоры о важном»		понедельник	1	Петрова Т.Н.
2.	«Великие исторические личности»		пятница	1	Слабуха Е.В.
3.	Творческая мастерская «Своими руками»		пятница	1	Скибина Т.А.

9 класс

№	Перечень курсов	Направление	День недели	Кол-во часов	Ф.И.О. учителя (воспитателя)
1.	«Разговоры о важном»		понедельник	1	Слабуха Е.В.
2.	«Четыре ступени к ОГЭ»- кружок		пятница	1	Лысенко О.Н.

V. Методическое, техническое и кадровое обеспечение внеурочной деятельности

- Для реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС в школе имеются необходимые условия: занятия в школе проводятся в одну смену, кабинеты 5-9 классов располагается на втором этаже.
- Для организации внеурочной деятельности школа оборудована спортивным стадионом, спортивным залом со спортивным инвентарем, спортивной площадкой; в наличии музыкальная аппаратура и видеотехника, мультимедийное оборудование, компьютерный класс, библиотека, музейная комната «Память живет», библиотека.
- Кабинеты, в которых проходят внеурочные курсы, оборудованы компьютерной техникой, проекторами, есть выход в глобальную сеть Интернет. При этом на каждом компьютере установлен блокиратор сайтов, не соответствующих образовательным целям. В игровой комнате есть телевизор, ноутбук, проектор, музыкальная техника, фотоаппарат.
- Занятия проводятся в учебных кабинетах, спортивном зале, кабинете технологии, кабинете внеурочной деятельности, рекреациях школы, школьном дворе.

Кадровые условия для реализации внеурочной деятельности:

Занятия по внеурочной деятельности проводят опытные квалифицированные педагоги школы: учителя – предметники, классные руководители, педагоги дополнительного образования. Уровень квалификации педагогов соответствует требованиям, предъявляемым к квалификации по должностям «учитель», «педагог-психолог». «педагог-библиотекарь», «социальный педагог», «классный руководитель».

Совершенствование уровня кадрового обеспечения:

Задачи	Мероприятия
--------	-------------

Подготовка педагогических кадров к работе с учащимися по внеурочной деятельности	Индивидуальные собеседования с преподавателями-предметниками и руководителями кружков, готовыми к деятельности в данном направлении, прохождение курсов по внеурочной деятельности.
Повышение методического уровня всех участников воспитательного процесса	Семинары с психологами, семинары-практикумы в методических объединениях с целью обмена передовым опытом, накопленным в школе. Проведение семинаров по реализуемым программам.
Обеспечение комфортных условий для работы педагогов	Изыскать возможности материального поощрения руководителей курсов внеурочной деятельности.
Активизировать вовлеченность работников культуры в систему общешкольных мероприятий	Организация и проведение общешкольных мероприятий. Годовое планирование воспитательной работы с учетом возможностей педагогов.

Методическое обеспечение внеурочной деятельности

Программы внеурочной деятельности направлены:

- на расширение содержания программ общего образования;
- на реализацию основных направлений региональной образовательной политики;
- на формирование личности ребенка средствами искусства, творчества, спорта.

Программы, реализуемые во внеурочной деятельности школьников, могут быть разработаны образовательным учреждением самостоятельно (авторские) или на основе переработки примерных образовательных программ. Программное обеспечение внеурочной деятельности опирается на социальный заказ, имеющиеся возможности и особенности образовательного процесса с целью максимального удовлетворения потребностей обучающихся, его дифференциации и индивидуализации.

Программы по внеурочной деятельности соответствуют нормативно-правовым требованиям, в том числе утвержденным СанПиН. Выбор форм внеурочной деятельности опирается на достижение результата определенного уровня. При разработке программы выстраивается логика перехода от результатов одного уровня к результатам другого. Программы внеурочной деятельности согласовываются с ЗВР, рассматриваются на педагогическом совете МБОУ «Авиловская СОШ», осуществляется их внутреннее рецензирование.

Программа утверждается директором школы, проходит внешнеерецензирование, если она авторская.

В ходе внутреннего рецензирования оценивается уровень воспитательного результата, мотивирующий и развивающий потенциал программы. Внутреннее рецензирование проводят учителя образовательного учреждения высшей квалификационной категории, администрация школы.

В методическое обеспечение входит:

- методические пособия,
- интернет-ресурсы,
- мультимедийный блок.

Учет занятости внеурочной деятельности

Учет занятий внеурочной деятельности осуществляется через ведение журналов, в которые вносятся списки обучающихся, Ф.И.О. педагогических работников. Даты и темы проведенных занятий вносятся в журнал в соответствии с рабочими программами курсов внеурочной деятельности. Учет занятий внеурочной деятельности (секции, кружки, клубы, студии, функционирующие в рамках сетевого взаимодействия) осуществляется в журналах

учета внеурочной деятельности в образовательной организации (в журналах дополнительного образования).

Классные часы; часы, отведенные для репетиций, подготовки к конференциям, подготовки к участию в олимпиаде; для участия в спортивных и воспитательных мероприятиях, также включаются в план внеурочной деятельности.

Текущий контроль за посещением занятий внеурочной деятельности обучающимися класса осуществляется руководителем внеурочного курса и классным руководителем в соответствии с должностными инструкциями.

Контроль за реализацией программы внеурочной деятельности, осуществляется заместителем директора по воспитательной работе в соответствии с должностной инструкцией.

VI. Ожидаемые результаты.

Образовательные результаты внеурочной деятельности могут быть трех уровней.

Первый уровень результатов – приобретение школьниками социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе), понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, школы. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить.

Третий уровень результатов – получение школьниками опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школ, в открытой общественной среде. Только в самостоятельном социальном действии школьник действительно становится деятелем, гражданином, свободным человеком.

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления образовательных эффектов этой деятельности (эффектов воспитания и социализации детей), в частности: формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников; формирования у детей социокультурной идентичности: страновой (русской), этнической, культурной и др.

Спортивно-оздоровительное направление:

- понимание и осознаний взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека;
- осознание негативных факторов, пагубно влияющих на здоровье;
- умение делать осознанный выбор поступков, поведения, образа жизни, позволяющих сохранить и укрепить здоровье;
- способность выполнять правила личной гигиены и развивать готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье;
- сформированное представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре.

Духовно-нравственное направление:

- осознанное ценностное отношение к национальным базовым ценностям, России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам РФ, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- сформированная гражданская компетенция;
- понимание и осознание моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- уважительное отношение к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

Общеинтеллектуальное направление:

- осознанное ценностное отношение к интеллектуально-познавательной деятельности и творчеству;
- сформированная мотивация к самореализации в творчестве, интеллектуально-познавательной и научно-практической деятельности;
- сформированные компетенции познавательной деятельности: постановка и решение познавательных задач; нестандартные решения, овладение информационными технологиями (поиск, переработка, выдача информации);
- развитие познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения;
- способность учащихся самостоятельно продвигаться в своем развитии, выстраивать свою образовательную траекторию.

Общекультурное направление:

- понимание и осознание моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- понимание и осознание эстетических и художественных ценностей отечественной культуры; народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- способность видеть красоту в окружающем мире; в поведении, поступках людей;
- сформированное эстетическое отношение к окружающему миру и самому себе;
- сформированная потребность повышать свой культурный уровень; потребность самореализации в различных видах творческой деятельности;
- знание культурных традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

Социальное направление:

- овладение социальными знаниями (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), понимание и осознание социальной реальности и повседневной жизни;
- сформированные позитивные отношения школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), сформированное ценностное отношение к социальной реальности в целом;
- достижение учащимися необходимого для жизни в обществе, социуме социального опыта, получение школьником опыта и навыков самостоятельного социального действия;

- сотрудничество, толерантность, уважение и принятие другого, социальная мобильность;
- умение коммуникативно взаимодействовать с окружающими людьми, овладение социокультурными нормами поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- ценностное отношение к окружающей среде, природе; людям; потребность природоохранной деятельности, участия в экологических инициативах, проектах, социальнозначимой деятельности

Прогнозируемые результаты:

Увеличение числа детей, охваченных организованным досугом; воспитание уважительного отношения к родному дому, к школе, городу; воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни; формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению; развитие социальной культуры учащихся через систему ученического самоуправления и реализация, в конечном счете, основной цели программы – достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

Проблема использования свободного времени подрастающего поколения в целях всестороннего воспитания и развития всегда были насущными для общества. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время. Таким образом, внеурочная деятельность младших школьников должна быть направлена на их культурно-творческую деятельность и духовно- нравственный потенциал, высокий уровень самосознания. Дисциплины, способности сделать правильный нравственный выбор.

В школе созданы условия для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования.

Вся система работы школы по данному направлению призвана предоставить возможность:

- свободного выбора детьми программ, объединений, которые близки им по природе, отвечают их внутренним потребностям;
- помогают удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты, способности.
- стать активным в решении жизненных и социальных проблем, уметь нести ответственность за свой выбор;
- быть активным гражданином своей страны, способным любить и беречь природу, занимающим активную жизненную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле, понимающим и принимающим экологическую культуру.

VII. Финансово-экономические условия организации внеурочной деятельности обучающихся

Обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования в общеобразовательных учреждениях посредством выделения субвенций местным бюджетам в размере, необходимом для реализации основных общеобразовательных программ, отнесено к полномочиям органов государственной власти субъекта Российской Федерации в сфере образования. Согласно п. 16 ФГОС ООО основная образовательная программа основного общего образования реализуется образовательным учреждением через учебный план и внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность ОУ финансируется в соответствии с законодательством и осуществляется на основе федеральных нормативов и нормативов Ростовской области, определяемых в зависимости от типа и вида образовательного учреждения в расчете на одного обучающегося, а также на иной основе.

Финансирование осуществляется в пределах бюджетных ассигнований за счет субвенции на реализацию основных общеобразовательных программ, объем которых определяется исходя из установленных нормативов на одного обучающегося.

VIII. Информационное обеспечение организации внеурочной деятельности обучающихся на ступени основного общего образования

В информационное обеспечение реализации внеурочной деятельности МБОУ «Авиловская СОШ» включено:

- проведение мониторинга профессионально-общественного мнения среди педагогов образовательного учреждения, обучающихся и родительской общественности;
- информационно-коммуникационные технологии для организации взаимодействия образовательного учреждения с родительской общественностью, социальными партнерами, другими образовательными учреждениями, органами, осуществляющими управление в сфере образования (через официальный сайт образовательного учреждения);
- создание и ведение различных баз данных (нормативно-правовой, методической и других);
- информационно-коммуникационные технологии, обеспечивающие процессы планирования, мотивации, контроля реализации внеурочной деятельности. Значительную роль в информационной поддержке реализации внеурочной деятельности играет сайт образовательного учреждения, не только обеспечивающий взаимодействие с социальными партнерами и открытость государственно-общественного управления, но и расширяющий многообразие форм поощрений, усиливающий публичное признание достижений всех участников образовательного процесса, поддерживающий мотивационную среду образовательного учреждения. Именно информационно-коммуникационные технологии дают сегодня возможность участвовать всем субъектам образовательного процесса не только в региональных или всероссийских, но и в международных конкурсах, расширяя тем самым пространство для их творческой самореализации, в том числе и во внеурочной деятельности.

Информационная поддержка занятости учащихся в свободное от учебы время

Задачи	Мероприятия
Создать систему информирования учащихся, родителей и педагогов о возможности участия в мероприятиях района и школы.	Оформление информационного стенда Родительские собрания
Создать систему информирования родителей о возможности занятий во внеурочное время.	Размещение материалов на информационных стендах. Оформление расписания работы кружков, факультативов, спортивных секций.
Создать систему информирования учащихся и взрослых о достижениях учащихся.	Размещение копий благодарностей и грамот на информационных стендах Оформление стенда «Наши достижения». Размещение на сайте школы.

IV. Мониторинг эффективности внеурочной деятельности и дополнительного образования

Эффективность внеурочной деятельности и дополнительного образования зависит от качества программы по её модернизации и развитию и уровня управления этой программой. Управление реализацией программой осуществляется через планирование, контроль и корректировку действий. Управление любой инновационной деятельностью идёт по следующим направлениям:

- организация работы с кадрами;

- организация работы с ученическим коллективом;
- организация работы с родителями, общественными организациями, социальными партнёрами;
- мониторинг эффективности инновационных процессов.

Контроль результативности и эффективности будет осуществляться **путем проведения мониторинговых исследований**, диагностики обучающихся, педагогов, родителей.

Целью мониторинговых исследований является создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность модернизации внеурочной деятельности и дополнительного образования по следующим **критериям**:

- рост социальной активности обучающихся;
- рост мотивации к активной познавательной деятельности;
- уровень достижения обучающимися таких образовательных результатов, как сформированность коммуникативных и исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных навыков;
- качественное изменение в личностном развитии, усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистического основ отношения к окружающему миру (уровень воспитанности);
- удовлетворенность учащихся и родителей жизнедеятельностью школы.

Объекты мониторинга:

1. Оценка востребованности форм и мероприятий внеклассной работы;
2. Сохранность контингента всех направлений внеурочной работы;
3. Анкетирование школьников и родителей по итогам года с целью выявления удовлетворённости воспитательными мероприятиями;
4. Анкетирование школьников и родителей в рамках внутришкольного контроля.
5. Вовлечённость обучающихся во внеурочную образовательную деятельность как на базе школы, так и вне МБОУ «Авиловская СОШ»;
6. Развитие и сплочение ученического коллектива, характер межличностных отношений;
7. Результативность участия субъектов образования в целевых программах и проектах различного уровня.

