

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Родионово-Несветайского района «Авиловская средняя общеобразовательная школа» (МБОУ «Авиловская СОШ»)

Локальные акты

346585, Ростовская область, Родионово-Несветайский район, х. Авиллов, ул. Советская, 1, тел. 8(863)40-25-437;
официальный сайт: <http://avilovskiyash.ucoz.ru>; электронная почта: avilsh@mail.ru

«ПРИНЯТО»

Педагогическим советом
МБОУ "Авиловская СОШ"
Протокол № 5 от 07.02.2020 г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Директором МБОУ «Авиловская
СОШ»

Приказ № 36 от 07.02.2020 г.



С.В. Петров

Положение
о внутренней системе оценки качества образования
МБОУ «Авиловская СОШ»

1. Общие положения

1.1 Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее - Положение) устанавливает единые требования к школьной системе оценки качества образования (далее ВСОКО) и определяет ее цели, задачи, принципы функционирования, организационную и функциональную структуры, организацию и технологию оценки качества образования в МБОУ «Авиловская СОШ».

1.2. ВСОКО строится в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, Ростовской области, муниципальными правовыми актами Родионово-Несветайского района, регламентирующими реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования, настоящим Положением. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования МБОУ «Авиловская СОШ» разработано в соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (на 2019-2025г.г.), Постановлением правительства Ростовской области от 17.10.2018г. №646 «Об утверждении государственной программы Ростовской области «Развитие образования», приказом Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 16.12.2019г. №956 «Об утверждении Положения о региональной системе оценки качества образования Ростовской области», Приказом Управления образования Родионово-Несветайского района № 522 от 30.12.2019 г. «Об утверждении Положения о муниципальной системе оценки качества образования Родионово-Несветайского района».

1.3. ВСОКО представляет собой совокупность нормативных правовых материалов и диагностических, оценочных и аналитических процедур, обеспечивающих оценку образовательных результатов обучающихся, деятельности школы.

1.4. В настоящем Положении используются следующие термины:

Качество образования - интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов, условий

образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Оценка качества образования - процесс, позволяющий определить степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения эталонному уровню (норме качества), зафиксированному в нормативных документах, а также социальным, профессиональным и личностным потребностям и направленный на определение состояния региональной системы образования и динамики ее развития.

Внутренняя система оценки качества образования - система сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об образовательной системе и ее отдельных элементах, ориентированная на информационное обеспечение управления качеством образования, позволяющая судить о состоянии системы образования в Учреждении в любой момент времени и обеспечивающая возможность прогнозирования его развития.

Экспертиза - всестороннее изучение состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности на основе диагностических и оценочных процедур, осуществляемых различными субъектами МСОКО.

Качество образования - интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Мониторинг - систематическое отслеживание процессов, результатов, других характеристик образовательной системы для выявления соответствия (или несоответствия) ее развития и функционирования заданным целям

Измерение - оценки уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым программам.

1.5. Основными пользователями результатов ВСОКО являются:

- органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования,
- обучающиеся и их родители (законные представители);
- педагогический коллектив школы;
- общественные организации.

2. Цели, задачи и принципы ВСОКО

2.1 Целью внутренней системы оценки качества образования является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы образования и основных показателях функционирования Учреждения для определения тенденций развития системы образования, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

2.2. Задачами системы оценки качества образования являются:

- организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования;
- технологическая и техническая поддержка сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике качества образования.
- повышение эффективности управления.
- формирование требований к качеству образования с учетом запросов субъектов внешней среды;

- определение степени соответствия образовательных результатов обучающихся федеральным государственным образовательным стандартам
- совершенствование содержания и технологий образования;
- повышение качества образования.

2.3. Основными принципами функционирования ВСОКО являются:

- функциональное единство различных уровней системы оценки качества образования;
- открытость, прозрачность, объективность процедур и механизмов оценки качества образования;
- организационно-методическое сопровождение деятельности ВСОКО;
- реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальная и личная значимость;
- общественное участие в процедурах оценивания;
 - научная обоснованность процедур, методов, средств оценивания;
 - доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
 - повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа в ОО.

3. Основные элементы ВСОКО

3.1. Объектом внутренней системы оценки качества образования является деятельность МБОУ «Авиловская СОШ».

3.2. Предметом оценки ВСОКО являются :

- качество образовательных результатов (степень соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному стандарту);
- качество образовательного процесса (качество основных и дополнительных общеобразовательных программ, принятых и реализуемых в образовательных учреждениях, эффективность применения педагогических технологий);
- качество условий реализации образовательных программ (качество образовательных ресурсов).

3.3. ВСОКО включает следующие компоненты:

- систему сбора, обработки, анализа и представления образовательной статистики;
- систему измерения, анализа и интерпретации показателей качества образования;
- систему адресного обеспечения статистической и аналитической информацией основных пользователей ВСОКО;
- систему сбора и первичной обработки данных;
- систему анализа и оценки качества образования;
- систему адресного обеспечения статистической и аналитической информацией.

3.4. Система анализа управленческих механизмов МБОУ «Авиловская СОШ» соответствует региональным (муниципальным) показателям качества образования:

- 3.4.1. Система оценки качества подготовки обучающихся;
- 3.4.2. Система обеспечения объективности процедур оценки качества образования;
- 3.4.3. Система мониторинга эффективности руководителей муниципальных образовательных учреждений;
- 3.4.4. Система мониторинга качества повышения квалификации педагогов;
- 3.4.5. Система методической работы;
- 3.4.6. Система работы школы с низкими образовательными результатами;

3.4.7. Система развития таланта;

3.4.8. Система профориентации.

3.5. Объектами оценки качества образования являются:

- образовательные программы;
- процесс и результат деятельности педагогических и руководящих работников;
- уровень квалификации и характер профессиональных компетенций педагогических и руководящих работников;
- предметные, метапредметные и личностные результаты образования;
- индивидуальные достижения обучающихся, воспитанников;
- условия осуществления образовательного процесса;
- удовлетворенность образовательными услугами и образовательными результатами заказчиков и потребителей образовательных услуг.

3.6. ВСОКО осуществляется на основе:

- данных международных исследований качества образования (PISA, PIRLS, TIMSS и др.);
- государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х, 11-х классов (ОГЭ, ЕГЭ);
- участия выпускников 9-х и 11-х классов в тренировочных мероприятиях муниципального и школьного уровня по подготовке к государственной итоговой аттестации;
- мониторинговых исследований достижений обучающихся по отдельным предметам на различных ступенях обучения (ВПР, НИКО, РИКО и др.);
- социологических исследований в системе образования;
- данных государственной образовательной статистики и ведомственной статистики, собираемой органами управления образованием;
- данных о текущем контроле образовательных организаций: образовательные достижения учащихся, мониторинг и диагностика обученности и т.д.;
- данных об аттестации, профессиональных компетенциях, конкурсах профессионального мастерства педагогов и руководящих работников;
- мониторинга удовлетворенности потребителей образовательными услугами и результатами образовательного процесса.

3.7. Оценка качества образования предполагает: оценку учебных и внеучебных достижений обучающихся, оценку результатов деятельности педагогических работников и управленческих кадров, оценку качества деятельности образовательной организации.

4. Организационная структура внутренней системы оценки качества образования

4.1. Организационная структура включает следующие уровни ВСОКО-

- уровень общеобразовательной организации
- уровень общественных организаций.

4.2. Функциональная характеристика ВСОКО:

4.2.1. Общеобразовательная организация:

- формирует концептуальные подходы к оценке качества образования, утверждает критериальную базу внутренней оценки качества образования;
- разрабатывает систему показателей, характеризующих состояние и динамику развития;
- обеспечивает реализацию процедур контроля и оценки качества образования;
- проводит внутришкольный мониторинг образовательных достижений обучающихся;
- координирует работу различных структур, деятельность которых связана с вопросами оценки качества образования;

- осуществляет индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ, а также хранение в архивах данных об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях;
- обеспечивают проведение контрольно-оценочных процедур, мониторинговых исследований по вопросам качества образования;
- проводит содержательный анализ результатов оценки качества образования;
- принимает управленческие решения по совершенствованию качества образования.

4.2.2. Регулирование отношений, возникающих при осуществлении обмена информацией между организационными структурами образовательной организации, МСОКО и РСОКО, осуществляется посредством соответствующих нормативно-правовых документов.

4.2.3. Общественные организации:

- содействуют определению стратегических направлений развития школьной системы образования;
- содействуют реализации принципа общественного участия в управлении образованием;
- осуществляют общественный контроль качества образования и деятельности образовательного учреждения в формах общественного наблюдения;
- участвуют в формировании информационных запросов основных пользователей ВСОКО;
- участвуют в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития образовательного учреждения.

4.3. Результаты ВСОКО учитываются за период учебного года.

4.4. Доведение информации до общественности о результатах оценки качества образования осуществляется посредством публикаций, публичных отчетов и аналитических докладов о состоянии качества образования на сайте Учреждения.

5. Обеспечение объективности процедур ВСОКО

5.1. Формирование базы муниципального и школьных координаторов, ответственных за организацию и проведение мероприятий по оценке качества образования.

5.2. Разработка регламента проведения оценочных процедур МСОКО, закрепляющего описание всех направлений работ при проведении исследований:

- план-график проведения оценочной процедуры;
- организационно-технологическое обеспечение всех этапов оценочной процедуры;
- описание действий координаторов образовательных учреждений и участников оценочной процедуры;
- описание контрольных измерительных материалов для проведения оценочной процедуры или описание другого используемого инструментария.

5.3. Использование общественного наблюдения при проведении оценочных процедур. Для организации общественного наблюдения проводится аккредитация общественных наблюдателей Донского корпуса общественных наблюдателей из числа представителей общественных структур (средств массовой информации; родительских комитетов общеобразовательных, общественных объединений и организаций).

6. Формирование у участников образовательного процесса позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов учащихся

6.1. Формирование позитивного отношения муниципальных образовательных организаций

к проводимым федеральным оценочным процедурам (ВПр, НИКО, РИКО и др.) через использование результатов исследований для совершенствования внутришкольной системы оценки качества образования и повышения объективности оценивания работ.

6.2. Проведение разъяснительной работы с учителями по вопросам повышения объективности оценки образовательных достижений школьников.

6.3. Формирование позитивного отношения родительской общественности к оценочным процедурам.