

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство общего и профессионального образования Ростовской
области

Администрация Родионово-Несветайского района
МБОУ "Авиловская СОШ"

РАССМОТРЕНА

Педсоветом МБОУ
"Авиловская СОШ"

Протокол №1
от «26» августа 2026 г.

УТВЕРЖДЕНА

Директор школы

Петров С.В.
Приказ №198
от «26» августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(ID 10699917)

Основы информационной культуры школьников. Финансовая
безопасность.
для обучающихся 6 классов

х. Авилов 2026 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основы информационной культуры школьников. Финансовая безопасность

В современном цифровом обществе школьники всё активнее включаются в информационное и финансовое пространство: пользуются онлайн-сервисами, совершают покупки в интернете, сталкиваются с рекламой и различными цифровыми предложениями. При этом уровень осознанности и навыков безопасного поведения зачастую недостаточен. Дети могут не распознавать мошеннические схемы, не понимать риски утечки персональных данных, не уметь критически оценивать информацию и принимать взвешенные финансовые решения. Программа «Основы информационной культуры школьников. Финансовая безопасность» направлена на формирование у учащихся 6 класса комплекса компетенций, позволяющих безопасно и осознанно действовать в цифровой среде и грамотно обращаться с личными и семейными финансами. Учитывая возрастные особенности шестиклассников (развитие самостоятельности, рост интереса к цифровым инструментам, активное общение в сети), программа даёт практические знания и алгоритмы действий, применимые в повседневной жизни.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Основы информационной культуры школьников. Финансовая безопасность
Сформировать у обучающихся 6 класса базовые навыки информационной культуры и финансовой безопасности, позволяющие распознавать риски цифровой среды, защищать персональные данные, критически оценивать информацию, а также принимать разумные решения в ситуациях, связанных с деньгами и финансовыми сервисами.

МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Основы информационной культуры школьников. Финансовая безопасность В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

Программа реализуется в рамках внеурочной деятельности и рассчитана на 34 часа (1 час в неделю). Она дополняет и расширяет знания, получаемые на уроках математики, истории, географии, формируя межпредметные связи и практико-ориентированный подход к освоению компетенций XXI века.

ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Основы информационной культуры школьников.

Финансовая безопасность

Для достижения поставленных целей используются следующие формы и методы работы:

- **интерактивные беседы и дискуссии** — для обсуждения реальных ситуаций и выработки правил безопасного поведения;
- **разбор кейсов и ситуационных задач** — для формирования практических навыков принятия решений;
- **игровые технологии** (деловые и ролевые игры, викторины) — для повышения мотивации и закрепления знаний;
- **практические задания** (анализ сайтов, проверка информации, моделирование ситуаций) — для отработки навыков в безопасной среде;
- **проектная деятельность** (мини-проекты, презентации, памятки) — для развития самостоятельности и творческого подхода.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основы информационной культуры школьников. Финансовая безопасность

6 КЛАСС

Цифровая среда и личная безопасность

Что такое информационная культура и зачем она нужна

- Понятие информационной культуры: поиск, оценка, использование и хранение информации.
- Роль информации в жизни современного человека.
- Практическое задание: составить список источников информации, которыми пользуется ученик (соцсети, мессенджеры, видеохостинги, сайты), и оценить их надёжность по простым критериям.

Персональные данные и цифровой след

- Что относится к персональным данным.
- Как формируется цифровой след и почему он важен.
- Риски публикации личной информации в сети.
- Практикум: анализ типичных анкет и постов в соцсетях на предмет раскрытия персональных данных; составление чек-листа «Что не стоит публиковать».

Настройки приватности и безопасность аккаунтов

- Базовые правила защиты аккаунтов: пароли, двухфакторная аутентификация.
- Настройки приватности в популярных сервисах.
- Практикум: разбор типовых настроек приватности (на примере учебных/безопасных симуляций), составление личного плана безопасности аккаунта.

Безопасное общение в сети и цифровая этика

- Правила сетевого этикета и безопасного общения.
- Потенциальные угрозы при общении с незнакомцами.
- Алгоритм действий при подозрительных сообщениях.
- Кейс-разбор: типичные сценарии опасных переписок, формулирование правил реагирования.
- Практическая работа: создание памятки «Как вести себя в чате, чтобы оставаться в безопасности».

Критическое мышление и проверка информации

Как отличить правду от фейка

- Признаки недостоверной информации: сенсационные заголовки, отсутствие источников, эмоциональные формулировки.
- Простые способы проверки фактов.
- Практикум: разбор 5–7 коротких фрагментов (заголовков, постов, картинок) на достоверность.

Визуальная информация: фото, мемы, скриншоты

- Как распознать признаки редактирования изображений.
- Ограничения скриншотов как «доказательства».
- Практикум: сравнение оригинала и изменённого изображения; формулирование вопросов, которые помогают выявить подделку.

Реклама, рекомендации и алгоритмы

- Как работает персонализированная реклама.
- Чем отличаются реклама, рекомендация и полезный контент.
- Практикум: анализ рекламных блоков на знакомом сайте/в приложении; выделение признаков рекламы.

Финансовые риски и безопасность в цифровой среде

Деньги и цифровые сервисы: что нужно знать школьнику

- Карманные деньги, подарки, накопления.
- Цифровые кошельки, переводы, онлайн-покупки — что доступно и что запрещено несовершеннолетним.
- Ролевая игра: «Я получаю деньги и хочу их потратить» — обсуждение безопасных вариантов.

Мошенничество и фишинг

- Основные схемы: «выигрыш», «помощь другу», «срочный перевод», поддельные сайты.
- Признаки фишинга: ссылки, ошибки, срочность, просьбы о данных.
- Практикум: анализ примеров писем/сообщений, выделение признаков мошенничества.

Покупки и подписки: как не потерять деньги

- Подписки, автопродления, скрытые платежи.
- Безопасные способы покупок в интернете.
- Разбор типичных ошибок подростков при онлайн-покупках.

- Практикум: составление чек-листа «Перед покупкой я проверяю...».

Безопасность платёжных данных

- Почему нельзя передавать данные карт и коды из СМС.
- Безопасные альтернативы для школьников.
- Кейс-разбор: сценарии, когда мошенники просят «помочь» или «быстро перевести»
- Практикум: формулирование фраз-отказов и алгоритма действий при подозрительном запросе.

Планирование и учёт расходов

- Простой учёт карманных денег.
- Цели и приоритеты трат.
- Практикум: ведение мини-учёта за неделю (в тетради или простой таблице), формулирование одной краткосрочной финансовой цели.

Комплексные ситуации

Ситуационные задачи.

- Комплексные кейсы: «Мне прислали ссылку», «В чате предлагают быстрый заработок», «Сайт просит данные карты».
- Отработка алгоритма: «Остановись — проверь — спроси — действуй».
- Групповая работа: разбор 3–4 кейсов, подготовка рекомендаций для сверстников.

Мини-проекты и продукты

- Памятка «5 правил цифровой и финансовой безопасности для моего класса».
- Инфографика «Как понять, что сайт небезопасен».
- Короткая инструкция «Что делать, если мне прислали подозрительную ссылку». Работа над проектом включает: планирование, сбор информации, оформление, подготовку короткой презентации .

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Осознание себя как члена семьи, общества и государства: понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении, осознание финансовых связей семьи и государства.
- Проявление самостоятельности и личной ответственности за своё финансовое поведение: планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях (например, при обсуждении семейного бюджета).
- Формирование ценностного отношения к безопасности: понимание важности защиты личных данных и осознанное неприятие ситуаций, ведущих к финансовым потерям.
- Мотивация к развитию собственной финансовой грамотности и информационной культуры.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- **Познавательные универсальные учебные действия:**
 - Использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и интерпретации информации (в том числе из интернета, газет, журналов).
 - Сравнивать, анализировать, обобщать, классифицировать информацию, устанавливать причинно-следственные связи.
harasport.obr.sakha.gov.ru +1
 - Выявлять дефициты информации, необходимые для решения поставленной задачи (например, понять, каких данных не хватает, чтобы оценить риски мошенничества).
 - Представлять результаты анализа в виде таблиц, схем, диаграмм.
- **Регулятивные универсальные учебные действия:**
 - Понимать цель своих действий, планировать пути достижения личных финансовых целей (в том числе

альтернативные), осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения задач.

- Соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль, корректировать действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
- Проводить самооценку и взаимооценку.
- **Коммуникативные универсальные учебные действия:**
 - Готовить устные и письменные высказывания, вести диалог, слушать собеседника.
 - Признавать возможность существования различных точек зрения, уметь аргументировать свою позицию.
 - Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- **В сфере информационной культуры и безопасности:**
 - Понимать роль информации в современном мире, различать виды информации.
 - Применять навыки критического восприятия: распознавать достоверную и недостоверную информацию, выявлять признаки фейков.
 - Знать и соблюдать базовые нормы информационной этики и права при работе в сети Интернет.
 - Выбирать безопасные стратегии поведения в цифровой среде: понимать риски разглашения персональных данных, знать основы защиты устройств от вредоносного ПО.
- **В сфере финансовой безопасности:**
 - Иметь представление об основных угрозах финансовой безопасности (мошенничество, финансовые пирамиды, кибератаки при онлайн-банкинге).
 - Знать базовые правила безопасного поведения: как защищать личные данные при онлайн-покупках, почему важно не сообщать пароли и коды из СМС посторонним, как проверять надёжность сайтов и приложений.
 - Понимать роль денег в семье и обществе, различать виды денег, осознавать функции денег.

- Осваивать приёмы работы с финансовой информацией: анализировать простые финансовые ситуации, проводить элементарные расчёты (сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов на простых примерах).
- Приобретать опыт решения типичных задач: составление простого личного или семейного бюджета, выявление элементарных проблем в области семейных финансов и поиск путей их решения.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 КЛАСС

Модуль 1. Цифровая среда и личная безопасность (8 часов)

Тема 1. Что такое информационная культура и зачем она нужна (1 час)

- Понятие информационной культуры: поиск, оценка, использование и хранение информации.
- Роль информации в жизни современного человека.
- Практическое задание: составить список источников информации, которыми пользуется ученик (соцсети, мессенджеры, видеохостинги, сайты), и оценить их надёжность по простым критериям.

Тема 2. Персональные данные и цифровой след (2 часа)

- Что относится к персональным данным.
- Как формируется цифровой след и почему он важен.
- Риски публикации личной информации в сети.
- Практикум: анализ типичных анкет и постов в соцсетях на предмет раскрытия персональных данных; составление чек-листа «Что не стоит публиковать».

Тема 3. Настройки приватности и безопасность аккаунтов (2 часа)

- Базовые правила защиты аккаунтов: пароли, двухфакторная аутентификация.
- Настройки приватности в популярных сервисах.
- Практикум: разбор типовых настроек приватности (на примере учебных/безопасных симуляций), составление личного плана безопасности аккаунта.

Тема 4. Безопасное общение в сети и цифровая этика (2 часа)

- Правила сетевого этикета и безопасного общения.
- Потенциальные угрозы при общении с незнакомцами.
- Алгоритм действий при подозрительных сообщениях.
- Кейс-разбор: типичные сценарии опасных переписок, формулирование правил реагирования.
- Практическая работа: создание памятки «Как вести себя в чате, чтобы оставаться в безопасности».

Тема 5. Входное тестирование и рефлексия (1 час)

- Мини-тест на базовые знания по цифровой безопасности.
- Обсуждение результатов, выявление зон роста.

Модуль 2. Критическое мышление и проверка информации (7 часов)

Тема 6. Как отличить правду от фейка (2 часа)

- Признаки недостоверной информации: сенсационные заголовки, отсутствие источников, эмоциональные формулировки.
- Простые способы проверки фактов.
- Практикум: разбор 5–7 коротких фрагментов (заголовков, постов, картинок) на достоверность.

Тема 7. Визуальная информация: фото, мемы, скриншоты (2 часа)

- Как распознать признаки редактирования изображений.
- Ограничения скриншотов как «доказательства».
- Практикум: сравнение оригинала и изменённого изображения; формулирование вопросов, которые помогают выявить подделку.

Тема 8. Реклама, рекомендации и алгоритмы (2 часа)

- Как работает персонализированная реклама.

- Чем отличаются реклама, рекомендация и полезный контент.
- Практикум: анализ рекламных блоков на знакомом сайте/в приложении; выделение признаков рекламы.

Тема 9. Промежуточная рефлексия и мини-проект (1 час)

- Индивидуальное или парное задание: подготовить короткую памятку (1 страница) «Как я проверяю информацию перед тем, как ей поделиться».

Модуль 3. Финансовые риски и безопасность в цифровой среде (9 часов)

Тема 10. Деньги и цифровые сервисы: что нужно знать школьнику (1 час)

- Карманные деньги, подарки, накопления.
- Цифровые кошельки, переводы, онлайн-покупки — что доступно и что запрещено несовершеннолетним.
- Ролевая игра: «Я получаю деньги и хочу их потратить» — обсуждение безопасных вариантов.

Тема 11. Мошенничество и фишинг (2 часа)

- Основные схемы: «выигрыш», «помощь другу», «срочный перевод», поддельные сайты.
- Признаки фишинга: ссылки, ошибки, срочность, просьбы о данных.
- Практикум: анализ примеров писем/сообщений, выделение признаков мошенничества.

Тема 12. Покупки и подписки: как не потерять деньги (2 часа)

- Подписки, автопродления, скрытые платежи.
- Безопасные способы покупок в интернете.
- Разбор типичных ошибок подростков при онлайн-покупках.
- Практикум: составление чек-листа «Перед покупкой я проверяю...».

Тема 13. Безопасность платёжных данных (2 часа)

- Почему нельзя передавать данные карт и коды из СМС.
- Безопасные альтернативы для школьников.
- Кейс-разбор: сценарии, когда мошенники просят «помочь» или «быстро перевести»
- Практикум: формулирование фраз-отказов и алгоритма действий при подозрительном запросе.

Тема 14. Планирование и учёт расходов (2 часа)

- Простой учёт карманных денег.
- Цели и приоритеты трат.
- Практикум: ведение мини-учёта за неделю (в тетради или простой таблице), формулирование одной краткосрочной финансовой цели.

Модуль 4. Комплексные ситуации и итоговая работа (10 часов)

Тема 15. Ситуационные задачи: объединяем знания (3 часа)

- Комплексные кейсы: «Мне прислали ссылку», «В чате предлагают быстрый заработок», «Сайт просит данные карты».
- Отработка алгоритма: «Остановись — проверь — спроси — действуй».
- Групповая работа: разбор 3–4 кейсов, подготовка рекомендаций для сверстников.

Тема 16. Мини-проекты и продукты (4 часа) Варианты проектов на выбор:

- Памятка «5 правил цифровой и финансовой безопасности для моего класса».
- Инфографика «Как понять, что сайт небезопасен».
- Короткая инструкция «Что делать, если мне прислали подозрительную ссылку». Работа над проектом включает: планирование, сбор информации, оформление, подготовку короткой презентации (2–3 минуты).

Тема 17. Защита проектов и обратная связь (2 часа)

- Защита мини-проектов в классе.
- Взаимная оценка по критериям: полезность, понятность, безопасность рекомендаций.
- Итоговая рефлексия: «Что я теперь делаю иначе в интернете и с деньгами».

Тема 18. Анализ результатов и подведение итогов (1 час)

- Анализ результатов, обсуждение типичных ошибок.
- Выдача сертификата участника курса (по решению школы).

Итого: 34 часа.

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем	дата		Количество часов		
		план	факт	Теори я	Практи ка	Всего
Модуль1 Цифровая среда и личная безопасность				2	6	8
1	Что такое информационная культура и зачем она нужна			0,5	0,5	1
2	Персональные данные и цифровой след			0,5	0,5	1
3	Практикум: анализ типичных анкет и постов в соцсетях на предмет раскрытия персональных данных; составление чек-листа «Что не стоит публиковать».				1	1
4	Настройки приватности и безопасность аккаунтов			0,5	0,5	1
5	Практикум: разбор типовых настроек приватности (на примере учебных/безопасных симуляций), составление личного плана безопасности аккаунта.				1	1
6	Безопасное общение в сети и цифровая этика			0,5	0,5	1
7	Кейс-разбор: типичные сценарии опасных переписок, формулирование правил реагирования. Практическая работа: создание памятки «Как вести себя в чате, чтобы оставаться в безопасности».				1	1
8	Мини-тест на базовые знания по цифровой безопасности. Обсуждение результатов, выявление зон роста.				1	1
Модуль 2 «Критическое мышление и проверка информации »				1,5	5,5	7

9	Как отличить правду от фейка			0,5	0,5	1
10	Практикум: разбор 5–7 коротких фрагментов (заголовков, постов, картинок) на достоверность.				1	1
11	Визуальная информация: фото, мемы, скриншоты			0,5	0,5	1
12	Практикум: сравнение оригинала и изменённого изображения; формулирование вопросов, которые помогают выявить подделку.				1	1
13	Реклама, рекомендации и алгоритмы			0,5	0,5	1
14	Практикум: анализ рекламных блоков на знакомом сайте/в приложении; выделение признаков рекламы.				1	1
15	Индивидуальное или парное задание: подготовить короткую памятку (1 страница) «Как я проверяю информацию перед тем, как ей поделиться»				1	1
Модуль 3. “Финансовые риски и безопасность в цифровой среде”				2,5	6,5	9
16	Деньги и цифровые сервисы: что нужно знать школьнику			0,5	0,5	1
17	Мошенничество и фишинг			0,5	0,5	1
18	Практикум: анализ примеров писем/сообщений, выделение признаков мошенничества.				1	1
19	Покупки и подписки: как не потерять деньги			0,5	0,5	1
20	Практикум: составление чек-листа «Перед покупкой я проверяю...».				1	1
21	Безопасность платёжных данных			0,5	0,5	1

22	Кейс-разбор: сценарии, когда мошенники просят «помочь» или «быстро перевести». Практикум: формулирование фраз-отказов и алгоритма действий при подозрительном запросе.				1	1
23	Планирование и учёт расходов			0,5	0,5	1
24	Практикум: ведение мини-учёта за неделю (в тетради или простой таблице), формулирование одной краткосрочной финансовой цели.				1	1
Модуль 4. Комплексные ситуации и итоговая работа				0,5	8,5	10
25	Комплексные кейсы: «Мне прислали ссылку», «В чате предлагают быстрый заработок», «Сайт просит данные карты».				1	1
26	Отработка алгоритма: «Остановись — проверь — спроси — действуй».				1	1
27	Групповая работа: разбор 3–4 кейсов, подготовка рекомендаций для сверстников.				1	1
28	Практикум: Памятка «5 правил цифровой и финансовой безопасности для моего класса».				1	1
29	Практикум: Инфографика «Как понять, что сайт небезопасен».				1	1
30	Короткая инструкция «Что делать, если мне прислали подозрительную ссылку».				1	1
31	Короткая инструкция «Что делать, если мне прислали подозрительную ссылку».				1	1
32	Защита мини-проектов в классе.				1	1

33	Итоговая рефлексия: «Что я теперь делаю иначе в интернете и с деньгами».				1	1
34	Анализ результатов и подведение итогов			0,5	0,5	1
Итого:						34

