

МБОУ Родионово-Несветайского района
«Авиловская средняя общеобразовательная школа»
(МБОУ «Авиловская СОШ»)

«СОГЛАСОВАНО»

Педагогическим советом МБОУ
«Авиловская СОШ»
Протокол № 2
от 27.08.2025г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Приказ № 164
от 27.08.2025г.
Директор МБОУ
«Авиловская СОШ»
С.В. Петров

подпись

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
«Чтение с увлечением»- практикум

срок реализации программы 2025-2026 год
для 1 класса

возраст 7-8 лет

Составитель:
Засядько Галина Александровна,
учитель начальных классов

Х. Авилов

2025 год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа «Чтение с увлечением» для обучающихся 1 класса на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в Программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "ЧТЕНИЕ С УВЛЕЧЕНИЕМ"

«Чтение с увлечением» — один из предметов начальной школы, который обеспечивает, наряду с достижением предметных результатов, становление базового умения, необходимого для успешного изучения других предметов и дальнейшего обучения, читательской грамотности и закладывает основы интеллектуального, речевого, эмоционального, духовно-нравственного развития младших школьников. Курс «Чтение с увлечением» призван ввести ребёнка в мир литературы, обеспечить формирование навыков смыслового чтения, способов и приёмов работы с различными видами текстов и книгой, знакомство с детской литературой и с учётом этого направлен на общее и литературное развитие младшего школьника, реализацию творческих способностей обучающегося, а также на обеспечение преемственности в изучении систематического курса литературы.

Содержание учебного предмета «Чтение с увлечением» раскрывает следующие направления литературного образования младшего школьника: речевая и читательская деятельности, круг чтения, творческая деятельность. Программа ориентирована на сопровождение и поддержку курса литературного чтения, входящего в образовательную область «Русский язык и литературное чтение», при этом цели курса чтение с увлечением имеет свою специфику. В соответствии с требованиями ФГОС НОО к результатам освоения программы курс направлен на сохранение и передачу от поколения к поколению историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей; понимание роли фольклора народа в создании культурного, морально-этического и эстетического пространства; на формирование понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, воспитания потребности в систематическом чтении. В основу курса «Чтение с увлечением» положена мысль о том, что русская литература включает в себя систему ценностных кодов, единых для национальной культурной традиции. Являясь средством не только их сохранения, но и передачи подрастающему поколению, русская литература устанавливает тем самым преемственную связь прошлого, настоящего и будущего русской национально-культурной традиции в сознании младших школьников.

В основу отбора произведений положены общедидактические принципы обучения: соответствие возрастным возможностям и особенностям восприятия младшим школьником; представленность в произведениях нравственно-эстетических ценностей, культурных традиций народов России; влияние прослушанного (прочитанного) произведения на эмоционально-эстетическое развитие обучающегося, на совершенствование его творческих способностей. При отборе произведений для слушания и чтения учитывались преемственные связи с дошкольным опытом знакомства с произведениями фольклора, художественными произведениями детской литературы. Важным принципом отбора содержания предмета «Чтение с увлечением» является представленность произведений, обеспечивающих формирование функциональной литературной грамотности младшего школьника.

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за каждый год обучения в начальной школе.

Предмет «Чтение с увлечением» преемственен по отношению к предмету «Литература», который изучается в основной школе.

Актуальность программы обуславливается потребностью общества в развитии духовно-нравственных, эстетических качеств личности человека; формировании социально активной творческой личности, способной понимать общечеловеческие ценности с помощью средств устного народного творчества, а именно русских народных сказок. Произведения устного народного творчества имеют огромное познавательное и воспитательное значение. Они

обогащают представление юного читателя о прошлом и настоящем нашей Родины, помогают усвоить высокие нравственные принципы народа, раскрывают красоту подвига человека.

Одним из главных лозунгов новых стандартов второго поколения является формирование компетентностей ребёнка по освоению новых знаний, умений, навыков, способностей, поэтому **новизна программы** состоит в том, что данный курс «Чтение с увлечением. По дорогам сказок» способствует формированию читательской компетентности первоклассников, развивает их образное мышление, обогащает речь. Содержание занятий призвано расширить творческий потенциал детей, обогатить словарный запас, сформировать нравственно-эстетические чувства, т.к. именно в начальной школе закладывается фундамент творческой личности, закрепляются нравственные нормы поведения в обществе, формируется духовность.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "ЧТЕНИЕ С УВЛЕЧЕНИЕМ"

Целями изучения предмета «Чтение с увлечением» являются:

- воспитание ценностного отношения к русской литературе и русскому языку как существенной части родной культуры;
- включение обучающихся в культурно-языковое пространство своего народа и приобщение к его культурному наследию и современности;
- осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение русской культуры;
- развитие читательских умений.

Достижение данных целей предполагает решение следующих задач:

- формирование у младших школьников положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития;
- осознание значимости литературы для всестороннего развития личности человека;
- овладение элементарными умениями анализа текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий: сказка; герой; образ; характер; тема; содержание; сюжет; эпизод, смысловые части; средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);
- воспитание ценностного отношения к историко-культурному опыту русского народа, формирование у младшего школьника интереса к русской литературе как источнику историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей;
- формирование потребности в постоянном чтении для развития личности, для речевого самосовершенствования;
- совершенствование читательских умений понимать и оценивать содержание специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении;
- развитие всех видов речевой деятельности, приобретение опыта создания устных высказываний о прочитанном.

Место внеурочного курса «Чтение с увлечением» в плане внеурочной деятельности.

Содержание данного внеурочного курса, представленное в рабочей программе, соответствует ФГОС НОО, Основной образовательной программе начального общего образования МБОУ «Авиловская СОШ». Внеурочным планом МБОУ «Авиловская СОШ» в 2025-2026 учебном году на изучение курса «Чтение с увлечением» отводится в 1 классе- 33 ч, 1 час в неделю.

2.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебно-тематический план

№	Наименование тем	Всего часов
1.	Сказки о животных	18 ч
2.	Бытовые сказки	3 ч
3.	Волшебные сказки	11 ч
4.	Итоговое занятие	1 ч
	Итого:	33 ч

Сказка фольклорная (народная). Восприятие текста произведений устного народного

творчества. Реальность и волшебство в сказке. Событийная сторона сказок: последовательность событий в фольклорной (народной) сказке. Отражение сюжета в иллюстрациях. Герои сказочных произведений. Нравственные ценности и идеи, традиции, быт, культура в русских народных, поступки, отражающие нравственные качества (отношение к природе, людям, предметам).

Первый год обучения

- Тема 1. Русская народная сказка «Колобок» (1 ч.)
- Тема 2. Русская народная сказка «Репка» (1 ч.)
- Тема 3. Русская народная сказка «Лиса и журавль» (1 ч.)
- Тема 4. Русская народная сказка «Теремок» (1 ч.)
- Тема 5. Русская народная сказка «Рукавичка» (1 ч.)
- Тема 6. Русская народная сказка «Лисичка со скалочкой» (1 ч.)
- Тема 7. Русская народная сказка «Лиса и кувшин» (1 ч.)
- Тема 8. Русская народная сказка «Журавль и цапля» (1 ч.)
- Тема 9. Русская народная сказка «Заюшкина избушка» (1 ч.)
- Тема 10. Русская народная сказка «Петушок и бобовое зёрнышко» (1 ч.)
- Тема 11. Русская народная сказка «Снегурушка и лиса» (1 ч.)
- Тема 12. Русская народная сказка «Волк и семеро козлят» (1 ч.)
- Тема 13. Русская народная сказка «Петушок и жерновцы» (1 ч.)
- Тема 14. Русская народная сказка «Три медведя» (1 ч.)
- Тема 15. Русская народная сказка «Петушок - золотой гребешок» (1 ч.)
- Тема 16. Русская народная сказка «Лиса и волк» (1 ч.)
- Тема 17. Русская народная сказка «Жихарка» (1 ч.)
- Тема 18. Русская народная сказка «Медведь и лиса» (1 ч.)
- Тема 19. Русская народная сказка «Скатерть, баранчик и сума» (1 ч.)
- Тема 20. Русская народная сказка «Несмеяна-царевна» (1 ч.)
- Тема 21. Русская народная сказка «Гуси - лебеди» (1 ч.)
- Тема 22. Русская народная сказка «Бычок – смоляной бочок» (1 ч.)
- Тема 23. Русская народная сказка «Маша и медведь» (1 ч.)
- Тема 24. Русская народная сказка «Мужик и медведь» (1 ч.)
- Тема 25. Русская народная сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» (1 ч.)
- Тема 26. Русская народная сказка «У страха глаза велики» (1 ч.)
- Тема 27. Русская народная сказка «Мальчик с пальчик» (1 ч.)
- Тема 28. Русская народная сказка «Морозко» (1 ч.)
- Тема 29. Русская народная сказка «Самое дорогое» (1 ч.)
- Тема 30. Русская народная сказка «Пастушья дудочка» (1 ч.)
- Тема 31. Русская народная сказка «Белая уточка» (1 ч.)
- Тема 32. Викторина по сказкам (1 ч.)
- Тема 33. Русская народная сказка «Крошечка - Хаврошечка» (1 ч.)

Конкретные предметные результаты и основные виды учебной деятельности прописаны к каждой теме в календарно-тематическом планировании.

Работа с информацией

Представление информации в виде предметных картинок и сюжетных рисунков. Составление последовательности сюжетных картинок по заданному правилу (в соответствии с содержанием произведения).

Рекомендация для учителя

1. При проведении занятий учителю нужно обратить внимание на то, что, начиная с 11 занятия, детям можно для предварительного ознакомления со сказками предлагать чтение произведений дома.
2. Если в классе мало читающих детей, то перед проведением занятий учитель может объединять обучающихся в группы так, чтобы в каждой из них был хотя бы один читающий ребёнок.
3. К каждому занятию прилагается текст сказки, по которой написан конспект. Учитель может при необходимости этот файл распечатать.

На каждом занятии используются задания, которые можно разделить **на четыре блока**:

- предметный блок;
- блок по развитию речи;

- воспитательный блок;
- занимательный блок.

Виды деятельности обучающихся при выполнении заданий предметного блока (включены задания на отработку знаний по литературному чтению и русскому языку):

- составлять из букв слова;
- составлять из слогов слова;
- использовать буквы слова для того, чтобы составить новые слова;
- убирать лишние буквы, чтобы получились слова;
- определять количество слогов в слове;
- переставлять буквы в словах для получения новых слов;
- восстанавливать слова путём добавления букв;
- изменять букву, чтобы получилось новое слово;
- различать слова, отвечающие на вопросы «кто?» и «что?»;
- различать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- находить слова, отвечающие на вопросы «что делает?»;
- понимать содержание сказки;
- отвечать на вопросы по содержанию сказки.

Виды деятельности обучающихся при выполнении заданий блока по развитию речи:

- подбирать другой заголовок к сказке;
- определять последовательность событий в сказке с использованием рисунков;
- пересказывать сказку с использованием картинок;
- восстанавливать порядок предложений в соответствии с текстом;
- расставлять вопросы к сказке в соответствии с текстом;
- составлять из слов предложения;
- восстанавливать текст сказки;
- находить соответствие между отрывком из сказки и сюжетной картинкой;
- определять значения слов;
- соединять слова с их значениями.

Виды деятельности обучающихся при выполнении заданий воспитательного блока (включены задания на духовно-нравственное развитие):

- определять смысл пословиц;
- выбирать из пословиц те, которые соответствуют идейному содержанию сказки;
- отличать положительные и отрицательные качества героев сказок;
- анализировать поступки героев сказок и делать вывод о том, как не попасть в трудные ситуации.

Виды деятельности обучающихся при выполнении заданий занимательного блока:

- разгадывать кроссворды;
- разгадывать ребусы;
- дополнять рисунки недостающими предметами;
- распутывать путаницы и читать полученные слова и предложения.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение курса «Чтение с увлечением» в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы предмета «Чтение с увлечением» достигаются в процессе единства учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающей позитивную динамику развития личности младшего школьника, ориентированную на процессы самопознания, саморазвития и самовоспитания. Личностные результаты освоения программы предмета «Чтение с увлечением» отражают освоение младшими школьниками социально значимых норм и отношений, развитие позитивного отношения обучающихся к общественным, традиционным, социокультурным и духовно-нравственным ценностям, приобретение опыта применения сформированных представлений и отношений на практике.

Гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, малой родине, проявление интереса к изучению родного языка, истории и культуре Российской Федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности,

сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа произведений выдающихся представителей русской литературы и творчества народов России;

- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с произведениями;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственное воспитание:

- освоение опыта человеческих взаимоотношений, признаки индивидуальности каждого человека, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным, близким и чужим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания;
- осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;
- выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;
- сотрудничество со сверстниками
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям

Эстетическое воспитание:

- проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре, восприимчивость к традициям и творчеству своего народа, готовность выражать своё отношение;
- приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально-эстетической оценки произведений литературы;
- понимание образного языка художественных произведений, выразительных средств, создающих художественный образ.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отражённых в литературных произведениях;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, формируемые в том числе в процессе усвоения ряда литературоведческих понятий;
- овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач;
- потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения курса «Чтение с увлечением» в начальной школе у обучающихся будут сформированы познавательные универсальные учебные действия:

базовые логические действия:

- сравнивать произведения по теме, главной мысли (морали), устанавливать аналогии;
- находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев;

базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия:

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия:

самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий; самоконтроль;
- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению;

- распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы, - оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы начального общего образования по учебному предмету «Чтение с увлечением» отражают специфику содержания предметной области, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в различных учебных ситуациях и жизненных условиях и представлены по годам обучения.

К концу обучения **в первом классе** обучающийся научится:

- понимать ценность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях: отвечать на вопрос о важности чтения для личного развития, находить в художественных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта разных народов;
- владеть техникой слогового плавного чтения с переходом на чтение целыми словами, читать осознанно вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные для восприятия и небольшие по объёму произведения в темпе не менее 30 слов в минуту (без отметочного оценивания);
- понимать содержание прослушанного/прочитанного произведения: отвечать на вопросы по фактическому содержанию произведения;
- владеть элементарными умениями анализа текста прослушанного/прочитанного произведения: определять последовательность событий в произведении, характеризовать поступки (положительные или отрицательные) героя, объяснять значение незнакомого слова с использованием словаря;
- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: отвечать на вопросы о впечатлении от произведения, использовать в беседе изученные литературные понятия (автор, герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения), подтверждать свой ответ примерами из текста;
- пересказывать (устно) содержание произведения с соблюдением последовательности событий, с опорой на предложенные ключевые слова, вопросы, рисунки, предложенный план;
- читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения;
- составлять высказывания по содержанию произведения (не менее 3 предложений) по заданному алгоритму;
- сочинять небольшие тексты по предложенному началу и др. (не менее 3 предложений);
- ориентироваться в книге/учебнике по обложке, оглавлению, иллюстрациям;
- выбирать книги для самостоятельного чтения по совету взрослого и с учётом рекомендательного списка, рассказывать о прочитанной книге по предложенному алгоритму;
- обращаться к справочной литературе для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

Предметные результаты представлены с учётом специфики содержания предметных областей литературного чтения, русского языка, окружающего мира, изобразительного искусства, музыки, к которым имеет отношение содержание курса внеурочной деятельности «Чтение с увлечением».

В качестве **воспитательного результата** внеурочной деятельности выступает непосредственное духовно-нравственное обогащение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности. Происходит это в процессе рассуждения детей о доброте, дружбе, о том, как вести себя в обществе, о жадности, об отношении друг к другу.

Влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности будет производить стойкий воспитательный **эффект**.

На занятиях используются следующие **формы контроля**:

• **текущий** – позволяющий определить динамику индивидуального уровня продвижения обучающихся, результаты которого фиксируются учителем на каждом занятии в «Индивидуальных картах успешности»; по окончании всего курса учитель имеет возможность с помощью данных карт отследить уровень сформированности компетентностей каждого учащегося по освоению новых знаний, умений, навыков, способностей;

• **итоговый** – представлен в виде заданий на итоговом занятии; по окончании всего курса обучающиеся заполняют в рабочей тетради «Лист самооценивания», который позволяет каждому ученику оценить себя, определить умения, которыми он овладел в результате изучения курса «Учение с увлечением. По дорогам сказок»;

• **самооценка** – фиксируется учеником в рабочей тетради в конце каждого занятия и отражает определение границ своего «знания-незнания».

4. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучен ия	Виды деятельности	Виды, форм ы контр оля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Все го 33	Колич- во часов аудитор ных 7	Внеау дитор ных 26				
Русские народные сказки								
1	Введение. Русская народная сказка «Колобок»	1	0	1		Слушание текста, понимание текста при его прослушивании; определение последовательности действий в сказке; составление из букв названия сказки; работа с пословицами; рассуждение о том, что приятная внешность не всегда соответствует добрым намерениям.	Устный опрос, текущий	Электронное интерактивное приложение
2	Русская народная сказка «Репка»	1	0	1		Слушание текста, понимание текста при его прослушивании; определение последовательности действий в сказке; составление из букв названия сказки; выбор пословицы, отвечающей идейному содержанию произведения; отгадывание загадки; оценивание поступков героев; рассуждение о коллективизме, семье.	Устный опрос, текущий	Электронное интерактивное приложение
3	Русская народная	1	1	0		Рассматривание обло	Устный	Электронное

	сказка «Лиса и журавль»					жки воспроизведение и анализ содержания сказки по вопросам; значения незнакомы х слов; характеризуют герое в сказк и; определение, чему учит сказка;	опрос, текущ ий	интерактивно е приложение
						рассуждение об ответственности за свои слова и поступки.		
4	Русская народная сказка «Теремок»	1	0	1		Вспоминают содержание сказки; оценивание поступков героев и их качества; восстановление имен героев; составление из букв одного слова новые слова; определение, соответствуют ли пословица идейному содержанию произведения; отгадывание загадок; рассуждение о доброжелательности, дружелюбии и гостеприимстве.	Устный опрос, текущий	Электронное интерактивное приложение
5	Русская народная сказка «Рукавичка»	1	0	1		Рассматривание обложки книг и название героев сказки; название глаголов, обозначающих движения героев сказки; умение дать характеристику героям по опорным словам; выполнение коллективно рисунка; определение, чему учит сказка; доброжелательности	Устный опрос, текущий	Электронное интерактивное приложение

6	Русская народная сказка «Лисичка со скалочкой»	1	1	0		Знакомство со сказкой; определение значения	Устный опрос, текущий	Электронное интерактивное приложение
						рассуждение о честности и чувствсправедливости.		
7	Русская народная сказка «Лисичка и кувшин»	1	0	1		Рассматривание обложки книг и называние героев справедливости.	Устный опрос, текущий	Электронное интерактивное приложение
8	Русская народная сказка «Журавль и цапля»	1	0	1		Знакомство со сказкой; нахождение среди рисунков те, которые относятся к сказке; определение с помощью учителя значения слов и выражений; оценивание поступков героев и определение их качества; игра «да- нет»; рассуждение о терпимости и умении жить в согласии.	Устный опрос, текущий	Электронное интерактивное приложение
9	Русская народная сказка «Заюшкин избушка»	1	0	1		Рассматривание обложки книг и называние героев сказки; определение значения слов; воспроизведение и анализ содержания сказки по вопросам; оценивание поступков героев и определение их качества; определение. чему учит сказка; рассуждение о честности и справедливости.	Устный опрос, текущий	Электронное интерактивное приложение

10	Русская народная сказка «Петушок и бобовое зёрнышко»	1	0	1		Знакомство со сказкой; определение последовательности сказки и воспроизведение ее содержания на основе сюжетных картинок; разгадывание загадок; выяснение смысла пословиц; оценивание поступков героев и определение их качества; определение поучительного смысла сказки; рассуждение о стремлении заботиться друг о друге, помогать в трудную минуту.	Устный опрос, текущий	Электронное интерактивное приложение
11	Русская народная сказка «Снегурочка и лиса»	1	0	1		Знакомство со сказкой; называние героев сказки по опорным словам; характеристика героев; объяснение значения старинных слов и выражений; рассказывание эпизода из сказки; называние детенышей животных; оценивание поступков героев и определение их качества; разгадывание ребусов; определение, чему учит сказка; рассуждение о смелости, умении помогать в трудной ситуации.	Устный опрос, текущий	Электронное интерактивное приложение
12	Русская народная сказка «Волк и семеро козлят»	1	0	1		Вспомнить содержание сказки; нахождение отрывка из сказки, соответствующего	Устный опрос, текущий	Электронное интерактивное приложение

13	Русская народная сказка «Петушок и жерновцы»	1	1	0		Знакомство со сказкой; определение порядка предложений в сказке; нахождение предложения, которое относится к картинке; рассуждение и выделение пословицы, относящийся к сказке; воспроизведение и анализ содержания сказки по вопросам; объяснение значения трудных слов и выражений; оценивание поступков героев; определение, чему учить сказка; рассуждать о доброте и жадности.	Устный опрос, текущий	Электронное интерактивное приложение
14	Русская народная сказка «Три медведя»	1	0	1		Работа по содержанию сказки; нахождение в словах спрятанные слова, определение значения слов; выбор из предложенных выводов те, которые соответствуют идейному содержанию произведения; описывание героев, оценивание их поступков; составление своего рассказа о том, что могли увидеть герои сказки в лесу; рассуждение о бережном отношении ко всему, умении вести себя в гостях.	Устный опрос, текущий	Электронное интерактивное приложение
15	Русская народная сказка «Петушок - золотой гребешок»	1	0	1		Определение сказки по иллюстрации; объяснение значения старинных слов и выражений; характеристика героев, оценивание поступков; называние правил безопасного поведения, которые не выполнил петушок; определение, чему учит сказка;	Устный опрос, текущий	Электронное интерактивное приложение
						рассуждение о взаимовыручке, товариществе, помощи в		

						трудной ситуации.		
16	Русская народная сказка «Лиса и волк»	1	0	1		Вспомнить содержание сказки; восстановление последовательности событий в сказке рассказывание сказки по сюжетным картинкам; объяснение значения непонятных слов и выражений; определение идейного содержания сказки и нахождение пословиц, соответствующих замыслу сказки; игра «Ты согласен, что...»; рассуждение об отрицательном отношении к обману и хитрости.	Устный опрос, текущий	Электронное интерактивное приложение
17	Русская народная сказка «Жихарка»	1	1	0		Знакомство со сказкой; объяснение значения имени Жихарка; анализ содержания сказки и умение отвечать на вопросы учителя; характеристика героев по опорным словам; объяснение	Устный опрос, текущий	Электронное интерактивное приложение
18	Русская народная сказка «Медведь или лиса»	1	0	1		Вспомнить содержание сказки; оценивание поступков героев, определение их положительных и отрицательных качеств; объяснение значения непонятных слов и выражений; чтение слов и составление из них предложения; рассуждение об отрицательном отношении к хитрости обману	Устный опрос, текущий	Электронное интерактивное приложение
						отрицательном отношении к хитрости обману		

19	Русская народная сказка «Скатерть, баранчик и сума»	1	1	0		Объяснение названия сказки; соотнесение слов, названия предметов, с картинками; рассуждение и выделение пословиц, относящихся к сказке; выбор сюжетов, которые соответствуют рисункам; заполнение ячеек кроссворда на основе разгадывания ребусов; определение, чему учит сказка; рассуждение о справедливости.	Устный опрос, текущий	Электронное интерактивное приложение
20	Русская народная сказка «Несмеяна-царевна»	1	1	0		Знакомство с содержанием сказки; работа с обложками книг, определение героев сказки; объяснение значения непонятных слов и выражений; анализ содержания сказки и поступков героев; рассказывать отрывок из сказки по сюжетной картинке; выбор из предложенных ответов верный; рассуждение о	Устный опрос, текущий	Электронное интерактивное приложение
21	Русская народная сказка «Гуси - лебеди»	1	0	1		Рассматривание обложек книг и называние героев	Устный опрос, текущий	Электронное интерактивное приложение
						сказка; рассуждение о сочувствии и помощи в трудной ситуации.		

22	Русская народная сказка «Бычок – смоляной бочок»	1	0	1		Знакомство с содержанием сказки; анализ содержания сказки и поступков героев; определение идейного содержания пословиц, нахождение	Устный опрос, текущий	Электронное интерактивное приложение
23	Русская народная сказка «Маша и медведь»	1	0	1		Рассматривание обложек книг и название героев сказки; название сказок, в которых действующее лицо – медведь; воспроизведение и анализ содержания сказки по вопросам; объяснение значения трудных слов; выбор	Устный опрос, текущий	Электронное интерактивное приложение
24	Русская народная сказка «Мужик и медведь»	1	0	1		Знакомство со сказкой; определение смысла пословиц; оценивание поступков героев и их качеств; работа по вопросам по содержанию сказки; объяснение значения слов; строить	Устный опрос, текущий	Электронное интерактивное приложение
						предположению по содержанию сказки; нахождение слова с одинаковым значением; распутывание путаницы и чтение слова; рассуждение о таких качествах, как смекаливость, находчивость в любых ситуациях.		

25	Русская народная сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»	1	0	1		Определение названия книги; рассматривание обложки книг и называние героев сказки; объяснение, почему имена героев звучат ласково; анализ содержания сказки и ответы на вопросы; объяснение значения трудных слов и выражений; рассуждение и называние пословиц, которые относятся к сказке; дорисовывание	Устный опрос, текущий	Электронное интерактивное приложение
26	Русская народная сказка «У страха глаза велики»	1	0	1		Знакомство со сказкой ; определение смысла пословиц; рассматривание обложки книг и называние героев сказки; ответы на вопросы по содержанию сказки; рассказывание отрывка из сказки по рисунку; объяснение значения слов, нахождение слов с одинаковыми значениями; нахождение главной мысли в тексте; разгадывание кроссворда; определение,	Устный опрос, текущий	Электронное интерактивное приложение
						соответствует ли пословицы идейному содержанию произведения; рассуждение о таких качествах человека, как уверенность в себе, смелость, отрицательное отношение к трусости.		

27	Русская народная сказка «Мальчик спальчик»	1	0	1		Определение названия сказки; нахождение в отрывке из сказки родственных слов; рассматривание обложки книг и называние героя сказки; объяснение значения трудных слов; восстановление порядка предложений; характеристика герою по опорным словам; соединение поговорки с их значением; определение, чему учит сказка; рассуждение об увлажнительном отношении к старшим.	Устный опрос, текущий	Электронное интерактивное приложение
28	Русская народная сказка «Морозко»	1	0	1		Знакомство со называние вежливых слов; рассуждение о доброжелательности, вежливости,	Устный опрос, текущий	Электронное интерактивное приложение
29	Русская народная сказка «Самое дорогое»	1	0	1		Определение по обложкам книг, в какой из них может быть напечатана предложенная сказка; анализ содержания сказки и ответы на вопросы; объяснение значения трудных слов; рассуждение и называние пословиц, которые относятся к сказке; разгадывание кроссворда; определение, чему учит сказка; рассуждать о трудолюбии.	Устный опрос, текущий	Электронное интерактивное приложение

30	Русская народная сказка «Пастушь ядудочка»	1	0	1		Знакомство со жадности и честности.	Устный опрос, текущий	Электронное интерактивное приложение
31	Русская народная сказка «Белая уточка»	1	0	1		Рассматривание обложки книг и называние героев сказки; анализ содержания сказки и ответы на вопросы; называние положительных и отрицательных героев; нахождение в отрывке из текста повествовательное предложение; соединение трудных выражений с их значениями; называние с опорой на слова, какими должны быть члены счастливой и дружной семьи; рассуждение и называние пословиц, которые	Устный опрос, текущий	Электронное интерактивное приложение
						относятся к сказке; определение, чему учит сказка; рассуждение о дружбе и любви к близким.		
32	Викторина по сказкам	1	1	0		Вспомнить названия	Викторина, письменный контроль	Электронное интерактивное приложение

33	Русская народная сказка «Крошечка - Хаврошечка»	1	0	1		Знакомство со сказкой; анализ содержания сказки, определение положительных и отрицательных героев; объяснение значения трудных слов; последовательности вопросов в соответствии с развитием событий в сказке; объяснение смысла пословиц, нахождение тех,	Устный опрос, текущий	Электронное интерактивное приложение
Итого по разделу:		33						
Общее количество часов по курсу		33						

5. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Для реализации программного содержания используются учебные средства:

1. Буряк М.В., Карышева Е.Н. Рабочая тетрадь к курсу «Чтение с увлечением. По дорогам сказок». 1 класс.
2. Буряк М.В., Карышева Е.Н. Методические разработки занятий с электронным интерактивным приложением.

Учебные материалы для ученика

М.В. Буряк, Е.Н. Карышева Чтение с увлечением. 1 класс. Развивающие задания для школьников. Общество с ограниченной ответственностью «Планета», 2022 год

Методические материалы для учителя

М.В. Буряк, Е.Н. Карышева Чтение с увлечением. По дорогам сказок. 1 класс.

Методическое пособие. Общество с ограниченной ответственностью «Планета», 2022 год

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Электронное интерактивное приложение. Чтение с увлечением. По дорогам сказок. 1 класс. Общество с ограниченной ответственностью «Планета», 2022 год

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебное оборудование

Книги со сказками

Наборы сюжетных картинок в соответствии с темой

Оборудование для проведения практических работ, демонстраций

1. Ноутбук
2. Проектор и экран
3. Классная магнитная доска

Приложение 1

Контрольные вопросы для викторины

- 1 В какой сказке лиса добрая?
«Петушок – золотой гребешок», «Снегурочка и лиса», «Заюшкина избушка»
- 2 О ком из героев говорится в сказке «Ростом мальчик не вырос, а разумом умнее большого оказался»?

Иванушка, Мальчик с пальчик, заморышек, Жихарка

- 3 Из какой сказки этот отрывок? «Старик взял свою скатерть да баранчик и пошел домой. Пришёл и стал со своей старухой жить – поживать, всех кормить – угощать. И я у него был, мед- пиво пил, по губам текло, а в рот не попало!»

«Скатерть, баранчик и сума», «Мужик и медведь», «Бычок - смоляной бочок»

- 4 Какая сказка учить быть добрым и трудолюбивым?

«У страха глаза велики», «Крошечка – Хаврошечка», «Журавль и цапля»

- 5 К какой сказке подходит пословица: «Что одному с трудом дается, то коллективом легко берётся»?

«Колобок», «Лисичка со скалочкой», «Репка»

- 6 В какой сказке главной героиней является трудолюбивая девочка?

«Морозко», «Несмеяна – царевна», «Белая уточка»

- 7 Написать на обложке книги название сказки.

«Лиса и кувшин», «Маша и медведь», «Рукавичка»

- 8 Закрась в соответствующие цвета карточки с пословицами: зеленый – пословицы о труде, синим – пословицы о семье, оранжевый – пословицы о дружбе.

О семье: когда семья вместе, то и душа на месте. На что клад, коли в семье лад. О труде: без труда не вытащишь и рыбку из пруда. Где труд, там и счастье.

О дружбе: друг познается в беде. Не бросай друга в ненастье.

- 9 Разгадать два ребуса, ответы написать в клетки. Колобок, теремок.

- 10 Разгадать кроссворд. (дано слово – подсказка: сказки) Кто съел колобка? (лиса)

Как назывался предмет, который лисичка обменяла на курочку?

(скалочка) Как называется растение, которое мужик поехал сеять?

(репа)

Кто сковал волку тоненький язычок?

(кузнец) Кто первым поселился в

рукавичке? (мышка)

Что испекла Машенька бабушке и дедушке? (пирожки)

- 11 Заполните листы самооценки. Зеленый цвет – знаю, умею; синий цвет – сомневаюсь, не умею; красный цвет – я не знаю, прошу помощи.

Составлять из букв и слогов

слова; Составлять из слов

предложения;

Пересказывать отрывки

сказок;

Определять последовательность событий в сказке с использованием рисунков;

Отвечать на вопросы по содержанию сказок;

Определять значение слов и выражений;

Определять смысл пословиц и выбирать те, которые соответствуют сказкам;

Анализировать поступки героев сказок и делать вывод о том, как не попасть в трудные ситуации;

Разгадывать ребусы и кроссворды;

Помог ли тебе данный курс в освоении новых знаний? _____

- 12 Продолжи фразы.

Я люблю сказки, потому что _____. Моя любимая сказка _____.

Сказки научили меня

6. ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВР

_____/Иванова И.Б./

(подпись) (Ф.И.О.)

« ____ » _____ 2025г.

7. ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ

Лист корректировки рабочей программы

Дата внесения изменений, дополнений	Содержание	Согласование с курирующим предмет заместителем директора по ВР (подпись, расшифровка подписи, дата)	Подпись лица, внесшего запись