

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Родионово-Несветайского района
«Авиловская средняя общеобразовательная школа»
(МБОУ «Авиловская СОШ»)

«СОГЛАСОВАНО»
Педагогическим советом МБОУ
«Авиловская СОШ»
Протокол № 2
От 27. 08. 2025г.

«УТВЕРЖДЕНО»
Приказ № 164
от 27. 08. 2025г.
Директор МБОУ
«Авиловская СОШ»
С.В. Петров

подпись

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
«Занимательная грамматика»
для обучающихся 1-4классов

Составитель:
Михилева Татьяна Владимировна,
учитель начальных классов

х. Авилов
2025

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом программы воспитания МБОУ «Авиловская СОШ» на 2023-2028 учебные годы», утвержденной приказом № 164 от 27.08.2025г

Общая характеристика внеурочного курса «Занимательная грамматика »

Актуальность и назначение программы

Данной рабочей программы курса внеурочной деятельности «Занимательная грамматика» определяется, с одной стороны, необходимостью решать проблемы повышения грамотности обучающихся, с другой стороны, недостаточностью времени на уроке для орфографического тренинга. Факультативный курс позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся. В отличие от классных занятий, на внеклассных учащиеся мало пишут и много говорят.

Обучающиеся получают возможность для формирования интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных; развития познавательной активности и самостоятельности; формирования способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы.

Цели и задачи изучения внеурочного курса «Занимательная грамматика»

Цели курса:

- расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку,
- показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

Задачи курса:

Обучающие:

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе на познании родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

Воспитывающие:

- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культур мышления.

Развивающие:

- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Место внеурочного курса «Занимательная грамматика» в плане внеурочной деятельности

Программа «Занимательная грамматика» рассчитана на 4 года, 135 часов.

В 1 классе – 33 часа, 2-4 классы по 34 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 35 минут (в 1 классе), по 45 минут в 2-4 классах.

Курс изучения программы рассчитан на учащихся 1–4-х классов.

ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ ВНЕУРОЧНОГО КУРСА «ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ ГРАММАТИКА»

1. лекции;
2. практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.
3. анализ и просмотр текстов;
4. самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

В каждом занятии прослеживаются три части:

- игровая;
- теоретическая;
- практическая.

СОДЕРЖАНИЕ ВНЕУРОЧНОГО КУРСА «ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ ГРАММАТИКА»

2 класс «Секреты орфографии» (34 часа)

Тема 1. Как обходились без письма?(1 ч.)

Рассказ учителя «А начинали всё медведи». Слова в переносном смысле «медвежий угол, медвежья услуга».

Сигналы – символы. Легенда о Тесее. Заучивание песенок – «напоминалок».

Тема 2. Древние письмена.(1 ч.)

Рисуночное письмо. Игра «Угадай символ». Сказка Р.Киплинга «Как было написано первое письмо».

Иероглифы - «священные знаки».

Тема 3. Как возникла наша письменность? (1 ч.)

Застывшие звуки. Финикийский алфавит. Греческий алфавит. Кириллица или глаголица?

Творческое задание «Придумай свой алфавит».

Тема 4 -5. Меня зовут Фонема.(2 ч.)

Звуки-смыслоразличители. Игра «Наперегонки». Стихотворение Б.Заходера «Кит и Кот».

Фонемы гласные и согласные. Игры с фонемами. Разыгрывание стихотворения Н.Матвеева «Путаница».

Тема 6 - 8. Для всех ли фонем есть буквы?(2 ч.)

Рассказ учителя «Как рождаются звуки». Звонкие и глухие «двойняшки».

Игра «Строим дом». О воображении. Стихотворение Б.Заходер «Моя Вообразия». Звонкие и глухие «одиночки». Твёрдые и мягкие фонемы. Таинственная буква.

Буква - подсказчица. Буква – помощница. Буквы – актёры.

Тема 9 - 10. «Ошибкоопасные» места. (2 ч.)

«Зеркальные и незеркальные слова». Кому нужна зоркость?

Отрывок из сказки Антуана де Сент-Экзюпери «Маленький принц». Орфографическая зоркость. Тренировочные упражнения.

Тема 11. Тайны фонемы.(1 ч.)

Чередование фонем. Ключ к тайнам фонемы. Заучивание песенки - «запоминалки».

Тема 12 – 13. Опасные согласные. (2 ч.)

Звуки – «волшебники» сонорные звуки. Согласные в слабой и сильной позиции.

Сомнительный согласный. Игра «Опасные соседи». Тренировочные упражнения «Кто последний?» Звуки «живут» по закону составления «Свода законов».

Тема 14. На сцене гласные.(1 ч.)

Добрый «волшебник» - ударение. Игра «Поставь ударение». Гласные без хлопот!

Тема 15. «Фонемы повелевают буквами».(1 ч.)

Фонемное правило. Добро пожаловать, ь! Въезд воспрещён, но ... не всегда!

Игры со словами. Разгадывание ребусов. Тренировочные упражнения.

Тема 16. Ваши старые знакомые. Практическое занятие.(1ч.)

Игры со словами с сочетаниями жи-щи, чу-щу, ча-ща, чк, чн, щн, нщ. Тренировочные упражнения.

Тема 17 – 18. Правила о непроизносимых согласных.(2 ч.)

Песенки - «напоминайки». Тренировочные упражнения. Нефонемное правило.

Игра «Вставь слова». Разбор стихотворения «Про солнце» С.Маршака.

Тема 19 – 20. Волшебное средство – «самоинструкция».(2 ч.)

Знакомство с термином «самоинструкция». Правила составления самоинструкции. Работа по составлению самоинструкции.

Работа по самоинструкции. Игра «Засели домик».

Тренировочные упражнения. Игра «Найди подходящий транспорт». Краткий пересказ.

Тема 21. Память и грамотность.(1ч.)Виды памяти. Тренировка памяти на отрывках из литературных произведений.

Зарядка для развития памяти. Разучивание песенки «напоминалки». План пересказа.

Тема 22. Строительная работа морфем.(1ч.)

«Строительные блоки» для морфем. Приставкины «смыслиночки». Игра «Образуй слова».

«Смыслиночки» суффиксов. «Смыслиночки» окончания.

Тема 23. Где же хранятся слова?(1ч.)

Копилки слов. Как найти слово в словаре? Лингвистика – наука о языке. Работа со словарями.

Тема 24 – 26. Поговорим обо всех приставках сразу.(2ч.)

Игры с приставками. Много ли на свете приставок. Работа со стихотворением С. Есенина. Правила

написания приставок. Секрет безошибочного письма. Тренировочные упражнения.

Опасные согласные в приставках. «Нарушители» правил. Коварная приставка с-. Самые трудные (пре- и при-). Песенка – «напоминайка». Игры и упражнения с приставками.

Тема 27. Слова – «родственники».(1ч.)

Правильные корни и корни-уродцы. Секреты родственных слов.

Игра «Третий лишний». Игра «Кто больше?». Работа с текстом. Тренировочные упражнения.

Тема 28 – 30. Кто командует корнями?(2ч.)

Чередование гласных в корне. Полногласные и неполногласные сочетания. Игра «Узнай их в лицо». Тренировочные упражнения. Работа с текстами.

Орфограмма с девчачьим именем. Командуют гласные. Командуют согласные. Командует ударение. Командует смысл.

Тема 31 – 32. «Не лезьте за словом в карман!»(2ч.)

Корень и главное правило. Изменяем форму слова. Игра «Словесный мяч». Непроверяемые гласные. Проверочные слова.

Игра – собирание слов. Пересказ текста. Тренировочные упражнения.

Тема 33. «Пересаженные» корни.(1ч.)

Старые знакомцы. Откуда пришли знакомые слова. Работа с словарём. Тренировочные упражнения.

Тема 34. Итоговое занятие. Олимпиада.(1ч.)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ВНЕУРОЧНОГО КУРСА НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Занятия в рамках программы «Занимательная грамматика » направлены на обеспечение достижений обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

Личностные результаты:

эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;

эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;

чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;

любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;

интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении; интерес к письму, к созданию собственных текстов, к

письменной форме общения; интерес к изучению языка;

осознание ответственности за произнесённое и написанное слово. Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

самостоятельно формулировать тему и цели урока;

составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;

работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;

в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
пользоваться словарями, справочниками; осуществлять анализ и синтез;
устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.

высказывать и обосновывать свою точку зрения;

слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; задавать вопросы.

Предметные результаты.**2 класс**

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

- соблюдать правила и основы рационального питания;
- понимать необходимость соблюдения гигиены питания;
- разбираться в полезных продуктах питания, в структуре ежедневного рациона питания;
- рассказывать об ассортименте наиболее типичных продуктов питания и об особенностях питания в летний и зимний периоды; причинах, вызывающих изменение в рационе питания;
- рассказывать о группах питательных веществ – белках, жирах, углеводах, витаминах и минеральных солях, функциях этих веществ в организме.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**2 класс**

№ п/п	Наименование тем	Количество часов	Основные виды деятельности	Сроки прохождения темы		ЭОР /ЦОР
				плановые	фактиче ские	
1.	Как обходились без письма?	1	-преобразовывать информацию из одной формы в другую; -строить рассуждения; слушать и понимать речь других; осознавать роль языка и речи в жизни людей.	03.09.		https://www.prav-pit.ru/digital-school
2.	Древние письмена	1	- составлять высказывания с учетом цели общения, обстановки и ролевых отношений партнеров, воспринимать речь партнера; осознавать роль языка и речи в жизни людей.	10.09.		https://www.prav-pit.ru/teachers/materials/presentation
3.	Как возникла наша письменность?	1	- составлять высказывания с учетом цели общения, обстановки и ролевых отношений партнеров, воспринимать речь партнера; - осознавать роль языка и речи в жизни людей. - знать историю возникновения письменности. - знать элементарные сведения из истории родного языка, - знать элементарные представления о языке как знаковой системе на основе	17.09.		https://www.prav-pit.ru/digital-school

			простейших наглядно- образных моделей слов и предложений;			
4.	Меня зовут Фонема.	1	- вести диалог с собеседником, проявляя к нему внимание и уважение;	24.09.		https://www.prav-pit.ru/teachers/materials/presentation
5.	Меня зовут Фонема. Завершение работы.	1	строить речевые высказывания; - понимать определение «фонема». отличать гласные и согласные фонемы.	01.10.		
6.	Для всех ли фонем есть буквы?	1	- определять расхождение в количестве звуков и букв в слове;	08.10.		https://www.prav-pit.ru/teachers/materials/presentation
7.	Глухие и звонкие согласные звуки.	1	- определять расхождение в написании и произношении звуков в слабых позициях	15.10.		
8.	Мягкие и твердые согласные буквы	1	(безударные гласные, парные по звонкости-глухости согласные в конце слова; - определять «ошибкоопасные» места в слове, проверять слова, используя правила проверки этих орфограмм; различать твердые и мягкие, глухие и звонкие согласные на основе их произношения.	22.10.		
9.	«Ошибкоопасные» места.	1	- определять «ошибкоопасные» места в слове, проверять слова, используя правила проверки этих орфограмм;	05.11.		https://www.prav-pit.ru/digital-school
10.	«Ошибкоопасные» места.					

	Завершение работы.	1	- различать твердые и мягкие, глухие и звонкие согласные на основе их произношения.	12.11.		
11.	Тайны фонемы.	1	- определять «ошибкоопасные» места в слове, проверять слова, используя правила проверки этих орфограмм; - различать твердые и мягкие, глухие и звонкие буквы в слове.	19.11.		https://www.prav-pit.ru/digital-school
12.	Опасные согласные.	1	- отличать сонорные звуки. Согласные в слабой и сильной позиции;	26.11.		https://www.prav-pit.ru/teachers/materials/presentation
13.	Опасные согласные. Способы проверки.	1	- различать твердые и мягкие, глухие и звонкие согласные на основе их произношения; определять расхождение в количестве звуков и букв в слове.	03.12.		
14.	На сцене гласные.	1	-вести диалог с собеседником, проявляя к нему внимание и уважение; строить речевые высказывания; отличать гласные и согласные фонемы	10.12.		https://www.prav-pit.ru/teachers/materials/presentation
15.	«Фонемы повелевают буквами»	1	правильно произносить слова с верным ударением как признак грамотной культурной речи ; -преобразовывать информацию из одной формы в другую	17.12.		https://www.prav-pit.ru/digital-school
16.	Ваши старые знакомые. Практическое занятие.	1	-писать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн,	24.12.		https://www.prav-pit.ru/teachers/materials/presentation

			щн; - объяснять, почему эти написания являются традиционными; - образовывать слова и формы слов сданными буквосочетаниями. -различать непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки. -находить в словах буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч, подбирать примеры слов с такими сочетаниями.			ntation
17.	Правила о непроизносимых согласных.	1	-определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки	14.01.		https://www.prav-pit.ru/digital-school
18.	Правила о непроизносимых согласных. Завершение работы.	1	-использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. Объяснять правописание слов с непроизносимыми согласными на основе алгоритма проверки написания.	21.01.		
19.	Волшебное средство – «самоинструкция».	1	- знать термин «самоинструкция». Правила составления самоинструкции.	28.01.		https://www.prav-pit.ru/digital-school
20.	Волшебное средство – «самоинструкция». Обобщение.	1	- составлять самоинструкции. -работать по самоинструкции.	04.02.		
21.	Память и грамотность.	1	- тренировка памяти на отрывках из литературных произведений. Зарядка для развития памяти.	11.02.		https://www.prav-pit.ru/digital-school

			- составлять план пересказа, пересказывать тексты.			
22.	Строительная работа морфем.	1	- составлять наглядно-образные модели состава слова; - называть части слова; - находить корень слова, приставку, суффикс, окончание; подбирать однокоренные слова	18.02.		
23.	Где же хранятся слова?	1	- работать со словарями, находить значение слова	25.02.		https://www.prav-pit.ru/digital-school
24.	Поговорим обо всех приставках сразу.	1	формулировать определения приставки; -объяснять значение приставок в слове.	04.03.		https://www.prav-pit.ru/teachers/materials/presentation
25.	Поговорим обо всех приставках сразу.	1	-выделять в словах приставки. -образовывать слова с помощью приставки	11.03.		
26.	Поговорим обо всех приставках сразу. Обобщение.	1		18.03.		
27.	Слова – «родственники»	1	- различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова. -работать со словарём однокоренных слов, находить в нём нужную информацию о слове.	25.03.		https://www.prav-pit.ru/digital-school
28.	Кто командует корнями?	1	- правильно произносить слова с верным	08.04.		https://www.prav-pit.ru/teachers/materials/presentation

29.	Кто командует корнями?	1	ударением как признак грамотной культурной речи ;	15.04.		ntation
30.	Кто командует корнями? Обобщение	1	- отличать алгоритм объяснения написания букв безударных гласных звуков, проверяемых ударением и непроверяемых ударением; -различать однокоренные слова и формы одного и того же слова. -работать со словарём однокоренных слов, находить в нём нужную информацию о слове.	22.04.		
31.	«Не лезьте за словом в карман!»	1	- изменять форму слова; - подбирать проверочные слова к изученным орфограммам;	29.04.		https://www.prav-pit.ru/digital-school
32.	«Не лезьте за словом в карман!» Завершение работы.	1	-различать однокоренные слова и формы одного и того же слова.	06.05.		
33.	«Пересаженные» корни.	1	- работать со словообразовательным словарем; -делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; осуществлять анализ и синтез.	13.05.		https://www.prav-pit.ru/teachers/materials/prese ntation
34.	Итоговое занятие. Олимпиада.	1	- разгадывать ребусы, задки, шарады; слушать мнения в группе, приходить к общему выводу, решению.	20.05.		https://www.prav-pit.ru/digital-school
Всего за год 34ч						

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Литература и электронные ресурсы:

1 Веселая грамматика. Волина В.В.- М.: Знание, 2009 год.

2.Занимательное азбукведение. Волина В.В.- М.: Просвещение, 2010

3 Интегрированный УМК нач. шк. 1-4 кл. Кирилл и Мефодий. Русский язык эл.

Носитель

4 Электронные библиотеки (www.gnpbu.ru);

5 Русская виртуальная библиотека. (www.rvb.ru);

Интернет-ресурсы:

1. <http://mondnr.ru/>
2. <http://donippo.blogspot.com/>
3. <http://nachalo2015.ucoz.com/>
4. <http://metodto rez.at.ua/>
5. <http://gos-std.blogspot.com/>
6. <http://infourok.ru/>
7. <http://www.novyyedeti.ru/>
8. <http://www.uchmet.ru/>

9. http://cdoippo.blogspot.com/p/blog-page_7.html

10 <http://www.uchitel-izd.ru/>**6. ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ**

6. ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

7. ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ

