

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
РОДИОНОВО - НЕСВЕТАЙСКОГО РАЙОНА
АВИЛОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
(МБОУ АВИЛОВСКАЯ СОШ)**

ИНН6130004293; КПП 613001001; ОКПО 49806335

Тел: 8 (863-40) 25-4-37, e-mail: avilsh@mail.ru

Рассмотрена
Управляющим
советом МБОУ
«Авиловская СОШ»
протокол № 4 от
26.08.2021 г.

Рассмотрена и
рекомендована к
утверждению
педагогическим
советом
протокол № 1 от
26.08.2021 г

Утверждена
приказом директора
МБОУ «Авиловская
СОШ» Приказ № 202
от 26.08.2021 г.
_____ С.В. Петров

**Образовательная программа
группы кратковременного пребывания детей
дошкольного возраста
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
Родионово-Несветайского района
«Авиловская средняя общеобразовательная
школа»**

на 2021-2022 учебный год

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Содержание

I. Целевой раздел.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цели и задачи реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.....	3
1.3. Значимые для разработки и реализации ООП ДО характеристики.....	5
II. Содержательный раздел	
2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.....	12
2.2. Календарно-тематическое планирование в разновозрастной группе..	12
2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	32
III. Организационный раздел.....	34
3.1. Организация режима.....	34
3.2. Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды.....	35
3.3. Информационно-методическое обеспечение программы.....	36

I. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка.

Основная общеобразовательная Программа группы кратковременного пребывания детей дошкольного возраста (далее по тексту ГКПД), не посещающих дошкольные образовательные учреждения, муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Родионово-Несветайского района «Авиловская общеобразовательная школа» (МБОУ «Авиловская СОШ») построена на позициях гуманно – личностного отношения к ребенку, обеспечивает развитие личности детей в возрасте от 4 до 7 лет. В различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, с учетом концептуальных положений примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой, в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13);

Рабочая программа воспитателя определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования в разновозрастной группе с 4 до 7 лет. Рабочая программа составлена с учетом интеллектуального развития детей в процессе учебной, игровой, трудовой деятельности. Основной упор сделан на применении дидактических игр и игровых упражнений. Содержание игр направляет на организацию игрового взаимодействия ребенка со сверстниками, учит правильно выстраивать

Документ подписан электронной подписью.

отношения в игровых ситуациях, самостоятельно или с помощью воспитателя организовывать трудовую деятельность и т.д.

1.2. Цели и задачи реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования

Цель: Обеспечение разностороннего развития детей в возрасте от 4 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по освоению образовательных областей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Задачи обязательной части Программы (с учетом ФГОС ДО):

1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

3) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

4) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

5) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Рабочая программа составлена с учётом особенностей базового уровня системы общего образования с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Образовательные задачи реализуются в следующих видах деятельности:

- игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);

- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);

- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);

Документ подписан электронной подписью.

- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисования, лепки, аппликации);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) активность ребенка.
- проектная (создание собственного замысла, проекта)
- творческая (создание нового оригинального)

Для успешной реализации программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка Организацией и педагогами родителей дошкольников в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

1.3.Значимые для разработки и реализации ООП ДО характеристики.

Возрастные особенности детей:

От 4 до 5 лет

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Документ подписан электронной подписью.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и её деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5 – 6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребёнка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными называть форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объём памяти. Дети запоминают до 7 – 8 названий предметов. Начинает складываться произвольное внимание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдёт в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объёма и величины. Например, если им предъявить три чёрных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше – чёрных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше – белых или бумажных?», ответ будет таким же – больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен

Документ подписан электронной подписью.

удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонацию выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослыми становится вне ситуативной.

Изменяется содержание общения ребёнка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребёнок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребёнок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность и соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведёт к развитию образа Я ребёнка, его детализации. Основные достижения возраста связаны с: развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребёнка, его детализацией.

от 5 лет до 6 лет

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре

Документ подписан электронной подписью.

«Парикмахерская» – зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства). Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщённым способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая её в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребёнок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребёнок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности

Документ подписан электронной подписью.

объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времён года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д.

Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. В дошкольном возрасте у детей ещё отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от не произвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Документ подписан электронной подписью.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

от 6 лет до 7 лет

В сюжетно-ролевых играх дети от 6 лет до 7 лет (подготовительной группы) начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребёнка, болезнь, трудоустройство и т.д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нём может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнёров по всему игровому пространству и менять своё поведение в зависимости от места в нём. Так, ребёнок уже обращается к продавцу не только как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофёр и т.п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребёнок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребёнок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.д.

Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Документ подписан электронной подписью.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для её выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям – он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящим к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: её звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

Документ подписан электронной подписью.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Для детей дошкольного возраста (4 - 7 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

II. Содержательный раздел

2.1 Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка представлена в 5 образовательных областях.

1. Социально-коммуникативное развитие.
2. Познавательное развитие.
3. Речевое развитие.
4. Художественно - эстетическое развитие.
5. Физическое развитие.

Программа реализуется в формах, специфических для детей дошкольного возраста, прежде всего в форме игры, в форме творческой активности, через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей.

В работе с детьми используются педагогические технологии:

Игровая технология - игра - одно из ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей ее полноте - со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывая их. Игра создает благоприятный эмоциональный

Документ подписан электронной подписью.

фон, способствует повышению мотивации для воспитательной и образовательной деятельности детей.

Технология развивающего обучения ребенок не просто воспроизводит полученную информацию, а сам исследует окружающий мир, ежедневно совершает открытия. У него развиваются психические качества – восприятие, мышление, воображение, память. Насыщенная предметно-пространственная среда способствует проявлению детской познавательной активности.

Проектно-исследовательская технология - стимулирует детей к исследованию и творчеству, воспитывает потребность изучать окружающий мир через исследовательскую деятельность.

Проектно-исследовательская технология способствует опыту создания собственного замысла и воплощению своих проектов.

Здоровьесберегающие технологии способствуют формированию у дошкольников представления о значимости физического и психического здоровья человека; воспитывают у детей культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья. Дошкольники учатся понимать смысл здорового образа жизни и её ценности и ценности жизни других людей.

2.2. Календарно-тематическое планирование в разновозрастной группе на 2021-2022 учебный год

Дата	Раздел	Тема
Сентябрь		
02.09.2021	Развитие речи Лепка из пластилина	Жизнь в детском саду Лепка Чебурашки
03.09.2021	Аппликация Элементы физического воспитания	Осеннее дерево Комплекс упражнений «Веселые ребята»
04.09.2021	Художественная литература Элементы музыкального воспитания с использованием музыкальных инструментов	Рассказ В. Осеевой «Сторож» Песня «Пирожки»
06.09.2021	Природное окружение. Экологическое воспитание Рисование (с элементами музыкального воспитания)	Сезонные наблюдения (ранняя осень) Рисование на тему «Осень в лесу»
07.09.2021	Формирование элементарных математических представлений Элементы физического воспитания	Геометрические формы (прямоугольник) Подвижные игры с обручем на свежем воздухе
08.09.2021	Развитие речи Лепка из пластилина	Ранняя осень Лепка осеннего дерева
09.09.2021	Аппликация Элементы физического	Аппликация «Букет в вазе» Игра «Что нам осень

	воспитания	принесла». Прыжки на батуте.
10.09.2021	Художественная литература Элементы музыкального воспитания	Рассказ Н. Сладкова «Осень на пороге» Песня «Мама- солнышко мое»
13.09.2021	Предметное окружение. Явления общественной жизни. Рисование (с элементами музыкального воспитания)	Игрушки Рисование любимой игрушки. Выставка рисунков
14.09.2021	Формирование элементарных математических представлений Элементы физического воспитания	Числа 1,2. Геометрические фигуры Комплекс развивающих движений для ног
15.09.2021	Развитие речи Лепка из пластилина	Описание игрушки с применением наглядного материала. Лепка пирамидки
16.09.2021	Конструирование Элементы физического воспитания	Бумажная лягушка Упражнения «Мяч», «Матрешки»
17.09.2021	Художественная литература Элементы музыкального воспитания	Играем вместе Танец «Мамин помощник»
20.09.2021	Природное окружение. Экологическое воспитание Рисование (с элементами музыкального воспитания)	Овощи Рисование на тему «Любимый овощ»
21.09.2021	Формирование элементарных математических представлений Элементы физического воспитания	Геометрическая фигура «овал». Счет до 2 Игры с мячом
22.09.2021	Развитие речи Лепка из пластилина	Описание овощей Лепка овощей
23.09.2021	Аппликация Элементы физического воспитания	Аппликация «Овощи на тарелке» Комплекс упражнений «Овощи на грядке»
24.09.2021	Художественная литература Элементы музыкального воспитания	Русская народная сказка «Мужик и медведь». Песня «Ах какая мама» с применением музыкальных инструментов
27.09.2021	Природное окружение.	Фрукты

Документ подписан электронной подписью.

	Экологическое воспитание Рисование (с элементами музыкального воспитания)	Рисование на тему «Любимые фрукты»
28.09.2021	Формирование элементарных математических представлений Элементы физического воспитания	Счет до 5. Порядковые числительные. Комплекс упражнений «Яблоко»
29.09.2021	Развитие речи Лепка из пластилина	Описание фруктов Лепка фруктов
30.09.2021	Конструирование из бумаги Элементы физического воспитания	Самолёт. Комплекс упражнений «Апельсин»
Октябрь		
01.10.2021	Художественная литература Элементы музыкального воспитания	Сказка «Как варить компот» Повторение изученных песен
04.10.2021	Предметное окружение. Явления общественной жизни. Рисование (с элементами музыкального воспитания)	Семья. Рисование на тему «Моя семья»
05.10.2021	Формирование элементарных математических представлений Элементы физического воспитания	Образование числа 3. Цифра 3. Порядковый счет до 5. Прыжки с места. Прыжки через скакалку
06.10.2021	Развитие речи Лепка из пластилина	Описание семьи. Помощь по дому. Цветок для мамы.
07.10.2021	Аппликация Элементы физического воспитания	Аппликация «Щенок» Комплекс упражнений «Ловкие ножки»
08.10.2021	Художественная литература Элементы музыкального воспитания	К.И. Чуковский «Федорино горе». Разучивание танца «Ромашковое поле»
11.10.2021	Природное окружение. Экологическое воспитание Рисование (с элементами музыкального воспитания)	Золотая осень. Октябрь. Рисование на тему «Лес в октябре»
12.10.2021	Формирование элементарных математических представлений Элементы физического воспитания	Куб. Счет в пределах 5. Подвижно-речевые игры. Прыжки на батуте
13.10.2021	Развитие речи Лепка из пластилина	Изменения в природе в октябре.

		Красная рябина
14.10.2021	Конструирование Элементы физического воспитания	Дерево Подвижные игры
15.10.2021	Художественная литература Элементы музыкального воспитания	Рассказ В. Осеевой «Синие листья» Разучивание танца «Ромашковое поле»
18.10.2021	Предметное окружение. Явления общественной жизни. Рисование (с элементами музыкального воспитания)	Мебель. С применением наглядно-дидактического материала. Рисование на тему «Ковер»
19.10.2021	Формирование элементарных математических представлений Элементы физического воспитания	Счет в пределах 5. Подвижные игры. Занятие на детской беговой дорожке
20.10.2021	Развитие речи Лепка из пластилина	Описание мебели. Оборудование комнаты. Лепка стола, стула, кровати
21.10.2021	Аппликация Элементы физического воспитания	Аппликация «Коврик». Подвижные игры с мячом
22.10.2021	Художественная литература Элементы музыкального воспитания	Л.Н.Толстой «Косточка». Игра с пением «Веселая девочка Таня» (муз.А. Филипенко, сл. Н. Кукловской и Р. Борисовой)
25.10.2021	Природное окружение. Экологическое воспитание Рисование (с элементами музыкального воспитания)	Деревья. Рисование листьев. Применение наглядно- дидактического материала.
26.10.2021	Формирование элементарных математических представлений Элементы физического воспитания	Шар. Порядковый счет до 5. Ориентировка в пространстве. Комплекс упражнений «Деревья»
27.10.2021	Развитие речи Лепка из пластилина	Описание деревьев. Лепка березы и ёлочки
28.10.2021	Аппликация Элементы физического воспитания	Аппликация «Бабочка». Подвижные игры
29.10.2021	Художественная литература Элементы музыкального воспитания	Русская народная сказка «Дурак и берёза». Песня «Ива» (муз.А.

		Князькова, сл. И. Токмаковой)
Ноябрь		
01.11.2021	Предметное окружение. Явления общественной жизни. Рисование (с элементами музыкального воспитания)	Детский сад Рисование игрушек с помощью акварельных красок.
02.11.2021	Формирование элементарных математических представлений Элементы физического воспитания	Число и цифра 4. Порядковый счет до 5. Геометрические фигуры. Занятие с мячом «Попади в корзину»
03.11.2021	Конструирование Элементы физического воспитания	Салфетка. Стаканчик. Игра с мячом
04.11.2021	Художественная литература Элементы музыкального воспитания	А. Барто «Помощница». Разучивание песни «Маленькой елочке холодно зимой»
05.11.2021	Природное окружение. Рисование (с элементами музыкального воспитания)	Поздняя осень. Паучок и рябиновая ветка
08.11.2021	Формирование элементарных математических представлений Элементы физического воспитания	Счет в пределах 5. Порядковый счет до 5. Геометрические фигуры. Подвижные игры
09.11.2021	Развитие речи Лепка из пластилина	Поздняя осень. Описание картины. Овощи на зиму
10.11.2021	Аппликация Элементы физического воспитания	Аппликация «Берёза». Двигательные упражнения
11.11.2021	Художественная литература Элементы музыкального воспитания	Чтение сказки С.Маршак «12 месяцев». Песня «Подарок»
12.11.2021	Предметное окружение. Явления общественной жизни. Рисование (с элементами музыкального воспитания)	Профессия парикмахер. Сюжетно-ролевая игра «Парикмахер». Дорога для автомобиля
15.11.2021	Формирование элементарных математических представлений Элементы физического воспитания	Геометрические фигуры. Счет до 5. Ориентировка в пространстве. Занятие на спортивных матах.

16.11.2021	Развитие речи Лепка из пластилина	Описание профессии врача. Сюжетно-ролевая игра «Доктор». Пирожное
17.11.2021	Конструирование Элементы физического воспитания	Шапочка из бумаги. Упражнения с обручем
18.11.2021	Художественная литература Элементы музыкального воспитания	Стихотворение С. Михалкова «А что у вас?» Разучивание песни «К нам пришел на праздник Дед Мороз»
19.11.2021	Предметное окружение. Явления общественной жизни. Рисование (с элементами музыкального воспитания)	Наш семейный альбом. Портрет «Моя семья». Выставка рисунков
22.11.2021	Формирование элементарных математических представлений. Элементы физического воспитания.	Геометрические фигуры. Овал. Счет до 5. Подвижные игры в спортивном зале.
23.11.2021	Развитие речи. Лепка из пластилина.	Описание наземного транспорта. Автомобиль.
24.11.2021	Утренник посвященный дню матери	
25.11.2021	Художественная литература Элементы музыкального воспитания	«Рассказ о маленьком автомобильчике» Л. С. Берга Песня «Паровозик» (муз. К. Влаха, сл. Н. Алпаровой)
26.11.2021	Предметное окружение. Явления общественной жизни. Рисование (с элементами музыкального воспитания)	Водный и воздушный транспорт с применением наглядно-дидактического материала. Рисование «Пароход»
29.11.2021	Формирование элементарных математических представлений. Элементы физического воспитания	Геометрические фигуры. Цифра 5. Подвижные игры
30.11.2021	Развитие речи Лепка из пластилина	Знакомство с воздушным транспортом. Лепка «Самолет»
Декабрь		
01.12.2021	Конструирование Элементы физического	Кораблик из скорлупы ореха.

	воспитания	Подвижные игры с обручем
02.12.2021	Художественная литература Элементы музыкального воспитания	Русская народная сказка «Кораблик». Песня «Необычайный самолет» (муз. С. Крупа- Шушариной, сл. О. Крупенчук- Вознесенской)
03.12.2021	Предметное окружение. Явления общественной жизни. Развитие речи (с элементами музыкального воспитания)	Беседа на тему «Правила безопасности для пешехода». Дидактическая игра «Светофор».
06.12.2021	Формирование элементарных математических представлений. Элементы физического воспитания	Геометрические фигуры. Ромб. Счет до 5. Подвижные игры «Дождик». «Солнышко».
07.12.2021	Развитие речи Лепка из пластилина	Описание игрушки «Неваляшка». Лепка «Неваляшка»
08.12.2021	Конструирование Элементы физического воспитания	Вырезание ножницами геометрических фигур.Аппликация «Веселые фигуры». Подвижные игры «Два мороза» «Ледяные палочки».
09.12.2021	Художественная литература Элементы музыкального воспитания	В.Катаев Цветик- семицветик Песня «Маленькой елочке холодно зимой»
10.12.2021	Предметное окружение. Явления общественной жизни. Рисование (с элементами музыкального воспитания)	Праздник «Новый год».Рисованиегуашью «Нарядная елка».
13.12.2021	Формирование элементарных математических представлений. Элементы физического воспитания	Счёт до 5. Понятия: низкий- высокий, длинный- короткий. Подвижные игры с применением детской горки
14.12.2021	Развитие речи Лепка из пластилина	К.Паустовский «Кот- ворюга» Новогодние подарки
15.12.2021	Аппликация Элементы физического воспитания	Гирлянда. Упражнения с движениями для развития ОДА

Документ подписан электронной подписью.

16.12.2021	Художественная литература Элементы музыкального воспитания	Рассказ Л. Воронковой «Как елку наряжали». Разучивание песни «Новый год»
17.12.2021	Природное окружение. Экологическое воспитание Рисование (с элементами музыкального воспитания)	Зима. Изменения в природе и в жизни людей. Зимние узоры. Прослушивание песен о зиме
20.12.2021	Формирование элементарных математических представлений. Элементы физического воспитания	Счет до 5. Порядковый счет до 5. Сравнение предметов по ширине и длине. Подвижные игры на батуте
21.12.2021	Развитие речи Лепка из пластилина	Составление рассказа по картинке. Снег на деревьях
22.12.2021	Конструирование Элементы физического воспитания	Дворец Снежной королевы. Упражнения с движениями для развития ОДА. Подвижные игры с мячом
23.12.2021	Художественная литература Элементы музыкального воспитания	Русская народная сказка «Морозко» Разучивание танцевальных движений к песне «Новый Год»
24.12.2021	Природное окружение. Экологическое воспитание Рисование (с элементами музыкального воспитания)	Беседа: «Правила безопасного поведения в зимнее время года». Подвижная игра «Светофор». Рисование на тему «Новый год»
27.12.2021	Новогодний утренник	
28.12.2021	Формирование элементарных математических представлений. Элементы физического воспитания	Ориентировка в пространстве слева-справа. Счет в пределах 5. Подвижная игра «Прыжки на батуте». Игры с мячом.
Январь		
10.01.2022	Природное окружение. Экологическое воспитание Рисование (с элементами музыкального воспитания)	«Наша большая страна» Дидактическая игра «Наша Родина- Москва» Рисование «Снеговик»
11.01.2022	Формирование элементарных математических представлений.	Счет в пределах 10. Ориентировка в

	Элементы физического воспитания	пространстве. Занятие на детской беговой дорожке. Упражнения с обручем
12.01.2022	Развитие речи Лепка из пластилина	Мы учим алфавит. Занятие с использованием «Говорящей азбуки» Лепка снеговика
13.01.2022	Аппликация Элементы физического воспитания	Аппликация «Снеговик». Занятие с использованием гимнастических палок.
14.01.2022	Художественная литература Элементы музыкального воспитания	Рассказ Н. Калининой «Про снежный колобок» «Песня снеговика» Ю. Энтина с использованием музыкальных инструментов
17.01.2022	Предметное окружение. Явления общественной жизни. Рисование (с элементами музыкального воспитания)	Домашние животные. Забота о животных. Просмотр мультфильма «Варежка». Варежка с узором.
18.01.2022	Формирование элементарных математических представлений. Элементы физического воспитания	Счёт до 5. Геометрические фигуры. Понятия: больше – меньше, короче – длиннее. Эстафета с применением дуг и мячей.
19.01.2022	Развитие речи Лепка из пластилина	Описание одежды. Игра «Одень куклу». Лепка животных с применением природного материала(шишки).
20.01.2022	Конструирование Элементы физического воспитания	Аппликация «Украсим платок». Настольные игры «Хоккей» «Футбол».
21.01.2022	Художественная литература Элементы музыкального воспитания	Рассказ В. Карасевой «Оля пришла в садик». Песня «Сапожки скачут по дорожке» (муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной)
24.01.2022	Предметное окружение. Явления общественной жизни. Рисование (с элементами музыкального воспитания)	Книги. Рисование на основе силуэта
25.01.2022	Формирование элементарных	Геометрические фигуры.

Документ подписан электронной подписью.

	математических представлений. Элементы физического воспитания	Двигательные упражнения. Игра «Настольный бильярд»
26.01.2022	Развитие речи Лепка из пластилина	Игра- викторина. Любимые сказочные герои
27.01.2022	Аппликация Элементы физического воспитания	Аппликация «Лягушонок». Подвижные игры. Настольные игры
28.01.2022	Художественная литература Элементы музыкального воспитания	Сказка В. И. Даля «Лиса лапотница». Музыкально-ритмическое упражнение «Лиса и заяц» под музыку А. Майкапара «В садике»
31.01.2022	Природное окружение. Экологическое воспитание Рисование (с элементами музыкального воспитания)	Дикие животные. Еж. Рисование акварелью ежа
Февраль		
01.02.2022	Формирование элементарных математических представлений. Элементы физического воспитания	Геометрические фигуры. Счет до 5. Выше-ниже. Упражнения. Подвижные игры направленные на развитие ловкости
02.02.2022	Развитие речи Лепка из пластилина	Описание зверей, составление рассказа по картинке. Заяц
03.02.2022	Аппликация Элементы физического воспитания	Аппликация «Белка». Подвижные игры направленные на развитие быстроты и внимания
04.02.2022	Художественная литература Элементы музыкального воспитания	Русская народная сказка «Лиса, волк и медведь» Песня «Зайнышка пушистый»
07.02.2022	Природное окружение. Экологическое воспитание Рисование (с элементами музыкального воспитания)	Домашние животные. Забота о домашних питомцах. Кошка
08.02.2022	Формирование элементарных математических представлений. Элементы физического воспитания	Геометрические фигуры. Длинный- короткий, выше-ниже. Счет до 5. Подвижные игры

09.02.2022	Развитие речи Лепка из пластилина	Описание животных. Рассказ по картинкам Лепка лошадки.
10.02.2022	Конструирование Элементы физического воспитания	Собачка из бумаги. Упражнения, направленные на развитие равновесия
11.02.2022	Художественная литература Элементы музыкального воспитания	Мордовская народная сказка «Как собака друга искала» Песня «Кошечка» (муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой)
14.02.2022	Природное окружение. Экологическое воспитание Рисование (с элементами музыкального воспитания)	Домашние питомцы. Рассказ о любимом домашнем животном Петушок
15.02.2022	Формирование элементарных математических представлений. Элементы физического воспитания	Сравнение предметов по ширине и длине. Счет до 5. Подвижные игры
16.02.2022	Развитие речи Лепка из пластилина	Описание домашних птиц. Корзинка с яйцами
17.02.2022	Аппликация Элементы физического воспитания	Открытка к 23 Февраля. Настольная игра «Хоккей»
18.02.2022	Художественная литература Элементы музыкального воспитания	Русская народная сказка «Петушок и бобовое зёрнышко» Знакомство детей с понятием марша в музыке
21.02.2022	Предметное окружение. Явления общественной жизни. Развитие речи (с элементами музыкального воспитания)	Знакомство с дорожными знаками. Поздравление к «23 Февраля»
22.02.2022	Развитие речи Лепка из пластилина	Беседа о профессии лётчика. Вертолёт
24.02.2022	Конструирование Элементы физического воспитания	Бинокль Подвижные игры. Настольная игра «Футбол»
25.02.2022	Художественная литература Элементы музыкального воспитания	Рассказ В. Бороздина «Звездолетчики» Музыкальная игра «Самолеты» (муз. М. Магиденко) с применением музыкальных инструментов
28.02.2022	Природное окружение.	Весна.

	Экологическое воспитание Рисование (с элементами музыкального воспитания)	Признаки весны. Первые весенние цветы
Март		
01.03.2022	Формирование элементарных математических представлений. Элементы физического воспитания	Геометрические фигуры. Ориентирование в пространстве. Счет до 5. Подвижные игры
02.03.2022	Развитие речи Лепка из пластилина	Подготовка к празднику 8 марта. Рассказ детей о маме. Кувшинка
03.03.2022	Конструирование Элементы физического воспитания	Цветок «Тюльпан». Подвижная игра «Ладощка», «Краски»
04.03.2022	Утренник посвященный Международному женскому дню 8 марта	
09.03.2022	Формирование элементарных математических представлений. Элементы физического воспитания	Геометрические фигуры. Счет в пределах 10. Ориентирование в пространстве. Подвижные игры с мячом
10.03.2022	Развитие речи Лепка из пластилина	Описание весны. Составление рассказа по картинке Птица
11.03.2022	Аппликация Элементы физического воспитания	Ласточка. Упражнения с мячом
14.03.2022	Художественная литература Элементы музыкального воспитания	Праздник «Масленица». Прослушивание песни о Масленице
15.03.2022	Природное окружение. Экологическое воспитание Рисование (с элементами музыкального воспитания)	Первые признаки наступления весны. Трава и цветы на лужайке
16.03.2022	Формирование элементарных математических представлений. Элементы физического воспитания	Геометрические фигуры. Счет в пределах 10 с использованием магнитной доски. Подвижные игры с использованием прыгунок
17.03.2022	Развитие речи Лепка из пластилина	Описание первых весенних цветов. Лепка из пластилина с

		использованием природного материала
18.03.2022	Конструирование Элементы физического воспитания	Цветок тюльпана. Подвижная игра «Попади в кольцо мячом»
21.03.2022	Художественная литература Элементы музыкального воспитания	Рассказ В. Вангели «Подснежники». Этюд- драматизации «Подснежники» (из цикла «Времена года» П. И. Чайковского)
22.03.2022	Природное окружение. Экологическое воспитание Рисование (с элементами музыкального воспитания)	Птицы нашего края. Знакомство с Красной книгой. Снегирь. Прослушивание музыки из цикла «Времена года» П. И. Чайковского
23.03.2022	Формирование элементарных математических представлений. Элементы физического воспитания	Геометрические фигуры. Счет в пределах 10 с использованием магнитной доски. Конус. Подвижные игры
24.03.2022	Развитие речи Лепка из пластилина	Составление рассказа по картинкам. Постановка сказки «Колобок» с применением кукольного театра. Дерево с кормушками
25.03.2022	Аппликация Элементы физического воспитания	Аппликация «Совёнок» Физические упражнения. Подвижные игры
28.03.2022	Художественная литература Элементы музыкального воспитания	Сказка В. Осеевой «Сороки» Песня «Ласточка» (муз. А. Перескокова, сл. С. Антоновой)
29.03.2022	Природное окружение. Экологическое воспитание Рисование (с элементами музыкального воспитания)	Насекомые нашего края. Насекомые из Красной книги. Бабочка
30.03.2022	Формирование элементарных математических представлений. Элементы физического воспитания	Счет в пределах 10 с использованием магнитной доски. Комплекс упражнений с гимнастическими палками
31.03.2022	Развитие речи	Описание грузового

	Лепка из пластилина	транспорта и его виды. Грузовик
Апрель		
01.04.2022	Конструирование Элементы физического воспитания	Пчёлка из бумаги. Подвижные игры с гимнастическими палками
04.04.2022	Художественная литература Элементы музыкального воспитания	Постановка сказки «Репка» с использованием кукольного театра. Песня «Про меня и муравья» (муз. Л.Абелян, сл. В. Степового)
05.04.2022	Природное окружение. Экологическое воспитание Рисование (с элементами музыкального воспитания)	Изменения в природе и в жизни животных с приходом весны. Знакомство детей с хохломоной росписью
06.04.2022	Формирование элементарных математических представлений. Элементы физического воспитания	Геометрическая фигура- цилиндр. Сравнение предметов по ширине. Подвижные игры на свежем воздухе
07.04.2022	Развитие речи Лепка из пластилина	Дидактическая игра «Зоопарк». Использование говорящего плаката с животными. Фигурка черепахи
08.04.2022	Конструирование Элементы физического воспитания	Животные из зоопарка с применением природного материала. Подвижная игра на свежем воздухе «Гуси-Лебеди»
11.04.2022	Художественная литература Элементы музыкального воспитания	Произведение М. Пляцковского «Сказка о перевернутой черепахе» Заучивание песенки льюенка и черепахи (муз. Г. Гладкова, сл. С. Козлова)
12.04.2022	Природное окружение. Экологическое воспитание Рисование (с элементами музыкального воспитания)	Комнатные растения. Озеленение группы. Фиалка в горшке
13.04.2022	Формирование элементарных математических представлений. Элементы физического	Геометрические фигуры. Сравнение предметов по ширине и высоте.

	воспитания	Подвижные игры с мячом
14.04.2022	Развитие речи Лепка из пластилина	Одушевленные и неодушевленные предметы. Улитка.
15.04.2022	Аппликация Элементы физического воспитания	Букет роз. Упражнение с обручем
18.04.2022	Художественная литература Элементы музыкального воспитания	Чтение стихотворения В. Паспалеевой «Лесная фиалка». Три кита в музыке.
19.04.2022	Предметное окружение. Явления общественной жизни. Рисование (с элементами музыкального воспитания)	Моя страна. Мой город (моя деревня). Достопримечательности родного края
20.04.2022	Формирование элементарных математических представлений. Элементы физического воспитания	Пирамида. Ориентировка во времени. Упражнения с применением скакалки
21.04.2022	Развитие речи Лепка из пластилина	Москва – столица нашей родины. Сказочные герои
22.04.2022	Аппликация Элементы физического воспитания	Аппликация «Башня» Упражнения с «косичкой»
25.04.2022	Художественная литература Элементы музыкального воспитания	Рассказ А. Гайдара «Поход». Песня «Моя Россия»
26.04.2022	Предметное окружение. Явления общественной жизни Рисование (с элементами музыкального воспитания)	Понятие материк. Знакомство с материками. Глобус
27.04.2022	Формирование элементарных математических представлений. Элементы физического воспитания	Геометрические фигуры. Прямой и обратный счет в пределах 10. Подвижные игры на свежем воздухе
28.04.2022	Развитие речи Лепка из пластилина	Закрепление одушевленных и неодушевленных предметов. Признак предмета. «Божья коровка»
29.04.2022	Аппликация Элементы физического	«Пасхальные яйца» Эстафета с применением

	воспитания	кеглей и мячей
Май		
04.05.2022	Художественная литература Элементы музыкального воспитания	Рассказ Л. Н. Толстого «Хотела галка пить...». Знакомство с национальной музыкой
05.05.2022	Формирование элементарных математических представлений. Элементы физического воспитания	Геометрические фигуры. Сравнение чисел. Подвижные игры. Настольная игра «Футбол»
06.05.2022	Развитие речи Лепка из пластилина	Рассказ Л. Кассиля «Памятник советскому солдату» Посещение школьного музея
10.05.2022	Аппликация Элементы физического воспитания	Открытка «9 Мая». Упражнения с мячом. Настольная игра «Бильярд»
11.05.2022	Художественная литература Элементы музыкального воспитания	Рассказ Н. Сладкова «Неслух» Подскоки под музыку «Полька»
12.05.2022	Формирование элементарных математических представлений. Элементы физического воспитания	Геометрические фигуры. Сравнение чисел. Двигательные упражнения для развития осанки.
13.05.2022	Развитие речи Лепка из пластилина	Признак предмета и действие предмета. Лягушка и кувшинка
16.05.2022	Аппликация Элементы физического воспитания	Гроздь рябины. Упражнения с кубиками
17.05.2022	Художественная литература Элементы музыкального воспитания	Сказка Н. Павловой «Земляничка» Танец «выпускников»
18.05.2022	Природное окружение. Экологическое воспитание Рисование (с элементами музыкального воспитания)	Съедобные и несъедобные грибы. Мухоморы в лесу
19.05.2022	Формирование элементарных математических представлений. Элементы физического воспитания	Геометрические фигуры. Счет в пределах 10. Сложение и вычитание. Подвижные игры на свежем воздухе
20.05.2022	Развитие речи	Действие предмета.

	Лепка из пластилина	Множественное и единственное число. Лесные грибы
23.05.2022	Конструирование Элементы физического воспитания	Лодка из бумаги. Подвижные игры с применением прыгунок
24.05.2022	Художественная литература Элементы музыкального воспитания	Сказка В. Сутеева «Под грибом». Песня «Я шагаю по грибы» муз. , сл. Ю. Парфенова с применением музыкальных инструментов
25.05.2022	Предметное окружение. Явления общественной жизни. Рисование (с элементами музыкального воспитания)	Знакомство с северными животными. Экскурсия по Антарктиде. Прослушивание симфонической сказки «Петя и Волк». Рисование волка
26.05.2022	Формирование элементарных математических представлений. Элементы физического воспитания	Сложение и вычитание в пределах 10. Подвижные игры на свежем воздухе с мячом
27.05.2022	Развитие речи Лепка из пластилина	Урок безопасности: «Правила поведения на улице летом». Ромашки
30.05.2022	Конструирование Элементы физического воспитания	Домик Подвижно-дидактическая игра «Будь внимателен»
31.05.2022	Художественная литература. Элементы музыкального воспитания.	Чтение сказки «Горшок каши» Песенка «Кузнечик» С применением муз. инструментов.
01.06.2022	«До свидания, детский сад»	Выпускной бал.
02.06.2022	Формирование элементарных математических представлений. Элементы физического воспитания. День Защиты детей.	Сложение и вычитание в пределах 10,с использованием комплекта «Обучение счету». Метание мячей на дальность. Подвижные игры.
03.06.2022	Развитие речи Лепка из пластилина	Составление рассказа по картинке «Лето». Лепка героев сказки «Колобок»

03.06.2021	Конструирование Элементы физического воспитания	Изготовление цветов из гофрированной бумаги. Занятие с мячами «Попади в корзину»
06.06.2022	Художественная литература. Элементы музыкального воспитания.	Чтение художественной литературы, отгадывание загадок Д/и: «Кто где живет», «Чьи детки», «Кто как кричит», «Найди пару», «Кто спрятался»
07.06.2022	Предметное окружение. Явления общественной жизни. Рисование (с элементами музыкального воспитания)	Рисование «Бабочки на лугу» Д/и: «Собери цветок», Игра- перевоплощение «Если бы ты был бабочкой» Наблюдения за насекомыми на прогулке
08.06.2022	Формирование элементарных математических представлений. Элементы физического воспитания	Сложение и вычитание в пределах 10,с использованием комплекта «Обучение счету». Упражнения на гимнастической скамейке.
09.06.2022	Развитие речи Лепка из пластилина	Спортивный досуг «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья» Беседы: «Какую пользу приносят солнце, воздух и вода»
10.06.2022	Конструирование Элементы физического воспитания	Спортивный досуг «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья» занятие на свежем воздухе. Работа с гофрированной бумагой.
13.06.2022	Художественная литература. Элементы музыкального воспитания.	Литературная викторина по произведениям К. Чуковского Беседа «Музыка нашего настроения» Игра «Поем любимые песни»

14.06.2022	Формирование элементарных математических представлений. Элементы физического воспитания	Сутки. Время. Занятие с обучающим пособием «Часики». Подвижная игра «День ночь»
15.06.2022	Развитие речи Лепка из пластилина	С/р игры: «Поликлиника», «Аптека» Беседа с детьми о профессии врача и провизора ,с использованием наглядного материала.
16.06.2022	Конструирование Элементы физического воспитания	Аппликация из геометрических фигур. Занятие с использованием детской беговой дорожки.
17.06.2022	Художественная литература. Элементы музыкального воспитания.	Чтение художественной литературы: С. Михалков «Дядя Степа - милиционер» Прослушивание симфонической музыки. Отрывки из произведений Чайковского.
20.06.2022	Предметное окружение. Явления общественной жизни. Рисование (с элементами музыкального воспитания)	Беседа с детьми «Что такое улица?» Беседа «Правила поведения на улице» Рисование гуашью «Я рисую лето»
21.06.2022	Формирование элементарных математических представлений. Элементы физического воспитания	Сутки. Время. Занятие с обучающим пособием «Часики». Ориентировка во времени. Эстафета «Кто быстрее» использование тренажера для прыжков.
22.06.2022	Развитие речи Лепка из пластилина	Д/и «Кто что делает» (швея, прачка, повар) «Угощения для друзей»
23.06.2022	Конструирование Элементы физического воспитания	» Аппликация «Мой любимый цветок» Подвижные игры. Упражнения с гимнастическими обручами.
24.06.2022	Художественная литература.	Рисование по мотивам

	Элементы музыкального воспитания.	произведений детских писателей. Рисование на фоне симфонической музыки. Литературная викторина по произведениям К. Чуковского
27.06.2022	Предметное окружение. Явления общественной жизни. Рисование (с элементами музыкального воспитания)	Беседа «Пешеходы на улицах города» Беседа «Дорожные знаки – друзья пешеходов» Рисование «Украсим домик»
28.06.2022	Формирование элементарных математических представлений. Элементы физического воспитания	Закрепление прямого и обратного счета в пределах 10, ориентировка в пространстве. Упражнения с гимнастическими палками.
29.06.2022	Развитие речи Лепка из пластилина	Театрализованное кукольное представление «В гостях у сказки» Лепка сказочного героя с применением природного материала.
30.06.2022	Конструирование Элементы физического воспитания	«Цыпленок» объемная аппликация. Упражнения для развития опорно-двигательного аппарата, с применением гимнастических палок.
15.08.2022	Художественная литература. Элементы музыкального воспитания.	Устное -народное творчество : былины, пословицы ,поговорки. Прослушивание русских народных песен.
16.08.2022	Предметное окружение. Явления общественной жизни. Рисование (с элементами музыкального воспитания)	Водоемы и их обитатели. Просмотр фильма о жизни в водоемах. Рисование «Обитатели воды»
17.08.2022	Формирование элементарных математических представлений. Элементы физического воспитания	Сравнение чисел. Сложение и вычитание в пределах 10 Упражнения с мячом. Настольные игры «Футбол» «Хоккей»
18.08.2022	Развитие речи	Кукольное -

	Лепка из пластилина	театрализованное представление «Теремок». Лепка героев сказки «Теремок»
19.08.2022	Конструирование Элементы физического воспитания	Аппликация «открытка для друга» Подвижные игры на свежем воздухе. Игры с мячом.
22.08.2022	Художественная литература. Элементы музыкального воспитания.	Рассказ Н.Носова «Живая шляпа» Песня «По-малину в сад пойдем» с применением музыкальных инструментов.
23.08.2022	Предметное окружение. Явления общественной жизни. Рисование (с элементами музыкального воспитания)	«Любимое время года», «Почему лето называют красным», Рисование любимого времени года.
24.08.2022	Формирование элементарных математических представлений. Элементы физического воспитания	Геометрические фигуры. Дидактическая игра «Волшебный мешочек» Подвижные игры. Прыжки на батуте.
25.08.2022	Развитие речи Лепка из пластилина	Сказка «Лиса и заяц» показ сказки с применением театрализованных костюмов. Лепка «Корзина с грибами»
26.08.2022	Конструирование Элементы физического воспитания	Аппликация «Птичка» Занятие с тренажерами для прыжков. Игры на свежем воздухе.
29.08.2022	Художественная литература. Элементы музыкального воспитания.	Чтение рассказов Н. Носова, К. Чуковского Песенка «Антошка» пение песни с применением музыкальных инструментов.
30.08.2022	Предметное окружение. Явления общественной жизни. Рисование (с элементами музыкального воспитания)	Вот и лето пролетело! Обобщающее занятие. Рисование на свободную тему. Выставка рисунков.
31.08.2022	Формирование элементарных математических представлений.	Ориентировка в пространстве. Подвижные

	Элементы физического воспитания	игры на свежем воздухе.
ИТОГО	217 дней	

2.3 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Задачи:

1. Установить партнёрские отношения с семьёй каждого воспитанника, объединить усилия для развития и воспитания детей.

2.Повысить педагогическую культуру родителей, их включение как полноправных партнеров в воспитательно-образовательный процесс детского сада.

Укрепление и развитие тесной связи и взаимодействия различных социальных институтов (детский сад, семья, общественность) обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребенка, формирование основ полноценной, гармонической личности, способствуют росту педагогической культуры родителей. Формирование сотрудничества детей, родителей и педагогов зависит прежде всего от того, как складывается взаимодействие взрослых в этом процессе. Результат воспитания может быть успешным только при условии, если педагоги и родители станут равноправными партнерами, так как они воспитывают одних и тех же детей. В основу этого союза должно быть положено единство стремлений, взглядов на образовательный процесс, выработанные совместно общие цели и образовательные задачи, а также пути достижения намеченных результатов.

Как педагоги, так и родители хотят видеть своих детей здоровыми и счастливыми. Родители готовы поддержать начинания педагогов, направленные на удовлетворение и развитие интересов, потребностей детей. Сотрудничество педагогов и родителей позволяет лучше узнать ребенка, посмотреть на него с разных позиций, увидеть в разных ситуациях, а следовательно, помочь в понимании его индивидуальных особенностей, развитии способностей ребенка, в преодолении его негативных поступков проявлений в поведении, формировании ценных жизненных ориентаций.

Взаимодействие педагога с родителями детей младшего дошкольного возраста. Вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения, при этом сам воспитатель определяет, какие задачи он сможет более эффективно решить при взаимодействии с семьей, как поддерживать с родителями деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс совместного воспитания дошкольников.

В младшем дошкольном возрасте большинство детей только приходят в детский сад, и родители знакомятся с педагогами дошкольного учреждения. Задача педагога — заинтересовать родителей возможностями совместного воспитания ребенка, показать родителям их особую роль в развитии малыша. Для этого воспитатель знакомит родителей с особенностями дошкольного учреждения, своеобразием режима дня группы и образовательной программы, специалистами, которые будут работать с их детьми. Вместе с

Документ подписан электронной подписью.

тем в этот период происходит и установление личных и деловых контактов между педагогами и родителями. В общении с родителями воспитатель показывает свою заинтересованность в развитии ребенка, выделяет те яркие положительные черты, которыми обладает каждый малыш, вселяет в родителей уверенность, что они смогут обеспечить его полноценное развитие.

В ходе бесед, консультаций, родительских собраний педагог не только информирует родителей, но и предоставляет им возможность высказать свою точку зрения, поделиться проблемой, обратиться с просьбой. Такая позиция педагога способствует развитию его сотрудничества с семьей, помогает родителям почувствовать уверенность в своих педагогических возможностях.

Тема бесед с родителями:

1. О вредных привычках.
2. Закаливание организма ребенка.
3. Распорядок дня воспитанника в учреждении дошкольного образования и дома.
4. Роль родителей в воспитании и развитии ребенка.
5. Проблемы адаптации ребенка к учреждению дошкольного образования.
6. Как предупредить проявление агрессии в поведении ребенка.
7. Игрушки в жизни ребенка.
8. Дети и жестокость.
9. Прогулка и её роль в развитии ребенка.
10. Развитие у ребенка внимания, памяти.
11. Как отвечать на детские вопросы?
12. О безопасности жизнедеятельности детей в летний период.
13. О безопасности жизнедеятельности детей в зимний период.
14. Ребёнок и компьютер.
15. Как развивать речь ребенка во время прогулок.

III. Организационный раздел

3.1 Организация режима пребывания детей в ДОУ

Режим работы ГКПД:

- пятидневная рабочая неделя;
- продолжительность работы группы – 3 часа;
- режим работы - с 09 час. 00 мин до 12 час. 00 мин.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей определяется с учетом времени, отведенного на:

- непосредственно образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, восприятия художественной литературы и фольклора, конструирования из разного

Документ подписан электронной подписью.

материала, изобразительной (рисование, лепка, аппликация), музыкальной и двигательной);

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов (самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице));

- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Режим дня разрабатывается на принципах гибкости, адекватности возрастным индивидуальным особенностям детей группы. При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные и возрастные особенности воспитанников. Под правильным распорядком дня мы понимаем – рациональную продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей. Основным принципом построения является соответствие возрастным психофизическим особенностям детей.

Образовательный процесс осуществляется с первого сентября по тридцать первое мая. Летний период – с пятнадцатого июня по тридцать первое августа.

Режим дня

09.00-09.30	Приём детей, свободная игра, самостоятельная деятельность
09.30-09.45	Утренняя гимнастика, подготовка к НОД
9.45-10.05	НОД
9.20-10.30	Самостоятельная деятельность, игры
10.30-10.50	НОД
10.50-11.45	Игры, самостоятельная и организационная детская деятельность
11.45-12.00	Уход детей домой

Сетка – расписание

Неделя				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Комплексное занятие	Комплексное занятие	Комплексное занятие	Комплексное занятие	Комплексное занятие
1.Ребенок и окружающий мир. 2.Рисование	1.Формирование элементарных математических	1.Развитие речи. 2.Лепка	1.Конструирование/аппликация 2.Элементы физического воспитания	1.Художественная литература. 2.Элементы музыкального

ие сэлемента ми музыкаль ного воспитани я.	ских представлен ий 2.Элементы физическог о воспитания			О воспитания
--	--	--	--	--------------

3.2. Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным оборудованием.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Поли функциональность материалов предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает: наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

Документ подписан электронной подписью.

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

3.3. Информационно-методическое обеспечение программы

1. «От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

2. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Средняя группа/ авт.-сост. Т.В. Ковригина, М.В. Косьяненко, О.П. Павлова. - Волгоград: Учитель, 2012.

3. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная группа/ авт.-сост. Н.В. Лободина. - Волгоград: Учитель, 2011.

4. Детские подвижные игры народов СССР.-М.: Просвещение, 1998.

5. Занятия по развитию речи с детьми 4-6 лет/ В.В.Гербова. М.: Просвещение, 1987

5. Авторские презентации.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ



**ПОДЛИННОСТЬ ДОКУМЕНТА ПОДТВЕРЖДЕНА.
ПРОВЕРЕНО В ПРОГРАММЕ КРИПТОАРМ.**

ПОДПИСЬ

Общий статус подписи:

Подпись верна

Сертификат:

56748DCB00020002A9F0

Владелец:

МБОУ "АВИЛОВСКАЯ СОШ", Петров, Сергей Валерьевич, RU, 61 Ростовская область, X Авилов, УЛ. СОВЕТСКАЯ, Д.1, МБОУ "АВИЛОВСКАЯ СОШ", Администрация, Директор, 1026101549748, 04987004186, avilsh@mail.ru, 6130004293

Издатель:

ООО "АйтиКом", ООО "АйтиКом", Удостоверяющий центр, УЛИЦА 8 МАРТА, ДОМ 1, СТРОЕНИЕ 12, КОМНАТА 3, ПОМЕЩ XLIИ, ЭТ 7, Москва, 77 г. Москва, RU, 007714407563, 1167746840843

Срок действия:

Действителен с: 09.09.2021 10:00:47 UTC+02
Действителен до: 09.09.2022 10:10:47 UTC+02

Документ подписан электронной подписью.

Дата и время создания ЭП: 20.09.2021 12:55:33 UTC+02
