

Муниципальное образование «Родионово-Несветайский район» х. Авилов
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Родионово-Несветайского
района «Авиловская средняя общеобразовательная школа» (МБОУ «Авиловская СОШ»)

**РАССМОТРЕНО И
РЕКОМЕНДОВАНО К
ПРИМЕНЕНИЮ**

Педагогическим советом МБОУ
«Авиловская СОШ»
Протокол № 1
от 26.08.2026 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказ №198-а
от 26.08.2026 г.
Директор МБОУ
«Авиловская СОШ»
С.В. Петров

подпись

**АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ
" Биология"**

Уровень программы (класс): адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1 (9 класс)

Количество часов: 68ч

Учитель: Петрова Татьяна Николаевна первая квалификационная категория
Рабочая программа составлена на основе примерной Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений под редакцией В.В.Воронковой,

Год разработки: 2026 примерной программы

Согласовано
Заместитель директора
по УВР

Ф.И.О.

подпись

____. _____.2026

1.Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>). ФАООП УО вариант 1 адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Биология» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Биология» в 9 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Биология». Настоящая программа рассчитана на учащихся 9 классов. Срок реализации настоящей программы 1 учебный год. Занятия по данной рабочей программе проводятся в форме урока (40 мин).

Цели учебного предмета: В разделе «Человек» (IX класс) человек рассматривается как биосоциальное существо. Основные системы органов человека предлагается изучать, опираясь на сравнительный анализ жизненных функций важнейших групп растительных и животных организмов (питание и пищеварение, дыхание, перемещение веществ, выделение, размножение). Это позволит обучающимся с умственной отсталостью (

Программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий — всё это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию учащихся: развивать память и наблюдательность, корригировать мышление и речь.

Основные задачи изучения биологии:

- формировать элементарные научные представления о компонентах живой природы: строении организма человека и его здоровье;
- показать практическое применение биологических знаний: вырабатывать умения ухода за своим организмом, использовать полученные знания для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;
- формировать навыки правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно-гигиеническому, половому воспитанию подростков, помочь усвоить правила здорового образа жизни;
- развивать и корригировать познавательную деятельность, учить анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции.

2.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
 - 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
 - 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
 - 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
 - 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
 - 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
 - 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.
- К предметным результатам освоения АООП относят:

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам

Биология:

Минимальный уровень:

представления об организме человека;
знание особенностей внешнего вида человека, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;
знание техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы;
выполнение совместно с учителем практических работ, предусмотренных программой;
описание особенностей состояния своего организма;
знание названий специализации врачей;
применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).

Достаточный уровень:

представления об объектах неживой и живой природы, организме человека;
осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека;
установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);
знание признаков сходства и различия; выполнение классификаций на основе выделения общих признаков;
узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);
знание названий, элементарных функций и расположения основных органов в организме человека;
знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знание основных показателей своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);
знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций;
выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечении, ожогах);

владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.

Формирование базовых учебных действий

V-IX классы

Личностные учебные действия:

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия:

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;

использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Устный ответ:

Оценка «5» ставится в случае, если обучающийся:

- показывает знания, понимание, глубину усвоения всего программного материала;

- умеет выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации;
- не допускает ошибок и недочетов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдает культуру письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

Оценка «4» ставится в случае, если обучающийся:

- показывает знания всего изученного программного материала;
- умеет выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике;
- допускает незначительные (негрубые) ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, соблюдает основные правила культуры письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится в случае, если обучающийся:

- показывает знания и усвоение изученного программного материала на уровне минимальных требований;
- умеет работать на уровне воспроизведения, испытывает затруднения при ответах на видоизмененные вопросы;
- допускает грубые или несколько негрубых ошибок при воспроизведении изученного материала, незначительно не соблюдает основные правила культуры письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

Оценка «2» не ставится.

Критерии оценивания практических работ (лабораторных работ) обучающихся по биологии.

Оценка «5»:

- правильно по заданию учителя проведено наблюдение;
- полно раскрыто содержание материала в объеме программы;
- четко и правильно даны определения;
- вывод самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.

Оценка «4»:

- наблюдение проведено самостоятельно;
- частично раскрыто основное содержание материала;
- в основном правильно даны определения, но допущены нарушения последовательности изложения;
- вывод неполный.

Оценка «3»:

- наблюдение проведено с помощью учителя;
- усвоено основное содержание материала;
- определения понятий нечеткие;
- допущены ошибки и неточности в выводе.
- наблюдение проведено с помощью учителя;
- усвоено основное содержание материала;
- определения понятий нечеткие;
- допущены ошибки и неточности в выводе.

Оценка «2» не ставится.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка «5» ставится если:

- обучающийся выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

Оценка «4» ставится если:

- обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней не более двух недочетов.

Оценка «3» ставится, если:

- обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил не более двух грубых ошибок;
- обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил не более двух-трех негрубых ошибок.

Оценка «2» не ставится.

Методы обучения.

1. Методы организации и осуществления учебно-воспитательной и познавательной деятельности:

- словесные методы: рассказ, беседа, объяснение;
- практический метод;
- наглядные методы: иллюстрация, демонстрация, наблюдения учащихся;
- работа с учебником.

2. Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности:

- методы стимулирования мотивов интереса к учению: познавательные игры, занимательность, создание ситуации новизны, ситуации успеха;
- методы стимулирования мотивов старательности: убеждение, приучение, поощрение, требование.

3. Методы контроля и самоконтроля учебной деятельности:

- устные или письменные методы контроля;
- индивидуальные;
- итоговые и текущие.

Используемые технологии:

- дифференцированного подхода;
- здоровьесберегающие;
- игровые;
- Личностно-ориентированные;
- информационно-коммуникативные.

Для проведения уроков естествознания имеется соответствующее оборудование и наглядные пособия. Кроме измерительных приборов и различной химической посуды, которые требуются для демонстрации опытов, имеются образцы полезных ископаемых, различных почв, влажные препараты, скелеты животных и человека, а также в достаточном количестве раздаточный материал. Все учебные занятия проводятся в специально оборудованном кабинете естествознания.

При изучении программного материала обращается внимание Кирилла на значение физической культуры и спорта для здоровья и закаливания организма, а также для нормальной его жизнедеятельности.

В его деятельности часто наблюдается «застывание» на одних и тех же действиях.

Контрольные мероприятия организуются после изучения каждого большого тематического раздела на отдельном обобщающем уроке. Входная диагностика проходит в начале обучения биологии в 6 классе, итоговая диагностика в конце учебного года. Для этого разработан банк контрольных работ, позволяющий выявить не только уровень знаний и умений по биологии, но и сформированность соответствующих ключевых компетенции. На основании контрольных работ заполняются сводные ведомости, проводится анализ полученных данных, делаются выводы по уровню усвоения учащимися биологическим материалом.

3.СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Введение

Роль и место человека в природе. Значение знаний о своем организме и укреплении здоровья.

Общее знакомство с организмом человека

Краткие сведения о клетке и тканях человека. Основные системы органов человека. Органы опоры и движения, дыхания, кровообращения, пищеварения, выделения, размножения, нервная система, органы чувств. Расположение внутренних органов в теле человека.

Опора и движение

Скелет человека

Значение опорных систем в жизни живых организмов: растений, животных, человека. Значение скелета человека. Развитие и рост костей. Основные части скелета: череп, скелет туловища (позвоночник, грудная клетка), кости верхних и нижних конечностей.

Череп.

Скелет туловища. Строение позвоночника. Роль правильной посадки и осанки человека. Меры предупреждения искривления позвоночника. Грудная клетка и ее значение.

Кости верхних и нижних конечностей. Соединения костей: подвижные, полуподвижные, неподвижные.

Сустав, его строение. Связки и их значение. Растяжение связок, вывих сустава, перелом костей. Первая доврачебная помощь при этих травмах.

Практические работы. Определение правильной осанки.

Изучение внешнего вида позвонков и отдельных костей (ребра, кости черепа, рук, ног). Наложение шин, повязок.

Мышцы

Движение — важная особенность живых организмов (двигательные реакции растений, движение животных и человека).

Основные группы мышц в теле человека: мышцы конечностей, мышцы шеи и спины, мышцы груди и живота, мышцы головы и лица.

Работа мышц: сгибание, разгибание, удерживание. Утомление мышц.

Влияние физкультуры и спорта на формирование и развитие мышц. Значение физического труда в правильном формировании опорно-двигательной системы. Пластика и красота человеческого тела.

Наблюдения и практическая работа. Определение при внешнем осмотре местоположения отдельных мышц. Сокращение мышц при сгибании и разгибании рук в локте. Утомление мышц при удерживании груза на вытянутой руке.

Кровообращение

Передвижение веществ в организме растений и животных. Кровеносная система человека.

Кровь, ее состав и значение. Кровеносные сосуды. Сердце. Внешний вид, величина, положение сердца в грудной клетке. Работа сердца. Пульс. Кровяное давление. Движение крови по сосудам. Группы крови.

Заболевания сердца (инфаркт, ишемическая болезнь, сердечная недостаточность). Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний.

Значение физкультуры и спорта для укрепления сердца. Сердце тренированного и нетренированного человека. Правила тренировки сердца, постепенное увеличение нагрузки.

Вредное влияние никотина, спиртных напитков, наркотических средств на сердечно - сосудистую систему.

Первая помощь при кровотечении. Донорство — это почетно.

Наблюдения и практические работы. Подсчет частоты пульса и измерение кровяного давления с помощью учителя в спокойном состоянии и после дозированных гимнастических упражнений. Обработка царапин йодом. Наложение повязок на раны. Элементарное чтение анализа крови. Запись нормативных показателей РОЭ, лейкоцитов, тромбоцитов. Запись в «Блокноте на память» своей группы крови, резус-фактора, кровяного давления.

Дыхание

Значение дыхания для растений, животных, человека.

Органы дыхания человека: носовая и ротовая полости, гортань, трахея, бронхи, легкие.

Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха. Газообмен в легких и тканях.

Гигиена дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания. Передача болезней через воздух (пыль, кашель, чихание). Болезни органов дыхания и их предупреждение (ОРЗ, гайморит, тонзиллит, бронхит, туберкулез и др.).

Влияние никотина на органы дыхания.

Гигиенические требования к составу воздуха в жилых помещениях. Загрязнение атмосферы. Запыленность и загазованность воздуха, их вредное влияние.

Озеленение городов, значение зеленых насаждений, комнатных растений для здоровья человека.

Демонстрация опыта. Обнаружение в составе выдыхаемого воздуха углекислого газа.

Демонстрация доврачебной помощи при нарушении дыхания (искусственное дыхание, кислородная подушка и т. п.).

Питание и пищеварение

Особенности питания растений, животных, человека.

Значение питания для человека. Пища растительная и животная. Состав пищи: белки, жиры, углеводы, вода, минеральные соли. Витамины. Значение овощей и фруктов для здоровья человека. Авитаминоз.

Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, поджелудочная железа, печень, кишечник.

Здоровые зубы — здоровое тело (строение и значение зубов, уход, лечение). Значение пережевывания пищи. Отделение слюны. Изменение пищи во рту под действием слюны. Глотание. Изменение пищи в желудке. Пищеварение в кишечнике.

Гигиена питания. Значение приготовления пищи. Нормы питания. Пища народов разных стран. Культура поведения во время еды.

Заболевания пищеварительной системы и их профилактика (аппендицит, дизентерия, холера, гастрит). Причины и признаки пищевых отравлений. *Влияние вредных привычек* на пищеварительную систему.

Доврачебная помощь при нарушениях пищеварения.

Демонстрация опытов. Обнаружение крахмала в хлебе, картофеле. Действие слюны на крахмал.

Демонстрация правильного поведения за столом вовремя приема пищи, умения есть красиво.

Выделение

Роль выделения в процессе жизнедеятельности организмов. Органы образования и выделения мочи (почки, мочеточник, мочевой пузырь, мочеиспускательный канал).

Внешний вид почек, их расположение в организме человека. Значение выделения мочи.

Предупреждение почечных заболеваний. Профилактика цистита.

Практические работы. Зарисовка почки в разрезе.

Простейшее чтение с помощью учителя результатов анализа мочи (цвет, прозрачность, сахар). и человека. Значение кожи для защиты, осязания, выделения пота и жира, терморегуляции.

Производные кожи: волосы, ногти.

Закаливание организма (солнечные и воздушные ванны, водные процедуры, влажные обтирания).

Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах, термических и химических ожогах, обморожении, поражении электрическим током.

Кожные заболевания и их профилактика (педикулез, чесотка, лишай, экзема и др.). Гигиена кожи. Угри и причины их появления. Гигиеническая и декоративная косметика. Уход за волосами и ногтями. Гигиенические требования к одежде и обуви.

Практическая работа. Выполнение различных приемов наложения повязок на условно пораженный участок кожи.

Нервная система

Значение и строение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы).

Гигиена умственного и физического труда. Режим дня. Сон и значение. Сновидения. Гигиена сна. Предупреждение перегрузок, чередование труда и отдыха.

Отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на нервную систему.

Заболевания нервной системы (менингит, энцефалит, радикулит, невралгия). Профилактика травматизма и заболеваний нервной системы.

Демонстрация модели головного мозга.

Органы чувств

Значение органов чувств у животных и человека.

Орган зрения человека. Строение, функции и значение. Болезни органов зрения, их профилактика. Гигиена зрения. Первая помощь при повреждении глаз.

Орган слуха человека. Строение и значение. Заболевания органа слуха, предупреждение нарушений слуха. Гигиена.

Органы осязания, обоняния, вкуса (слизистая оболочка языка и полости носа, кожная чувствительность: болевая, температурная и тактильная). Расположение и значение этих органов.

Охрана всех органов чувств.

Демонстрация муляжей глаза и уха.

Тематическое планирование рабочей программы «Биология»

№ п/п	Раздел	Количество часов
1	Введение	1
2	Общее знакомство с организмом человека	2
3	Опорно – двигательная система (скелет и мышцы)	14
4	Кровообращение	7
5	Дыхание	5
6	Пищеварение	12
7	Выделение	3
8	Кожа	6
9	Нервная система	7
10	Органы чувств	6
11	Охрана здоровья	3

Календарно-тематическое планирование.

№ урока, дата	Раздел программы. Тема урока	Методы и формы работы. Количество часов	Оборудование	Домашнее задание	Коррекционные задачи
Введение (1 час)					
1.	Введение. Науки, изучающие человека. Место человека в живой природе. Заметные черты сходства и различия в строении тела человека и животных.	Рассказ учителя. 1 час	Учебник, тетрадь, рабочая тетрадь.	Стр. 4-9, вопросы	Развитие кругозора. Знакомство учащихся с признаками сходства и различия человека и млекопитающих.
Общий обзор строения организма человека (4 часа)					
2.	Общий обзор строения организма человека. Клетка, её состав.	Объяснения учителя, Лабораторная работа №1, работа с оборудованием. 1 час	Таблица «Строение клетки», микроскоп, микропрепараты, учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, работа с интерактивной доской.	Стр. 9-10	Развитие умений работы с учебником, тетрадью, таблицей.

3. Общий обзор строения организма человека. Ткани.	Объяснение учителя. Лабораторная работа №2, работа с оборудованием. 1 час	Таблица «Ткани», микроскоп, микропрепараты, диапроектор, слайд — альбом «Человек — ткани», учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, работа с интерактивной доской.	Стр. 11-12, вопросы стр. 13	Развитие умения работы с лабораторным оборудованием.
4. Общий обзор строения организма человека. Органы. Системы органов.	Рассказ с элементами беседы, работа с учебником и таблицами. 1 час	Таблица "Строение тела человека", «Ткань — орган — система органов», учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, работа с интерактивной доской.	Стр. 13-16, вопросы стр. 16	Развитие познавательных процессов.
5. Обобщающий урок.	Самостоятельная работа учащихся. 1 час			Закрепление ранее полученных знаний.

Опора и движение. (14 часов)

6. Опора и движение. Значение опорно-двигательной системы. Основные части скелета.	Объяснение учителя, работа с оборудованием. 1 час	Таблица «Скелет человека», 1 наглядный материал «Скелет», учебник, тетрадь, рабочая тетрадь.	Стр. 17-21, вопросы стр. 21	Развитие умения выделять главное в теме.
7. Опора и движение. Строение и состав костей.	Объяснения учителя. 1 час	Учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, таблица «Строение костей и типы их соединения», работа с интерактивной доской.	Стр. 22-24, вопросы	Развитие познавательных процессов.

- | | | | |
|--|--|---|---|
| 8. Опора и движение.
Соединение костей. | Объяснение учителя, работа с учебником и таблицей. 1 час | Учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, таблица «Строение костей и типы их соединения», работа с интерактивной доской. | Стр. 25-28, Усвоение нового материала.
вопросы |
| 9. Опора и движение.
Скелет головы. Череп. | Объяснения учителя, работа с учебником и таблицей. 1 час | Учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, таблица «Череп человека», работа с интерактивной доской. | Стр. 29-31, Развитие познавательных процессов.
вопросы |
| 10. Опора и движение.
Скелет туловища. | Объяснение учителя, работа с оборудованием. 1 час | Позвонки, учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, работа с интерактивной доской. | Стр. 31-35, Развитие умений сравнивать, анализировать.
вопросы |
| 11. Опора и движение.
Скелет верхних конечностей. | Беседа, работа с учебником. 1 час | Учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, работа с интерактивной доской. | Стр. 36-38, Усвоение нового материала.
вопросы |
| 12. Опора и движение.
Скелет нижних конечностей. | Рассказ учителя, работа с учебником и оборудованием. 1 час | Учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, диапроектор, слайд-альбом «Человек». | Стр. 39-41, Усвоение нового материала.
вопросы
стр. 41 |
| 13. Опора и движение.
Первая помощь при растяжении связок, переломах костей, вывихах суставов. | Беседа. 1 час | Работа в мед. Кабинете, презентация. | Стр. 42-45, Развитие познавательных процессов.
вопросы |
| 14. Опора и движение.
Значение и строение мышц. | Рассказ учителя, работа с оборудованием. 1 час | Учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, модель внутреннего строения человека, микроскоп, микропрепараты «Гладкие мышцы», | Стр. 46-50, Развитие наблюдательности.
вопросы
стр.50 |

			«Поперечно — полосатые мышцы», работа с интерактивной доской.	
15. Опора и движение.	Объяснение учителя, работа с Основными группами учебником. 1 час мышц.	Таблица "Основные группы мышц", учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, работа с интерактивной доской.	Стр. 51-53, Развитие мышления. вопросы	
16. Опора и движение. Работа мышц. Утомление.	Беседа, работа с учебником. 1 час	Демонстрация опыта "Действие работы на мышцы", учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, работа с интерактивной доской.	Стр. 53-56, Развитие вопросы наблюдательности, памяти.	
17. Опора и движение. Предупреждение искривления позвоночника. Плоскостопие.	Объяснение учителя, лабораторная работа №3, работа учащихся. 1 час	Учебник, тетрадь, рабочая тетрадь.	Стр. 57-60, Физическое развитие. вопросы	
18. Опора и движение. Значение опорно- двигательной системы.	Беседа, работа с оборудованием. 1 час	Учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, диапроектор, слайд-альбом «Человек».	С. 62-64, вопросы	Обобщение ранее полученных знаний.
19. Обобщающий урок.	Самостоятельная работа учащихся. 1 час			Закрепление знаний.

Кровь. Кровообращение. (7 часов)

- | | | | |
|--|--|--|---|
| 20. Кровь.
Кровообращение.
Значение крови. | Рассказ учителя,
работа с
оборудованием. 1
час | Таблица
«Кровеносная
система человека»,
учебник, тетрадь,
рабочая тетрадь,
диапроектор, слайд
— альбом
«Человек». | Стр. 66-68, Развитие внимания
вопросы и памяти. |
| 21. Кровь.
Кровообращение.
Состав крови. | Рассказ учителя,
лабораторная
работа №4,
самостоятельная
работа учащихся.
1 час | Учебник, тетрадь,
рабочая тетрадь,
микроскоп, стекло
предметное, стекло
покровное, вода,
игла, таблица
«Кровь» | Стр. 69-72, Формирование
вопросы умения работы с
лабораторным
оборудованием. |
| 22. Кровь.
Кровообращение.
Движение крови
по сосудам. | Рассказ учителя. 1
час | Учебник, тетрадь,
рабочая тетрадь. | Стр. 73-76, Развитие
вопросы познавательных
процессов. |
| 23. Кровь.
Кровообращение.
Строение сердца. | Самостоятельная
работа учащихся,
лабораторная
работа №5. 1 час | Часы, учебник,
тетрадь, рабочая
тетрадь, сердце на
подставке, таблицы
«Сердце», «Фазы
работы сердца»,
диапроектор, слайд
— альбом
«Человек». | Стр. 77-80, Развитие умения
вопросы самостоятельно
выполнять
лабораторную
работу. |
| 24. Кровь.
Кровообращение.
Большой и малый
круги
кровообращения. | Беседа, работа с
оборудованием. 1
час | Таблица "Схемы
кровообращения",
учебник, тетрадь,
рабочая тетрадь,
книга: Тело
человека — Сердце. | Стр. 82-84, Развитие
вопросы познавательных
процессов. |
| 25. Кровь.
Кровообращение.
Сердечно -
сосудистые
заболевания и их
предупреждения. | Беседа, работа с
учебником. | Учебник, тетрадь,
рабочая тетрадь. | Стр. 85-88, Развитие речи.
вопросы |
| 26. Кровь.
Кровообращение.
Первая помощь | Беседа. 1 час | Работа в мед
кабинете, учебник,
тетрадь, рабочая
тетрадь. | Стр.89-91, Развитие умения
вопросы ориентироваться в
сложных ситуациях. |

при
кровотечении.

Дыхательная система. (5 часов)

- | | | | | |
|---|--|--|-----------------------|--|
| 27. Дыхательная система.
Органы дыхательной системы.
Значение дыхания. | Рассказ учителя, работа с оборудованием. 1 час | Таблица «Органы дыхания», учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, муляж гортани, работа с интерактивной доской. | Стр.94-98, вопросы | Развитие познавательных процессов. |
| 28. Дыхательная система.
Строение лёгких
Газообмен. | Рассказ учителя, демонстрация опыта «Углекислый газ в виде воздуха». 1 час | Учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, таблица «Органы дыхания», диапроектор, слайд-альбом «Человек». | Стр. 99-101, вопросы | Развитие умений работы с учебником, тетрадью, таблицей. |
| 29. Дыхательная система.
Гигиена дыхания. | Беседа, работа с учебником. 1 час | Учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, работа с интерактивной доской. | Стр. 102-105, вопросы | Охрана здоровья. |
| 30. Дыхательная система.
Болезни органов дыхания. | Беседа, работа с учебником. 1 час | Учебник, тетрадь, рабочая тетрадь. | Стр. 106-110, вопросы | Физическое воспитание. |
| 31. Обобщающий урок. | Самостоятельная работа учащихся. 1 час | | | Закрепление знаний.
Развитие умений самостоятельной работы. |

Пищеварительная система. (12 часов)

32. Пищеварительная система. Значение элементов и состав пищи.	Рассказ с элементами беседы. 1 час	Учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, работа с интерактивной доской.	Стр. 113-115, вопросы	Развитие познавательных процессов.
33. Пищеварительная система. Питательные вещества.	Рассказ с элементами беседы, работа с оборудованием. 1 час	Учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, диапроектор, слайд — альбом «Человек».	Стр. 115-118, вопросы	Развитие речи.
34. Пищеварительная система. Витамины.	Рассказ учителя, работа с учебником. 1 час	Учебник, тетрадь, рабочая тетрадь.	Стр. 119-123, вопросы	Развитие речи.
35. Пищеварительная система. Органы пищеварения.	Рассказ с элементами беседы. 1 час	Таблица "Органы пищеварения", учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, работа с интерактивной доской.	Стр. 124-127, вопросы	Развитие умений анализировать, выделять главное в теме.
36. Пищеварительная система. Пищеварение в ротовой полости. Зубы.	Объяснение учителя, демонстрация опыта «Действие слюны на крахмал». 1 час	Таблица "Зубы", учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, работа с интерактивной доской.	Стр. 128-131, вопросы	Развитие наблюдательности.
37. Пищеварительная система. Пищеварение в желудке.	Объяснение учителя, демонстрация опыта «Действие желудочного сока на белок». 1 час	Пробирка, пипетки, термометр, хлопья белка куриного яйца, натуральный желудочный сок, стакан с водой, водяная баня, учебник, тетрадь, рабочая тетрадь.	Стр. 131-133, вопросы	Усвоение нового материала.
38. Пищеварительная система. Пищеварение в кишечнике.	Объяснение учителя. 1 час	Учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, таблица «Органы пищеварения».	Стр. 134-137, вопросы	Развитие мышления.
39. Пищеварительная система. Гигиена и нормы питания.	Беседа, работа с учебником и доской. 1 час	Учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, работа с	Стр. 137-140, вопросы	Эстетическое воспитание.

- | | | | | |
|-----|---|------------------------------------|---|-----------------------|
| | | интерактивной доской, презентация. | | |
| 40. | Пищеварительная система. Уход за зубами и ротовой полостью. | Беседа. 1 час | Учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, таблица «Зубы». | Стр. 141-144, вопросы |
| 41. | Пищеварительная система. Предупреждение желудочно-кишечных заболеваний. | Беседа. 1 час | Учебник, тетрадь, рабочая тетрадь. | Стр. 145-147, вопросы |
| 42. | Пищеварительная система. Предупреждение инфекционных заболеваний и глистных заражений. | Беседа. 1 час | Таблица " Паразитические черви", учебник, тетрадь, рабочая тетрадь. | Стр. 148-150, вопросы |
| 43. | Пищеварительная система. Пищевые отравления. | Беседа, работа с учебником. 1 час | Учебник, тетрадь, рабочая тетрадь. | Стр. 151-155, вопросы |

Выделительная система. (3 часа)

- | | | | | |
|-----|---|--|---|------------------------|
| 44. | Выделительная система. Строение почек. Значение выделения. | Рассказ учителя, работа с оборудованием. 1 час | Таблица «Органы выделения», учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, работа с интерактивной доской. | Стр. 158-161, вопросы |
| 45. | Выделительная система. Предупреждение заболеваний органов выделительной системы. | Беседа. 1 час | Учебник, тетрадь, рабочая тетрадь. | Стр. 162- 163, вопросы |
| 46. | Обобщающий урок. | Самостоятельная работа учащихся. 1 час | | |

Кожа. (6 часов)

47.	Кожа. Строение и значение кожи.	Рассказ учителя, работа с оборудованием. 1 час	Таблица «Строение кожи», учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, работа с интерактивной доской.	Стр. 165-168, вопросы
48.	Кожа. Уход за кожей.	Беседа. 1 час	Учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, диапроектор, слайд-альбом «Человек».	Стр. 169-171, вопросы
49.	Кожа. Уход за волосами и ногтями.	Беседа, работа с учебником. 1 час	Учебник, тетрадь, рабочая тетрадь.	Стр. 171-174, вопросы
50.	Кожа. Закаливание организма.	Беседа, работа с учебником. 1 час	Учебник, тетрадь, рабочая тетрадь.	Стр. 176-178, вопросы
51.	Кожа. Первая помощь при тепловых и солнечных ударах.	Беседа. 1 час	Работа в мед кабинете, учебник, тетрадь, рабочая тетрадь.	Стр.179-181, вопросы
52.	Кожа. Первая помощь при ожогах и обморожениях.	Беседа. 1 час	Работа в мед кабинете, учебник, тетрадь, рабочая тетрадь.	Стр. 181-185, вопросы

Нервная система. (7 часов)

53. Нервная система. Головной и спинной мозг.	Рассказ учителя, работа с оборудованием. 1 час	Таблица «Головной мозг», учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, таблица «Спинной мозг», фронтальный разрез головного мозга», работа с интерактивной доской.	Стр. 186-190, вопросы	Развитие умения работы с учебником, таблицами.
54. Нервная система. Нервы.	Объяснения учителя, работа с оборудованием. 1 час	Таблица «Нервные клетки», учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, микроскоп, микропрепарат «Нервные клетки».	Стр. 191-192, вопросы	Усвоение нового материала.
55. Нервная система. Значение нервной системы.	Объяснения учителя, работа с оборудованием. 1 час	Учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, диапроектор, слайд-альбом «Человек».	Стр. 193-194, вопросы	Формирование умения сравнивать, анализировать, выделять главное в теме.
56. Нервная система. Режим дня, гигиена труда.	Объяснения учителя. 1 час	Учебник, тетрадь, рабочая тетрадь.	Стр. 195-197, вопросы	Развитие познавательных процессов.
57. Нервная система. Сон и его значение.	Рассказ с элементами беседы. 1 час	Учебник, тетрадь, рабочая тетрадь.	Стр. 198-199, вопросы	Развитие мышления.
58. Нервная система. Вредное влияние спиртных напитков и курения на нервную систему.	Беседа. 1 час	Учебник, тетрадь, рабочая тетрадь.	Стр. 200-202, вопросы	Охрана здоровья.
59. Обобщающий урок	Самостоятельная работа учащихся. 1 час			Закрепление знаний.

Органы чувств. (6 часов)

60. Органы чувств. Орган зрения.	Объяснение учителя, работа с оборудованием. 1 час	Таблица «Органы чувств», учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, работа с интерактивной доской.	Стр. 205-209, вопросы	Развитие познавательных процессов.
61. Органы чувств. Гигиена зрения.	Рассказ с элементами беседы, работа с оборудованием. 1 час	Таблица «Зрительный анализатор», учебник, тетрадь, рабочая тетрадь.	Стр. 210-212, вопросы	воспитание бережного отношения к своему здоровью.
62. Органы чувств. Орган слуха.	Рассказ учителя, работа с оборудованием. 1 час	Таблица «Органы чувств», учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, работа с интерактивной доской.	Стр. 213-215, вопросы	Развитие мышления.
63. Органы чувств. Гигиена слуха.	Объяснения учителя с элементами беседы, работа с оборудованием. 1 час	Таблица «Слуховой анализатор», учебник, тетрадь, рабочая тетрадь.	Стр. 216-218, вопросы	Развитие речи. Развитие познавательных процессов.
64. Органы чувств. Орган обоняния.	Беседа, работа с оборудованием. 1 час	Таблица «Органы чувств», учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, таблица «Слуховой и зрительный анализаторы», диапроектор, слайд-альбом «Человек».	Стр. 219-221, вопросы	Развитие умений анализировать, сравнивать, обобщать.
65. Органы чувств. Орган вкуса.	Беседа, работа с оборудованием. 1 час	Таблицы «Органы чувств», «Зрительный и слуховой анализаторы», учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, работа с интерактивной	Стр. 221-224, вопросы	Закрепление знаний.

доской,
презентация.

Охрана здоровья. (3 часа)

- | | | | |
|-----|--|--|---|
| 66. | Охрана здоровья человека. | Беседа. 1 час | Стр. 225-227, Развитие речи.
вопросы |
| 67. | Охрана здоровья человека.
Система
учреждений
здравоохранения
в Российской
Федерации.
Повторение
пройденного
материала за год. | Беседа. 1 час | Стр. 229-231, Охрана здоровья.
вопросы |
| 68. | Итоговая
контрольная
работа | Самостоятельная
работа учащихся. 1
час | Обобщение знаний за
год. |

