

МБОУ Родионово-Несветайского района
«Авиловская средняя общеобразовательная школа»
(МБОУ «Авиловская СОШ»)

«СОГЛАСОВАНО»
Педагогическим советом МБОУ
«Авиловская СОШ»
Протокол № 2
от 27.08.2025 г.

«УТВЕРЖДЕНО»
Приказ № 164
от 27.08.2025 г.
Директор МБОУ
«Авиловская СОШ»
С.В. Петров

подпись

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
«Умники и умницы: занимательная математика »
Учение с увлечением

срок реализации программы 2025-2026 год
для 4 класса
возраст 7 -10 лет

Составитель:
Гуниава Ирина Ивановна
высшая квалификационная категория

х. Авилов

2025 год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса внеурочной деятельности «Умники и умницы: занимательная математика» разработана с учетом программы воспитания МБОУ «Авиловская СОШ» на 2023-2028 учебные годы», утвержденной приказом № 140 от 30.08.23г.

Общая характеристика внеурочного курса «Умники и умницы: занимательная математика»

Актуальность программы определена тем, что младшие школьники должны иметь мотивацию к обучению математики, стремиться развивать свои интеллектуальные возможности.

Не менее важным фактором реализации данной программы является и стремление развить у учащихся умений самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу. Данный курс создаёт условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребёнка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Во время занятий по предлагаемому курсу происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необъяснимое беспокойство. В результате этих занятий ребята достигают значительных успехов в своём развитии.

Привить интерес к математике, логически и нестандартно мыслить. Это основополагающая задача курса. Одним из приоритетных направлений образования в регионе является повышение эффективности системы воспитания и социализации обучающихся на основе компетентностного подхода и индивидуализации образования. Таким образом, **принципиальной задачей** программы является развитие творческих способностей, логического мышления и интереса к математике через логическую игру.

Цели и задачи изучения внеурочного курса «Умники и умницы: занимательная математика»

Цель программы – целенаправленное развитие при обучении математике познавательных процессов, среди которых в младшем школьном возрасте считаются внимание, память и мышление, творческое воображение, наблюдательность, последовательность рассуждений и их доказательность.

Основные задачи курса:

- 1) развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- 2) развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- 3) развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- 4) формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- 5) развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- 6) формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- 7) формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Таким образом, принципиальной задачей курса является именно развитие познавательных способностей, формирование универсальных учебных действий, а не усвоение каких-либо конкретных знаний и умений.

Место внеурочного курса «Умники и умницы: занимательная математика» в плане внеурочной деятельности.

Содержание внеурочного курс «Умники и умницы: занимательная математика», представленное в рабочей программе, соответствует ФГОС НОО, Основной образовательной программе начального общего образования МБОУ «Авиловская СОШ». Внеурочным планом МБОУ «Авиловская СОШ» в 2024-2025 учебном году на изучение курса «Умники и умницы: занимательная математика» отводится 34 часа: в 4 классе -1 час в неделю.

Основное содержание

Содержание программы направлено на воспитание интереса к предмету, развитию наблюдательности, геометрической зоркости, умения анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать, умения решать учебную задачу творчески. Содержание может быть использовано для показа учащимся возможностей применения тех знаний и умений, которыми они овладевают на уроках математики.

«Числа. Арифметические действия. Величины»

Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Подсчёт числа точек на верхних гранях выпавших кубиков.

Числа от 1 до 100.

Решение и составление ребусов, содержащих числа.

Сложение и вычитание чисел в пределах 100.

Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.

Числовые головоломки: соединение чисел знаками действия так, чтобы в ответе получилось заданное число и др. Поиск нескольких решений.

Восстановление примеров: поиск цифры, которая скрыта.

Последовательное выполнение арифметических действий: отгадывание задуманных чисел.

Заполнение числовых кроссвордов (судоку, какуро и др.)

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание чисел в пределах 1000.

Числа-великаны (миллион и др.)

Числовой палиндром: число, которое читается одинаково слева направо и справа налево.

Поиск и чтение слов, связанных с математикой (в таблице, ходом шахматного коня и др.).

Занимательные задания с римскими цифрами.

Время. Единицы времени. Масса. Единицы массы. Литр.

Магические квадраты Крипторифмы. Закономерности. Целые числа. Делимость чисел. Простые числа. Системы исчисления.

Форма внеурочной деятельности - математические игры:

Веселый счёт» – игра-соревнование; игры с игральными кубиками. Игры «Чья сумма больше?», «Лучший лодочник», «Русское лото», «Математическое домино», «Не собьюсь!», «Задумай число», «Отгадай задуманное число», «Отгадай число и месяц рождения».

Игры «Волшебная палочка», «Лучший счётчик», «Не подведи друга», «День и ночь», «Счастливый случай», «Сбор плодов», «Гонки с зонтиками», «Магазин», «Какой ряд дружнее?» Игры с мячом: «Наоборот», «Не урони мяч».

Игры с набором «Карточки-считалочки» (сорбонки) – двусторонние карточки: на одной стороне – задание, на другой – ответ.

Математические пирамиды: «Сложение в пределах 10; 20; 100», «Вычитание в пределах 10; 20; 100», «Умножение», «Деление».

Работа с палитрой – основой с цветными фишками и комплектом заданий к палитре по темам: «Сложение и вычитание до 100» и др.

Игры «Крестики-нолики», «Крестики-нолики на бесконечной доске», «Морской бой» и др., конструкторы «Часы», «Весы» из электронного учебного пособия «Математика и конструирование»

Виды контроля

Обучение ведется на безотметочной основе. Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач.

Для оценки эффективности занятий будут использованы следующие показатели: степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий; поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты; результаты выполнения творческих работ, практикумов и конкурсных заданий, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ВНЕУРОЧНОГО КУРСА НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Личностные результаты:

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

Метапредметные результаты:

- *Сравнивать* разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания.
- *Моделировать* в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; *использовать* его в ходе самостоятельной работы.

- *Применять* изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками.
- *Анализировать* правила игры.
- *Действовать* в соответствии с заданными правилами.
- *Включаться* в групповую работу.
- *Участвовать* в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его.
- *Выполнять* пробное учебное действие, *фиксировать* индивидуальное затруднение в пробном действии.
- *Аргументировать* свою позицию в коммуникации, *учитывать* разные мнения, *использовать* критерии для обоснования своего суждения.
- *Сопоставлять* полученный результат с заданным условием.
- *Контролировать* свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.
- *Анализировать* текст задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины).
- *Искать и выбирать* необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.
- *Моделировать* ситуацию, описанную в тексте задачи.
- *Использовать* соответствующие знаково-символические средства для моделирования ситуации.
- *Конструировать* последовательность «шагов» (алгоритм) решения задачи.
- *Объяснять (обосновывать)* выполняемые и выполненные действия.
- *Воспроизводить* способ решения задачи.
- *Сопоставлять* полученный результат с заданным условием.
- *Анализировать* предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные.
- *Выбрать* наиболее эффективный способ решения задачи.
- *Оценивать* предъявленное готовое решение задачи (верно, неверно).
- *Участвовать* в учебном диалоге, оценивать процесс поиска и результат решения задачи.
- *Конструировать* несложные задачи.
- *Ориентироваться* в понятиях «влево», «вправо», «вверх», «вниз».
- *Ориентироваться* на точку начала движения, на числа и стрелки $1 \rightarrow 1 \downarrow$ и др., указывающие направление движения.
- *Проводить* линии по заданному маршруту (алгоритму).
- *Выделять* фигуру заданной формы на сложном чертеже.
- *Анализировать* расположение деталей (танов, треугольников, уголков, спичек) в исходной конструкции.
- *Составлять* фигуры из частей. *Определять* место заданной детали в конструкции.
- *Выявлять* закономерности в расположении деталей; составлять детали в соответствии с заданным контуром конструкции.
- *Сопоставлять* полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.
- *Объяснять* выбор деталей или способа действия при заданном условии.
- *Анализировать* предложенные возможные варианты верного решения.
- *Моделировать* объёмные фигуры из различных материалов (проволока, пластилин и др.) и из развёрток.
- *Осуществлять* развернутые действия контроля и самоконтроля: *сравнивать* построенную конструкцию с образцом.

Регулятивные УУД:

- *определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя;

- учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться *работать* по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

- *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;
- *преобразовывать* информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты.

Коммуникативные УУД:

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- *слушать* и *понимать* речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- *выразительно читать* и *пересказывать* текст;
- *договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- учиться *работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Предметные результаты освоения программы внеурочной деятельности «Занимательная математика» представлены с учетом специфики содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание курса внеурочной деятельности:

Математика и информатика: развитие логического мышления; приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической и текстовой форме, развитие умений извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы.

Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Умники и умницы: занимательная математика » 4 класс

№ ур ока	Тема урока	Коли- чество часов	Виды деятельност и	Формы проведения занятий	Виды контроля	ЦОР
1	Числа. Величины. Арифметические действия.	12	Познаватель ная	Математиче ские игры	Игра- соревнован ие	https://infourok.ru/prezentaciya-matematicheskies-fokusy-2-klass-5063923.html
2	Мир занимательных задач	15	Познаватель ная	Математиче ские игры	Игра- соревнован ие	https://infourok.ru/prezentaciya-matematicheskies-fokusy-2-klass-5063923.html

						5063923.html
3	Геометрическая мозаика	6	Познавательная	Математические игры	Игра-соревнование	https://infourok.ru/prezentaciya-matematicheskikh-fokusy-2-klass-5063923.html
4	Олимпиады	1	Познавательная	Математические игры	Игра-соревнование	https://infourok.ru/prezentaciya-matematicheskikh-fokusy-2-klass-5063923.html
	Итого	34				

Календарно-тематическое планирование курса «Умники и умницы: занимательная математика» 4 класс

№	Тема	Кол-во часов	Теория	Практика	Дата план	Дата факт
1	Интеллектуальная разминка	1	0,5	0,5	3.09	
2	Числа-великаны	1	0,5	0,5	10.09	
3	Мир занимательных задач	1	0,5	0,5	17.09	
4	Кто что увидит?	1	0,5	0,5	24.09	
5	Римские цифры	1	0,5	0,5	1.10	
6	Секреты задач	1	0,5	0,5	8.10	
7	В царстве смекалки	1	0,5	0,5	15.10	
8	Математический марафон	1	0,5	0,5	22.10	
9	«Спичечный» конструктор	1	0,5	0,5	5.11	
10	«Спичечный» конструктор	1	0,5	0,5	12.11	

11	Выбери маршрут	1	0,5	0,5	19.11	
12	Интеллектуальная разминка	1	0,5	0,5	26.11	
13	Интеллектуальная разминка	1	0,5	0,5	3.12	
14	Математические фокусы	1	0,5	0,5	10.12	
15	Занимательное моделирование	1	0,5	0,5	17.12	
16	Моделирование геометрических фигур.	1	0,5	0,5	24.12	
17	Объёмные фигуры: цилиндр, конус, пирамида, шар, куб.	1	0,5	0,5	14.01	
18	Математическая копилка.	1	0,5	0,5	21.01	
19	Какие слова спрятаны в таблице?	1	0,5	0,5	28.01	
20	«Математика — наш друг!»	1	0,5	0,5	4.02	
21	Решай, отгадывай, считай	1	0,5	0,5	11.02	
22	В царстве смекалки	1	0,5	0,5	18.02	
23	Числовые головоломки	1	0,5	0,5	25.02	
24	Решение и составление ребусов, содержащих числа.	1	0,5	0,5	4.03	
25	Мир занимательных задач.	1	0,5	0,5	11.03	
26	Задачи со многими возможными решениями.	1	0,5	0,5	18.03	
27	Математические фокусы.	1	0,5	0,5	25.03	
28	Интеллектуальная разминка	1	0,5	0,5	8.04	
29	Интеллектуальная разминка	1	0,5	0,5	15.04	
30	Блиц-турнир по решению задач	1	0,5	0,5	22.04	
31	Математическая копилка	1	0,5	0,5	29.04	
32	Геометрические фигуры вокруг нас	1	0,5	0,5	6.05	
33	Математический лабиринт	1	0,5	0,5	13.05	
34	Математический праздник	1	0,5	0,5	20.05	
	Итого	34	17	17		

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
5.1. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

- М. И. Моро, С. И. Волкова «Для тех, кто любит математику». Рабочая тетрадь 4класс. М.: «Просвещение», 2019
2. О. А. Холодова «Юным умникам и умницам. Занимательная математика». Методическое пособие 3 класс. М: Росткнига, 2019
3. О. А. Холодова «Занимательная математика». Рабочая тетрадь (в 2-х частях) 3 класс. М: Росткнига, 2019

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

М. И. Моро, С. И. Волкова «Для тех, кто любит математику». Рабочая тетрадь 4 класс. М.: «Просвещение», 2019

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Для тех, кто любит математику. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Моро М.И., Волкова С.И

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов: <http://school-collection.edu.ru>
2. Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий»: www.km.ru/education
3. Учебные материалы на сайте: <http://1september.ru>

5.2.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Дидактический материал.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

1. Видеофильмы, соответствующие тематике, данной в стандарте Основной образовательной программы начального общего образования.
2. Ноутбук
3. Интернет
4. Мультимедийные презентации