

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Родионово-Несветайского района «Авиловская средняя общеобразовательная школа»
(МБОУ «Авиловская СОШ»)**

Локальные акты

346585, Ростовская область, Родионово-Несветайский район, х. Авилон, ул. Советская, 1, тел. 8(863)40-25-437;
официальный сайт: <https://avilshool.rostov-obr.ru/>; электронная почта: avilsh@mail.ru

Принят на
педагогическом совете
Протокол от
30.08.2023 № 1

Утвержден
Приказом директора
школы
от 30.08.2023 № 141/1
_____/С.В. Петров/

**Порядок
выявления и сопровождения обучающихся группы суицидального риска
в МБОУ «Авиловская СОШ»**

1. Общие положения

1.1. Порядок выявления и сопровождения обучающихся группы суицидального риска в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении Родионово-Несветайского района «Авиловская средняя общеобразовательная школа» (далее Порядок) направлен на своевременное оказание индивидуальной комплексной помощи несовершеннолетним с целью предотвращения суицидов/парасуицидов/ аутоагрессивного поведения, в том числе в условиях дистанционного обучения.

1.2. Порядок определяет последовательность действий администрации и специалистов образовательного учреждения (далее - ОУ) в решении задач по выявлению и сопровождению обучающихся группы суицидального риска.

1.3. Все действия настоящего Порядка осуществляются с учетом прав и интересов несовершеннолетних, а также с соблюдением требований к защите персональных данных.

1.4. Действие настоящего Порядка распространяется на обучающихся и педагогических работников ОУ.

**2. Выявление и сопровождение обучающихся группы суицидального
риска в ОУ**

2.1. Администрация образовательного учреждения ежегодно в начале учебного года издает приказ об организации выявления и сопровождения обучающихся группы суицидального риска, руководствуясь настоящим Порядком.

2.2. В соответствии со сроками, установленными Порядком (Приложение №1), администрация ОУ организует и осуществляет контроль за следующими мероприятиями:

2.2.1. обучение классных руководителей выявлению обучающихся группы суицидального риска, заполнению «Таблицы факторов риска развития кризисных состояний и наличия суицидальных знаков» (Приложение № 2) и их сопровождению (письмо минобразования РО № 24/3.2-4491 от 04.04.2019);

2.2.2. заполнение классными руководителями «Таблицы факторов риска развития кризисных состояний и наличия суицидальных знаков»; для прояснения необходимой информации рекомендуется проведение интервью с родителями обучающихся (Приложение № 3)

2.2.3. составление первичного списка обучающихся группы суицидального риска, имеющих факторы риска развития кризисного состояния и (или) наличия суицидальных знаков;

2.2.4. проведение классными руководителями мониторинга суицидальных знаков у обучающихся в течение года (наблюдение); в условиях дистанционного обучения с периодичностью 1 раз в 2 месяца посредством интервьюирования родителей (Приложение №3);

2.2.5. проведение педагогом-психологом психологического обследования обучающихся, выявленных на основе анализа заполненной классными руководителями «Таблицы факторов риска развития кризисных состояний и наличия суицидальных знаков» (первичный список) с использованием рекомендуемых методик (Приложение № 4);

2.2.6. формирование на основе результатов обследования списка обучающихся группы суицидального риска;

2.2.7. информирование родителей (законных представителей) обучающихся группы суицидального риска о состоянии ребенка;

2.2.8. направление обучающегося с высоким риском суицидального поведения на консультации к врачу-психиатру (в соответствии с «Алгоритмом взаимодействия образовательных организаций и детских врачей-психиатров при выявлении несовершеннолетних, склонных к суицидальному поведению», утвержденному министерством здравоохранения РО и минобразования РО от 08.08.2020 (межведомственный Приказ от 12.04.2018 № 9981/267 и согласно приказу УО от 24.11.2022 № 374);

2.2.9. разработка, утверждение психолого-медико-педагогическим консилиумом (далее -ПМПк) и реализация индивидуальной программы комплексного сопровождения обучающегося группы суицидального риска (в соответствии с письмом Минобразования РО от 25.09.2017 № 24/3.20-7771);

2.2.10. проведение куратором и специалистами, реализующими программу комплексного сопровождения обучающегося группы суицидального риска, промежуточной и итоговой оценки эффективности мероприятий программы;

2.2.11. предоставление актуальной информации обучающимся и их родителям о возможности получения психологической помощи, в том числе в дистанционном формате, с указанием контактов специалистов и учреждений с обязательным размещением на сайте ОУ (Приложение №5).

2.3. При переходе обучающегося группы суицидального риска в другое образовательное учреждение, администрация ОУ действует в соответствии с «Порядком взаимодействия образовательных организаций Ростовской области при переводе обучающегося с риском суицидального поведения из одного образовательного учреждения в другое, либо при поступлении в профессиональную образовательную организацию" (Приказ УО от 22.11.2022 № 371).

УТВЕРЖДАЮ
 Директор МБОУ «Авиловская СОШ»
 _____/С.В. Петров/
 «___» _____ 20__ г.

**План мероприятий
 по выявлению и сопровождению обучающихся группы
 суицидального риска в МБОУ «Авиловская СОШ», в том числе в
 условиях дистанционного обучения**

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Подготовка приказа о выявлении и сопровождении обучающихся группы суицидального риска	Август	Руководитель ОУ
2.	Обучение классных руководителей заполнению «Таблицы факторов риска развития кризисных состояний и наличия суицидальных знаков» и их сопровождению.	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог ¹
3.	Заполнение "Таблицы факторов риска развития кризисных состояний и наличия суицидальных знаков"	Октябрь, март	Классные руководители ² , Заместитель директора по ВР
4.	Проведение классными руководителями мониторинга суицидальных знаков у обучающихся (наблюдение). В условиях дистанционного обучения (интервьюирование).	В течение года 1 раз в два месяца	Классные руководители
5.	Анализ полученной информации, составление первичного списка обучающихся группы суицидального риска, имеющих факторы риска развития кризисных состояний и (или) наличие суицидальных знаков.	Октябрь, март	Педагог-психолог ³ Заместитель директора по ВР
6.	Проведение психологического обследования обучающихся согласно первичного списка.	Октябрь, март	Педагог-психолог ⁴
7.	Направление на консультацию к врачу-психиатру.	Октябрь, март*	Администрация ОУ, педагог-психолог
8.	Составление и утверждение индивидуальных программ комплексного	Ноябрь - апрель*	Председатель ППк

9.	Реализация индивидуальных программ комплексного сопровождения.	В соответствии со сроком реализации	Куратор, специалисты, реализующие мероприятия
10.	Промежуточная и итоговая оценка эффективности мероприятий индивидуальных программ комплексного сопровождения обучающихся группы суицидального риска.	В течение года.	Председатель ППК, куратор, специалисты, реализующие мероприятия
11.	Предоставление актуальной информации обучающимся и их родителями о возможности получения психологической помощи, в том числе в дистанционном формате с указанием контактов специалистов и учреждений, с обязательным размещением ее на сайте ОУ.	Сентябрь. Обновление информации в течение года в случае изменений	Администрация ОУ

* а также в течение года в случае выявления обучающихся с суицидальным риском.

¹ В случае отсутствия в ОУ педагога-психолога обучение классных руководителей проводит специалист, ответственный за профилактику суицидов в ОУ/Завуч по ВР.

² Классные руководители в обозначенные сроки предоставляют заполненные «Таблицы факторов риска развития кризисных состояний и наличия суицидальных знаков» специалисту, ответственному за профилактику суицидов в ОУ/завучу по ВР

³ В случае отсутствия в ОУ педагога-психолога, первичный список составляет специалист, ответственный за профилактику суицидов в ОУ/завуч по ВР.

⁴ При отсутствии в штате педагога-психолога администрация ОУ изыскивает возможности психологического обследования обучающихся группы суицидального риска (обращается в Управление образование Родиново-Несветайского района, заключает договор о сотрудничестве с МБУ ДО «ДДТ» (пункт коррекционно-педагогической помощи).

⁵ В случае отсутствия в ОУ педагога-психолога, для оказания помощи обучающимся находящимся в кризисном состоянии с суицидальным риском, администрация ОУ обращается в Управление образования для привлечения к этой работе специалиста, ответственного за организацию и оказание психологической помощи обучающимся группы суицидального риска.

Для служебного пользования

**Таблица факторов риска развития кризисных состояний
и наличия суицидальных знаков у обучающихся***

Укажите, пожалуйста, напротив каждого фактора фамилию или код¹ обучающегося, у которых было или Вы замечали:

		Факторы	Ф.И./код
Факторы социальной ситуации	1.	Изменение места учебы в течение учебного года или смена двух или более школ за весь период обучения	
	2.	Недавняя перемена места жительства	
	3.	Стойкое отвержение сверстниками, отсутствие друзей	
	4.	Хроническая неуспеваемость по учебным предметам	
	5.	Негативные переживания, связанные с результатами итоговой аттестации	
	6.	Разрыв отношений с близким другом, парнем/девушкой	
	7.	Неприятности с законом, унижение, физическое или сексуальное насилие ²	
	8.	Негативная стигматизация со стороны окружающих (позорные клички, прозвища)	
	9.	Чувство стыда, связанное с нежелательной беременностью, раскрытием факта мастурбации или гомосексуальных контактов ²	
	10.	Неудачные попытки стать лидером или удержать позицию лидера	
	11.	Участие в сектах, идеологических движениях	
Факторы семейной ситуации	1.	Резкое снижение социального или материального статуса родителей	
	2.	Тяжелое заболевание близких родственников	
	3.	Наличие тяжелых или хронических заболеваний у ребенка, в том числе проявляющихся во внешности	
	4.	Распад семейного очага (развод, измены, сожительство)	
	5.	Хронические конфликты между супругами, враждебность между членами семьи	
	6.	Неполная семья	
	7.	Опекунская семья ²	
	8.	Высокий уровень требований и санкций в отношении ребенка наряду с отсутствием эмоциональной поддержки со стороны родителей	
	9.	Алкоголизм или наркомания родителей, асоциальная семья	
	10.	Ранняя потеря матери или обоих родителей	
	11.	Недавняя смерть близкого родственника	
	12.	Наличие в семье психических больных	
	13.	Суициды (суицидальные попытки) родственников ²	
Суицидальные	1.	Стремление к изоляции, уединению, подавленность	
	2.	Возбуждение, гиперактивность, нетерпеливость, озлобленность	
	3.	Потеря интереса к увлечениям, спорту, развлечениям	

4.	Нерегулярный прием пищи – потеря аппетита и веса, или обжорство	
5.	Нарушение режима сна – бессонница, часто с ранним пробуждением или, наоборот, подъем позже обычного	
6.	Резкое изменение в соблюдении правил личной гигиены	
7.	Резкое изменение стиля поведения и способов общения	
8.	Резкое снижение успеваемости	
9.	Стремление к рискованным действиям	
10.	Частые случаи травматизма	
11.	Употребление наркотиков, алкоголя	
12.	Интерес к литературе, музыке, связанной с темой смерти	
13.	Изображение темы смерти в собственной творческой продукции	
14.	Прямые или косвенные высказывания о возможности суицидальных действий (жизнь надоела, скорее бы все закончилось, вам без меня будет лучше, я никому не нужен, чувствую себя лишним и т.п.) ²	
15.	Символическое прощание обучающегося с ближайшим окружением (отказ от личных вещей, приведение дел в порядок и т.п.)	
16.	Смена аватара или ника – имени в социальных сетях интернета с нейтрального или позитивного на негативное	
17.	Интерес, проявляющийся косвенно или прямо к возможным средствам самоубийства (отравляющие вещества, возможности приобретения оружия и т.п.)	
18.	Перфекционистские установки подростка, обуславливающие страх неудачи	
19.	Является участником «группы смерти» в сети Интернет ²	
20.	Суицидальные попытки в прошлом ²	

¹ Код обучающегося может быть у каждого обучающегося ОУ свой, или использован следующий: Литера, класс, № обучающегося по прилагаемому списку. Например: А.10.05(учащийся 10 класса «А» Овечкин И.И., в списке учащихся, представленных учителем записан под номером 5).

² Достаточно одного фактора(сигнала) для включения, обучающегося в первичный список.

« _____ » _____ 20 _____ г.

Классный руководитель: _____ / _____ /
Ф.И.О.

*Критерием включения обучающегося в первичный список является наличие в его жизненной ситуации двух факторов риска развития кризисных состояний/ суицидального знака, указанных в таблице или же наличие одного из следующих факторов:

- суицид (суицидальные попытки) близких родственников;
- неприятности с законом, унижение, физическое или сексуальное насилие;
- чувства стыда, связанное с нежелательной беременностью, раскрытием факта мастурбации или гомосексуальных контактов.

Если у обучающегося не выявлено факторов риска, но выражен хотя бы один из следующих суицидальных знаков от также включает в первичный список:

- прямые или косвенные высказывания о возможности суицидальных действий (жизнь надоела, скорее бы все закончилось, вам без меня будет лучше, я никому не нужен, чувствую себя лишним и т.п.);
- интерес, проявляющийся косвенно или прямо к возможным средствам самоубийства (отравляющие вещества, возможности приобретения оружия и т.п.);
- является участником «группы смерти» в сети Интернет;
- суицидальные попытки в прошлом.

**Вопросы для проведения интервью с родителями обучающихся
для выявления суицидальных знаков**

1.	Наблюдаете ли Вы у Вашего ребенка стремление к изоляции, уединению, подавленность?	Да	Нет	Примечания
2.	Проявляет ли Ваш ребенок излишнее возбуждение, гиперактивность, истеричность, озлобленность?	Да	Нет	
3.	Замечаете ли Вы у своего ребенка потерю интереса к увлечениям, спорту, развлечениям?	Да	Нет	
4.	Можно сказать, что у Вашего ребенка нерегулярный прием пищи – потеря аппетита и веса, или обжорство?	Да	Нет	
5.	Отмечаете ли у Вашего ребенка нарушение режима сна – бессонница, часто с ранним пробуждением ли, наоборот, значительно позже обычного?	Да	Нет	
6.	Замечаете ли Вы резкое изменение и соблюдение правил личной гигиены (неряшливость, неопрятность)?	Да	Нет	
7.	Вы наблюдаете у Вашего ребенка резкое изменение стиля одежды и способов общения (как в худшую, так и в лучшую сторону)?	Да	Нет	
8.	Произошло ли у Вашего ребенка резкое снижение успеваемости?	Да	Нет	
9.	У Вашего ребенка проявляется стремление к рискованным действиям (перебегать дорогу перед машинами, балансировать на высоте, слишком далеко заплывать и пр.)?	Да	Нет	
10.	У Вашего ребенка частые случаи травматизма?	Да	Нет	
11.	Ваш ребенок был замечен в употреблении наркотиков, алкоголя?	Да	Нет	
12.	Можно сказать, что Ваш ребенок много курит?	Да	Нет	
13.	Проявляет ли Ваш ребенок интерес к литературе, музыке, картинкам и высказываниям в соцсетях, связанным с темой смерти?	Да	Нет	
14.	Есть изображения темы смерти в творческой продукции Вашего ребенка (рисунки, стихи и пр.)?	Да	Нет	
15.	Слышали ли Вы пря прямые или косвенные высказывания о возможности суицидальных действий от Вашего ребенка (лучше умереть, жизнь надоела, скорее бы все закончилось, вам без меня будет лучше, я никому не нужен, чувствую себя лишним и т.п.)?	Да	Нет	
16.	Замечали Вы какие-либо из действий Вашего ребенка: отказ от личных вещей или их раздаривание, внезапное приведение своих дел в порядок?	Да	Нет	
17.	Была ли у Вашего ребенка смена автаркии или ника – имени в социальных сетях интернета с нейтрального или позитивного на негативное?	Да	Нет	
18.	Есть ли у Вашего ребенка признаки перфекционизма (стремление к идеалу, убеждение в том, что несовершенный результат не имеет право на существование)?	Да	Нет	
19.	Был ли Ваш ребенок в прошлом или является на данный момент участником «группы смерти» в сети Интернет?	Да	Нет	
20.	Были ли у Вашего ребенка в прошлом суицидальные попытки или аутоагрессивные действия (нанесение себе порезов, ожогов и пр.)?	Да	Нет	

Обоснование интервью

Одной из главных задач, стоящих перед родителями является забота о здоровье своего ребенка. Как правило внимание уделяется физическому здоровью, так как физические недомогания более очевидны. Другое дело психическое здоровье. Определить, когда необходима помощь специалиста, родителям бывает непросто. А ведь психическое благополучие имеет решающее значение в развитии, успешной социализации и самореализации человека.

Трагедией нашего времени стала высокая смертность детей и подростков в результате совершаемых суицидов. На уровне государства проводится антисуицидальная политика, включающая в себя ряд мер, внедряемых на разных уровнях, различными субъектами профилактики. Но ближе всех к детям их родители. Именно внимательный родитель может увидеть и понять, что с ребенком происходит неладное.

**Рекомендуемые методики
для проведения психологического обследования**

1. Цветовой тест (М. Люшер).
1. Метод неоконченных предложений.
2. Шкала безнадежности (А. Бек).
3. Шкала одиночества (Д. Рассел).
4. Опросник агрессии (А. Басс- М. Перри).
5. Индекс хорошего самочувствия.
6. Шкала семейной гибкости и сплоченности (в адаптации М. Перри).
7. Опросник «Способы совладающего поведения» (Р. Лазарус).
8. Опросник детской депрессии CDI (М. Ковач).
9. Полуструктурированное интервью.

При проведении психодиагностического обследования следует использовать только те методики, которые направлены на раскрытие проблемы и реабилитационного ресурса обучающегося.

Информация о том, куда можно обратиться за психологической помощью

1. Контакты педагога-психолога ОУ (телефон, WhatsApp, Skype и др.)

2. Контакты специалиста, ответственного за организацию и оказание в территории психологической помощи обучающимся группы суицидального риска школы (телефон, WhatsApp, Skype и др.)

3. Государственное бюджетное учреждение Ростовской области центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи

Запись на консультацию по телефону:

8 (863) 251-14-10 в будние дни с 9.00 до 17.30.

4. Всероссийский детский телефон доверия **8 (800) 200-01-22** (звонок из любого региона РФ бесплатный, абонент попадает в службу своего региона, круглосуточно, анонимно).

