

МБОУ Родионово-Несветайского района
«Авиловская средняя общеобразовательная школа»
(МБОУ «Авиловская СОШ»)

«СОГЛАСОВАНО»
Педагогическим советом МБОУ
«Авиловская СОШ»
Протокол № 2
от 27.08.2025 г.

«УТВЕРЖДЕНО»
Приказ № 164
от 27.08.2025 г.
Директор МБОУ
«Авиловская СОШ»
С.В. Петров

подпись

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
«Смысловое чтение»

Деятельность по формированию функциональной грамотности
срок реализации программы 2025-2026 год
для 4 класса
возраст 7 -10 лет

Составитель:
Гуниава Ирина Ивановна
высшая квалификационная категория

х. Авилов

2025 год

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса внеурочной деятельности «Смысловое чтение»

разработана с учетом программы воспитания МБОУ «Авиловская СОШ» на 2023-2028 учебные годы», утвержденной приказом № 140 от 30.08.23г.

Общая характеристика внеурочного курса «Смысловое чтение»

Работа с текстом ориентирована на совершенствование всех видов коммуникативно - речевой деятельности: умение читать и писать, слушать и говорить, использовать различные виды речевой деятельности в разных ситуациях общения.

Программа предусматривает освоение учащимися разнообразных речевых умений при работе с текстами произведений (деление текста на части, подбор к ним заглавий, составление плана, умения кратко и полно пересказать прочитанный текст, выделение главного и формулирование его своими словами), а также решение различных коммуникативно – речевых задач. Содержание программы направленно на освоение различных видов текстов (текст – описание, текст – рассуждение, текст – повествование), формирование умения соотносить заглавие и содержание текста, различать учебные, научно – познавательные и художественные тексты, определять их роль в процессе общения. Учащиеся будут наблюдать, как изменяются цели общения при создании художественного и познавательного текстов (с помощью учителя).

Работа с текстом начинается с обучения грамоте продолжается на уроках литературного чтения, на занятиях внеурочной деятельности. Чтение художественного произведения рассматривается как процесс воображаемого общения, как диалог ученика с автором произведения и его героями. Учащиеся ведут диалоги с героями, анализируют их поступки, понимают смысл и значение происходящего. Понимание художественного произведения как искусства слова во многом обеспечено изучением слова как двусторонней единицы, как взаимосвязи значения слова и его звучания на уроках русского языка. Поэтому при анализе художественного произведения работа со словом не сводится к подбору сравнений, эпитетов, олицетворений.

Работа с текстом – это интересный и полезный вид работы, позволяющий не только проверить уровень понимания текста, но и умение его анализировать. Способствует обучению учащихся извлекать из текста требуемую информацию и обрабатывать её. В ходе работы развивается речевое внимание к языковой стороне текста, внимание к деталям. При работе с текстом прослеживается слияние обучения языку и речи: ученик учится видеть и понимать отдельные языковые явления и определять их место в системе языка в целом, учится интерпретировать текст. К каждому тексту прилагаются вопросы, составленные с учётом его лингвистического, стилистического и художественного своеобразия. В системе вопросов для анализа текста включены вопросы по орфографии, фонетике, лексике и пунктуации.

В ходе работы учащиеся:

- определяют главную мысль текста;
- озаглавливают текст;
- определяют последовательность событий;
- различают абзацы;
- считают количество предложений в тексте;
- подбирают антонимы и синонимы к словам;
- определяют сравнение;
- вставляют пропущенные буквы, используя и подбирая самостоятельно проверочные слова.

Особое внимание уделено работе со словом, которая включает в себя чтение по слогам, деление слов на слоги для переноса, определение ударного слога. Работа с отдельными словами, словосочетаниями, с предложениями, а также с целым текстовым материалом, позволяет тренировать зрительную память, а значит, развивать зрительную память, а значит, развивает орфографическую зоркость.

Работа с текстом способствует обучению учащихся извлекать из текста требуемую информацию, фрагмент, поясняющий некоторую информацию, обрабатывать её. В ходе работы развивается внимание к языковой стороне текста, к деталям.

Работа с иллюстративным материалом способствует развитию познавательной активности каждого учащегося. При работе с текстом осуществляется системный подход к

изучению языка, а также прослеживаются межпредметные связи. Данный материал используется с учебниками русского языка и литературного чтения (УМК «Школа России»)

Цели и задачи изучения внеурочного курса «Смысловое чтение»

Цель программы:

Основные цели работы с текстом:

- совершенствование навыков сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения, коммуникативно-речевых умений при работе с текстами литературных произведений; выработка навыка чтения про себя; приобретение умения работать с разными видами информации;
- приобщение младших школьников к чтению художественной литературы и восприятию ее как искусства слова; создание условий для проявления эмоциональной отзывчивости на слушание и чтение произведений;
- обогащение личного опыта учащихся духовными ценностями, которые определяют нравственно-эстетическое отношение человека к людям и окружающему миру;
- введение учащихся в мир детской литературы; воспитание у начинающего читателя интереса к книге, истории ее создания и потребности в систематическом чтении литературных произведений, навыков работы с книгой и текстом, читательской самостоятельности и познавательной активности при выборе книг; помощь в овладении первоначальными навыками работы с учебными и научно-познавательными текстами.

Основные задачи курса:

- ✓ освоение общекультурных навыков чтения и понимания текста;
- ✓ воспитание интереса к чтению и книге;
- ✓ помощь в овладении речевой, письменной и коммуникативной культурой;
- ✓ воспитание эстетического отношения к действительности, отраженной в художественной литературе;
- ✓ воспитание нравственных ценностей и эстетического вкуса младшего школьника,
- ✓ понимания им духовной сущности произведений.

Место внеурочного курса «Смысловое чтение» в плане внеурочной деятельности.

Содержание внеурочного курса «Смысловое чтение», представленное в рабочей программе, соответствует ФГОС НОО, Основной образовательной программе начального общего образования МБОУ «Авиловская СОШ».

Внеурочным планом МБОУ «Авиловская СОШ» в 2024-2025 учебном году на изучение курса «Смысловое чтение» отводится 34 часа: в 3 классе - 1 час в неделю.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Самостоятельное нахождение в тексте конкретных сведений, фактов, заданных в явном виде, определение темы, главной мысли, структуры; деление текста на смысловые части, их озаглавливание; составление плана текста. Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Вычленение содержащихся в тексте основных событий и установление их последовательности; упорядочение информации по заданному основанию. Сравнение между собой объектов, описанных в тексте с выделением 2-3 признаков. Нахождение в тексте сведений, заданных в неявном виде. Использование формальных элементов текста для поиска нужной информации. Работа с несколькими текстами.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка: последовательное воспроизведение эпизода с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ подробный и сжатый, устный и письменный. Освоение разных видов пересказа художественного, учебного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей). Подробный пересказ текста: определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание, подробный пересказ эпизода; деление текста

на части, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего текста, составление плана в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированного высказывания. Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (отбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста). Вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). Соотнесение фактов с общей идеей текста, установление простых связей, не показанных в тексте напрямую. Формулирование несложных выводов на основе текста, нахождение в тексте доказательств, подтверждающих вывод. Сопоставление содержащейся в разных частях текста информации, обобщение информации. Создание на основе текста небольшого монологического высказывания, ответа на поставленный вопрос. Выписки из текстов с определенной целью. Составление небольших письменных аннотаций к тексту. Написание отзыва о прочитанном. Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий: соблюдение этапности в выполнении действий); изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии).

Работа с текстом: оценка информации

Умение построить монологическое речевое высказывание небольшого объема с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в форме ответа на вопрос. Монолог как форма речевого высказывания. Монологическое речевое высказывание небольшого объема с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в виде (форме) ответа на вопрос. Отражение основной мысли текста в высказывании. Высказывание своей точки зрения о прочитанном тексте, оценочных суждений о содержании, языковых особенностях, структуре текста. Определение места и роли иллюстративного ряда в тексте. Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению. Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст. Сопоставление разных точек зрения. Соотнесение позиции автора с собственной точкой зрения.

Виды контроля

Обучение ведется на безотметочной основе. Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Для оценки эффективности занятий будут использованы следующие показатели: степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий; поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты; результаты выполнения творческих работ, практикумов и конкурсных заданий, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ВНЕУРОЧНОГО КУРСА НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Личностные результаты обучения:

- формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- осознанное ценностное отношение к интеллектуально-познавательной деятельности и творчеству;
- потребность и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах деятельности;
- мотивация к самореализации в творчестве, интеллектуально-познавательной и научно-практической деятельности;
- компетенции познавательной деятельности: постановка и решение познавательных задач; нестандартные решения, овладение информационными технологиями (поиск, переработка, выдача информации);
- способность учащихся самостоятельно продвигаться в своем развитии, выстраивать свою образовательную траекторию;
- механизм самостоятельного поиска и обработки новых знаний в повседневной практике взаимодействия с миром;
- внутренний субъективный мир личности с учетом уникальности, ценности и психологических возможностей каждого ребенка, овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;
- осознание значимости чтения для своего дальнейшего развития;
- восприятие литературного произведения как особого вида искусства;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

Метапредметные результаты обучения:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение работать с информацией и умение ее интерпретировать;

- умение глубоко и детально понимать содержание и форму текста;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений:

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
- осознанно, правильно, выразительно читать вслух любой незнакомый текст;
- самостоятельно прогнозировать содержание текста до чтения;
- самостоятельно находить ключевые слова;
- самостоятельно осваивать незнакомый текст, находить нужную информацию (чтение про себя, задавание вопросов автору по ходу чтения, прогнозирование ответов, самоконтроль; словарная работа по ходу чтения);
- формулировать основную мысль текста (в целом текста или его фрагмента);
- составлять простой и сложный план текста;
- создавать текст собственного сочинения на материале прочитанного с предварительной подготовкой;
- аргументированно высказывать своё отношение к прочитанному, к героям, понимать и определять свои эмоции;
- понимать и формулировать своё отношение к авторской манере письма;
- иметь собственные читательские приоритеты, уважительно относиться к предпочтениям других;
- самостоятельно давать характеристику героям (портрет, черты характера и поступки, речь, отношение автора к герою; собственное отношение к герою);
- видеть языковые средства, использованные автором.

Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Смысловое чтение» 4 класс

№ ур ока	Тема урока	Коли- чество часов	Виды деятельност и	Формы проведения занятий	Виды контроля	ЦОР
1	Вводное занятие	1	Работа с текстом произведени я	Учебный диалог		https://resh.e.ru/subject/lesson/6021/start/287263/

2	Работа с текстом по Г Николаевой «Ливень»	1	Работа с текстом произведения	Учебный диалог	Выполнение заданий по тексту	http s://resh.e du.ru/subje ct/lesson /6025/start/ 184246/
3	Работа с текстом по Г.Скребицкому	1	Работа с текстом произведения	Учебный диалог	Выполнение заданий по тексту	http s://resh.e du.ru/subje ct/lesson /4490/start/ 287326/
4	Работа с текстом по К.Ушинскому	1	Работа с текстом произведения	Учебный диалог	Выполнение заданий по тексту	http s://resh.e du.ru/subje ct/lesson /4069/start/ 286070/
5	Работа с текстом «По материалам энциклопедии «Хочу всё знать»	1	Работа с текстом произведения	Учебный диалог	Выполнение заданий по тексту	http s://resh.e du.ru/subje ct/lesson /5061/start/ 300087/
6	А.Бостром «Кошка и ёж»	1	Работа с текстом произведения	Учебный диалог	Выполнение заданий по тексту	http s://resh.e du.ru/subje ct/lesson /6031/start/ 191962/
7	С.Аксаков «Осень»	1	Работа с текстом произведения	Учебный диалог	Выполнение заданий по тексту	http s://resh.e du.ru/subje ct/lesson /6039/start/ 192400/
8	Работа с текстом по И.Соколову-Микитову	1	Работа с текстом произведения	Учебный диалог	Выполнение заданий по тексту	http s://resh.e du.ru/subje ct/lesson /5179/start/ 145367/
9	Работа с текстом по Р.Киплингу	1	Работа с текстом произведения	Учебный диалог	Выполнение заданий по тексту	http s://resh.e du.ru/subje ct/lesson /5061/start/ 300087/
10	Работа с текстом «По материалам энциклопед	1	Работа с текстом произведения	Учебный диалог	Выполнение заданий по тексту	http s://resh.e du.ru/subje ct/lesson

	ии «Хочу всё знать»					/5061/start/300087/
11	А. Тихонов «Колибри»	1	Работа с текстом произведени я	Учебный диалог	Выполнени е заданий по тексту	<a href="http://s://resh.e
du.ru/subje
ct/lesson
/5045/start/
198811/">http s://resh.e du.ru/subje ct/lesson /5045/start/ 198811/
12	Работа с текстом «По материалам энциклопед ии «Хочу всё знать»	1	Работа с текстом произведени я	Учебный диалог	Выполнени е заданий по тексту	<a href="http://s://resh.e
du.ru/subje
ct/lesson
/5061/start/
300087/">http s://resh.e du.ru/subje ct/lesson /5061/start/ 300087/
13	Работа с текстом по И.Соколову- Микитову	1	Работа с текстом произведени я	Учебный диалог	Выполнени е заданий по тексту	<a href="http://s://resh.e
du.ru/subje
ct/lesson
/5179/start/
145367/">http s://resh.e du.ru/subje ct/lesson /5179/start/ 145367/
14	К.Ушинский «Четыре желания»	1	Работа с текстом произведени я	Учебный диалог	Выполнени е заданий по тексту	<a href="http://s://resh.e
du.ru/subje
ct/lesson
/4069/start/
286070/">http s://resh.e du.ru/subje ct/lesson /4069/start/ 286070/
15	Работа с текстом «По материалам энциклопед ии «Хочу всё знать».	1	Работа с текстом произведени я	Учебный диалог	Выполнени е заданий по тексту	<a href="http://s://resh.e
du.ru/subje
ct/lesson
/5061/start/
300087/">http s://resh.e du.ru/subje ct/lesson /5061/start/ 300087/
16	Работа с текстом по Э.Бауэру	1	Работа с текстом произведени я	Учебный диалог	Выполнени е заданий по тексту	<a href="http://s://resh.e
du.ru/subje
ct/lesson
/5061/start/
300087/">http s://resh.e du.ru/subje ct/lesson /5061/start/ 300087/
17	С.Михалков «Жадный Заяц»	1	Работа с текстом произведени я	Учебный диалог	Выполнени е заданий по тексту	<a href="http://s://resh.e
du.ru/subje
ct/lesson
/4200/start/
194428/">http s://resh.e du.ru/subje ct/lesson /4200/start/ 194428/
18	Работа с текстом по И.Соколову- Микитову «Рябина»	1	Работа с текстом произведени я	Учебный диалог	Выполнени е заданий по тексту	<a href="http://s://resh.e
du.ru/subje
ct/lesson
/5179/start/
145367/">http s://resh.e du.ru/subje ct/lesson /5179/start/ 145367/

19	Работа с текстом по Н Дудникову	1	Работа с текстом произведения	Учебный диалог	Выполнение заданий по тексту	http://resh.edu.ru/subject/lesson/6034/start/192108/
20	К.Ушинский «Утренние лучи»	1	Работа с текстом произведения	Учебный диалог	Выполнение заданий по тексту	http://resh.edu.ru/subject/lesson/4069/start/286070/
21	По Е.Пермяку «Как Маша стала большой»	1	Работа с текстом произведения	Учебный диалог	Выполнение заданий по тексту	http://resh.edu.ru/subject/lesson/6034/start/192108/
22	Работа с текстом по С.Михалкову	1	Работа с текстом произведения	Учебный диалог	Выполнение заданий по тексту	http://resh.edu.ru/subject/lesson/6031/start/191962/
23	В.Осеева «Злая мать и добрая тётя»	1	Работа с текстом произведения	Учебный диалог	Выполнение заданий по тексту	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4375/start/190213/
24	Работа с текстом по Г.Скребицкому	1	Работа с текстом произведения	Учебный диалог	Выполнение заданий по тексту	http://resh.edu.ru/subject/lesson/6041/start/192610/
25	Работа с текстом по П.Молчанову	1	Работа с текстом произведения	Учебный диалог	Выполнение заданий по тексту	http://resh.edu.ru/subject/lesson/6045/start/287358/
26	Работа с текстом по Г.Скребицкому.	1	Работа с текстом произведения	Учебный диалог	Выполнение заданий по тексту	http://resh.edu.ru/subject/lesson/6048/start/193932/
27-34	Комплексный анализ текста	8	Работа с текстом произведения	Учебный диалог	Выполнение заданий по тексту	http://resh.edu.ru/subject/lesson/

						/5061/start/300087/
	Итого	34				

Календарно-тематическое планирование курса «Смысловое чтение» 4 класс

№	Тема	Кол-во часов	Теория	Практика	Дата план	Дата факт
1	Вводное занятие	1	0,5	0,5	1.09	
2	Работа с текстом по Г Николаевой «Ливень»	1	0,5	0,5	8.09	
3	Работа с текстом по Г.Скребицкому	1	0,5	0,5	15.09	
4	Работа с текстом по К.Ушинскому	1	0,5	0,5	22.09	
5	Работа с текстом «По материалам энциклопедии «Хочу всё знать»	1	0,5	0,5	29.09	
6	А.Бостром «Кошка и ёж»	1	0,5	0,5	6.10	
7	С.Аксаков «Осень»	1	0,5	0,5	13.10	
8	Работа с текстом по И.Соколову- Микитову	1	0,5	0,5	20.10	
9	Работа с текстом по Р.Киплингу	1	0,5	0,5	10.11	
10	Работа с текстом «По материалам энциклопедии «Хочу всё знать»	1	0,5	0,5	17.11	
11	А. Тихонов «Колибри»	1	0,5	0,5	24.11	
12	Работа с текстом «По материалам энциклопедии «Хочу всё знать»	1	0,5	0,5	1.12	
13	Работа с текстом по И.Соколову- Микитову	1	0,5	0,5	8.12	
14	К.Ушинский «Четыре желания»	1	0,5	0,5	15.12	
15	Работа с текстом «По материалам энциклопедии	1	0,5	0,5	22.12	

	«Хочу всё знать».					
16	Работа с текстом по Э.Бауэру	1	0,5	0,5	29.12	
17	С.Михалков «Жадный Заяц»	1	0,5	0,5	12.01	
18	Работа с текстом по И.Соколову- Микитову «Рябина»	1	0,5	0,5	19.01	
19	Работа с текстом по Н Дудникову	1	0,5	0,5	26.01	
20	К.Ушинский «Утренние лучи»	1	0,5	0,5	2.02	
21	По Е.Пермяку «Как Маша стала большой»	1	0,5	0,5	9.02	
23	Работа с текстом по С.Михалкову	1	0,5	0,5	16.02	
24	В.Осеева «Злая мать и добрая тётя»	1	0,5	0,5	2.03	
25	Работа с текстом по Г.Скребицкому	1	0,5	0,5	16.03	
26	Работа с текстом по П.Молчанову	1	0,5	0,5	23.03	
27	Работа с текстом по Г.Скребицкому.	1	0,5	0,5	6.04	
28	Комплексный анализ текста	1	0,5	0,5	13.04	
29	Комплексный анализ текста	1	0,5	0,5	20.04	
30	Комплексный анализ текста	1	0,5	0,5	27.04	
31	Комплексный анализ текста	1	0,5	0,5	4.05	
32	Комплексный анализ текста	1	0,5	0,5	18.05	
33	Комплексный анализ текста	1	0,5	0,5	25.05	
	Итого	33	16,5	16,5		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Крылова О.Н. Чтение. Работа с текстом: 4 класс / О.Н. Крылова. – 3-е изд.- перераб и доп.- М.: Издательство «Экзамен», 2025. (Серия «Учебно – методический комплект»)