СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР

МОБУСОШ №6

им. М.Н. Дроздова п.Прогресс

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.А.Лукьяненко

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 год

Муниципальное образование Новокубанский район, п. Прогресс

муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя

общеобразовательная школа № 6 им. М.Н.Дроздова п.Прогресс

муниципального образования Новокубанский район

Рабочая программа

по английскому языку

Класс 11

Учитель \_Артюхина Марина Николаевна

Количество часов: всего 104 часа; в неделю 3 часа.

Планирование составлено на основе авторской рабочей программы УМК «Spotlight» для 2-11 классов общеобразовательных учреждений "Английский язык. 11 класс" О.В.Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В.Эванс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2014.

**Пояснительная записка**

Нормативно – правовые основания формирования рабочей программы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской федерации» от 21.12.2012 года № 273-ФЗ.

2. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2. №2821-10. «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» зарегистрированные в Минюсте России 03 марта 2011 года.

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 05.03. 04 г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».

4. Приказ Минобразования РФ от 09.03.04г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования».

5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2010 г. № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательного учреждения РФ, реализующие программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 09.03.04 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования».

6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 03.06.2011 г. №1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательного учреждения РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 09.03. 04 г. № 1312.

7. Приказ Министерства образования и науки РФ №252 от 31.01.2014 года «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2014-2015 год.

8. Приказ Министерства образования и науки РФ №253 от 31.01.2014 года «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

9. Приказ Министерства образования и науки РФ№1015от 30.08.2013г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

10. Приказ Министерства образования и науки РФ № 576 от 08.06.2015 г. «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253»

11. Приказ Министерства образования и науки РФ №69 от 31.01.12 г. «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования РФ от 05.03.04 г. За № 1089.

12. Закон РА от 27.12.13 г. №264 «Об образовании в РА».

13. Приказ МО и Н РА от11.08.11 г. № 775 «О внесении изменений в приказ МО и Н РА от 11.11.2010 г. № 1272 «О новой редакции базисных и примерных учебных планов образовательных учреждений РА, реализующих программы общего образования».

14. Приказ МО и Н РА от 11.06.2012 г. № 601 «О новой редакции базисных и примерных учебных планов образовательных учреждений РА, реализующих программы основного общего и среднего общего образования».

15. Письмо МИНОБРНАУКИ России от 28.10.2015 г. № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»

16. Приказ МИНОБРНАУКИ России № 1576 от 31.12.2015 г. «О внесении изменений в ФГОС НОО, утвержденный приказом МОиН РФ от 06.10.2009 г. № 373»

17. Приказ МИНОБРНАУКИ России №1577 от 31.12.2015 г. «О внесении изменений в ФГОС ООО, утвержденный приказом МОиН РФ от 17.12.2010 г. № 1897»

18. Авторская программа УМК «Spotlight» для 2-11 классов общеобразовательных учреждений Ю. Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. Составитель: Ю.Е.Ваулина, Москва «Просвещение», 2014 г.

Класс: 11

Количество часов: всего 104 часов; в неделю 3 часа.

Плановых контрольных уроков – 4 ч.

Итоговых контрольных уроков – 3 ч.

Промежуточная аттестация. Административная итоговая контрольная работа – 1 ч.

Планирование составлено на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в РФ», примерной программы по иностранному языку, опубликованной в Сборнике нормативных документов МО РФ «Иностранный язык», Федерального компонента Государственного стандарта, издательство Дрофа, 2008 год издания, авторской программы Апалькова В.Г. «АНГЛИЙСКИЙ В ФОКУСЕ, 10–11» (“SPOTLIGHT”), УМК «Английский в фокусе» для 10-11 классов О.В. Афанасьевой, Дж. Дули, И.В. Михеевой и с учетом положений Федерального компонента государственного стандарта общего образования в общеобразовательных учреждениях на базовом уровне, утвержденного 5 марта 2004 года приказ № 1089, примерной программы, подготовленной в рамках внедрение Федеральных государственных стандартов общего образования второго поколения.

Учебно-методический комплект включает в себя:

УМК «Английский в фокусе» для 11 класса/ О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева и др. – М.: Просвещение; UK: ExpressPublishing, 2014.

Аудиоприложение к учебнику О. В. Афанасьевой, Дж. Дули, И. В. Михеевой «Английский в фокусе» для 11 класса. CD MP3.

Spotlight 11.TestBooklet. Английский язык 11 класс. Контрольные задания. – М.: Просвещение; UK: ExpressPublishing, 2012.

Рабочая тетрадь. УМК «Английский в фокусе» для 11 класса/ О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева и др. – М.: Просвещение; UK: ExpressPublishing, 2014.

**Цели обучения:**

* Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной;
* Речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в чтении, говорении, аудировании, письме;
* Языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами, сферами, ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
* Социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого языка, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
* Компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
* Учебно- познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в т. ч. и с использованием информационных технологий;
* Развитие и воспитание понимания у школьников важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользования им, воспитание качеств гражданина, патриота, развитие национального самосознания, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

В результате изучения иностранного языка ученик должен

**знать/понимать**

* основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
* особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
* признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
* роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

**уметь**

**говорение**

* начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;
* делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
* использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

**аудирование**

* понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
* понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
* использовать переспрос, просьбу повторить;

**чтение**

* ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
* читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
* читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
* читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

**письменная речь**

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для**:

* социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;
* создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
* приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
* ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира

**Учебно-тематическое планирование по английскому языку**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Тема** | **Контрольные работы (включая проверочные работы)** | **Часы** |
| 1. | 1. Взаимоотношения. (Семья, общение в семье) | 1 (тематическая) | 13 |
| 2. | 2. Если есть желание, то найдется возможность. (Межличностные отношения с друзьями. ЗОЖ) | 1 (итоговая) | 14 |
| 3. | 3. Ответственность. (Повседневная жизнь. Преступления и наказания. Права и обязанности) | 1 (тематическая) | 21 |
| 4. | 4. Кто ты? (Повседневная жизнь семьи. Условия проживания в городе. Проблемы современного города) | 1 (тематическая) | 14 |
| 5. | 5. Общение. (СМИ) | 1 (итоговая) | 16 |
| 6. | 6. И наступит завтра.(Планы на будущее) | 1 (тематическая) | 13 |
| 7. | 7. Путешествия. (Путешествия по своей стране и за рубежом. Осмотр достопримечательностей) | 1 (итоговая) | 13 |
|  | **ИТОГО:** | **4 итоговых**  **4 тематических** | **104** |

**Содержание тем учебного плана**

Предметное содержание речи *Социально-бытовая сфера*

Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера

Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

Примерные программы начального основного и среднего (полного) общего образования.

Учебно-трудовая сфера

Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предметное содержание** | **Тематика общения** | **Количество часов** |
| 1. Взаимоотношения. (Семья, общение в семье) | Родственные узы, семья. Взаимоотношения. Видо-временные формы глагола в настоящем, будущем, прошедшем времени. О.Уайлд «Преданный друг». Описание внешности человека. Многонациональная Британия. Охрана окружающей среды. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. | **13** |
| 2. Если есть желание, то найдется возможность. (Межличностные отношения с друзьями. ЗОЖ) | Стресс и здоровье. Межличностные отношения с друзьями Придаточные определительные предложения. Ш.Бронте. «Джейн Эйер»  Неофициальные письма. Электронные письма. Телефон доверия. Упаковка. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. | **14** |
| 3. Ответственность. (Повседневная жизнь. Преступления и наказания. Права и обязанности) | Жертвы преступлений. Права и обязанности. Инфинитив. Герундий. Ч. Диккенс. «Большие надежды». Эссе «Своё мнение». «Статуя Свободы». «Мои права». Заботишься ли ты об охране окр. среды? Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. | **21** |
| 4. Кто ты? (Повседневная жизнь семьи. Условия проживания в городе. Проблемы современного города) | Жизнь на улице. Проблемы взаимоотношений с соседями. Модальные глаголы. Т.Харди «Тесс из рода Д‘Эрбервиль». Письма-предложения, рекомендации. «Дом». Зелёные пояса. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. | **14** |
| 5. Общение. (СМИ) | В космосе. СМИ. Косвенная речь. Д. Лондон «Белый Клык». Эссе «За и против». Языки Британских островов. Загрязнение океана. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. | **16** |
| 6. И наступит завтра.(Планы на будущее) | У меня есть мечта. Образование и обучение. Условные предложения. Р. Киплинг «Если…». Официальные письма /Электронные письма. Студенческая жизнь. Диана Фоссей. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. | **13** |
| 7. Путешествия. (Путешествия по своей стране и за рубежом. Осмотр достопримечательностей) | Загадочные таинственные места. Аэропорты и Воздушные путешествия. Инверсия. Существительные, Наречия. Д. Свифт «Путешествия Гулливера». Любимые места. Статья. США. Заповедные места планеты. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. | **13** |

**Календарно-тематическое планирование по английскому языку УМК «Английский в фокусе» О.В Афанасьева, И.В. Михеева Дж. Дули 11 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема (кол-во часов) Элементы содержания | Планируемый результат | Информационно-методическое обеспечение | Домашнее задание | Дата | |
| план | факт |
| **МОДУЛЬ 1 Relationships/ Взаимоотношения** *(Семья, Общение в семье)***(13 часов)** | | | | | | |
| 1/1 | **1a Чтение и лексика.**  *Родственные узы, семья.*  *Введение лексики и ее первичная отработка. Знакомство с мнением подростков разных стран мира о семейных традициях.* | Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы. Развитие навыков устной речи, освоение новой лексики | разговорные фразы, клише | 1) у.2,3  с.4 Wb |  |  |
| 2/2 | 2) у.8с. 11 Sb |  |  |
| 3/3 | **1bАудирование и устная речь.**  *Взаимоотношения.*  *Взаимоотношения в семье и с соседями. Жалобы и извинения.* | Уметь вести диалог по предложенной ситуации, развитие навыков устной речи, аудирования | аудиозапись | 1) у.10 с.13 Sb  2) у.1,2, 3, с.5 Wb |  |  |
| 4/4 | **1c Грамматика.** *Видо-временные формы глагола внастоящем, будущем, прошедшем времени*  *Сравнительный анализ видо-временныхформ глагола в настоящем, будущем.* | Уметь распознавать и употреблять нужную форму глагола. | грамматические таблицы | у 1,3  с.6-7 Wb |  |  |
| 5/5 | у 6,9  с.6-7 Wb |  |  |
| 6/6 | **1d Литература** *О.Уайлд «Преданный друг»*  *Чтение с полным пониманием прочитанного. Аудирование с извлечением основной информации.* | Уметь понимать прочитанный текст. Уметь находить ключевые слова, высказывать и аргументировать свою точку зрения. | аудиозапись | 1) у.1,2 с.8Wb  2) у. 7,8 с.17 S b |  |  |
| 7/7 | **1e Письмо.** *Описание внешности человека.*  *Анализ официального/неофициального стилей. Написание коротких писем.* | Уметь описывать внешность человека. Знать значения лексических единиц, связанных с изученной темой. | лексико-грамматические опоры | у.6с.19 Sb / у. 4 с.3,4 Wb |  |  |
| 8/8 | **Культуроведение 1** *Многонациональная Британия.*  **Межпредметные связи.** *История*  *Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки, аудирование. Подготовка проекта «Моя семья»* | Понимать основное содержание текста, выявлять наиболее значимые факты. Уметь согласовывать времена в рамках сложного предложения. Уметь рассказывать о себе, своем окружении, делать сообщения. | аудиозапись, карточки с индивидуальными заданиями | c.3, с.10 |  |  |
| 9/9 | Журнал Spotlight on Russia |  |  |
| 10/10 | **Экология 1.** *Охрана окружающей среды.*  *Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. Написание короткой статьи в журнал (проект).* | Рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, приводя примеры, аргументы. | интернет-ресурсы | у. 6.с.23 Sb |  |  |
| 11/11 | **ЕГЭ в фокусе 1.** *Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.* | Знать значение видо-временных форм глагола. Уметь рассказывать о своей семье. Описывать явления, события в письме личного характера. | Сборники заданий ЕГЭ | с.11 Wb у.1 |  |  |
| 12/12 | **Обобщающее повторение**по теме *«Досуг молодежи».*  **Контрольная работа**по теме *«Досуг молодежи»****.***  *Тест.* | Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику. | Сборник тестов | у.1 с.11Wb подготовиться к к\р |  |  |
| 13/13 | у. 2с.11Wb |  |  |
| **МОДУЛЬ 2 Wherethereisawill, thereisaway/ Если есть желание, то найдется и возможность.** *(Межличностные отношения с друзьями, Здоровый образ жизни).***(14 часов)** | | | | | | |
| 14/1 | **2aЧтение и лексика**  *Стресс и здоровье*  *Введение лексики и ее первичная отработка. Чтение текста о поведении в стрессовых ситуациях и высказывание на основе прочитанного.* | Уметь понимать несложные тексты, оценивать полученную информацию, выражать своё мнение. Уметь делать выписки из текста, составлять рассказ на основе прочитанного. | презентация, рабочая тетрадь | 1) у.2,3  с.12 Wb |  |  |
| 15/2 | 2) у.8 с. 29Sb |  |  |
| 16/3 | **2bАудирование и устная речь.**  *Межличностные отношения с друзьями*  *Негативные чувства и симпатии друг к другу.* | Знать правильное чтение и написание новых слов, их применение. Уметь вести диалог – запрос информации. Использовать идиомы в устной речи. | аудиозапись | 1) у.2-5  с.13Wb |  |  |
| 17/4 | 2) у.9 с. 31 Sb |  |  |
| 18/5 | **2с Грамматика.** *Придаточные определительные предложения цели, результата, причины.*  *Выполнение тренировочных упражнений.* | Знать, распознавать и уметь употреблять в речи придаточные определительные предложения, фразовый глагол. | лексико-грамматические опоры, грамматические таблицы | У.1,2 с.14 Wb |  |  |
| 19/6 | У.3,4 с.14 Wb |  |  |
| 20/7 | **2d Литература**. *Ш.Бронте. «Джейн Эйер»*  *Чтение с пониманием основного содержания текста. Аудирование с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации*. | Уметь определять тему, содержание текста, выделять основную мысль, делать выписки из текста. Уметь кратко высказываться о фактах и событиях на основе прочитанного. | рабочая тетрадь, аудиозапись | у.2-5  с.16Wb  у.8 с. 35 Sb |  |  |
| 21/8 | **2eПисьмо.**  *Неофициальные письма. Электронные письма*  *Написание письма неофициального стиля по плану с опорой на образец.* | Уметь находить ключевые слова в задании. Уметь описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения. | лексиког-грамматические опоры | у.9  с. 38 Sb у.3 с.17 Wb |  |  |
| 22/9 | **Культуроведение 2.** *Телефон доверия.***Межпредметные связи.** *Наука*  *Чтение с извлечением нужной информации, высказывание на основе прочитанного. Аудирование.* | Уметь понимать на слух основное содержание несложных текстов. Отделять главную информацию от второстепенной. | презентация | Журнал Spotlight on Russia,  c.4 |  |  |
| 23/10 | **Экология 2.**  *Упаковка*  *Чтение с извлечением нужной информации, высказывание на основе прочитанного. Написание электронного письма.* | Уметь выбирать главные факты из текста, применять лексико –грамматические знания в работе с иноязычным текстом. | презентация | у. 4с.41Sb |  |  |
| 24/11 | **ЕГЭ в фокусе 2*.*** *Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ* | Уметь понимать тексты в зависимости от коммуникативной задачи, вести диалог-побуждение к действию. | Сборники заданий ЕГЭ | у. 4с.18 Wb подготовиться к ксл\д |  |  |
| 25/12 | **Словарный диктант по теме «***Межличностные отношения с друзьями, Здоровый образ жизни»*  **Итоговая контрольная работа за 1 четверть.**  *Тест.* | Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику. | сборник тестов | у.1, 2 с.19Wb подготовиться к к\р |  |  |
| 26/13 | у.3,4 с.19Wb |  |  |
| **МОДУЛЬ 3 Responsibility / Ответственность.***(Повседневная жизнь, преступление и наказание, права и обязанности.)* **(21 часов)** | | | | | | |
| 27/1 | **3aЧтение и лексика**  *Жертвы преступлений.*  *Введение лексики и ее первичная отработка. Чтение текста по теме был ли ты когда-нибудь жертвой преступлений.* | Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Распознавать и употреблять наиболее устойчивые словосочетания. | словарь, лексико-грамматические опоры | 1) у.1-4  с.20 Wb  2) у.7  с. 47 Sb |  |  |
| 28/2 | **3bАудирование и устная речь.** *Права и обязанности.*  *Диалог о грубом поведении, выражение сожаления.* | Уметь вести диалог - обмен мнениями по предложенной ситуации, развитие устной речи, аудирования | аудиозапись | 1) у. 1-3 с.21 Wb  2) у. 10 с.49 Sb |  |  |
| 29/3 | **3с Грамматика.**  *Инфинитив. Герундий.*  *Сравнительный анализ инфинитива и герундия.* | Уметь распознавать и употреблять в речи инфинитив и герундий, фразовый глагол, предлоги. | грамматический таблицы, справочник | у.1-3 с.23Wb |  |  |
| 30/4 | у.4-7 с.23Wb |  |  |
| 31/5 | **3d Литература.** *Ч. Диккенс. «Большие надежды»*  *Чтение с пониманием основного содержания текста. Аудирование с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации*. | Полно и точно понимать содержание текста при чтении, с выбором нужной информации при восприятии текста на слух. Уметь делать сообщение на основе прочитанного. | аудиозапись | у. 1-5с. 24 Wb |  |  |
| 32/6 | **3eПисьмо.**  *Эссе «Своё мнение»*  *Порядок написания рассказа, анализ употребления прилагательных и наречий в описаниях.* | Уметь написать историю по плану (200-250-слов) Уметь описывать факты, явления, события, выражать собственное мнение. | лексико-грамматические опоры | у.9 с.56 Sb / у. 3 с.25 Wb |  |  |
| 33/7 | **Культуроведение 3. «***Статуя Свободы»*  **Межпредметные связи. «***Мои права».*  *Анализ способов словообразования. Выборочное понимание необходимой информации из текста, аудирование. Памятники архитектуры в России (проект)* | Уметь передать основное содержание текста с выражением своего отношения, оценки, аргументации. Знать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой. Уметь вести диалог-обмен информацией. | презентация | Журнал Spotlight on Russia,  c.5 |  |  |
| 34/8 | **Экология 3.** *Заботишься ли ты об охране окр. среды?*  *Чтение текста с извлечением нужной информации, используя языковую догадку. Понимание основного содержания текста.* | Знать значение новых слов,  Уметь вести комбинированный диалог, рассказывать в рамках изученной тематики. Уметь составлять рассказ с опорой на прочитанное. | интернет-ресурсы | у. 1.2с.26 Wb |  |  |
| 35/9 | **ЕГЭ в фокусе 3.***Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ* | Уметь выделять основную мысль, устанавливать логическую последовательность событий. Уметь использовать поисковое чтение с целью извлечения необходимой информации. | Сборники заданий ЕГЭ | у. 3,4 с.26 Wb подготовиться к к\р |  |  |
| 36/10 | **Контрольная работа** по теме*Ответственность.*  *Тест.* | промежуточный контроль  самокоррекция, рефлексия по освоению речевых умений – подготовка к тесту. Тематический контроль | сборник тестов | у.1 с.27Wb |  |  |
|  | | | | | | |
| 37/11 | **4a Чтение и лексика**  *Введение лексики и первичное ее закрепление по теме «Травмы». Чтение текста по теме«Несмотря ни на что».* | Уметь прогнозировать содержание текста по заголовку, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы в тексте, делать сообщение в связи с прочитанным. | рабочая тетрадь | 1) у.3,4  с.28Wb  2) у.8 с. 65 Sb |  |  |
| 38/12 | **4bАудирование и устная речь.**  *Болезни.*  *Предложение помощи и отказ от нее или ее принятие.* | Знать правила чтения и написания новых слов, их применение. Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию. | аудиозапись | 1) у.1-4  с. 29Wb  2) у.8с.67 Sb |  |  |
| 39/13 | **4с Грамматика.**  *Страдательный залог*  *Сравнительный анализ видо-временных форм глагола в пассивном залоге в настоящем, прошедшем и будущем.* | Знать признаки и уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в пассивном залоге. Знать и уметь употреблять фразовый глагол, предлоги. | лексико-грамматические опоры, грамматические таблицы | у.1-3  с.30Wb |  |  |
| 40/14 | У 4-6с 30 р.т. |  |  |
| 41/15 | **4d Литература.** *М. Твен « Приключения Т.Сойера».*  *Понимание основного содержания отрывка из произведения*. | Уметь использовать ознакомительное чтение с целью понимания основного содержания текста. Использовать поисковое чтение с целью извлечения необходимой информации. Определять своё отношение к прочитанному. | аудиозапись | 1) у.1-5 с.32 Wb |  |  |
| 42/16 | **4eПисьмо.** *Рассказы.*  *Описание событий, фактов, явлений с выражением собственного мнения.* | Уметь описывать факты, явления, события, выражать собственное мнение, суждение. Употреблять лексические единицы, распространённые устойчивые словосочетания, наречия. | лексико-грамматические опоры, грамматические таблицы, рабочая тетрадь | с.33 Wb |  |  |
| 43/17 | **Культуроведение 4.**  *«Ф. Найтингейл»***Межпредметные связи** *История*  *Использование изучающего чтения с целью полного понимания информации.* | Уметь извлекать необходимую информацию. Использовать оценочные суждения, выражать эмоциональное отношение к прочитанному | презентация | Журнал Spotlight on Russia,  c.6 |  |  |
| 44/18 | **Экология 4.** *Загрязнение воды*  *Чтение текста с извлечением нужной информации, аудирование. Написание короткой статьи в журнал (проект).* | Уметь вести диалог- обмен мнениями, выражать своё отношение к высказываниям партнера, своё мнение к обсуждаемой теме. | лексиког-грамматические опоры | у. 1-4с.34 Wb |  |  |
| 45/19 | **ЕГЭ в фокусе 4.***Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ* | Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь высказывать и аргументировать свою точку зрения, делать выводы. | Сборники заданий ЕГЭ | у.1  с.35 Wb |  |  |
| 46/20 | **Обобщающее повторение**по теме *Опасность*  **Итоговая контрольная работа за первое полугодие**  Тест | Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию. Уметь вести диалог-обмен информацией. |  | подготовиться к к\р |  |  |
| 47/21 | 1)у.1,2 с.37wb  2) у.9с87 sb |  |  |
| **МОДУЛЬ 5 Who are you?/Кто ты?***(Повседневная жизнь семьи, условия проживания в городе, проблемы современного города)* **(14 часов)** | | | | | | |
| 48/1 | **5a Чтение и лексика**  *Жизнь на улице.*  *Введение и первичное закрепление лексики.Чтение текста.* | Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы | индивидуальные карточки | у.3, 4 с. 36 wb |  |  |
| 49/2 | у.8с.85 sb |  |  |
| 50/3 | **5bАудировие и устная речь** *Проблемы современных улиц..*  *Диалог по теме «Мусор на улице».* | Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию. Уметь вести диалог - обмен информацией | аудиозапись) | у.1,2 с.37wb |  |  |
| 51/4 | у.9с87 sb |  |  |
| 52  53/5-6 | **5с Грамматика.***Модальные глаголы.*  *Употребление модальных глаголов и их эквивалентов .Сравнительный анализ употребления модальных глаголов.* | Уметь распознавать модальные глаголы, уметь употреблять в речи нужную форму | грамматические таблицы | У.1-4 с.38  wb | - |  |
| У.5-8 с.38  wb |  |  |
| 54/7 | **5d Литература**  *Т.Харди «Тесс из рода Д‘Эрбервиль»*  *Понимание основного содержания отрывка .Понимание структурно- смысловых связей текста.* | Уметь использовать поисковое чтение, отделять главную информацию от второстепенной, определять замысел автора, оценивать важность. | аудиозапись | у. 1-2с.40wb |  |  |
| 55/8 | У.3-4с. 40wb |  |  |
| 56/9 | **5eПисьмо.**  *Письма-предложения, рекомендации.*  *Ознакомление с планом написания письма. Использование слов-связок и устойчивых словосочетаний.* | Уметь описывать явления, события, излагать факты в письмах официального стиля. | лексико-грамматические опоры, грамматические таблицы, рабочая тетрадь | у.8с.94Sb |  |  |
| 57/ 10 | у.1-3 c.41 wb |  |  |
| 58/  11 | **Культуроведение 5***«Дом»***Межпредметные связи.** *География*  *Анализ способов словообразования. Понимание основного содержания текста. Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным.* | Уметь осуществлять межличностное и межкультурное общение с применением знаний о национально-культурных особенностях России и Великобритании. | лексико-грамматические опоры, грамматические таблицы, рабочая тетрадь | Журнал Spotlight on Russia,  c.7 |  |  |
| 59/ 12 | **Экология 5.**  *Зелёные пояса.*  *Передача основного содержания прочитанного с выражением своего отношения.* | Уметь высказывать и аргументировать свою точку зрения. Делать сообщения ,инициировать, поддерживать и заканчивать диалог. | презентация | у. 1-с.41wb |  |  |
| 60/ 13 | **ЕГЭ в фокусе 5.** Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. | Знать основные способы словообразования, значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой. Уметь воспринимать на слух, уметь выбирать нужную информацию. | Сборники заданий ЕГЭ | У.1-5 с.42 Wb подготовиться к к/р |  |  |
| 61/ 14 | **Контрольная работа**  Тест 5 | Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику. | сборник тестов | С. 43Wb повторение |  |  |
| **МОДУЛЬ 6 Communication / Общение. (***Средства массовой коммуникации)***(16 часов)** | | | | | | |
| 62/1 | **6aЧтение и лексика**  *В космосе.*  *Введение и первичное закрепление лексики по теме космические технологии. Чтение текста по теме «НЛО»* | Расширение словарного запаса, запоминание новой лексики, развитие навыков устой речи. Уметь выделять ключевые слова и фразы | Интернет-ресурсы | у. 1-4 с. 44 Wb |  |  |
| 63/2 | у.8 с.103 Sb |  |  |
| 64/3 | **6bАудирование и устная речь.** *СМИ*  *Освещение событий, выражение удивления и сомнения.* | Уметь воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию. Знать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой. Уметь вести диалог- обмен информацией. | аудиозапись | у.1-2 с.45 Wb |  |  |
| 65/4 | У.3-4 с.45 Wb |  |  |
| 66/5 | **6с Грамматика.***Косвенная речь*  *Сравнительный анализ употребления видо-временныхформ глагола в косвенной речи.* | Уметь употреблять косвенную речь в различных типах предложений, использовать согласование времен. | грамматические таблицы, схемы | у.1-5с.46 Wb |  |  |
| 67/6 | у6-10с.46Wb |  |  |
| 68/7 | **6 d Литература***Д. Лондон «Белый Клык»*  *Понимание основного содержания текста. Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным текстом.* | Уметь прогнозировать пропущенные предложения в связном тексте. | аудиозапись | у. 10 с.109 Sb  у. 1-5с. 48 Wb |  |  |
| 69/8 | **6eПисьмо.** *Эссе «За и против»*  *Обсуждение структуры сочинения рассуждения.* | Уметь писать сочинение по плану, использовать слова- связки. Уметь описывать факты, события, явления, выражать своё собственное мнение. | грамматические таблицы, схемы | у.3 с. 49 Wb |  |  |
| 70/9 | у.11 с.112 Sb |  |  |
| 71/ 10 | **Культуроведение 6.** *Языки Британских островов.***Межпредметные связи.**  *Понимание основного содержания текста. Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным текстом. Языки, на которых говорят в России (проект)* | Уметь пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании. Сравнивать факты родной культуры и культуры страны изучаемого языка. | Интернет-ресурсы | Журнал Spotlight on Russia,  c.8 |  |  |
| 72/ 11 |  |  |  |
| 73/ 12 | **Экология6.** *Загрязнение океана.*  *Чтение текста с извлечением нужной информации. Написание короткой статьи в школьный журнал.* | Уметь выделять основную мысль, выбирать гл. факты из текста, составлять текст с опорой на образец. Знать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой. | Интернет-ресурсы | у.1,2 с. 50Wb |  |  |
| 74/ 13 | **ЕГЭ в фокусе 6.** Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ**.** | Уметь использовать поисковое чтение с целью извлечения необходимой информации. Уметь вести диалог-обмен информацией. Описывать факты, явления, выражать своё мнение. | Сборники заданий ЕГЭ | у.3,4 с. 50 Wb подготовиться к к/р |  |  |
| 75/  14 | **Аудирование и устная речь.**  *Освещение событий, выражение удивления и сомнения.* | Уметь воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию. Знать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой. Уметь вести диалог- обмен информацией. | аудиозапись | повторение |  |  |
| 76/  15 | **Обобщающий урок** | Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику. |  |  |  |  |
| 75/  16 | **Итоговая контрольная работа за третью четверть**  Тест. | Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику. | сборник тестов | у.1 с.51Wb повторение |  |  |
| **МОДУЛЬ 7 In days to come / И наступит день…** *(Планы на будущее)***(13 часов)** | | | | | | |
| 77/1 | **7a Чтение и лексика**  *У меня есть мечта…*  *Введение и закрепление лексики «Надежды и мечты». Чтение текста.* | Знать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой. Уметь выделять ключевые слова и фразы. Уметь рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематики. | лексические и грамматические опоры | у.7 с. 121 Sb, у. 1-4  с.52 Wb |  |  |
| 78/2 | **7bАудирование и устная речь.** *Образование и обучение.*  *Разговор о планах на будущее и амбициях.* | Знать значения идиоматической лексики в рамках изученной темы. Уметь вести диалог-обмен информацией, рассказывать, рассуждать , приводя примеры, аргументы. | аудиозапись | у.1, 2 ,3,4с.53 Wb |  |  |
| 79/3 | **7с Грамматика.**  *Условные предложения реального и нереального условия.* | Уметь употреблять в речи условные предложения реального и нереального характера. Знать значения фразового глагола, уметь применять в письме и речи. | грамматические таблицы, схемы | у. 1-4с.54 Wb |  |  |
| 80/4 | у.5-8 с.54 Wb |  |  |
| 81/5 | **7d Литература.** *Р. Киплинг «Если…»*  *Поисковое и изучающее чтение.* | Уметь употреблять новые лексические единицы. Уметь отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты. | индивидуальные карточки | У1-2 с.56 Wb |  |  |
| 82/6 | у.3-4 с.56Wb |  |  |
| 83/7 | **7eПисьмо.** *Официальные письма /Электронные письма*  *Написание делового письма с употреблением формул речевого этикета.* | Уметь писать официал. письма по плану, описывать явления, события, излагать факты в письме делового характера, знать слова-связки. | дидактические материалы | у.1-3 с. 57 Wb |  |  |
| 84/8 | **Культуроведение7** *Студенческая жизнь.***Межпредметные связи.**  *Поисковое и изучающее чтение, высказывания на основе прочитанного.* | Уметь использовать изучающее чтение с целью полного понимания информации. Знать сведения о науке и культуре страны, изучаемого языка. | презентация | Журнал Spotlight on Russia,  c.9 |  |  |
| 85/9 | **Экология 7**  *DianFossey*  *Поисковое и изучающее чтение, передача основного содержания прочитанного с выражением своего отношения, оценки, аргументации.* | Уметь отделять гл. информацию от второстепенной, определять своё отношение к прочитанному. Рассказывать, рассуждать в рамках изучаемой тематики, приводя примеры. | Интернет-ресурсы | у.1-4 с.58Wb |  |  |
| 86/ 10 | **ЕГЭ в фокусе 7.** Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ**.** | Описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в письме личного характера. | Сборники заданий ЕГЭ | У.2 с.59 Wb подготовиться к к/р |  |  |
| 87/  11 | Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ**.** | Описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в письме личного характера. |  |  |  |  |
| 88/ 12 | **Обобщающее повторение** по теме «*Планы на будущее»*  **Контрольная работа**по теме «*Планы на будущее»*  Тест. | Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику. | сборник тестов | повторение |  |  |
| 89/ 13 | повторить записи |  |  |
| **МОДУЛЬ 8 Travel / Путешествия** *(Путешествия по своей стране и за рубежом, осмотр достопримечательностей***(13 часов)** | | | | | | |
| 90/1 | **8aЧтение и лексика.** *Загадочные таинственные места.*  *Введение лексики по теме «географические особенности» Чтение текста «Загадочные таинственные места.»* | Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы. | презентация | У.7 с.139 SB  У.1-3 с.60 Wb |  |  |
| 91/2 | **8bАудирование и устная речь.** *Аэропорты и Воздушные путешествия*  Диалоги о путешествиях. | Знать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой. Уметь вести диалог-обсуждение, пользоваться языковой догадкой при аудировании. | аудиозапись | С.61 у. 1-3 Wb |  |  |
| 92/3 | **8с Грамматика.** *Инверсия. Существительные, Наречия*  *Имена существительные во множественном числе. Наречия, выражающие количество, инверсия.* | Знать, что такое инверсия, знать имена существительные в ед. и во мн. числе, образованные по правилу, и исключения. Уметь распознавать и употреблять в речи наречия, выражающие количество | грамматические таблицы, схемы | С.62 у.1-4 Wb |  |  |
| 93/4 | С.62 у.5-9 Wb |  |  |
| 94/5 | **8 d Литература.**  *Д. Свифт «Путешествия Гулливера»*  *Понимание основного содержания текста. Передача основного содержания прочитанного с выражением своего отношения.* | Уметь отделять главную информацию от второстепенной, определять свое отношение к прочитанному. Знать значения идиоматической лексики в рамках изученной темы. | индивидуальные карточки, рабочая тетрадь, аудиозапись | У.9,10 с.145 Sb  У.1-5 с.64 Wb |  |  |
| 95/6 | **8еПисьмо Любимые места.**  *Статья*  *Написание статьи по плану с описанием фактов, явлений, посещенных любимых мест, выражая свои чувства и эмоции.* | Знать и уметь употреблять многозначность лексических единиц (синонимов). Уметь описывать любимые места, используя план. | лексико-грамматические клише, схемы и фразы | С.65 у. 1,2 Wb |  |  |
| 96/7 | **Культуроведение8** *США.***Межпредметные связи.** *Искусство.*  *Понимание основного содержания сообщений. Высказывание на основе прочитанного.* | Уметь использовать просмотровое чтение с извлечением нужной информации. Пользоваться языковой догадкой при аудировании. | Интернет-ресурсы | Журнал Spotlight on Russia,  c.10 |  |  |
| 97/8 | **Экология8** *Заповедные места планеты.*  *Понимание на слух основного содержания текста. Выборочное понимание на слух необходимой информации.* | Уметь извлекать необходимую информацию, пользоваться языковой догадкой. .прогнозировать содержание текста по заголовку. | Интернет-ресурсы | С.66 у. 1-4  Wb подготовиться к к\р |  |  |
| 98/9 | **Промежуточная аттестация. Административная итоговая контрольная работа.** | Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику. | сборник тестов | повтор.записи |  |  |
| 99/ 10 | **ЕГЭ в фокусе 8.** Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ | Описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в письме личного характера. | Сборники заданий ЕГЭ | С. 67 у. 1,2 Wb |  |  |
| 100/ 11 | **Аудирование и устная речь.** *Аэропорты и Воздушные путешествия*  Диалоги о путешествиях. | Уметь извлекать необходимую информацию, пользоваться языковой догадкой. .прогнозировать содержание текста по заголовку. | Сборники заданий ЕГЭ | Повторение |  |  |
| 102/ 12 | **Обобщающее повторение** по теме *Путешествия* | Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику. | сборник тестов | повторение |  |  |
| 104/13 | Итоговый урок по изученному материалу за год. | Уметь грамотно самостоятельно выполнять задания, используя лексико-грамматический материал |  | повторение |  |  |