ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку для обучающихся 7 классов составлена на основе

«Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в

Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом

распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной

образовательной программы основного общего образования и элементов содержания,

представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (английскому) языку, а также на

основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и

социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено

решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ)

ЯЗЫК »

Предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе общего

образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного

мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры

обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного

взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской

идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный

язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных,

математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для

общего и специального образования.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком,

усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро

адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладевать новыми компетенциями.

Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным

и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования.

Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является

универсальным предметом, которым стремятся овладеть современные школьники независимо от

выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом,

владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной

профессиональной деятельности выпускника школы.

Возрастает значимость владения разными иностранными языками как в качестве первого, так и в

качество второго. Расширение номенклатуры изучаемых языков соответствует стратегическим

интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка

экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение,

учитывающее особенности культуры партнёра, что позволяет успешнее решать возникающие

проблемы и избегать конфликтов.

Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к

переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре,

формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и, соответственно,

воплощаются в личностных, метапредметных/общеучебных/универсальных и предметных

результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом

личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска,

обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания

качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к

взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне целью иноязычного образования провозглашено формирование

коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая,

языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

— речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой

деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими,

орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c отобранными темами

общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения

мысли в родном и иностранном языках;

— социокультурная/межкультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям реалиям

стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам,

психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование

умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

— компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита

языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка

формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную,

ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную,

социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к

обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный,

межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов

предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых

результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых

педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и

использования современных средств обучения.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

«ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Обязательный учебный предмет «Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные

языки» и изучается обязательно со 2-го по 11-ый класс. На изучение иностранного языка в 7 классе

отведено 102 учебных часа, по 3 часа в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и

продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного

подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила

поведения в школе, посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными

сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы;

население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные

праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты,

спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного

характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог,

включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо

переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на

поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от

предложения собеседника;

диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться

выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не

соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог — расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов;

выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую

информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального

общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых

ситуаций и/или иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в

стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

1) создание устных связных монологических высказываний с использованием основных

коммуникативных типов речи:

— описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика

(черты характера реального человека или литературного персонажа);

— повествование/сообщение;

2) изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/прослушанного текста;

3) краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального

общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы и/или

иллюстрации, фотографии, таблицы.

Объём монологического высказывания — 8-9 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и

вербальная/невербальная реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных

аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в

их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного

содержания; с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять

основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать

незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять

запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на

слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного

общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и

стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их

содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного

содержания; с пониманием нужной/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания

текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять

тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по

заголовку/началу текста; последовательность главных фактов/событий; умение игнорировать

незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать

интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение находить в

прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации,

представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью; диалог (беседа); отрывок из художественного произведения, в том

числе рассказа; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного

характера; объявление; кулинарный рецепт; сообщение личного характера; стихотворение;

несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста/текстов для чтения — до 350 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с

решаемой коммуникативной задачей; составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами,

принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе,

расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях, выражать благодарность, извинение,

просьбу; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами

неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма — до 90

слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу. Объём

письменного высказывания — до 90 слов.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации,

произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах;

чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с

соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок

из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух — до 100 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков

в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в

стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи

лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в

рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы

лексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи

различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём — 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических

единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900

лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

образование имён существительных при помощи префикса un- (unreality) и при помощи суффиксов:

-ment (development),

-ness (darkness);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);

образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently,

impossible);

б) словосложение:

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой

существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее

частотные фразовые глаголы.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи

изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального

(Conditional 0, Conditional I) характера;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present

Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге. Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).

Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в

стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том

числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической

фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные

праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с

традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и

т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными

достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом

отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском

языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами

неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого

языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании); наиболее

известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка

(учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при

непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых

собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов,

плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания

прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их

элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

**6 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№, название темы** | **Коли-**  **чество часов** | **№ урока в данной теме** | **Содержание**  **(темы урока)** | **Характеристика основных видов речевой деятельности (коммуникативные и учебные задачи, решаемые учащимися). Используемые языковые средства** | **Основные направления воспитательной деятельности** |
| **Unit 1 MeetingNewFriends**  Знакомство с членами детского международного клуба путешественников. Рассказы членов клуба о своих странах. Личные анкеты членов клуба. Различные виды путешествий: на велосипеде, машине, пешком. Каникулы. Природные достопримечательности разных стран (NiagaraFalls (the USA, Canada), theStolbyNationalPark (Russia), theGreatBarrierReef (Australia), theWhiteCliffofDover (the UK)). Повседневная жизнь семьи: домашние обязанности. Взаимоотношения в семье. Семейный праздник. Описание внешности и характера человека  Жизнь в городе и в сельской местности. Дом/ квартира. Любимое место в доме. Праздники России и Великобритании | **25** |  |  | **Говорение**  Описывать членов детского клуба путешественников (с опорой на ключевые слова).  Описывать фотографии, сделанные во время каникул; различные виды английских домов (с опорой на план, иллюстрации и ключевые слова).  Рассказывать о себе (хобби, свободное время, летние каникулы и т. д.); своих домашних обязанностях; любимом празднике; своём доме/квартире; о стране, в которой хотелось бы побывать; о чудесах природы, которые хотелось бы увидеть и т. д. (с опорой на ключевые слова).  Рассказывать об одном из чудес природы, используя информацию из Интернета (с опорой на план).  Выражать и обосновывать своё отношение к различным видам путешествий, к жизни в городе и за городом (в сельской местности) (с опорой на ключевые слова). Кратко высказываться о российских праздниках с опорой на нелинейный текст (таблицу).  Декламировать стихотворение (WhatIs a Family?).  Кратко излагать результаты групповой работы и мини-проекта (TheWondersofNature). Вести этикетный диалог (диалог-знакомство: поприветствовать собеседника, ответить на приветствие, представиться, узнать имя собеседника и т. д.).  Вести диалог-расспрос: расспрашивать собеседника о  его/её семье, о месте, в котором он/она живёт и  т.  д. Участвовать в полилоге: выражать своё мнение, соглашаться/не соглашаться с мнением собеседников по поводу способа проведения выбранного праздника.  Составлять и разыгрывать диалоги в соответствии с поставленной коммуникативной задачей (с опорой на прослушанный/прочитанный текст, ключевые слова).  **Аудирование**  Воспринимать на слух и понимать основное содержание прослушанного текста; выражать своё понимание в требуемой форме: заканчивать предложения, отвечать на вопрос и т.  д.  Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в текстах, содержащих изученные языковые явления; выражать своё понимание в требуемой форме: отвечать на вопросы, заполнять анкету, оценивать утверждения как верные или неверные и т. д.  Воспринимать на слух и полностью понимать прослушанный текст, проверяя правильность выполнения задания. Воспринимать высказывания одноклассников в процессе выполнения парных, групповых и проектных работ; использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.  Использовать контекстуальную или языковую догадку для понимания незнакомых слов, звучащих в текстах.  **Чтение**  Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления.  Определять основную мысль текста. Соотносить вопросы и ответы.  Читать и находить в несложных аутентичных текстах (в том числе нелинейных) запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде.  Читать и полностью понимать несложные тексты, построенные на знакомом языковом материале; восстанавливать текст, вставляя пропущенные слова.  Выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале тексты (диалоги), демонстрируя понимание прочитанного.  Пользоваться словарём, страноведческим справочником. Письменная речь  Заполнять анкету члена детского клуба путешественников, сообщая основные сведения о себе (имя, фамилия, возраст, страна проживания, хобби, любимые предметы и т. д.).  Писать небольшое письменное высказывание об одном из чудес природы, используя информацию из Интернета (с опорой на план).  Писать небольшое сочинение о семейном празднике (с опорой на ключевые слова, план).  Заполнять таблицу в соответствии с полученной информацией.  Кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности.  Языковые навыки Соотносить графический образ слова со звуковым. Употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в их основном значении, в том числе и составные существительные (compoundnouns), наиболее распространённые фразовые глаголы, выражения с go, do и make.  Соблюдать изученные нормы лексической сочетаемости, принятые в английском языке.  Правильно писать изученные слова.  Употреблять в речи различные средства связи для обеспечения целостности текста (linkingwords: ontheonehand ..., ontheotherhand ...).  Распознавать и употреблять в речи:   * различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (Wh-questions), побудительные (review); * сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or (review); сложноподчинённые предложения с союзом because (review), с определительными придаточными с союзами who, which, that; * предложения с конструкциями: as … as, notso … as (review); not only … butalso; 6 имена существительные (названия континентов, государств, городов, улиц и площадей) c нулевым/ * определённым артиклем (review), неисчисляемые существительные; 6 имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения (review); * глаголы в наиболее употребительных временны́х формах действительного залога: PresentSimple, FutureSimple и PastSimple, PresentContinuous, PresentPerfect (review).   **Проектная деятельность**  Работать в группах в соответствии с инструкцией.  Работать с информацией (поиск, обработка, использование в собственной речи).  **Оценочная деятельность**  Выполнять проверочные задания.  Осуществлять самооценку на основе выполненной проверочной работы, рефлексию. | Физическое воспитание и формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия |
| 1 | 1 | Знакомство с лексикой по теме. |
| 1 | 2 | Активизация лексики по теме. |
| 1 | 3 | Простые времена: развитие грамматических навыков. |
| 1 | 4 | Развитие навыков устной речи по теме. |
| 1 | 5 | Развитие навыков аудирования по теме. |
| 1 | 6 | Развитие навыков поискового чтения по теме. |
| 1 | 7 | Развитие навыков монологической речи по теме |
| 1 | 8 | Развитие навыков диалогической речи по теме. |
| 1 | 9 | Модальные глаголы: развитие грамматических навыков. |
| 1 | 10 | Развитие навыков письменной речи по теме. |
| 1 | 11 | Знакомство с лексикой по теме. |
| 1 | 12 | Активизация лексики по теме. |
| 1 | 13 | Развитие навыков диалогической речи по теме. |
| 1 | 14 | Развитие навыков аудирования по теме. |
| 1 | 15 | Развитие навыков поискового чтения по теме. |
| 1 | 16 | Словообразование с помощью суффиксов: развитие грамматических навыков. |
| 1 | 17 | Развитие навыков монологической речи по теме. |
| 1 | 18 | Развитие навыков письменной речи по теме. |
| 1 | 19 | Развитие навыков изучающего чтения по теме. |
| 1 | 20 | Развитие навыков изучающего чтения по теме. |
| 1 | 21 | Развитие навыков монологической речи по теме. |
| 1 | 22 | Развитие навыков монологической речи по теме. |
| 1 | 23 | Работа над проектом по теме «Конференция международного клуба путешественников» |
| 1 | 24 | Защита проекта по теме **«**Конференция международного клуба путешественников» |
| 1 | 25 | Развитие навыков монологической речи по теме. |
| **Unit 2 Let’sSpendTimeTogether**  Семья: проведение свободного времени (настольные игры, путешествия, посещение достопримечательностей (Stonehenge), зоопарка  (Moscow Zoo, London Zoo, Chester Zoo)). Зоопарк и природный парк. Как помочь животным, находящимся под угрозой вымирания. Система обучения в российских и британских школах. Учебный день. Школьные правила. Английский завтрак. Любимые блюда членов детского клуба путешественников | **24** |  |  | **Говорение**  Рассказывать о выходном дне (как бы хотелось его провести), о любимой настольной игре, о своих домашних обязанностях, о школе, о своём учебном дне, о посещении зоопарка и т.  д. (с опорой на план, ключевые слова).  Сравнивать российскую и британскую школы (с опорой на прослушанный и нелинейный тексты).  Рассказывать об одном из чудес природы, используя информацию из Интернета (с опорой на план). Объяснять значение информационных знаков (с  опорой на образец и ключевые слова). Описывать картинку (с опорой на вопросы). Выражать и обосновывать своё отношение к зоопаркам/национальным паркам (с опорой на ключевые слова).  Кратко излагать результаты проведённого опроса (о  любимом блюде) среди одноклассников. Декламировать стихотворение (MyDream). Кратко излагать результаты групповой работы и мини-проекта (EndangeredAnimals). Вести этикетный диалог: обратиться к собеседнику с  просьбой (согласиться и выполнить просьбу, извиниться и объяснить свой отказ); разговор за столом. Вести диалог-расспрос: расспрашивать собеседника о  прочитанном тексте, о любимом блюде; отвечать на вопросы детей по поводу правил посещения зоопарка; запрашивать у собеседника информацию, необходимую для восстановления текста, и т. д. Вести диалог — обмен мнениями: выслушивать мнение собеседника и выражать свою точку зрения о том, где лучше жить животным (в зоопарке, в национальном парке, на воле); о том, что в школе необходимо/можно/нельзя делать учащимся; о традиционном завтраке в российской семье и т.  д. Составлять и разыгрывать диалоги в соответствии с  поставленной коммуникативной задачей (восстанавливая реплики, соотнося вопросы и ответы и т. д.).  **Аудирование**  Воспринимать на слух и понимать основное содержание прослушанного текста, построенного на знакомом языковом материале; выражать своё понимание в требуемой форме: заканчивать предложения, отвечать на вопросы и т. д. Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в текстах, содержащих изученные языковые явления; выражать своё понимание в  требуемой форме: отвечать на вопросы, оценивать утверждения как верные или неверные и т. д.  Воспринимать на слух и полностью понимать прослушанный текст, проверяя правильность выполнения задания. Воспринимать высказывания одноклассников в  процессе выполнения парных, групповых и проектных работ; использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.  Использовать контекстуальную или языковую догадку для понимания незнакомых слов в звучащих текстах. Чтение Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления.  **Чтение**  Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления.  Озаглавливать текст (выбирать наиболее подходящий заголовок). Определять основную мысль текста. Восстанавливать текст, устанавливая временну́ю взаимосвязь фактов и событий в тексте.  Прогнозировать окончание истории. Соотносить вопросы и ответы. Читать и находить в несложных аутентичных текстах (в том числе информационных) запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде. Читать и полностью понимать несложные построенные на знакомом языковом материале тексты; восстанавливать текст, вставляя пропущенные слова/словосочетания/предложения. Находить в тексте предложения, соответствующие картинкам (раскрывающие их содержание).  Выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале тексты (диалоги), демонстрируя понимание прочитанного. Пользоваться словарём, страноведческим справочником.  **Письменная речь**  Писать небольшое письменное высказывание о панде (с опорой на нелинейный текст (таблицу)). Писать небольшое сочинение о школе, о праздничном новогоднем ужине (с опорой на ключевые слова, развёрнутый план). Писать личное письмо в ответ на письмо-стимул, отвечая на вопросы друга по переписке. Заполнять таблицу в соответствии с полученной информацией.  Кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности. Языковые навыки Соотносить графический образ слова со звуковым. Употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (в том числе многозначные слова) в их основном значении, наиболее распространённые фразовые глаголы. Соблюдать изученные нормы лексической сочетаемости, принятые в английском языке. Правильно писать изученные слова.  Употреблять в речи различные средства связи для обеспечения целостности текста (linkingwords: although, inspiteof, insteadof). Распознавать и употреблять в речи:   * различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (Wh-questions), побудительные (review); * сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчинённые предложения с союзом because (review), с определительными союзами who, which, that (review); * неисчисляемые существительные (review); * распознавать и употреблять в речи слова, выражающие количество (many/much, a few/a little, some/ any) (review);   глаголы в наиболее употребительных временны́х формах действительного залога: PresentSimple, FutureSimple и PastSimple, PresentContinuous, PresentPerfect (review);   * модальные глаголы и их эквиваленты (must, haveto, can, need).   **Проектная деятельность**  Работать в группах в соответствии с инструкцией  Работать с информацией (поиск, обработка, использование в собственной речи).  **Оценочная деятельность**  Выполнять проверочные задания.  Осуществлять самооценку на основе выполненной проверочной работы, рефлексию | Патриотическое воспитание  Гражданское воспитание  Эстетическое воспитание (приобщение детей к культурному наследию) |
| 1 | 1 | Простые времена: развитие грамматических навыков. |
| 1 | 2 | Развитие навыков устной речи по теме. |
| 1 | 3 | Развитие навыков аудирования по теме. |
| 1 | 4 | Развитие навыков поискового чтения по теме. |
| 1 | 5 | Развитие навыков монологической речи по теме |
| 1 | 6 | Развитие навыков диалогической речи по теме. |
| 1 | 7 | Знакомство с лексикой по теме. |
| 1 | 8 | Развитие навыков письменной речи по теме. |
| 1 | 9 | Знакомство с лексикой по теме. |
| 1 | 10 | Активизация лексики по теме. |
| 1 | 11 | Развитие навыков диалогической речи по теме. |
| 1 | 12 | Развитие навыков аудирования по теме. |
| 1 | 13 | Простые времена: развитие грамматических навыков. |
| 1 | 14 | Развитие навыков устной речи по теме. |
| 1 | 15 | Развитие навыков аудирования по теме. |
| 1 | 16 | Развитие навыков поискового чтения по теме. |
| 1 | 17 | Знакомство с лексикой по теме. |
| 1 | 18 | Активизация лексики по теме. |
| 1 | 19 | Развитие навыков аудирования по теме. |
| 1 | 20 | Развитие навыков монологической речи по теме. |
| 1 | 21 | Работа над проектом по теме «Новогодние угощения» |
| 1 | 22 | Защита проекта по теме «Новогодние угощения» |
| 1 | 23 | Развитие навыков поискового чтения по теме. |
| 1 | 24 | Знакомство с лексикой по теме. |
| **Unit 3 The Fact File of the UK**  Сайт о Великобритании в рамках международного интернет-проекта для детей. Соединённое Королевство Великобритании и Северной Ирландии (географическое положение, климат). Административные части страны: Англия, Шотландия, Уэльс, Северная Ирландия. Столицы и большие города, флаги и символы, природные условия, традиции и досто примечательности. Выдающиеся люди Соединённого Королевства: писатели, учёные, музыканты, политики и общественные деятели. Свободное время: различные виды проведения досуга; чтение книг. Межличностные отношения в семье; решение конфликтных ситуаций | **32** |  |  | **Говорение**  Рассказывать о своём свободном времени, о любимом писателе, об известном человеке (с опорой на образец).  Передавать основные факты о сайте клуба путеше- ственников, о Соединённом Королевстве, об Англии, Шотландии, Уэльсе и Северной Ирландии и т. д. (с  опорой на план и прочитанные тексты).  Пересказывать текст от лица одного из героев (I Myself), передавать основное содержание прочи- танного (TheLion, theWitchandtheWardrobe) (с  опорой на план).  Сравнивать, как жители Великобритании и России проводят выходные (с опорой на нелинейный текст/ диаграмму).  Кратко высказываться на заданную тему (Whydowesometimestelllies?), используя аргументацию.  Кратко излагать результаты групповой и проектной работ (OurRegion). Вести этикетный диалог: угощать и благодарить, приглашать и принимать/отклонять приглашение.  Вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию об Англии, Шотландии, Уэльсе и Северной Ирландии (столица, население, символы, города, интересные места/достопримечательности); о прочитанных рассказах Р. Киплинга; о  любимых жанрах литературы и т. д.  Вести диалог — обмен мнениями: выслушивать мнение собеседника и выражать своё мнение о том, какую информацию необходимо разместить на сайте клуба путешественников, в каком английском городе стоит побывать и т. д. (с опорой на схему диалога).  Давать советы собеседнику о том, как лучше проводить свободное время.  Составлять и разыгрывать диалоги в соответствии с поставленной коммуникативной задачей (с опорой на прослушанный/прочитанный текст, ключевые слова).  **Аудирование**  Воспринимать на слух и понимать основное содержание прослушанного текста; выражать своё понимание в требуемой форме: закончить предложения, ответить на вопрос, выделить основную мысль прослушанного текста и т. д.  Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений; выражать своё понимание в требуемой форме: оценивать утверждения как верные или неверные, отвечать на вопросы, заканчивать предложения.  Воспринимать на слух и полностью понимать прослушанный текст, построенный на изученных языковых явлениях, проверяя правильность выполнения задания. Воспринимать высказывания одноклассников в процессе выполнения парных, групповых и проектных работ; использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.  Использовать контекстуальную или языковую догадку для понимания незнакомых слов в звучащих текстах.  **Чтение**  Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления.  Определять основную мысль текста. Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.  Прогнозировать развитие событий в рассказе/тексте.  Соотносить вопросы и ответы. Находить в тексте предложения, соответствующие рисункам.  Читать и находить в несложных аутентичных текстах запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде; выражать своё понимание в  требуемой форме: отвечать на вопросы, заполнять таблицу, оценивать утверждения как верные или неверные.  Читать и полностью понимать несложные построенные на знакомом языковом материале тексты; восстанавливать текст, вставляя пропущенные слова/ словосочетания/предложения.  Выразительночитатьвслухстихотворения (So many countries all over the world; This is the key to the kingdom; Six serving man by Rudyard Kipling). Читать вслух небольшие, построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты диалогического характера, демонстрируя понимание прочитанного (сказка ‘I Myself’).  Читать и полностью понимать несложные тексты прагматического характера, содержащие алгоритм выполнения групповой и проектной работ.  Пользоваться словарём, страноведческим справочником.  **Письменная речь**  Заполнять анкету, сообщая личные сведения (имя, фамилию, возраст, класс, адрес, хобби и т. д.).  Писать небольшое письменное высказывание (рекламное объявление о новом сайте клуба путешественников) с опорой на ключевые слова.  Писать небольшое сочинение/составлять фэктфайл о Соединённом Королевстве и т. д.; о родном городе/ посёлке; о своём свободном времени (с опорой на план).  Писать личное письмо в ответ на письмо-стимул, отвечая на вопросы друга по переписке.  Кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности.  **Языковые навыки**  Соотносить графический образ слова со звуковым.  Употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (в том числе многозначные) в  их основном значении, выражения с do, make, get, tell, keep.  Соблюдать изученные нормы лексической сочетаемости, принятые в английском языке.  Правильно писать изученные слова.  Распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации: имена существительные при помощи аффиксов -or, -er, -ist, -ian, -man; имена прилагательные при помощи аффиксов -able, -al, -ful, -ic, -ing, -ive, -ous, -y; наречия при помощи аффикса -ly.  Осуществлять элементарный лингвистический анализ текста: находить синонимы, интернациональные слова. Распознавать и употреблять в речи:   * различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (Wh-questions), побудительные (review); * условныепредложенияреальногохарактера (Zero Conditional — If the weather is fine, they go to the country.); * предложениясначальным There + be (There is/ are …; Is there/Are there … ?) (review); * имена существительные (названия государств, городов, улиц и площадей) c нулевым/определённым артиклем (review); * возвратныеместоимения (myself, yourself, himself, herself, itself, ourselves, yourselves, themselves); * имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения (review); * глаголы в наиболее употребительных временны́х формах действительного залога: PresentSimple, FutureSimple и PastSimple, PresentContinuous, PresentPerfect (review); * предлоги места, времени и направления.   **Проектная деятельность**  Работать в группах в соответствии с инструкцией.  Работать с информацией (поиск, обработка, использование в собственной речи).  **Оценочная деятельность**  Выполнять проверочные задания.  Осуществлять самооценку на основе выполненной проверочной работы, рефлексию | Физическое воспитание и формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия  Эстетическое воспитание |
| 1 | 1 | Развитие навыков письменной речи по теме. |
| 1 | 2 | Развитие навыков изучающего чтения по теме. |
| 1 | 3 | Развитие навыков монологической речи по теме. |
| 1 | 4 | Активизация лексики по теме. |
| 1 | 5 | Знакомство с лексикой по теме. |
| 1 | 6 | Активизация лексики по теме. |
| 1 | 7 | Активизация лексики по теме |
| 1 | 8 | Развитие навыков монологической речи по теме. |
|  | 9 | Оборот «собираться что-либо сделать»: развитие грамматических навыков. |
| 1 | 10 | Развитие навыков письменной речи по теме. |
| 1 | 11 | Развитие навыков изучающего чтения по теме. |
| 1 | 12 | Настоящее продолженное время: развитие грамматических навыков. |
| 1 | 13 | Развитие навыков поискового чтения по теме. |
| 1 | 14 | Знакомство с лексикой по теме. |
| 1 | 15 | Активизация лексики по теме. |
| 1 | 16 | Развитие навыков аудирования по теме. |
| 1 | 17 | Развитие навыков монологической речи по теме. |
| 1 | 18 | Развитие навыков монологической речи по теме. |
| 1 | 19 | Развитие навыков изучающего чтения по теме. |
| 1 | 20 | Развитие навыков письменной речи по теме. |
| 1 | 21 | Развитие навыков изучающего чтения по теме. |
| 1 | 22 | Развитие навыков монологической речи по теме. |
| 1 | 23 | Активизация лексики по теме. |
| 1 | 24 | Знакомство с лексикой по теме. |
| 1 | 25 | Активизация лексики по теме. |
| 1 | 26 | Активизация лексики по теме |
| 1 | 27 | Развитие навыков монологической речи по теме. |
| 1 | 28 | Оборот «собираться что-либо сделать»: развитие грамматических навыков. |
| 1 | 29 | Развитие навыков письменной речи по теме. |
| 1 | 30 | Развитие навыков письменной речи по теме. |
| 1 | 31 | Работа над проектом по теме «Книга своими руками» |
| 1 | 32 | Защита проекта по теме «Книга своими руками» |
| **Unit 4 AnAdventureHoliday**  Досуг: экстрим и приключения. Подготовка к походу. Приключения во время похода. Великие путешественники и исследователи прошлого (Марко Поло, Афанасий Никитин, Христофор Колумб, Фердинанд Магеллан, Джеймс Кук). Современные путешественники и исследователи (Жак Кусто, Дмитрий и Матвей Шпаро, Любовь Случевская, Александра Толстая). Популярные виды спорта в Великобритании и России. Природа: вода на планете (океаны, моря, озера, реки). Экспедиция Ж. Кусто и его команды на озеро Байкал. Подводный мир. Праздники и фестивали в Великобритании и России | **21** |  |  | **Говорение**  Рассказывать о своём свободном времени, о любимом писателе, об известном человеке (с опорой на образец).  Передавать основные факты о сайте клуба путеше- ственников, о Соединённом Королевстве, об Англии, Шотландии, Уэльсе и Северной Ирландии и т. д. (с  опорой на план и прочитанные тексты).  Пересказывать текст от лица одного из героев (I Myself), передавать основное содержание прочи- танного (TheLion, theWitchandtheWardrobe) (с  опорой на план).  Сравнивать, как жители Великобритании и России проводят выходные (с опорой на нелинейный текст/ диаграмму).  Кратко высказываться на заданную тему (Whydowesometimestelllies?), используя аргументацию.  Кратко излагать результаты групповой и проектной работ (OurRegion). Вести этикетный диалог: угощать и благодарить, приглашать и принимать/отклонять приглашение.  Вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию об Англии, Шотландии, Уэльсе и Северной Ирландии (столица, население, символы, города, интересные места/достопримечательности); о прочитанных рассказах Р. Киплинга; о  любимых жанрах литературы и т. д.  Вести диалог — обмен мнениями: выслушивать мнение собеседника и выражать своё мнение о том, какую информацию необходимо разместить на сайте клуба путешественников, в каком английском городе стоит побывать и т. д. (с опорой на схему диалога).  Давать советы собеседнику о том, как лучше проводить свободное время.  Составлять и разыгрывать диалоги в соответствии с поставленной коммуникативной задачей (с опорой на прослушанный/прочитанный текст, ключевые слова).  **Аудирование**  Воспринимать на слух и понимать основное содержание прослушанного текста; выражать своё понимание в требуемой форме: закончить предложения, ответить на вопрос, выделить основную мысль прослушанного текста и т. д.  Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений; выражать своё понимание в требуемой форме: оценивать утверждения как верные или неверные, отвечать на вопросы, заканчивать предложения.  Воспринимать на слух и полностью понимать прослушанный текст, построенный на изученных языковых явлениях, проверяя правильность выполнения задания. Воспринимать высказывания одноклассников в процессе выполнения парных, групповых и проектных работ; использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.  Использовать контекстуальную или языковую догадку для понимания незнакомых слов в звучащих текстах.  **Чтение**  Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления.  Определять основную мысль текста. Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.  Прогнозировать развитие событий в рассказе/тексте.  Соотносить вопросы и ответы. Находить в тексте предложения, соответствующие рисункам.  Читать и находить в несложных аутентичных текстах запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде; выражать своё понимание в  требуемой форме: отвечать на вопросы, заполнять таблицу, оценивать утверждения как верные или неверные.  Читать и полностью понимать несложные построенные на знакомом языковом материале тексты; восстанавливать текст, вставляя пропущенные слова/ словосочетания/предложения.  Выразительночитатьвслухстихотворения (So many countries all over the world; This is the key to the kingdom; Six serving man by Rudyard Kipling). Читать вслух небольшие, построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты диалогического характера, демонстрируя понимание прочитанного (сказка ‘I Myself’).  Читать и полностью понимать несложные тексты прагматического характера, содержащие алгоритм выполнения групповой и проектной работ.  Пользоваться словарём, страноведческим справочником.  **Письменная речь**  Заполнять анкету, сообщая личные сведения (имя, фамилию, возраст, класс, адрес, хобби и т. д.).  Писать небольшое письменное высказывание (рекламное объявление о новом сайте клуба путешественников) с опорой на ключевые слова.  Писать небольшое сочинение/составлять фэктфайл о Соединённом Королевстве и т. д.; о родном городе/ посёлке; о своём свободном времени (с опорой на план).  Писать личное письмо в ответ на письмо-стимул, отвечая на вопросы друга по переписке.  Кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности.  **Языковые навыки**  Соотносить графический образ слова со звуковым.  Употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (в том числе многозначные) в  их основном значении, выражения с do, make, get, tell, keep.  Соблюдать изученные нормы лексической сочетаемости, принятые в английском языке.  Правильно писать изученные слова.  Распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации: имена существительные при помощи аффиксов -or, -er, -ist, -ian, -man; имена прилагательные при помощи аффиксов -able, -al, -ful, -ic, -ing, -ive, -ous, -y; наречия при помощи аффикса -ly.  Осуществлять элементарный лингвистический анализ текста: находить синонимы, интернациональные слова. Распознавать и употреблять в речи:   * различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (Wh-questions), побудительные (review); * условныепредложенияреальногохарактера (Zero Conditional — If the weather is fine, they go to the country.); * предложениясначальным There + be (There is/ are …; Is there/Are there … ?) (review); * имена существительные (названия государств, городов, улиц и площадей) c нулевым/определённым артиклем (review); * возвратныеместоимения (myself, yourself, himself, herself, itself, ourselves, yourselves, themselves); * имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения (review); * глаголы в наиболее употребительных временны́х формах действительного залога: PresentSimple, FutureSimple и PastSimple, PresentContinuous, PresentPerfect (review); * предлоги места, времени и направления.   **Проектная деятельность**  Работать в группах в соответствии с инструкцией.  Работать с информацией (поиск, обработка, использование в собственной речи).  **Оценочная деятельность**  Выполнять проверочные задания.  Осуществлять самооценку на основе выполненной проверочной работы, рефлексию  **Говорение**  Рассказывать о своём свободном времени, о любимом писателе, об известном человеке (с опорой на образец).  Передавать основные факты о сайте клуба путеше- ственников, о Соединённом Королевстве, об Англии, Шотландии, Уэльсе и Северной Ирландии и т. д. (с  опорой на план и прочитанные тексты).  Пересказывать текст от лица одного из героев (I Myself), передавать основное содержание прочи- танного (TheLion, theWitchandtheWardrobe) (с  опорой на план).  Сравнивать, как жители Великобритании и России проводят выходные (с опорой на нелинейный текст/ диаграмму).  Кратко высказываться на заданную тему (Whydowesometimestelllies?), используя аргументацию.  Кратко излагать результаты групповой и проектной работ (OurRegion). Вести этикетный диалог: угощать и благодарить, приглашать и принимать/отклонять приглашение.  Вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию об Англии, Шотландии, Уэльсе и Северной Ирландии (столица, население, символы, города, интересные места/достопримечательности); о прочитанных рассказах Р. Киплинга; о  любимых жанрах литературы и т. д.  Вести диалог — обмен мнениями: выслушивать мнение собеседника и выражать своё мнение о том, какую информацию необходимо разместить на сайте клуба путешественников, в каком английском городе стоит побывать и т. д. (с опорой на схему диалога).  Давать советы собеседнику о том, как лучше проводить свободное время.  Составлять и разыгрывать диалоги в соответствии с поставленной коммуникативной задачей (с опорой на прослушанный/прочитанный текст, ключевые слова).  **Аудирование**  Воспринимать на слух и понимать основное содержание прослушанного текста; выражать своё понимание в требуемой форме: закончить предложения, ответить на вопрос, выделить основную мысль прослушанного текста и т. д.  Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений; выражать своё понимание в требуемой форме: оценивать утверждения как верные или неверные, отвечать на вопросы, заканчивать предложения.  Воспринимать на слух и полностью понимать прослушанный текст, построенный на изученных языковых явлениях, проверяя правильность выполнения задания. Воспринимать высказывания одноклассников в процессе выполнения парных, групповых и проектных работ; использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.  Использовать контекстуальную или языковую догадку для понимания незнакомых слов в звучащих текстах.  **Чтение**  Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления.  Определять основную мысль текста. Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.  Прогнозировать развитие событий в рассказе/тексте.  Соотносить вопросы и ответы. Находить в тексте предложения, соответствующие рисункам.  Читать и находить в несложных аутентичных текстах запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде; выражать своё понимание в  требуемой форме: отвечать на вопросы, заполнять таблицу, оценивать утверждения как верные или неверные.  Читать и полностью понимать несложные построенные на знакомом языковом материале тексты; восстанавливать текст, вставляя пропущенные слова/ словосочетания/предложения.  Выразительночитатьвслухстихотворения (So many countries all over the world; This is the key to the kingdom; Six serving man by Rudyard Kipling). Читать вслух небольшие, построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты диалогического характера, демонстрируя понимание прочитанного (сказка ‘I Myself’).  Читать и полностью понимать несложные тексты прагматического характера, содержащие алгоритм выполнения групповой и проектной работ.  Пользоваться словарём, страноведческим справочником.  **Письменная речь**  Заполнять анкету, сообщая личные сведения (имя, фамилию, возраст, класс, адрес, хобби и т. д.).  Писать небольшое письменное высказывание (рекламное объявление о новом сайте клуба путешественников) с опорой на ключевые слова.  Писать небольшое сочинение/составлять фэктфайл о Соединённом Королевстве и т. д.; о родном городе/ посёлке; о своём свободном времени (с опорой на план).  Писать личное письмо в ответ на письмо-стимул, отвечая на вопросы друга по переписке.  Кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности.  **Языковые навыки**  Соотносить графический образ слова со звуковым.  Употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (в том числе многозначные) в  их основном значении, выражения с do, make, get, tell, keep.  Соблюдать изученные нормы лексической сочетаемости, принятые в английском языке.  Правильно писать изученные слова.  Распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации: имена существительные при помощи аффиксов -or, -er, -ist, -ian, -man; имена прилагательные при помощи аффиксов -able, -al, -ful, -ic, -ing, -ive, -ous, -y; наречия при помощи аффикса -ly.  Осуществлять элементарный лингвистический анализ текста: находить синонимы, интернациональные слова. Распознавать и употреблять в речи:   * различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (Wh-questions), побудительные (review); * условныепредложенияреальногохарактера (Zero Conditional — If the weather is fine, they go to the country.); * предложениясначальным There + be (There is/ are …; Is there/Are there … ?) (review); * имена существительные (названия государств, городов, улиц и площадей) c нулевым/определённым артиклем (review); * возвратныеместоимения (myself, yourself, himself, herself, itself, ourselves, yourselves, themselves); * имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения (review); * глаголы в наиболее употребительных временны́х формах действительного залога: PresentSimple, FutureSimple и PastSimple, PresentContinuous, PresentPerfect (review); * предлоги места, времени и направления.   **Проектная деятельность**  Работать в группах в соответствии с инструкцией.  Работать с информацией (поиск, обработка, использование в собственной речи).  **Оценочная деятельность**  Выполнять проверочные задания.  Осуществлять самооценку на основе выполненной проверочной работы, рефлексию | Эстетическое воспитание (приобщение детей к культурному наследию)  Физическое воспитание и формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия |
| 1 | 1 | Знакомство с лексикой по теме. |
| 1 | 2 | Активизация лексики по теме. |
| 1 | 3 | Активизация лексики по теме |
| 1 | 4 | Развитие навыков монологической речи по теме. |
| 1 | 5 | Активизация лексики по теме. |
| 1 | 6 | Развитие навыков письменной речи по теме. |
| 1 | 7 | Развитие навыков изучающего чтения по теме. |
| 1 | 8 | Настоящее время: развитие грамматических навыков. |
| 1 | 9 | Развитие навыков поискового чтения по теме. |
| 1 | 10 | Знакомство с лексикой по теме. |
| 1 | 11 | Активизация лексики по теме. |
| 1 | 12 | Развитие навыков аудирования по теме. |
| 1 | 13 | Развитие навыков монологической речи по теме. |
| 1 | 14 | Развитие навыков монологической речи по теме. |
| 1 | 15 | Активизация лексики по теме. |
| 1 | 16 | Развитие навыков аудирования по теме. |
| 1 | 17 | Развитие навыков монологической речи по теме. |
| 1 | 18 | Развитие навыков изучающего чтения по теме. |
| 1 | 19 | Работа над проектом по теме «Добро пожаловать в Россию» |
| 1 | 20 | Защита проекта по теме «Добро пожаловать в Россию» |
| 1 | 21 | Развитие навыков аудирования по теме. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер**  **урока** | **Содержание**  **разделы , темы )** | **Количество часов** | **Материально-техническое**  **оснащение** | **Универсальные учебные действия** | |
|
|  | **1.The world teenager’s competition** | **27 ч** |
| 1 | Добро пожаловать на международный конкурс подростков | 1 | Интерактивная доска  Проектор.  Раздаточный материал.  Презентации по теме. | **Личностные УУД:**  **-** развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованности в приобретении и расширении знаний;  - знать традиции своей семьи и школы, бережное отношении к ним;  - стремление иметь собственное мнение, принимать собственные решения;  **Pегулятивные УУД:**  **-** самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения;  - соотносить свои действия с планируемыми результатами;  - оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения,  - владеть основами самоконтроля, самооценки,  **Познавательные УУД:**  - пользоваться логическими действиями сравнения, обобщения, классификации по различным признакам,  - выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;  - решать проблемы творческого и поискового характера,  **Коммуникативные УУД:**  **-**выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации,  - участвовать в коллективном обсуждении проблемы,  - уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей и групповой позиции,  - уметь с помощью вопросов добывать нужную информацию,  - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. | |
| 2 | Международный конкурс. Формирование лексико-грамматических навыков говорения | 1 |
| 3 | Участие в международном конкурсе. Развитие умений ознакомительного чтения и навыков устной речи. | **1** |  |  | |
| 4 | Суффиксы прилагательных. Совершенствование грамматических навыков. | 1 | Тематические картинки.  Интерактивная доска.  Раздаточный материал.  Проектор.  Тексты с заданиями.  Карточки с диалогами.  Запись диалога на диске. | **Личностные УУД:**  - знание правил поведения в классе, школе и дома,  - стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности,  **Регулятивные УУД:**  - соотносить свои действия с планируемыми результатами,  -оценивать правильность выполнения задачи, собственные способы ее решения,  -владеть основами самоконтроля и самооценки  **Познавательные УУД:**  **-** пользоваться логическими действиями сравнения, обобщения, классификации по различным признакам,  - выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;  - осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной задачей,  **Коммуникативные УУД:**  **-**выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации,  - участвовать в коллективном обсуждении проблемы,  - уметь адекватно реагировать на нужды других,оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели в совместной деятельности, | |
| 5 | Учимся описывать людей. Совершенствование навыков монологической речи. | 1 |
| 6 | Проверь себя(самоконтроль навыков).Рассказ о себе. | 1 |
| 7 | Что ты хочешь изменить в себе? Развитие грамматических навыков. | 1 |
| 8 | Изучаем времена глагола. Формирование грамматических навыков. | 1 |
| 9 | Будущее глазами британцев. Развитие навыков аудирования. | 1 |
| 10 | Что ты думаешь о будущем?Совершенствование навыков монологической речи. | 1 |
| 11 | Планы на будущее. Развитие навыков говорения. | **1** | . |  | |
| 12 | Будущее нашей планеты. Совершенствование навыков монологической речи. | 1 | Презентация по теме.  Интерактивная доска.  Речевые опоры.  Таблица времени.  Проект.  Таблица времен. | **Личностные УУД:**  **-** развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованности в приобретении и расширении знаний;  - знать традиции своей семьи и школы, бережное отношении к ним;  - стремление иметь собственное мнение, принимать собственные решения;  **Pегулятивные УУД:**  **-** самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения;  - соотносить свои действия с планируемыми результатами;  - оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения,  - владеть основами самоконтроля, самооценки,  **Познавательные УУД:**  - пользоваться логическими действиями сравнения, обобщения, классификации по различным признакам,  - выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;  - решать проблемы творческого и поискового характера,  **Коммуникативные УУД:**  **-**выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации,  - участвовать в коллективном обсуждении проблемы,  - уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей и групповой позиции,  - уметь с помощью вопросов добывать нужную информацию,  - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. | |
| 13 | В каком конкурсе ты участвовал? Развитие навыков чтения. | 1 |
| 14 | Учимся заполнять анкету.Совершенствование грамматических навыков и навыков письма. | 1 |
| 15 | Учимся читать цифры и даты. Формирование грамматических навыков. | 1 |
| 16 | Интересные факты о городах. Развитие грамматических навыков. | 1 |
| 17 | Известные люди планеты. Совершенствование навыков чтения. | 1 |
| 18 | Проверь себя(самоконтроль навыков). | 1 |
| 19 | Изучаем герундий. Формирование грамматических навыков. | 1 |
| 20 | Поговорим о суевериях. Формирование лексических единиц. | 1 |
| 21 | Страшные истории. Совершенствование навыков диалогической речи. | **1** |  |  | |
| 22 | Средства связи. Совершенствование навыков чтения. | 1 | Образцы текстов.  Запись диалога на диске.  Проектор. | **Личностные УУД:**  **-** представление о моральных нормах и правилах нравственного поведения;  - знать традиции своей семьи и школы, бережное отношении к ним;  - стремление иметь собственное мнение, принимать собственные решения;  **Pегулятивные УУД:**  **-** владеть основами самоконтроля;  - соотносить свои действия с планируемыми результатами;  - оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения,  - владеть основами самоконтроля, самооценки,  **Познавательные УУД:**  - работать с прослушанным или прочитанным текстом,  - выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;  - решать проблемы творческого и поискового характера,  **Коммуникативные УУД:**  **-**выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации,  - участвовать в коллективном обсуждении проблемы,  - уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей и групповой позиции,  - уметь с помощью вопросов добывать нужную информацию,  - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. | |
| 23 | Какие средства связи ты предпочитаешь? Совершенствование навыков письма и чтения. | 1 |
| 24 | Разговор по телефону. Развитие навыков монологической и диалогической речи. | 1 |
| 25 | **Лексико-грамматический тест** | 1 |
| 26 | Разговор по телефону за и против. Совершенствование навыков говорения. | 1 |  |
| 27 | Обобщающее повторение. | 1 |  |  |
|  | **2.Meet the winners of the International competition.** | **21 ч** |
| 28 | Познакомимся с победителями международного конкурса. Формирование лексических навыков. Контроль навыков чтения | 1 |
| 29 | Страны и континенты.Развитие навыков диалогической речи.Совершенст-вование навыков аудирования. | 1 |
| 30 | Языки и национальности. Совершенствование навыка говорения | 1 |
| 31 | Английский язык в современном мире. Развитие навыков адирования и чтения. | **1** |  |  |
| 32 | Язык эсперанто. Развитие навыков изучающего чтения. | 1 | Презентация по теме.  Интерактивная доска.  Речевые опоры.  Таблица времени.  Проект.  Интерактивная доска.  Образцы текстов.  Запись диалога на диске. | **Личностные УУД:**  **-** развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованности в приобретении и расширении знаний;  - знать традиции своей семьи и школы, бережное отношении к ним;  - стремление иметь собственное мнение, принимать собственные решения;  **Pегулятивные УУД:**  **-** самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения;  - соотносить свои действия с планируемыми результатами;  - оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения,  - владеть основами самоконтроля, самооценки,  **Познавательные УУД:**  - пользоваться логическими действиями сравнения, обобщения, классификации по различным признакам,  - выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;  - решать проблемы творческого и поискового характера,  **Коммуникативные УУД:**  **-**выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации,  - участвовать в коллективном обсуждении проблемы,  - уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей и групповой позиции,  - уметь с помощью вопросов добывать нужную информацию,  - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. |
| 33 | Выполнение грамматических упражнений. Формирование навыков письма | 1 |
| 34 | Англоговорящие страны. Развитие навыков чтения и лексических навыков | 1 |
| 35 | Расскажи о своей стране. Развитие навыков монологической речи | 1 |
| 36 | Мотивы изучения английского языка. Формирование грамматических навыков и навыков чтения. | 1 |
| 37 | Почему ты изучаешь английский язык? Развитие навыков говорения. | 1 |
| 38 | Роль иностранных языков в современной жизни. Совершенствование навыков чтения. | 1 |
| 39 | Способы изучения иностранного языка. Развитие граммати ческих навыков | 1 |
| 40 | Контрольная работа. Контроль навыка говорения. | 1 |  |
| 41 | Развитие навыков просмотрового чтения. | **1** |  |  |
| 42 | Учимся выразительно читать стихотворение. Развитие навыков выразительного чтения и письма. | 1 | Образцы текстов.  Запись диалога на диске.  Проектор. | **Личностные УУД:**  **-** развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованности в приобретении и расширении знаний;  - знать традиции своей семьи и школы, бережное отношении к ним;  - стремление иметь собственное мнение, принимать собственные решения;  **Pегулятивные УУД:**  **-** самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения;  - соотносить свои действия с планируемыми результатами;  - оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения,  - владеть основами самоконтроля, самооценки,  **Познавательные УУД:**  - пользоваться логическими действиями сравнения, обобщения, классификации по различным признакам,  - выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;  - решать проблемы творческого и поискового характера,  **Коммуникативные УУД:**  **-**выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации,  - участвовать в коллективном обсуждении проблемы,  - уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей и групповой позиции,  - уметь с помощью вопросов добывать нужную информацию,  - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. |
| 43 | Учимся описывать картинку. Развитие навыков монологической речи. | 1 |
| 44 | Формирование грамматических навыков. Времена английского языка | 1 |
| 45 | Изучаем пассивный залог. Совершенствование грамматических навыков и навыков аудирования. | **1** |  |  |
| 46 | Путешествие по англоговорящим странам. Формирование лексических навыков. | 1 | Тематические картинки.  Тематические картинки.  Грамматиче-ская таблица.  Тексты заданий. Диск.  Грамматиче-ская таблица.  Тематические картинки.  Интерактивная доска.  Проектор. | **Личностные УУД:**  **-** потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества;  - знать традиции своей семьи и школы, бережное отношении к ним;  - стремление иметь собственное мнение, принимать собственные решения;  **Pегулятивные УУД:**  **-** самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения;  - соотносить свои действия с планируемыми результатами;  - оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения,  - владеть основами самоконтроля, самооценки,  **Познавательные УУД:**  - пользоваться логическими действиями сравнения, обобщения, классификации по различным признакам,  - осуществлять информационный поиск;  - решать проблемы творческого и поискового характера,  **Коммуникативные УУД:**  **-**выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации,  - участвовать в коллективном обсуждении проблемы,  - уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей и групповой позиции,  - уметь с помощью вопросов добывать нужную информацию,  - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. |
| 47 | Обобщающее повторение. | 1 |
| 48 | Развитие навыков просмотрового чтения | 1 |
|  | **3.Look at teenagers’ problems: school education.** | **30 ч** |
| 49 | Посмотрим на проблемы подростков: школьное образование. Формирование лексических навыков. Контроль навыков аудирования. | 1 |
| 50 | Что нам разрешается и не разрешается? Развитие лексико-грамматических навыков и навыков говорения. | 1 |
| 51 | Поговорим о проблемах подростков. Развитие навыков монологической речи. | 1 |
| 52 | Дорога в школу. Формирование навыков диалогической речи | 1 |
| 53 | Учимся объяснять маршрут. Совершенствование навыков говорения. | 1 |
| 54 | Встречаем гостей нашего города. Развитие навыков говорения. | **1** |  |  |
| 55 | Контрольная работа. Контроль навыков чтения. | 1 | Презентация по теме.  Интерактивная доска.  Речевые опоры.  Таблица времени.  Проект.  Таблица времен.  Интерактивная доска.  Образцы текстов.  Запись диалога на диске.  Проектор.  Электронные приложения | **Личностные УУД:**  **-** развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованности в приобретении и расширении знаний;  - знать традиции своей семьи и школы, бережное отношении к ним;  - стремление иметь собственное мнение, принимать собственные решения;  **Pегулятивные УУД:**  **-** самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения;  - соотносить свои действия с планируемыми результатами;  - оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения,  - владеть основами самоконтроля, самооценки,  **Познавательные УУД:**  - пользоваться логическими действиями сравнения, обобщения, классификации по различным признакам,  - выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;  - решать проблемы творческого и поискового характера,  **Коммуникативные УУД:**  **-**выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации,  - участвовать в коллективном обсуждении проблемы,  - уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей и групповой позиции,  - уметь с помощью вопросов добывать нужную информацию,  - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. |
| 56 | Школа нашей жизни. Развитие навыков монологической речи и аудирования | 1 |
| 57 | Изучаем модальные глаголы. Формирование грамматических навыков. | 1 |
| 58 | Учимся составлять диалоги. Формирование грамматических навыков. | 1 |
| 59 | Школьные годы чудесные. Формирование лексических навыков и развитие навыков чтения. | 1 |
| 60 | Идеальная школа. Совершенствование навыков чтения и аудирования. | 1 |
| 61 | Школа моей мечты. Развитие навыков диалогической речи и письма. | 1 |
| 62 | Притяжательные местоимения. Формирование навыков аудирования | 1 |
| 63 | Образование в англоговорящих странах. Формирование лексических навыков. | 1 |
| 64 | Школьная форма. Совершенствование навыков аудирования и навыков говорения. | **1** |  |  |
| 65 | Контрольная работа. Лексико-грамматический тест | 1 | Презентация по теме.  Интерактивная доска.  Речевые опоры.  Таблица времени.  Проект.  Таблица времен.  Образцы текстов.  Запись диалога на диске. | **Личностные УУД:**  **-** развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованности в приобретении и расширении знаний;  - знать традиции своей семьи и школы, бережное отношении к ним;  - стремление иметь собственное мнение, принимать собственные решения;  **Pегулятивные УУД:**  **-** самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения;  - соотносить свои действия с планируемыми результатами;  - оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения,  - владеть основами самоконтроля, самооценки,  **Познавательные УУД:**  - пользоваться логическими действиями сравнения, обобщения, классификации по различным признакам,  - выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;  - решать проблемы творческого и поискового характера,  **Коммуникативные УУД:**  **-**выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации,  - участвовать в коллективном обсуждении проблемы,  - уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей и групповой позиции,  - уметь с помощью вопросов добывать нужную информацию,  - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. |
| 66 | Пассивный залог. Формирование грамматических навыков | 1 |
| 67 | Книга о жизни подростков. Совершенствование грамматических навыков. | 1 |
| 68 | Различные виды наказания. Развитие навыков чтения и говорения. | 1 |
| 69 | Проверь себя(самоконтроль навыков). | 1 |
| 70 | Кодекс правил поведения. Развитие лексических навыков | 1 |
| 71 | Условные придаточные предложения. Формирование грамматических навыков. | 1 |
| 72 | Наши мечты о будущем. Совершенствование навыков говорения. | 1 |
| 73 | Как распознать настоящего друга? Формирование навыков говорения | 1 |
| 74 | Трудно ли быть настоящим другом? Совершенствование навыков говорения и письма. | 1 |
| 75 | Проверь себя(самоконтроль навыков). | **1** |  |  |
| 76 | Сложное дополнение. Формирование грамматических навыков | 1 | Проект.  Таблица времен.  Образцы текстов.  Запись диалога на диске. | **Личностные УУД:**  **-** умение нести индивидуальную ответственность за выполнение заданий и индивидуальную работу;  - знать традиции своей семьи и школы, бережное отношении к ним;  - стремление иметь собственное мнение, принимать собственные решения;  **Pегулятивные УУД:**  **-** самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения;  - соотносить свои действия с планируемыми результатами;  - оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения,  - владеть основами самоконтроля, самооценки,  **Познавательные УУД:**  - пользоваться логическими действиями сравнения, обобщения, классификации по различным признакам,  - выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;  - решать проблемы творческого и поискового характера,  **Коммуникативные УУД:**  **-**выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации,  - участвовать в коллективном обсуждении проблемы,  - уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей и групповой позиции,  - уметь с помощью вопросов добывать нужную информацию,  - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. |
| 77 | День друзей. Формирование навыков чтения. | 1 |
| 78 | Проблемы подростков, возможные пути их решения. Обобщающее повторение. | 1 |
|  | **4.Sport is fun.** | **24 ч** |
| 79 | Легко ли быть молодым? Формирование лексических навыков. | 1 |
| 80 | Проблемы курения. Развитие навыков монологической речи и чтения. | 1 |
| 81 | Выполнение грамматических упражнений. Формирование навыков письма. | 1 |
| 82 | Спорт- это удовольствие. Развитие навыков монологической речи и чтения. | 1 |  |  |
| 83 | Причины популярности спорта. Развитие навыков письма и говорения | **1** |  |  |
| 84 | Спорт в нашей жизни. Контроль навыков письма. | 1 | Образцы текстов.  Запись диалога на диске. | **Личностные УУД:**  **-** развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованности в приобретении и расширении знаний;  - знать традиции своей семьи и школы, бережное отношении к ним;  - стремление иметь собственное мнение, принимать собственные решения;  **Pегулятивные УУД:**  **-** самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения;  - соотносить свои действия с планируемыми результатами;  - оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения,  - владеть основами самоконтроля, самооценки,  **Познавательные УУД:**  - пользоваться логическими действиями сравнения, обобщения, классификации по различным признакам,  - выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;  - решать проблемы творческого и поискового характера,  **Коммуникативные УУД:**  **-**выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации,  - участвовать в коллективном обсуждении проблемы,  - уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей и групповой позиции,  - уметь с помощью вопросов добывать нужную информацию,  - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. |
| 85 | Мой любимый вид спорта. Совершенствование навыков чтения и аудирования. | 1 |
| 86 | Здоровый образ жизни. Развитие навыков просмотрового и ознакомительного чтения. | 1 |
| 87 | Здоровый образ жизни. Развитие навыков диалогической речи по теме. | 1 |
| 88 | Занятия спортом. Совершенствование навыков чтения. | 1 |
| 89 | Английский фольклор. Формирование навыков выразительного чтения. | 1 |
| 90 | Урок чтения. Совершенст-вование навыков чтения с разной стратегией. | 1 |
| 91 | Здоровье дороже богатства. Формирование лексических навыков. | 1 |
| 92 | Посещение аптеки. Совершенствование навыков говорения. | 1 |
| 93 | Посещение доктора. Совершенствование навыков говорения. | 1 |
| 94 | Неудачи в спорте. Совершенствование навыков изучающего чтения. | **1** |  |  |
| 95 | Рассказы о спорте. Развитие умения чтения с извлечением полной информации. | 1 |  | **Личностные УУД:**  - знание правил поведения в классе, школе и дома,  - стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности,  **Регулятивные УУД:**  - соотносить свои действия с планируемыми результатами,  -оценивать правильность выполнения задачи, собственные способы ее решения,  -владеть основами самоконтроля и самооценки  **Познавательные УУД:**  **-** пользоваться логическими действиями сравнения, обобщения, классификации по различным признакам,  - выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;  - осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной задачей,  **Коммуникативные УУД:**  **-**выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации,  - участвовать в коллективном обсуждении проблемы,  - уметь адекватно реагировать на нужды других,оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели в совместной деятельности, |
| 96 | Олимпийские игры. Совершенствование навыка аудирования и чтения. | 1 |  |
| 97 | Совершенствование монологической и диалогической речи | 1 | Презентация по теме.  Интерактивная доска.  Речевые опоры.  Таблица времени.  Проект.  Таблица времен. |
| 98 | Олимпийские чемпионы. Совершенствование навыка говорения | 1 |
| 99 | Степени сравнения наречий. Формирование грамматических навыков | 1 |
| 100 | Всемирные юношеские игры. Совершенствование навыка чтения и письма. | 1 |
| 101 | Письмо из Древней Греции. Проверь себя(самоконтроль навыков). | 1 |
| 102 | Обобщающее повторение. Лексико-грамматический тест | 1 |