СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР

МОБУСОШ №6

им. М.Н. Дроздова п.Прогресс

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.А. Лукьяненко

" " \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 года

Муниципальное образование Новокубанский район, п. Прогресс

муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя

общеобразовательная школа № 6 им. М.Н.Дроздова п.Прогресс

муниципального образования Новокубанский район

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку

Уровень образования (класс) начальное общее образование (2-4 классы)

Учитель \_Артюхина Марина Николаевна

Количество часов: всего 68 часов; в неделю 2 часа.

Программа разработана на основе федерального компонента государственного стандарта и примерной программы начального общего образования по англий скому языку с учетом авторской программы по английскому языку к УМК под редакцией М.З.Биболетова, Н.Н.Трубанева "Enjoy English"

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА “ENJOY ENGLISH” ДЛЯ УРОВНЯ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (2-4 КЛАССЫ)**

Учебно-методический комплект (далее - УМК) “Enjoy English” для уровня среднего (полного)

общего образования базируется на серьезном изучении особенностей школьников данного

возраста, их интересов и речевых потребностей. С учетом этого формулировались цели и

отбиралось содержание обучения.

В учебниках данной серии, реализуются личностно-ориентированный, деятельностный,

социокультурный и коммуникативно-когнитивный подходы к обучению английскому языку.

языку.

В качестве основных принципов учебного курса “Enjoy English” авторы выделяют следующие:

* содержание и учебно-воспитательная стратегия обновленного курса “Enjoy English”

направлены на достижение трех групп планируемых образовательных результатов общего

среднего образования: личностных, метапредметных и предметных;

* реализация деятельностного, личностно-ориентированного, компетентностного подходов,

которые распространяются на все предметы, изучаемые в школе, а также коммуникативно

когнитивного и социокультурного подходов, специфичных для изучения иностранного языка;

* линейно-концентрическое построение курса, что обеспечивает повторяемость и

закрепление учебного материала на протяжении всего курса обучения, со 2 по 11 класс.

Тематика общения для каждого года обучения отбирается с учетом четырех сфер общения,

отражающих взаимоотношения ученика с окружающим его миром: «я и природа», «я и

предметный мир», «я и люди / социум», «я и я». Это создает возможность из года в год

сохранять, повторять и наращивать языковой и речевой материал в рамках каждой темы;

* соблюдение принципа доступности и преемственности в отборе, предъявлении и освоении

учебного материала в соответствии с темпами и особенностями психолого-физиологического

развития школьников на каждом из этапов обучения, их речевым развитием и речевыми

потребностями;

* интегративное обучение устным и письменным формам общения (говорению,

аудированию, чтению и письму) на аутентичном материале в рамках каждой темы курса; этот

принцип базируется на научно обоснованных данных о том, что наиболее прочное и гибкое

владение речевым материалом достигается при взаимосвязанном обучении всем видам речевой

деятельности;

* соблюдение принципа дифференцированного / индивидуального подхода к школьникам,

реализуемого путем использования заданий разного уровня трудности через выделение

стандартных заданий (уровень «Выпускник научится») и заданий повышенной трудности (уровень

«Выпускник получит возможность научиться»);

* опора на опыт в родном языке и сознательный подход к обучению английскому языку,

понимаемую как познавательную активность учащихся по отношению к явлениям родного и

английского языка: сравнение и сопоставление двух языков на разных уровнях (языковом,

речевом, социокультурном) в пределах, доступных младшим школьникам;

* аутентичность материала как важнейшее условие для обеспечения реального общения:

текстов для чтения и аудирования, ситуаций общения и социальных ролей, иллюстраций,

аудиоматериалов;

* наглядность представления учебного материала (визуальная / зрительная, звуковая,

ситуационная, кинестетическая);

* использование современных педагогических технологий, применимых в младших классах:

обучение в сотрудничестве, познавательные игры, элементарные индивидуальные и групповые

проекты, а также благоприятный психологический климат, оценивание по критериям, которые

понятны детям младшего школьного возраста;

* согласованность и взаимодополняемость всех компонентов УМК (в плане решения

коммуникативных и учебных задач);

* открытость УМК для включения новых компонентов, например электронных форм

учебников (далее — ЭФУ) как требование современной российской школы в данный момент.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ**

**ПРОГРАММЫ**

Курс “EnjoyEnglish” позволяет достичь в полном объеме все определенные во ФГОС результаты для данного уровня обучения.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

**Гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине  - России;

- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

- уважение к своему и другим народам;

- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности,

- уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах

межличностных отношений.

**Духовно-нравственного воспитания:**

- признание индивидуальности каждого человека;

- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

**Эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в

окружающей среде (в том числе информационной);

- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

**Трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и

бережное отношение к результа там труда, навыки участия в различных видах трудовой

деятельности, интерес к различным профессиям

**Экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе;

- неприятие действий, приносящих ей вред.

**Ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира;

- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и

самостоятельность в познании.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ УМЕНИЯ**

В плане достижения метапредметных умений, составляющих основу умения учиться, обучение по курсу “EnjoyEnglish” способствует формированию умений:

* принимать задачи учебной деятельности, осуществлять поиск средств решения задач, например, подбирать адекватные языковые средства английского языка в процессе общения в моделируемых ситуациях;
* овладевать умениями самонаблюдения и самооценки в процессе подготовки и осуществления высказываний на английском языке;
* действовать с опорой на изученное правило / образец при составлении элементарных самостоятельных устных и письменных высказываний;
* прибегать к доступным способам поиска информации (например, в приложениях и учебника, двуязычном англо-русском словаре учебника и т. д.) в соответствии с решаемой познавательной или коммуникативной задачей;
* анализировать, сравнивать, группировать по отдельным признакам лингвистическую информацию на уровне звука, буквы / буквосочетания, слова / словосочетания, предложения при овладении лексическими и грамматическими явлениями английского языка;
* работать с информацией в тексте на английском языке: искать, находить и выделять нужную информацию, представленную в явном (даты, факты и т. д.) и неявном виде; определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, устанавливать логическую последовательность фактов, событий; прогнозировать содержание текста по его названию;
* работать с информацией, представленной в разных форматах: тексте, рисунке, таблице, грамматических моделях и т. д.;
* фиксировать элементарную информацию, например выписывать слова и предложения из прочитанного текста в связи с полученным заданием;
* опираться на языковую догадку в процессе чтения / восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова;
* владеть стратегиями, необходимыми для чтения / понимания на слух текстов уровня трудности, предусмотренного программой для начальной школы: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации;
* слушать и слышать собеседника, вести диалог;
* пользоваться справочным материалом учебника, например двуязычным словарем, грамматическим справочником, сносками;
* работать индивидуально, в паре и группе;
* комплексно использовать разные компоненты УМК (учебник, рабочую тетрадь, аудиоприложение, ЭФУ), информацию из других печатных источников и Интернета.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ, ЯЗЫКОВЫЕ НАВЫКИ)**

**Предметные результаты** освоения английского языка в процессе обучения по курсу “EnjoyEnglish” для начальной школы состоят в овладении умениями общения с носителями иностранного языка в устной и письменной формах на основе своих речевых возможностей и потребностей. То есть формирование коммуникативной компетенции в четырех видах рече- вой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме), предусматривающей также развитие языковых навыков и социокультурной компетенции на уровне, обозначенном в ФГОС и Примерной основной образовательной программе начального общего образования (ПООП НОО).

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся:

* сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;
* будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;
* сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Английский язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

**Коммуникативные умения**

**Говорение**

**Выпускник научится:**

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

- рассказывать о себе, своей семье, друге.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;

- составлять краткую характеристику персонажа;

- кратко излагать содержание прочитанного текста.

**Аудирование**

**Выпускник научится:**

-понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;

-воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

**Выпускник получит возможность научиться:**

-воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;

-использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

**Чтение**

**Выпускник научится:**

-соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

-читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

-читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

-читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

**Выпускник получит возможность научиться**:

-догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

-не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

**Письменная речь**

**Выпускник научится:**

-выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

-писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец);

-писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

**Выпускник получит возможность научиться:**

-в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

-составлять рассказ в письменной форме по плану / ключевым словам;

-заполнять простую анкету;

-правильно оформлять конверт.

**Языковые навыки**

**Графика, каллиграфия, орфография**

**Выпускник научится**:

-воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;

- списывать текст;

- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;

- отличать буквы от знаков транскрипции.

**Выпускник получит возможность научиться**:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию; - - - группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

- уточнять написание слова по словарю;

- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на английский и обратно).

**Фонетическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

--различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;

- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

- различать коммуникативные типы предложений по интонации;

- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- распознавать связующее “r” в речи и уметь его использовать;

- соблюдать интонацию перечисления;

- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);

- читать изучаемые слова по транскрипции.

**Лексическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;

- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;

- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- узнавать простые словообразовательные элементы;

- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

**Грамматическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным / неопределенным / нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку tobe; глаголы в Present, Past, FutureSimple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временны́х и пространственных отношений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;

- использовать в речи безличные предложения (It’scold. It’s 5 o’clock. It’s interesting), предложениясконструкцией there is/there are;

- оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I havesometea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn’t any);

- оперироватьвречинаречиямивремени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиямистепени (much, little, very);

- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные / смысловые глаголы).

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА “ENJOY ENGLISH” ДЛЯ УРОВНЯ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Содержание данной рабочей программы и учебного курса полностью основано на содержании образования по предмету «Английский язык», рекомендованному в ПООП НОО.

Освоение содержания курса “EnjoyEnglish” для 2 классов закладывает основу для формирования иноязычной коммуникативной компетенции в последующие годы обучения.

Содержание курса “EnjoyEnglish” для начальной школы интегрирует в себя сведения и опыт, получаемые при изучении других общеобразовательных школьных предметов начального цикла, в первую очередь русского языка.

Содержание курса “EnjoyEnglish” полностью основано на содержании обучения иностранным языкам, рекомендованном в ПООП НОО.

Курсивом выделено расширение предметного содержания речи, которое предложили авторы курса для базового уровня.

**ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ**

**Знакомство**

Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья**

Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения / хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Моя одежда. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год / Рождество. Подарки. Прием и угощение гостей.

**Мир моих увлечений**

Любимые игрушки. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Любимые сказки моих зарубежных сверстников. Выходной день (в зоопарке, цирке). Каникулы.

**Я и мои друзья**

Имя, возраст, внешность, характер, увлечения / хобби. Помощь другу и помощь друга. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа Школа.**

Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. Школьные праздники.

**Мир вокруг меня**

Мой дом / квартира / комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Мой город / мое село. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

**Страна / страны изучаемого языка и родная страна**

Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

**КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ ПО ВИДАМ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Говорение.**

**Диалогическая речь**

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно- трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;

- диалог- расспрос (запрос информации и ответ на него);

- диалог- побуждение к действию.

**Говорение. Монологическая речь**

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

**Аудирование**

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально / невербально реагировать на услышанное;

- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

**Чтение**

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

**Письменная речь**

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

**ЯЗЫКОВЫЕ СРЕДСТВА И НАВЫКИ ОПЕРИРОВАНИЯ ИМИ**

**Графика, каллиграфия, орфография и пунктуация**

Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи**

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушениязвонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее “r” (thereis / thereare). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмикоинтонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

**Лексическая сторона речи**

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы,в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например: doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы: e r, f ul, ly, t een, ty, th), словосложение (postcard), конверсия (toplay  -play).

**Грамматическая сторона речи**

Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым простым глагольным сказуемым (HespeaksEnglish.), составным именным (Myfamilyisbig.) и составным глагольным (Iliketodance. Shecanskatewell.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Helpme, please.) и отрицательной (Don’tbelate!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (Itiscold. It’sfiveo’clock.). Предложения с оборотом thereis / thereare. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and и but. Сложноподчиненные предложения с because.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, PastSimple (Indefinite). Неопределенная форма глагола. Глагол-связка tobe. Модальные глаголы can, may, must. Глагольные конструкции I’dliketo... Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имен существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this /these, that / those), неопределенные (some, any  — некоторые случаи употребления).

Наречиявремени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболееупотребительныепредлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

**СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны / стран изучаемого языка, полученные на уроках английского языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

* знаниями о значении родного и английского языков в современном мире;
* сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
* знаниями о реалиях страны / стран изучаемого языка: традициях и т. д.;
* представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны / стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на английском языке;
* умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространеннуюоценочную лексику);
* умением представлять родную страну и ее культуру на английском языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

**КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**

Совершенствование умений:

* переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
* использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
* прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
* догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
* использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

**ОБЩЕУЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ И УНИВЕРСАЛЬНЫЕ СПОСОБЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Формирование и совершенствование умений:

* работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
* работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
* планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
* самостоятельно работать в классе и дома.

**СПЕЦИАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ**

Формирование и совершенствование умений:

* находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
* семантизировать слова на основе языковой догадки;
* осуществлять словообразовательный анализ;
* пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
* участвовать в проектной деятельности меж- иметапредметного характера.

**СОДЕРЖАНИЯ КУРСА “ENJOY ENGLISH” ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ**

**2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематика устного и письменного общения** | | **Количество часов** |
| 1 | **Приветствие.** Знакомство с одноклассниками, учителем, актерами кукольного театра. Информация о себе: мое имя, возраст, что умею / не умею делать. Приветствие, прощание (фразы речевого этикета) | 11 |
| 2 | **Я и моя семья.** Члены моей семьи. Мой питомец (любимое животное): имя, возраст, характер, что умеет делать. Цвета | 10 |
| 3 | **Мои любимые занятия:** что я умею / не умею делать (спортивные занятия и игры). Школьно-письменные принадлежности | 10 |
| 4 | Проект “The ABC” | 1 |
| 5 | **Выходной день** (в цирке, зоопарке, на ферме) | 5 |
| 6 | **Мои друзья:** внешность, характер, что они умеют / не умеют делать, их увлечения. Любимые животные | 14 |
| 7 | Проект “FunnyRiddle” | 1 |
| 8 | **Мои друзья.** Рассказ о друзьях. Совместные занятия. Виды спорта и спортивные игры. Любимое животное. Викторина “Mypet” | 11 |
| 9 | Проект “MyFriend” | 1 |

**3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематика устного и письменного общения** | | **Количество часов** |
| 1 | **Знакомство:** имя, возраст, что умеет делать, члены семьи | 4 |
| 2 | **Любимое животное**: название, описание внешнего вида (цвет, размер и т. д.), характер, что умеет делать | 5 |
| 3 | **Прием и угощение гостей.** Поведение за столом.  Любимая еда.  Покупка продуктов в магазине | 8 |
| 4 | Проект “Menu” | 1 |
| 5 | **Мои друзья:** внешность, характер, что умеют / не умеют делать, любимые занятия.  Любимоеживотное.  Сказки “One Busy Morning”, “Eight Friends | 8 |
| 6 | **Здоровый образ жизни:** правильное питание, необходимость занятий физкультурой | 3 |
| 7 | **Семейные праздники:** Рождество, Новый год | 2 |
| 8 | Проект “A Happy New Year! MerryChristmas!” | 1 |
| 9 | **Любимое время года.** Занятия в разное время года | 3 |
| 10 | **Мои друзья и я.** День рождения друга (день, месяц).  Подарок и поздравления для друга.  Английскаясказкаодвухподругах “The Country Mouse and the Town Mouse” | 8 |
| 11 | **Письмо зарубежному другу:** обращение, прощание, оформление конверта.  Сказка о волшебном почтовом ящике “CleverMiranda”.  ПраздникиВеликобританиииРоссии (Christmas, New Year, St Valentine’s Day, May Day, Children’s Day) | 8 |
| 12 | Проект “Happy Birthday to You!” | 1 |
| 13 | Конструирование робота. Описание сказочных героев | 4 |
| 14 | **Мой день.** Распорядок дня. Как Тайни проводит свой день.  Английскаясказка “Ufo and His Friends” | 11 |
| 15 | Проект “Let’s Write a Letter!” | 1 |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**2 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№, название темы** | **Коли-**  **чество часов** | **№ урока в данной теме** | **Содержание**  **(темы урока)** | **Характеристика основных видов речевой деятельности (коммуникативные и учебные задачи, решаемые учащимися). Используемые языковые средства** | **Основные направления воспитательной деятельности** |
| **Unit 1. Hello, English!**  Знакомство с артистами театра. Рассказ о себе (имя, возраст, любимые занятия, семья)  Счет 1—10. Цвета.  Школьно-письменные принадлежности.  В зоопарке у мистера Брауна. Семья Браунов | **18** |  |  | **Говорение:**  — рассказывать о себе / друге / артисте театра: сообщать имя, возраст, что умеешь / умеет делать; называть членов семьи (с опорой на модели; картинки);  — рассказывать, что умеют / не умеют делать артисты театра (с опорой на модель);  — рассказывать том, что есть в портфеле / на парте (с опорой на модель);  — воспроизводить наизусть тексты рифмовок и песен;  — вести этикетный диалог: начинать разговор (здороваться) и представляться (называть свое имя);  — вести диалог-расспрос: расспрашивать собеседника о том, что он / она умеет делать (с опорой на модели);  — составлять и разыгрывать диалоги в соответствии с поставленной коммуникативной задачей (с опорой на прослушанный диалог): «Знакомство», «В магазине» и др.  **Аудирование:**  — воспринимать на слух речь учителя и высказывания одноклассников при непосредственном общении; вербально / невербально реагировать на услышанное;  — воспринимать на слух и полностью понимать содержание прослушанного текста, построенного на изученном языковом материале; выражать свое понимание в требуемой форме: отвечать на вопрос, находить героя рассказа на картинке и т. д.  **Языковые навыки:**  — различать на слух и правильно произносить изученные английские слова: без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации; соблюдая правильное ударение в словах;  — корректно произносить предложения (утвердительные, вопросительные и побудительные) с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;  — распознавать и употреблять в речи словосочетания: прилагательное + существительное (a redpen);  — употреблятьвустнойречиизученныелексическиеединицы: bag, bear, cat, crocodile, dog, fox, lion, monkey, name, parrot, pen, pencil, pencil box, rubber, student’s book, tiger, workbook; jump, play, run, sing, swim, take; black, blue, brown, green, grey, orange, red, white, yellow; two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten; What is your name? Howoldareyou? Canyou...? Haveyougot...?;  — знать буквы английского алфавита (A—P); последовательность букв в алфавите; — воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы английского алфавита (A—P): полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов, соблюдение нормы соединения отдельных букв, принятых в английском языке;  — списывать слова; — знать некоторые знаки транскрипции; отличать буквы от знаков транскрипции.  **Распознавать и употреблять в устной речи:**  — различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (generalquestions, Wh-questions), побудительные (Take a pen, please!); — предложения c конструкцией havegot; — личное местоимение: I;  — модальный глагол: can; — количественные числительные (1—10) | Эстетическое воспитание (приобщение детей к культурному наследию)  Ценности научного познания (популяризация научных знаний среди детей)    Гражданское воспитание |
| 1 | 1 | Знакомство с лексикой по теме. |
| 1 | 2 | Активизация лексики по теме. |
| 1 | 3 | Простые времена: развитие грамматических навыков. |
| 1 | 4 | Развитие навыков устной речи по теме. |
| 1 | 5 | Развитие навыков аудирования по теме. |
| 1 | 6 | Развитие навыков поискового чтения по теме. |
| 1 | 7 | Развитие навыков монологической речи по теме |
| 1 | 8 | Развитие навыков диалогической речи по теме. |
| 1 | 9 | Модальные глаголы: развитие грамматических навыков. |
| 1 | 10 | Развитие навыков письменной речи по теме. |
| 1 | 11 | Знакомство с лексикой по теме. |
| 1 | 12 | Активизация лексики по теме. |
| 1 | 13 | Развитие навыков диалогической речи по теме. |
| 1 | 14 | Развитие навыков аудирования по теме. |
| 1 | 15 | Развитие навыков поискового чтения по теме. |
| 1 | 16 | Развитие навыков поискового чтения по теме. |
| 1 | 17 | Развитие навыков монологической речи по теме. |
| 1 | 18 | Развитие навыков письменной речи по теме. |
| **Unit 2. Welcome to Our Theatre!**  Члены семьи.  Домашний питомец.  Цвета.  В зоопарке.  На ферме у Джона.  Домашние животные.  Спортивные увлечения.  Новый год | **14** |  |  | **Говорение:**  — рассказывать об артисте театра / однокласснике: сообщать имя, возраст, что умеет / не умеет делать; называть членов его / ее семьи (с опорой на модели; рисунки);  — рассказывать о своей семье; сообщать, в какие спортивные игры умеют играть члены семьи (с опорой на модель);  — рассказывать о себе от имени артиста театра: сообщать имя, возраст; называть членов семьи (с опорой на модели);  — рассказывать о животном / домашнем питомце (с опорой на модели; рисунки); — рассказывать о том, какие животные и сколько животных есть на ферме (с опорой на модель и нелинейный текст — таблицу);  — предложить одноклассникам сделать что-нибудь вместе (Let’ssing!); поиграть в разные игры (Let’splaybadminton!);  — посоветовать одноклассникам, чем можно заняться во время каникул (с опорой на картинки);  — воспроизводить наизусть тексты рифмовок и песен;  — вести диалог-расспрос: расспрашивать собеседника о том, что он / она умеет делать; какими видами спорта он / она занимается; о том, какое животное есть у него / нее дома / в зоопарке / на ферме (с опорой на модели);  — составлять и разыгрывать диалоги в соответствии с поставленной коммуникативной задачей (с опорой на прослушанный диалог): «В магазине», «Беседа с журналистом» и др.  **Аудирование:**  — воспринимать на слух речь учителя и высказывания одноклассников при непосредственном общении; вербально / невербально реагировать на услышанное;  — воспринимать на слух и полностью понимать содержание прослушанного текста, построенного на изученном языковом материале; выражать свое понимание в требуемой форме: отвечать на вопрос, находить героя рассказа на картинке, заполнять таблицу и т. д.  **Языковые навыки:**  — различать на слух и правильно произносить изученные английские слова: без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации; соблюдая правильное ударение в словах;  — корректно произносить предложения (утвердительные, вопросительные ипобудительные) с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;  — распознавать и употреблять в речи словосочетания: прилагательное + существительное (a greenpencil);  — употреблять в устной речи изученные лексические единицы: basketball, badminton, chess, duck, hen, hockey, football, frog, pig, rabbit, tennis; play, skate, ski, swim, take; Let’splaytennis!; — знать все буквы английского алфавита; последовательность букв в алфавите; — воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита: полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов, соблюдение нормы соединения отдельных букв, принятых в английском языке;  — списывать слова; — знать некоторые знаки транскрипции; отличать буквы от знаков транскрипции.  **Распознавать и употреблять в устной речи:**  **—**различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (generalquestions, Wh-questions), побудительные (Take a pen, please!);  — предложения c конструкцией havegot / hasgot;  — множественное число имен существительных, образованных по правилу;  — личныеместоимения: I, you, he , she, it;  — модальный глагол can;  — количественные числительные (1—10).  **Проектная деятельность:**  — проект “The ABC”;  — работать в группе в соответствии с инструкцией.  **Оценочная деятельность:**  — выполнять проверочные задания;  — осуществлять самооценку на основе выполненной проверочной работы, рефлексию. | Ценности научного познания (популяризация научных знаний среди детей)    Гражданское воспитание  Физическое воспитание и формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия |
| 1 | 1 | Развитие навыков монологической речи по теме. |
| 1 | 2 | Развитие навыков изучающего чтения по теме. |
| 1 | 3 | Развитие навыков монологической речи по теме. |
| 1 | 4 | Развитие навыков аудирования по теме. |
| 1 | 5 | Разделительные вопросы: развитие грамматических навыков. |
| 1 | 6 | Развитие навыков диалогической речи по теме. |
| 1 | 7 | Развитие навыков письменной речи по теме. |
| 1 | 8 | Развитие навыков изучающего чтения по теме. |
| 1 | 9 | Работа над проектом по теме «Английский Алфавит» |
| 1 | 10 | Защита проекта по теме «Английский Алфавит». |
| 1 | 11 | Знакомство с лексикой по теме. |
| 1 | 12 | Активизация лексики по теме. |
| 1 | 13 | Работа над проектом по теме «Книга азбука» |
| 1 | 14 | Защита проекта по теме «Книга азбука». |
| **Unit 3. Let’s Read and Speak English!**Артисты театра: внешность, черты характера, что умеют / не умеют делать. Веселое стихотворение. Рассказ о друге | **20** |  |  | **Говорение:**  — рассказывать, где живут артисты / животные, изображенные на фото (с опорой на модели и образец);  — описывать артистов театра (с опорой на модель и картинку);  — воспроизводить наизусть тексты рифмовок и песен;  — вести диалог-расспрос: расспрашивать собеседника об артистах театра; о том, что у него в портфеле; о его / еe занятиях спортом; о его /еe питомце (с опорой на модели);  — составлять и разыгрывать диалоги в соответствии с поставленной коммуникативной задачей (с опорой на прослушанный текст; модели): «Беседа с актрисой театра», «Разговор с заблудившимся слоненком», «На уроке в лесной школе».  **Аудирование:**  — воспринимать на слух речь учителя и высказывания одноклассников при непосредственном общении; вербально / невербально реагировать на услышанное;  — воспринимать на слух и понимать основное содержание прослушанного текста, построенного на изученном языковом материале; выражать свое понимание в требуемой форме: отвечать на вопросы, находить героя на картинке.  **Чтение:**  — читать (вслух) и полностью понимать предложения и короткие тексты, построенные на изученном языковом материале; выражать свое понимание в требуемой форме: отвечать на вопросы, находить героя текста на картинке; заканчивать рассказ, отгадывать загадку, исправлять утверждения; расставлять предложения в соответствии с сюжетом рассказа;  — пользоваться словарем учебника.  **Письменная речь:**  — восстанавливать слова и предложения в соответствии с поставленной учебной задачей;  — заполнять таблицу;  — писать небольшое письменное высказывание (с опорой на план);  — кратко излагать в письменном виде результаты проектной работы.  Языковые навыки: — различать на слух и правильно произносить изученные английские слова: без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации; соблюдая правильное ударение в словах; — корректно произносить предложения (утвердительные, вопросительные и побудительные) с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;  — распознавать и употреблять в речи словосочетания: числительное + прилагательное + существительное (sixredpencils);  — соотносить графический образ английского слова со звуковым, опираясь на правила чтения гласных в двух типах слогов (открытом и закрытом); на правила чтения буквосочетаний сk, ее, еу;  — употреблятьвустнойиписьменнойречиизученныелексическиеединицы: bag, box, cat, cockerel, clock, dad, duck, frog, fox, hat, hen, pen, pencil, pet, pig, rabbit; ten, seven, six; am, can, cannot, is, have got, has got, jump, must, run, see, sing, sit, skip, stick, stop, swim; I, he, she, it, we, you, they, his; angry, bad, big, black, green, grey, happy, fat, funny, pink, red, sad, strong; and but, not; in, on, with; on the farm, in the house, in the forest, in the park, in the zoo;  — знать все буквы английского алфавита; последовательность букв в алфавите;  — воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита: полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов, соблюдение нормы соединения отдельных букв, принятых в английском языке;  — списывать слова;  — правильно ставить знаки препинания: точку в конце утвердительного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения;  — знать некоторые знаки транскрипции; читать изучаемые слова по транскрипции.  **Распознавать и употреблять в устной речи:**  — различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (generalquestions, Wh-questions), побудительные (Take a pen, please! Let’splayfootball!);  — сложносочиненные предложения с союзами and и but; — предложения c конструкцией havegot / hasgot;  — имена существительные с определенным / неопределенным артиклем;  — имена существительные в именительном и притяжательном падежах (Ann’scat);  — имена существительные во множественном числе, образованные по правилу;  — личныеместоимения: I, he, she, it, we, you, they; притяжательныеместоимения: his;  — глагол to be в Present Simple: am, is;  — краткиеформы: isn’t, can’t, hasn’t;  — модальные глаголы: can, must;  — количественные числительные (1—10);  — предлоги: in, on, with.  **Проектная деятельность:**  — проект “A FunnyRiddle”;  — работать в группе в соответствии с инструкцией.  — выполнять проверочные задания;  — осуществлять самооценку на основе выполненной проверочной работы, рефлексию. | Ценности научного познания (популяризация научных знаний среди детей)    Гражданское воспитание  Физическое воспитание и формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия |
| 1 | 1 | Знакомство с лексикой по теме. |
| 1 | 2 | Знакомство с лексикой по теме. |
| 1 | 3 | Простые времена: развитие грамматических навыков. |
| 1 | 4 | Развитие навыков устной речи по теме. |
| 1 | 5 | Развитие навыков аудирования по теме. |
| 1 | 6 | Развитие навыков поискового чтения по теме. |
| 1 | 7 | Развитие навыков монологической речи по теме |
| 1 | 8 | Развитие навыков диалогической речи по теме. |
| 1 | 9 | Модальные глаголы: развитие грамматических навыков. |
| 1 | 10 | Развитие навыков письменной речи по теме. |
| 1 | 11 | Знакомство с лексикой по теме. |
| 1 | 12 | Активизация лексики по теме. |
| 1 | 13 | Развитие навыков диалогической речи по теме. |
| 1 | 14 | Развитие навыков аудирования по теме. |
| 1 | 15 | Развитие навыков поискового чтения по теме. |
| 1 | 16 | Развитие навыков поискового чтения по теме. |
| 1 | 17 | Работа над проектом по теме «Смешная закладка» |
| 1 | 18 | Защита проекта по теме «Смешная закладка». |
| 1 | 19 | Знакомство с лексикой по теме. |
|  | 1 | 20 | Знакомство с лексикой по теме. |
| **Unit 4. MeetmyFriends!**  Артисты кукольного театра. Любимое животное.  Рассказ о Джоне и его питомцах. Викторина “Mypet”. Р  ассказ о друге.  Совместные занятия.  Виды спорта | **16** |  |  | **Говорение:**  — рассказывать о любимом животном; артисте театра; любимом герое из сказки или мультфильма; друге: внешность, характер, увлечения (с опорой на модели и образец);  — рассказывать о себе: имя, возраст, место жительства, члены семьи, домашний питомец, увлечения (что умею / что люблю делать) (с опорой на прочитанный текст);  — описывать робота Робби (с опорой на ключевые слова);  — отвечать на вопросы анкеты;  — передавать основное содержание прочитанного текста (с опорой на модели);  — воспроизводить наизусть тексты рифмовок и песен;  — вести этикетный диалог: начинать разговор (здороваться) и представляться (называть свое имя); — вести диалог-расспрос: расспрашивать собеседника о его / имени, возрасте, увлечениях, о том, что он / она умеет делать хорошо;  — составлять и разыгрывать диалоги в соответствии с поставленной коммуникативной задачей (с опорой на прослушанный текст; модели): «Беседа режиссера и новой актрисы» и др.  **Аудирование:**  — воспринимать на слух речь учителя и высказывания одноклассников при непосредственном общении; вербально / невербально реагировать на услышанное;  — воспринимать на слух и понимать основное содержание прослушанного текста, построенного на изученном языковом материале; выражать свое понимание в требуемой форме: отвечать на вопросы, находить героя на картинке и т. д.  **Чтение:**  — читать (вслух) и полностью понимать предложения и короткие тексты, построенные на изученном языковом материале; выражать свое понимание в требуемой форме: отвечать на вопросы, находить героя текста на картинке; восстанавливать рассказ и т. д.;  — пользоваться словарем учебника.  **Письменная речь:**  — восстанавливать слова и предложения в соответствии с поставленной учебной задачей; — письменно отвечать на вопросы (в том числе к тексту);  — писать небольшое письменное высказывание: рассказ (с опорой на план / ключевые слова); — кратко излагать в письменном виде результаты проектной работы.  **Языковые навыки:**  — различать на слух и правильно произносить изученные английские слова: без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации; соблюдая правильное ударение в словах;  — корректно произносить предложения (утвердительные, вопросительные и побудительные) с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;  — соотносить графический образ английского слова со звуковым, опираясь на правила чтения гласных в двух типах слогов (открытом и закрытом); на правило чтения “у” (в конце слова);  — употреблятьвустнойиписьменнойречиизученныелексическиеединицы: basketball, bee, bike, blue, crocodile, friend, football, home, mum, music, nose, rose, rule, pupil, snake, tennis, toe; are, fly, like, live, ride; brave, lazy, nice, shy; five, nine; my; well; too; why, what;  — знать все буквы английского алфавита; последовательность букв в алфавите;  — воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита: полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов, соблюдение нормы соединения отдельных букв, принятых в английском языке;  — списывать слова;  — правильно ставить знаки препинания: точку в конце утвердительного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения;  — знать некоторые знаки транскрипции; читать изучаемые слова по транскрипции.  **Распознавать и употреблять в устной речи:**  — различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (generalquestions, Wh-questions), побудительные (Take a pen, please! Let’splayfootball!);  — сложносочиненные предложения с союзами and и but;  — предложения c конструкцией havegot / hasgot; — имена существительные с определенным / неопределенным артиклем;  — имена существительные во множественном числе, образованные по правилу;  — личныеместоимения: I, he, she, it, we, you, they; притяжательныеместоимения: my, his, her;  — глагол to be в Present Simple: am, is are;  — глаголыв Present Simple;  — краткиеформы: isn’t, aren’t, can’t, hasn’t;  — модальныеглаголы: can, must;  — предлоги: in, on, with.  **Проектная деятельность:**  — проект “MyFriend”;  — работать в группе в соответствии с инструкцией.  **Оценочная деятельность:**  — выполнять проверочные задания;  — осуществлять самооценку на основе выполненной проверочной работы, рефлексию | Ценности научного познания (популяризация научных знаний среди детей)    Гражданское воспитание  Физическое воспитание и формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия |
| 1 | 1 | Знакомство с лексикой по теме. |
| 1 | 2 | Активизация лексики по теме. |
| 1 | 3 | Простые времена: развитие грамматических навыков. |
| 1 | 4 | Развитие навыков устной речи по теме. |
| 1 | 5 | Развитие навыков аудирования по теме. |
| 1 | 6 | Развитие навыков поискового чтения по теме. |
| 1 | 7 | Развитие навыков монологической речи по теме |
| 1 | 8 | Развитие навыков диалогической речи по теме. |
| 1 | 9 | Модальные глаголы: развитие грамматических навыков. |
| 1 | 10 | Развитие навыков письменной речи по теме. |
| 1 | 11 | Знакомство с лексикой по теме. |
| 1 | 12 | Активизация лексики по теме. |
| 1 | 13 | Работа над проектом по теме «Мой друг» |
| 1 | 14 | Защита проекта «Мой друг» |
| 1 | 15 | Развитие навыков поискового чтения по теме. |
| 1 | 16 | Развитие навыков диалогической речи по теме. |

**Тематическое планирование**

**3 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№, название темы** | **Коли-**  **чество часов** | **№ урока в данной теме** | **Содержание**  **(темы урока)** | **Характеристика основных видов речевой деятельности (коммуникативные и учебные задачи, решаемые учащимися). Используемые языковые средства** | **Основные направления воспитательной деятельности** |
| **Unit 1. Welcome to Green School!**  Урок в лесной школе  Учителя и ученики лесной школы.  В гостях у мисс Четтер.  Прием и угощение гостей.  Поведение за столом.  Любимая еда.  Покупки в магазинах.  Домашний питомец | **18** |  |  | **Говорение:**  — рассказывать о друге / ученике лесной школы; о любимых занятиях; о  любимых видах спорта одноклассников; о домашнем питомце (с опорой на  модели, ключевые слова);  — рассказывать о команде, отобранной для спортивных соревнований, с  опорой на нелинейный текст (таблицу);  — описывать рисунки: называть, что делают герои;  — отвечать на вопросы викторины о животных; — воспроизводить наизусть  тексты рифмовок и песен;  — кратко излагать результаты проекта (“Menu”);  — вести этикетный диалог: начинать (здороваться), поддерживать и  заканчивать разговор; угощать, благодарить / вежливо отказываться;  — вести диалог-расспрос: расспрашивать собеседника о том, как его / ее зовут; что он / она умеет делать;  — составлять и разыгрывать диалоги в соответствии с поставленной  коммуникативной задачей (с опорой на ключевые слова): «За столом», «В  магазине» и др.  **Аудирование**:  — воспринимать на слух речь учителя и высказывания одноклассников при непосредственном общении; вербально / невербально реагировать на услышанное;  — воспринимать на слух и понимать основное содержание прослушанного  текста, построенного на изученном языковом материале; выражать свое  понимание в требуемой форме: заполнять анкету, находить соответствующий  рисунок и т. д.  **Чтение**:  — читать (вслух / про себя) и полностью понимать несложные тексты,  построенные на изученном языковом материале; выражать свое понимание в  требуемой форме: отвечать на вопросы, разгадывать загадку, заканчивать  предложение и т. д.;  — соотносить картинки и предложения; вопросы и ответы;  — расставлять реплики диалога в нужном порядке; — пользоваться словарем  учебника.  **Письменная речь:**  — восстанавливать предложения, текст в соответствии с поставленной учебной  задачей;  — заполнять анкету, сообщая имя, возраст и т. д.;  — кратко излагать в письменном виде результаты проектной работы.  **Языковые навыки:**  — различать на слух и правильно произносить изученные английские слова:  без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации; соблюдая  правильное ударение в словах;  — корректно произносить предложения (утвердительные, вопросительные и  побудительные) с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в  том числе следовать правилу отсутствия фразового ударения на служебных  словах (артиклях, союзах, предлогах);  — соотносить графический образ английского слова со звуковым, опираясь на  правила чтения гласных в трех (открытом, закрытом и гласная + r) слогах; на  правила чтения буквосочетаний wh, th, еа;  — распознавать и употреблять в речи словосочетания: прилагательное +  существительное (aredfox);  — употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы:  apple, butter, bread, breakfast, cabbage, carrot, cheese, coffee, corn, cornflakes,  dinner, drink, eat, ham, honey, jam, ice cream, lunch, meat, milk, nut, porridge,  potato, salt, sandwich, school, sugar, tea, tomato; Sunday, Monday, Tuesday,  Wednesday, Thursday, Friday, Saturday; count, dance, go, live, meet, read, play,  visit, write; happy; three; many, some; please, together; Do you like...? — Yes, I do.  Would you like (some)...? — Yes, please. / No, thank you. Helpyourself!;  — распознавать родственные слова, образованные с помощью конверсии  (dance, play, visit); — читать по транскрипции изученные слова; — правильно  писать изученные слова; уточнять написание слов по словарю учебника.  **Распознавать и употреблять в речи:**  — различные коммуникативные типы предложений: утвердительные,  отрицательные, вопросительные (generalquestions, Wh-questions),  побудительные;  — глаголыв Present Simple (review);  — модальный глагол can (review); — количественные числительные (1—10)  (review);  — неопределенноеместоимение some (Would you like some milk?);  — предлоги: on (Sunday).  **Проектная деятельность:**  — работать в группе в соответствии с инструкцией;  — составить и записать меню для ученика лесной школы; нарисовать портрет  ученика;  — рассказать о предлагаемом меню.  **Оценочная деятельность:**  — выполнять проверочные задания;  — осуществлять самооценку на основе выполненной проверочной работы,  рефлексию | Эстетическое воспитание (приобщение детей к культурному наследию)  Ценности научного познания (популяризация научных знаний среди детей)    Гражданское воспитание |
| 1 | 1 | Знакомство с лексикой по теме. |
| 1 | 2 | Активизация лексики по теме. |
| 1 | 3 | Простые времена: развитие грамматических навыков. |
| 1 | 4 | Развитие навыков устной речи по теме. |
| 1 | 5 | Развитие навыков аудирования по теме. |
| 1 | 6 | Развитие навыков поискового чтения по теме. |
| 1 | 7 | Развитие навыков монологической речи по теме |
| 1 | 8 | Развитие навыков диалогической речи по теме. |
| 1 | 9 | Модальные глаголы: развитие грамматических навыков. |
| 1 | 10 | Развитие навыков письменной речи по теме. |
| 1 | 11 | Знакомство с лексикой по теме. |
| 1 | 12 | Активизация лексики по теме. |
| 1 | 13 | Активизация лексики по теме. |
| 1 | 14 | Развитие навыков письменной речи по теме. |
| 1 | 15 | Знакомство с лексикой по теме. |
| 1 | 16 | Активизация лексики по теме. |
| 1 | 17 | Работа над проектом по теме «Меню» |
| 1 | 18 | Защита проекта «Меню» |
| **Unit 2. HappyGreenLessons.**  Урок вежливости («Поведение за столом»). Описание животных. Любимое животное. Здоровый образ жизни: правильное питание, необходимость занятий физкультурой. Сказки “OneBusyMorning”, “EightFriends”.  Любимые занятия в выходные дни. Семейные праздники: Рождество, Новый год | **14** |  | Знакомство с лексикой по теме. | **Говорение:**  — рассказывать о том, что необходимо делать, чтобы быть здоровым; о  любимых занятиях в выходные дни; о приключениях друга по дороге в школу;  о подарке, который хотелось бы получить на Новый год; о своем отношении к  новогодним праздникам (с опорой на прочитанный текст, модели);  — описывать животное; героя рассказа (с опорой на прочитанный текст);  — советовать, что необходимо взять с собой на пикник;  — воспроизводить наизусть текст песенки;  — вести этикетный диалог: поздравлять с Рождеством и Новым годом,  реагировать на поздравление;  — вести диалог-расспрос: расспрашивать собеседника о его домашнем  питомце, о том, что он / она любит делать в выходные и т. д. (с опорой на  модели);  — составлять и разыгрывать диалоги в соответствии с поставленной  коммуникативной задачей (с опорой на ключевые слова).  **Аудирование:**  — воспринимать на слух речь учителя и высказывания одноклассников при  непосредственном общении; вербально / невербально реагировать на  услышанное;  — воспринимать на слух и понимать основное содержание прослушанного  текста, построенного на изученном языковом материале; выражать свое  понимание в требуемой форме: назвать питомца, отвечать на вопросы и т. д.  **Чтение:**  — читать (вслух / про себя) и полностью понимать несложные тексты  (рассказы, небылицы, письма), построенные на изученном языковом  материале; выражать свое понимание в требуемой форме: отвечать на  вопросы; называть главных героев; находить предложения, которые не  соответствую тексту; заканчивать предложения;  — соотносить тексты и фотографии; вопросы и рисунки;  — восстанавливать текст, вставляя пропущенные слова; — расставлять реплики  диалога в нужном порядке;  — читать вслух тексты (диалогического характера), демонстрируя понимание  прочитанного;  — пользоваться словарем учебника.  **Письменная речь:**  — восстанавливать слова и предложения в соответствии с поставленной  учебной задачей;  — писать поздравление с Новым годом и Рождеством;  — писать письмо (с опорой на прочитанный текст).  **Языковые навыки:**  — различать на слух и правильно произносить изученные английские слова;  — корректно произносить предложения (утвердительные, вопросительные) с  точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе  соблюдать интонацию перечисления, следовать правилу отсутствия фразового ударения на служебных словах;  — соотносить графический образ английского слова со звуковым, опираясь на  правила чтения буквосочетаний еа, оо, ау / еу, ch, sh, th;  — употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы,  включаяречевыеклише: face, ears, elephant, eyes, must, neck, nose, tail, teeth;  clean, wash; healthy; every day, play with a friend, do homework, play tennis /  football / hockey. May I have some...? Here you are. You are welcome! Merry  Christmas! AHappyNewYear!;  — распознавать родственные слова, образованные при помощи аффиксов:  teen, -ty (fourteen, twenty);  — распознавать и употреблять в речи словосочетания: прилагательное +  существительное (longears);  — распознавать родственные слова, образованные с помощью словосложения  (homework, football);  — читать по транскрипции изученные слова;  — правильно писать изученные слова; уточнять написание слов по словарю учебника.  **Распознавать и употреблять в речи:**  — различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (generalquestions, Wh-questions) и побудительные;  — исчисляемые и неисчисляемые имена существительные;  — слова, выражающие количество: much / many / a lotof;  — количественные числительные (11—100);  — глаголы в PresentSimple (review); краткие формы can’t, doesn’t, don’t;  — модальныеглаголы: may, must;  — предлоги: for (breakfast), with.  **Проектная деятельность**:  — работать в паре в соответствии с инструкцией.  **Оценочная деятельность:**  — выполнять проверочные задания;  — осуществлять самооценку на основе выполненной проверочной работы, рефлексию | Ценности научного познания (популяризация научных знаний среди детей)    Гражданское воспитание  Физическое воспитание и формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия |
| 1 | 1 | Активизация лексики по теме. |
| 1 | 2 | Простые времена: развитие грамматических навыков. |
| 1 | 3 | Развитие навыков устной речи по теме. |
| 1 | 4 | Развитие навыков аудирования по теме. |
| 1 | 5 | Развитие навыков поискового чтения по теме. |
| 1 | 6 | Развитие навыков монологической речи по теме |
| 1 | 7 | Развитие навыков диалогической речи по теме. |
| 1 | 8 | Модальные глаголы: развитие грамматических навыков. |
| 1 | 9 | Развитие навыков письменной речи по теме. |
| 1 | 10 | Знакомство с лексикой по теме. |
|  | 11 | Активизация лексики по теме. |
| 1 | 12 | Развитие навыков диалогической речи по теме. |
| 1 | 13 | Работа над проектом по теме «С новым годом» |
| 1 | 14 | Защита проекта по теме «С новым годом» |
| **Unit 3. Speaking about a new friend**Любимоевремягода. Месяца года. Занятия в разное время года. Мои друзья и я. День рождения друга (день, месяц). Подарок и поздравления для друга. Почта. Письмо зарубежному другу. Оформление конверта. Сказки «TheTownandtheCountryMouse», «CleverMiranda». Вопросывикторины. ПраздникиВеликобританиииРоссии (Christmas, New Year, St Valentine’s Day, May Day, Children’s Day) | **21** |  |  | **Говорение:**  — рассказывать о сказочном друге / ученике лесной школы (Тайни), об авторе письма; о своих занятиях в выходные дни; о любимом времени года; о том, что можно дать только летом / зимой / в любое время года; о подарке, который хотелось бы получить на день рождения; о любимом празднике (с опорой на модели, образец, прочитанный текст);  — рассказывать о себе от имени героя сказки;  — называть дату и рассказывать о важных для героя сказки (Тайни) событиях (с опорой на ключевые слова);  — описывать рисунки: внешний вид и одежду героини сказки;  — составлятьрассказпокартинкам (Miss Chatter and the letters to her friends);  — отвечать на вопросы анкеты (журнала “MyBirthday!”, для участия в викторине);  — отвечать на вопросы по картинке;  — воспроизводитьнаизустьтекстстихотворений “I can... ”, “Spring is green”, “Every Morning at Eight O’Clock”, “Happy Birthday”;  — кратко излагать результаты проекта (“HappyBirthdaytoYou!”);  — вести этикетный диалог: поздравлять с днем рождения, благодарить на поздравление;  — вести диалог-расспрос: расспрашивать собеседника о его / ее любимом времени года и любимых занятиях, о его / ее дне рождения и т. д.;  — составлять и разыгрывать диалоги в соответствии с поставленной коммуникативной задачей (с опорой на ключевые слова): «Поздравление с днем рождения!», «На почте» и т. д.  **Аудирование:**  — воспринимать на слух речь учителя и высказывания одноклассников при непосредственном общении; вербально / невербально реагировать на услышанное;  — воспринимать на слух и понимать основное содержание прослушанного текста, построенного на изученном языковом материале; выражать свое понимание в требуемой форме: рассказывать о Тайни; отвечать на вопросы, определять картинки; соответствующие прослушанному тексту, заканчивать предложения и т. д.  **Чтение:**  — читать (вслух / про себя) и полностью понимать несложные тексты (короткие рассказы, сказки, личные письма, инструкции), построенные на изученном языковом материале; выражать свое понимание в требуемой форме: отвечать на вопросы, заканчивать предложения, восстанавливать текст и т. д.;  — прогнозировать возможное окончание сказки (“TheTownandtheCountryMouse”);  — соотносить вопросы и ответы;  — находить картинки, которые соответствуют прочитанному тексту; расставлять картинки в соответствии с сюжетом сказки (“CleverMiranda”);  — читать вслух тексты (диалогического характера), демонстрируя понимание прочитанного;  — пользоваться словарем учебника.  **Письменная речь:**  — восстанавливать предложения, текст в соответствии с поставленной учебной задачей;  — заполнять таблицу;  — писать письмо другу по переписке, рассказывая о себе (с опорой на прочитанный текст);  — правильно писать адрес на конверте;  — кратко излагать в письменном виде результаты проектной работы.  **Языковые навыки:**  — различать на слух и правильно произносить изученные английские слова: без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации; соблюдая правильное ударение в словах;  — корректно произносить предложения (утвердительные, вопросительные и побудительные) с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе следовать правилу отсутствия фразового ударения на служебных словах;  — соотносить графический образ английского слова со звуковым, опираясь на правила чтения гласных в трех (открытом, закрытом и гласная + r) слогах;  — употреблятьвустнойиписьменнойречиизученныелексическиеединицы: address, autumn, ball, birthday, brother, dad, doll, holiday(s), fairy tale, form, envelope, goodbye, grandma, grandpa, letter, letterbox, month, mum, party, paper, poem, postcard, poster, post office, puzzle, roller skate, season, sister, spring, stamp, summer, winter, year; January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December; celebrate, come, get; often; small, yellow, favourite, wonderful; How many / how much, how, which; first, second, third; is afraid, at home, go home, I’m ... years old; Christmas, New Year, St Valentine’s Day, May Day;  — распознавать и употреблять в речи многозначные слова (letter), числительные, образованные при помощи аффикса -teen, -ty, -th (fifteen, thirty, sixth);  — распознавать родственные слова, образованные с помощью словосложения (letterbox, postman, postcard): и читать по транскрипции изученные слова;  — правильно писать изученные слова; уточнять написание слов по словарю учебника;  — писать фамилии, имена, названия стран, городов и улиц с заглавной буквы.  **Распознавать и употреблять в речи**:  — различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, побудительные и вопросительные (generalquestions, Wh-questions);  — предложениясконструкциями Would you like some... / to go to...? I would like (I’d like) to play...; I like to play...;  — имена существительные в притяжательном падеже;  — глаголыв Present Simple (review);  — модальный глагол can (review);  — порядковые числительные (1—30);  — вопросительныеслова: what, who, when, where, why, how;  — предлоги: on (on Monday), at (at home), with (with my cat), in (in the park), of (the first of My), from (from Great Britain).  **Проектная деятельность:**  — работать в соответствии с инструкцией;  — нарисовать открытку для Тайни и написать поздравление с днем рождения;  — принять участие выставке открыток.  **Оценочная деятельность:**  — выполнять проверочные задания;  — осуществлять самооценку на основе выполненной проверочной работы, рефлексию | Эстетическое воспитание (приобщение детей к культурному наследию)  Ценности научного познания (популяризация научных знаний среди детей)    Гражданское воспитание |
| 1 | 1 | Знакомство с лексикой по теме. |
| 1 | 2 | Активизация лексики по теме. |
| 1 | 3 | Простые времена: развитие грамматических навыков. |
| 1 | 4 | Развитие навыков устной речи по теме. |
| 1 | 5 | Знакомство с лексикой по теме. |
| 1 | 6 | Активизация лексики по теме. |
| 1 | 7 | Простые времена: развитие грамматических навыков. |
| 1 | 8 | Развитие навыков устной речи по теме. |
| 1 | 9 | Простые времена: развитие грамматических навыков. |
| 1 | 10 | Развитие навыков устной речи по теме. |
| 1 | 11 | Развитие навыков аудирования по теме. |
| 1 | 12 | Развитие навыков поискового чтения по теме. |
| 1 | 13 | Развитие навыков монологической речи по теме |
| 1 | 14 | Развитие навыков диалогической речи по теме. |
| 1 | 15 | Модальные глаголы: развитие грамматических навыков. |
| 1 | 16 | Развитие навыков письменной речи по теме. |
| 1 | 17 | Знакомство с лексикой по теме. |
| 1 | 18 | Активизация лексики по теме. |
| 1 | 19 | Развитие навыков диалогической речи по теме. |
| 1 | 20 | Работа над проектом по теме «День рождение друга» |
| 1 | 21 | Защита проекта по теме «День рождение друга» |
| **Unit 4. Telling Stories and Writing Letters to your Friends**Конструированиеробота. Беседа со сказочным инопланетянином. Определение времени по часам. Мой день. Распорядок дня. Любимые занятия. Как Тайни проводит свой день. Английская сказка “UfoandHisFriends” | **15** |  |  | **Говорение:**  — рассказывать о своем распорядке дня; о том, как обычно проходит день одного из учащихся лесной школы / Джилл (с опорой на прочитанный текст); — рассказывать о том, что умеешь делать (с опорой на нелинейный текст — таблицу);  — описывать жителя далекой планеты, ученика лесной школы / героя сказки / одноклассника / друга (с опорой на рисунок и образец; ключевые слова); — рекомендовать оптимальный режим дня для всех, кто хочет быть здоровым (от имени мисс Четтер);  — сравнивать свой режим дня с режимом дня одноклассника; отмечать отличия и т. д. (с опорой на образец);  — отвечать на вопросы сказочного инопланетянина Юфо;  — воспроизводитьнаизустьтекстстихотворений “Head and Shoulders, Knees and Toes”, “My sister Rose”, “Tick-Tock”, “Early to bed”, “Rain, rain, go away”;  — вести диалог-расспрос: расспрашивать собеседника о Тайни (с опорой на прочитанный текст); о ее / его любимом ученике лесной школы; о его / ее занятиях в разное время суток; о его / ее режиме дня; о том, что она / он умеет делать (с опорой на образец);  — составлять и разыгрывать диалоги в соответствии с поставленной коммуникативной задачей (с опорой на ключевые слова): «В бюро находок», «Беседа с журналистом» и т. д.  **Аудирование:**  — воспринимать на слух речь учителя и высказывания одноклассников при непосредственном общении; вербально / невербально реагировать на услышаное;  — воспринимать на слух и понимать основное содержание прослушанного текста, построенного на изученном языковом материале; выражать свое понимание в требуемой форме: отвечать на вопросы; определять картинки, соответствующие прослушанному тексту; заканчивать предложения и т. д.  **Чтение:**  — читать (вслух / про себя) и полностью понимать несложные тексты (короткие рассказы, сказки, личные письма, инструкции), построенные на изученном языковом материале; выражать свое понимание в требуемой форме: восстанавливать текст, отвечать на вопросы, заканчивать предложения, восстанавливать текст и т. д.;  — находить в тексте предложения, соответствующие картинкам;  — восстанавливать текст из разрозненных абзацев;  — соотносить вопросы и ответы;  — читать вслух тексты (диалогического характера), демонстрируя понимание прочитанного;  — пользоваться словарем учебника.  **Письменная речь:**  — восстанавливать слова, предложения, текст в соответствии с поставленной учебной задачей;  — заполнять таблицу;  — писать письмо другу по переписке, рассказывая о себе;  — кратко излагать в письменном виде результаты проектной работы  **Языковые навыки:**  — различать на слух и правильно произносить изученные английские слова:  без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации; соблюдая правильное ударение в словах;  — корректно произносить предложения (утвердительные, вопросительные и побудительные) с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе следовать правилу отсутствия фразового ударения на служебных словах;  — соотносить графический образ английского слова со звуковым, опираясь на правила чтения гласных в трех типах слогов (открытом, закрытом и гласная + r);  — употреблятьвустнойиписьменнойречиизученныелексическиеединицы: half, hair, knee, mouth, neck, shoulder, toe; look, put, roller skate; usually, sometimes, It’s time ..., What’s the time?; go to bed, have breakfast, have lunch, look at, look like, am, pm.;  — распознавать родственные слова, образованные с помощью конверсии (torollerskate — a rollerskate, tolook — a look);  — распознавать и употреблять в речи словосочетания: прилагательное + существительное (a favouritebook; nicegirls);  — осуществлять элементарный лингвистический анализ текста: находить в тексте существительные во множественном числе;  — распознавать родственные слова, образованные при помощи аффикса -y, -ly (healthy, wealthy; usually);  — читать по транскрипции изученные слова;  — правильно писать изученные слова; уточнять написание слов по словарю учебника.  **Распознавать и употреблять в речи:**  — различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, побудительные и вопросительные (generalquestions, Wh-questions);  — предложениясначальным It (It is time to..., It is winter, It is Monday today.);  — предложения с конструкциями I have... / I havegot...;  — имена существительные в единственном и во множественном числе, образованные по правилу и исключения (tooth — teeth, man — men, woman — women, mouse — mice, child — children, fish — fish) (review); — глаголы в PresentSimple (review);  — модальныеглаголы can, must (review);  — количественные и порядковые числительные (review);  — предлогивремени: in (the morning), at (7 am), after (lunch), past / to (past 7 / to 8).  **Проектная деятельность:**  — работать в соответствии с инструкцией;  — написать письмо ученику лесной школы, кратко рассказать о себе, своей семье, домашнем питомце, любимых занятиях, любимом времени года; нарисовать портрет ученика лесной школы;  — принять участие в выставке писем.  **Оценочная деятельность:**  — выполнять проверочные задания;  — осуществлять самооценку на основе выполненной проверочной работы, рефлексию | Эстетическое воспитание (приобщение детей к культурному наследию)  Ценности научного познания (популяризация научных знаний среди детей)    Гражданское воспитание |
| 1 | 1 | Развитие навыков диалогической речи по теме. |
| 1 | 2 | Модальные глаголы: развитие грамматических навыков. |
| 1 | 3 | Развитие навыков письменной речи по теме. |
| 1 | 4 | Знакомство с лексикой по теме. |
| 1 | 5 | Активизация лексики по теме. |
| 1 | 6 | Развитие навыков диалогической речи по теме. |
| 1 | 7 | Работа над проектом по теме «День рождение друга» |
| 1 | 8 | Защита проекта по теме «День рождение друга» |
| 1 | 9 | Развитие навыков диалогической речи по теме. |
| 1 | 10 | Модальные глаголы: развитие грамматических навыков. |
| 1 | 11 | Развитие навыков письменной речи по теме. |
| 1 | 12 | Знакомство с лексикой по теме. |
| 1 | 13 | Активизация лексики по теме. |
|  | 1 | 14 | Работа над проектом по теме «День рождение друга» |
| 1 | 15 | Защита проекта по теме «День рождение друга» |