

Станица Ильинская, Новопокровский район, Краснодарский край
(территориальный, административный округ (город, район, поселок))
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 16 имени Г.К. Жукова муниципального
образования Новопокровский район
(полное наименование образовательного учреждения)

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета

МБОУ СОШ № 16 МО Новопокровский район

от 7 августа 2022 года протокол № 2

Председатель /В.И. Горбунова/



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

(указать учебный предмет, курс)

Уровень образования (класс) основное общее образование 5 -9 классы
(начальное общее, основное общее образование с указанием классов)

Количество часов 686 часов

Учитель Егорова Светлана Николаевна

Программа разработана в соответствии и на основе ФГОС ООО и УМК:
«Русский язык 5-9 классы», Авторской рабочей программы «Русский язык.
Рабочие программы. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т.
Баранова, Л. А. Тростенцова и др. 5- 9 классы – М.: Просвещение 2016 г.
указать ФГОС, ПООП, УМК, авторскую программу/программы, издательство, год издания)

1. Планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса «Русский язык» 5-9 классы

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются

Личностные результаты освоения рабочей программы по русскому языку основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения рабочей программы по русскому языку для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1.Гражданского воспитания:

1.1. готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

1.2. неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

1.3. понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

1.4. представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

1.5. готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;

1.6. активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).

2.Патриотического воспитания:

2.1. осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание

роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

2.2. проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»;

2.3. ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях;

2.4. уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и

памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3. Духовно-нравственного воспитания:

3.1. ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

3.2. активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4. Эстетического воспитания:

4.1. восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

4.2. осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения;

4.3. понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

5.1. осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

5.2. ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

5.3. осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет среде в процессе школьного языкового образования;

5.4. способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

5.5. умение принимать себя и других, не осуждая;

5.6. умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке;

5.7. сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

6. Трудового воспитания:

6.1. установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

6.2. интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на

будущее.

7. Экологического воспитания:

7.1. ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выразить свою точку зрения на экологические проблемы;

7.2. повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

7.3. активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы;

7.4. активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8. Ценности научного познания:

8.1. ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка;

8.2. овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира;

8.3. овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования;

8.4. установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:
 - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
 - владение разными видами чтения;
 - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различного типа, справочной литературой;
 - овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему;
 - способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
 - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
 - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
 - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
 - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
- 2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и т. д.);
- 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения каких-либо задач, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых основ лингвистики;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка;
- 7) проведение различных видов анализа слова, словосочетания, предложения и текста;

- 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

2 . Содержание курса

Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции

Раздел 1. Речь и речевое общение

1. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Монолог и его виды. Диалог и его виды.
2. Осознание основных особенностей устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение различными видами диалога и монолога. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.

Раздел 2. Речевая деятельность

1. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо.
2. Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение практическими умениями просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения, приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Овладение различными видами аудирования. Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определённую тему; поиск, анализ и преобразование информации, извлечённой из различных источников.

Раздел 3. Текст

1. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль текста. Микротема текста. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение.
2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Деление текста на смысловые части и составление плана. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и т. д.). Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания.

Раздел 4. Функциональные разновидности языка

1. Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы. Основные жанры научного (отзыв, выступление, доклад), публицистического (выступление, интервью), официально- делового (расписка доверенность, заявление) стилей разговорной речи (рассказ, беседа).
2. Установление принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи: тезисы, отзыв, описание, повествование, рассуждение. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.

Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций

Раздел 5. Общие сведения о языке

1. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире. Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского(церковнославянского) языка в развитии русского языка. Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка: литературный язык, диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон. Русский язык – язык русской художественной литературы. Основные изобразительные средства русского языка. Лингвистика как наука о языке. Основные разделы лингвистики. Выдающиеся отечественные лингвисты.
2. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни общества и государства в современном мире. Понимание различий между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном. Осознание красоты, богатства, выразительности русского языка. Наблюдение за использованием изобразительных средств языка в художественных текстах.

Раздел 6. Фонетика и орфоэпия

1. Фонетика как раздел лингвистики. Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог ударение.
2. Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения. Орфоэпический словарь.
3. Совершенствование навыков различения ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слов. Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности. Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений в собственной речевой практике. Использование орфоэпического словаря для овладения произносительной культурой.

Раздел 7. Графика

1. Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных. Способы обозначения .
2. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, в СМС-сообщениях.

Раздел 8. Морфемика и словообразование

1. Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка. Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема. Приставка, суффикс как словообразующие морфемы. Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем.
2. Возможность исторических изменений в структуре слова. Понятие об этимологии. Этимологический словарь.
3. Словообразование как раздел лингвистики. Исходная производящая основа и словообразующая морфема. Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение и его виды; переход слова из одной части речи в другую; сращение сочетаний слов в слово. Словообразовательная пара, словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо слов. Словообразовательные и морфемные словари.

4. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования. Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания. Использование словообразовательного, морфемного и этимологических словарей при решении разнообразных учебных задач.

Раздел 9. Лексикология и фразеология

1. Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов. Тематические группы слов. Толковые словари русского языка. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов и антонимов русского языка. Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Словари иностранных слов
Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного запаса. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Словари устаревших слов и неологизмов.
Лексика русского языка с точки зрения сферы её употребления. Общеупотребительные слова. Диалектные слова. Термины и профессионализмы. Жаргонная лексика.
Стилистические пласты лексики.
Фразеология как раздел лингвистики. Фразеологизмы. Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. Фразеологические словари. Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка
2. Дифференциация лексики по типам лексического значения с точки зрения её активного и пассивного запаса, происхождения, сферы употребления, экспрессивной окраски и стилистической принадлежности. Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Проведение лексического разбора слов. Извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, фразеологического словаря и т. п.) и использование её в различных видах деятельности.

Раздел 10. Морфология

1. Морфология как раздел грамматики. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, местоимения, глагола, наречия. Место причастия, деепричастия, слов категории состояния в системе частей речи. Служебные части речи, их разряды по значению, структуре и синтаксическому употреблению. Междометия и звукоподражательные слова. Омонимия слов разных частей речи. Словари грамматических трудностей.
2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи. Применение морфологических знаний и умений в практике правописания. Использование словарей грамматических трудностей в речевой практике.

Раздел 11. Синтаксис

1. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.
Словосочетание как синтаксическая единица, типы словосочетания. Виды связи в словосочетании.
Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения. Виды сказуемого.
Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространённые, предложения осложнённой и неосложнённой структуры, полные и неполные.

Виды односоставных предложений.

Предложения осложненной структуры. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения, обращение, вводные и вставные конструкции. Классификация сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения союзные (сложносочиненные, сложноподчиненные) и бессоюзные. Синтаксис предложения с различными видами связи. Способы передачи чужой речи.

2. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций.

Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

Раздел 12. Правописание: орфография и пунктуация

1. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание Ъ и Ь.

Слитные, дефисные и отдельные написания. Употребление прописной и строчной буквы. Перенос слов. Орфографические словари и справочники.

Пунктуация как система правил правописания. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения. Знаки препинания в простом неосложнённом предложении. Знаки препинания в простом осложнённом предложении. Знаки препинания в сложном предложении: сложносочинённом, сложноподчинённом, бессоюзном, а также в сложном предложении с разными видами связи. Знаки препинания при прямой речи, цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания.

2. Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Использование орфографических словарей и справочников по правописанию.

Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции

Раздел 13. Язык и культура

1. Взаимосвязь языка и культуры, истории народа. Русский речевой этикет.
2. Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения. Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни

2. Тематическое планирование.

Русский язык. 5 класс. Базовый уровень (163 часа)

№ п\п	Содержание (разделы, темы)	Кол-во. час	Характеристика основных видов учебной деятельности (на уровне учебных действий)	Основные направления воспитательной работы
	ЯЗЫК И ОБЩЕНИЕ	2+1		1.1,2.1,2.2,2.3,3.1
1.	Язык и человек	1	Осознают роль речевой культуры, общения, коммуникативных умений в жизни человека. Читают и анализируют текст. Озаглавливают текст упражнения. Пишут мини-сочинение.	
2.	Общение устное и письменное. Читаем учебник. Слушаем на уроке	1	Узнают основные особенности устной и письменной речи, анализируют устные и письменные высказывания с точки зрения их цели, условий общения. Рассматривают и объясняют схему. Отвечают на вопросы, анализируют пословицы и поговорки русского народа. Списывают т-т, учат его наизусть и подготавливают его торжественное произношение. Приводят примеры ситуаций, в которых происходит устное и письменное общение. Овладевают приемами работы с учебной книгой; знакомятся с особенностями ознакомительного и изучающего чтения. Читают текст, анализируют его структуру, пересказывают его содержание, пользуясь выделенными словами	
3.	Р. Р. Стили речи	1	Выявляют особенности разговорной речи, языка худ. лит-ры и стилей. Устанавливают принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка. Анализируют тексты упражнений с точки зрения целей высказывания; ищут в школьных учебниках примеры научных и художественных текстов; сравнивают выражения приветствия. Знакомятся с понятием речевого этикета.	
	ВСПОМИНАЕМ, ПОВТОРЯЕМ, ИЗУЧАЕМ	17+3		2.1,2.2,2.3,4.2
4	Звуки и буквы. Произношение и правописание.	1	Работают с текстом, упражнениями учебника, определяют его тему, анализируют содержание, высказывают и обосновывают свое мнение о тексте. Осознают соотношение произношения и правописания. Знакомятся с понятием транскрипции, отрабатывают его в упражнениях. Вспоминают понятие орфографического правила. Работают в группе. Читают и списывают текст, выделяя безударные гласные, определяют основную	

			мысль текста. Знакомятся с репродукцией картины.	
5	Орфограмма.	1	Знакомятся с понятием орфограммы, её признаками, письменно выполняют упражнения на опознавание различных видов орфограмм, графически выделяют морфемы в словах.	
6	Правописание проверяемых безударных гласных в корне.	1	Анализируют слова и распределяют их в группы по способу проверки написания гласных в корне.. Выполняют упражнения, отрабатывающие данное правило.	
7	Правописание проверяемых согласных в корне слова.	1	Анализируют слова и распределяют их в группы по способу проверки написания согласных в корне. Усваивают правило написания согласных в корне слова. Выполняют упражнения, отрабатывающие данное правило.	
8	Правописание непроизносимых согласных в корне слова.	1	Усваивают правило написания непроизносимых согласных в корне слова. Выполняют упражнения, отрабатывающие данное правило: вставляют пропущенные буквы, составляют предложения со словами-исключениями из правила; работают со словарём.	
9	Буквы и, у, а после шипящих.	1	Активизируют правила написания букв и, у, а после шипящих. Выполняют упражнения, отрабатывающие данное правило.	
10	Разделительные ь и ь.	1	Активизируют и анализируют правила написания разделительных ь и ь.: Выполняют упражнения, отрабатывающие данное правило: составляют предложения со словами, иллюстрирующими правило, изменяют форму слов так, чтобы появилась орфограмма, пишут диктант и выделяют те случаи, когда мягкий знак не является разделительным знаком.	
11	Раздельное написание предлогов с другими словами. Словарный диктант.	1	Активизируют и анализируют правила написания предлогов с другими словами. Выполняют упражнения, отрабатывающие данное правило: списывают текст; выделяют орфограммы-буквы и орфограмм-пробелов; запоминают предлоги, пишущиеся через дефис и составляют с ними предложения. Работают с иллюстрацией (описание ситуации).Описывают происходящее на ней	
12-13	<u>Р. Р. Что мы знаем о тексте. Обучающее изложение (По Г. А. Скребицкому)</u>	2	Определяют признаки текста. Выполняют упражнения, направленные на анализ текстов с точки зрения смысловой цельности. Пишут изложение по тексту при помощи плана.	
14	Части речи.	1	С помощью вопросов и заданий распознают самостоятельные части речи. Характеризуют слова с точки зрения их принадлежности к той или иной части речи. Знакомятся со всеми частями речи. Участвуют в лингвистической игре; работают с текстом, пишут сочинение.	
15	Глагол.	1	Определяют морфологические признаки глагола. Составляют предложения по рисунку; определяют лица и числа глаголов, приведённых в упражнении; ставят глаголы в неопределённую форму. Выполняют	

			упражнения, руководствуясь правилом.	
16	-Тся и –ться в глаголах	1	Активизируют правила написания -Тся и –ться в глаголах. Выполняют упражнения, руководствуясь правилом	
17	Личные окончания глаголов. Не с глаголами.	1	Активизируют правила о личных окончаниях глаголов при помощи таблицы. Выделяют окончания глаголов текстах упражнений, составляют предложения, определяют написания не с глаголами.	
18	Имя существительное.	1	Определяют моф. признаки имени существительного. Определяют род, число, склонение, падеж имени существительного. Активизируют выполнение упражнений, направленных на закрепление правила «ь на конце существительных». Анализируют таблицы. Выделяют окончания в именах существительных..	
19	Имя прилагательное.	1	Определяют моф. признаки имени прилагательного. Составляют предложения с именами прилагательными, согласуют прилагательные с существительными, выделяют в них окончаний, их анализируют, работают с репродукцией картины устно и письменно. Пишут диктант.	
20	Местоимение.	1	Определяют моф. признаки местоимения. Указывают лицо, падеж и число местоимений, приведенных в упражнениях. Читают и пересказывают текст. Выписывают из него местоимения.	
21	<u>Р. Р. Основная мысль текста. Сочинение «Летние радости»</u>	1	Анализируют темы сочинений, подбирают заголовок к приведенному упр. Сочинению ученика, анализируют само сочинение, запись исправленного варианта. Определяют способы выражения основной мысли текста. Анализируют заметку и замечания к ней, редактируют заметку. Пишут сочинение на заданную тему и по возможности делают к нему иллюстрации. Отвечают на контрольные вопросы и задания.	
22	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1	Проверяют знания и умения	
23	Анализ диктанта и работа над ошибками.	1	Делают работу над ошибками	
	СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ	23+5		2.2,2.3.4.2,5.4,5.5
24	Синтаксис и пунктуация.	1	Овладевают знаниями о пунктуации и синтаксисе как разделе науки о языке. Анализ текстов с точки зрения их смысла и связи слов в предложении и предложений в тексте, с точки зрения роли в них знаков препинания. Списывание текстов, пишут краткие изложения.	
25	Словосочетание. Разбор словосочетаний.	1	Распознают словосочетания в составе предложения, определяют главное и зависимые слова в словосочетании; составляют собственные	

			словосочетания. Выполняют разборы словосочетаний. Характеризуют словосочетания по морфологическим признакам главного слова и средствам грамматической связи.	
26	Предложение.	1	Определяют границы предложений и способов их передачи в устной и письменной речи. Анализируют интонационные конструкции. Выделяют грамматические основы предложения. Пишут сжатое изложение по тексту.	
27	Виды предложений по цели высказывания. Восклицательные предложения.	1	Выполняют упражнения на определение видов предложений по цели высказывания, характеристика их смысловых и интонационных особенностей. Моделируют интонационную окраску различных по цели высказывания предложений. Распознают предложения по эмоциональной окраске. Работают в парах.	
28-29	<u>Р. Р. Сжатое изложение по рассказу В. П. Катаева.</u>	2		
30	Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее.	1	Выполнение упражнений, направленных на отработку определения главных и второстепенных членов предложений, выделение грамматической основы, определение признаков и способов выражения подлежащего и его связи со сказуемым.	
31	Сказуемое.	1	Определение видов сказуемого и способов его выражения. Написание сочинения-миниатюры, используя глаголы-сказуемые. Описание действий человека при помощи глаголов-сказуемых.	
32	Тире между подлежащим и сказуемым.	1	Выполнение упражнений, направленных на отработку навыка определения главных членов предложения и постановки тире между ними. Распознают опознавательный признак употребления тире как знака разделения между главными членами. Отрабатывают умения на практике.	
33	Нераспространенные и распространенные предложения.	1	Различать распространённые и нераспространенные предложения, составлять нераспространенные предложения и распространять их однородными членами.	
34	Второстепенные члены предложения.	1	. Распознавать виды второстепенных членов предложения, анализ схемы, иллюстрирующей связь между главными и второстепенными членами предложения	
35	Дополнение.	1	Выполнение упражнений, связанных с отработкой нахождения дополнений в предложении, выделение их графически, составление схем предложений.	
36	Определение.	1	Выполнение упражнений, связанных с отработкой нахождения определений в предложении, выделение их графически, распространение предложений	

			определениями.	
37	Обстоятельство.	1	Выполнение упражнений, связанных с отработкой нахождения обстоятельств в предложении, выделение их графически, распространение предложений обстоятельствами.	
38	Предложения с однородными членами и знаки препинания при них. Обобщающие слова при однородных членах.	1	. Характеристика предложений с однородными членами. Определение интонационных и пунктуационных особенностей предложений с однородными членами. Определение обобщающих слов перед однородными членами предложения и знак препинания (двоеточие) после обобщающего слова. Составление предложений с однородными членами, подбирают обобщающие слова. Диктант	
39	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1	Характеристика предложений с однородными членами.	
40	Предложения с обращениями	1	Опознают и правильно интонируют предложения с обращениями, выбирая уместный тон обращения. Составляют предложения с обращениями.	
41	Р. Р. Письмо.	1	Работа с жанром письма. Написание письма товарищу.	
42	Синтаксический разбор простого предложения.	1	. Выполнение устного и письменного синтаксического разбора простого предложения	
43	Пунктуационный разбор простого предложения.	1	. Выполнение устного и письменного пунктуационного разбора простого предложения	
44	Простые и сложные предложения. Синтаксический разбор сложного предложения.	1	Различать простые и сложные предложения в тексте, читать их схемы, определять границы частей в сложном предложении, составлять предложения по указанным схемам. Выполнение устного и письменного разбора сложного предложения.	
45-46	Р. Р. Сочинение по картине Ф. П. Решетникова «Мальчишки».	2	Пишут сочинение по картине	
47	Предложения с прямой речью.	1	Выделение в предложениях прямой речи после слов автора и пред ними, объяснение знаков препинания. Составление предложений с прямой речью, их схем.	
48	Диалог.	1	Различение предложений с прямой речью и диалог. Оформление диалога в письменной речи. Работа в группе. Моделирование диалога (описание происходящего на картине).	
49	Повторение и систематизация знаний по теме «Синтаксис и пунктуация».	1	Повторяют и систематизируют знания по теме	
50	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1	Контрольный опрос и выполнений заданий по теме раздела.	

51	Анализ диктанта и работа над ошибками.	1	Работа над ошибками	
	ФОНЕТИКА. ОРФОЭПИЯ. ГРАФИКА. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ	12+3		2.1,3.1,4.1,8.2
52	Фонетика. Гласные звуки.	1	Анализ схемы, демонстрирующей группы звуков речи в русском языке. Составление таблицы «Гласные звуки».	
53	Согласные звуки.	1	Выполнение упражнений на распознавание звуков. Работа с текстом.	
54	Изменение звуков в потоке речи.	1	Анализ и применение правила проверки безударной гласной и проверяемых согласных в корне слова с точки зрения позиционного чередования.	
55	Согласные твердые и мягкие.	1	Выполнение упражнений, связанных с анализом смыслового различия слов, отличающихся твёрдостью/мягкостью.	
56-57	<u>Р. Р. Повествование. Обучающее изложение с элементами описания (по рассказу К. Г. Паустовского «Шкатулка»).</u>	2	Знакомство с повествованием как функционально-смысловым типом речи. Написание изложения.	
58	Согласные звонкие и глухие.	1	Характеристика согласных звуков. Выполнение упражнений на повторение пунктуации и орфографии. Заучивание стихотворения наизусть и его декламация.	
59	Графика. Алфавит.	1	Анализ и объяснение важности графики и каллиграфии.	
60	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака.	1	Сопоставление и анализ звукового и буквенного состава слов. Расположение слов в алфавитном порядке, отработка навыка поиска слов в словаре. Пересказ текста.	
61	Двойная роль букв <i>е, ё, ю, я</i> .	1	Анализ орфографических правил, связанных с употреблением мягкого знака. Распределить слова на группы согласно виду орфограммы. Диктант. Составление текста на основе словосочетаний, данных в диктанте.	
62	Орфоэпия.	1	Анализ и оценивание речи с орфоэпической точки зрения, исправление произносительных и орфографических ошибок.	
63	Фонетический разбор слова.	1	Фонетический анализ слов, в которых буквы <i>е, ё, ю, я</i> обозначают два звука или мягкость предыдущего согласного. Фонетический разбор.	
64	Повторение изученного в разделе «Фонетика и графика».	1	Контрольный опрос и выполнений заданий по темам раздела.	
65	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1	Написание диктанта и выполнение грамматического задания.	
66	<u>Р. Р. Описание предметов,</u>	1	Написание сочинения.	

	<u>изображенных на картине (Ф. Толстой «Цветы, фрукты, птицы»).</u>			
	ЛЕКСИКА. КУЛЬТУРА РЕЧИ	6+2		
67	Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова.	1	Работа со словами, с их лексическим и грамматическим значением, использование толковых словарей. Работа с текстом: озаглавить, составить план текста, анализ структуры и содержания Составить словосочетания с многозначными словами, используя разные значения. Работа с текстом, иллюстрациями к нему	
68	Прямое и переносное значение слов.	1	. Работа с толковыми словарями: выбрать слова, имеющие переносное и прямое значение, составить словосочетания, предложения.	
69	Омонимы.	1	Работа с толковыми словарями. Составить и проанализировать словосочетания и предложения с омонимами. Анализ стихотворения, содержащего омонимы.	
70	Синонимы.	1	Выполнение упражнений: подобрать синонимы к данным в упражнении словам, составить словосочетания с синонимами, анализ предложений, содержащих синонимы.	
71	Антонимы.	1	Описать с помощью антонимов происходящее на рисунке. Охарактеризовать названных в упражнении животных с помощью антонимов. Диктант. Работа со словарём.	
72	Повторение изученного в разделе «Лексика».	1	Контрольный опрос и выполнений заданий по темам раздела.	
73-74	<u>Р. Р. Контрольное изложение (по рассказу К. Г. Паустовского «Первый снег»).</u>	2	Написание изложения.	
	МОРФЕМИКА. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ	18+4		2.1,2.2,3.1,4.1,4.3
75	Морфема - наименьшая значимая часть слова.	1	Морфемный анализ слов.	
76	Изменение и образование слов.	1	Выполнение упражнений: делят слова на группы (формы слова/однокоренные слова), морфемный и словообразовательный анализ слов.	
77	Окончание.	1	Анализ таблицы. Выделение в словах окончания и определение его грамматического значения.	
78	Основа слова.	1	.	

79	Корень слова. Контрольный словарный диктант.	1	Выделить корни в словах. Сформировать группы однокоренных слов. Исправить ошибки в подборе однокоренных слов.	
80	Суффикс.	1	Обозначить суффиксы в словах, подобрать ряды однокоренных слов, образованных суффиксальным способом.	
81	Приставка.	1	Обозначить приставки в словах, подобрать ряды однокоренных слов, образованных приставочным способом, охарактеризовать морфемный состав слов.	
82-83	<u>Р. Р. Выборочное изложение с изменением лица.</u>	2	Написать изложения.	
84	Чередование звуков. Беглые гласные.	1	Подобрать слова с чередующимися согласными и гласными; определить, при каких условиях происходит чередование (при образовании слов/при изменении слов). Выделить части слов с беглыми гласными, записать слова.	
85	Варианты морфем. Морфемный разбор.	1	Работать с однокоренными словами. Устный и письменный морфемный разбор.	
86	Правописание гласных и согласных в приставках.	1	Обозначить приставки в словах, проанализировать разницу между произношением и написанием приставок. Подобрать слова с беглыми гласными в приставках. Работа с орфографическим словарём.	
87	Буквы З и С на конце приставок.	1	Выполнять упражнения на изучаемое орфографическое правило.	
88	Буквы а – о в корнях –лаг- - -лож-.	1	Выполнять упражнения на изучаемое орфографическое правило.	
89	Буквы а – о в корнях –раст-, -рос-, -ращ-.	1	Выполнять упражнения на изучаемое орфографическое правило.	
90	Буквы О – Ё после шипящих в корне.	1	Выполнять упражнения на изучаемое орфографическое правило.	
91	Буквы И – Ы после Ц.	1	Выполнять упражнения на изучаемое орфографическое правило.	
92	Повторение изученного в разделе «Морфемика. Орфография».	1	Контрольный опрос и выполнений заданий по темам раздела.	
93	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1	Написать диктант и выполнить грамматического задания.	
94	Анализ диктанта и работа над ошибками.	1	Выполнить работы над ошибками..	
95-96	<u>Р. Р. Сочинение – описание изображенного по картине (П. П. Кончаловский. «Сирень в</u>	2	Написать сочинения.	

	корзине»).			
	МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ.			
	ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ	16+4		2.1,2.2,3.1,4.1,4.3,6.1
97	Имя существительное как часть речи.	1	Работа с текстами упражнений: установить, какой частью речи являются слова; определить род, склонение, падеж имён существительных. Составить распространённые предложения по картине.	
98	<u>Р. Р. Доказательства в рассуждении.</u>	1	Анализ текста: выделить его структурные части: тезис, доказательство и вывод. Сочинение-рассуждение.	
99	Имена существительные одушевленные и неодушевленные.	1	Написание диктанта, выделив одушевленные имена существительные как члены предложения. Составление словосочетаний и предложений.	
100	Имена существительные собственные и нарицательные. Контрольный словарный диктант.	1	Выполнение упражнений: распознать имена существительные нарицательные и собственные, привести свои примеры. Составление диалога, используя имена собственные. Сжатое изложение.	
101	Род имен существительных.	1	Работа с таблицей учебника: заполнение примерами существительных, у которых определение рода вызывает затруднения. Составление словосочетаний и предложений, в которых отчётливо выявляется род существительных.	
102	Имена существительные, которые имеют только форму множественного числа.	1	Работа с текстами упражнений: выделение существительных, имеющих только форму множественного числа, составление с ними диалога. Озаглавливают и пересказывают текст.	
103-104	<u>Р. Р. Элементы рассуждения в повествовании. Сжатое изложение (Е. Пермяк. «Перо и чернильница»).</u>	2	Написание изложения.	
105	Имена существительные, которые имеют только форму единственного числа.	1	Работа с текстами упражнений: выделение существительных, имеющих только форму единственного числа. Составление таблицы для слов, данных в упражнении, распределяя их по группам в соответствии с тем, на какой слог падает ударение.	
106	Три склонения имен существительных.	1	Склонение имён существительных. На основе полученных новых знаний составляют таблицу «Склонение имён существительных»	
107	Падежи имен существительных.	1	Определение падежей имён существительных, выделение падежных окончаний и относящихся к существительным предлогам. Составление	

			словосочетаний с именами существительными в родительном падеже	
108	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе.	1	Применение изученного правила при выполнении упражнений: составляют словосочетания с зависимыми и главными именами существительными, склоняют имена существительные по падежам.	
109	Множественное число имен существительных.	1	Склонение имён существительных во множественном числе по падежам. Работа с рисунками. Работа с орфограммой «Ь на конце существительных после шипящих на конце слова» Анализ текста.	
110	Правописание О – Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных.	1	Применение усвоенного правила при выполнении упражнений.	
111	Морфологический разбор имени существительного.	1	Выполнение устного и письменного морфологического разбора имени существительного.	
112-113	Повторение изученного по теме «Имя существительное».	2	Контрольный опрос и выполнений заданий по темам раздела.	
114	<u>Р. Р. Устное сочинение по картине (Г. Г. Нисский. «Февраль. Подмосковье»).</u>	1	Составление устного описания картины. отзыва.	
115	Диктант с грамматическим заданием.	1	Написание диктанта и выполнение грамматического задания.	
116	Анализ диктанта и работа над ошибками.	1	Выполнение работы над ошибками.	
	ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ	10+4		2.1,2.2,3.1,4.1,4.3,7.2
117	Имя прилагательное как часть речи.	1	Анализ словосочетаний, предложений и текстов с именами прилагательными. Составление предложений с именами прилагательными. Устный рассказ об имени прилагательном как о части речи.	
118-119	Правописание гласных в падежных окончаниях имен прилагательных.	2	Применение усвоенного правила при выполнении упражнений Диктант, выделить окончания имён прилагательных.	
120-121	<u>Р. Р. Описание животного.</u>	2	Написание изложения.	
122-123	Прилагательные полные и краткие.	2	Образование кратких форм прилагательного; в предложениях выделение сказуемых, выраженных краткими прилагательными; составление словосочетаний и предложений с краткими прилагательными. Устное	

			повествование с элементами описания по картине.	
124-125	<u>Р. Р. Контрольное сочинение</u> <u>Описание животного на основе</u> <u>изображенного. Сочинение по</u> <u>картине (А. Н. Комаров.</u> <u>«Наводнение»).</u>	2	Написание сочинения.	
126	Морфологический разбор имени прилагательного.	1	Устный и письменный морфологически разбор имени прилагательного.	
127-128	Повторение изученного по теме «Имя прилагательное».	2	Контрольный опрос и выполнений заданий по темам раздела.	
129	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1	Пишут диктант	
130	Анализ диктанта и работа над ошибками.	1	Работают над ошибками	
	ГЛАГОЛ	22+5		2.1,2.2,3.1,4.1
131	Глагол как часть речи.	1	Определить глаголы-сказуемые в предложении, охарактеризовать их по времени, лицу, числу. Указать, как согласуются сказуемые с подлежащим.	
132	Не с глаголами.	1	Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенным правилом.	
133	<u>Р. Р. Рассказ.</u>	1	Создание устного рассказа по иллюстрациям	
134	Неопределенная форма глагола. Контрольный словарный диктант.	1	Образовать глаголы в неопределенной форме. Составление памятки, устное сообщение о неопределённой форме глагола.	
135	Правописание -ться и –тся в глаголах.	1	Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенным правилом.	
136-137	Виды глагола.	2	Образование от данных глаголов глаголов другого вида. Работа с орфографическими словарями. Работа с иллюстрациями (составление рассказа).	
138-139	Правописание букв <i>e – и</i> в корнях с чередованием.	2	Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенным правилом.	
140	Время глагола.	1	Описать происходящее в классе в прошедшем, настоящем и будущем времени. Определить вид и время глаголов.	
141	Прошедшее время глагола.	1	Образовать глаголы прошедшего времени от неопределенной формы, составить с ними словосочетания. Выделить суффиксы в глаголах прошедшего времени. Работа со словарём.	
142	Настоящее время глагола.	1	Составить связный текст «Сегодня на улице...» или «Новости дня».	

			Составить словосочетания с глаголами настоящего времени. Орфоэпическая работа.	
143	Будущее время глаголов.	1	Устный рассказ «Кто рано встал, тот не потерял». Сочинение о том, как изменится мир в будущем. Подобрать слова на тему «Спорт».	
144-145	Спряжение глаголов.	2	Определение типов спряжения. Спряжение глаголов с ударными окончаниями, составление с ними словосочетаний и предложений.	
146	Правописание безударных личных окончаний глаголов.	1	Усвоение правила определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенным правилом.	
147	Морфологический разбор глагола.	1	Устный и письменный морфологически разбор имени прилагательного.	
148-149	Р. Р. <u>Сжатое изложение с изменением формы лица (А. Ф. Савчук. «Шоколадный торт»).</u>	2	Написание изложения.	
150-151	Мягкий знак после шипящих в глаголах второго лица единственного числа.	2	Усвоение правила написания Ь после шипящих в глаголах 2 лица единственного числа. Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенным правилом.	
152	Употребление времен.	1	Составление рассказа, используя глаголы в прошедшем, настоящем и будущем времени. Устное продолжение рассказа, употребляя глаголы в настоящем и будущем времени. Написать по рисункам продолжение спортивного репортажа.	
153-154	Р. Р. <u>Употребление «живописного настоящего» в повествовании.</u>	2	Составление устного рассказа по сюжетным картинкам (коллективно и самостоятельно).	
155	Повторение изученного по теме «Глагол».	1	Контрольный опрос и выполнений заданий по темам раздела.	
156	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1	Написание диктанта и выполнение грамматического задания.	
157	Анализ диктанта и работа над ошибками.	1	Выполнение работы над ошибками.	
	ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО	5+1		1.1,3.1
158	Разделы науки о языке.	1	Составление и анализ обобщающей таблицы. Сообщение «Изучайте русский язык» по составленному плану.	

159	Р. Р. Контрольное сочинение на одну из тем по выбору.	1	Написание сочинения.	
160	Орфограммы в приставках и корнях слов.	1	Составление и анализ обобщающей таблицы. Работа с текстами упражнений.	
161	Орфограммы в окончаниях слов. Употребление букв Ъ и Ь. Раздельные написания.	1	Составление и анализ обобщающей таблицы. Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенными правилами.	
162	Знаки препинания в простом и сложном предложении.	1	Составление и анализ обобщающей таблицы. Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенными правилами.	
163	Итоговый урок	1	Составление и анализ обобщающей таблицы. Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенными правилами.	

**Тематическое планирование в 6 классе
по русскому языку
197 часов**

№ п\п	Содержание (разделы, темы)	Кол-во. час	Характеристика основных видов учебной деятельности (на уровне учебных действий)	Основные направления воспитательной работы
	Язык. Речь. Общение	(3ч. +1 ч.)		1.1 2.3 2.2 2.4 3.1 4.2 5.3 6.2
1.	Русский язык – один из развитых языков мира.	1	Осознание связи русского языка с культурой и историей России и мира. Осознание, что владение русским языком является важным показателем культуры человека. Построение рассуждения, используя как тезис приведённое в учебнике высказывание.	

2-3	Язык, речь, общение	2	Строят рассуждение, используя как тезис приведённое в учебнике высказывание.	
4	Р.Р.Ситуация общения	1	Осознают роль языка, речи, общения в жизни человека. Определяют разницу между выражением настроения и передачей точной информации. Анализируют стихотворения.	
Повторение изученного в 5 классе.		6+2		<u>2.3</u> <u>1.2</u> <u>2.4</u> <u>3.1</u> <u>5.6</u> <u>6.2.</u> <u>7.1.</u> <u>8.3</u>
5	Фонетика, орфоэпия. Морфемика. Орфограммы в приставках и в корнях слов.	1	Активизация знаний в области фонетики и орфоэпии. Выполнение фонетического разбора слов. Устранение нарушения произносительных норм в словах. Активизация знаний в области морфемики. Графическое выделение и объяснение орфограмм в приставках и в корнях слов.	
6	Части речи. Орфограммы в окончаниях слов.	1	Активизация знаний в области морфологии. Выполнение морфологического разбора слов. Графическое выделение и объяснение орфограмм в окончаниях существительных, прилагательных, глаголов.	
7.-8	Сочинение «Памятный день»	2	Краткое вступительное слово учителя. Работа с материалами учебника. Фронтальная беседа. Написание сочинения.	
9	Словосочетание. Простое предложение. Знаки препинания в ПП .	1	Активизация знаний в области синтаксиса (словосочетание и простое предложение). Выполнение синтаксического разбора. Находить, выделять, группировать и составлять словосочетания. Списывать тексты, расставляя знаки препинания. Определение предложений с обобщающим словом при однородных членах предложения, распространённых и нераспространённых предложений, предложений с обращениями.	
10	Сложное предложение. Запятые в СП. Синтаксический и разбор предложений.	1	Активизируют знания в области синтаксиса сложного предложения. Выписывают из текстов простые и сложные предложения, расставляя знаки препинания. Анализируют стихотворение с точки зрения синтаксиса. Составляют	

			сложные предложения по схемам.	
11	Прямая речь. Диалог. Знаки препинания в предложениях с прямой речью.	1	Активизация знаний в области синтаксиса (прямая речь и диалог). Запись предложений с прямой речью и составление их схем. Составление диалогов на заданную тему.	
12	Контрольный диктант "Повторение изученного в 5 классе"	1	Написание диктанта и выполнение грамматического задания.	
13.	Р. Р. Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста.	1	Знать признаки текста. Характеристика текста по форме, виду и типу речи. работа с текстами (озаглавить текст, расставить знаки препинания, устранить недочёты в выборе средств связи между предложениями). Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли. Смысловой цельности. Познакомиться с особенностями официально-делового стиля речи. Составление заявлений и объяснительной записки по образцу.	
14.	Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста.	1	Умение выстраивать последовательность текста, определять ключевые слова текста.	
15	Текст и стили речи. Официально-деловой стиль речи.	1	Выявление особенностей функциональных стилей речи. Определение стилей речи текстов упражнений.	
16-17	Р.Р. Сочинение о памятном событии. Создание текста по заданному начальному или конечному предложению	2	умение отбора материал для сочинения.	
	Лексика и фразеология. Культура речи	10+2		1.1 2.2 3.1 4.2. 5.6. 6.2 7.1 8..3

18	Повторение изученного в 5 классе. Слово и его лексическое значение	1	Активизация знаний в области фонетики и орфоэпии. Выполнение фонетического разбора слов. Устранение нарушения произносительных норм в словах. Деление слов на группы в зависимости от орфограмм	
19.	Р. Р. Собираание материалов к сочинению.	1	Анализ данных в учебнике материалов к сочинению по картине и её устное описание. Наблюдение и запись увиденного в форме материалов к сочинению.	
20.	Общеупотребительные слова.	1	Выделение в речи общеупотребительных и необщеупотребительных слов; находить их в текстах.	
21.	Профессионализмы.	1	Различать профессионализмы. Находить профессионализмы в текстах учебника и толковом словаре. Составлять предложения с профессионализмами. Определение сферы употребления профессионализмов.	
22	Р. Р. Сочинение по картине А.М. Герасимова «После дождя»	1	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание сочинения-описания	
23.	Диалектизмы.	1	Различать диалектизмы. Находить диалектизмы в текстах учебника и толковом словаре. Подбирать соответствующие диалектизмам общеупотребительные слова. написание сочинения-рассуждения.	
24	Исконно русские и заимствованные слова.	1	Различать исконно русские и заимствованные слова, объясняя причины заимствования слов. Определение происхождения слов по этимологическому словарю. Замена заимствованных слов исконно русским при выполнении упражнения. Составление словосочетаний с заимствованиями.	
25	Новые слова.	1	Характеристика слов с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу. Выделение неологизмов, объясняя причины их появления, анализируя их использование в текстах разных стилей. Объяснение лексического значения приведённых в учебнике неологизмов.	
26	Устаревшие слова.	1	Выделение в речи устаревших слов как принадлежащих к пассивному запасу лексики. Определение значения устаревших слов при помощи толкового словаря. Выделение устаревших слов в художественном тексте.	
27	Словари.		Знание видов словарей, умение пользоваться словарем.	
28	Повторение по теме « Лексика»		Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела.	
29	Контрольный диктант по теме « Лексика»		Написание диктанта и выполнение грамматического задания.	
	Фразеология.Культура речи	(3+1)		8.4.

				7.1 6.2. 2.1. 2.2. 2.3. 3.1.
30	Фразеологизмы.	1	Осознание основных понятий фразеологии. Различение свободных сочетаний и фразеологизмов. Находить фразеологизмы в текстах упражнений и толковом словаре, составлять с ними предложения. Работа с иллюстрациями, определяя, какие фразеологизмы зашифрованы в них. Подбирать к указанным словам фразеологизмы-синонимы	
31.	Источники фразеологизмов.	1	Осознание источников появления некоторых фразеологизмов. Составление предложений с фразеологизмами.	
32	Р.Р.Как возникли фразеологизмы? Устное сообщение об одном из них.	1	Умение правильно строить высказывание по данной теме.	
33.	Повторение по теме «Лексика и фразеология».	1	Правильно отвечать на контрольные вопросы и выполнять задания по изученному разделу.	
Словообразование и орфография. Культура речи.		31+4		1.4. 2.1.2.2 3.1. 4.2. 5.3 7.1. 8.4
34- 35- 36	Морфемика и словообразование	3	Активизация знаний об основных понятиях морфемике и словообразовании. Уметь выделять основы слов, корни, окончания, приставки, суффиксы. Группировать однокоренные слова. Составление небольших текстов на заданные темы. Составление словосочетаний с данными словами. Работа с текстами. Заполнение таблицы видов орфограмм.	
37.	Описание помещения.	1	Анализ текстов, содержащих описания помещений. Написание сочинения.	
38- 39- 40	Основные способы образования слов в русском языке.	3	Анализ слов с точки зрения способа их образования; различать способы словообразования. Оценивание основных выразительных средств словообразования. Установление смысловой и структурной связи однокоренных слов. Определение, от чего и с помощью чего образованы	

			данные слова, способ образования. Составление цепочки однокоренных слов.	
41.	Этимология слов.	1	Определять происхождение слов по этимологическому словарю. Устное выступление на тему истории того или иного слова.	
42.- 43	Р. Р. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план	2	Систематизация материалов для написания сочинения и составление сложного плана. Написание сочинения (описание помещения), используя составленный план и собранные материалы.	
44.- 45- 46	Буквы О и А в корне –КОС- - - КАС-.	3	Усвоение правила написания букв <i>а</i> и <i>о</i> в корнях <i>-кас-</i> и <i>-кос-</i> Выполнение упражнений, руководствуясь изученным правилом. Определение разных значений слов с корнями <i>-кас-</i> и <i>-кос-</i> .	
47.- 48- 49	Буквы О и А в корне –ГОР- - - ГАР-.	3	Усвоение правила написания букв <i>а</i> и <i>о</i> в корнях <i>-гор-</i> и <i>-гар-</i> Выполнение упражнений, руководствуясь изученным правилом. Составление словосочетаний с глаголами с изучаемым чередованием в корне.	
50.- 51- 52	Буквы Ы и И после приставок.	3	Усвоение правила написания букв <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок. Выполнение упражнений, руководствуясь изученным правилом.	
53- 54- 55	Гласные в приставках ПРЕ- и ПРИ-.	3	Усвоение правила написания гласных в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i> . Анализ таблицы. Выполнение упражнений, руководствуясь изученным правилом. Определение способа образования слов. Отработка навыка работы со словарём. Анализ текстов с объяснением условий выбора орфограмм в них. Написание выборочного изложения по произведению художественного текста.	
56.- 57- 58	Соединительные О и Е в сложных словах.	3	Усвоение понятия сложного слова и правила написания соединительных гласных <i>о</i> и <i>е</i> в сложных словах. Образование сложных слов от данных в упражнении слов. Объяснение условия выбора орфограмм в сложных словах.	
59- 60	Сложносокращенные слова.	2	Усвоение понятия сложносокращённого слова. Образование сложносокращённых слов и определение способа образования сложносокращенных слов данных упражнении;	
61- 62	Р. Р. Сочинение по картине Т.Н.Яблонской «Утро».	2	Анализ данных в учебнике материалов к сочинению по картине и её устное описание. Наблюдение и запись увиденного в форме материалов к сочинению. Написание сочинения.	
63- 64	Морфемный и словообразовательный разбор слова.	2	Выделение значимых частей слова и определение способа его образования. Выполнение письменного морфемного и словообразовательного разбора слов. Заполнение таблицы. Определение исходного слова в словообразовательной цепочке. Написание словарного диктанта.	

65-66	Повторение по теме «Словообразование и орфография»	2	Правильно отвечать на контрольные вопросы и выполнять задания по изученному разделу. Словарный диктант из слов, правописание которых изучалось в данном разделе. Работа со сложным планом сообщения о составе слова и способах словообразования. Составление и заполнение таблицы.	
67-68	Контрольный диктант. Работа над ошибками	2	Написание диктанта и выполнение грамматического задания. Выполнение работы над ошибками.	
	Морфология. Орфография. Культура речи.			
	Имя существительное	21+2		2.1 1.2. 3.1. 4.2. 6.4 7.2 8.3
69 - 70	Повторение изученного в 5 классе.	2	Активизация знаний об имени существительном как о части речи. Выполнение морфологического разбора имени существительного. Нахождение имён собственных в текстах. Анализ и заполнение таблицы. Объяснение правописания окончаний существительных. Склонение существительных по падежам. Определение способа образования существительных.	
71	Разносклоняемые имена существительные.	1	Распознавать разносклоняемые имена существительные. Заполнение таблицы. Склонение по падежам разносклоняемых имён существительных, составление с ними словосочетаний.	
72	Буква Е в суффиксе –ЕН- существительных на –МЯ.	1	Усвоение правила употребления буквы е в безударном суффиксе -ен- существительных на –мя. Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенным правилом.	
73.	Несклоняемые имена существительные.	1	Распознавать несклоняемые существительные. Составление словосочетаний с несклоняемыми именами существительными, ставя их в разных падежах.	
74.-75	Р. Р. Сжатое изложение.	2	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание сжатого изложения.	
76.	Род несклоняемых имен существительных.	1	Определение рода несклоняемых существительных. составление словосочетаний и предложений с несклоняемыми именами существительными. Описание своего родного края.	

77	Имена существительные общего рода.	1	Распознавать имена существительные общего рода; составление предложений с именами существительными общего рода и согласование их с другими частями речи.	
78.	Морфологический разбор имени существительного.	1	Выполнение устного и письменного морфологического разбора имени существительного. Работа с текстом.	
79-80	НЕ с существительными.	2	Усвоение правила написания <i>не</i> с именами существительными. Различать <i>не-</i> - приставку, <i>не-</i> - частицу и <i>не-</i> - часть корня. Работать с текстами упражнений, обозначая условия выбора орфограммы и расставляя знаки препинания.	
81-82	Буквы Ч и Щ в суффиксе ЧИК (-ЩИК).	2	Усвоение правила написания буквы <i>ч</i> и <i>щ</i> в суффиксе <i>-чик</i> (<i>-щик</i>). Выполнение упражнений, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм.	
83-84	Гласные в суффиксах существительных –ЕК- и –ИК-	2	Усвоение правила написания гласных в суффиксах существительных <i>-ек</i> и <i>-ик</i> . Выполнение упражнений, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм. Замена слов однокоренными с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	
85-86	Гласные О и Е после шипящих в суффиксах существительных.	2	Усвоение правила написания гласных <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах существительных. Выполнение упражнений, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм. Определение значений суффиксов в словах. Объяснение способов образования слов.	
87-88-89	Повторение по теме «Имя существительное»	3	Правильно отвечать на контрольные вопросы и выполнять задания по изученному разделу. Составление сложного плана устного сообщения об имени существительном. Устное выступление. Составление и заполнение таблицы. Морфологический разбор имён существительных. Написание теста.	
90	Контрольный итоговый тест	1	Написание теста	
91	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1	Написание диктанта и выполнение грамматического задания.	
92	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1	Выполнение работы над ошибками.	
Имя прилагательное		20+3		1.1 4.2. 5.3.3.1. 5.6.1.3. 6.3.2.1

				7.21.4. 8.4 8.3
93-94	Имя прилагательное как часть речи.(повторение)	2	Активизация знаний об имени прилагательном как части речи. Выполнение морфологического разбора прилагательного. Составление словосочетаний с именами прилагательными. Заполнение таблицы. Анализ орфограмм, относящимися к имени прилагательному.	
95	Р. Р. Описание природы.	1	Характеристика текстов, содержащих описание природы. Определение основной мысли, структуры описания природы; языковые средства, используемые в описании. Создание собственного описания.	
96-97	Степени сравнения имен прилагательных.	2	Правильное образование сравнительной и превосходной степени сравнения имён прилагательных. Выделение имён прилагательных в разных степенях сравнения как членов предложения. Выделение морфем в именах прилагательных в степенях сравнения. Сравнение различных объектов.	
98	Разряды имен прилагательных по значению. Качественные имена прилагательные.	1	Характеристика имён прилагательных по значению. Видеть качественные прилагательные. Продолжение текста по данному началу, используя сложные прилагательные. Написание сочинения-описания природы, предварительно составив план.	
99	Относительные прилагательные.	1	Видеть относительные прилагательные в предложении и тексте. Анализ данных в учебнике относительных прилагательных, обозначающих разные признаки предмета. Работа с текстом.	
100	Притяжательные прилагательные.	1	Распознавать притяжательные прилагательные. Анализ текста. Обозначение условия выбора букв ь и ъ в именах прилагательных.	
101	Морфологический разбор имени прилагательного.	1	Выполнение устного и письменного морфологического разбора имени прилагательного. Работа с текстом.	
102-103	НЕ с прилагательными.	2	Усвоение правила написания не с именами прилагательными. Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенным правилом. Различать не- приставку, не- частицу и не- часть корня. Работать с текстами упражнений, обозначая условия выбора орфограммы и расставляя знаки препинания.	
104	Гласные О и Е после шипящих в суффиксах прилагательных.	1	Усвоение правила написания гласных о и е после шипящих в суффиксах прилагательных. Выполнение упражнений, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм.	
105-106	Р. Р. Сочинение по картине Н.П.Крымова «Зимний вечер».	2	Анализ данных в учебнике материалов к сочинению по картине и её устное описание. Наблюдение и запись увиденного в форме материалов к сочинению. Написание сочинения.	
107-108	Н и НН в суффиксах прилагательных.	2	Усвоение правила написания одной и двух букв н суффиксах прилагательных. Выполнение упражнений, руководствуясь правилом,	

			обозначая условия выбора орфограмм. Подбор к приведенным в учебнике существительным однокоренных прилагательных с изученной орфограммой. Образование от полных имён прилагательных кратких. Анализ таблицы. Устное описание предмета. написание контрольного словарного диктанта.	
109	Различение на письме суффиксов прилагательных –К- и –СК-	1	Усвоение правила написания суффиксов прилагательных -к- и -ск- . Выполнение упражнений, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм. Заполнение таблицы.	
110-111	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.	2	Усвоение правила дефисного и слитного написания сложных прилагательных. Выполнение упражнений, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм. Образование сложных прилагательных от данных в учебнике слов. Анализ отрывков из произведений художественной литературы.	
112-113	Повторение по теме «Имя прилагательное»	2	Правильно отвечать на контрольные вопросы и выполнять задания по изученному разделу. Составление и заполнение таблицы. Составление сложного плана устного сообщения об имени прилагательном. Устное выступление. Анализ текстов и отдельных слов текста. Составление и заполнение таблицы. Написание теста.	
114-115	Контрольный диктант. Работа над ошибками	2	Написание диктанта и выполнение грамматического задания.	
	Числительное 15+2			1.2 4.3. 5.1.3.4. 5.6.1.3. 6.3.2.1 7.21.4.
116	Имя числительное как часть речи.	1	Анализ и характеристика общекатегориального значения, морфологических признаков и синтаксической роли имени числительного. Распознавать количественные и порядковые числительные. Составление предложений с числительными. Отработка навыков правильного произношения числительных, записанных цифрами. Составление и написание расписки.	
117	Простые и составные числительные.	1	Распознавать простые и составные числительные. Различать сочетания, указывающих на точное и приблизительное количество предметов. Анализ числительных в тексте.	
118	Ь на конце и в середине числительных.	1	Усвоение правила написания слов с мягким знаком на конце и в середине числительных. Выполнение упражнений, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм. Деление слов на группы согласно	

			виду орфограмм. Определение стиля текста, замена в нём цифр словами.	
119-120	Разряды количественных числительных.	2	Определение разрядов количественных числительных. Заполнение таблицы. Работа с текстом упражнения.	
121-122	Числительные, обозначающие целые числа.	2	Правильно изменять по падежам числительные, обозначающие целые числа. Обозначение падежей числительных в упражнениях. Замены цифр словами в упражнении. написание выборочного изложения по произведению художественной литературы.	
123-124	Р. Р. Выборочное изложение.	2	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание выборочного изложения.	
125	Дробные числительные.	1	Распознавать дробные числительные. Запись словами арифметических примеров. Составление рассказа по рисунку.	
126	Собирательные числительные.	1	Распознавать собирательные числительные. Составление словосочетаний и предложений с собирательными числительными. Анализ рисунков и составление по ним предложений. Замена цифр в предложениях собирательными числительными.	
127	Порядковые числительные.	1	Распознавание порядковых числительных. Составление предложений и словосочетаний с порядковыми числительными. Анализ примеров объявлений. Составление и запись своего объявления.	
128	Морфологический разбор имени числительного.	1	Выполнение устного и письменного морфологического разбора имени числительного.	
129-130	Повторение по теме «Имя числительное»	2	Правильно отвечать на контрольные вопросы и выполнять задания по изученному разделу. Составление сложного плана устного сообщения об имени числительном. Устное выступление. Анализ текстов с заменой чисел словами. Написание теста.	
131-132	Контрольный диктант и его анализ.	2	Написание диктанта и выполнение грамматического задания.	
	Местоимение (23+3)			1.1 4.1. 5.2.3.3. 5.5.1.2. 6.1.2.2 7.2 1.4.
133	Местоимение как часть речи.	1	Характеристика местоимения как части речи. Списывание предложений, вставляя местоимения. Подчёркивают местоимения как члены предложения. Отмечают недочёты в употреблении местоимений.	
134-	Личные местоимения.	2	Распознавать личные местоимения. Склонять личные местоимения по	

135			падежам. Составление словосочетаний с личными местоимениями. замена в предложениях имен существительных личными местоимениями. исправление ошибок в употреблении местоимений.	
136	Возвратное местоимение СЕБЯ.	1	Распознавать возвратное местоимение <i>себя</i> . Определение падежей возвратного местоимения в текстах. Замена выделенных в тексте слов фразеологическими оборотами с местоимением <i>себя</i> . устранение недочётов в употреблении местоимений.	
137	Р. Р. Сочинение по картинкам. Упр. 405.	1	Анализ данных в учебнике материалов к сочинению по рисунку и его устное описание. Наблюдение и запись увиденного в форме материалов к сочинению. Написание рассказа от 1-го лица по рисункам.	
138	Вопросительные местоимения.	1	Распознавать вопросительные и относительные местоимения. Склонение вопросительных и относительных местоимений. Вставить пропущенные местоимения в предложения. Составление предложений с местоимениями. Определение морфологических ошибок в образовании форм глаголов и местоимений. Анализ текста.	
139-140	Относительные местоимения.	2	Распознают относительные местоимения. Склоняют относительные местоимения по падежам	
141-142-143	Неопределенные местоимения.	3	Распознавать неопределенные местоимения. Анализ таблицы. Составление предложений с неопределёнными местоимениями. Вставить пропущенные местоимения в текст. Определение способов образования неопределенных местоимений. Подбор однокоренных слов к словам с непроверяемыми орфограммами.	
144	<u>Р.р. Изложение.</u>	1	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание изложения.	
145-146	Отрицательные местоимения.	2	Распознавать отрицательные местоимения. Определение способа образования отрицательных местоимений. Составление словосочетаний и предложений с местоимениями. Обозначение условий выбора <i>не</i> и <i>ни</i> и слитного и раздельного написания в отрицательных местоимениях.	
147-148	Притяжательные местоимения.	2	Распознавать притяжательные местоимения. Склонение притяжательных местоимений, определение их разряда. Замена существительных местоимениями в предложении. Устранение недочётов в употреблении притяжательных местоимений.	
149	Р. Р. Сочинение – рассуждение.	1	Написание сочинения-рассуждения на заданную тему, предварительно	

	Упр. 436.		составив его план. Выделение в сочинении местоимений.	
150-151	Указательные местоимения.	2	Распознавать указательные местоимения, склонять их по падежам. Анализ текста. Анализ различных планов текста. Составление на основе простого плана сложного.	
152-153	Определительные местоимения.	2	Распознавать определительные местоимения, определять их синтаксическую роль в предложениях. Анализ таблицы. Склонение словосочетаний с определительными местоимениями. Написание сочинения на заданную тему.	
154	Морфологический разбор местоимения.	1	Выполнение устного и письменного морфологического разбора местоимения.	
155-156	Повторение по теме «Местоимение»	2	Правильно отвечать на контрольные вопросы и выполнять задания по изученному разделу. Составление сложного плана устного сообщения о местоимении. Устное выступление. Анализ текстов с заменой чисел словами. Написание теста.	
157-158	Контрольный диктант и его анализ.	2	Написание диктанта и выполнение грамматического задания. Выполнение работы над ошибками.	
Глагол		25+6		<u>2.3</u> <u>1.2</u> <u>2.4</u> <u>3.1</u> <u>4.1.</u> <u>5.3.</u> <u>5.6</u> <u>6.2.</u> <u>7.1.</u> <u>8.3</u>
159-160-161	Глагол. Повторение изученного в 5 классе.	3	Активизация знаний об глаголе как о части речи. Выполнение морфологического разбора глагола. Определение вида, спряжения глаголов при выполнении упражнений. Определение способа образования глаголов. Объяснение условий выбора гласных в окончаниях и в корнях с чередованием в глаголах. Составление сложного плана сообщения. Анализ роли глаголов в текстах. Подбор однокоренных глаголов к словам.	
162-163	Р.Р Сочинение-рассказ.(упр.517)	2	Умение составлять рассказ по сюжетным рисункам.	
164	Разноспрягаемые глаголы.	1	Распознавать разноспрягаемые глаголы. Указывать время, лицо, число	

			разноспрягаемых глаголов в предложении. спрягать изученные глаголы. Анализ таблицы. Составление и запись диалога на заданную тему. Анализ значений слов.	
165-166	Глаголы переходные и непереходные.	2	Распознавать переходность и непереходность глаголов. Составление анализ словосочетаний с переходными и непереходными глаголами. Составление схемы предложения. Исправление ошибок в употреблении глаголов. Запись слов на тему «Стройка» и составление с ними предложений. Создание сочинения-рассказа по сюжетному рисунку в устной форме.	
167-168	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение.	2	Определение наклонений глаголов. распознавать глаголы в изъявительном наклонении. определение вида, времени у глаголов в изъявительном наклонении. Анализ текста	
169-170	Р. Р. Изложение.	2	Написание изложения по произведению художественной литературы.	
171-172	Условное наклонение.	2	Распознавать глаголы в условном наклонении. Определять способ образования условного наклонения. Анализ текста и характеристика глаголов в тексте. Составление текста на заданную тему и выделение глаголов в условном наклонении.	
173-174-175	Повелительное наклонение.	3	Распознавать глаголы в повелительном наклонении. Анализ таблицы, демонстрирующей способы образования глаголов в повелительном наклонении. Морфемный разбор глаголов в повелительном наклонении. Составление предложений с глаголами разных наклонений. Определение вида, времени и спряжения глаголов. Написание призывов к празднику, используя глаголы в повелительном наклонении.	
176	Употребление наклонений.	1	Правильно употреблять наклонения глаголов в речи. выражение просьбы, используя разные наклонения. Анализ стихотворения. Замена в тексте неопределённой формы глагола (инфинитива) формой повелительного наклонения. Обозначение вида и наклонения глаголов в тексте. Составление текста на заданную тему. Изменение наклонений глаголов. Составление рецепта. Написание контрольного словарного диктанта.	
177-178	Безличные глаголы.	2	Распознавать безличные глаголы. Употреблять безличные глаголы в настоящем, прошедшем и будущем времени. Составление предложений с безличными глаголами.	
179	Морфологический разбор глагола.	1	Выполнение устного и письменного морфологического разбора глагола.	
180-181	Р. Р. Рассказ на основе услышанного.	2	Анализ вступления и заключительной части рассказа на основе услышанного. Написание сочинения на основе услышанного от старших	

			рассказа.	
182-183-184	Правописание гласных в суффиксах глаголов.	3	Усвоение правила «Правописание гласных в суффиксах глаголов». Выполнение упражнений, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм. Образование от данных глаголов разных форм времени, лица, наклонения. Составление словосочетаний с глаголами. Устно пересказывают текст от 3-го лица.	
185-186-187	Повторение по теме «Глагол»	3	Правильно отвечать на контрольные вопросы и выполнять задания по изученному разделу. Составление сложного плана устного сообщения о глаголе. Устное выступление. Составление и заполнение таблицы. Распознавание глаголов в разных формах и наклонениях в упражнениях. Орфографический разбор стихотворения. Написание теста.	
188-189	Контрольный диктант. Работа над ошибками	2	Написание диктанта и выполнение грамматического задания. Выполнение работы над ошибками.	
Повторение и систематизация изученного в 6 классе		9 часов		1.1 2.3 2.2 2.4 3.1 4.2 5.3 6.2
190	Разделы науки о языке	1	Систематизировать знания о разделах науки о языке. Заполнение таблицы. Составление и запись сложного плана устного сообщения на тему «Разделы науки о языке».	
191-192	Орфография.	2	Повторение содержания изученных орфографических правил и алгоритмов их использования. Обозначение условий выбора орфограмм в упражнениях. Составление и заполнение таблицы. Запись примеров слов с заданными орфограммами.	
193	Пунктуация.	1	Повторение содержания изученных пунктуационных правил и алгоритмов их использования. Расстановка знаков препинания в текстах упражнений. написание сочинения на заданную тему.	
194	Лексика и фразеология.	1	Систематизация знаний о лексикологии и фразеологии как разделах науки о языке. Характеристика устаревших слов в отрывке из произведения художественной литературы. Определение стиля и основной мысли текста, выписать слова с орфограммами.	

195	Словообразование.	1	Систематизация знаний о словообразовании как разделе науки о языке. Подбор к словам форм и однокоренных слов. морфемный и словообразовательный анализ слов.	
196	Морфология.	1	Систематизация знаний о морфологии как разделе науки о языке. Определение падежей именных частей речи. Работа с текстом.	
197	Синтаксис.	1	Систематизация знаний о синтаксисе как разделе науки о языке. Работа с текстом.	
	Итого	197		

**Русский язык 7 класс.
Базовый уровень 129 часов**

№ п/п	Содержание (разделы, темы)	Кол-во. час	Характеристика основных видов учебной деятельности (на уровне учебных действий)	Основные направления воспитательной работы
1	Русский язык как развивающее явление	1	Отвечают на вопросы по содержанию текстов упражнений. Пишут диктант. Работают над лексикой текстов с целью осмыслить тему « Развитие языка». Создают аргументированный текст по теме. Попутно решают отдельные вопросы лексики, синтаксиса, фонетики, орфографии.	1.1,2.1
	Повторение изученного в 5-6 классах	9+2		2.1,2.2,2.3,8.2
2	Синтаксис. Синтаксический разбор.	1	Отвечают на контрольные вопросы по теме. Составляют словосочетания и предложения на близкие учащимся темы. Читают выразительно и списывают тексты, работая над орфограммами. Выполняют синтаксический разбор (полный и частичный).	
3	Пунктуация. Пунктуационный разбор.	1	Отвечают на контрольные вопросы по теме. Составляют словосочетания и предложения на близкие учащимся темы. Оформляют предложения с прямой речью и обращением и анализируют их пунктуацию. Пишут диктант.	
4	Лексика и фразеология	1	Отвечают на контрольные вопросы по теме. Составляют словосочетания и предложения на близкие учащимся темы. Работают над лексическим значением слов с толковым словарем. Работают над особенностями употребления слов разных лексических групп. Пишут диктант	
5	Фонетика и орфография.	1	Отвечают на контрольные вопросы по теме. Читают выразительно	

			поэтические тексты. Выявляют особенности русской фонетики. Выполняют фонетический разбор слов. Работают с орфограммами с фонетическими опознавательными признаками. Читают и сжато пересказывают текст.	
6	Словообразование и орфография.	1	Отвечают на контрольные вопросы по теме. Выполняют морфемный и словообразовательный разбор. Соотносят выбор орфограммы со словообразовательными условиями.	
7	Морфемный и словообразовательный разборы.	1	Отвечают на контрольные вопросы. Читают текст и рассуждают на основе его содержания. Выполняют задание интегрированного характера- готовят доклад о М. В. Ломоносове. Развивают речь: формулируют основную мысль текста, создают аргументы. Выполняют письменно творческое задание по картине.	
8	Морфология и орфография. Морфологический разбор.	1	Отвечают на контрольные вопросы. Читают текст интонационно правильно, озаглавливают, находят языковые средства связи. Списывают текст, деля на абзацы, попутно работая над орфографией. Пишут свободный диктант. Формулируют, что такое текст и каковы его типы.	
9	<u>Р. Р. Текст.</u>	1	Знакомятся с учебным текстом. Дополняют информацией начатые предложения. Определяют стиль текстов и обосновывают ответ. Соотносят стили текстов и жанры.	
10	Диалог. Виды диалога.	1	Определяют понятие диалога. Анализируют тексты, содержащие диалоги. Читают диалоги по ролям. Определяют виды диалогов.	
11	<u>Р. Р. Стили речи литературного языка. Публицистический стиль</u>	1	Определяют публицистический стиль как функциональную разновидность языка. Подбирают свои примеры текстов изучаемого стиля.	
12	Контрольный диктант. Повторение изученного в 5- 6 классах.	1	Проверить степень усвоения пройденного материала.	
	Морфология и орфография. Культура речи			
	Причастие	(22+4)		2.2,3.1,4.1,4.3
13	Причастие как часть речи.	1	Анализируют и характеризуют Общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль причастия. Рассуждают об особенностях причастия. Находят и дифференцируют причастия по указанным признакам в предложениях и текстах. Попутно работают над орфографией, пунктуацией, синтаксисом и стилями.	
14	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий.	1	Выявляют путем наблюдений особенности склонения прич. Склоняют предложенные словосочетания. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.	

15	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.	1	Определяют причастный оборот. Анализируют словосочетания с причастием.	
16	Причастный оборот. Знаки препинания при причастном обороте.	1	Опознают одиночные причастия и причастные обороты в предложениях. Выполняют творческое задание – описание окрестностей с элементами рассуждения.	
17	<u>Р. Р. Описание внешности человека.</u>	1	Знакомятся с основными видами словесного описания внешности человека. Анализируют роль причастий и причастных оборотов в портретных характеристиках. Анализируют материал для наблюдений	
18	<u>Р. Р. Сочинение – описание по картине В.Хабарова «Портрет Милы»</u>	1	Создавать письменный текст. Свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме)	
19	Действительные и страдательные причастия.	1	Знакомятся с определением действительных и страдательных причастий. Отрабатывают пунктуацию при прич. оборотах	
20	Краткие и полные страдательные причастия	1	Распознают краткие и полные формы страдательных причастий. Определяют синтаксическую роль прич.	
21	Действительные причастия настоящего времени.	1	Распознают действительные причастия настоящего времени. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.	
22	Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	1	Распознают действительные причастия настоящего времени. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом	
23	Действительные причастия прошедшего времени.	1	Распознают действительные причастия прошедшего времени. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом	
24-25	<u>Р. Р. Изложение (упр. 116)</u>	2	Пишут изложение	
26	Страдательные причастия настоящего времени.	1	Распознают страдательные причастия настоящего времени. Работают с таблицей и материалом для ознакомления. Усваивают правило выбора суффикса в страдательных причастиях.	
27	Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	1	Распознают страдательные причастия настоящего времени. Работают с таблицей и материалом для ознакомления. Усваивают правило выбора суффикса в страдательных причастиях.	
28	Страдательные причастия прошедшего времени.	1	Распознают страдательные причастия прошедшего времени. Работают с таблицей и материалом для ознакомления. Образуют страдательные прич. От разных глаголов.	
29	Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях.	1	Усваивают правило написания гласных перед Н в полных и кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом	

30-31	Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква Н в отглагольных прилагательных.	2	Усваивают правило написания Н и НН в суффиксах в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква н в отглагольных прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.	
32	Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных.	1	Усваивают правило написания Н и НН в суффиксах полных и кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Пишут выборочное изложение.	
33	Морфологический разбор причастия.	1	Характеризуют причастие по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный морфологический разбор причастий. Читают текст, обращая внимание на интонацию перечисления.	
34-35	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями	2	Усваивают правило написания слитного и раздельного написания НЕ с причастиями. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом	
36	Буквы Е-Е после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	1	Усваивают правило написания букв Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом	
37	Повторение темы «Причастие»	1	Отвечают на контрольные вопросы, выполняют контрольные задания. Составляют и заполняют таблицы.	
38	Контрольный диктант по теме « Причастие»	1	Проверить степень усвоения пройденного материала.	
	Деепричастие	8 +2		2.2,3.1,4.1
39	Деепричастие как часть речи.	1	Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль деепричастия. Рассуждают об особенностях деепричастия. Находят и дифференцируют деепричастия по указанным признакам в предложениях и текстах. Попутно работают над орфографией, пунктуацией, синтаксисом и стилями.	
40	Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте.	1	Определяют деепричастный оборот. Опознают деепричастные обороты и отмечают их с помощью графических обозначений. Заменяют глаголы на деепричастия.	
41	Раздельное написание НЕ с деепричастиями.	1	Усваивают правило написания раздельного написания НЕ с деепричастиями. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом	
42	Деепричастия несовершенного вида.	1	Опознают деепричастия несовершенного вида. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом	

43	Деепричастия совершенного вида.	1	Опознают деепричастия совершенного вида. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом	
44-45	<u>Р. Р. Сочинение по картине В.Григорьева «Вратарь».</u>	2	Пишут сочинение по картине. Адекватно понимать информацию письменного сообщения. Владеть разными чтением, приёмами отбора материала; осуществлять самостоятельный поиск заданной информации.	
46	Морфологический разбор деепричастий	1	Характеризуют деепричастие по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный морфологический разбор деепричастий.	
47	Повторение темы «Деепричастие»	1	Отвечают на контрольные вопросы, выполняют контрольные задания. Составляют и заполняют таблицы.	
48	Контрольная работа по теме «Деепричастие»	1	Проверить степень усвоения пройденного материала.	
	Наречие	23+4		2.2,3.1,5.1
49	Наречие как часть речи.	1	Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль наречия. Рассуждают об особенностях наречия. Находят и дифференцируют наречия по указанным признакам в предложениях и текстах. Попутно работают над орфографией, пунктуацией, синтаксисом и стилями.	
50	Смысловые группы наречий	1	Распознают наречия разных разрядов. Составляют и записывают рассказ с использованием в нем наречий. Выполняют творческое задание по картине.	
51	Степени сравнения наречий.	1	Распознают степени сравнения наречий. Образуют разные формы наречий.	
52	Морфологический разбор наречия	1	Характеризуют наречие по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный морфологический разбор наречия.	
53-54	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на –О и –Е.	2	Усваивают правило слитного и раздельного написания НЕ с наречиями на -о и –е. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают с таблицей обобщенного характера.	
55-56	Буквы Е и И в приставках НЕ и НИ отрицательных наречий	2	Усваивают правило буквы Е и И в приставках НЕ и НИ отрицательных наречий. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Попутно работают над разными видами орфограмм.	
57-58	Одна и две буквы Н в наречиях на –О и –Е.	2	Усваивают правило Н и НН в наречиях на -о и -е. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.	
59	<u>Р. Р. Описание действий.</u>	<u>1</u>	Читают текст, списывают его, подчеркивая наречия и определяя их роль в описании действий. Корректируют неоправданное повторение слов, записывают исправленный вариант. Собирают материалы наблюдений за какими-либо действиями в разных профессиях, отмечают наречия. Пишут	

			сочинение о труде как заметку для стенгазеты.	
60-61	Буквы О и Е после шипящих на конце наречий.	2	Усваивают правило буквы О и Е после шипящих на конце наречий. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.	
62	Буквы О и А на конце наречий.	1	Усваивают правило Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.	
63-64	<u>Р. Р. Сочинение по картине Е. Широкова «Друзья».</u>	2	Адекватно понимать информацию письменного сообщения. Владеть разными чтения, приёмами отбора материала; осуществлять самостоятельный поиск заданной информации.	
65-66	Дефис между частями слова в наречиях.	2	Усваивают правило буквы О и А на конце наречий Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом..	
67-68	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных	2	Усваивают правило слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.	
69	Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	1	Усваивают правило мягкий знак после шипящих на конце наречий Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом	
70	Учебно-научная речь. Отзыв	1	Определяют признаки учебно-научной речи и правила написания отзыва. Анализируют отзывы, данные в учебнике и найденные в Интернете. Составляют собственные отзывы.	
71	Учебный доклад	1	Определяют понятие и структуру учебного доклада. Составляют сложный план текста. Готовят тематические учебные доклады. Пишут мини-сочинение.	
72	Повторение темы «Наречие»	1	Отвечают на контрольные вопросы. Готовят сообщение о наречии по собственному сложному плану. Выполняют тренировочные упражнения по теме.	
73	Контрольный диктант по теме « Наречие»	1	Проверить степень усвоения пройденного материала.	
	Категория состояния.	3+2		2.2,3.1
74	Категория состояния как часть речи	1	Определяют категорию состояния как часть речи. Различают слова категории состояния и наречия.	
75	Морфологический разбор категории состояния.	1	Характеризуют категорию состояния по её морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный морфологический разбор категории состояния	
76-77	<u>Р. Р.Изложение (описание действий).</u>	2	Воспроизводить прочитанный текст в письменной форме; сохранять логичность, связность, соответствие заданной теме при изложении исходного текста; соблюдать во время письменного пересказа основные	

			нормы современного русского литературного языка и правила правописания; редактировать воспроизведённый текст.	
78	Повторение темы «Категория состояния»	1	Отвечают на контрольные вопросы. Пишут сочинение на лингвистическую тему. Читают научно-популярный текст.	
	Служебные части речи	1		
79	Самостоятельные и служебные части речи	1	Различают самостоятельные и служебные части речи.	
	Предлог	9+2		2.2,3.1,4.1,4.3
80	Предлог как часть речи.	1	Различают предлоги. Проводят морфологический анализ предлога. Выписывают словосочетания по значению предлога.	
81	Употребление предлогов.	1	Знакомятся с теоретическими сведениями. Составляют словосочетания, тренируясь в употреблении предлогов.	
82	Производные и непроизводные предлоги.	1	Распознают непроизводные и производные предлоги. Дифференцируют словосочетания с разными предлогами. Анализируют производные предлоги по их происхождению. Исправляют неправильное употребление предлогов.	
83	Простые и составные предлоги.	1	Распознают простые и составные предлоги. Дифференцируют словосочетания с простыми и составными предлогами Исправляют неправильное употребление предлогов.	
84	Морфологический разбор предлога	1	Знакомятся с планом и образцом морф. Разбора предлога. Выполняют морфологический разбор предлога.	
85-86	<u>Р. Р. Сочинение по картине А.Сайкиной «Детская спортивная школа»</u>	2	Пишут сочинение по картине	
87-88-89	Слитное и раздельное написание производных предлогов.	3	Усваивают правило слитного и раздельного написания производных предлогов. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Пишут свободный диктант.	
90	Повторение темы «Предлог. Самостоятельная работа.	1	Проверяют степень усвоения пройденного материала.	
	Союз	12+2		2.2,3.1
91	Союз как часть речи.	1	Определяют союз как часть речи. Проводят морфологический анализ союза.	
92	Простые и составные союзы.	1	Распознают простые и составные союзы. Классифицируют союзы как простые и составные, сочинительные и подчинительные..	
93	Сочинительные и подчинительные союзы.	1	Распознают сочинительные и подчинительные союзы. Составляют предложения, используя разные союзы	

94	Запятая в сложном предложении.	1	Усваивают правило постановки запятой между простыми предложениями в союзном сложном предложении. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.	
95	Сочинительные союзы	1	Знакомятся с классификацией союзов по значению. Опознают их в упражнениях. Составляют предложения по схемам. Пишут сочинение.	
96	Подчинительные союзы	1	Знакомятся с классификацией союзов по значению. Опознают их в упражнениях. Составляют предложения по схемам.	
97	Морфологический разбор союза.	1	Знакомятся с планом и образцом разбора. Выполняют морфологический разбор.	
98-99	<u>Р. Р. Сочинение-рассуждение «Книга – наш друг и советчик»</u>	2	Пишут сочинение на тему: «Книга- наш друг и советчик»	
100-101	Слитное написание союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ, ЗАТО.	2	Усваивают правило слитного написания союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.	
102-103	Повторение темы «Союз».	2	Отвечают на контрольные вопросы. Готовят сообщения о предлогах и союзах по своему сложному плану со своими примерами.	
109	Контрольный диктант по теме «Союз»	1	Проверяют свои знания по теме.	
	Частица	11+4		1.1,2.1,3.1
104	Частица как часть речи.	1	Проводят морфологический анализ частицы. Изучают определение частицы как часть речи. Списывают предложения, выделяя частицы. Работают над значением частиц в предложениях.	
105	Разряды частиц. Формообразующие частицы.	1	Распознают разряды частиц. Читают и списывают текст, содержащий формообразующие частицы.	
106	Смысловые частицы.	1	Определяют, какому слову и какой части текста частицы придают смысловые оттенки. Пишут текст-инструкцию или советы, связанные со спортом.	
107	<u>Р. Р. Сочинение «Как мне стать чемпионом?» упр. 419</u>	<u>1</u>	Адекватно понимать информацию письменного сообщения. Владеть разными чтением, приёмами отбора материала; осуществлять самостоятельный поиск заданной информации. Пишут сочинение на тему: «Как мне стать чемпионом?» упр. 419	
108	Раздельное и дефисное написание частиц.	1	Усваивают правило раздельного и дефисного написания частиц. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.	
109-	<u>Р. Р. Изложение.</u>	<u>2</u>	Передают услышанный текст	

110				
111	Морфологический разбор частиц	1	Знакомятся с планом и образцом разбора. Выполняют письменный и устный морфологический разбор частиц. Группируют частицы по их написанию..	
112	Отрицательные частицы НЕ и НИ.	1	Усваивают правило отрицательные частицы не и ни. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом..	
113-114	Различение частицы и приставки НЕ .	2	Усваивают правило различение частицы не и приставки НЕ. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом	
115	<u>Р. Р.Сочинение- рассказ по данному сюжету (упр. 446)</u>	<u>1</u>	Пишут сочинение- рассказ по данному сюжету.	
116	Частица НИ, приставка НИ, союз НИ-НИ	1	Изучают теоретические сведения и опознают частицу, приставку, союз в упражнениях. Повторяют орф. правила по теме параграфа	
117	Повторение темы «Частица»	1	Отвечают на контрольные вопросы. Готовятся к диктанту по материалам упражнения.	
118	Контрольная работа по теме « Частица»	1	Проверяют свои знания по теме.	
	Междометие	2		1.1,2.1
119	Междометие как часть речи.	1	Определяют грамматические особенности междометий. Дифференцируют междометия в упражнениях.	
120	Дефис в междометиях и знаки препинания при междометиях.	1	Изучают орфографические и пунктуационные правила. Записывают предложения с междометиями, ставя знаки препинания. Составляют рассказ, включая междометия.	
	Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах	7+1		1.1,2.1.8.1,8.2
121	Разделы науки о языке.	1	Отвечают на вопросы о значении языка и его месте в международной жизни. Вспоминают высказывания русских писателей о русском языке. Рассматривают таблицу о разделах русского языка, заполняют её терминами.	
<u>122-123</u>	<u>Р. Р.Текст, стили речи. Учебно - научная речь</u>	1	Вспоминают разные виды текстов и их различия. Читают тексты и обосновывают их стиль и тип речи. Пишут свободный диктант. Заполняют таблицу. Пишут сочинение на заданную тему(на выбор)	
124	Фонетика и графика.	1	Отвечают на вопросы по теме. Заполняют таблицу. Выполняют частичный фонетический разбор. Соотносят звуки и буквы в упражнениях. Составляют таблицу по теме.	
125	Лексика и фразеология.	1	Отвечают на вопросы по теме. Называют значения многозначных слов, выделенных в тексте. Находят диалектные слова и дают им толкование.	

126	Морфемика и словообразование.	1	Отвечают на вопросы по теме. Попутно повторяют разные виды орфограмм. Разбирают слова по составу, делают словообразовательный разбор	
127	Морфология	1	Отвечают на вопросы по теме. Заполняют таблицу. Делают морфологический разбор разных частей речи	
128	Орфография	1	Повторяют орфограммы	
129	Синтаксис и пунктуация	1	Расставляют и объясняют знаки препинания.	
		129		

Тематическое планирование

8 класс

95 часов

№ п\п	Содержание (разделы, темы)	Кол-во. час	Характеристика основных видов учебной деятельности (на уровне учебных действий)	Основные направления воспитательной работы
1	Русский язык в современном мире	1	Составляют опорный конспект для пересказа текста. Аргументируют основные положения о роли русского языка в современном мире (устно и письменно). Попутно решают отдельные вопросы лексики, синтаксиса, фонетики, орфографии.	2.1,2.2,3.1,4.1
	Повторение изученного в 5-7 классах	6+1		2.1,2.2,3.1,4.1
2	Пунктуация и орфография.	1	Разграничивают знаки препинания по их функциям.	
3	Знаки препинания, знаки завершения, деления, выделения.	1	Самостоятельно наблюдают особенности языкового материала. Выполняют дома дифференцированные задания.	
4	Знаки препинания в сложном предложении	1	Отрабатывают практически орфограмму. Осуществляют работу по развитию речи. Пишут изложение с грамматическим заданием.	
5	Буквы Н и НН в суффиксах прилагательных, причастий и наречий	1	Анализируют теоретические сведения из учебника. Работают с таблицей. Работают с текстами разных стилей. Выполняют дома дифференцированные задания.	
6	Р. Р. Изложение текста.	1	Готовят устный рассказ по таблице. Формулируют правило в соответствии с графической схемой в учебнике.	
7	Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи	1	Анализируют теоретические сведения из учебника. Работают с таблицей. Работают с текстами разных стилей. Выполняют дома	

			дифференцированные задания.	
8	Контрольный диктант	1	Пишут контрольный диктант.	
	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи	7+1		2.1,2.2,3.1,4.1, 5.2, 8.2
9	Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса.	1	Работают с таблицей учебника над единицами языка. Учатся разграничивать основные синтаксические единицы по их функциям – номинативной и коммуникативной. Конструируют свои предложения, используя слова поэзии А. С. Пушкина. Учатся выразительно читать стихотворение Н. Рубцова. Доказывают, что предложения, приведенные в упражнении, являются текстом. Анализируют текст со стороны языковых средств связи. Выполняют творческие задания в группах. Конструируют текст.	
10	Предложение как основная единица синтаксиса.	1	Наблюдают соотношенность содержания предложения с ситуацией, фрагментом действительности. Анализируют слова, словосочетания и предложения. Конструируют предложения. Пишут сжатое изложение от 3-его лица.	
11	Словосочетание как единица синтаксиса	1	Распознают словосочетание в составе предложения. Конструируют словосочетания, опираясь на схему. Дифференцируют слова и словосочетания. Распределяют слова по значению и структуре.	
12	Виды словосочетаний	1	Распознают различные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова. Составляют таблицу, используя графическое обозначение. Выполняют домашнее задание дифференцированного характера.	
13-14	Синтаксические связи слов в словосочетаниях.	1	Определяют виды подчинительной связи в словосочетаниях. Составляют схемы словосочетаний. Конструируют словосочетания с разными видами подчинительной связи	
15	. Синтаксический разбор словосочетаний	1	Изучают порядок и образец разбора. Выполняют разбор словосочетаний. Отвечают на контрольные вопросы.	
16	Р. Р. Сочинение-описание « Дом, который украшает (не украшает) нашу улицу»	1	Пишут мини-сочинение.	
	Простое предложение	(2+2)		2,3.1,4.1, 5.2, 8.2

17	Грамматическая (предикативная) основа предложения	1	Опознают простые предложения. Наблюдают особенности главных членов. Определяют предикативность предложения. Пишут мини-изложение.	
18	Порядок слов в предложении. Интонация	1	Исследуют языковой материал. Сопоставляют порядок слов в предложениях на разных языках. Выписывают предложения с обратным порядком слов. Работают со схемой как зрительной опорой для самостоятельных наблюдений. Знакомятся с теорией. Наблюдают и делают выводы об интонации и паузах в предложениях. Анализируют таблицу.	
19-20	Р. Р. Описание памятника культуры.	2	Работают со специально подобранным иллюстративным материалом(видеозапись, презентация). Читают текст и сопоставляют публицистическое описание двух картин с изображением памятника. Делятся своими впечатлениями с помощью презентации. Пишут сочинение- публицистическое описание двух картин с изображением одного и того же памятника.	
	Двосоставные предложения.			2,3.1,4.1, 5.2, 8.2
	Главные члены предложения	7		
21	Подлежащее.	1	Активизируют знания о подлежащем и его роли в предложении. Находят подлежащее и определяют способ их выражения, отрабатывая при этом правописные навыки. Пишут сочинение по картине.	
22	Сказуемое.	1	Активизируют знания о сказуемом и его роли в предложении. Анализируя фрагменты текстов художественной литературы, находят подлежащие и определяют способ их выражения, отрабатывая при этом правописные навыки	
23	Простое глагольное сказуемое	1	Определяют простое глагольное сказуемое. Расширяют знания в области лексики, применяя их при создании собственных предложений.	
24	Составное глагольное сказуемое	1	Определяют составное глагольное сказуемое. Расширяют знания в области лексики, применяя их при создании собственных предложений	
25	Составное именное сказуемое	1	Определяют составное именное сказуемое. Расширяют знания в области лексики, применяя их при создании собственных предложений. Составляют план текста и выделяют в нем микротемы.	
26	Тире между подлежащим и сказуемым	1	Развивают навык выразительного чтения. Усваивают правило тире между подлежащим и сказуемым. Анализируют способы выражения грамматической основы в предложениях. Анализируют предложения,	

			находя в них грамматическую основу.	
27	Тестовый контроль.	1	Пишут тестовые варианты «Экзамен в новой форме», 9 класс	
	Второстепенные члены предложения	8+1		2,3.1,4.1, 5.2, 8.2
28	Роль второстепенных членов предложения.	1	Воспроизводят изученный ранее материал о предложении и его членах. Актуализируют на основе материала для наблюдений информацию о членах предложения. Извлекают материал по теме из учебной статьи. Записывают и выделяют грамматические основы и второстепенные члены предложения.	
29	Дополнение.	1	Опознают дополнение. Составляют предложения, употребляя дополнение.	
30	Определение.	1	Опознают определение. Дифференцируют согласованные и несогласованные определения. Создают устный и письменный текст на основе данного.	
31	Приложение. Знаки препинания при нём.	1	Опознают приложение. Подбирают приложения с нужными значениями.	
32	Обстоятельство	1	Опознают обстоятельство. Дифференцируют обстоятельства по значению. Составляют предложения, употребляя обстоятельства с разными значениями, Расставляют знаки препинания в упражнениях и уточняют морфологическую выраженность обстоятельств.	
33	Синтаксический разбор двусоставного предложения	1	Выполняют синтаксический разбор двусоставных предложений. Характеризуют трудовую деятельность, включив в свои предложения разные виды обстоятельств.	
34	Повторение темы «Главные и второстепенные члены предложения»	1	Систематизируют изученный материал по вопросам и заданиям учебника.	
35	Р.Р.Характеристика человека.	1	Читают, изучая, текст об известном лингвисте, учатся вычленять главное в содержании. Продуцируют свой текст, извлекая материалы из справочной литературы. Пишут сочинение по групповому портрету.	
36	Контрольный диктант по теме «Главные и второстепенные члены предложения»	1	Пишут диктант.	
	Односоставные предложения	10+2		2,3.1,4.1, 5.2, 8.2

37	Главный член односоставного предложения.	1	Характеризуют односоставные предложения со стороны грамматической основы. Выполняют тренировочные упражнения.	
38	Назывные предложения.	1	Опознают назывные предложения. Определяют значение и морфологическую выраженность данного вида односоставных предложений. Составляют назывные предложения. Выполняют тренировочные упражнения	
39	Определённо-личные предложения.	1	Опознают определённо-личные предложения. Определяют значение и морфологическую выраженность данного вида односоставных предложений. Уместно употребляют данный вид предложений в своем тексте. Пишут диктант	
40	Неопределённо-личные предложения.	1	Опознают неопределённо-личные предложения. Определяют значение и морфологическую выраженность данного вида односоставных предложений.	
41	Р. Р. Инструкция	1	Анализируют употребление односоставных предложений в жанре инструкций. Выбирают нужную форму глагола- сказуемого для односоставных предложений в инструкции. Создают свои тексты-инструкции, употребляя уместно односоставные предложения.	
42	Безличные предложения	1	Опознают безличные предложения. Определяют значение и морфологическую выраженность главного члена данного вида односоставных предложений.	
43	Обобщенно-личные предложения	1	Опознают обобщенно- личные предложения.	
44	Р. Р. Рассуждение. Создание сочинения-рассуждения на нравственно-этическую тему.	1	Воспринимают на слух текст-рассуждение, выделяют в нем структурные части. Создают свое рассуждение на предложенную тему..	
45	Неполные предложения.	1	Опознают неполные предложения и определяют их типы. Составляют диалоги с использованием неполных предложений	
46	Синтаксический разбор односоставных предложений. Тестовый контроль	1	Выполняют синтаксический разбор односоставных предложений. Характеризуют трудовую деятельность, включив в свои предложения разные виды односоставных предложений..	
47	Повторение по теме « Односоставные предложения»	1	Систематизируют изученный материал по вопросам и заданиям учебника	
48	Контрольный диктант по теме « Односоставные предложения»	1	Пишут контрольный диктант	
	Простое осложненное	1ч		

	предложение			
49	Понятие об осложнённом предложении	1	Определяют, чем осложнены предложения, приведенные в упражнении, списывают их, расставляя пропущенные знаки препинания.	
	Однородные члены предложения	8+1		2,3.1,4.1, 5.2, 8.2
50	Понятие об однородных членах предложения	1	Осознают условия однородности членов предложения. Указывают средства связи между однородными членами. Выписывают из учебников по естественным наукам предложения с однородными членами. Пишут диктант.	
51	Р. Р. Изложение.	1	Читают и записывают тексты, графически обозначая перечисленную интонацию, расставляя пропущенные разделительные запяты между однородными членами. Пишут изложение.	
52	Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них	1	Читают текст выразительно вслух, соблюдая интонацию перечисления при однородных членах. Пишут диктант.	
53	Однородные и неоднородные определения	1	Распознают однородные и неоднородные определения.	
54	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них	1	Выделяют разделительные союзы в предложениях. Расставляют знаки препинания в текстах. Составляют схемы предложений..	
55	Предложения с обобщающими словами при однородных членах и знаки препинания при них	1	Распределяют предложения на 2 группы: с обобщающим словом после однородных членов и перед ним. Подбирают к однородным членам предложенные обобщающие слова.	
56	Синтаксический разбор предложения с однородными членами Пунктуационный разбор предложений с однородными членами	1	Выполняют синтаксический разбор предложений с однородными членами. Выполняют пунктуационный разбор предложений с однородными членами.	
57	Повторение по теме «Предложения с однородными членами»	1	Систематизируют изученный материал по вопросам и заданиям учебника	

58	Контрольный диктант по теме «Предложения с однородными членами»	1	Пишут контрольный диктант	
	Обособленные члены предложения	9+2		2.2, 1,4.1, 7.2, 8.2
59	Понятие об обособлении	1	Понимают сущность и общие условия обособления. Выделяют запятыми обособленные члены, выраженные причастными и деепричастными оборотами.	
60	Обособленные определения. Выделительные знаки при них	1	Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными определениями. Графически обозначают обособленные определения, выраженные причастным оборотом.	
61-62	Р/Р Рассуждение на дискуссионную тему.	2	Анализируют текст и формулируют его основную мысль. Пишут сочинение- рассуждение.	
63	Обособленные приложения. Выделительные знаки при них	1	Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными приложениями. Графически обозначают обособленные приложения	
64	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них.	1	Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными обстоятельствами. Графически обозначают обособленные обстоятельства.	
65	Обособленные уточняющие члены. Выделительные знаки препинания при них.	1	Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными уточняющими членами. Графически обозначают обособленные уточняющие члены	
66	Синтаксический разбор предложения с обособленными членами	1	Выполняют синтаксический разбор предложений с обособленными членами	
67	Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами	1	Выполняют пунктуационный разбор предложений с обособленными членами.	
68	Повторение по теме «Обособленные члены предложения»	1	Систематизируют изученный материал по вопросам и заданиям учебника и отрабатывают его на практических заданиях	
69	Контрольный диктант по теме «Обособленные члены предложения»	1	Пишут контрольный диктант	
	Слова, грамматически не связанные с членами предложения			2,2,1,4.1, 5.2, 8.1

	Обращение	2+1		
70	Назначение обращения. Распространённые обращения.	1	Опознают основные функции обращения. Выделяют графически и интонационно обращения, расставляют знаки препинания. Составляют предложения с обращениями.	
71	Выделительные знаки препинания при обращении .Употребление обращений	1	Опознают и правильно интонируют предложения с распространёнными обращениями. Составляют небольшой текст с использованием этих предложений. Выписывают текст с выделением обращений знаками препинания, обозначают графически обращения, чертят схемы с обозначением местоположения обращений	
72	Р. Р. Русский речевой этикет. Составление текста официально-делового стиля. Деловое письмо.	1	. Составляют письма и моделируют разговор по телефону. Описывают ситуации общения с употреблением обращений.	
	Вводные слова и вставные конструкции	8+1		2,3.1,4.1, 6.2, 8.1
73	Вводные конструкции.	1	Осознают функции вводных конструкций в речи. Выписывают предложения с обозначением вводных слов. Графически выделяют вводные слова.	
74	Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению	1	Узнают группы вводных слов и предложений по значению. Рассматривают схемы.	
75	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях	1	Выписывают текст с постановкой знаков препинания при вводных словах. Вставляют вводные слова в текст и расставляют знаки препинания, указывают значение слов. Готовят рассуждение на заданную тему с изложением аргументов с помощью вводных слов.	
76	Вставные слова, словосочетания и предложения.	1	Определяют понятие вставных конструкций. Анализируют особенности употребления вставных конструкций. Формируют пунктуационные компетенции, опознавая вставные конструкции и выделяя их интонацией в устной речи и скобками и тире в письменной речи.	
77	Междометия в предложении	1	Уточняют роль междометия в предложении. Определяют в предложениях междометия, выражающие разные чувства. Работают над интонацией предложений с междометиями. Акцентируют внимание на междометии о , употребленным вместе с обращением.	
78	Синтаксический разбор и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически	1	Выполняют синтаксический разбор и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения	

	не связанными с членами предложения			
79	Повторение и обобщение пройденного материала	1	Систематизируют изученный материал по вопросам и заданиям учебника и отрабатывают его на практических заданиях.	
80	Контрольный диктант по теме: «Вводные слова и вставные конструкции»	1	Пишут диктант	
81	Р. Р. Сочинение - рассуждение	1	Пишут сочинение.	
	Чужая речь	(6+2)		1.2,2,3.1,4.1, 5.2, 8.2
82	Понятие о чужой речи. Комментирующая часть.	1	Определяют понятие чужой речи. Анализируют языковой материал. Делают обобщения на языковом материале для наблюдений.	
83	Прямая и косвенная речь.	1	Анализируют смысловые параметры комментирующей части. Читают схемы предложений с чужой речью. Распространяют комментирующую часть предложений с чужой речью, опираясь на схемы.	
84	Косвенная речь.	1	Сравнивают предложения с прямой и косвенной речью. Опознают предложения с прямой и косвенной речью и читают их, соблюдая интонацию. Опознают предложения с косвенной речью. Отрабатывают ууд на практике.	
85	Прямая речь	1	Актуализируют изученное ранее правило о знаках препинания в предложениях с прямой речью. Комментируют крылатые выражения, составляя предложения с прямой речью. Осваивают новое правило об оформлении прямой речи с разрывом. Составляют схемы предложений с прямой речью.	
86	Диалог	1	Определяют диалог. Составляют свои диалоги по рисункам, ситуациям и схемам. Выработывают навык пунктуационного оформления диалога. Определяют стилистическую выраженность диалога	
87-88	Р. Р. Рассказ по данному началу	2	. Перерабатывают текст в рассказ с диалогом. Пишут сжатое изложение. Вводят свои придуманные диалоги в рассказ по данному началу. Рассматривают картину и продуцируют связный текст в жанре интервью.	
89	Цитата	1	Определяют понятие цитаты. Находят цитаты и определяют роль цитат в тексте. Формируют умение вводить цитаты в авторский текст разными способами. Выполняют синтаксический разбор и пунктуационный разбор предложений с чужой речью.	
	Повторение изученного в 5-8 классах	6		1.1,2,3.1,4.1, 5.2, 8.2

90	Синтаксис и морфология.	1	Соотносят синтаксис и морфологию как составляющие грамматики. Различают первичную и вторичную роль различных частей речи. Выполняют частичный синтаксический разбор предложений, указывая члены предложения и их морфологическую выраженность. Составляют предложения.	
91	Синтаксис и пунктуация	1	Обобщают знания о роли пунктуации в речи.	
92-93	Синтаксис и культура речи	2	Обобщают содержание понятия «культура речи». Исправляют нарушения в нормативном употреблении словосочетаний с управлением. Заполняют таблицу.	
94-95	Синтаксис и орфография	2	Формулируют вывод о связи синтаксиса и орфографии. Вспоминают правила, на которые отмечены орфограммы. Выполняют задания повышенной трудности, подводя итоги изучения курса русского языка в 8 классе.	

Русский язык. 9 класс.

102 часа

№ п/п	Содержание (разделы, темы)	Кол-во. час	Характеристика основных видов учебной деятельности (на уровне учебных действий)	Основные направления воспитательной работы
1	Русский язык в современном мире	1	Составляют опорный конспект для пересказа текста. Аргументируют основные положения о роли русского языка в современном мире (устно и письменно). Попутно решают отдельные вопросы лексики, синтаксиса, фонетики, орфографии.	1.1,2,3.1,4.1, 5.2, 8.2
	Повторение изученного в 5-8	10+2		1.2,2.2.1,4.1, 5.1, 8.1

	классах			
2	Устная и письменная речь	1	Выявляют две формы языка и их основные признаки. Выступают с устным сообщением на тему урока. На основе письма составляют памятку о написании писем.	
3	Монолог, диалог	1	Анализируют схему и определяют взаимосвязь монолога и диалога. Характеризуют тексты с точки зрения формы и вида речи.	
4-5	Стили речи	2	Заполняют схему о стилях литературного языка. Анализируют выразительные средства в упражнениях. Пишут сочинение- описание, выбрав стиль.	
6-7	Простое предложение и его грамматическая основа	2	Читают выразительно и записывают тексты. Выделяют основы предложений. Попутно выполняют различные виды разбора.	
8.	Предложения с обособленными членами	1	Повторяют определение обособленных членов. Списывают текст, обосновывая выбор знаков препинания и расставляя их в соответствии с изученными орфограммами. Попутно выполняют различные виды разбора. Пишут сочинение по данному началу.	
9-10	Обращения, вводные слова и вставные конструкции.	2	Вставляют подходящие обращения и обосновывают постановку знаков препинания. Находят нужные конструкции в научно-популярном тексте. Пишут изложение с продолжением	
11	Р. Р. Обучение сжатою изложению	1	Учатся использовать способы сжатия текста	
12	<i>Р. Р. Обучение сжатою изложению(по материалам ОГЭ)</i>	1	Пишут сжатое изложение	
13	<i>Контрольный диктант по разделу «Закрепление изученного в 5-8 классах»</i>	1	Пишут диктант	
	Сложное предложение. Культура речи	6+2		1.2,2,3.1,4.1, 5.2, 7.3.
14	Анализ контрольного диктанта, работа над ошибками	1	Делают работу над ошибками	
15	Понятие о сложном предложении.	1	Определяют тип предложения по количеству грамматических основ.	
16	Сложные и бессоюзные предложения.	1	Расширяют знания о видах сложного предложения и особенностях их образования. Анализируют предложения, распределяя их по группам.	
17	Разделительные и выделительные	1	Расширяют знания о пунктуации в сложном предложении. Готовят устное	

	знаки препинания между частями сложного предложения		сообщение.	
18	Интонация сложного предложения.	1	Расширяют знания об особенностях интонации сложных предложений.	
19	<i>Контрольная работа по теме « Сложное предложение»</i>	1	Пишут контрольную работу	
20-21	<i>Р/Р. Р. Р. Сжатое изложение(по материалам ОГЭ)</i>	2	Пишут сочинение.	
	Сложносочиненные предложения	9+2		1.1,2,3.1,4.1, 5.2, 8.2
22	Понятие о сложносочиненном предложении. Смысловые отношения в сложносочиненных предложениях	1	Находят ССП	
23	Сложносочинённые предложения с соединительными союзами.	1	Определяют, что делает различным понимание смысла в сложносочиненных предложениях. Рассматривают схему.	
24	Сложносочинённые предложения с разделительными союзами.	1	Определяют, какие смысловые отношения выражены в сложносоч. предложениях с союзами и, тоже, ТАКЖЕ.	
25	Сложносочинённые предложения с противительными союзами.	1	Записывают предложения, расставляя знаки препинания. Составляют схемы предложений. Составляют сложносочиненное предложение из двух простых со значением противопоставления с разными союзами. Записывают предложения, расставляя пропущенные запяты и подчеркивая грамматические основы.	
26	<i>Р/Р Сочинение-описание по воображению (на основе картины И. Левитана «Весна. Большая вода»</i>	1	Смысловое чтение, коллективный диалог, устный ответ, работа в группах	
27	Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения	1	Объясняют, как отличить простое предложение от сложного. Составляют схемы предложений. Указывают союзы в сложносочиненных предложениях и объясняют смысловые отношения частей.	
28	Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения.	1	Производят синтаксический разбор сложносочиненных предложений. Производят устный и письменный пунктуационный разборы предложений.	
29-30	Повторение (контрольные вопросы и задания)	2	Отвечают на контрольные вопросы. Выписывают предложения и выполняют их синтаксический разбор.	
31	<i>Р. Р. Сжатое изложение(</i>	1	Пишут сжатое изложение	

	<i>подготовка к ОГЭ)</i>			
32	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1	Пишут диктант	
	Сложноподчиненные предложения	5+2		
33	Анализ контрольного диктанта, работа над ошибками . Понятие о сложноподчиненном предложении	1	Определяют главную и придаточную части СПП. Работают с текстом.	
34	Р/Р.Обучение сочинению-рассуждению по заданному тексту (по материалам ОГЭ)	1	Пишут отзыв о картине.	
35-36	Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении.	2	Разграничивают союзы и союзные слова в СПП. Графически выделяют союзы и союзные слова в предложениях. Составляют схемы СПП с составными союзами.	
37-38	Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении	2	Графически выделяют указательные слова в СПП. Выписывают СПП и составляют схемы.	
39	Р/Р.Изложение по тексту (упр.126)	1	Пишут изложение	
	Основные группы сложноподчиненных предложений	26+4		2,3.1,4.1, 5.2, 8.2
40-42	Сложноподчинённые предложения с придаточным определительным	3	Определяют понятие придаточного определительного. Анализируют самостоятельный материал для наблюдений. Используют изучаемый вид предложений в качестве ответов на вопросы. Составляют СПП. Конструируют предложения по данным схемам.	
43-45	Сложноподчинённые предложения с придаточным изъяснительным	3	Определяют понятие придаточного изъяснительного. Анализируют самостоятельный материал для наблюдений. Используют изучаемый вид предложений в качестве ответов на вопросы. Составляют СПП. Конструируют предложения по данным схемам.	
46-48	Сложноподчинённые предложения с придаточным обстоятельственным	3	Определяют понятие придаточного обстоятельственного. Анализируют самостоятельный материал для наблюдений. Используют изучаемый вид предложений в качестве ответов на вопросы. Составляют СПП. Конструируют предложения по данным схемам.	
49-	Сложноподчинённые предложения	3	Дифференцируют с помощью схем группы СПП на основе теоретических	

51	с придаточными цели, причины, условия, уступки и следствия		сведений учебника. Определяют понятие предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки и следствия. Анализируют самостоятельный материал для наблюдений. Используют изучаемый вид предложений в качестве ответов на вопросы. Составляют СПП	
52-54	Придаточные предложения образа действия, меры и степени и сравнительными.	3	Знакомятся с теоретическими сведениями. Списывают предложения, определяют вид придаточного, обосновывают постановку знаков препинания. Определяют указанные предложения и определяют вид.	
55-56	Р/Р. Сочинение – рассуждение о природе родного края(упр.181)	2	Пишут сочинение на основе картины.	
57	К/Р. Контрольная работа «Виды придаточных предложений»	1	Выполняют контрольную работу	
58-60	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них	3	Анализируют схемы предложений. Изучают вид подчинительной связи. Составляют схемы предложений. Готовят краткое сообщение о псевдонимах известных людей	
61-62	Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения	2	Производят синтаксический разбор сложноподчиненных предложений.	
63	Пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения	1	Производят устный и письменный пунктуационный разборы СПП	
64-65	Р/Р. Сочинение- рассуждение по заданному тексту(по материалам ОГЭ)	2	Пишут сочинение	
66-67	Повторение	2	Отвечают на контрольные вопросы. Выписывают предложения и выполняют их синтаксический разбор.	
68-69	К/Р. Контрольный диктант по теме «Сложноподчиненные предложения» и его анализ	2	. Пишут диктант с грамматическим заданием.	
	Бессоюзное сложное предложение	10+2		4.1, 5.2, 8.2
70	Понятие о бессоюзном сложном предложении	1	Определяют смысловые отношения между частями БСП разных видов. Сопоставляют союзные и бессоюзные сложные предложения в тексте.	
71	Интонация в бессоюзных сложных	1	Отрабатывают особенности интонации в БСП. Сопоставляют разные по	

	предложениях		значению БСП.	
72	Бессоюзные сложные предложения со значение перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении	1	Усваивают правило постановки запятой и точки с запятой в бессоюзном сложном предложении. Сопоставляю их с однородными членами. Читают выразительно афоризмы.	
73-74	Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	2	Усваивают правило постановки двоеточия между частями БСП. Читают БСП . Объясняют постановку двоеточия. Конструируют предложения по данному началу.	
75-76	Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в в бессоюзном сложном предложении	2	Усваивают правило постановки тире в БСП.	
77-78	Р/Р. Сочинение- рассуждение по заданному тексту(по материалам ОГЭ)	2	Пишут сочинение по картине- рассказ или отзыв(на выбор)	
79	Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного предложения	1	Производят синтаксический разбор БСП. Производят устный и письменный пунктуационный разборы БСП	
80	Повторение	1	Отвечают на контрольные вопросы. Выписывают предложения и выполняют их синтаксический разбор.	
81	Контрольная работа « БСП»	1	Выполняют контрольную работу	
	Сложные предложения с различными видами связи	9+2		2,3.1,4.1, 5.2
82-83	Употребление союзной(сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях	2	Изучают теоретические сведения о многочленных сложных предложениях. Выполняют творческое задание по картине. Попутно работают над лексикой, орфографией и пунктуацией текстов	
84-86	Знаки препинания в сложных предложениях с различными	3	Усваивают правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.	

	видами связи			
87-88	Синтаксический и пунктуационный разбор сложных предложений с различными видами связи	2	Производят синтаксический разбор сложных предложений с различными видами связи. Производят устный и письменный пунктуационный разборы сложных предложений с различными видами связи.	
89	<i>Р. Р. Публичная речь</i>	1	Выявляют особенности публичной речи. Читают высказывания о публичной речи. Готовят публичное выступление.	
90	Повторение	1	Отвечают на контрольные вопросы. Находят в текстах сложные предложения с различными видами связи. Составляют схемы. Выполняют творческую работу.	
91	Р/Р.Сжатое изложение .	1	Пишут сжатое изложение	
92	Контрольный диктант по теме «Сложное предложение с различными видами связи»	1	Пишут контрольный диктант	
	Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах	8+2		1.1,2,3.1,4.1, 5.2, 8.2
93	Фонетика и графика	1	Отвечают на контрольные вопросы. Обобщают изученные сведения по фонетике и графике. Выполняют фонетический разбор. Работают с текстом.	
94	Лексикология(лексика) и фразеология	1	Отвечают на контрольные вопросы. Обобщают изученные сведения по лексикологии(лексике) и фразеологии. Выполняют лексический разбор. Работают с текстом.	
95	Морфемика	1	Отвечают на контрольные вопросы. Обобщают изученные сведения по морфемике. Делят слова на морфемы.. Составляют таблицу. Выполняют морфемный разбор. Работают с текстом.	
96	Словообразование	1	Отвечают на контрольные вопросы. Обобщают изученные сведения по словообразованию. Выполняют словообразовательный разбор. Рассказывают по таблице о способах образования слов.	
97	Морфология	1	Отвечают на контрольные вопросы. Обобщают изученные сведения по морфологии. Выполняют морфологический разбор. Заполняют таблицу о частях речи.	
98	Синтаксис	1	Отвечают на контрольные вопросы. Обобщают изученные сведения по синтаксису. Выполняют синтаксический разбор. Пишут домашнее	

			сочинение отзыв- рецензию на фильм.	
99-100	Р. Р. Сжатое выборочное изложение.	2	Пишут сжатое выборочное изложение по тексту.	
101	Орфография. Пунктуация.	1	Отвечают на контрольные вопросы. Обобщают изученные сведения по орфографии и пунктуации. Пишут диктант с продолжением, обосновывая выбор орфограмм. Пишут сочинение на свободную тему.	
102	Итоговый урок	1		

СОГЛАСОВАНО:

Протокол заседания МО № 1
учителей русского языка и литературы
от « 31 » августа 2022г.
Руководитель ШМО Галкович О.В. /

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УВР
Е.Ю. Плешакова /Е.Ю. Плешакова/
« 31 » августа 2022